



**UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI
CYRILOMETODĚJSKÁ TEOLOGICKÁ FAKULTA
KATEDRA KŘESŤANSKÉ VÝCHOVY**

Sociální pedagogika

PATRICIE LARA POLEHŇOVÁ

Dětský tábor pro děti v pěstounské péči

Bakalářský projekt

Vedoucí práce: doc. PhDr. Mgr. Petra Potměšilová, Ph.D.

2019

Prohlašuji, že jsem práci vypracoval/a samostatně a že jsem všechny použité informační zdroje uvedl/a v seznamu literatury. Souhlasím, aby tento projekt byl uložen na Univerzitě Palackého v Olomouci v knihovně Pedagogické fakulty a zpřístupněna ke studijním účelům.

V Brně dne 13.4.2019

.....

Podpis

Poděkování

Děkuji paní doc. PhDr. Mgr. Petře Potměšilové. Ph.D. za její podporu, trpělivost, pochopení a vedení při tvorbě bakalářského projektu. Děkuji také všem profesorům katedry křesťanské sociální práce za jejich snahu, znalosti, pomoc a vedení. Dále chci poděkovat mé rodině a budoucímu manželovi za veškerou podporu po celou dobu studia.

Obsah

1	Úvod	7
2	Organizace	8
3	Potřeby	10
4	Projekt	12
4.1	Místo	13
4.2	Personální zajištění	15
4.3	Finanční rozvaha.....	16
4.4	Hlavní téma.....	20
5	Program tábora	20
5.1	Neděle	24
	Aktivita č. 1 – Indicie k ubytování	24
	Aktivita č. 2 – Hledání své družiny a vedoucího.....	25
	Aktivita č. 3 – Bingo	26
	Aktivita č. 4 – To jsem i JÁ!	26
	Aktivita č. 5 – Poznej, co ti ukazuju!	27
5.2	Pondělí – Užitečnost	28
5.2.1	Strom moudrosti, přání a vděčnosti.....	28
	Aktivita č. 1 – Přežití v přírodě	29
	Aktivita č. 2 – Puzzle.....	30
	Aktivita č. 3 – Safari + sběr odpadů	30

Aktivita č. 4 – Pochod	31
5.3 Úterý - Sebeovládání.....	33
Aktivita č. 4 – Co bys udělal?	33
Aktivita č. 5 – Průsmyk	33
Aktivita č. 6 – Kamenná tvář.....	34
5.4 Středa – Skrytý talent.....	36
Aktivita č. 1 – Zoologický kvíz	36
5.5 Čtvrtek – Vděčnost	37
Aktivita č. 1 – Najdi dno svých možností!	37
Aktivita č. 2 – Štafetová hra	38
Aktivita č. 3 – Hlubší rozměr	39
5.6 Pátek – přátelství	39
Aktivita č. 1 – Pomoc v nouzi!	40
Aktivita č. 2 – Lov kožešin!	40
5.7 Sobota – Síla činů a slov	41
Aktivita č. 1 – Místo činu	42
Aktivita č. 2 – Detektivní kancelář pátrá.....	42
Aktivita č. 3 – Vrahovo doupě	43
Aktivita č. 4 – Nalezení zlaté žíly Goldena Joea ve zlatém údolí ..	43
5.8 Neděle.....	44
5.9 REŽIM DNE – TÁBOR ZLATÉ ÚDOLÍ.....	24

6	Hledání životních moudrostí	44
6.1.1	Den první - Něco v tobě vidím	45
6.1.2	Den druhý – Proč jsme každý jiný?.....	47
6.1.3	Den třetí – Orel a slepice – využij své možnosti!.....	48
6.1.4	Den čtvrtý – Rituál vděčnosti	50
6.1.5	Den pátý – Kolik máš přátel?	51
6.1.6	Den šestý – Chlapec s hřebíky aneb slova bolí	53
7	Závěr	55
8	Zdroje	56

1 Úvod

Žijeme ve 21. století, v kterém se změnily a stále mění aktivity, priority a hodnoty dětí. V dřívějších dobách rodiče nebyli schopni donutit dítě jít ze zahrady zpátky domů, avšak dnes je tomu jinak. Děti nemají vztah k přírodě, neumí se sami zabavit a většinu času tráví před elektronickým zařízením. Nyní si většina z dětí představuje své prázdniny sezením před televizní obrazovkou nebo sledováním „youtube channelu“.

Každý člověk prochází nejrůznějšími obdobími. U dětí je to stejné. A většina z těchto období je neškodná, avšak v případě našich dětí z pěstounské péče je to jiné. Je třeba se chovat k dítěti s láskou, úctou a porozuměním. Tábor by pro děti měl být dobrým startem pro zlepšení jejich vztahu k nové rodině a k nové životní změně. Děti v pěstounské péči mohou být na začátku uzavřené a je možné, že změna rutiny jejich chování ještě zhorší. Na táboře bude možnost s dětmi otevřeně mluvit a dotýkat se témat, které je zajímají. Nová životní etapa pro ně může být stěžejní, a proto jeden z cílů je vytvoření komfortní zóny, která jim poskytne útočiště. Některým dětem se nedostávala dostatečná pozornost, kterou by potřebovaly, a proto v rámci zotavovací akce bude prostor pro plné věnování se dětem.

Hlavní téma a program jsem volila s cílem pomoci dětem nalézt správné hodnoty v životě. Téma se týká mimo jiné životních příběhů skutečných lidí, kteří celý život promarnili hledáním zlata a ztratili daleko více. Chci dětem poukázat touto nenásilnou a jednoduchou formou, že peníze v životě nejsou to hlavní. Cílem je osvojování poznatků, postojů a tvoření hodnotové orientace v rámci výukových cílů kognitivních, afektivních a psychomotorických. Tyto cíle jsou promítnuty při každodenních hrách a v rámci hlavních myšlenek jednotlivých tematických příběhů.

Bakalářský projekt jsem rozdělila do čtyř částí. První část je zaměřena na informace, cíle a služby, které nabízí organizace Slezská diakonie. Druhá část se zabývá teoretickými znalostmi, které jsou důležitou součástí pro pochopení vlivu a potřeb dětí. Třetí část se zaměřuje na klíčové části potřebné k přípravě praktické části zotavovací akce. Vymezila jsem zde místo pobytu, strukturu pracovníků, kteří se na zotavovací akci budou podílet a hlavní téma. Součástí je také finanční rozvaha, která podrobně popisuje jednotlivé finanční částky. Samotný program zotavovací akce je rozčleněn podle jednotlivých dnů.

2 Organizace

Pro svůj bakalářský projekt jsem si vybrala organizaci Slezská diakonie, jejichž hlavním mottem je: „Přinášíme světlo do života potřebným“. Historie Slezské diakonie sahá až k roku 1908, kdy pastor Karel Kulisz otevřel v Komorní Lhotce středisko pro sirotky bez domova. Slezská diakonie je nezisková organizace, která svou působností pomáhá potřebným lidem. Míse této organizace je služba v sociální oblasti. Hlavním zřizovatelem je Slezská církev evangelická Augsburského vyznání, a proto diakonie staví na křesťanských základech. Díky velkému poli působnosti mohou svou pomoc poskytnout např. lidem, kteří pečují o své blízké. Dále také rozvíjí duchovní službu, zajímají se o rodiny s dětmi v pěstounské péči, připravují přednášky a programy pro rodiny, starají se o lidi bez domova a také pomáhají integraci osob z jiných zemí v rámci projektu „Karmel“. Celkový počet druhů sociálních služeb je 24.

Mapa středisek Slezské diakonie



Slezská diakonie pořádá dětské i příměstské tábory, které jsou především zaměřeny na individuální přístup a hry. Při těchto aktivitách jsou přítomni asistenti, kteří svou přítomností pomáhají dětem při složitějších úkonech či základních běžných potřebách, jako je pomoc na toaletách aj. Ačkoli se tábory mohou lišit od jiných, poskytují stejné nebo podobné aktivity jako např. opékání párků, táborové výlety vlakem či autobusem, celotáborové hry.

Slezská diakonie poskytuje služby lidem s handicapem. Chráněné bydlení v Českém Těšíně – ARCHA je jedním z nich. Míse tohoto chráněného bydlení je poskytnout individuální pomoc každému s lehkým či středně těžkým mentálním či kombinovaným postižením a směřovat je k co největšímu osamostatnění. Cílem je rozvíjet jejich vlastní schopnosti. ARCHA disponuje i dalšími chráněnými obydlími např. v Novém Jičíně, Ostravě a Široké Nivě. Pro dospělé lidi s mentálním či kombinovaným postižením poskytuje pod záštitou Slezské diakonie denní stacionář Benjamín, jehož budova se nachází v městě Krnov. Benjamín předává svou pomoc od 7:00 do 16:00. Pomoc poskytuje lidem od 15 let. Během této doby mohou klienti využívat individuálního přístupu pracovníků. Benjamín poskytuje několik aktivit, které se zaměřují na individuální činnosti, které pracovník s klientem vykonává samostatně, dále je také možnost využívat vzdělávací činnosti, které napomáhají klientům k správnému fungování v životě. Při těchto aktivitách se klade důraz na péči o tělo, rozvíjí se paměť, prozkoumávají se základní lidská práva, a také se snaží klienty prakticky doprovázet do běžných služeb jako např. divadla, sportovní akce aj. Svou kreativitu a představitelství mohou klienti rozvíjet v keramické a textilní dílně nebo svůj vztah k přírodě upevnit v práci na zahradě. Tyto aktivity slouží k relaxaci, umírnění stresu, rozvoji motoriky a vnímání okolí. Na samotné uvolňování napětí Benjamín poskytuje prožitkovou terapii, při níž používá bazální stimulaci, polohování či pobytu na vodním lůžku. Duhový Dům Ostrava nabízí sociálně terapeutické dílny, odlehčovací službu, denní stacionář aj.

Slezská diakonie poskytuje také program pro pěstounské rodiny. Tento program vznikl už v roce 2013. Důvodem tohoto programu byla novela zákona o sociálně-právní ochraně dětí. Slezská diakonie se na základě uzavřených dohod věnuje více než 200 pěstounským rodinám.

„Program pro pěstounské rodiny (dále zkratka PPR) zajišťuje především poradenské služby, vzdělávání, odlehčovací služby, odbornou pomoc psychologů a dalších specialistů či podporu při kontaktu s biologickou rodinou dítěte, ale také např. duchovní podporu a návaznost na jiné související služby. Klíčovým pro nás je, aby veškerá podpora pěstounských rodin byla individualizovaná, tedy „šitá na míru“ a přirozená, aby odpovídala skutečným potřebám pěstounských rodin, a přitom co nejméně zasahovala do jejich přirozeného života.

Podpora pěstounské péče ze strany PPR směřuje k posílení tradičního modelu rodiny a vychází z křesťanských hodnot a etiky v souladu s hodnotami Slezské diakonie a Slezské

církve evangelické, která je jejím zřizovatelem.“¹ Smyslem této pomoci je provázet pěstounské rodiny při jejich pečování o děti, tak aby se rodina měla na koho obrátit v případech nezvladatelných či složitějších situací. Každé město má své vlastní projekty, které se snaží realizovat. Konkrétně město Karviná pořádá pro pěstounské rodiny pravidelné výšlapy např. na Skalku nebo návštěvu ostravské zoo. Větší zájem, než pobyt na letních táborech je zaměřen více k účasti na příměstských táborech. Nevýhodou těchto táborů je široká pestrost věkových kategorií účastníků. Příměstské tábory jsou tvořeny přes prázdniny také pro děti a mladé dospělé se zdravotním a kombinovaným postižením. Počet účastníků je menší, a proto se pracovníci mohou více a individuálně věnovat každému dítěti.

3 Potřeby

V teoretické části svého projektu bych se chtěla zaměřit na potřeby dítěte, ze kterých také budu vycházet v praktické části. K potřebám dítěte se vyjadřuje např. Zdeněk Matějček nebo Jiří Dunovský. Jiří Dunovský² dělí potřeby na biologické, psychické a sociální. Oblast biologická se zaměřuje nejen na vnější podněty např. přísun potravy, dostatek tepla, tak i na vnitřní např. potřeba povzbuzení, rozvoje. Psychické potřeby se dotýkají vnitřní identity, citových vazeb nebo také budoucnosti. Přijetí dítěte takového, jaký je, ztotožnit se s dítětem je potřeba sociální. Profesor Matějček³ se zaměřuje na potřeby dítěte v rodině. Děti, kterých se můj projekt dotýká, jsou především děti z nefunkčních rodin, u kterých tyto potřeby byly zanedbané, a proto je důležité se na ně více zaměřovat.

Dítě ve svém raném věku potřebuje pocit povzbuzení, vnější motivaci, kterou mu mohou dát především rodiče. Tato nezbytnost je podvědomá u každého jedince. Dítě potřebuje být motivované, podněcované k činnosti, tak aby se mohlo samo rozvíjet ve všech oblastech. Důležitý faktor může být pravidelná komunikace a různorodost podnětů. Pro děti není vhodná změna prostředí, která by zapříčinila rozpad známého systému. Vývin dítěte při přechodu do jiného prostředí ať už ústavního či jiného, (rozvod rodičů, změna bydlení) může vést k poklesnutí růstu a dezorientace, při kterém se může projevit trauma.

¹ <http://pestouni.slezskadiakonie.cz/nase-sluzby-pestounum>

² DUNOVSKÝ J. *Dítě a poruchy rodiny*

³ MATĚJČEK, Z. *Co děti nejvíce potřebují*

Nezbytnou součástí jedince jsou sociální vazby. Už novorozeně podvědomě vnímá, že k někomu patří a je s někým spojen. Dítě potřebuje k někomu patřit, chce se někam začlenit a mít někoho ve svém životě. Sdílení života s někým dalším je nevyhnutelný akt, který potřebuje každý jedinec. Tyto pudy máme už od narození – mateřská láska, vztah dítěte k matce. Vztah, který je nenahraditelný a výjimečný. Existuje věda, která se snaží nahlédnout do této problematiky a tím je perinatální a prenatalní psychologie. Sami můžeme zhodnotit několik faktů, které o dítěti v době těhotenství víme. Dokáže vnímat matčin hlas, reaguje svými smysly. Z tohoto kontextu můžeme říci, že první potřebou dítěte je vztah. A prvním a jedinečným vztahem, který je nenahraditelný je vztah dítěte k matce. Další potřebou dítěte, jak už Z. Matějček píše ve své knize „Co děti nejvíce potřebují“⁴ je soužití. Mnoho mateřských pudů, které má matka k dítěti nejsou naučené fráze, ale je to čistě spontánní chování. Musíme se však zastavit a podotknout důležitou informaci, a to je ta, že pokud matka není vnitřně připravená na dítě, dítě to pozná.

Pokud matka není vnitřně připravena na své dítě, tak mu také nerozumí a nejsou naladěni na tzv. stejnou notu. Vztah není tak synchronní a výchova není tak jednoduchá, jak by se z počátku mohla zdát. Výzkum, který popsal Z. Matějček⁵ ve své knize zjistil, že: „Citový vztah dítěte k JEHO lidem se zakládá nikoliv na tom, že tyto lidé mu působí nějakou příjemnost, nýbrž, že mu zajišťují pocit bezpečí a jistoty.“

Dítě už v období těhotenství potřebuje cítit bezpečí a jistotu. V knize: „Co, kdy a jak ve výchově dětí“ popsal Z. Matějček⁶ výzkum, který prováděl dr. Reinold. Byl to výzkum, který měl jasně ukázat, za jak dlouho matka v těhotenství dokáže svůj stres přenést na své ještě nenarozené dítě. Výsledky výzkumu ukázaly, že stres se na dítěti ukáže během několika vteřin. A to např. kopáním či určitým neklidem. Jakékoli sebemenší záchvaty úzkostí, či jiné city mají na dítě velký dopad. Období, kdy dítě pozorně sleduje svým zrakem i sluchem svůj okolní svět, své nejbližší, začíná být jedno z nejdůležitějších období dítěte. Všechny tyto informace nám pomáhají vytvořit vzorec hlavních potřeb dítěte a jejich prevence.

