

Přílohy

Příloha č. 1

Evaluační nástroje

1. Rámec pro vlastní hodnocení školy. Metodický průvodce.
2. Anketa pro rodiče. Anketa škole na míru.
3. Anketa pro žáky. Anketa škole na míru.
4. Anketa pro učitele. Anketa škole na míru.
5. Analýza dokumentace školy. Katalog kvantitativních indikátorů.
6. Dobrá škola. Metoda pro stanovení priorit školy.
7. Příprava na změnu. Metoda pro předjímání reakcí lidí.
8. Rámec profesních kvalit učitele. Hodnotící a sebehodnotící arch.
9. Profesní portfolio učitele. Soubor metod k hodnocení a sebehodnocení.
10. 360° zpětná vazba pro střední úroveň řízení. Soubor dotazníků a metodických doporučení.
11. Metody a formy výuky. Hospitační arch.
12. Učíme děti učit se. Hospitační arch.
13. Výuka v odborném výcviku. Hospitační arch.
14. Klima školy. Soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče.
15. Klima školní třídy. Dotazník pro žáky.
16. Klima učitelského sboru. Dotazník pro učitele.
17. Společenství prvního stupně. Dotazník pro žáky formou počítačové hry.
18. Interakce učitele a žáků. Dotazník pro žáky.
19. Připravenost školy k inkluzivnímu vzdělávání. Dotazník pro učitele.
20. Předcházení problémům v chování žáků. Dotazník pro žáky.
21. Poradenská role školy. Posuzovací arch.
22. Mapování cílů kurikula. Posuzovací arch.
23. Strategie učení se cizímu jazyku. Dotazník pro žáky.
24. Školní výkonová motivace žáků. Dotazník pro žáky.
25. Postoje žáků ke škole. Dotazník pro žáky.
26. Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. Posuzovací archy.
27. ICT v životě školy – Profil školy. Metodický průvodce.
28. Internetová prezentace školy. Posuzovací arch.
29. Skupinová bilance absolventů. Metoda pro hodnocení průběhu školního vzdělávání.
30. Zpětná vazba absolventů a firem. Dotazník pro absolventy a metoda rozhovoru pro zástupce spolupracujících firem.

Přehled všech výstupů projektu podle aktivit

A. Výzkum a analýzy

A1. Sběr dat, zkoumání aktuálního stavu autoevaluace a autoevaluačních projektů a výzkumů, systematizace informací

A2. Analýza dokumentů školské a vzdělávací politiky (včetně legislativních dokumentů) v ČR a zahraničí, analýzy získaných podkladů, jejich interpretace včetně srovnávacích studií

B. Vývoj a ověřování

B1. Vývoj a ověřování nových metod

B2. Vytvoření kategorizované elektronické databáze příkladů řízení kvality

B3. Principy autoevaluace z externího pohledu

B4. Slovník

C. Podpůrné systémy pro školy a další partnery

C1. Podpora sítí spolupracujících škol

C2. Podpůrná síť odborníků a přímá poradenská podpora

C3. Podpůrné materiály (publikace, texty, web, bulletin)

C4. ICT podpora autoevaluace pro školy

D. Vzdělání a diseminace

D1a. Vývoj a realizace vzdělávacích programů pro koordinátory AE ve školách a poradce pro školy v oblasti autoevaluace

D1b. DVPP – návrh standardu studia k výkonu specializované činnosti – Koordinátor AE

D2. Diseminace výstupů projektu – konference

D3. Tvorba studijních textů a metodik k vzdělávacím programům aktivity

Příloha č. 3

Dotazník interakce učitelů a žáků

(upravená verze)

Ve škole trávíme mnoho času, osvojujeme si řadu vědomostí a dovedností z různých školních předmětů, jsme v kontaktu se spolužáky a samozřejmě s učiteli. Ve škole se můžeme cítit příjemně i nepříjemně, můžeme se do školy těšit, nebo se naopak trápit tím, že „tam musíme chodit“. Setkáváme se s učiteli laskavými, přísnými, netrpělivými, náladovými, s těmi, kteří věří v rozvoj žáka i s těmi, kteří vidí spíše jeho nedostatky. Chceme-li přispět k tomu, aby školní prostředí bylo příjemné, musíme mít informace a znát názor každého žáka.

Zamysli se proto prostřednictvím uvedených tvrzení a otázek nad svým učitelem a podle vlastní zkušenosti s ním posuď uvedené situace. Veškeré dotazování je anonymní, učitel se dozví pouze výsledky, jejich autoři mu zůstanou neznámí. Podle vlastní zkušenosti s tímto učitelem posuzuj uvedené situace, které ve škole při vyučování běžně nastávají. Zvaž a rozhodni se, zda s určitým projevem chování u tohoto učitele se setkáváš: **rozhodně ano (1), zčásti ano (2), spíše ne (3), jistě ne (4)**, a své rozhodnutí zapiš do příslušného políčka. Je důležité, abys vyjádřil/a svůj opravdový názor otevřeně ke všem uvedeným situacím.

