

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek vedoucího diplomové práce

Autor: Petra Slavíková

Název práce: Postoje veřejnosti k alternativní vzdělávací koncepci Marie Montessori na 1. stupni ZŠ

Obor: Učitelství pro základní školy

Rok: 2014/2015

Vedoucí práce: PhDr. Yveta Pecháčková, Ph.D.

Oponent práce: PhDr. Vladimír Václavík, Ph.D.

Charakter práce:	1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení				
	teoretická – teoreticko-empirická				
	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		
Rozsah: <input type="text" value="84"/> s.	odpovídající – neodpovídající				
	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		
Aktuálnost tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ZŠ Montessori v současnosti zaujímají důležité místo v oblasti základního vzdělávání, proto zvolené téma považuji za aktuální.					
Vytyčení cíle práce:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cíl diplomové práce – zjistit informovanost a postoje veřejnosti k alternativní vzdělávací koncepci MM – je v úvodu teoretické a empirické části práce jasně definován.					
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Občasné chyby (patrně z nepozornosti) snižují úroveň práce (bohužel chyba hned v názvu práce, dále na s. 12, 19, 27).					
Celková odborná úroveň textu:	1	2	3	4	5

	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Autorka především v teoretické části prokazuje velmi dobrou orientaci v řešené problematice, což dokládá množstvím použitých aktuálních zdrojů. Praktická část je zpracována pečlivě a přehledně.	
Celková formální úprava textu:	1 2 3 4 5 <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Formální úprava textu odpovídá zvyklostem PdF UHK.	
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:	1 2 3 4 5 <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Vzhledem k tématu je dotazníkové šetření vhodně zvolenou výzkumnou metodou.	
Použitá literatura: <input type="text" value="45"/> titulů	dostatečný – nedostatečný <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> aktuální – zastaralá <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
Zdroje literatury jsou aktuální a více než dostatečné, nechybí cizojazyčné zdroje.	
Přílohy: <input type="text" value="8"/>	doplňují text – nedoplňují text <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
Přílohy vhodně doplňují text.	
Prezentace vlastního názoru:	1 2 3 4 5 <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Autorka místy prezentuje svůj názor, zvláště se zamýšlí nad dosaženými výzkumnými výsledky.	

Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.):

Práce je členěna na teoretickou a praktickou část. Teoretická část přehledně charakterizuje nejprve systém alternativního vzdělávání, dále se výlučně soustřeďuje na prezentaci vzdělávacího systému podle M. Montessori – což je v DP stěžejním tématem. Oceňují hlubší vhléd autorky do této oblasti, kde podrobnou a odbornou charakteristikou tématu prokazuje svůj zvýšený zájem.

Praktická část prezentuje dotazníkové šetření, jehož cílem bylo zjistit, jaké jsou postoje a informovanost veřejnosti o alternativní vzdělávací koncepci MM. Výsledky výzkumného šetření jsou přehledně prezentovány a jednotlivé kapitoly mají logickou strukturu. Nechybí stanovení předpokladů a jejich zdůvodnění, stejně jako diskuse a zamyšlení k dosaženým výsledkům. Stanovené cíle práce byly splněny, autorka k tvorbě DP přistupovala zodpovědně, což prokazovala na osobních konzultacích. Na základě výše uvedeného doporučuji diplomovou práci k obhajobě.

Náměty k obhajobě:

1. Vaši respondenti spíše nespátřují slovní hodnocení ani věkově smíšené skupiny jako výhodu. Čím je to podle Vás způsobeno? V čem konkrétně jsou tyto znaky montessori škol podle Vás důležité (vzhledem k osobnosti dítěte)?

podpis vedoucího práce:

V Hradci Králové, 23. 4. 2015