⁴ MATĚJČEK, Z. *Co děti nejvíce potřebují*

⁵ MATĚJČEK, Z. *Co děti nejvíce potřebují*. str. 14

⁶ MATĚJČEK, Z. *Co, kdy a jak ve výchově dětí*. str.16

Část programu na tábore bude věnována identitě a prevenci méněcennosti u dítěte. K tomuto tématu se vyjadřuje i Z. Matějček⁷ a píše: „Příznačné je, že kolem jedenácti let adoptované děti, kterým byl jejich původ a fakt adopce zatajen, velmi často samy objeví, že s nimi něco není v pořádku. Trpí potom nejistotou a jejich vztah k adoptivním rodičům se dostává do krize, která může být mnohem nebezpečnější, než kdyby znaly pravý stav věcí od začátku.“ Vědomí vlastního já se utváří už od našeho dětství. U některých dětí je tato identita narušena institucionální výchovou, odebráním z vlastní rodiny a případné přijetí do nové. Pocit méněcennosti může potlačovat nezáměr ve škole, špatný vztah k ostatním vrstevníkům a nejdůležitější je nesprávné vnímání samo sebe.

Z. Matějček dále uvádí preventivní rady pro vychovatele. Důležité je nezpochybňovat a nepodceňovat sebemenší pohybové nedokonalosti dítěte. Dítě by se mělo kolem 7 roku naučit základní sportovní dovednosti – jízda na kole, plavání, lyžování. Tyto sporty jsou pro děti mladšího věku základní a velmi ceněné. Je potřeba u dítěte rozvíjet jakoukoli sportovní činnost, která by mohla vést k uspokojení potřeb. Pro chlapce je důležitá síla, a proto jakékoli cvičení síly přispívá k zdravému sebevědomí chlapců. V tomto případě nejde o to, aby chlapec zvedal těžké váhy, ale aby byl schopen zvládnout své vlastní tělo. Autor doporučuje zařadit do rodinného života pravidelné posilovací cviky. Dítě samo nezačne cvičit, a proto podpora rodičů je důležitá.

4 Projekt

Tento bakalářský projekt může pomoci lidem, kteří se chtějí věnovat práci s dětmi v mimoškolních aktivitách. Může být instruktážním návodem k obdobným tematickým táborům. Pro začínající vedoucí táborů nebo vedoucí, kteří jsou natolik vytížení, že neměli příležitost si připravit vlastní tematiku tábora. Cílem mého projektu je uspořádat týdenní tábor pro děti, které za sebou mají složité dětství. Cílovou skupinou jsou především děti z neúplných a rozvrácených rodin, které začínají novou etapu svého života v nové náhradní rodině. Tyto děti za svou situaci nemohou a v životě zažívají mnoho změn, a proto bych chtěla vytvořit tábor, díky kterému se budou děti cítit příjemně a přijaty. Zároveň si odpočinou, uklidní se, nebudou se zaměřovat na svou minulost, ale s radostí a očekáváním se upnou k lepším zítřkům. Dítě si na konci tábora odnese nejen poznatky, ale získá do svého srdce pokoj, radost z nových zážitků a nové kamarády. Byla bych ráda, kdyby každé dítě

⁷MATĚJČEK, Z. Co, kdy a jak ve výchově dětí. Str. 73

našlo samo sebe, našlo něco, co ho baví, a v této aktivitě pokračovali třeba i s pomocí rodičů po skončení tábora.

Spousta lidí není upřímná a snaží se soudit jeden druhého, často se porovnává s ostatními a sami sebe nevidí. U dětí je to podobné, dítě chce být jako druhý, chce umět to, co umí druhý, protože nenašlo ještě vlastní obdarování. Jak už jsem psala v teoretické části bakalářského projektu, každé dítě podvědomě chce někam patřit, je to jeho vnitřní touha, ať už je to v dnešní době skupina dětí, či rodina. Vliv prostředí na samotné dítě, jak už řeklo nemálo spisovatelů zabývajících se výchovou dítěte, je jedno z nejdůležitějších. A proto velmi záleží na tom, s kým a kde se dítě setkává. Byla bych ráda, kdyby si děti po táboře uvědomovaly hodnotu vlastního já. Úspěchem bude, když si dokáží uspořádat své životní hodnoty a naučí se rozhodovat sami za sebe. Zaměr programu tábora je rozdělen na dvě části. Hlavní části budou věnovány prožívání tématu zlatého údolí – dobývání různých území. K tomuto tématu mě inspiroval Jaroslav Foglar. Další část je směřována především na starší děti od 10 let, kdy pro ně bude probíhat program ve večerních hodinách.

4.1 Místo

Pro svůj projekt jsem si vybrala místo poblíž Brna, a to konkrétně táborovou základnu pod vedením YMCA Brno. YMCA je mládežnická organizace, která je křesťansky orientovaná. Zaměřují své programy a aktivity pro všechny věkově mladší lidi bez rozdílů rasy, pohlaví aj. Na své webové stránce uvádí toto⁸: *„poslání naplňuje YMCA Brno zvláště prostřednictvím:*

- *mravní výchovy zaměřené na nenásilnou obrodu mladého člověka,*
- *tělesné výchovy a sportu,*
- *výchovy k demokracii, toleranci a občanské odpovědnosti,*
- *vzdělávacích programů ve vědě, umění, kultuře, sociálních oblastech, ekologii apod.,*
- *charitativní a humanitární pomoci potřebným lidem doma i v zahraničí,*
- *mezinárodních styků s důrazem na vzájemné poznávání, přátelství a spolupráci mladých lidí.“*

Tato organizace má pod svou záštitou základnu, která je situována blízko břehu řeky Svratky u obce Veverské Bitýška. Prostory základny jsou využívány převážně v letní sezóně. Kapacita tohoto místa je dostatečná pro organizaci početnějších táborů s větším počtem osob. Lze si tento prostor pronajmout nejen na letní tábory, ale i víkendové akce či jiné. V celém objektu

⁸ <http://www.ymcabrno.cz/o-nas/>

je několik budov. Zděná chata s verandou, ve které se nachází nejen komfortní pokoje se samostatným soc. zařízením, tak také i kancelář, zdravotní pokoje, sklep a technická místnost. Pro účastníky tábora jsou zde umístěny dřevěné chatky, které jsou vybaveny palandami, skříněmi, stolky a židlemi. Je zde zavedená elektřina. Koupelna je situována zvlášť a její součástí jsou dva sprchové kouty a dvě umyvadla s teplou vodou. Toalety jsou taktéž umístěny samostatně, jsou suché, zděné a umístěné u parkoviště s tekoucí studenou vodou. K dispozici je také klubovna a jídelna s vybavenou kuchyní. Kapacita tábora činí 48 osob. Je možnost navýšit tuto kapacitu, a to pomocí stanů umístěných na velké louce uvnitř areálu. V areálu základny je pískoviště, velké hřiště se sítí na míčové hry, ohniště, prolézačky se skluzavkou, trampolíny, pingpongové vybavení, badminton, míče, kánoe a další sportovní příslušenství, nachystané pro všechny, kteří chtějí využít každou volnou chvíli k aktivnímu odpočinku.

Děti budou rozděleny do skupin. Každá družina bude mít jak mladší děti do 10let, tak i starší nad 10 let. Důležité v tomto případě je znát alespoň z části vazby a kamarádství dětí, fyzickou zdatnost a věk. Příprava pro rozřazování do skupin nesmí být podceňena. Děti se svou družinou budou trávit většinu her a je potřeba, aby se cítily příjemně, uvolněně a byly schopné spolupracovat.

Pro správné rozhodování bude připraven pro rodiče dotazník o jejich dítěti. V tomto dotazníku vyplní základní informace o svém dítěti, které přihlásili na tábor. Dotazník je také prevencí před případnými problémy. Otázky jsou formulované stručně a výstižně. Každá otázka se týká jiného zaměření. Z důvodu rozřazení dětí do chatek je potřeba se důkladně informovat o možnosti strachu ze tmy aj. Každá otázka má svou podstatu a důvod v rámci celkového programu tábora.

Dotazník je k nahlédnutí v kapitole: Program tábora.

Témata, kterých se dotazník dotýká:

- Jméno dítěte
- Znalost plavání/potápění
- Spolupráce s jinými dětmi
- Navazování kontaktu/kamarádství
- Postavení ve skupině
- Hudební nadání
- Koníčky

- Budoucnost
- Kamarádi
- Strach v noci jít na záchod

4.2 Personální zajištění

Z důvodu konání zotavovací akce – dětského tábora je potřeba zkompletovat tým zodpovědných vedoucích, na které se vedoucí tábora může obrátit a s kterými bude spolupracovat na celkovém chodu programu. Maximální počet dětí bude 48 a každá družina se bude skládat z 8 dětí (6 družin). Hlavní vedoucí zodpovídá za celkovou organizaci a činnost tábora. Volí si tým lidí, vyřizuje veškeré potřebné formuláře a především tvoří celkový záměr a cíl tábora. Dle zákona č. 258/2000Sb. §8 „Osoba, která přijala děti na zotavovací akci (dále jen „pořádající osoba“), je povinna zajistit její umístění, zásobování vodou a odstraňování odpadků a splaškových vod v souladu s hygienickými požadavky upravenými prováděcím právním předpisem.“⁹ Každou družinu bude mít na starosti jeden oddílový vedoucí. Oddílový vedoucí musí být starší 18 let a způsobilý pro tuto činnost. Oddílový vedoucí bude mít na starosti celou svou družinu, bude jejich rádce, pomocník a motivátor.

K přípravě her a pomoci vedoucím budou přítomni tři praktikanti, kteří však nemohou zastávat samostatně vedení oddílu, či jít s družinou samostatně na výlet. Praktikant musí být starší 15 let. Dle zákona je nutná přítomnost zdravotníka, který bude 24hod neustále v dosahu tak, aby ihned mohl pomoci. Dle §11 Tuto funkci může zastat „osoba, která má alespoň úplné střední odborné vzdělání v oborech všeobecná sestra, dětská sestra nebo porodní asistentka, nebo je absolventem kursu první pomoci se zaměřením na zdravotnickou činnost pro zotavovací akci, nebo student lékařství po ukončení třetího ročníku: nebo samozřejmě lékař.“¹⁰ Zdravotník má povinnost kontrolovat hygienické požadavky, kontrolovat zdravotní stav dětí. Na začátku dětského tábora kontroluje potvrzení o bezinfekčnosti dítěte a zdravotní způsobilost všech pracovníků. Ve středisku YMCA je speciální místnost pro přípravu jídel. Minimální počet pracovníků v kuchyni by měl být dvě osoby. Tyto pracovníce musí mít znalosti v přípravě pokrmů, musí znát hygienické normy a směrnice a musí být držiteli

⁹ zákon č. 258/2000Sb. §8 Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2000-258>

¹⁰ zákon č. 258/2000Sb. §11 Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2000-258>

zdravotního a potravinářského průkazu. Při přebírání táborové základny přebírají kuchyň a následně po ukončení tábora vrací kuchyň ve stejné podobě. Celý průběh tábora jsou sledovány data spotřeb všech potravin i způsob jejich uskladňování. Daný jídelníček bude připraven před začátkem akce a zkontrolován se zdravotníkem a hlavním vedoucím tábora. Jídelníček by měl splňovat správnou a hodnotnou stravu, která bude přispívat ke zdravému růstu dětí. Veškeré další důležité vyhlášky a zákony, které se týkají zotavovací akce, je možné najít v Zákoně č. 258/2000 Sb., ve vyhlášce Ministerstva zdravotnictví č. 106/2001 Sb. O hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti,

4.3 Finanční rozvaha

Financování tábora má podstatnou roli již v počátcích přípravy celého programu. Hlavní osoba, která má zodpovědnost za tuto oblast nese honosné pojmenování “Hospodář tábora“. Jeho odpovědností je finanční zajištění tábora, příprava táborového rozpočtu, příjem peněz ze strany táborníků a zase naopak výdej peněz pro potřebné financování programu, stravovacích produktů, výletů, jízdného, cestovních náhrad, atd...

U většiny táborů je tato zodpovědnost spojena i s funkcí zásobovače tábora.

Položky pro finanční rozvahu se skládají z těchto položek:

- a) Táborové příjmy
- b) Táborové výdaje

Dobrý hospodář myslí při této činnosti, nejenom na pokrytí provozované akce, ale také i na následné pokrytí škod způsobených amortizací vybavení i používaných prostředků či požadovaných oprav vzniklých užíváním. Všechny položky se evidují do tzv. pokladního deníku tábora.

Táborové příjmy tvoří:

- Příspěvky účastníků tábora
- (příspěvek táborníka - 3000,- Kč / týden, příspěvek vedoucích účastníků 500,-Kč/ osoba)
- Sponzorské dary (dle možností – finance, reklamní předměty, odměny,)
- Dotační příspěvky získané na základě projektových činností oddílů
- Dotace Ministerstva školství a tělovýchovy
- Případně podpory vhodných nadačních fondů

Táborové náklady tvoří:

- 1) Pronájem tábořiště
 - a. Cena nájmu budov, energie, vody, sportovního vybavení, používaná zařízení.
(počítáno – pronájem celé základny – 56 000,- Kč)
 - b. Stavba vlastního tábora – stavčí tým včetně stravování a dopravy
- 2) Doprava
 - a. Táborníků, vedoucích a personálu (cestovné, jízdní výlohy, atd)
(Skupinová jízdenka vlakem – z Havířova do Brna-3132,-Kč)
 - b. Dovoz zavazadel (1 x automobil – 1150,-Kč)
 - c. Nakoupení zásob-proviant
 - d. Zásobování v průběhu tábora – čerstvé potraviny
- 3) Výlety (jízdné, stravné, vstupné,)
 - Parník – skupinová výprava-zpáteční lístek/120,- /osoba – celkem 6840,-Kč
 - Zoo-Brno-vstup dospělí 120,-kč, děti 90,- , celkem 5220,-
- 4) MTZ – Materiálně technické zabezpečení
 - a. Sportovní pomůcky
 - b. Potřeby a pomůcky ke hrám a programu
 - c. Knihy, Deskové hry pro volné chvíle
 - d. Tábornické vybavení, lezecké vybavení, ...ad.
 - e. Bezpečnostní zajištění (pojištění táborníků, vozidel, objektů,)
- 5) Stravování (dle jídelníčku a surovin – taxa 100,-kč / osoba)
- 6) Odměny, reklamní a upomínkové předměty, ...
(odměny pracovníkům – 1000,- /vedoucí; 800,- praktikant / za táborový turnus)

Níže je uvedený příklad vedení pokladního deníku pro předpokládaný tábor. V prvním sloupci uvádíme plán táborového týmu s jeho představami. V druhém už je zaevidován upravený plán dle okolností zájmu dětí, zajištěných vedoucích atd. Ve třetím sloupci se uvádějí konkrétní skutečnosti daného tábora v reálném čase. Vzhledem k neznámým cenovým relacím v budoucím čase není zde uvedena patřičná hodnota, protože ta se mění na základě trhu a cen obchodních řetězců.