	1	2	3	4
1. Často se s námi směje.				
2. Povídá si se žáky i o tématech, která se netýkají vyučování.				
3. Je trpělivý.				
4. Věří ve zlepšování žáků, věří jejich schopnostem a dovednostem.				
5. Když něčemu nerozumím, rozhodně se mohu zeptat.				
6. Křičí na žáky.				
7. Dává poznámky, ukládá tresty.				
8. Má své oblíbené žáky a chová se k nim jinak než k ostatním.				
9. Je náladový, má-li špatnou náladu, je nepříjemný.				
10. Připomíná neúspěchy žáků či jejich chyby z dřívější doby.				
11. Inovuje výuku, vymýšlí pro žáky stále nové úkoly.				
12. Dokáže navodit skutečně pracovní prostředí.				
13. Tomu, co po mně učitel chce, dobře rozumím.				
14. Podporuje vlastní názor žáků.				
15. Opravdu rozumí svému předmětu, zná zajímavosti a novinky.				
16. Často řeší maličkosti, ale podstatné záležitosti málokdy.				
17. Jeho vyučovací hodina je chaotická, nemá řád.				
18. Většinou známkuje dosti mírně.				
19. Vyrušuje-li někdo ze žáků při vyučování, příliš si toho nevšímá.				
20. Spokojí se s každým vysvětlením nesplněného úkolu.				
21. Má smysl pro humor, umí legraci dělat i přijímat.				
22. Vyjadřuje porozumění každému žákovi.				
23. V jeho vyučovacích hodinách je příjemná atmosféra.				

24. Dovede pomoci a vysvětlit látku třeba i po vyučování.				
25. Projevuje o žáky opravdový zájem, snaží se každého poznat.				
26. Dovede žáky zesměšňovat, ironizovat.				
27. Spěchá na odpověď, nenechá žáky odpověď rozmyslet.				
28. Je mu jedno, jak žáci zvládají řešení problémů mezi sebou, nechává to na nich.				
29. Z jeho hodin mám strach, protože je při nich nepříjemná atmosféra.				
30. Projevuje vůči žákům nadřazený postoj.				
31. Podporuje spolupráci žáků v různých oblastech.				
32. Dovede látku vysvětlit několika způsoby, aby tomu všichni rozuměli.				
33. Stanoví pravidla, která dodržujeme my i on sám.				
34. Zapojuje se do hodin, aktivizuje žáky, zadává zajímavé úkoly.				
35. Je žáky respektován.				
36. V jeho vyučovacích hodinách je nuda.				
37. Odkládá písemné i ústní zkoušení (někdy ani nevíme, proč).				
38. Většinou přejde bez povšimnutí, když žáci nesplní zadaný úkol.				
39. Často se „nechá ukecat“, podlehne naléhání žáků (a změní svůj plán pro výuku).				
40. Je nedochvilný.				
41. Je tolerantní, dovede dát žákovi „druhou šanci“.				
42. Má pochopení pro vztahy mezi žáky a situaci ve školní třídě.				
43. Rád dává dobré známky či jiné kladné hodnocení.				
44. Je-li potřeba, umí žákům naslouchat.				
45. Bere vážně názory či náměty žáků.				
46. Občas používá nadávky či vulgární slova vůči žákům.				
47. Nevím, co a kdy od něho můžu čekat, je nevyzpytatelný.				
48. Často žáky kritizuje, ale neříká, jak co dělat správně.				
49. Prosazuje svou moc bez ohledu na žáka či situaci ve třídě.				
50. „Drbe“, vynáší informace o jednotlivých žácích ze třídy do třídy či ostatním učitelům.				
51. Vyvolává diskuzi žáků a řídí ji tak, že se něco nového dozvíme.				
52. Jeho vyučovací hodiny mají jasnou strukturu i cíl.				
53. Během jedné vyučovací hodiny se hodně dozvíme, naučíme.				
54. Dovede flexibilně přizpůsobovat hodinu potřebám žáků a celé třídy.				
55. Jeho vyučovací hodiny jsou různorodé, zvládneme hodně činností.				
56. Svá rozhodnutí často vysvětluje stanovisky školy, „schovává se za ředitele“.				
57. Pokaždé chce od žáků něco jiného, aniž by dopředu vysvětlil, co bude požadovat.				
58. Je pravda, že se nic nestane, když nedoneseme domácí úkol nebo zadané pomůcky.				
59. Z chování učitele je často zřejmé, že si neví rady.				
60. Chová se tak, že nemotivuje žáky k lepším výkonům, proto se v jeho vyučovacích hodinách nemusíme moc snažit.				

