UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Ústav speciálněpedagogických studií

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

**Možnosti pracovní rehabilitace a pracovního uplatnění osob s lehkým mentálním postižením ve Zlínském kraji**

Věra Čecháková

Olomouc 2024 prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.

**Prohlášení**

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně pod odborným dohledem vedoucího bakalářské práce a použila jen prameny uvedené v seznamu literatury. Souhlasím, aby práce byla uložena na Univerzitě Palackého v Olomouci v knihovně Pedagogické fakulty a zpřístupněna ke studijním účelům.

V Kroměříži dne 12. června 2024 ……………………………

Věra Čecháková

**Poděkování**

Na tomto místě bych ráda poděkovala vedoucímu mé bakalářské práce prof. PaedDr. Milanu Valentovi, Ph.D. za poskytování odborných rad, vstřícnost a trpělivost při zpracování práce. Také děkuji své rodině a nejbližším za podporu.

**Anotace**

Tato bakalářská práce se zabývá pracovním uplatněním osob s mentálním postižením na trhu práce. Cílem teoretické části je vymezení pojmu mentální postižení a uvedení aktuální terminologie, která postupně nahrazuje ještě stále zažitou. Práce se zabývá klasifikací mentálního postižení, příčinami vzniku a popisem osobnosti jedinců s mentálním postižením. Dále zmapování možnosti uplatnění na trhu práce a přínos pracovní terapie a zaměstnání pro kvalitu života. V závěru se věnuje motivačním činitelům k pracovnímu začlenění. Praktická část obsahuje kvalitativní výzkumnou strategii. Data pro tento výzkum byla získána pomocí polo strukturovaných rozhovorů s osobami s mentálním postižením, kteří mají pracovní uplatnění. Práce obsahuje subjektivní vnímání pracovního uplatnění pěti osob cílové skupiny a jejich osobní motivaci k práci. Na závěr předkládá zhodnocení výsledků.

**Klíčová slova:** mentální postižení, pracovní uplatnění, chráněný trh práce, pracovní začlenění, osoba s lehkým mentálním postižením, zaměstnavatel, zaměstnanec, úřad práce.

**Abstract**

This bachelor's thesis deals with the employment of people with mental disabilities in the labor market. The aim of the theoretical part is to define the concept of mental disability and introduce the current terminology, which gradually replaces the still experienced terminology. The work deals with the classification of mental disabilities, the causes of their occurrence and the description of the personality of individuals with mental disabilities. Furthermore, mapping the possibility of employment on the labor market and the contribution of occupational therapy and employment to the quality of life. In the end, it deals with motivating factors for work integration. The practical part contains a qualitative research strategy. Data for this research were obtained through semi-structured interviews with people with intellectual disabilities who are employed. The thesis contains the subjective perception of the work application of five people of the target group and their personal motivation to work. At the end, he presents an evaluation of the results.

**Keywords:** mental disability, employment, protected labor market, work integration, person with mild mental disability, employer, employee, employment office.

**OBSAH**

ÚVOD 7

1. TEORETICKÁ VÝCHODISKA 8
	1. Mentální postižení 8
	2. Etiologie mentálního postižení (výskyt a příčiny vzniku) 9
	3. Diagnostika osob s mentálním postižením 10
	4. Klasifikace mentálního postižení 12
2. VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ OSOB S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM 18
	1. Stručná historie vzdělávání osob s mentálním postižením 18
	2. Raná péče, mateřská škola, poradenská zařízení 21
	3. Základní škola, povinná školní docházka 23
	4. Střední a celoživotní vzdělávání 25
3. PRACOVNÍ UPLATNĚNÍ OSOB S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM 27
	1. Význam práce pro osoby s mentálním postižením 27
	2. Legislativní vymezení pracovního uplatnění osob s mentálním postižením 27
	3. Profesní poradenství 32
		1. Tranzitní programy 32
		2. Úřad práce 33
		3. Sociální poradenství 33
		4. Pracovní rehabilitace 33
	4. Pracovní uplatnění a pracovní rehabilitace 34
		1. Sociálně terapeutické dílny 34
		2. Chráněná pracovní místa 35
		3. Podporované zaměstnávání 35
		4. Ergoterapeutické dílny 36
		5. Sociální podniky 37

**VÝZKUMNÁ ČÁST** 38

1. MOŽNOSTI PRACOVNÍHO UPLATNĚNÍ OSOB S MENTÁLNÍM

POSTIŽENÍM VE ZLÍNSKÉM KRAJI 38

* 1. Hlavní cíl a dílčí cíle výzkumu 38
	2. Metoda výzkumu 39
	3. Dílčí výsledky výzkumu a jejich interpretace 40
	4. Sociálně terapeutické dílny ve Zlínském kraji (adresář) 43
	5. Chráněné dílny ve Zlínském kraji (adresář) 47
	6. Sociální podniky ve Zlínském kraji (adresář) 53

**ZÁVĚR** 54

**POUŽITÁ LITERATURA** 56

**SEZNAM PŘÍLOH**

**Úvod**

Téma bakalářské práce bylo vybráno z toho důvodu, že problematika zaměstnávání osob s mentálním postižením je aktuálním a kontroverzním tématem, které vzbuzuje ve společnosti různé reakce a postoje. V některých městech jsou možnosti větší, jinde menší a někde prakticky žádné. Tato bakalářská práce je zaměřená na Zlínský kraj, výzkumná část především na okres Kroměříž. Na tuto konkrétní oblast zatím nebylo zpracováno mnoho výzkumů, možnosti se stále mění v průběhu let. Co bylo aktuální před několika lety je v současné době jinak. Mění se i pracovní podmínky a přístup společnosti. Výjimkou není ani zneužívání ze strany zaměstnavatelů. Problematika zneužívání však není tématem této práce, přestože autorka se s tímto problémem setkala (v oblasti čerpání výhod ze strany zaměstnavatele a fiktivního zaměstnávání osob s postižením).

Osoby s mentálním postižením žijí mezi námi a potřebují se realizovat stejně jako ostatní lidé. Ne všichni chtějí docházet do zaměstnání, ne všichni jsou k tomu vedeni. Po ukončení povinné školní docházky nebo po dovršení věku 18 let jim může být přiznán invalidní důchod, pokud zákonní zástupci této možnosti využijí stejně jako možnosti omezit v určitých oblastech jejich svéprávnost. Pokud jsou uznáni invalidními, není jejich povinností nechat se zaměstnat a pokud jim finance stačí na běžný život, nemají důvod hledat si práci z finančních důvodů. Na uspokojení základních potřeb jim příjem stačí. Kromě toho také mohou pobírat příspěvek na péči a při splnění podmínek některé dávky státní sociální podpory.

Autorka se však setkala i s opačným přístupem, kdy rodiče dívky s mentálním postižením prohlásili, že nebudou zneužívat stát. Jejich plnoletá dcera je zcela svéprávná, o posouzení invalidity rodina nežádala, nikdo ji nechce zaměstnat. Mimo to zneužil situace člen rodiny v tom směru, že s dívkou zašel do banky a ona si půjčila nemalé peníze, které příbuznému dala.

Mentální postižení je specifické v tom, že není na první pohled leckdy vidět. Od tělesného nebo smyslového postižení je limitující tím, že se nedá kompenzovat pomůckami.

Jsou oblasti, ve kterých se ukázalo jako vhodné zaměstnávat osoby s mentálním postižením. Jedná se o specifickou skupinu lidí, která potřebuje zvýšenou péči a podporu. Pokud se sejde osobní zájem jedince s vhodným výchovným vedením a dostatečnou podporou, může dojít k začlenění do společnosti.