Pokladní deník

Tábor - akce: Veverská bitýška - Zlaté údolí

Datum konání: 21.7.2019 až 29.7.2019

A. Základní údaje tábora	Plán	Upravený Plán	Skutečnost	
1. Počet dětí	48	48	48	
2. Počet vedoucích a instruktorů u družinek	8	7	7	
3. Počet ostatního personálu	12	11	11	
4. Počet táborových dnů	7	7	7	
5. Stravovací norma Kč/den na osobu	100	100		
6. Účastnický příspěvek za 1 dítě	3 500,00 Kč	3 000,00 Kč		
ROZPOČET			Přehled příjmů a výdajů Kč	Přehled příjmů a výdajů EUR*
B. Příjmy	Kč	Kč	Kč	EUR
7. Účastnické příspěvky za děti	168 000,00 Kč	144 000,00 Kč		
8. Účastnické příspěvky za vedoucí, instruktory a personál	10 000,00 Kč	9 500,00 Kč		
9. Prostředky od provozovatele	5 000,00 Kč	5 000,00 Kč		
10. Ostatní příjmy				
Příjmy celkem	183 000,00 Kč	158 500,00 Kč	- Kč	0,00 EUR
C. Výdaje			Kč	EUR
11. Ubytování, nájem tábořiště	56 000,00 Kč	56 000,00 Kč		
12. Strava	47 600,00 Kč	46 200,00 Kč	- Kč	- Kč
13. Doprava	16 000,00 Kč	15 000,00 Kč		
14. Program	10 000,00 Kč	9 500,00 Kč		
15. Odměny pracovníků	20 000,00 Kč	16 800,00 Kč		
16. Ostatní výdaje	12 000,00 Kč	12 500,00 Kč		
Výdaje celkem	161 600,00 Kč	156 000,00 Kč	- Kč	0,00 EUR

POKLADNA

LIST č. 1		VÝDAJE										PŘÍJMY				
		Ubytování, nájem táboriště	Strava	Doprava	Program	Odměny pracovníků	Ostatní výdaje	Účastnické příspěvky za děti	Účastnické příspěvky za vedoucí, instruktory a personál	Prostředky od provozovatele	Ostatní příjmy					
Řádek číslo položky	Číslo Datum	Text	Příjem	Výdej	Zůstatek	11.	12.	13.	14.	15.	16.	7.	8.	9.	10.	
Převáděno z listu č. *																
1	21.03.2019	příspěvky táboráků	144 000,00 Kč													
2	21.06.2019	příspěvky vedoucích a praktikantů	9 500,00 Kč									144 000,00 Kč				
3	21.7.	Půjčka na provoz táboře	5 000,00 Kč										9 500,00 Kč			
4	21.07.2019	Převáděno z listu č. YMB/A		55 000,00 Kč		56 000,00 Kč										
5	21.07.2019	Doprava (1A - Dmo-věák)		3 132,00 Kč				3 132,00 Kč								
6	21.7.	Cestovní náhrady (1x osobní vozidlo) Tam		1 200,00 Kč				1 200,00 Kč								
7	21.7.	Cestovní náhrady (1x osobní vozidlo) Tam		1 200,00 Kč				1 200,00 Kč								
8	21.7.	Cestovní náhrady (1x osobní vozidlo) Tam		1 200,00 Kč				1 200,00 Kč								
9	21.7.	pojištění		12 500,00 Kč				12 500,00 Kč								
10	22.7.	kerpové papíry		160,00 Kč				160,00 Kč								
11	23.7.	batěry		138,00 Kč				138,00 Kč								
12	24.7.	Praní		6 040,00 Kč				6 040,00 Kč								
13	24.7.	Zem Dmo		5 220,00 Kč				5 220,00 Kč								
14	24.7.	pojištění		2 450,00 Kč				2 450,00 Kč								
15	25.07.2019	pojištění		450,00 Kč				450,00 Kč								
16	16	odměny , vyhlášení		7 000,00 Kč							7 000,00 Kč					
17	29.7.	odměny , vyhlášení		16 800,00 Kč							16 800,00 Kč					
18	29.7.	odměny vedoucích a praktikantů														
19			168 500,00 Kč	115 090,00 Kč	43 410,00 Kč	56 000,00 Kč	15 400,00 Kč	13 672,00 Kč	5 618,00 Kč	16 800,00 Kč	7 800,00 Kč	144 000,00 Kč	9 500,00 Kč	5 000,00 Kč	0,00 Kč	
			CELKEM													

4.4 Hlavní téma

Celé téma táborového boje je zaměřeno na získání zlatého pokladu, které jsem interpretovala z knihy Jaroslava Foglara „Zlaté údolí“ a ze skutečných událostí, které se staly na území Kanady (Zlatá horečka na Klondiku).

Skutečná událost, která zapříčinila masovou migraci 100 000 obyvatel do oblasti Klondike, byla událostí, kterou si lidé pamatují dodnes. Na tomto místě bylo v roce 1896 objeveno zlato. Tato informace vyvolala masový přísun lidí, kteří doufali v bohatství. Jen málo lidem se podařilo do tohoto místa dostat, protože cesta nebyla jednoduchá a stoupání do hor bylo vysilující. Ze 100 000 obyvatel zbohatla díky zlatu na Klondiku pouze hrstka lidí, a tak většina obyvatel, kteří opustili své domovy a rozprodali svůj majetek a odešli za vidinou zlata, ztratili naprosto vše.

Daleko na dosud neosídleném Západě byl veliký, nádherný kraj pastvin, lesů, jezer a zlatodolů. Tento kraj spravoval moudrý šerif. Rozdělil jej na několik pozemků. Přicházející osadníci měli možnost získávat tyto pozemky a vykoupit je zlatem, úsilím a námahou, která je následně odměnila vlastnictvím pozemků. Šerif vnímal, že osídlení zlatého údolí je ideální pro jednu osadu. Všichni znali legendu o bájném Zlatodolu, který je umístěn někde na neznámém místě v tomto Zlatém údolí. Osadníci chtěli nejenom získat Zlatodol, ale hlavně se stát jedinými majiteli Zlatého údolí. A tak mnohé dílce šly z ruky do ruky podle toho, jaké kdo měl štěstí, nebo smůlu, a jak bystré hlavy dokázaly jednat či přiložit ruku k dílu a tím vyzískat finanční prostředky k dalším nákupům.

5 Program tábora

Ve svém projektu jsem detailně popsala celkový program tábora, který je pomocníkem pro lepší zorientování se v aktivitách a činnostech. Každý den je rozdělen do dvou částí a je rozdělen do několika kategorií. V této kapitole jsem také připravila dotazník, který rodiče budou vyplňovat před zahájením zotavovací akce. Dotazník má 13 otázek, které jsou připraveny pro lepší poznání dítěte.

Dotazník k táboru - Zlaté údolí

Tento dotazník slouží k lepšímu poznání dítěte před začátkem tábora

***Povinné pole**

1. Moje dítě se jmenuje?

2. Moje dítě se umí potápět *

Označte jen jednu elipsu.

Ano

Ne

Jiné: _____

3. Moje dítě dokáže spolupracovat s jinými.

Označte jen jednu elipsu.

ANO

NE

Jiné: _____

4. Moje dítě má problém s navázáním kontaktu/kamarádství.

Označte jen jednu elipsu.

Nemá s tím problém

Má s tím problém

Jen na začátku

Musí si zvyknout na nové lidi

Jiné: _____

5. Moje dítě je rádo v čele a vede děti.

Označte jen jednu elipsu.

ANO

NE

Nedokážu posoudit

6. Moje dítě se rádo nechává vést v týmových hrách.

Označte jen jednu elipsu.

ANO

Ne

Nedokážu posoudit

7. Moje dítě stmeluje kolektiv.*Označte jen jednu elipsu.*

- Ano
 Ne
 Nedokážu posoudit

8. Moje dítě má hudební nadání.*Označte jen jednu elipsu.*

- Ano
 Ne

9. Moje dítě se věnuje ... (sportu, hudbě, tanci apod.)

10. Moje dítě už má nějakou představu o tom, co by chtělo v životě dělat. Jeho vysněné zaměstnání by mělo být?

**11. Bude mít na táboře už nějaké kamarády?
Popř. Jméno**

12. Moje dítě se bojí tmy a má problém v noci jít samo na záchod.*Označte jen jednu elipsu.*

- Ano
 Ne
 Bojí se tmy, ale na záchod zvládne dojít.

13. Moje dítě rádo soutěží a má touhu vyhrávat.*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- ANO
 NE

Den	Motto	Dopoledne			Odpoledne		Družnová činnost	Věštiny	Večer
		První část	Druhá část	První část	Druhá část				
Neště	Aktivní dne	Příjezd na tábor	Ubytování	Indicie k ubytování, hledání své družiny, hledání vedoucího, seznámení s tábořištěm, pravidla tábora, zkouška fyzické zdatnosti - plavání, motačka	Zahájení tábora, seznamovací hry (Bingo)	Název družiny, pokřtk, Družnové seznamování, Družnová vlajka	Všichni	Starší - životní moudrost chování, hra, osudy zlatokopců (Zlatá horečka na Klondiku), úvodní příběh se scénkou, večerka pro všechny dříve	
Neště	soutěž dobrých skautů, volba zájmového kroužku na večer, Vysvětlení stromu práni	1. práce s pájčkou, tváří pistole 2. tvorba dřákového balení 3. krasopísma 4. kreslení zvířat, portrétů přírody 5. umění fotografie a videa - úprava a zpracování fotek a videí 6. dřevotvorba	Hledání dovednosti - zjisti schopnosti svého týmu. Penost boyard. (Trasa) Hra puzzle - souhra týmu	SAFARI + SBĚR ODPADŮ	výkup odpadů, nákup vybavení na cestu, Klondík				
Pondělí	Užitečnost - příběh o lžci	Workshopy: 1. Lukostřelba 2. Foukačky 3. Zdobení jídla 4. Pravidla společenského chování 5. šnorchtování 6. sebeobrana	Frísbee - představení pravidel, nácvik chytání, turnaj.	CO BYS UDElal? (Terén - stanovíte, najít nejpohodlnější na základě správných odpovědí zlatá)	PRŮSMÍK - Zkouška sebeovládání Fotbal - hodnocení fair play, trojzoška	Nářezání kotoučků k příběhu o chlapci hřečbičkách. (Deskové hry).	Příběh - užitečnost Představení knihy: Obr Dobr	Něco v tobě vědím (Května - užitečnost) Když dva dělají totéž, není to totéž (Temperamenty, postavy - povahy, zvířata)	
Úterý	Mysli pozitivně (Sebeovládání)	Rozdat krabičku - listbac (do večera nesníst)		Výlet ZOO + pamik	Míčové hry - kačka a myš, přehazovaná, fotbal, volgabal.		Táborový kruh hry: rozeměj druhého, kamenná tvář, Divadlo Fórum. Představení knihy: Matylda vlnetů - věděl kde je zlato - nic to s nimi nedělo .		
Středa	Najdi skrytý talent!	Vypozorovat schopnosti ostatních - výjimečnost.					Táborový ohně, vyhodnocení testu ze ZOO, vyhodnocení povah zvířat. Písně u ohně, Otevření tajemství stromu práni. Příběh: Běle pero Představení knihy: Čarodějnice	Znáš svůj potenciál? - orel a slepiče	
Čtvrtek	Vědčnost	1. noční obloha 2. poznávání přírody 3. kanonistka 4. slaňování - horolezectví 5. práce s kůží 6. umění oblékání 7. základy společenského chování	Najdi dno svých možností	Šafetová hra - poskládaj slovo vědčnost	Hra: Hlubší rozměr			Příběh: Táborák, rozebření hry hlubší rozměr - zpětná vazba, písničky, rituál vědčnosti + strom vědčnosti. Představení knihy	
Pátek	Přátelství	1. noční obloha 2. poznávání přírody 3. kanonistka 4. slaňování - horolezectví 5. práce s kůží 6. umění oblékání + organizace her	Pomoc v nouzi	Koupání - hry ve vodě. Deskové hry. Míčové hry.				Něco v tobě vědím (Května - užitečnost) Když dva dělají totéž, není to totéž (Temperamenty, postavy - povahy, zvířata)	
Sobota	Sila činu a slova	1. práce s pájčkou, tváří pistole 2. tvorba dřákového balení 3. krasopísma 4. kreslení zvířat, portrétů přírody 5. umění fotografie a videa 6. úprava a zpracování fotek a videí	Místo činu	Detektivní kancelář pátrá (Golden bob)	Vrhovo doupe			Otevření tajemství stromu vědčnosti. Táborový kruh. Písničky. 10 dobrého přátelství + sociální síle	
Neště		Vyhodnocení	Možnost míčových her, některých workshopů (dotahování darů pro rodiče)					Slavnostní táborový ohně, závěr příběhu, písničky, scénky družin (dle příběhu k obrátku lovců kozeštin), zábavné hry, příběhy, příběhy - chlapci s hřečbičkami	

Odjezd domů

5.1 Neděle

REŽIM DNE – TÁBOR ZLATÉ ÚDOLÍ

07.00	Budíček
07.05-07.15	Rozcvička
07.15-07.45	Osobní hygiena + úklid stanů, chatek
07.45-08.15	Snídaně
08.15-08.30	Ranní nástup
08.30-12.30	DOPOLEDNÍ AKTIVITY (10:30 – 10: 45 + svačinka)
12.30-13.00	Oběd
13.00-14.00	Polední klid
14.00-18.00	ODPOLEDNÍ AKTIVITY (16:00 – 16: 15 + svačinka)
18.00-19.00	Družinová činnost
19.00-19.30	Večeře
19.30-20.00	Večerní nástup
20.00-20.30	Večerní program
20.30-21.00	Osobní hygiena, příprava na večerku mladší
21.00	Večerka mladší
21.00-21.40	Hledání životních moudrostí – starší
21.45-22.00	Osobní hygiena, příprava na večerku starší
22.00	Večerka starší
22.00-23.00	Pracovní porada vedoucích

Účastníci dorazí po obědě kolem 13 - 14hod. Při příjezdu si uloží svá zavazadla u hlavní budovy. Jakmile dorazí poslední účastník spustí se první hra – Indicie k ubytování.

Aktivita č. 1 – Indicie k ubytování

Cíl: Cílem této aktivity je zapamatovat si a porozumět danému textu a aplikovat poznatky při najití své chatky a místa k ubytování. Děti zábavnou formou zjistí, s kým budou bydlet a nedostanou to pouze při zapisování.

Počet členů: 48

Čas: 30 min

Pomůcky: Kartičky s číslem chatky a jménem

Organizační forma: Hromadná

Organizace prostředí: Venkovní prostředí

Postup: Děti budou mít po louce rozmístěné kartičky se jmény a číslem chatky. Jejich úkolem bude najít své jméno na kartě a najít si svůj zbytek dětí, které bydlí s ním.

Po této aktivitě budou mít děti možnost si vzít svá zavazadla a odebrat se k nalezenému místu ubytování. Následně budou seznámeny s táborovou základnou a s pravidly tábora.

Aktivita č. 2 – Hledání své družiny a vedoucího

Cíl: Cílem této hry je zábavnou formou nechat děti najít svou družinu a vedoucího.

Počet členů: 48

Čas: 30 min

Pomůcky: 6 kategorií kartiček s 1 nadřazenou a 8 podřazenými věcmi např. kartička ovoce a podřazené kartičky s obrázky jablka, hrušky, maliny, ostružiny, broskve, borůvky, ananas, mango.

Organizační forma: Hromadná

Organizace prostředí: Venkovní prostředí

Postup: Tento postup je velmi podobný jako při postupu aktivity č. 1. Na louce budou rozmístěny kartičky se jmény a na druhé straně bude obrázek. Dítě bude mít za úkol najít své jméno, zjistit co je na obrázku a najít souřadné věci k němu. Při této aktivitě se nebude říkat, co mají najít. Děti budou muset sami přemýšlet, co dané obrázky znamenají, a jak by je měly přiřadit k sobě. Jakmile se najdou, budou hledat vedoucího své družiny, který bude schován někde v areálu.

Před začátkem konání zotavovací akce rodiče vyplňovali, zda jejich dítě umí či neumí plavat. Tato informace je pouze písemná, a proto je důležitá zkouška fyzické zdatnosti, která se bude skládat především z plavání. Oficiální zahájení tábora bude v druhé části odpoledne. Při tomto zahájení bude slavnostně vztyčena táborová vlajka a děti se budou moct seznámit s organizačním týmem.

Aktivita č. 3 – Bingo

Cíl: Cílem této hry je seznámit se s táborníky a zjistit o tom druhém něco nového. Zároveň děti poznají jména druhých.

Počet členů: 48

Čas: 30 min

Pomůcky: Kartačka s 12 políčky

Organizační forma: Hromadná

Organizace prostředí: Venkovní prostředí

Postup: Každému táborníkovi se rozdá předvyplněná kartačka s 12 políčky. Každé políčko bude mít jednu otázku např. mám 2 sourozence, moje nejoblíbenější barva je modrá, na tento tábor jsem se těšil. Dítě bude mít za úkol najít pro každé políčko jednoho kamaráda, o kterém tato věta bude pravdivá. Pokud najde člověka, který má 2 sourozence políčko si může zaškrtnout a napsat k tomu jméno. Pokud bude mít všechny políčka dokončeny, zvolá Bingo a vyhrál. Podepsaný papír předá svému vedoucímu družiny.