Jakou známku (1, 2, 3, 4, 5) bys dal/a tomuto učiteli „na vysvědčení“ za následující projevy? Vyber ke každé řádce jednu známku, kterou si podle tvého názoru zaslouží:

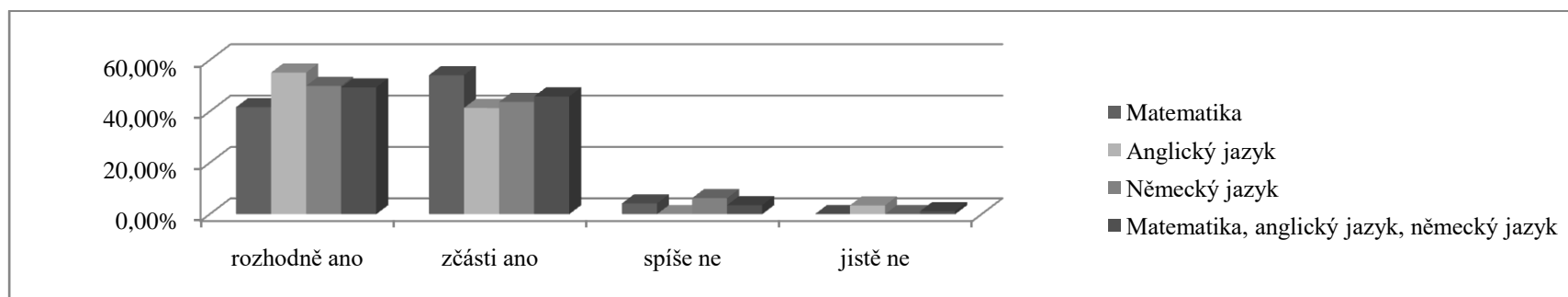
- Chování k žákům
- Úsměvy a legrace se žáky
- Laskavost a pomoc při obtížích žáků
- Vedení a organizace vyučovací hodiny
- Zajímavé vyučování
- Spravedlivý přístup k hodnocení žáků.

Jaký jsi ty sám žák? Jak tě asi vidí, co si o tobě myslí učitel, jehož chování jsi charakterizoval a nakonec i známkoval? Napiš několik takových charakteristik. Chceš-li učiteli ještě něco říci, napiš to právě sem:

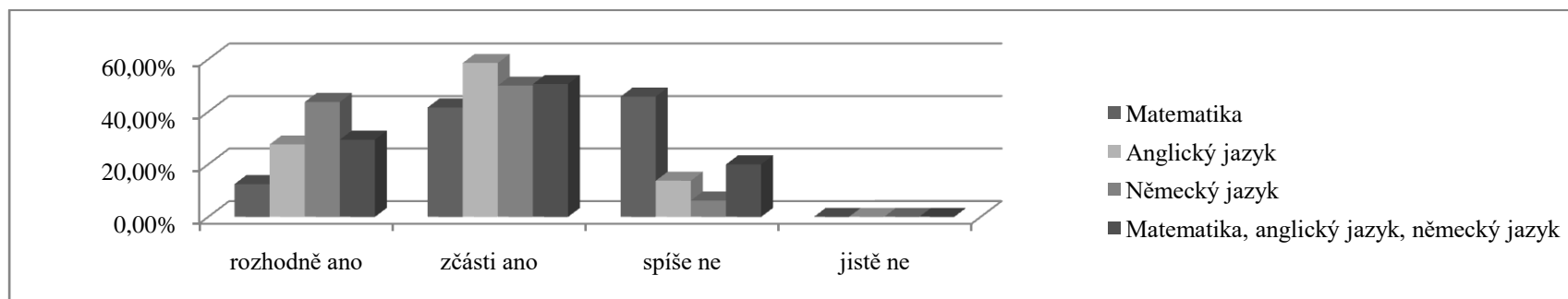
Příloha č. 4

Procentuální distribuce odpovědí u významných položek dotazníku

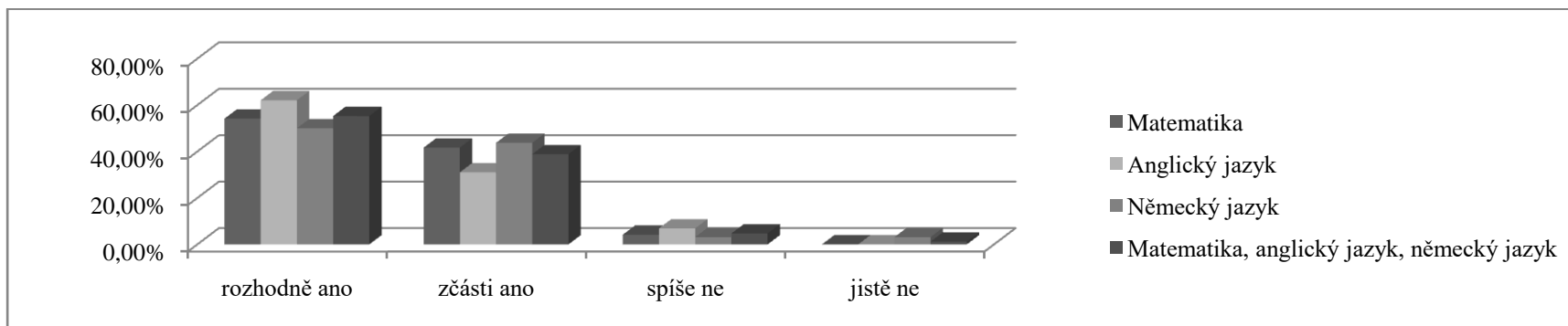
Graf č. 1: Rozložení a množství odpovědí žáků na položku č. 1: *Je trpělivý.*