# TEORETICKÁ VÝCHODISKA

* 1. **Mentální postižení**

Pojem **mentální retardace** má původ v latinských slovech *mens* (mysl, duše) a *retardare* (zpomalit, opozdit). Mentální postižení však nepostihuje jen mysl, ale celou osobnost ve všech jejích složkách. Zasahuje nejen do úrovně rozumových schopností, ale také do způsobu komunikace, emočního prožívání, sociálních vztahů, do možnosti pracovně a společensky se uplatnit (Slowík, 2016). Existují různé přístupy k definování mentálního postižení – přístup psychologický, biologický, sociální, pedagogický a právní. Všechny definice mentální retardace vycházejí z definice Světové zdravotnické organizace publikované v Terminologickém speciálně pedagogickém slovníku UNESCO v roce 1983: *„Pojem mentální retardace se vztahuje k podprůměrnému obecně intelektuálnímu fungování osoby, které se stává zřejmým v průběhu vývoje a je spojeno s poruchami adaptačního chování. Poruchy adaptace jsou zřejmé z pomalého tempa dospívání, ze snížené schopnosti učit se a nedostatečné sociální přizpůsobivosti* (Černá, 1995).

Podle verze ICDH-10 je mentální retardace definována jako stav související s opožděným nebo omezeným vývojem myšlení, charakteristický zejména snížením schopností, jež se projevuje během vývoje, a to schopností, které vytvářejí celkovou úroveň inteligence-tedy schopností poznávacích, komunikačních, motorických a sociálních (WHO, 2006). Jedná se o trvalé snížení inteligence způsobené organickým poškozením mozku. Nelze ho léčit, protože se nejedná o nemoc, ale o trvalý fyziologický stav.

Co se týká terminologie, v žádné disciplíně speciální pedagogiky neproběhlo a neprobíhá takové množství změn v pojmosloví jako v psychopedii. Tato disciplína speciální pedagogiky se vyčlenila z etopedie v šedesátých letech 20. století. Dříve používané pojmy jsou dnes již považovány za nevhodné, hanlivé či urážející. Označení jako duševně vadní/úchylní/defektní, rozumově zaostalí, slabomyslní, mentálně nevyvinutí atd. jsou nahrazována označeními jako například *osoba s mentálním postižením, osoba s (vývojovou) poruchou intelektu, osoba s kognitivní vývojovou poruchou* (Valenta, Müller; 2021).

Ve snaze popsat okruh osob s mentálním postižením, je nutné vzít v úvahu faktory, které člení osoby s mentálním postižením do různých skupin. Za takové faktory lze považovat klasifikační systémy duševních poruch, etiologii mentálního postižení či období, kdy k mentálnímu postižení došlo.

*„Mentální postižení je snížená schopnost (disability) charakterizovaná výraznými omezeními v intelektových funkcích a také v adaptačním chování, což se projevuje ve schopnosti myslet v abstraktních pojmech a dále v sociálních a praktických adaptačních dovednostech“* (AAMR 2002). Pro aplikaci definice existuje několik základních předpokladů:

* snížení rozumových schopností jedince a jeho projevy ve společnosti je třeba posoudit v souvislosti se společenským prostředím typickým pro daný věk a kulturu jedince,
* je nutné respektovat kulturní a jazykové rozmanitosti a také individuální rozdíly v komunikaci, vnímání, pohybových možnostech a v chování,
* u každého jedince se vedle omezení objevují i silné stránky,
* smyslem zjišťování limitů je vypracování systému potřebné podpory,
* s vhodnou individuální podporou dojde po určité době k celkovému zlepšení kvality života člověka s mentálním postižením.

   Mentální postižení se projevuje obtížemi v učení a běžných denních aktivitách, což je výsledkem omezení pojmové, praktické a sociální inteligence. Tato omezení intelektu jsou obvykle spojována s hodnotou IQ 69 a nižší ve více testech inteligence. Nicméně intelekt samotný je nedostatečným podkladem pro stanovení mentálního postižení. Jedinec s mentálním postižením má snížené schopnosti adaptace. Omezené adaptační schopnosti se vyskytují v kontextu společenského prostředí. Jedním z důležitých aspektů zlepšení a zkvalitnění života osob s mentálním postižením je správné stanovení vhodné a trvalé podpory.
   Podle mezinárodních klasifikací nemocí (MKN-10, DSM-IV-TR) jsou osoby s mentálním postižením dále děleny do skupin podle hloubky postižení lehká mentální retardace, středně těžká mentální retardace, těžká mentální retardace, hluboká mentální retardace (Bartoňová, 2013).

* 1. **Etiologie mentálního postižení**

Mentální postižení může mít různé příčiny, ať už vnitřní nebo vnější. Zde jsou některé faktory, které mohou přispět k vzniku mentálního postižení:

**Vnitřní příčiny:**

* Genetické poruchy

Některá mentální postižení jsou způsobena poruchami ve struktuře nebo funkci genetického aparátu. [Sem patří například Downův syndrom (trizomie 21) nebo Turnerův syndrom](https://sancedetem.cz/dite-s-mentalnim-postizenim).

* Poruchy počtu pohlavních chromozomů
* Poruchy metabolismu

 Některé metabolické poruchy mohou ovlivnit vývoj mozku.

* Polygenní dědičnost

Kombinace více genetických faktorů může hrát roli.

**Vnější příčiny:**

* Před narozením (prenatální)

Biologické faktory, jako jsou bakterie, viry, chemické látky (alkohol, drogy, nikotin) nebo fyzikální činitelé (rentgenové záření, úrazy), mohou ovlivnit vývoj plodu.

* Během porodu (perinatální)

Nedostatečné zásobení plodu kyslíkem, protahovaný porod nebo traumatické události během porodu mohou způsobit poškození mozku.

* Po porodu (postnatální) Zánět mozku, infekce, úrazy těžká žloutenka, špatná výživa nebo jiné faktory mohou vést k mentálnímu postižení.

[Je důležité si uvědomit, že u každého jednotlivého člověka nelze vždy jednoznačně určit, zda jeho mentální postižení bylo způsobeno pouze biologickými jevy nebo jakým dílem se na jeho aktuálním stavu podílejí vlivy sociálního prostředí a životních zkušeností](https://sancedetem.cz/dite-s-mentalnim-postizenim). Každý případ je unikátní a může být ovlivněn různými faktory.

* 1. **Diagnostika osob s mentálním postižením**

Diagnostika mentálního postižení zahrnuje komplexní hodnocení, které může zahrnovat několik kroků:

* **Anamnéza a vyšetření**: Lékař nejprve získá podrobnou anamnézu od pacienta a jeho rodiny. To zahrnuje informace o těhotenství, porodu, vývoji dítěte a rodinné historii. Fyzické vyšetření může odhalit příznaky, které jsou spojeny s mentálním postižením.
* **Psychologické testy a hodnocení**: Psychologové a psychiatři používají různé testy a dotazníky k posouzení kognitivních schopností, adaptivního chování a emocionálního stavu pacienta. Tyto testy mohou pomoci určit stupeň mentálního postižení.
* **Laboratorní testy**: Některé genetické poruchy, metabolické onemocnění a infekce mohou být diagnostikovány pomocí laboratorních testů. Krevní testy, analýza moči a další testy mohou poskytnout užitečné informace.
* **Obrazové vyšetření**: MRI (magnetická rezonance) nebo CT (počítačová tomografie) mohou odhalit strukturální abnormality mozku, které mohou být spojeny s mentálním postižením.
* **Spolupráce s multidisciplinárním týmem**: Diagnostika mentálního postižení vyžaduje spolupráci mezi různými odborníky, jako jsou lékaři, psychologové, logopedové, fyzioterapeuti a sociální pracovníci.