V družinové části si vedoucí společně se svou družinou najdou místo, kde se bude jejich družina po zbytek tábora setkávat. V tomto časovém úseku budou mít prostor na tvorbu názvu družiny, pokřiku, tvorbě družinové vlajky, a především na družinové seznamování, které bude mít každý vedoucí své skupiny na starosti. V této části je prostor, aby děti mohli začít navazovat vztahy s novými táborníky. Vedoucí družiny v tomto čase sleduje každé dítě a všímá si jeho gest, navazování přátelství, komunikaci ad. Případné seznamovací hry je možné najít na stránce hranostaj.cz či v knihách Miloše Zapletala. Zde uvedu pouze příklady her, které skupiny mohou hrát.

Aktivita č. 4 – To jsem i JÁ!

Cíl: Cílem této hry je seznámit se s ostatními v družině. Poznat co je zajímavá, co mají rádi a zjistit, co nejvíce informací o nich.

Počet členů: 8

Čas: 20 min

Pomůcky: Místa k sezení

Organizační forma: Skupinová

Organizace prostředí: Venkovní prostředí

Postup: Hra je velmi jednoduchá. Vytvoří se kruh a jeden člověk jde doprostřed. Člověk uprostřed začne vyprávět něco o sobě a někdo ze zbylých hráčů křikne „To jsem i já“. V momentě, kdy toto vykřikne, se všichni, kteří stejnou věc dělají taky např. Ráda jezdím na

kole, mám ráda přírodu nebo mám 2 sourozence, postaví a vymění si, co nejrychleji místa. Zůstává uprostřed, ten, kdo zůstal poslední a hra pokračuje ve stejném duchu, dokud se nevystřídají všichni.

Aktivita č. 5 – Poznej, co ti ukazují!

Cíl: Cílem hry je seznámení se pomocí gest a mimiky. Slova zde nebudou používána.

Počet členů: 8

Čas: 40 min

Pomůcky: Žádné

Organizační forma: Skupinová

Organizace prostředí: Místnost, venkovní prostředí

Postup: Družstvo utvoří dvojice. Každá dvojice si sedne naproti sobě, tak aby na sebe viděli a měli dostatek prostoru na gestikulaci. Pomocí pantomimy si budou předávat informace o sobě. Po 10 min se vymění. Na konci této hry představí každá dvojice svého kamaráda podle toho, co díky ukazování pochopil.

Večerní program bude začínat slavnostním táborovým ohněm. Zde bude prostor naučit se nové táborové písně, které obdrží ve vytištěném táborovém zpěvníku. Budou zde vysvětleny pravidla chování u táborového ohně.

Během celého týdne bude probíhat aktivita – „špalík chování“. Tato aktivita souvisí se závěrečným příběhem, který je přichystán na neděli „Chlapec s hřebíky“. Dětem se představí koncept špalíku. Každé dítě si následující den vytvoří špalík a při každé ztrátě trpělivosti zatlučou jeden hřebík do svého špalíku. Tato trpělivost se může ztratit např. nadměrným hněvem kvůli špatně splněnému úkolu nebo špatnými slovy, které použije na svého kamaráda, protože ho zdržují v týmové hře aj. Každý vedoucí své skupiny bude mít tyto špalíky na starosti. Na konci táborového ohně se představí/převypráví úvodní příběh k celému tématu tábora. Tento příběh bude převyprávěn formou scénky, kterou zajistí organizační tým. Příběh bude interpretován ze skutečné události – Zlatá horečka na Klondiku a příběhu Zlatého údolí od Jaroslava Foglara. Nedělní večer bude večerka pro všechny dříve. Děti budou unavené z cesty a nového prostředí.

5.2 Pondělí – Užitečnost

Při ranním nástupu bude převyprávěn příběh „O Dvou místnostech“. Tento příběh jsem přeformulovala na téma dnešního dne.

„I přišel jeden starý muž do budovy, kde byly pouze dvě místnosti. Každá místnost vypadala zcela jinak. V jedné místnosti tam našel skupinu hladovějících lidí. Vypadali opravdu zbídačeně i přesto, že se uprostřed vařil plný kotel krásně vonícího guláše. Každý z přítomných svíral ve své ruce dlouhou lžici. Jelikož byl guláš hodně horký, lžice se dala držet jen za dřevěný konec. Divil se, že se hladovějící nenajedí a v tom si všiml, že lžice je delší než jejich paže, takže se jim nepodařilo přenést guláš do úst. „Hrůzné utrpení“ pomyslel si.

Pak se přenesl do druhé místnosti. Tam našel úplně stejně vyhlížející místnost, uprostřed bouřlivě bublal guláš, ovšem lidé vypadali spokojení a šťastní. Všichni byli najedení. „Jak to“ pomyslel si starý muž, „když mají stejné lžice jako v druhé místnosti“. Zavolal si správce a položil mu v tomto směru otázku. Odpověď byla jednoduchá, tady se totiž naučili krmit se navzájem.“¹¹

Během celého dne bude probíhat hra „Soutěž dobrých skutků“. Tato aktivita bude dětem vysvětlena během ranního nástupu. Každé dítě bude moct během celého dne ukázat svou užitečnost. V rámci celého dne bude moc pomáhat vedoucím či kamarádům, pokud samo od sebe rozhodne, že by chtěl být užitečný, vedoucí skupiny si skutek zapíše a bude za to odměněn body. Zároveň na nástěnce budou vypsány některé zájmové kroužky, na které se děti mohou zapsat. Tyto kroužky budou večer v části družinová činnost.

5.2.1 Strom moudrosti, přání a vděčnosti

Koncept stromu moudrosti jsem vytvořila z důvodu lepšího poznání dětí. Ráda bych, aby děti popřemýšleli nad tím, co si přejí a za co jsou v životě vděční. Na táborovém území se vymezí jeden strom, na kterém děti umístí své lístečky s přáním, s vděčnostmi a v neposlední řadě vzkazy pro organizační tým. Tyto činnosti budou organizovány podle programu.

Dopolední činnosti budou každý den rozděleny na dvě části. První část bude věnována workshopům. Tyto workshopy jsou připraveny tak, aby děti něco naučily. Zároveň je to část dne, kdy si děti mohou sáhnout a poznat nové činnosti. Dalším důležitým faktorem je rozvoj

¹¹ Nebe a peklo. Dostupné z: <https://liiik.signaly.cz/0805/nebe-a-pekle>

motoriky, sociálního citění, společenského chování. Workshopy vždy budou dva rozděleny časem na svačinu.

Díky tábořišti YMCA je možnost mít velké množství workshopů. K těmto činnostem je potřeba zodpovědné vedoucí, kteří s činnostmi mají zkušenosti a jsou schopní hlídat bezpečnost a rozvoj dětí.

Příklady workshopů: kanoistika, lukostřelba, (vzduchovka), slaňování + horolezectví, foukačky, práce s PC – grafika, stříhání videa, práce s fotoaparátem a kamerou + zpracování, poznávání přírody – makro + mikro, dřevorubectví – příprava ohně, řezání, pila, sekera aj., orientace pomocí GPS + orientační běh a azimuty, rybářství, noční obloha – hvězdářský dalekohled, práce s kůží, zdobení jídla, stavění PC – rozebírání strojů, práce s pájkou – dřevo, krasopísmo, kreslení zvířat + portrétů, malba na plátno, sebeobrana, paddleboard na vodě, ovládání dronů + vrtulníků, zdravotvěda, aranžování, stylistika, umění oblékání – módní tvorba, pravidla společenského chování – Špaček, přežití v přírodě, jazyky – angličtina, tvoření účesů, organizace her – základní pravidla + vytváření tabulky, šnorchlování, tvorba dárkového balení.

V pondělí jsem vybrala workshopy, které jsou zaměřeny na užitečnost. V těchto workshopech je možnost tvořit a dávat. Děti si mohou vytvořit dárky pro kamaráda či rodinu. Workshopy jsou rozděleny na dvě části. Každá skupina bude mít přiřazen jeden workshop na čas od 8:30 do 9:30 poté se vymění a budou pokračovat na jiném workshopu od 9:35 – 10:30. Dané workshopy na pondělí: práce s pájkou a tavící pistolí, tvorba dárkového balení, krasopísmo, kreslení zvířat, přírody či portrétů, umění fotografie a videa + úprava a zpracování fotografií a videí, dřevo tvorba. Každá činnost bude mít svého vedoucího, popř. pomocníka. Hlavní hra při dopolední části se nazývá „Hledání dovedností – zjisti schopnosti svého týmu“.

Aktivita č. 1 – Přežití v přírodě

Cíl: Cílem hry je naučit v přírodě rozdělat oheň tak, aby dodrželi bezpečnostní pravidla, zkontrolovat okolí a vyhledat správné dřeviny k tomu, aby oheň mohl hořet. Cílem hry je naučit základním pravidlům rozdělování ohně v přírodě.

Motivace: Naučit se rozdělat oheň a udržet ho.

Počet členů: 48

Čas: 120 min

Pomůcky: Sirky

Organizační forma: Skupinová

Organizace prostředí: Venkovní prostředí

Postup: V první části této hry bude mít družina se svým vedoucím 20 min seznámení se dřevinami. Vedoucí jim ukáže správný výběr místa na přípravu ohně a jeho vyčištění. Seznámí je s bezpečností a pravidly správného chystání ohně. Pak bude následovat ukázka a vyhlásí se hra. Každá družina se rozdělí na dva týmy po 4 lidech. Tyto dvě skupiny budou mít za úkol vytvořit ohniště ve výšce 50 cm. Jakmile družina bude připravena, natáhne se motouz a oba ohně musí přetrhnout motouz. Podmínka je v tom, že musí hořet obě ohniště dané skupiny zároveň. Boduje se příprava, postup, zapojení celé družiny, zajištění bezpečnosti, samotné přetržení lana na čas a vyčištění.

Aktivita č. 2 – Puzzle

Cíl: Cílem této aktivity je zlepšit vztahy v týmu. Naučit se dávat nejen žádat. Rozvoj sociálního citění. Podpora pomoci.

Motivace: Motivační příběh děti slyšeli už při ranním nástupu.

Počet členů: 8

Čas: 30 min

Pomůcky: Puzzle na 8 dílů

Organizační forma: Skupinová

Organizace prostředí: Venkovní prostředí, místnost

Postup: Každé družině se rozdá puzzle s počtem dílků podle počtu jednotlivců ve skupině. V našem případě je to osm dětí. Děti musí poskládat puzzle, avšak nesmí žádat, nesmí mluvit a jediné co můžou je nabízet. Strategii si mohou zvolit jakou chtějí, avšak je důležité hlídat pravidla této hry.

Aktivita č. 3 – Safari + sběr odpadů

Cíl: Cílem této hry je vydělat potřebné peníze, za které si budou moci koupit vybavení. Dalším cílem je zlepšit jejich vztah k přírodě a ekologii.

Motivace: Když chtěli lidé vyrazit za zlatem, bylo potřeba mít dostatek peněz. Za tyto peníze si mohli koupit, co chtěli, avšak jejich hlavním cílem bylo vybavení, které jim pomůže zdolat cestu až ke zlatému dolu.

Počet členů: 48

Čas: 120 min

Pomůcky: Kartičky různých barev, krepové papíry

Organizační forma: Hromadná

Organizace prostředí: Les, venkovní prostředí

Postup: Krepovými papíry označíme úsek území. Na tomto území budou rozmístěny barevné papírky. Každý barva papírku má jinou cenu (černá – 30 zlatých, hnědá 20 zlatých, oranžová 15 zlatých, zelená 10 zlatých, žlutá 5 zlatých). Úkolem hry je nasbírat co nejvíce papírků, které si po skončení hry budou moci rozměnit za zlaté. Komplikací však budou lovci, kteří střeží tyto papírky a nechtějí, aby je někdo našel. Lovec chytá dítě. Pokud dítě u sebe bude mít papírky, musí všechny odevzdat a vrátit se na startovní pozici (na začátek území) a začít hledat znovu. Bonusovými body bude sběr plastů. Pokud dítě na území narazí na jakýkoliv plast (PET láhev, sáček aj.) získá bonusové body. Hra se může oživit také poslední částí, kdy už jsou téměř sesbírány veškeré papírky z území. Vyměří se časový limit 3 minuty a děti mají možnost najít neposbírané papírky, aniž by je lovci mohli chytat. Na konci této hry se plasty vykoupí a děti si rozmění papírky za peníze.

Aktivita č. 4 – Pochod

Cíl: Cílem této hry je představit dětem alespoň část příběhu, kdy se lidé snaží dostat do zlatého údolí a získat zlato. Děti při této hře musí přemýšlet a volit správné suroviny. Musí také projevit fyzickou zdatnost.

Motivace: Pokud chtěli lidé dorazit na Klondik, museli zdolat nemalé úskalí a útrapy. Museli přeplavat řeku a uhlídat si své věci suché. V noci se chtěli ohřát, protože začínala zima, měli hlad a zároveň věděli, že musí myslet i na větší zásoby, protože nevěděli, co je čeká. Na každém rohu se mohli zranit a potřebovali si vzít případnou první pomoc. Ve hře Safari si vydělali dostatek peněz, a nyní mají možnost si nakoupit suroviny, věci, které vnímají, že by mohli na této dlouhé cestě potřebovat. Musí volit dobře! Cestu bude těžké zdolat, avšak věci, které si nakoupí, mohou o mnoho zjednodušit postup.

Počet členů: 48

Čas: 120 min

Pomůcky: Kartičky s danými obrázky, krepové papíry

Organizační forma: Hromadná

Organizace prostředí: Venkovní prostředí, les

Postup: Každá družina společně se svými vydělanými penězi vstoupí do nákupního centra, kde si budou moci nakoupit vybavení na jejich cestu. Toto vybavení bude v podobě kartiček, které budou představovat dané věci (např. kartička s obrázkem lékárničky, kartička

s obrázkem ovoce apod.) Jakmile každá družina utratí peníze a nakoupí si vybavení, vyrazí na cestu. Cesta se bude skládat z několika stanovišť, které budou v rozmezí 1–2 km. Cesta bude označena fáborky. Při této hře se hodnotí především volba správných kartiček, vzájemná pomoc celé družiny, zdolání dané překážky a časový limit. Stanoviště č.1 – přeplav řeku, tak aby tvé věci, které sis vzal, zůstaly suché. Stanoviště č.2 – rozděluj oheň. Stanoviště č.3 - pomoz hladovému člověku. Stanoviště č. 4 – Ošetři zraněného, stal se mu úraz, spadl ze skály. Stanoviště č.4 – Začíná noc, a proto je potřeba si najít nocleh. Stanoviště č. 5 – Je ti velká zima, jak se zahřeješ? Další stanoviště se mohou zvolit podle terénu a možností. Na každém stanovišti bude vedoucí kontrolovat celou skupinu. Konec celé hry skončí v momentě, kdy se poslední družina vrátí zpět do tábora.

V družinové části děti pod vedením vedoucích připraví úzké špalíky ze dřeva a zatlučou potřebný počet hřebíků (viz. Příběh chlapce s hřebíky – sobota). Na začátku dne se vypsalo několik workshopů, které mají možnost děti absolvovat v této družinové činnosti. Další možností je zahrát deskové hry, které budou uloženy v hlavní budově

Závěr večera bude rozložen na dvě části. V jedné části budou u táborového kruhu všichni a v druhé části budou probírány životní moudrosti pouze se staršími. V první části bude dětem vyprávěn a přeformulován příběh „Velké kouzlo“ od Otakara Batličky.¹² Tento příběh pojednává o muži, který byl za prací mimo své město. Práci dokončil a chystal se zpět domů, avšak dostal příkaz o další práci. Během dalšího pobytu potkal starého brazilského indiána, který mu nabízel „kouzlo“ proti uštknutí kobry. Bylo mu starce líto a tento lék si koupil, ačkoli více věřil své zbrani. Sekal houštiny mačetou. Kroužek mu visel na krku. Náhle se mu zachytil o větev. Díky tomuto zastavení vyzozoroval blížící se kobru, která se plazila opodál. Toto „kouzlo“ a užitek, který z toho měl, mu zachránil život. Na kroužku bylo napsáno „Střež své kroky“. Ač možná starý 90letý indián vypadá, že nemůže pomoci druhým, opak je pravdou. Tento příběh má dětem poukázat na užitečnost každého z nás. Dále je zde prostor pro hry k táborovému kruhu, které můžeme najít na: hranostaj.cz. Dětem bude také každý večer představena jedna kniha, která nebude souviset s tématem zlatého údolí, avšak bude v pátek souviset s hrou „Lov kožešin“. Knihy budou k půjčení v hlavní budově. Pro dnešní večer je to kniha Roalda Dahla – Obr Dobr. Důvodem k představení knih je rozvoj čtení u mladších dětí.