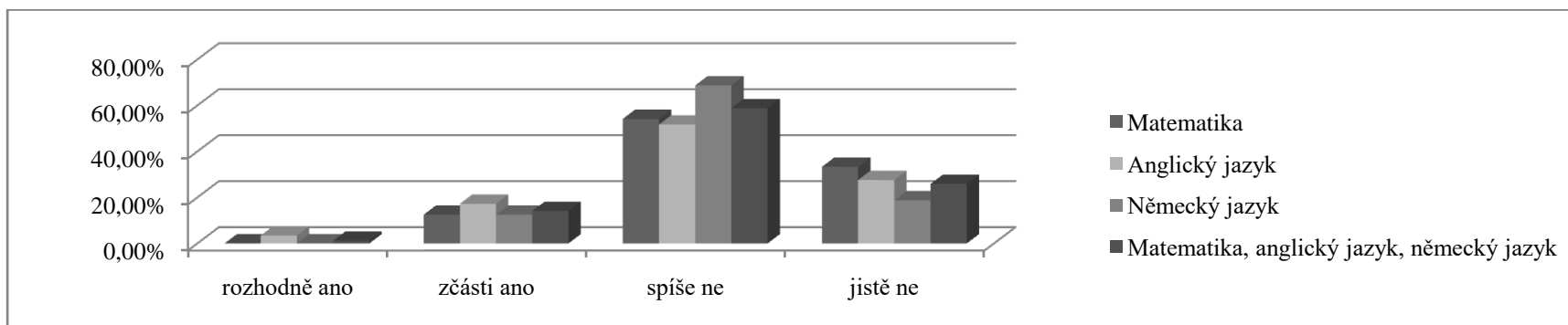
Graf č. 2: Rozložení a množství odpovědí žáků na položku č. 2: *Často se s námi směje.*



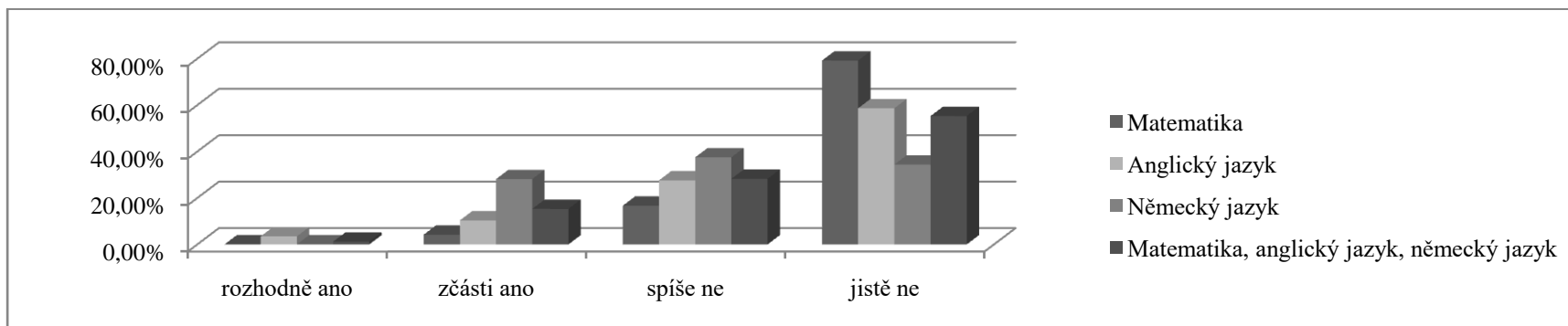
Graf č. 3: Rozložení a množství odpovědí žáků na položku č. 3: *Je tolerantní, dovede dát žákovi „druhou šanci“.*