Je důležité si uvědomit, že diagnóza mentálního postižení není vždy jednoznačná a může se lišit v závislosti na individuálních faktorech. Proto je důležité, aby diagnostiku prováděl kvalifikovaný odborník s dostatečnými zkušenostmi v oblasti mentálního zdraví a vývoje.

Nejpoužívanějším a nejznámějším vyjádřením úrovně inteligence je inteligenční kvocient (IQ), který zavedl W. Stern. Tento kvocient vyjadřuje vztah mezi výkonem dosaženým v úlohách, které odpovídají určitému mentálnímu věku a mezi chronologickým věkem. IQ informuje o celkové rozumové úrovni jedince. Při diagnostikování mentálního postižení je potřeba zhodnotit veškeré aspekty, nejen úroveň IQ, ale také adaptivní funkce a schopnost samostatného života. Existují jedinci, kteří vycházejí z nepříliš podnětného prostředí a v testech IQ dosahují nízkého skóre, ovšem v oblastech sebeobsluhy a dalších jsou zcela samostatní, vynalézaví a mohou v nich předčit jedince s nadprůměrným IQ. Mezi zcela zásadní faktory při posuzování mentálních schopností patří učení ze zkušenosti a adaptabilita (přizpůsobivost).

U mnoha jedinců je naměřeno testy tzv. pásmo hraniční (IQ 70-80, popř. 70-85). V těchto případech se nově ve školské praxi používá označení **oslabení kognitivního výkonu**, což je *takové snížení výkonnosti, které ještě není na úrovni mentálního postižení, ale přesto znevýhodňuje především při vzdělávání a indikuje podpůrná opatření edukativního (popř. psychosociálního) charakteru* (Valenta, Michalík, Lečbych, 2018)*.*

V odborné literatuře (Dolejší, 1978) se setkáváme při vymezení mentálního postižení s těmito faktory: infantilnost osobnosti, zvýšená závislost na rodičích, sugestibilita, úzkostnost, rigidita chování, opoždění psychosexuálního vývoje, porucha mezilidských vztahů a komunikace, hypoaktivita nebo hyperaktivita, pomalé chápání, snížená logická a mechanická paměť, porucha celkové pohybové koordinace, impulsivnost.

* 1. **Klasifikace mentálního postižení**

**Používané klasifikační systémy**

**MKN-10 (ICD-10)**

10. revize Mezinárodní klasifikace nemocí (International Classification of Diseases), u nás platná od 1.1.1994 dosud. Světová zdravotnická organizace (WHO) připravila 11. revizi MKN, která byla schválena na 72. Světovém zdravotnickém zasedání v květnu 2019 a vstoupila v platnost dne 1. [ledna 2022 s pětiletým přechodným obdobím pro reportování statistik příčin smrti](https://www.uzis.cz/index.php?pg=registry-sber-dat--klasifikace--mezinarodni-klasifikace-nemoci-mkn-11). V únoru 2024 byla uveřejněna Světovou zdravotnickou organizací oficiální česká verze MKN-11. Jedná se o aktuální verzi pro rok 2024, připravenou ÚZIS ČR a validovanou odborníky jednotlivých odborných společností. Byly odstraněny drobné nedostatky v překladech, systematické neúplnosti a chyby. Zapracovány byly aktualizace, které v klasifikaci WHO průběžně provedlo.

[V současné době Ústav zdravotnických informací a statistiky České republiky pracuje na procesu implementace MKN-11 do českého systému zdravotní péče](https://www.uzis.cz/index.php?pg=registry-sber-dat--klasifikace--mezinarodni-klasifikace-nemoci-mkn-11). [Byla sestavena Meziresortní pracovní komise pro přípravu a koordinaci zavedení MKN-11 v ČR, která zajišťuje přenos informací od jednotlivých institucí, zajišťuje základní školení klíčových osob z jednotlivých institucí, identifikuje konkrétní potřeby jednotlivých institucí pro přechod na MKN-11 a podniká kroky k její implementaci v praxi](https://www.uzis.cz/index.php?pg=registry-sber-dat--klasifikace--mezinarodni-klasifikace-nemoci-mkn-11). [Stále je však v České republice v platnosti MKN-10](https://www.uzis.cz/index.php?pg=registry-sber-dat--klasifikace--mezinarodni-klasifikace-nemoci-mkn-11).

Podle této klasifikace se mentální retardace dělí do šesti základních kategorií:

**F70** – Lehká mentální retardace (IQ 50-69)

**F71** – Střední mentální retardace (IQ 35-49)

**F72** – Těžká mentální retardace (IQ 20-34)

**F73** – Hluboká mentální retardace (IQ pod 20)

**F78** – Jiná mentální retardace

**F79** – Neurčená mentální retardace

K výše uvedenému se ještě na čtvrtém místě vyznačuje za tečkou rozsah poruch chování

**.0** Žádná nebo minimální porucha chování

**.1** Významná porucha chování, vyžadující pozornost anebo léčbu

**.8** Jiné poruchy chování

**.9** Bez zmínky o poruchách chování

*Příklad:* F71.0 (středně těžká mentální retardace bez poruch chování)

Setkáváme se také s diferenciací chování klienta na typ **eretický** (hyperaktivní, neklidný) a **torpidní** (hypoaktivní, netečný).

**MKN - 11**

MKN-11 přináší několik významných technických a obsahových změn. Mezi technické patří např. nové kódovací schéma, nový datový model nebo možnost kombinování kódů za účelem vyššího klinického detailu a komplexnosti kódované informace. K obsahovým změnám patří doplnění položek do mnohem větší úrovně klinického detailu, přesuny v některých kapitolách (cévní nemoci mozku), vytvoření nových kapitol (např. sexuální zdraví), včetně rozsáhlé části tzv. rozšiřujících kódů nebo doplňku pro tradiční medicínu. Kromě toho nyní většina položek obsahuje vysvětlující popis, resp. definici.

Hlavní změnou, kterou MKN-11 přináší, je ovšem posun v pojetí klasifikace z informačního produktu (typicky chápaného jako kniha) k informačnímu standardu (pravidla, databáze, elektronické nástroje). MKN-11 je navržena jako polyhierarchická. Jeden koncept je možné řadit do více hierarchických skupin podle logických vztahů. Umožňuje nejen specifikaci a klasifikaci onemocnění, ale i kódování projevů, příčin poranění, vzácných onemocnění, lékařských prostředků, specifikaci lokalizací, míry závažnosti apod. Kódované položky (tedy vlastně konkrétní jednotky onemocnění) mohou nově mít vlastní definici, popis, kritéria. Navíc je možné zaznamenanou informaci rozšířit prostřednictvím kombinací s rozšiřujícími kódy (Extension Codes) v procesu tzv. post koordinace o podrobnosti jako je infekční agens, histopatologický nález, lateralita nebo anatomická lokalizace. MKN-11 tak přináší významné změny ve využití pro nejrůznější účely a různé pohledy či potřeby uživatelů.