¹² BATLIČKA O. *Velké kouzlo*. Kavalíři Odvahy. 14 s.

5.3 Úterý - Sebeovládání

Dnešní den bude zaměřen na téma sebeovládání. Na začátku tohoto dne děti dostanou krabičku TIC TAC a budou mít za úkol jí nesníst až do večerního táborového ohně. Každé dítě tak bude mít možnost vyzkoušet, jak se dokáže ovládat. Při večerním kruhu si budeme povídat o tom, jak se to dětem povedlo. Zda to bylo těžké, nebo lehké a proč. Workshopy pro tento den jsou: lukostřelba, foukačky, zdobení jídla, pravidla společenského chování, šnorchlování a sebeobrana. Každý tento workshop je spojen se sebeovládáním.

Po svačině v dopolední části bude velký turnaj ve frisbee. Tato hra je ojedinělá tím, že je to jediná sportovní hra, která se hraje bez rozhodčích. Důležitá je hra fair-play. V této hře jde více o správnou hru než o vítězství. V této hře jsou rozhodčími sami hráči. Rozvíjí se zde morální vlastnosti hráčů, čestnost a sebeovládání. V první části se dětem vysvětlí pravidla hry, po-té budou mít možnost si nacvičit chytání a hody a v poslední řadě bude turnaj.

Aktivita č. 4 – Co bys udělal?

Cíl: Cílem této hry je porozumět dané otázce a přijít na správnou odpověď.

Motivace: Odpověz, tak jak vnímáš, že je to správné a uvidíš kam tě to zavede.

Počet členů: 48

Čas: 120 min

Pomůcky: Připravené karty s otázkami, krepovací papír, mapa,

Organizační forma: Hromadná

Organizace prostředí: Les, terén, venkovní prostředí

Postup: Děti budou mít za úkol oběhnout 10 stanovišť. Děti dostanou na začátku vyznačenou mapu. Na těchto stanovištích budou nastíněny situace např. Chlapci někdo přilepil na batoh žvýkačku a ty jsi viděl, kdo to udělal. Co budeš dělat? A) Řekneš to třídnímu učiteli B) Děláš, že jsi nic neviděl. Tyto situace budou směřovat na dvě různé cesty. Pokud dítě odpoví za A) cesta ho dovede dále, pokud za B) Dostane se na další stanoviště, kde zjistí, že někde udělal chybu a bude se muset vrátit. Cílem hry je navodit u dětí reálné situace, s kterými se mohou setkat a přemýšlet nad tím, jak se mohou v dané situaci zachovat. Otázky budou situovány podle okolností, věku a potřeb dětí.

Aktivita č. 5 – Průsmyk

Cíl: Cílem této hry je podpořit souhru družiny a zároveň zlepšit jejich důvěru v druhého člověka.

Motivace: Při cestě na Klondik se musela spousta lidí spoléhat i na druhé, protože složitý terén občas znemožnil dobrou viditelnost.

Počet členů: 48

Čas: 60 min

Pomůcky: Lano

Organizační forma: Skupinová

Organizace prostředí: Les, terén, venkovní prostředí

Postup: Každou družinu zavážeme za lano, buď budou navázáni za ruku nebo pas či nohu. Celé družině taky zavážeme oči a necháme pouze prvního, aby měl oči otevřené. Celá družina musí projít úsekem (délku si zvolíme podle možností). Komplikací v této aktivitě je cesta beze slov. Nikdo nesmí promluvit. Důležité je, aby první dítě, které vede celou skupinu hmatem poukazovalo ostatním nerovnosti v terénu, tak aby všichni došli v pořádku do konce.

V dnešní družinové činnosti si děti budou moct vytvořit táborovou poštu. Tato pošta bude zavěšena v budově. Každé dítě si vytvoří a ozdobí obálku, kterou si podepíše. Obálka po-té bude navěšena na provázek.

Ve večerní první části si děti u táborového kruhu zahrají hru „Rozesměj druhého“ a „Kamennou tvář“. Hra Kamenná tvář je hrou, kterou mají děti velmi rádi, avšak zúčastnit se jí chtějí jen málo dětí.

Aktivita č. 6 – Kamenná tvář

Cíl: Cílem této hry je vyzkoušet sebeovládání dítěte. Cílem hry je rozesmát děti a navodit příjemnou atmosféru.

Motivace:

Počet členů: 48

Čas: 20 min

Pomůcky: Malířské čepice (5-10 kusů)

Organizační forma: Hromadná

Organizace prostředí: Táborový kruh

Postup: Pět až deseti dětem se rozdá malířská čepice. Buď si děti tuto čepici mohou vytvořit nebo už bude pro ně připravená. Jedno dítě odejde pryč z táborového kruhu. Mezitím se vybere jedno dítě, u kterého se schová pod čepici pohárek s vodou (pro statečnější – vajíčko). Jakmile dítě má pohárek s vodou schovaný, zavoláme dítě, které odešlo a toto dítě má za úkol najít tento pohárek. Má pouze 3 pokusy. Všechny s dětmi s čepicí musí mít kamennou tvář, tak

aby nebylo poznat, kdo pohárek s vodou má. Dítě najde pohárek tak, že přijde k hráči a bouchne mu do čepice. Pokud hráč má pod čepicí schován pohárek s vodou, voda se vylije na dítě a hádač vyhrál.

Do dnešního dne jsem zařadila u táborového kruhu „divadlo fórum“. Toto divadlo je poučným, interaktivním divadlem, který pomáhá měnit děj události. Z diváka se může stát herec. Divadlo má několik částí. V první části je odehráno celé představení. V druhé části je představení odehráno znovu, avšak divák může vstoupit do děje. Do děje vstoupí tak, že zakřičí slovo, celé divadlo se stopne a divák si může vyměnit roli s kterýmkoli hercem na pódiu a pokračovat jiným směrem v ději. Toto divadlo je speciální tím, že děti vnímají danou situaci mnohem intenzivněji a prožívají atmosféru.

Téma divadla je koncipováno na dnešní den – sebeovládání. Příběh pojednává o chlapci, který se jmenuje Ondra. Ondra chodí do páté třídy základní školy. Tento chlapec najde na chodbě mobil a přemýšlí, co s tímto mobilem má udělat. Chlapec mobil vezme a chce si ho vzít domů. Rozmýšlí se, jestli to má říct dvěma nejlepším kamarádům, nebo si to nechat pro sebe. Nakonec si zavolá Marka a Pavla, a řekne jim o svém novém objevu. Kluci ho plně podporují v jeho rozhodnutí a společně plánují, co s novým IPhonem udělají. Rozhodnout se, že mobil prodají a zisk si rozdělí na tři části. Děj se však zkomplikuje.

Natálka další den oznámí učitelce, že ztratila svůj nový mobil ve škole, který dostala od svého tatínka. Tento mobil byl pro ni velmi důležitý, protože její tatínek pracoval moc daleko a mobil ji koupil proto, aby mohli spolu komunikovat na dálku. Natálka nikdy předtím mobil neměla, a proto ztráta mobilu pro ni znamená hodně. Situaci začne řešit třídní učitel, a protože se nechce nikdo přiznat, řešení přebírá policie. Celý děj končí špatně. Policie najde záznam z kamer, které jsou nainstalovány kolem celé školy. V tomto záznamu si tři kluci prohlíží nový mobil, který má růžový obal a Ondra tento mobil dává do batohu a společně s Markem a Pavlem odchází pryč. Rodiče od Ondry jsou povoláni k policii. Maminka od Natálky požaduje zaplacení nového mobilu, který stál 13 000,-. Děti ve škole po tomto incidentu klukům nevěří a schovávají si před nimi věci. A Ondra, Pavel i Marek jsou z celé situace špatní, protože si tuto částku musí odpracovat u svých rodičů.

Celý tento příběh má za cíl poukázat dětem, jak špatné sebeovládání a touha po nových věcech dokáže způsobit spousty problémů. Díky interaktivnímu divadlu děti celý konec děje budou moci změnit. Pokud děti tento koncept divadla bude bavit, je připraven další děj

divadla, který bude opět situován ve třídě. Honza je ve třídě a dva jeho kamarádi dají jinému spolužákovi do svačiny něco špatného (křídou aj.). Honza celou situaci vidí a nic neudělá.

Další v programu je představení knihy „Matylda od Roalda Dohla. A zakončení dne příběhem: „Vinnitou a zlato“.

5.4 Středa – Skrytý talent

Tento den budou mít děti za úkol vyzorovat schopnosti ostatních. Všimnout si darů a výjimečnosti dalších dětí. Toto vyzorování jim mohou předat pomocí táborové pošty, kde jim mohou napsat pozitivní slova. Tato aktivita se na konci dne bude bodovat podle toho, kdo koho správně určil a zda úkol splnil (o bodování děti nebudou vědět z důvodu vnitřní motivace). Na dnešní den je připraven výlet do ZOO – Brno. Do této zoo pojedeme parníkem přes brněnskou přehradu. Děti dostanou svačiny a bude připraven společný oběd během výletu. Pokud bude možnost, lze domluvit pohovor a exkurzi s kapitánem parníku. V rámci celodenního výletu v zoo budou mít děti za úkol najít typické zvíře, které je jim nejbližší svými způsoby chování apod. Tato aktivita je individuální.

Aktivita č. 1 – Zoologický kvíz

Cíl: Cílem této hry je zlepšit všímání dětí a zlepšit jejich povědomí o zvířatech.

Motivace: Během cesty ke zlatu lidé potkávali různá zvířata. Občas se jim však stalo, že nedokázali rozpoznat, které zvíře to je, a to zapříčinilo některá poranění a úrazy. Velmi litovali, že neměli možnost lépe poznat chování zvířat a nemohli odhadnout, zda jsou nebezpeční nebo ne.

Počet členů: 48

Čas: Žádné časové omezení

Pomůcky: Kvízy, psací potřeby

Organizační forma: Hromadná

Organizace prostředí: Zoologická zahrada

Postup: Do každé družiny se rozdá jeden kvíz, který bude obsahovat 30 otázek. Otázky budou otevřené i uzavřené. Důležitá je správná formulace otázek. Děti musí pochopit správné zadání, aby mohli odpovědět správnou odpovědí. Otázky jsou předem připraveny podle aktuálních zvířat v zoologické zahradě. Děti dostanou zoologickou mapu a se svým vedoucím se po družinách rozejdou plnit úkoly.

V družinových činnostech si děti budou moct zahrát míčové hry nebo společně s jmenovanými vedoucími zahrát krátké hry na louce (kočka a myš, různé druhy honěné ad.) Děti do činností nebudeme nutit, protože po celodenním výletě budou pravděpodobně unaveni. Při táborovém ohni společně s táborníky vyhodnotíme kvíz ze zoo, budeme si také povídat o typu zvířete, které je dětem podobné. Pro zpestření si zazpíváme několik písní z táborového zpěvníku. Další knihou, kterou představíme bude kniha s názvem: Čarodějnice od autora Roalda Dohla a otevřeme tajemství stromu přání, které bylo představeno v pondělí. Na závěr dnešního večera se dětem přečte další příběh, kterým bude končit celá myšlenka dnešního dne. Příběh se jmenuje „Bílé pero“ a je od Otakara Batličky.¹³ Tento příběh pojednává o chlapci, který využil svůj potenciál a ačkoli ho ostatní vyštvali, byl statečný až do samého konce.

5.5 Čtvrtek – Vděčnost

Při ranním nástupu dostanou děti možnost začít psát svou vděčnost na „strom vděčnosti a přání“ Tuto vděčnost mohou pověsit kdykoli během dne. Zároveň si také dnešní den budou vedoucí více všimnout u dětí ve své družině slůvek prosím a děkuji.

Workshopy na dnešní den jsou: poznávání noční oblohy, poznávání přírody, kanoistika, slaňování + horolezectví, práce s kůží, umění oblékat se, základy společenského chování. Každý tento workshop bude přizpůsoben věku dětí a časovému limitu.

Aktivita č. 1 – Najdi dno svých možností!

Cíl: Cílem této hry je zjistit a vyzkoušet dovednosti, trpělivost, sílu a porozumění u dětí.

Motivace: Tak jako sportovci před svým prvním zápasem trénují, tak i lidé, kteří chtěli dobýt zlaté údolí, museli zlepšovat svou fyzickou, psychickou i mentální zdatnost.

Počet členů: 48

Čas: 120 min

Pomůcky: Kánoe, lupa + obrázky k tomu, předměty pod deku, šachovnice, lano, tkaničky, míč, kruhy, PET láhve, kláda, jehla a nit, knoflík, pexeso

Organizační forma: Hromadná

Organizace prostředí: Místnost, venkovní prostředí

Postup: Tuto hru budou hrát jednotlivci. Po celém táborovém objektu bude několik stanovišť, které děti musí zvládnout. Na prvním stanovišti dítě bude pádlovat na kánoe proti proudu 2

¹³ BATLIČKA O., *Bílé pero*. Kavalíři Odvahy. 92 s.

minuty, při této disciplíně dítě zkusí sílu paží. Kánoe bude lanem jištěna vedoucími. Na druhém stanovišti děti budou mít lupy a na velkém papíře budou hledat miniaturní broučky nebo berušky. Další stanoviště bude zaměřené na paměť. V tomto stanovišti se bude ukrývat pod dekou několik předmětů. Na 1 minutu se deka odkryje a dítě si musí zapamatovat, které předměty pod dekou jsou a poté je zapsat. Další stanoviště je podobné předchozímu. Na stole budou dvě šachovnice. Jedna bude prázdná a druhá bude mít rozmístěny figurky. Opět bude časový limit 1 minuta na zapamatování rozmístění figurek. Dítě bude mít za úkol poskládat na prázdnou šachovnici figurky podle šachovnice druhé. Další stanoviště budou na rychlost a hbitost. Děti budou mít za úkol na rychlost uvázat co nejvíce uzlů a zavázat 10 bot s tkaničkami. Na dalším stanovišti budou děti házet míč na cíl a na pohyblivý cíl. Další stanoviště mohou být např. stát v podřepu a držet dřevo nataženými rukama co nejdéle nebo udělat 100 dřepů. Dále také navléknout jehly různé velikosti, zašít knoflík či poskládat pexeso na čas.

Aktivita č. 2 – Štafetová hra

Cíl: Cílem hry je naučit děti spolupráci a správného vyměření vlastních sil.

Motivace: Spolupráce v družině posílí týmového ducha.

Počet členů: 48

Čas: 60 min

Pomůcky: Razítka s abecedou, nastříhané papírky

Organizační forma: Hromadná

Organizace prostředí: Louka

Postup: Děti se rozmístí po louce po šesti družinách. Celková délka štafety bude stejná pro všechny, ale děti si mohou určit délku vzdálenosti mezi sebou. Na začátku bude stůl s razítky a nastříhané papírky. Děti budou mít za úkol narazit po jednom písmenku slovo „VDĚČNOST“ na konci štafety toto slovo musí poskládat. Na začátku štafety budou dvě děti, kdy jedno dítě orazítkuje první písmeno „V“ a po-té běží k dalšímu, kde zaujme jeho místo. Dítě, které si od něj převezme lísteček s písmenem „V“ poběží dále a předá lísteček dalšímu a zůstane stát. Poslední ve štafetě lístek předá na připravený stůl a běží na začátek štafety. Děti se tak posunují vždy o jedno místo blíže ke koncové čáře štafety. Vyhrává tým, který poskládá na konci štafety v co nejrychlejším čase slovo: vděčnost.

Další variantou může být změna při tvorbě písmen. Děti nemusí mít razítka s písmeny, ale mohou si písmena vyřezat z brambor. Každé dítě ve skupině dostane jednu bramboru a

bude mít za úkol vyříznout dané písmeno. Jakmile skupina bude mít hotovou tuto část odpíská se štafeta.