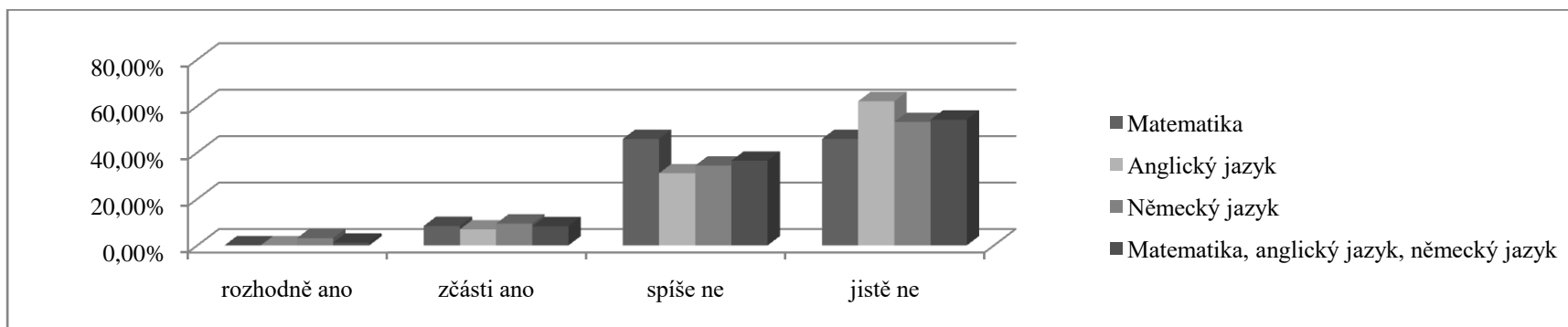
Graf č. 4: Rozložení a množství odpovědí žáků na položku č. 4: *Křičí na žáky.*



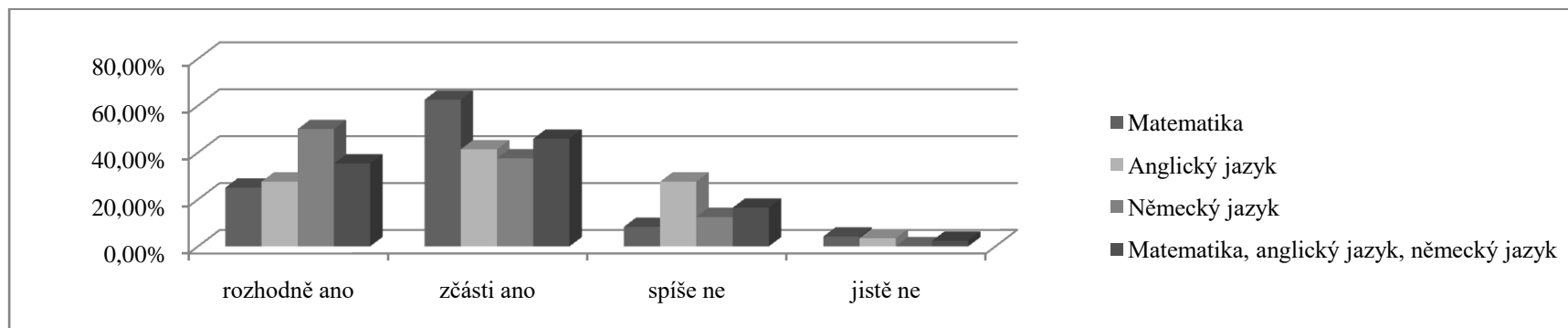
Graf č. 5: Rozložení a množství odpovědí žáků na položku č. 5: *Dovede žáky zesměšňovat, ironizovat.*



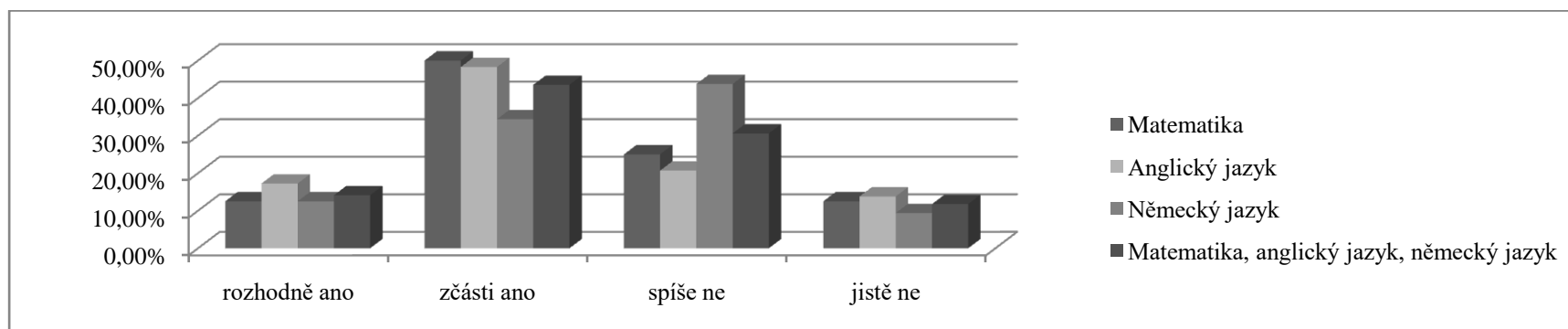
Graf č. 6: Rozložení a množství odpovědí žáků na položku č. 6: *Připomíná neúspěchy žáků či jejich chyby z dřívější doby.*