V MKN – 11 najdeme v hierarchii pod číslem 06 Duševní, behaviorální a neurovývojové poruchy s definicí: **Duševní, behaviorální a neurovývojové poruchy** jsou syndromy charakterizované klinicky významnou poruchou kognitivních funkcí, emoční regulace nebo chování jedince, která odráží narušení psychologických, biologických nebo vývojových procesů, jež jsou základem duševních a behaviorálních funkcí. Tyto poruchy jsou obvykle spojeny s potížemi nebo zhoršenou schopností obstát v osobních, rodinných a sociálních vztazích, ve vzdělávání, v zaměstnání a ostatních důležitých oblastech života. Pojem *mentální retardace* je nahrazen termínem *porucha vývoje intelektu.* Oficiálně je rozpracovaná verze MKN-11 uložena na internetových stránkách *https://icd.who.int/browse/2024-01/mms/cs.* Zde vidíme v hierarchii MKN členění těch poruch, kam spadá i mentální postižení:

**06 Duševní, behaviorální nebo neurovývojové poruchy**

* Neurovývojové poruchy
1. **6A00** Poruchy vývoje intelektu
	1. **6A00.0** Mírná porucha vývoje intelektu
	2. **6A00.1** Středně těžká porucha vývoje intelektu
	3. **6A00.2** Těžká porucha vývoje intelektu
	4. **6A00.3** Hluboká porucha vývoje intelektu
	5. **6A00.4** Porucha vývoje intelektu, dočasná
	6. **6A00.Z** Poruchy vývoje intelektu, neurčené
2. **6A01** Vývojové poruchy řeči nebo jazyka
3. **6A02** Porucha autistického spektra
4. **6A03** Vývojová porucha učení
5. **6A04** Vývojová porucha motorické koordinace
6. **6A05** Porucha pozornosti s hyperaktivitou
7. **6A06** Stereotypní pohybová porucha
8. **8A05.0** Primární tiky nebo tikové poruchy
9. **6E60** Sekundární neurovývojový syndrom
10. **6A0Y** Neurovývojové poruchy, jiné určené
11. **6A0Z** Neurovývojové poruchy, neurčené
* Schizofrenie nebo jiné primární psychotické poruchy
* Katatonie
* Poruchy nálady
* Úzkostné poruchy nebo poruchy související se strachem
* Obsedantně-kompulzivní nebo příbuzné poruchy
* Poruchy specificky spojené se stresem
* Disociativní poruchy
* Poruchy příjmu potravy a stravovacího chování
* Poruchy vylučování
* Poruchy tělesné úzkosti nebo tělesných prožitků
* Poruchy způsobené užíváním návykových látek nebo návykovým chováním
* Poruchy kontroly impulzů
* Rušivé chování nebo disociální poruchy
* Poruchy osobnosti a související rysy
* Parafilní poruchy
* Faktitivní porucha
* Neurokognitivní poruchy
* Psychické poruchy nebo poruchy chování spojené s těhotenstvím, porodem nebo šestinedělím
* **6E40** Psychologické faktory nebo faktory chování ovlivňující poruchy nebo onemocnění zařazené jinde
* Sekundární psychické nebo behaviorální syndromy spojené s poruchami nebo onemocněními zařazenými jinde

**DSM-IV, DSM-V**

Jedná se o diagnostický a statistický manuál duševních poruch Americké psychiatrické společnosti APA z roku 2000; v roce 2013 vyšla verze DSM-5. Příručka je určena k praktickému usnadnění práce odborníkům – psychologům a psychiatrům. Podle tohoto manuálu jsou osoby s mentálním postižením dále děleny do skupin podle **hloubky postižení**.

DSM-IV (Diagnostický a statistický manuál duševních poruch, 4. vydání):

Mentální retardace je charakterizována třemi kritérii:

* IQ nižší než 70.
* Významné omezení ve dvou nebo více oblastech adaptivního chování. To zahrnuje komunikaci, svépomocné dovednosti, mezilidské vztahy a další.
* Důkaz, že se omezení projevila před 18. rokem věku.

DSM-V (Diagnostický a statistický manuál duševních poruch, 5. vydání):

Mentální postižení je dále děleno na několik kategorií podle hloubky postižení:

* **Lehká mentální retardace** (osoba má mírně snížené intelektové schopnosti a omezení ve svépomocných dovednostech).
* **Středně těžká mentální retardace** (výraznější omezení intelektových funkcí a adaptace).
* **Těžká mentální retardace** (silně omezené intelektové schopnosti a obtíže v běžných denních aktivitách).
* **Hluboká mentální retardace** (extrémně nízké intelektové schopnosti a závažné obtíže v adaptaci).

**AAMR, AAIDD**

AAMR (American Association on Mental Retardation) a AAIDD (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities) jsou dvě organizace, které se zabývají výzkumem, vzděláváním a podporou osob s mentálním postižením.

AAMR byla založena v roce 1876 a byla první organizací zaměřenou na mentální postižení v USA. Organizace se zaměřuje na zlepšení života osob s mentálním postižením a jejich rodin. V roce 2007 byla organizace přejmenována na American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), aby lépe odrážela její zaměření na celkový rozvoj a schopnosti osob s mentálním postižením. AAIDD je současným názvem organizace, která dříve fungovala jako AAMR. Zaměřuje se na celkový rozvoj osob s mentálním postižením a jejich plné začlenění do společnosti. To zahrnuje vzdělávání, podporu, výzkum a osvětu. Tyto organizace hrají klíčovou roli při zlepšování kvality života osob s mentálním postižením a jejich rodin. Jejich práce zahrnuje výzkum, vzdělávání, osvětu a podporu, aby bylo dosaženo co nejlepšího možného výsledku pro tyto jednotlivce.

[Mentální postižení charakterizováno výrazným snížením intelektových funkcí a adaptačního chování, které se projevuje](https://is.muni.cz/el/ped/jaro2012/SV4BP_ZSP1/um/Charakteristika_MP__demence_a_zdanlive_MR.pdf) v oblasti praktické, pojmové a sociální inteligence. Toto postižení se objevuje před 18. [rokem života](https://is.muni.cz/el/ped/jaro2012/SV4BP_ZSP1/um/Charakteristika_MP__demence_a_zdanlive_MR.pdf) a je ovlivnitelné pozitivním směrem individuálním přístupem a cílenou podporou jedince. [Intelektové funkce se vztahují ke všeobecným psychickým schopnostem, jako je schopnost učit se, usuzovat, řešit problémy a další](https://is.muni.cz/el/ped/jaro2012/SV4BP_ZSP1/um/Charakteristika_MP__demence_a_zdanlive_MR.pdf). [Snížení intelektových schopností je definováno jako IQ 70-75](https://is.muni.cz/el/ped/jaro2012/SV4BP_ZSP1/um/Charakteristika_MP__demence_a_zdanlive_MR.pdf). ID (intelektová disabilita) se projevuje deficity v oblasti intelektu a adaptačního chování. [Adaptační chování zahrnuje pojmové myšlení, sociální dovednosti a praktické dovednosti](https://is.muni.cz/el/ped/jaro2012/SV4BP_ZSP1/um/Charakteristika_MP__demence_a_zdanlive_MR.pdf). [Důraz je kladen na potřebnou podporu jedince, zapojení do společnosti, silné stránky, respektování prostředí i jazykové a kulturní rozmanitosti, způsoby chování](https://is.muni.cz/el/ped/jaro2012/SV4BP_ZSP1/um/Charakteristika_MP__demence_a_zdanlive_MR.pdf).