Aktivita č. 3 – Hlubší rozměr

Cíl: Cílem této hry je děti naučit, že kdy pouze berou, dostanou málo, ale pokud dostanou a dají dál, získají mnohem více.

Motivace: Příběh hrabě Monte Christo

Počet členů: 48

Čas: 120 min

Pomůcky: Adresa na lístečku

Organizační forma: Hromadná

Organizace prostředí: Nezávislé na prostředí

Postup: Děti na začátku této hry dostanou adresu domu. V tomto domě na ně čeká měšec zlaťáků. Jejich úkolem je si pro tento měšec dojít, při zaklepání na dveře musí říct heslo „měšec“ a paní z domu jim měšec předá. Pokud družina přijde a pouze měšec vezme a odejde zpět do tábora, hra pro ně tímto končí. Pokud se však zeptají, zda se mohou nějak odvděčit a pomoci za tento měšec zlata a vzejde z jejich strany iniciativa, tak pro ně paní bude mít přichystán lehký úkol (donést dřevo, vyplést záhon aj.). Pokud činnost splní, dostanou desetinásobně peněz. Vysvětlení a rozebrání této hry bude při večerním táborovém kruhu. Pozn. Tuto hru je potřeba dopředu naplánovat s místními obyvateli domů tak, aby věděli, jaký princip hry se hraje.

V družinové činnosti si budou moci děti vyzkoušet některý z dnešních workshopů, které neměly, nebo si zahrát deskové hry či badminton. Při táborovém kruhu s dětmi bude rozebrána hra „hlubší rozměr“. Zazpíváme si s dětmi písničky a bude vyprávěn příběh o vděčnosti (viz. životní moudrosti). Dětem bude představen koncept tajemství stromu vděčnosti a představí se další kniha „Čarodějův klobouk“ od Tove Janssonové.

5.6 Pátek – přátelství

V tomto dni budou mít děti za úkol si popovídat s někým, s kým se ještě v průběhu tábora nebavily. Cílem této aktivity je prohloubit přátelství nejen mezi dětmi, které se znají, ale navázat přátelství i s jinými dětmi.

Workshopy na dnešní den: poznávání noční oblohy, poznávání přírody, kanoistika, slaňování, horolezectví, práce s kůží, umění se oblékat + organizace her. Každá družina bude mít workshop, který ještě neměla.

Aktivita č. 1 – Pomoc v nouzi!

Cíl: Cílem této hry je pomoc kamarádovi v nouzi a zachránit ho.

Motivace: V teritoriu indiánského kmene, na jehož nalezištích zlatokopové hloubili spoustu děr a hledali své poklady, jsou zajati vaši kamarádi, které jste nechali v tábořišti. Tito kamarádi jsou však zraněni a potřebují akutní pomoc. Je potřeba jim donést lékárnu, a to tak aby vás indiáni, kteří tyto zajatce hlídají, neobjevili. Musíte svému kamarádovi poskytnout první pomoc ošetřit jej a donést tak, aby se nedotýkal zraněnou nohou země. Když vás chytnou indiáni, jste zajati.

Počet členů: 48

Čas: 120 min

Pomůcky: Krepovací papír

Organizační forma: Hromadná

Organizace prostředí: Terén

Postup: V lese se vyznačí velká plocha krepovacími papíry. Uprostřed tohoto území je indiánský kmen označený fáborcky. V tomto území je zajato 6 dětí, z každé skupiny jedno. Družiny musí osvobodit svého kamaráda a nesmí být přitom chyceni. Pokud je indiáni chytí jsou zajati také. Pokud kamaráda osvobodí, ošetří ho a zpět už je indiáni nemohou chytat (podle situace můžeme zvolit, že indiáni chytat mohou). Zajatci v indiánském území mezitím budou mít za úkol napsat poslední závěť, která bude odkazovat všechny jejich věci, které mají na táboře různým lidem. Dítě má za úkol vypsát všechny své věci a popřemýšlet, komu tyto věci odkáže. Cílem toho je uvědomění si, kolik věcí mají a kdo je jim blízký.

Děti neměly možnost delšího vykoupání ve vodě, a proto v první části po poledním klidu budou moct využít řeku a jít se koupat. Budou mít možnost také využít deskové a míčové hry.

Aktivita č. 2 – Lov kožešin!

Cíl: Cílem této hry je seskládat obrázek a po-té zjistit odkud je a z jakého příběhu.

Motivace: Když zlatokopové nenašli zlato, jediné, co jim zbývalo bylo zabíjet zvířata a měnit kožešiny za peníze. Tyto kožešiny hledali všude, kde mohli-v dolinách i ve skalách, na louce i v lese. Najít zvíře někdy trvalo několik nocí i dnů.

Počet členů: 48

Čas: 120 min

Pomůcky: 6 fotek z knih (Obr Dobr, čarodějnice, čarodějův klobouk) rozstříhané na 8 dílků

Organizační forma: Hromadná

Organizace prostředí: terén, voda, venkovní prostředí

Postup: V areálu tábořiště a blízko něj bude rozmístěno několik úseků: úsek kamenů, úsek veverek, úsek myši nebo hadů, úsek vody, úsek domů, úsek šišek, úsek ryb, úsek ovcí. Každý z těchto úseků představuje místo, kde bude ukryta jedna kartička s barvou dané skupiny. Tato kartička bude podle úseku schována. Např. úsek kamenů bude úsek, kde budou mezi kameny hledat svou kartičku. Úsek šišek bude úsek, kde budou kartičku hledat na stromech apod. Jakmile družina získá všechny kartičky co nejrychleji, musí poznat, o který příběh se jedná. S touto aktivitou souvisí každovečerní představení knih. Knihu s přesným obrázkem mohou najít v knihách, které budou uloženy v hlavní budově.

V družinové činnosti si každá skupina připraví scénku na sobotní závěrečný oheň dle úseku z příběhu, který poskládali ve hře „Lov kožešin“. Při případném volném čase pomohou s táborovým ohněm.

Při táborovém kruhu bude otevřeno tajemství stromu vděčnosti. Děti tak budou moci nahlédnout do vděčností ostatních a uvědomit si, že za každou maličkost je třeba být vděčný. Před večerním příběhem se zazpívá několik táborových písní a závěr večera skončí příběhem „Válečná píseň“ od autora Otakara Batličky¹⁴, která pojednává o statečnosti a přátelství Walkera.

5.7 Sobota – Síla činů a slov

Na dnešní den je připravena aktivita, při které děti napíší na strom života svůj vzkaz organizačnímu týmu, svému vedoucímu družiny. V tomto vzkaze by měla zaznít určitá zpětná vazba, která nám poukáže na to, co se dětem na táboře líbilo a co by se na naopak na příští zotavovací akci mělo pozměnit. Tyto vzkazy děti budou stejně jako vzkazy přání a vděčnosti přidávat na strom.

V rámci ranních workshopů jsou připraveny činnosti, v kterých děti mohou vytvořit dárky pro své kamarády či rodinu. Bude zde možnost práce s pájkou a tavící pistolí, tvorba

¹⁴ BATLIČKA O., *Válečná píseň*. Kavalíři Odvahy. 170 s.

dárkového balení, krasopísmo. Dále také kreslení zvířat, portrétů a přírody. Děti budou moci použít fotoaparát a kameru a upravit si vlastní fotky a videozáznam.

Aktivita č. 1 – Místo činu

Cíl: Cílem této hry je zapojit děti do aktivním pohybu.

Motivace: Na začátku posledního dobytého území, které spravoval šerif Briston, se stala nehoda. Ten údajně zaslíbený kraj s sebou nesl mnoho neštěstí, a když už se zdálo, že tento kraj dobyl Golden Joe a má cestu ke zlatu, ráno byl objeven mrtev na své skromně vyrobené posteli. Místo činu, však dlouhé dny zůstává utajované a střeží ho několik nejmenovaných lidí, kteří nechtějí, aby bylo místo i samotný čin odhalen. Pokud by se zjistilo, že Golden Joe je mrtev, rozšířilo by se nové pátrání po mapě i zlatu.

Počet členů: 48

Čas: 120 min

Pomůcky: Papírové koule, krepovací papíry

Organizační forma: Hromadná

Organizace prostředí: Terén, les

Postup: Děti se rozmístí na po území. Uprostřed bude vyznačen kruh, v kterém se skrývá místo činu. Toto místo činu je schované, a proto je těžké ho najít. Děti budou hledat skryté místo činu. Každé dítě bude mít 5 papírových koulí, tyto koule budou složít k „zajetí“ lidí, kteří místo činu schovávají. Všechny děti z celého tábora mají za úkol házet koule přesně na tyto lidi, pokud každý člověk bude zasažen 5x je zajat. Děti musí spolupracovat a společnými silami získat pro všechny týmy místo činu. Hra končí, jakmile je zasažen poslední člověk, který chrání místo činu.

Aktivita č. 2 – Detektivní kancelář pátrá

Cíl: Cílem této hry je rozvinout u dětí slovní zásobu, správnou formulaci otázek a myšlení.

Motivace: Objevili jste místo činu zabitého zlatokopa Golden Joe. Otázkou však zůstává, kdo ho zabil? Vaším úkolem je získat výpovědi pěti lidí, kteří jsou s Joem propojeni a najít vraha.

Počet členů: 48

Čas: 120 min

Pomůcky: 5 na papíru napsaných výpovědí

Organizační forma: Hromadná

Organizace prostředí: Místnost, venkovní prostředí

Postup: Na táborovém území se bude nacházet pět osob, které byli úzce spojeny s Goldenem Joem. Tyto osoby budou děti vyslýchat. Každá osoba bude mít předem napsaný scénář a bude ho umět nazpaměť. Dětem budou odpovídat pouze na správnou formulaci otázek. Děti si výpovědi mohou psát a chodit klidně i několikrát za stejnou osobou. Role v této detektivní hře jsou: přítelkyně Victoria, kamarád Bob, matka zemřelého Diana a soused Rono.

Aktivita č. 3 – Vrahovo doupě

Cíl: Cílem této hry je nezbudit vraha a získat a zapamatovat si mapu zlaté žíly.

Motivace: Vrah Goldena Joea přemýšlí ve svém příbytku o mapě, kterou našel v kapse Joea. Sám netuší, co to drží v rukou. Pro jistotu se rozhodne, že danou mapu vytesá do kamene, tak aby mu ji nikdo nemohl ukrást. Po tak těžké námaze usne a vy máte jedinečnou příležitost najít vrahovo doupě a do mapy nahlédnout.

Počet členů: 48

Čas: 100 min

Pomůcky:

Organizační forma: Hromadná

Organizace prostředí: Terén

Postup: Děti musí tiše najít vrahovo doupě a nepozorovaně se dostat až ke kameni, kde je vytesána mapa zlaté žíly. Vrah (vedoucí) má však neklidný spánek a při větším hluku se probouzí a na 8 min kontroluje své doupě a dívá se, zda je všechno v pořádku. Nevidí na jedno oko, a tak je těžší prohlédnout celé doupě za kratší čas. Pokud nikoho neobjeví, opět zase usne a děti mají možnost dalšího pokusu objevit mapu. Pokud vrah objeví, že se někdo blíží k jeho domu, začne pronásledovat útočníky. Pronásleduje je určitý úsek, který je vyznačen. Za tento úsek už dále nemůže. Hra končí v momentě, kdy už si všechny skupiny zapamatovali trasu ke zlaté žíle. Díky delší časové lhůtě odpoledních her děti budou mít přichystanou svačinu poblíž příbytku vraha, kterou si po zapamatování mapy budou moci vzít a odejít s ní najít zlato.

Aktivita č. 4 – Nalezení zlaté žíly Goldena Joea ve zlatém údolí

Cíl: Cílem této hry je dobýt zlaté údolí, které skrývá přesný popis místa, kde je zlato.

Motivace: Golden Joe zemřel, avšak cesta ke zlatu nám byla odkryta. Najděte zlatou žílu. Kdo dříve přijde, rýžuje více zlata, stejně jako u zlata na Klondiku.

Počet členů: 48

Čas: 120 min

Pomůcky: Mapa

Organizační forma: Hromadná

Organizace prostředí: Terén, potok

Postup: Děti si v předešlé hře obkreslily mapu, kde se skrývá zlatá žíla. Nyní ji budou moci najít. Kdo dříve najde zlato, může rýžovat nejvíce, postupně však mohou přicházet další a nahnou se na stejné místo, stejně jako na Klondiku, avšak v potoku bude ukryto mnoho zlata, ale rozmístěné poblíž sebe.

Večer končí slavnostním táborovým ohněm u kterého se bude zpívat. Budou představeny scénky družin, které si dle příběhu ke hře „Lovci kožešin“ měli připravit. Dětem se povypráví závěr příběhu zlatého údolí a cestě na Klondik. Bude připraveno několik krátkých her k táborovému ohni z knihy: Hry k táboráku pro malé i velké od Jane Drakeové a Ann Loveové.¹⁵ Závěr celého večera ukončí příběh chlapce s hřebíky, při kterém budou přineseny špalíky od dětí. Večerka se dnešní den posouvá na 23:00.

5.8 Neděle

Po ranním nástupu je pro děti přichystáno závěrečné vyhodnocení. Vyhodnotí se kategorie: nejlepší družina a jednotlivec. V rámci vyhodnocení se poděkuje také celému organizačnímu týmu. Děti mohou využít volný čas pro dotvoření darů pro rodiče. Pokud některé děti budou chtít, je zde možnost volného koupání či hraní míčových her. Tábor je ukončen obědem a společným úklidem táborového areálu.

6 Hledání životních moudrostí

Hledání životních moudrostí bude část dne pro starší děti od 10 do 15 let v časovém úseku od 21:00 do 21:45. V tomto čase mladší děti už mají po hygieně a připravují se ke spánku. Pro starší děti budou od neděle do pátku připraveny přednášky/zamyšlení na rozvoj osobnosti, osobní růst, motivaci, hodnotě aj. První den tábora bude dětem představen koncept hledání životních moudrostí a příběh „Slunečnice“. Přednostně se budou každý další den probírat témata, která děti zajímají. Tyto témata budou moci anonymně napsat na lísteček do oběda a předat ho do krabičky v hlavní budově. Pokud v krabičce budou lístečky, některá z pověřených dospělých osob v poledním klidu lístečky přečte a připraví si dané téma. Pokud v krabičce žádné lístečky nebudou, bude vždy přichystané jedno zamyšlení.

¹⁵ DRAKEOVÁ J., LOVEOVÁ A., Hry k táboráku pro malé i velké.

Děti ve věku od 10–15 let jsou v období pubescence, tedy v prepubertálním a pubertálním období. V tomto období si dítě hledá vlastní identitu a zjišťuje, kdo vlastně je a kam směřuje. Současně už se také děti orientují na opačné pohlaví a dochází k pohlavnímu dospívání. Časté hormonální výkyvy a emoční labilita přispívá ke špatnému sebepřijetí, které zapříčiňuje časté komplexy méněcennosti a nedůležitosti. Důležitým faktorem v období pubescence je skupina. Dítě přebírá identitu skupiny a začíná být důležitý vnější vzhled, oblékání a chování. Dalším znakem tohoto období je období vzdoru vůči rodičům. Neúcta a nerespektování rodičů zapříčiňuje časté vybočení z doted' běžného chování a přizpůsobení se skupině. Všechny tyto faktory přispěli k myšlence pomoc dětem najít samo sebe a přijmout se takového jaký je.

6.1.1 Den první - Něco v tobě vidím

Cíl: Ukázat jedinečnost každého dítěte

Metody: Vyprávění příběhu a následný rozbor textu

Hlavní myšlenka: I když si často připadáme nepotřební, každý máme své obdarování a smysl.

Motivace: V rámci této aktivity chci dětem ukázat, že individualita každého z nich, není něco, za co by se měli stydět, právě naopak. Díky jedinečnosti každého z nich, mohou jeden druhému pomoci v oblastech, v kterých jsou oni sami naopak limitováni.

Hlavní úkoly: bez úkolů

Jakou máte cenu, hodnotu? Čím je daná hodnota člověka? Mám vůbec já nějakou cenu?