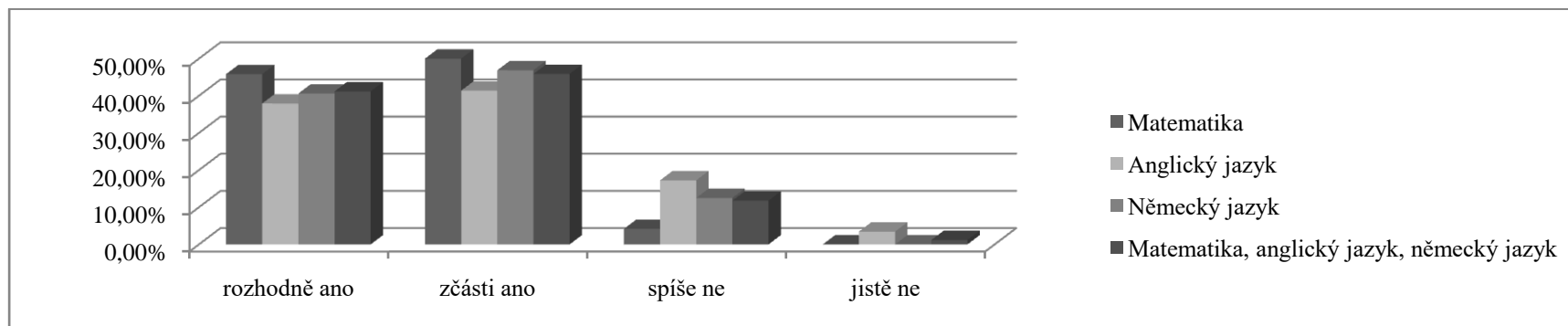
Graf č. 7: Rozložení a množství odpovědí žáků na položku č. 7: *Inovuje výuku, vymýšlí pro žáky stále nové úkoly.*



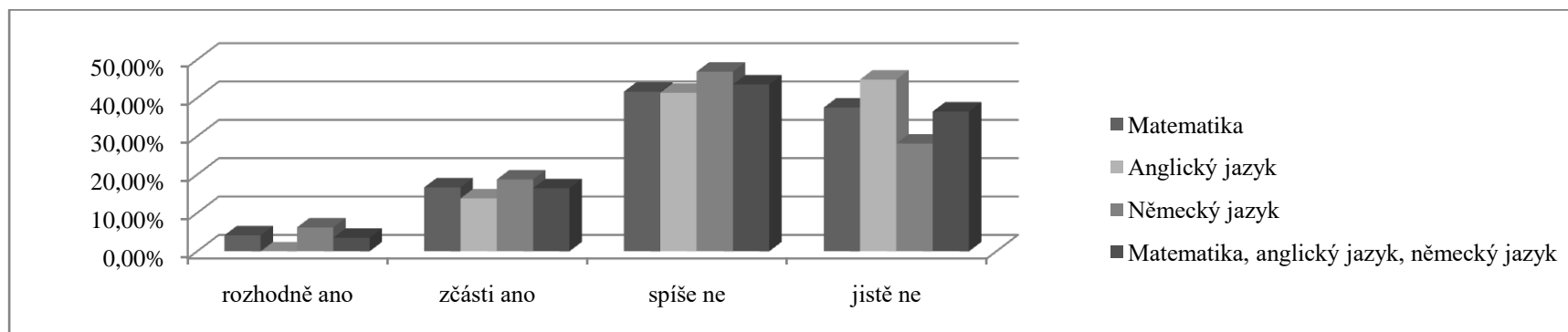
Graf č. 8: Rozložení a množství odpovědí žáků na položku č. 8: *Je žáky respektován.*



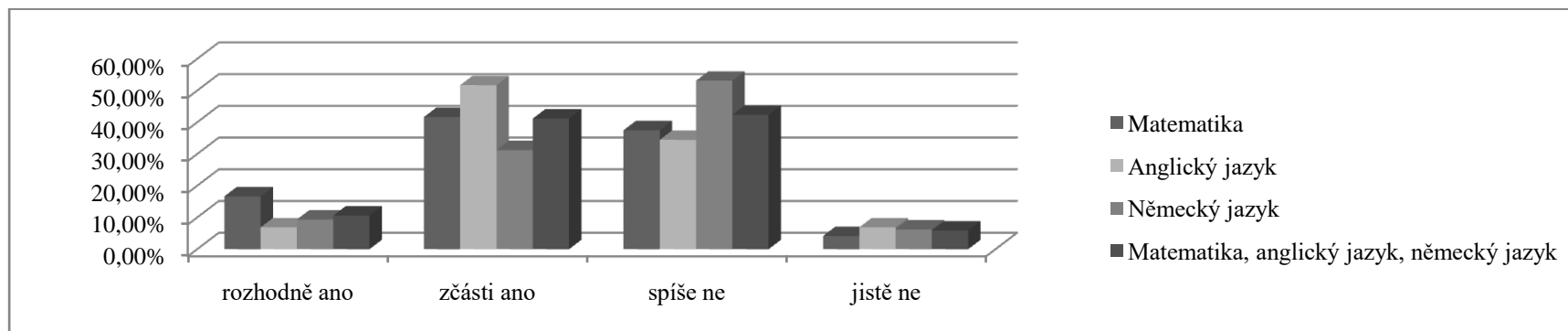
Graf č. 9: Rozložení a množství odpovědí žáků na položku č. 9: *Jeho vyučovací hodiny mají jasnou strukturu a cíl.*