1. **VÝCHOVA a vzdělávání osob s mentálním postižením**
	1. **Stručná historie vzdělávání osob s mentálním postižením**

Při snížení rozumových schopností se můžeme setkat s předsudkem, že vzdělávat osoby s omezením v mentální oblasti není smysluplné a efektivní. Pravdou je opak. Co se ostatní naučí a osvojí zcela přirozeně, to se musí jedinci s omezením v mentální oblasti učit velmi intenzivně, často po jednotlivých krocích a vše si mnohokrát trénovat a opakovat. Potřebují podporu a pomoc lidí s pedagogickým nadáním, kteří mají kreativní, citlivý, trpělivý a individuální přístup. Učení se je pro osoby s omezením kognitivních funkcí obvykle jedinou formou terapie (Švarcová, 2000).

Výchova a vzdělávání osob s mentálním postižením je důležitým tématem, které se zabývá specifickými potřebami a přístupy k edukaci těchto jedinců. Liší podle stupně postižení, výchovné instituce a zaměření výchovné činnosti. Aktivní složka zahrnuje individuální reakce a interakce jedince s okolím. [Receptivní složka se zaměřuje na vnímání a přijímání informací ze světa kolem nás](https://www.uss.upol.cz/wp-content/uploads/2015/01/Vychova-a-vzdelavani-osob-s-mentalnim-postizenim_Kozakova-Krejcirova-Pastierikova.pdf). Osoby s mentálním postižením mají specifické poznávací procesy a vlastnosti osobnosti. Pro efektivní vzdělávání jsou klíčové [struktura a systém školských zařízení.](https://www.uss.upol.cz/wp-content/uploads/2015/01/Vychova-a-vzdelavani-osob-s-mentalnim-postizenim_Kozakova-Krejcirova-Pastierikova.pdf) Školský zákon upravuje vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. [Kurikulární dokumenty definují obsah vzdělávání pro různé věkové skupiny (předškolní, základní, střední)](https://www.uss.upol.cz/wp-content/uploads/2015/01/Vychova-a-vzdelavani-osob-s-mentalnim-postizenim_Kozakova-Krejcirova-Pastierikova.pdf). Celoživotní vzdělávání osob s mentálním postižením zahrnuje základní vzdělávání, profesní přípravu a další možnosti.

 V minulosti byli jedinci s mentálním postižením osvobozeni od vzdělávacího procesu a byli označování za nevzdělavatelné. Historie vzdělávání osob s mentálním postižením zahrnuje několik klíčových osobností, které přispěly k tomu, aby byli lidé s mentálním postižením vzděláváni. Níže jsou uvedeni někteří z nich.

**Hippokrates (4. st. př. n. l.) -** antický lékař, přinesl bohatou teorii a terminologii duševních poruch. Věřil, že mentální onemocnění vzniká z poruch mozku, vlivu vnějšího prostředí a zevních podmínek působících na člověka.

**Filip Pinel (1745–1826)** - zakladatel moderní psychiatrie. Nahradil represi léčbou založenou na morální akci. Definoval “idiocii” jako stav (nikoliv jako nemoc).

**Eduard Séguin (1812–1880)** – je považován za “otce zakladatele” psychopedie a systematické péče, výchovy a vzdělávání osob s mentálním postižením. Rozpracoval systém výchovy slabomyslných jedinců založený na tzv. “Séguinově triádě”.

**Jean Itard (1775–1838)** - podílel se na výchově “divého chlapce z Aveyronu”. Jeho práce přispěla k pochopení výchovy osob s mentálním postižením.

**J. A. Komenský (1592-1670)** byl jedním z prvních, kdo upozornil na potřebu vzdělávání osob s mentálním postižením. Jeho revoluční koncepty, jako je “opakování je matkou moudrosti” a “učení se skrze činnost”, ovlivnily moderní přístup k vzdělávání. [Komenský nejen rozlišoval mezi zdravými dětmi a nemocnými, ale také zdůrazňoval nutnost jejich vzdělávání. Založil základy moderního přístupu k vzdělávání osob s mentálním postižením](https://msslevoca.sk/exponaty/library-and-study-room/osobnosti/jan-amos-komensky/?lang=en). Komenský byl také zakladatelem moderní pedagogiky a jeho myšlenky měly vliv na celou oblast vzdělávání. Patřil k prvním, kdo prosazoval používání ilustrovaných učebnic, výuku v mateřském jazyce místo latiny a logické myšlení místo pouhého memorování. [Jeho přízvisko *“Učitel národů”* vypovídá o jeho významu v oblasti vzdělávání](https://msslevoca.sk/exponaty/library-and-study-room/osobnosti/jan-amos-komensky/?lang=en).

V 19. století se začaly zakládat první ústavy pro osoby s mentálním postižením. Docházelo k dalšímu rozvoji a humanizaci institucionalizované péče. První institucionální péče o osoby s mentálním postižením v České republice byla spojena s Ernestinem (1871).

**Karel Slavoj Amerling** (1807-1884) byl český pedagog, filozof a lékař, jehož odkaz je spojen s významnými příspěvky v oblasti péče a vzdělávání osob s mentálním postižením. Amerling se snažil o inkluzivní přístup a vytvoření stimulujícího prostředí pro pacienty. Jeho pedagogické cíle zahrnovaly podporu samostatnosti, rozvoj motoriky a sociální integraci. Věřil, že výchova by měla být založena na individuálních potřebách a schopnostech každého jedince. Důraz kladl na praktické dovednosti a sebeúctu. Považoval hudbu za důležitý prostředek pro rozvoj emocionálního a kognitivního potenciálu mentálně postižených osob. Snažil se kategorizovat různé formy mentálního postižení a přizpůsobit péči jejich specifickým potřebám. Byl prvním ředitelem **Ernestina**, prosazoval humánní přístup a zakazoval fyzické tresty.

Ernestinum, také známé jako Ústav idiotů Jednoty paní sv. Anny v Praze, byl prvním zařízením svého druhu v Rakousko-Uhersku, který se zaměřoval na péči o mentálně postižené osoby. Léčba mentálně postižených osob v Ernestinu byla založena na komplexním přístupu. To znamená, že se nezaměřovala pouze na symptomy, ale také na celkový životní kontext pacientů. V Ernestinu se uplatňovaly psychosociální intervence, které zahrnovaly terapeutické aktivity, podporu a vytváření vhodného prostředí pro pacienty. Cílem bylo zlepšit jejich kvalitu života a sociální funkčnost. I když farmakoterapie nebyla tak rozvinutá jako dnes, v Ernestinu se používaly některé léky k léčbě specifických symptomů. Například sedativa na uklidnění nebo léky proti agresivitě. Ernestinum se snažilo poskytovat vzdělání a pracovní příležitosti pro mentálně postižené osoby. To mělo pozitivní vliv na jejich sebeúctu a sociální integraci.

**Marie Montessori** (1870-1952) byla italská autorka, lékařka a pedagožka, která zanechala významnou stopu ve vzdělávání dětí. Její přístup k vzdělávání se stal známým jako Montessori pedagogika. Původně se zaměřovala na výchovu mentálně postižených dětí. Pracovala na Univerzitní psychiatrické klinice v Římě, kde zkoumala vývoj těchto dětí a hledala způsoby, jak jim lépe pomoci. [Později vedla školu pro vzdělávání léčebných pedagogů a předávala své zkušenosti dál](https://cs.wikipedia.org/wiki/Montessori_%C5%A1kola). Dne 6. ledna 1907 otevřela první Dům dětí, což byla školka určená pro padesát sociálně slabých dětí od tří do šesti let. Tento projekt byl vybaven stroze a první pomůcky byly vyrobeny v zařízení pro mentálně postižené, kde Montessori předtím pracovala. [Cílem bylo odstranění vzdělávacích a výchovných problémů a podpora samostatného učení dětí](https://cs.wikipedia.org/wiki/Montessori_%C5%A1kola).