„Mezi starou krabicí a obalem od pracího prášku rostla malá slunečnice. Slunečnice byla jedinou květinou široko daleko. Nikdo nevěděl, proč vyrostla právě zde - na smetišti. Květina byla často smutná a v noci snila o šťavnatých loukách, o pestrých květinových polích a motýlech. Jednoho dne si před ní sedl malý rozčepýřený vrabčák a s otevřeným zobáčkem ji obdivoval.

"Jak jsi krásná! Nádherná!" pípál vrabec. - "To nejsem," odvětila slunečnice smutně. "To bys měl vidět moje sestry, které jsou desetkrát větší než já! Já jsem malá a ošklivá." - "Pro mě jsi ale nejkrásnější květina," švitořil vrabec a odletěl. Od té doby navštěvoval ptáček slunečnici každý den. A každý den květina trochu povyroستla a její květ více zářil. Stali se z nich přátelé.

Jednoho dne však vrabec nepřiletěl. Nepřišel ani další den. Květina si dělala velké starosti. Když se probudila do dalšího dne, ležel u ní vrabčák s roztaženými křídly a vypadal skoro

jako bez života. Slunečnice se polekala: "Kamaráde, žiješ? Co se ti stalo?" Ptáček namáhavě otevíral oči. "Už několik dní jsem nenašel nic k jídlu. Mé síly jsou u konce. Přišel jsem k tobě, abych tu umřel!" "Ne, to ne!" Volala slunečnice. "Počkej okamžik!" Naklonila svůj těžký květ dolů a na zem vypadalo několik jejich semínek. "Sezobni je, příteli, a budeš mít zase sílu." Vrabčák sezobl z posledních sil pár zrněk a zůstal vyčerpaně ležet. Druhého dne se však už cítil lépe. Chtěl slunečnici poděkovat, ale co to? Zelené okvětní lístky byly zplihlé a listy visely bezvládně dolů. "Co je s tebou, květinke?" zapípal vrabčák polekaně.

"Nedělej si starosti," pravila slunečnice. "Můj čas vypršel.

Víš, vždycky jsem si myslela, že na této hromadě odpadků rostu zbytečně. Ale teď vím, že všechno má svůj smysl, i když to hned nechápeme. Bez tebe bych ztratila odvahu k životu a ty bys beze mne umřel. A podívej se: na zemi leží ještě mnoho semínek. Nech některá být, a možná tu za rok vykvete mnoho slunečnic a kolem nich bude závodit hodně rozcuchaných vrabčáků a pestrých motýlů."¹⁶

Nikdo z nás se od této květiny nelišíme. Tato slunečnice je jedinečná. Vy jste jedineční. A víte proč? Nikdo na světě nemá stejné otisky prstů, stejné oči, nebo přesně tu stejnou postavu. Každý z nás je naprostý originál. Jsme odlišní chováním, osobnostmi i vzhledem. A to nás dělá podobně krásnými, jako tady tuto slunečnici. Možná si říkáte, co mám já společného s nějakou slunečnicí? Pamatujete si na první větu, kterou jí vrabec řekl? Řekl: „Ty jsi krásná“. A co ona na to odpověděla? „Ne, to nejsem“. A teď schválně, už jste někdy odpověděli někomu, kdo vám říkal: jsi krásný, jsi skvělý, umíš to dobře... „Ne – to nejsem?“. Já se tedy musím přiznat, že ano a jsem přesvědčena, že každý z vás to buď už zažil, nebo zažije.

Už od dětství chceme, aby nám někdo, koho máme rádi věnoval pozornost a ocenil nás. Žijeme ve společnosti, kde jsme zvyklí hodnotit všechno. Spotřebiče, filmy (csfd.cz), zážitky, a hlavně druhé lidi. Schválně mi řekněte, koho z vás zajímá, kolik jste dostali „lajků“ na FB nebo na instagramu? Myslím, že téměř každého. A někdy nás i zajímá, jestli mám více „lajků“ než ostatní. Proč to tak vlastně je? Máme tendenci srovnávat se s druhými. Čím více lajků, tím lépe. Ale myslíte si, že pravou hodnotu člověka ukážou lajky na fb? Naše hodnota se může odvíjet od našich vztahů. Někdo vás má rád, a tak cítíte, že pro někoho máte hodnotu.

¹⁶ TICHÁ D. *Příběh o slunečnici.*

Naše hodnota se může odvíjet od toho, co umíte, jaké máte talenty. Podle toho, co jste v životě dokázali. Např. podle toho, že jste skvěle zvládli předešlé zápas, nebo fotbalový zápas. Nebo se také naše hodnota může odvíjet podle toho, jak jsme užiteční pro druhé. Např. vědec, který změnil kvalitu života, protože vynalezl kontaktní čočky. Když se však podíváš na sebe, co vidíš? Já v tobě něco vidím! Možná si říkáte, vždyť mě neznáš. Já, ale věřím, že každý z nás jsme v něčem jedineční. Pokud má někdo pocit, že je jako ta květina nehezka a malá a zatím neužitečná, ještě to neznamena, že skutečně žádnou hodnotu nemá.

Chápu, že se můžete cítit být zlomení, mít strach, připadáte si nechtění. Můžete pociťovat strach z toho, že nezapadáte, ale i přes to všechno, máte potenciál být tou nejlepší verzí sama sebe. Je to jen ve vašich rukou. Můžete vyrůst jako krásná květina a být jednoho dne užiteční, možná už právě teď můžete pomoci, a to třeba tím, že kamarádovi řeknete, jak mu na vás záleží. To, jakou hodnotu budeš mít, záleží jen na tobě! Není to o tom, co řeknou ostatní. To, že někdo má více kamarádů na facebooku, neznamena, že je lepší než ty.

Možnost pustit video: Nick Vujicic - Butterfly Circus. Youtube video má dvě části 10:31min + 8:52.

První část: <https://www.youtube.com/watch?v=VytPjpsZhTs>

Druhá část: <https://www.youtube.com/watch?v=DrmstYvIUu0>

6.1.2 Den druhý – Proč jsme každý jiný?

Cíl: Zapamatovat a porozumět odlišným povahám lidí

Metody: Názorné zobrazení povahových profilů na konkrétních osobách

Hlavní myšlenka: I přesto, že by se mohlo zdát, že jsme jako lidé naprosto odlišní od ostatních, jsme s některými povahově velmi podobní. Je třeba ukázat dětem už v mladém věku, že se jako lidé dělíme do určitých povahových skupin.

Motivace: Ukázat dětem, že každému je určitá forma projevu přirozená. Je tedy třeba vnímat své silné, ale i slabé stránky.

Hlavní úkoly: Společně vyplnit test osobnosti.

Dnešní večer bych se vás chtěla zeptat, zda víte, co to jsou naše povahové profily? Víte, co to je povaha? Dnešní večer bude právě o tom. Dnes si budeme vyprávět o tom, proč jsme každý jiný a v čem jsme speciální. Proč občas reagujeme příliš smutně a proč někdy naopak. Povíme

si o lidech s povahovými rysy DISC.¹⁷ Autor knihy, z které budu dnes čerpat napsal: „*Když já rozumím vám a vy rozumíte mně, není to dostatečný důvod k tomu, aby byl vztah mezi námi lepší?*“ Robert A. Rohm, Ph.D

V části tohoto večera s dětmi budu přemýšlet nad tím, čím to je, že se někteří lidé chovají jinak než druzí. Proč jsou někteří lidé schopní a někteří ne. Dětem bude ukázán ke každému osobnostnímu typu jeden ilustrační významný člověk, na kterém by dané rysy mohly pochopit. A společně se také podíváme na to, jaké povahy jsou oni sami.

6.1.3 Den třetí – Orel a slepice – využij své možnosti!

Cíl: Na příběhu znázornit, jak velký vliv má na člověka okolí, v kterém se nachází.

Metody: Vyprávění příběhu

Hlavní myšlenka: Každého z nás ovlivňuje okolí, ve kterém se nacházím. Nejvíce se to však projevuje u dětí ve školním prostředí a v rodinném prostředí.

Motivace: To kde se děti narodili, a kde vyrůstali nesmí plně určovat to kým se stanou a čeho můžou v životě dosáhnout.

Hlavní úkoly: bez úkolů

Dnes bych vám chtěl povyprávět jeden příběh. Ale než začnu, chci se vás zeptat: Už jste si někdy koupili nějaké oblečení jen proto, že to měl na sobě nějaký youtuber? A chtěli jste iphone jen proto, že teď ho má každý? A stalo se vám někdy, že jste dělali to, co dělají ostatní jen proto, že jste nevěděli, jestli jste schopni zvládnout i jiné věci? Povím vám příběh o orlovi a slepicích.

Jeden statkář našel v lese zraněné orlí mládě. Odnal ho domů, vyléčil jej a dal na dvůr mezi slepice. Mladý orel s nimi jedl a převzal jejich chování. Jednou šel kolem dřevorubec a zeptal se statkáře: „Proč je orel, král veškerého ptactva, zavřený na dvoře se slepicemi?“ Statkář odpověděl: „Našel jsem ho v lese zraněného. Naučil jsem ho chovat se stejně jako slepice a jíst s nimi. Létat se nenaučil. Osvojil si způsoby, jaké mají slepice, a proto už není orel.“

¹⁷ ROHM R.A., Pozitivní povahové profily. 2008. ISBN 978-80-904529-0-9

Dřevorubec odpověděl: „Je od tebe moc hezké, že ses ho ujal a vyléčil ho. Přežil díky tvé pomoci a na dvoře našel společnost a blízkost slepic. A přesto má srdce orla a určitě je schopen se naučit létat. Co kdybychom to vyzkoušeli?“

„Nerozumím ti. Kdyby chtěl létat, tak už by to udělal. Já mu v tom nebráním. “Máš pravdu. V létání mu nebráníš. Ale sám jsi řekl, že jsi ho naučil chovat se jako slepice, a proto nelétá. Je to však orel, tak co kdybychom ho zkrátka létat naučili?!”

„Proč na tom tak trváš? Vždyť se chová jako slepice, už to není orel. Co se dá dělat?! Některé věci se prostě změnit nedají.“

„Je pravda, že se v posledních měsících chová jako slepice. Ale zdá se mi, že se příliš soustřeďíš na jeho obtíže s létáním. Proč bychom se teď nezaměřili na to, že má orlí srdce a možnost naučit se létat? “Trochu o tom pochybuji. Jaký je rozdíl, jestliže místo obtíží budeme uvažovat o možnostech?“

„To je dobrá otázka. Když se budeme zabývat obtížemi, tak se nejspíš spokojíme s jeho současným chováním. Pokud se ale zaměříme na to, že je možné, aby vzlétl, dáme mu tím šanci a vyzkoušíme, zda se možnosti zakládají na pravdě.“

„Zní to zajímavě.“ „Vyzkoušíme to?“ „Ano.“

Druhý den vzal spokojený dřevorubec orlíka něžně do rukou, odnesl jej na nedaleký kopec a řekl mu: „Tvoje místo je na nebi, ne na zemi. Roztáhni křídla a leť! Dokážeš to. „Ale orel se nedal přesvědčit. Byl zmatený, a jakmile dole uviděl slepice, doskáká za nimi na dvůr. Myslel si, že ztratil schopnost vzlétnout a dostal strach. Dřevorubec se však nenechal odradit. Druhého dne odnesl orla na střechu statku a povzbuzoval ho: „Jsi orel. Roztáhni křídla a leť! Dokážeš to.“

Orel znovu pocítil, že má strach. Sám ze sebe a ze svého okolí. Nikdy neviděl dvůr z takové výšky. Zachvěl se, podíval se na dřevorubce a odskákal zpátky na dvůr. Následujícího rána vzal opět dřevorubec orla na střechu statku a naléhal: „Jsi orel, tak roztáhni křídla a leť!“ Orel se mu podíval zpříma do očí. Na muže jeho pohled zapůsobil. Nahlas mu jemně řekl: „Nepřekvapuje mě, že máš strach. To je normální. Ale uvidíš, že se to vyplatí zkusit. Překonáš ohromné vzdálenosti, spráteliš se s větrem a poznáš srdce ostatních orlů. A také jsi už zjistil, když jsi skákal po dvoře, jak silná jsou tvá křídla.“ Orel se rozhlédl. Nejprve se zadíval dolů

*na dvůr a potom vzhlédl k nebi. Pak ho muž zvedl vzhůru a něžně pohladil. Orlík pomalu roztáhl křídla a s vítězným výkřikem se vzněsl k nebi. Svých možností nakonec využil.*¹⁸

Tento orel měl strach. Nevěděl, jestli umí létat, protože to zapomněl. Báł se, a proto zůstával při zemi. Radši se choval tak, jak byl zvyklý. Tak jak ho to statkář naučil – jako slepice. Avšak co se stalo? V čem je to tajemství, že nakonec odletěl? Napovím vám, někdo mu věřil. Dřevorubec ho podpořil, pomohl mu překonat strach, rozmlouval s ním, a hlavně dával mu svou lásku, a nakonec orel využil svých možností.

Možná i vy můžete být v situaci, jako byl orel. Děláte to, co ostatní, jste v davu. Radši neděláte sport, protože jste zvyklí, že v kolektivu ho taky nikdo nechce dělat. Chci vám jen říct, že možnosti, které můžete za svůj zažít jsou obrovské. Co by bylo s tím orlem? Vůbec by nevyužil svůj potenciál, svou sílu, svá křídla, neviděl by přírodu z nebe. Pokud i vy budete dělat to, co dělají ostatní, přijdete o možnost „podívat se na svět jinak“. Učte se dělat věci pro sebe, růst vzdělávat se, tvořit, hrát si. Neřešte dav, neřešte, že už jste moc staří a že toto se přece nedělá. Když to zkusíte a přestanete mít strach jednou si řeknete „Roztáhl jsem křídla a přestal jsem se bát“.

6.1.4 Den čtvrtý – Rituál vděčnosti

Cíl: Být vděčný za to, co v životě mám

Metody: Vyprávění (Životní příběh, který poukazuje, kam až se člověk může dostat, když chce stále více)

Hlavní myšlenka: Tento příběh ukazuje hranici, kam až se může člověk, jehož hodnota je určována materiálními věcmi, dostat.

Motivace: Děti v pěstounské péči vnímají hodnotu jen v materiálních věcech, které jim poskytují hodnotu vlastního já.

Hlavní úkoly: Napsat každý den seznam 5 věcí, za co mohou být děti v životě vděční.

Víte, co je to vděčnost? Jste za něco vděční? Dnešní zamyšlení bude o vděčnosti. Zajímalo by mě, jestli jste si někdy říkali, že nic nemáte. Tak schválně, kolik z vás si říká, teda hlavně asi holky, že nemáte nic ve skříni. A co vy kluci? Kolik z vás říká, že nemá žádnou elektroniku a že vám rodiče nic nekoupili? Zнала jsem jednoho kluka, který byl ve

¹⁸ Orel a slepice. Příběhy pro uzdravení duše. Dostupné z: <https://www.vira.cz/texty/knihovna/kapitoly/orel-a-slepice>

vašem věku. A byl nešťastný. Víte proč? Protože mu rodiče nekupovali vše, co chtěl. Připadalo mu, že nemá naprosto nic. Připadal si, že je naprosto chudý a měl k tomu pár důvodů – neměl totiž nový iphone ani adidas botasky z nové řady.

Vůbec si neuvědomil, kolik toho pro něj rodiče dělají. Když si požádal o vlastní pokoj, tak se nakonec rozhodli, že mu nový pokoj udělají. Dali mu i svůj mobil, protože si svůj rozbil. Myslíte si, že záleželo na tom, co chlapec nosil? Tomuto klukovi ano. A co se stalo? Začal si půjčovat peníze od kamarádů a přátel s kterými se stýkal. Ze začátku to bylo jen pár set korun. Rodiče o tom neměli ani tušení, pak se ze stovek staly tisíce. Přestože mu bylo 14 let, tak již byl zadlužený na více stranách. Rodiče na to nakonec přišli, zjistili, že si půjčoval peníze, od koho jen mohl. A kvůli čemu? Kvůli tomu, že nemohl mít nejnovější řadu bot. Já chápu, že je velmi těžké se v dnešním světě, kde je na vás vyvíjen módní tlak udržet. Věřte mi, že rodiče by vám snesli i modré z nebe, ale ví, že kdyby se to stalo, ničeho byste si nevážili. Přestali byste si vážit i maličností, tak jako se to stalo u tohoto kluka. Přestal vnímat i vděčnosti. To, že mu rodiče i přesto, že neměli peníze a nebyli z nejbohatší rodiny koupili adidas boty, vůbec nevnímal, a to jen proto, že to byla loňská řada a nestály 5 000 Kč. Tomu klukovi je teď 16 let a dluží přes 20 000 Kč. Nemá nic, co by mu v životě dělalo radost, protože nepochopil smysl daru, vděčnosti a lásky. Stále se honí za značkovým oblečením, protože si myslí, že díky němu ho ve škole budou brát. Každý týden přichází za rodiči a chce další peníze. Řekněte mi, co byste dělali?