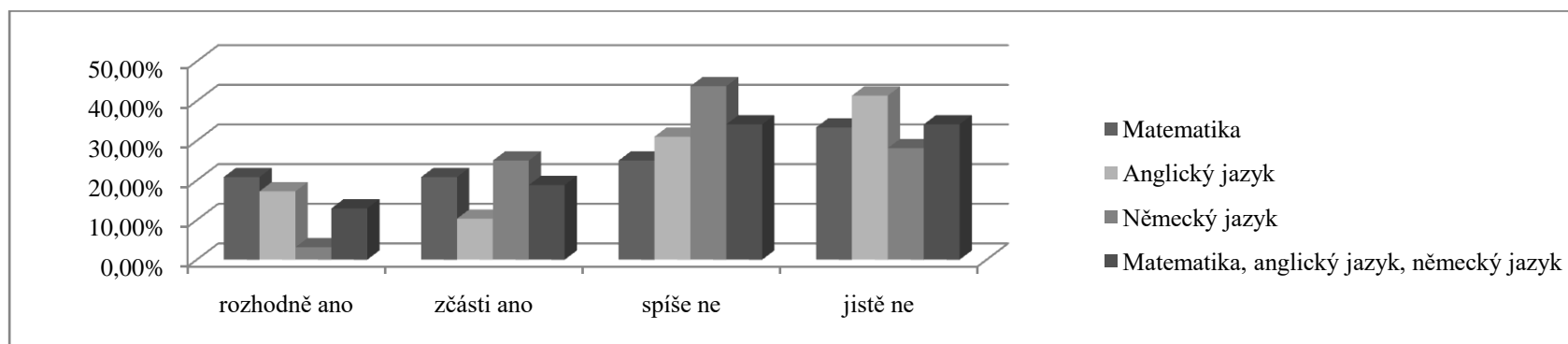
Graf č. 10: Rozložení a množství odpovědí žáků na položku č. 10: *Spokojí se s každým vysvětlením nesplněného úkolu.*



Graf č. 11: Rozložení a množství odpovědí žáků na položku č. 11: *Většinou známkuje dosti mírně.*



Graf č. 12: Rozložení a množství odpovědí žáků na položku č. 12: *Vyrušuje-li někdo ze žáků při vyučování, příliš si toho nevšímá.*



Ostatní vzkazy učitelů

(Citovány přímo z dotazníků.)

- *více práce ve skupinách*
- *Říkejte nám prosím témata na velké písemky dříve dopředu. Byla bych ráda, kdyby jste se s námi v hodinách více smála a užila si legrace.*
- *Rozdávat trestní úkoly ne hned poznámku. Na konci hodiny si říct co nás bavilo co ne. A rozdávat + a – podle toho jak se snažím a to pomůže rozhodnout o známce na konci roku. Aktivní hry. Nepsát každou hodinu. A upozorňovat na písemky.*
- *Mohli bychom dělat více aktivit a srandy pro zasmátí. Mohla byste nám hlásit více prověrky z čeho budeme psát.*
- *Písemky z nejnovějších látek. Více zábavných prací (her).*
- *Více zábavných hodin, naznačit jaké téma příští hodinu budeme psát (písemku). Více smíchu a legrace.*
- *Aby smese mohly ptat učitelky o písemce.*
- *Mohli bychom si někdy zahrát zajímavé hry.*
- *Myslím si, že hodiny němčiny by byli mnohem lepší nebýt Alana (nechci se ho nijak dotknout). A o trochu zábavnější kdyby se zpívali německé písničky a hrály hry.*
- *Já bych omezil/a písemky! ☺ Mě se hodně líbilo to člověče s těmi křížky, vyhazováním a úkoly. Radši místo písemek, ústní zkoušení.*
- *Nechodím ráda před třídu protože buď koftám a nebo mám děsnou trému. (i k tabul pouze na tabuly jen napíšu). Ráda nehraju Hačipači a líbí se mi když děláme různé plánky a hry o hodině ve skupině.*
- *V prvním pololetí jsme napsali minimálně písemek a v 2. pololetí jsme napsali oproti prvnímu o dost více písemek – pro příště písemky lépe vyvážit. Víc hrát Hači pači.*
- *Jsem ráda za formu výuky. Líbí se mi, že vymýšlíte stále nové formy výuky.*
- *Pokud se chystáme k nové látce, nejdříve nám dáváte obrázky s názvy abychom je správně přiřadili a mně osobně to hodně pomáhá, lépe si ta slovíčka dokážu zapamatovat. Pokud jde o atmosféru v hodině a chyběli*

by někteří žáci, kteří vyrušují a nerespektují vyučujícího, vše by bylo na výbornou. Respekt se sice nedá získat ze dne na den, ale jednou se to určitě povede, proto se nevzdávejte.