Marie Montessori vytvořila alternativní vzdělávací program, který se zaměřuje na podporu dítěte při rozvíjení jeho poznatků a dovedností. Klade důraz na svobodný rozvoj dítěte a jeho samostatnou činnost. Dítě si samo rozhoduje o tom, jak se bude utvářet jeho já. [Tvořivost a kreativita jsou klíčovými pojmy tohoto pedagogického konceptu](https://cs.wikipedia.org/wiki/Montessori_%C5%A1kola). Marie Montessori přinesla revoluční myšlenky do oblasti vzdělávání, které jsou stále aktuální a inspirují pedagogy po celém světě. [Její motto bylo: *“Pomoz mi, abych to dokázal sám”*](https://cs.wikipedia.org/wiki/Montessori_%C5%A1kola).

V posledních desetiletích se prosazuje inkluzivní vzdělávání, které zahrnuje začlenění osob s mentálním postižením do běžných škol a tříd. Cílem je poskytnout jim stejné vzdělání a příležitosti jako jejich vrstevníkům. Díky moderním technologiím, jako jsou komunikační aplikace, speciální software a pomůcky, jsou osoby s mentálním postižením schopny se lépe zapojovat do vzdělávacího procesu. Adaptace učebních materiálů a individuální přístup jsou stále důležitější.

V USA byl v roce 1975 přijat **Zákon o inkluzivním vzdělávání** (IDEA). Tento zákon zaručuje právo na vzdělání osobám s mentálním postižením a klade důraz na jejich začlenění do běžných škol. V Evropě byla přijata řada směrnic a dohod, které podporují inkluzivní vzdělávání. Pedagogové a speciální pedagogové hrají klíčovou roli v inkluzivním vzdělávání. Jejich úkolem je přizpůsobit výuku tak, aby vyhovovala potřebám každého žáka, a podporovat jejich individuální rozvoj. Kromě znalostí je důležité rozvíjet komunikační a sociální dovednosti u osob s mentálním postižením. Inkluzivní prostředí umožňuje interakci s vrstevníky a rozvoj těchto dovedností. Stále u nás existují školy, které jsou zřízeny podle § 16 školského zákona a vzdělávají se v nich děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami. Rodiče mají tedy možnost volby. Dítě s mentálním postižením může být vzděláváno v běžné škole a s pomocí asistenta pedagoga nebo může navštěvovat „paragrafovou“ školu. Obě varianty mají své výhody i nevýhody, také však není v některých oblastech dostupnost těchto škol – nejsou v místě nebo poptávka převyšuje nabídku.

Rodina a komunita hrají důležitou roli v inkluzivním vzdělávání. Podpora a spolupráce mezi rodiči, učiteli a dalšími členy komunity jsou klíčové pro úspěch vzdělávání osob s mentálním postižením.

* 1. **Raná péče, mateřská škola, poradenská zařízení**

Raná péče je terénní služba pro rodiny dětí do 7 let, jejichž vývoj je ohrožen v důsledku předčasného narození, komplikovaného porodu, závažnější zdravotní diagnózy nebo smyslového či fyzického postižení. [Tento typ péče je upraven v zákoně č. 108/2006 Sb. o sociálních službách, konkrétně v § 54](https://www.eda.cz/cz/co-delame/rana-pece/). Raná péče se zaměřuje na podporu rodin a aktivní rozvoj dětí s ohledem na jejich individuální potřeby a schopnosti. [Jejím cílem je zachování lidské důstojnosti a posilování sociálního začleňování](https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2006-108).

Výchova malých dětí probíhá do tří let převážně v rodině. Lehké mentální postižení často není vidět a projeví se většinou až s nástupem dítěte do školky nebo školy. Opožděný vývoj se může projevit nejdříve v oblasti psychomotorického vývoje. Při zahájení vhodné komplexní stimulace se zvyšuje pravděpodobnost, že se „rizikové“ dítě bude vyvíjet podstatně lépe, než by se vyvíjelo bez vhodně zvolené podpory. Odborníci, kteří pracují ve střediscích rané péče, mohou rodičům předat cenné rady, zkušenosti a postupy. Bývají prvními, kdo kromě rodičů vstoupí do výchovně vzdělávacího procesu dětí, které jsou ohroženy. Pokud pediatr zaznamená u kojence či batolete známky opožděného vývoje, měl by kromě základních vyšetření a odeslání dítěte ke specialistovi (např. dětský neurolog, rehabilitace) informovat rodiče o možnosti kontaktovat sociální službu. Služba obsahuje tyto základní činnosti:

* výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti,
* zprostředkování kontaktu se společenským prostředím,
* sociálně terapeutické činnosti,
* pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.

**Raná péče ve Zlínském kraji**

Ve Zlínském kraji, na který je tato práce zaměřena, působí v oblasti rané péče EDUCO, z.s. Veškeré aktuální informace pro rodiče i odborníky jsou dostupné na internetových stránkách společnosti. V tomto zařízení se používá mimo jiné program PORTAGE.

Jedná se o program, který nabízí jednoduchou a současně odbornou pomoc při rozvoji dítěte se specifickými potřebami ve všech oblastech vývoje. Respektuje individuální zvláštnosti každého dítěte. Program je stejně jako konzultace rané péče poskytován v domácím prostředí rodiny a do činnosti s dítětem se kromě matky mohou zapojit i ostatní rodinní příslušníci. Je zaměřen na dvě důležité oblasti. První z nich je nastavení spolupráce s rodiči pro cílenou a všestrannou stimulaci dítěte. Druhou oblastí je podpora rodiny jako celku, se zaměřením na zajištění optimálních podmínek rodinného prostředí pro vývoj dítěte.

**Speciálně pedagogické centrum (SPC)**

Speciálně pedagogická centra patří spolu s pedagogicko-psychologickými poradnami a středisky výchovné péče mezi školská poradenská zařízení. SPC poskytují poradenské služby žákům se zdravotním postižením a žákům se zdravotním znevýhodněním integrovaných ve školách a školských zařízeních, dále pak žákům se zdravotním postižením a znevýhodněním ve školách, třídách, odděleních nebo studijních skupinách s upravenými vzdělávacími programy, žákům se zdravotním postižením v základních školách speciálních a dětem s hlubokým mentálním postižením.  SPC vykonává svou činnost ambulantně na pracovišti centra. (Vyhláška č. 72/2005 Sb.)

Činnost speciálně pedagogických center a dalších školských poradenských zařízení upravuje Školský zákon č. 561/2004 Sb. a platné vyhlášky. SPC zabezpečují speciálně pedagogickou, psychologickou a další potřebnou péči klientům se zdravotním postižením a poskytují jim odbornou pomoc v procesu pedagogické a sociální integrace ve spolupráci s rodinou, školami, školskými poradenskými zařízeními a odborníky. Tým pracovníků SPC tvoří psycholog, speciální pedagog a sociální pracovník. Pracují s žáky zpravidla ve věku od 3 do 19 let. SPC se dělí podle zdravotního postižení klientů (pro žáky s vadami řeči, se zrakovým postižením, s tělesným postižením, se sluchovým postižením, s mentálním postižením, s poruchami autistického spektra, hluchoslepým, s více vadami).