Možná i vy máte někdy potřebu chtít více a více. To je naprosto normální a já neříkám, že to je špatně. V případě tohoto kluka šlo ale o nevděčnost, nedokázal rozpoznat hodnotu. Mám pro vás úkol, chtěla bych, abyste si každý večer nebo ráno napsali 5 věcí, za co jste vděční. Zkuste však psát pokaždé jinou. Možná to bude postupně těžší a těžší, ale když si pak zpětně budete číst, co jste napsali, věřím, že to ve vás zůstane. Proto už jen to, že vás rodiče přihlásili na tento tábor, který nebyl zadarmo, je něco, co jiné děti nemusí mít a vy za to můžete být vděční.

6.1.5 Den pátý – Kolik máš přátel?

Cíl: V čem je hodnota pravého přátelství

Metody: Vyprávění s následným shrnutím a dialogem

Hlavní myšlenka: V čem se skrývá opravdová hodnota přátelství.

Motivace: I když dnešní doba lidem umožňuje být s každým v kontaktu, je zároveň dobou, kdy se lidé cítí nejvíce sami. Právě facebook a další sociální sítě nemohou v žádném případě substituovat reálný kontakt a pravé přátelství.

Hlavní úkoly: bez úkolů

Tak schválně by mě zajímalo, kolik máte na facebooku přátel?

"Kolik si myslíte, že máte přátel?" zeptal se jeden spolucestující druhého během nedávné cesty. Podíval jsem se na něj a předstíral jsem, že si čtu noviny. Ve skutečnosti jsem poslouchal jejich rozhovor, který mě vedl k zamyšlení.

"Taky jsem si myslel, že jich mám hodně," řekl muž, "dokud jsem nemusel přehodnotit podstatu přátelství." "Kdo neví, co je to přítel?" přemítal jsem. Ale v průběhu rozhovoru jsem si uvědomil, že naše tradiční představa přátelství nevystihuje realitu přesně.

Jeho další otázka směřovala více k podstatě. "Kolik lidí, které považujete za své přátele, byste pozval na svatbu?" "Tak asi dvě stě až tři sta." "A na křest dítěte?" "Tak asi sedmdesát až sto." "Kdybyste chtěl jít dnes večer do kina nebo na stadion, kolika osobám byste zavolal?"

"Nevím... snad patnácti až dvaceti." "Je vidět, že máte hodně přátel," řekl druhý muž s úsměvem. "Ale pro kolik z nich jsou důležité vaše osobní záležitosti, vaše problémy? S kolika sdílíte své ušlechtilé plány, osobní nebo rodinné problémy? Na ramenou kolika z nich byste se mohli vyplakat a cítit se pochopení? A kolik z nich se upřímně raduje z vašich úspěchů a na vlastní kůži prožívají vaše trápení?" "Děláte mi to těžké," odpověděl, "takových je už méně: dva nebo tři."

"A kdyby jeden z těch dvou nebo tří byl smrtelně nemocen a zbývalo by mu pár měsíců života, nabídl byste mu, že se ujmete jejich rodin a postaráte se o vzdělání jejich dětí?"

"To je opravdu složité, nevybral bych žádného z nich." "Máte tedy hodně lidí, kteří vám dělají společnost, dva až tři dobré kamarády, avšak přítele žádného," zakončil podivný cestující.

Musel jsem se upřímně zamyslet nad tím, jak je obtížné najít, a především si udržet opravdové přátelství, neboť společníků a kamarádů máme všichni dost. A ty, kolik máš přátel?¹⁹

¹⁹ Kolik máš přátel. Příběhy pro uzdravení duše. Dostupné z: <http://danla.blog.cz/1107/kolik-mas-pratel>

Možnost pustit video o lásce: <https://www.youtube.com/watch?v=r2bzMz2mH6c>

6.1.6 Den šestý – Chlapec s hřebíky aneb slova bolí

Cíl: Ukázat dětem, jak slova mohou zranit.

Metody: Příběh s diskuzí

Hlavní myšlenka: Slovně můžeme druhému ublížit více než fyzicky.

Motivace: V dnešním světě se síla slov obecně podceňuje. Přitom špatně cílená slova mohou člověka dlouhodobě poznamenat.

Hlavní úkoly: Celotýdenní, zatloukání hřebíků dle pravidel příběhu.

„Byl jednou jeden chlapec, který měl neklidnou povahu. Jednoho dne mu jeho otec dal pytel plný hřebíků a řekl mu: “Pokaždé, když s někým ztratíš trpělivost, zatluč jeden hřebík do zahradního plotu.” První den chlapec zatloukl 37 hřebíků. V následujících týdnech se chlapec postupně učil ovládat a počet hřebíků v zahradním plotě byl stále menší. Naučil se, že zatlouct hřebík je namáhavější než se ovládnout. Konečně přišel den, kdy chlapec už nemusel zatlouci žádný hřebík. Přišel za otcem a ten mu řekl, aby teď každý den jeden hřebík z plotu vytrhl, když se ovládne. Po nějaké době mohl chlapec otci říct, že všechny hřebíky z plotu už vytrhl. Otec mu ukázal na zahradní plot a řekl:

“Můj synu, dobře sis počíнал, ale i přesto, podívej se na ten plot, jak je plný děr. Už nikdy nebude jako dřív.“ Když se s někým pohádáš a řekneš mu něco zlého, zanecháš v něm ránu. Když do člověka zabodneš nůž, můžeš ho sice zas vytáhnout, ale rána tam pořád je. Nepomůže, když se mockrát omluvíš, rána přesto zůstane. Slovní rána je stejně bolestivá jako ta tělesná. Přátelé jsou vzácní, umí tě rozesmát, dodají ti odvalu, jsou připraveni ti naslouchat, podporují tě a otvírají ti své srdce... Kdykoli jednáš se svými přáteli, pamatuj na plot a hřebíky. Na nic už nečekejte a ukažte svým přátelům, ať už jakýmkoliv způsobem, jakou pro vás mají hodnotu a odpusťte jim všechny díry, které zanechali ve vašem zahradním plotě.“²⁰

Když jsem byla mladší a bylo mi asi 12 let, moji rodiče si vzali do pěstounské péče čtyři děti. Je to takový ten věkový zlom, kdy chce holka být sama, mít své vlastní soukromí a čas na kamarády. Byla jsem moc ráda, že maminka chce pomoci dětem, které nemají kde být

²⁰ Krátký příběh k zamyšlení: Chlapec s hřebíky. Dostupné z: <https://www.seberizeni.cz/kratky-pribeh-k-zamysleni-chlapec-s-hrebiky/>

a chce jim dát lásku. I já jsem chtěla dát lásku novým sourozencům. Jenže když ten den přišel, najednou bylo vše úplně jinak. Stala jsem se najednou moc rychle dospělou a odpovědnou osobou. Začala jsem pomáhat mamce s dětmi s mými novými sourozenci, kteří byli daleko mladší než já. Neberu to jako negativní, ale snažila jsem se zavděčit.

Snažila jsem se, aby si rodiče všímali i mě, nejen mých sourozenců. Dělala jsem první a poslední, ale pořád to bylo málo. Každý den mě něco dokázalo rozčítit a já jsem po-té třískla dveřmi a zavřela se v pokoji. Věděla jsem, že mě rodiče mají rádi a že mě mají hluboko v srdci, ale díky starostem a mnoha novým věcem mi připadalo, že se o mě vůbec nezajímají a chtějí po mě jen úklid, hlídání sourozenců, dělání úkolů a hraní na hudební nástroje. V této době jsem hledala svou vlastní identitu. Říkala jsem si: „K čemu tu vlastně vůbec jsem“?

Začala jsem se uzavírat do sebe a začala se dívat na filmy a na seriály. A hodiny odbíjely, spoustu dní jsem ztratila tím, že jsem zabředla do vysněného světa, nereálného a koukala do obrazovky. Naprosto jsem ztratila smysl pro co žít, připadala jsem si jako robot, který splňuje povinnosti, ale nemá svůj vlastní život. Toto se začalo projevovat na vztahu k mým sourozencům. Začala jsem po nich rvát, zvyšovala jsem hlasy, urážela jsem je a vůbec jsem si jich nevážila. Bylo mi jedno, jaké to bude mít následky a jestli někomu ubližuji. Uběhly dva roky a mě bylo 14 let. Jaký si myslíte, že jsem si vybuodovala vztah se svými sourozenci? Došlo mi, že nejen pro mě to je těžké, ale i pro ně. Neuvědomovala jsem si, že změna, která nastala pro mě se stala změnou i pro mé mladší sourozence. Tak jako v příběhu malého chlapce, který jste slyšeli před chvílí i já častokrát vybuchla, ale trvalo mi dva roky, než mi došlo, jak špatně se chovám. Vztahy, které jsem za dva roky zničila, znovu buduji doteď, je to už 7 let a já stále cítím, že nejsem tak blízko svým sourozencům, jak bych mohla být. Slova, která jsem po dobu dvou let vypustila z úst mě i mé sourozence poznamenali. Možná si říkáte: „Jak by toto mohlo někoho poznamenat?“, ale sami se zamyslete, jak dlouho ve vás zůstane, když vám někdo řekne „že jste hloupí, nebo že nevypadáte hezky“?

Slova ubližují a těžko se vrací zpět to, co řeknete. Pokud i vy máte někdy záchvat vzteku nebo odporujete svým rodičům a říkáte jim nehezké věci, mám pro vás takový malý tip, který jsem i já kdysi používala. Zastavte se na 10s stopněte svůj vztek, slova a zamyslete se nad tím, jestli to, co řeknete je pravda. Nebo odejděte do svého pokoje a napište si, co vás tak vytočilo. Po-té si to přečtete a popřemýšlejte, jestli reakce, kterou byste měli (nebo dokonce měli) byla správná. Není slabost se omluvit a rozhodně není slabost přijít za rodiči a říct: „Mami omlouvám se, že jsem ti řekl něco takového“.

7 Závěr

Můj celý projekt byl zacílen na děti v pěstounské péči. Tyto děti si potřebují vybudovat zdravé sebevědomí, vytvořit si hodnoty pro život a získat nasměrování pro další životní rozvoj.

Děti z dětských domovů si s sebou nesou různé bolesti a traumata. Je pro ně nutné vytvořit prostředí, kde budou cítit přijetí, zájem a náklonnost. Až následně je možné děti oslovit a ony samy jsou schopné otevřít se a přijímat program.

V tomto projektu jsem si dala za cíl vytvořit program tak, aby se účastníci v průběhu tábora mohli rozvíjet a postupně objevovat nové možnosti, které by je dále motivovali a pomohli jim překročit jejich minulost. Také jsem jim chtěla ukázat, že individualita každého z nich, není něco, za co by se měli stydět, právě naopak. Díky jedinečnosti každého z nich, mohou jeden druhému pomoci v oblastech, v kterých jsou oni sami naopak limitováni.

Dále jsem si dala za cíl ukázat dětem skrze reálné příběhy, že je důležité mít žebříček hodnot, který skrze nápodobu v pozitivní vzory mohou děti aplikovat do svých životů.

Celý tábor a odehrávající se program je vsazen do krásné přírody. Zde si mohou děti uvědomit a vychutnat očistnou sílu přírody. Uklidnit se a odbourat mnohé závislosti, které dnešní doba skrze chytrá zařízení, televizi a další elektronické přístroje přináší.

Děti odloučené od této techniky jsou schopné otevřít se okolí a vyjít z bubliny samoty, která je obklopuje. To jim následně pomůže ostříit své sociální dovednosti, což vede k lepší interakci v běžném světě. Právě sociální dovednosti jsou v očích některých klíčovou výbavou pro šťastný a úspěšný život.

V programu pro děti jsem se pokusila propojit aktivní program, který děti učí a předává jim dobré základy pro život. Následně jsou také v programu chvíle volna, které účastníky vede k aktivnímu zapojení se, vyjití z komfortní zóny a navazování přátelství.

Přeji si, aby tento tábor mohl pomoci dětem, které neměli možnost zažít normální a zdravý start v životě v úplné a funkční rodině. Ačkoli je tábor vytvořen pouze na týden je možné s dětmi zorganizovat potáborové setkávání, které pomůže dětem nadále rozvíjet vzniklé vztahy.

8 Zdroje

BATLIČKA O., Velké kouzlo. *Kavalíři Odvahy*. 1992. 14. vyd. Ostrava: Sfinga. 267 s. ISBN 80-85491-05-2

DRAKEOVÁ J., LOVEOVÁ A., *Hry k táboráku pro malé i velké*. 1996. Praha.: EGMONT ČR s.r.o., 110 s. ISBN 80-7186-598-2

DUNOVSKÝ J. *Dítě a poruchy rodiny*. 1986. Avicenum. 139 s. ISBN 08-040-86

MATĚJČEK, Z. *Co děti nejvíce potřebují*. 2013. Praha: Portál s.r.o., 112 s. ISBN 978-80-262-0398-8.

MATĚJČEK, Z. *Co, kdy a jak ve výchově dětí*. 2013. 1. vyd. Praha: Portál s.r.o., 144 s. ISBN 987-80-262-0519-7

MATĚJČEK Z. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství*. 1992. 1 vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 223 s. ISBN 80-04-25236-2.

MATĚJČEK Z., DYTRYCH Z. *Nevlastní rodiče a nevlastní děti*. 1999.1 vyd. Praha: Grada,, 144 s., ISBN 80-7169-897-0.

VANČÁKOVÁ, M. *Dítě jiného etnika v náhradní rodinné péči*. 2011. Praha: Středisko náhradní rodinné péče. 32 s. ISBN 978-80-87455-05-0.

ROHM R.A., *Pozitivní povahové profily*. 2008. 15. vyd. Hradec Králové. Akademie úspěchu s.r.o., 173 s. ISBN 978-80-904529-0-9.

Elektronické zdroje:

INDRIELLE, Tereza, 2012. Prenatální psychologie: In. <https://zdravi.euro.cz/> [online]. [cit. 28.08.2018] Dostupné z: <https://zdravi.euro.cz/clanek/sestra/prenatalni-psychologie-471151>

Nebe a peklo. 2008. [cit. 5.3.2019]. Dostupné z: <https://liiik.signaly.cz/0805/nebe-a-peklo>

Kolik máš přátel. Příběhy pro uzdravení duše. 2011. [cit. 19.3.2019]. Dostupné z: <http://danla.blog.cz/1107/kolik-mas-pratel>

Pěstouni - slezská diakonie. Program pro pěstounské rodiny. *Naše služby pěstounům*. [cit. 8.3.2019]. Dostupné z: <http://pestouni.slezskadiakonie.cz/nase-sluzby-pestounum>

Seberízení.cz. *Krátký příběh k zamyšlení: Chlapec s hřebíky*.2014. [cit. 28.2.2019]. Dostupné z: <https://www.seberizeni.cz/kratky-pribeh-k-zamysleni-chlapec-s-hrebiky/>

TICHÁ D. Příběh o slunečnici. Jenikov.net. 2009. [cit. 2.2.2019]. Dostupné z: <http://www.jenikov.net/view.php?cislocclanku=2009090006>

Vira.cz. *Orel a slepice*. Příběhy pro uzdravení duše. Karmeliánské nakladatelství. 2019. [cit. 2.3.2019] Dostupné z: <https://www.vira.cz/texty/knihovna/kapitoly/orel-a-slepice>

YMCA BRNO. 2019. *O nás*. [cit. 10.3.2019]. Dostupné z: <http://www.ymcabrno.cz/o-nas/>

Zákony pro lidi. *Zákon o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů*
Zákon č. 258/2000 Sb.2019. [cit. 15.3.2019]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2000-258>