- *Když nám něco nejde je schopná to vysvětlit. Můžeme se s ní smát, ale když to někteří přehání tak se umí i pořádně být naštvaná. Když to jde tak k látce vymýšlí plno aktivit. Její hodiny jsou pestré a velmi mě baví. Je s ní vždy legrace. Nechápu jak mohou někteří vyrušovat nebo této hodné Paní učitelce skákat do řeči. Někteří si této Paní učitelky nedovedou vážít. Podle mého je to skvělá Paní učitelka, která má pro žáky pochopení. Je to skvělá Paní učitelka. Mám ji ráda.*
- *Docela mě baví různé hry a soutěže. Na druhou stranu, když mám něco prezentovat, tak mám trému. Snaží se nám všechno vysvětlit tak, abychom to pochopili. Ale docela mi vadilo, že jak jí někdo polepil židli nějakým lepidlem, sebrala nám žákovské knížky a dostali jsme je až za týden. Jinak mám její hodiny docela ráda. Až nato že nás někdy nechce pustit na záchod, když opravdu potřebujeme nebo, že nás nenechá se napít, i když nás bolí hlava.*
- *Baví mě různé soutěže a skupinové práce. Hodně si z nich odnesu a více si pamatuji. Hodiny jsou díky těmto aktivitám zábavnější. Nemusím se bát, že když se do hodiny nenaučím, nic si nebudu pamatovat. Naopak, vždy si něco pamatuji, takže prověrka nikdy nedopadne hůř, než za dvě. Předměty takto organizované mě hodně baví. Nebojí se podělit o svoje zkušenosti ze života a užít si trochu zábavy.*
- *Dobře naučí, je s paní učitelkou velká legrace mám ji ráda. Na nic si nemůžu stěžovat nic by neměla měnit, nechat to tak jako do teď.*
- *Hodiny jsou často zábava.*
- *Má dobrý smysl pro humor. Občas vymyslí zábavné aktivity.*
- *Mám vás ráda, a vždy se těším na vaše hodiny s námi.*
- *Paní učitelko vaše hodiny byly zajímavé. Hodně jsem se toho naučila.*
- *Jste dobrá učitelka.*
- *Jste hodná, někdy přísná. Umíte naučit. Je s vámi sranda.*
- *Jste docela fajn. Těším se na vaše hodiny i když vím že dostanu špatnou známku.*

- *Paní učitelko, mám vás moc ráda. Jen bych chtěla aby jste se víc smála (vím, že to někdy nejde, protože vás kluci zlobí) ☺ Jste jedna z mých nejoblíbenějších učitelek.*
- *Odté doby co máme p. uč. na Aj tak mě hodina více baví. Myslím si, že se mi i o něco zlepšily známky. Učivo chápu dobře a o hodinách je legrace.*
- *Jsem ráda za formu výuky. Líbí se mi, že vymýšlíte stále nové formy výuky.*
- *Pokud se chystáme k nové látce, nejdříve nám dáváte obrázky s názvy abychom je správně přiřadili a mně osobně to hodně pomáhá, lépe si ta slovíčka dokážu zapamatovat. Pokud jde o atmosféru v hodině a chyběli by někteří žáci, kteří vyrušují a nerespektují vyučujícího, vše by bylo na výbornou. Respekt se sice nedá získat ze dne na den, ale jednou se to určitě povede, proto se nevzdávejte.*
- *Když nám něco nejde je schopná to vysvětlit. Můžeme se s ní smát, ale když to někteří přehánjí tak se umí i pořádně být naštvaná. Když to jde tak k látce vymýšlí plno aktivit. Její hodiny jsou pestré a velmi mě baví. Je s ní vždy legrace. Nechápu jak mohou někteří vyrušovat nebo této hodné Paní učitelce skákat do řeči. Někteří si této Paní učitelky nedovedou vážit. Podle mého je to skvělá Paní učitelka, která má pro žáky pochopení. Je to skvělá Paní učitelka. Mám ji ráda.*
- *Docela mě baví různé hry a soutěže. Na druhou stranu, když mám něco prezentovat, tak mám trému. Snaží se nám všechno vysvětlit tak, abychom to pochopili. Ale docela mi vadilo, že jak jí někdo polepil židli nějakým lepidlem, sebrala nám žákovské knížky a dostali jsme je až za týden. Jinak mám její hodiny docela ráda. Až nato že nás někdy nechce pustit na záchod, když opravdu potřebujeme nebo, že nás nenechá se napít, i když nás bolí hlava.*
- *Baví mě různé soutěže a skupinové práce. Hodně si z nich odnesu a více si pamatuji. Hodiny jsou díky těmto aktivitám zábavnější. Nemusím se bát, že když se do hodiny nenaučím, nic si nebudu pamatovat. Naopak, vždy si něco pamatuji, takže prověrka nikdy nedopadne hůř, než za dvě. Předměty takto organizované mě hodně baví. Nebojí se podělit o svoje zkušenosti ze života a užít si trochu zábavy.*