Ve Zlínském kraji existují dvě speciálně pedagogická centra, která jsou určena pro žáky s mentálním postižením, ve Zlíně a v Kroměříži. Kromě toho funguje pobočka ve Valašském Meziříčí.

**Mateřská škola**

 Dítě s lehkým mentálním postižením může navštěvovat běžnou MŠ v místě bydliště. Pokud je to nutné, může být v MŠ ***asistent pedagoga*** nebo ***školní asistent***. Mezi těmito asistenty je rozdíl.

Asistenta pedagoga do běžné MŠ doporučuje školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) a to jako personální podporu při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistent pedagoga je pedagogický pracovník.

O školního asistenta si může MŠ požádat a získat na něj peníze díky tzv. Šablonám. Školní asistent není pedagogický pracovník. Provádí mj. přímou nepedagogickou podporu dětí v MŠ, ovšem vždy za přítomnosti pedagogického pracovníka (nácvik jednoduchých činností, pomoci při oblékání, podporuje děti při manipulaci s pomůckami, při podpoře soběstačnosti atd.). Poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti.

Podle školského zákona, § 16, odst. 9: *„Ředitel mateřské školy, základní školy, základní školy speciální, střední školy, konzervatoře a vyšší odborné školy může ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává dítě, žák nebo student se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení.“*

Ve Zlínském kraji je několik speciálních MŠ, které jsou určeny pro děti s mentálním nebo kombinovaným postižením, a to ve Zlíně, Uherském Hradišti, Kroměříži a Tlumačově.

* 1. **Základní škola, povinná školní docházka u žáků s LMR**

V České republice platí povinná devítiletá školní docházka pro všechny žáky bez rozdílu, tedy i pro žáky se všemi stupni mentálního postižení. [Tato docházka začíná v šesti letech a její odklad je možný, ale žák musí nastoupit do školy nejpozději ve školním roce, ve kterém dovrší osm let.](https://clanky.rvp.cz/clanek/c/S/16661/DITE-S-MENTALNIM-POSTIZENIM-VE-SKOLE-MOZNOSTI-VZDELAVANI-ZAKU-S-MENTALNIM-POSTIZENIM.html) Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, umožňuje žákům se zdravotním postižením také jiné formy plnění povinné školní docházky než běžnou docházku do školy. Mezi tyto formy patří [individuální vzdělávání. Žák se může vzdělávat individuálně, například doma, bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole.](https://clanky.rvp.cz/clanek/c/S/16661/DITE-S-MENTALNIM-POSTIZENIM-VE-SKOLE-MOZNOSTI-VZDELAVANI-ZAKU-S-MENTALNIM-POSTIZENIM.html) Na internetových stránkách *https://www.infoabsolvent.cz/* najdou i žáci se zdravotním postižením obory, které jsou pro ně vhodné. Stránky jsou aktualizované a plné důležitých a užitečných informací.

**Přípravný stupeň běžné základní školy**

Některé děti s mentálním postižením využívají možnosti docházky do přípravné třídy základní školy, která je sice určena dětem se sociálním znevýhodněním, ale tuto podmínku řada dětí s mentálním postižením splňuje také. Tyto třídy jsou zřizovány u běžných základních škol nebo při ZŠ praktických a dítě tam dochází rok před zahájením povinné školní docházky.

Přípravný stupeň je chápán jako příprava na povinnou školní docházku dětí s předpokladem, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují a nedostávají vysvědčení. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15. Vzdělávají se podle Školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu vytvářeného podle [Rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro předškolní vzdělávání](https://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/opatreni-ministra-zmena-rvppv-2021) pro běžné mateřské školy (Vyhláška č. 48/2005 Sb., § 7).

O zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce (Školský zákon, § 47).

**Běžná základní škola** (s využitím podpůrných opatření)

Každý žák s lehkou mentální retardací má právo na integraci ve spádové základní škole.

Vzdělává se podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) – samostatné přílohy pro vzdělávání žáků s lehkou mentální retardací –vytvořeného podle [Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání](https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcovy-vzdelavacici-program-pro-zakladni-vzdelavani-rvp-zv/). V rámci této samostatné přílohy jsou rozepsány vzdělávací výstupy minimální doporučené úrovně. Očekávané výstupy a výsledky vzdělávání se v této samostatné příloze ŠVP mohou upravovat (přesněji snižovat) právě pouze pro tyto žáky s lehkou mentální retardací.

**Třídy zřízené podle § 16 v běžné základní škole**

Jak uvádí školský zákon v § 16, pro žáky se zdravotním postižením (mentálním postižením a dalšími typy postižení) je možné v běžných školách zřizovat třídy, oddělení a studijní skupiny. Ve třídě může být od 4 do 14 žáků. Ve třídě zřízené podle § 16 odst. 9 zákona pro žáky s mentálním postižením se nevzdělávají žáci bez mentálního postižení (Školský zákon, § 19). Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zákonného zástupce žáka a doporučení školského poradenského zařízení. Žák s lehkou mentální retardací se opět vzdělává podle ŠVP – samostatné přílohy pro vzdělávání žáků s lehkou mentální retardací – vytvořeného podle RVP pro základní vzdělávání. Základní vzdělávání pro žáky s lehkou mentální retardací, kteří se vzdělávají ve třídách s upraveným vzdělávacím programem, může s předchozím souhlasem ministerstva trvat deset ročníků; první stupeň je tvořen prvním až šestým ročníkem a druhý stupeň sedmým až desátým ročníkem (§ 46 školského zákona).

**Základní škola podle § 16 odst. 9 školského zákona**

Jedná se o ZŠ speciální určenou pro žáky se středně těžkou a těžkou mentální retardací, se souběžným postižením více vadami a s autismem. Žák s lehkým mentálním postižením může být za určitých podmínek (dočasně) integrován i ve školní třídě ZŠ speciální.

**Individuální vzdělávání žáka**

Individuální vzdělávání je taková forma, kdy žák plní povinnou školní docházku, aniž by pravidelně docházel na výuku v budově školy. S individuálním vzděláváním musí souhlasit ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce. Žák se vzdělává ve svém přirozeném prostředí (domov, zařízení sociálních služeb) a přezkoušení probíhá každé pololetí ve škole.

* 1. **Střední a celoživotní vzdělávání**

Žáci, kteří získají základní vzdělání a splní požadavky ke přijetí, mají možnost nastoupit ke studiu na střední školu. Většina žáků s lehkým mentálním postižením využívá studia odborných učilištích a praktických školách s jednoletou nebo dvouletou přípravou (Švarcová, 2011).

**Střední odborné vzdělání s výučním listem (H)**

Jde o profesní přípravu v tradičních učebních oborech středních odborných učilišť. Absolventi získají výuční list a mohou pokračovat v nástavbovém studiu k získání maturity. Délka vzdělání je 3 roky.

**Nižší střední odborné vzdělání s výučním listem (E)**

Jde o odborné (profesní) vzdělání v oborech s nižšími nároky na všeobecnou a odbornou přípravu. Absolventi získají výuční list a jsou připraveni pro výkon jednoduchých prací v rámci dělnických povolání. Po absolvování je velmi problematické pokračovat v nástavbovém studiu k získání maturitní zkoušky. Doba přípravy je 2 nebo častěji 3 roky.

