

**Univerzita Hradec Králové**  
**Pedagogická fakulta**  
**Ústav primární a preprimární edukace**

## **Hodnocení diplomové práce**

### **Posudek vedoucího diplomové práce**

---

**Jméno autora:** Andrea Jandová

**Název práce:** Diagnostika a reedukace specifických poruch učení u dětí na 1. stupni ZŠ

**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – speciální pedagogika

**Vedoucí práce:** Mgr. Kateřina Josefová Víšková

Práce pojednává o problematice specifických poruch učení u žáků prvního stupně ZŠ. Poskytuje základní informace o terminologii, etiologii, symptomech, klasifikaci, diagnostice specifických poruch učení a jejich reedukaci.

V teoretické části práce autorka zpracovává problematiku specifických poruch učení, analyzuje důležité pojmy, které se týkají zvoleného tématu. Vzhledem k praktické části výraznější pozornost věnuje dyslexii, dysgrafii a dysortografií. Důraz klade také na části, v nichž se věnuje vzdělávání a reedukaci žáků s SPU, vlivu spolupráce rodiny a školy a zejména osobnosti žáka s dyslexií. Teoretická část má přiměřený rozsah a strukturu, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují.

Praktická část práce obsahuje dvě případové studie žáků pátého ročníku, návrh reedukačních cvičení dle oslabených funkcí (str. 53-57), dále reedukační soubory (str. 58-66) připravené s ohledem na potřeby a zájmy konkrétního žáka. Motivace toulkami po České republice se ukázala jako vhodně zvolená. Prostřednictvím realizace navrhovaných cvičení, pozorování a rozhovorů autorka zkoumá rozdíl mezi žákem se SPU a žákem bez obtíží. Sleduje postoj obou žáků k probíhajícím činnostem v reedukačních hodinách, efektivitu používaných metod a pomůcek, obtížnost, případné změny v rozvíjených oblastech. Poznatky získané během realizace navrhovaných cvičení autorka shrnuje v kapitole *Shrnutí reedukačních souborů a cvičení* (str. 67).

Navrhovaná cvičení jsou logicky uspořádaná, srozumitelně popsána a zaměřená na potřeby, dílčí nedostatky u sledovaného žáka a lze je využít v praxi pro zdokonalení práce při

reedukaci SPU. Autorka prokázala schopnost aplikovat teoretické poznatky do praxe, propojit náplň hodin reedukace se zájmy a potřebami dítěte, což hodnotím velmi kladně.

**Náměty k obhajobě:**

1. V čem podle Vás spočívá význam využívání speciálních pomůcek u žáků se specifickými poruchami učení?
2. Kde spatřujete rezervy v současném řešení zkoumané problematiky, pokuste se uvést několik konkrétních námětů směřujících ke zlepšení současného stavu?

V úvodu stanovené cíle se autorce podařilo splnit. Diplomová práce o rozsahu 101 stran je členěna na část teoretickou (47 stran) a empirickou (54 stran), seznam literatury obsahuje přes 25 aktuálních titulů, práci doplňuje 21 příloh. Autorka prokázala dobrou orientaci ve studovaném oboru, zájem o dané téma a náležitý stupeň osvojení odborné terminologie. Posuzovaná práce má standardní odbornou, jazykovou, pravopisnou i stylistickou úroveň. Splňuje obsahová i formální kritéria, odpovídá danému typu práce. Téma práce je aktuální a potřebné, může mít pozitivní dopad na pedagogickou praxi.

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě

Datum: 28. 4. 2015



podpis vedoucího práce