

Hodnocení diplomové práce

Posudek vedoucího práce

Jméno autora: Bc. Anna HANDLÍŘOVÁ

Název práce: Volný čas předškolních dětí ze sociálně vyloučeného prostředí

Vedoucí práce: PaedDr. Monika Žumárová, Ph.D.

Téma a zaměření práce je zaměřeno na frekventované téma volného času, ale autorka si zvolila jako cílovou skupinu předškolní děti ze sociálně vyloučeného prostředí, které dosud nijak zkoumáno nebylo. Celkově se jedná se o ucelenou formu zpracování vybraného tématu jako odborného sdělení. Práce vychází z přehledné osnovy, kde je zastoupena teoretická část (cca 30 stran textu) a empirická část (cca 25 stran). Svým rozsahem, ale i pojetím a zpracováním je práce kvalitní a odpovídá požadavkům kladeným na závěrečné práce. Ve výstižném úvodu práce je vymezen cíl a výzkumný problém, ze kterých pak vychází ústřední výzkumná otázka (str. 10). V teoretické části práce jsou postupně vymezeny základní pojmy vždy ve vazbě k tématu práce – kapitoly Dítě v předškolním věku a Volný čas. Jako stěžejní kapitola teoretické části se jeví kapitola zaměřená na Prostor a jeho vliv na jedince. Kladně zde oceňuji velmi dobře a fundovaně zpracovanou charakteristiku sociálně vyloučeného prostředí, včetně jeho specifík. V celé teoretické části je vidět důsledná snaha autorky o aplikaci řešené problematiky ke zvolenému cíli práce. Je zde vidět dlouhodobá zkušenost a znalost tohoto specifického prostředí. Celá teoretická část je založená na podrobné teoretické analýze dostupných odborných pramenů s vlastním komentářem autorky, a tvoří dobrý základ pro empirické šetření.

Empirické šetření kvalitativního rázu je cílené, jsou zde příkladně zpracované podklady pro výzkumné šetření, které vychází z ústřední výzkumné otázky „Jak se liší volný čas předškolních dětí ze sociálně vyloučeného prostředí od volného času předškolních dětí z běžného prostředí?“. Získání dat proběhlo prostřednictvím strukturovaných rozhovorů, které vycházely z osnovy položek – otázek. Získaná data byla pomocí otevřeného kódování transformována do kategorií: pojetí volného času, volnočasové aktivity, množství volného času, místo pro trávení volného času, aktivity celé rodiny a ideálně strávený volný čas. Celkově bylo šetření realizováno mezi 9 respondenty ve třech kategoriích. Velmi oceňuji, že i přes určité problémy se získáním dat od respondentů ze sociálně vyloučeného prostředí, zpracování zvoleného tématu nevzdala a dotáhla jej ke zdárnému konci! Velmi kladně lze hodnotit přehledné vyhodnocení a zpracování dat podle jednotlivých kategorií a následného vyhodnocení a diskuse. V závěrečné podrobné diskusi (str. 60-63) je zodpovězena i hlavní výzkumná otázka.

Využitelnost pro praxi lze spatřovat především v aplikaci výsledků závěrů pro vybrané oblasti/kategorie. Tato práce přináší mnoho nových námětů k zohlednění, ale i pohledů a impulsů k dalšímu šetření.

Autorka využívá s citem a v dostatečné míře odborné zdroje, dodržuje citační normu. Seznam pramenů je aktuální, obsahuje i zahraniční cizojazyčné zdroje, počtem a rozsahem titulů převyšuje požadavky kladené na diplomové práce.

Jazyková, formální a stylistická úroveň práce je velmi dobrá, práce je přehledná, autorka se vyjadřuje srozumitelně, bez gramatických nedostatků. Autorka shromažďovala podklady dlouhodobě, na teoretických kapitolách pracovala převážně samostatně, v závěru využila možnost konzultací s vedoucím práce pro určitou korekci pojetí některých kapitol a diskusi ke směřování empirického šetření.

Náměty k diskusi při obhajobě:

- Jak byste si nyní po zkušenostech s obtížným získáváním dat a jejich zpracováním nastavila podmínky, příp. zaměření empirického šetření?
- V jaké oblasti Vás získaná data a téma nejvíce obohatilo, příp. překvapilo?

V Hradci Králové dne 1. 4. 2017