**Obory vzdělání kategorie C**

* praktická škola dvouletá určená pro žáky se středně těžkým nebo lehkým mentálním postižením (v kombinaci s postižením jiným); umožní žákům získání základních pracovních návyků a dovedností a připraví je na vykonání jednoduchých pracovních činností; studium praktické školy dvouleté je ve svých nárocích více přizpůsobeno možnostem a schopnostem žáků s deficitem v kognitivních procesech a navazuje svými očekávanými výstupy na očekávané výstupy. Žáci si zde prohlubují a doplňují znalosti získané v základní škole speciální a připravují se na budoucí profesi (např. kamenické, kovářské, pekařské, prodavačské, zámečnické práce a další).
* praktická škola jednoletá je určena pro žáky s těžším mentálním postižením, s více vadami, s autismem, kteří kvůli zdravotním či jiným problémům nemohou studovat jinou školu. Hlavními předměty je zde rodinná výchova, ruční práce a praktická cvičení. Žáci se zde připravují většinou na práci v chráněném prostředí.
1. **PRACOVNÍ UPLATNĚNÍ OSOB S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM**
	1. **Význam práce pro osoby s mentálním postižením**

Vstup osob s mentálním postižením na trh práce je velmi problematický. Bez podpory úřadů práce, neziskových organizací a angažovanosti zaměstnavatelů by nebyl možný. Zařazení do pracovního procesu přibližuje osoby s mentálním postižením směrem k intaktní společnosti. Díky začlenění získávají pocit platného a respektovaného člena společnosti, který něčím přispívá i ostatním lidem. Práce vnáší do jejich života smysluplnou náplň. K zařazení do pracovního procesu nepotřebují kompenzační pomůcky ani odstranění architektonických bariér, není potřeba žádat příslušný úřad práce o příspěvek na vytvoření chráněného pracovního místa. Důležité je především zajistit personál pro důkladné zapracování, dohled a vedení zaměstnance při práci. Všichni zúčastnění a spolupracovníci by měli být informováni o tom, že pracovník s mentálním postižením má specifické chování a jednání a podle toho je potřeba s ním komunikovat a jednat – jasně, jednoduše, bez stresu. Úkony je potřeba názorně opakovaně předvést a pravidelně dávat zpětnou vazbu. K vedení pracovníků s mentálním postižením je potřebná trpělivost a zkušenosti. Je vhodné také spolupracovat s NNO, která se zabývá podporovaným zaměstnáváním osob s mentálním postižením.

 Pro osoby s mentálním postižením jsou vhodné jednoduché manuální činnosti, pomocné práce. Jako vhodné se jeví profese jako pomocná síla v kuchyni (cukrárně, pekárně), úklidový pracovník, pomocník ve skladu, balič, pomocný malíř, zahradník apod.

* 1. **Legislativní vymezení pracovního uplatnění osob s mentálním postižením**

Osobou se zdravotním postižením (dále jen „OZP“) je fyzická osoba, která je orgánem sociálního zabezpečení uznána invalidní ve třetím stupni (dále jen „TZP“), invalidní v prvním nebo druhém stupni (dále jen „OZP 1, 2“) nebo osoba zdravotně znevýhodněná (dále jen „OZZ“). OZP je osoba, která byla orgánem sociálního zabezpečení posouzena, že již není invalidní, a to po dobu 12 měsíců ode dne tohoto posouzení; tato osoba je považována za OZP 1, 2, a to i v případě, že byla v průběhu této doby uznána orgánem sociálního zabezpečení jako OZZ. OZP je rovněž osoba, která byla rozhodnutím Úřadu práce ČR (dále jen „ÚP ČR“) uznána OZZ trvale nebo na dobu určitou, přičemž rozhodnutí nepozbylo platnosti.

Podle zákona č. 586/1992 Sb., o daních z příjmu je zaměstnavatelům, kteří zaměstnávají OZP, poskytována sleva na dani na každého takového zaměstnance. Konkrétní výši slevy na dani upravuje § 35 tohoto zákona.

**Chráněný a volný trh práce**

Chráněný trh práce tvoří zaměstnavatelé, kteří zaměstnávají více než 50 % OZP z celkového počtu svých zaměstnanců a se kterými ÚP ČR uzavřel písemnou dohodu o jejich uznání za zaměstnavatele na chráněném trhu práce. Volný trh práce tvoří ostatní zaměstnavatelé.

**Finanční příspěvky na zaměstnávání OZP**

ÚP ČR podporuje zaměstnávání OZP zejména mimo chráněný trh práce poskytováním finančních příspěvků, kterými jsou:

* příspěvek na zřízení pracovního místa pro OZP (podle § 75 zákona č. 435/2004 Sb. o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů – dále jen „ZoZ“)
* příspěvek na úhradu provozních nákladů vynaložených v souvislosti se zaměstnáváním OZP (podle § 76 ZoZ)

**Příspěvky na podporu zaměstnávání OZP na chráněném trhu práce jsou**:

* příspěvek na zřízení pracovního místa pro OZP (podle § 75 ZoZ)
* příspěvek na podporu zaměstnávání OZP na chráněném trhu práce (podle § 78 a ZoZ)

Příspěvek na zřízení pracovního místa pro OZP je poskytován především zaměstnavatelům na volném trhu práce, v odůvodněných případech i zaměstnavatelům na chráněném trhu práce. Je určen na zřízení pracovního místa, které zaměstnavatel zřídil pro OZP nebo které OZP zřizuje k výkonu vlastní samostatné výdělečné činnosti na základě písemné dohody uzavřené mezi zaměstnavatelem a ÚP ČR, který příspěvek poskytuje. Pracovní místo musí být obsazeno OZP po dobu 3 let. Příspěvek se poskytuje při splnění zákonem stanovených podmínek (podmínka bezdlužnosti aj.). Výše příspěvku může činit pro OZP 1, 2 a OZZ maximálně osminásobek a pro TZP maximálně dvanácti násobek průměrné mzdy v národním hospodářství za první až třetí čtvrtletí předchozího kalendářního roku. Při současném zřízení 10 a více pracovních míst činí maximální výše příspěvku deseti násobek, resp. čtrnácti násobek průměrné mzdy.

ÚP ČR může poskytnout na základě písemné dohody se žadatelem příspěvek na úhradu provozních nákladů. Příspěvek je poskytován zaměstnavatelům na zaměstnance, kteří jsou osobami TZP nebo OZP 1, 2, a osobám samostatně výdělečně činným, které jsou OZP. Příspěvek není možné poskytnout:

* na OZP, na kterou ÚP ČR poskytuje příspěvek podle § 78 a ZoZ,
* na OZP, která pracuje mimo pracoviště zaměstnavatele,
* na zaměstnance, který je OZZ,
* na OZP, jehož zaměstnavatelem je agentura práce.

Příspěvek je poskytován zálohově. Maximální roční výši příspěvku na jednu OZP stanovuje § 76 ZoZ.

**Dohoda o uznání zaměstnavatele za zaměstnavatele na chráněném trhu práce**

Podmínkou pro poskytnutí příspěvku podle § 78 a ZoZ je uzavření písemné dohody o uznání zaměstnavatele na chráněném trhu práce mezi zaměstnavatelem a ÚP ČR. Dohodu lze se zaměstnavatelem uzavřít mj. za podmínek, že:

* zaměstnává ve čtvrtletním přepočteném počtu za kalendářní čtvrtletí předcházející dni podání žádosti o uzavření dohody více než 50 % OZP z celkového počtu svých zaměstnanců,
* v období 12 měsíců přede dnem podání žádosti o uzavření dohody vyplácel nejméně 80 % zaměstnanců, kteří jsou OZP, mzdu nebo plat bezhotovostně převodem na účet nebo poštovní poukázkou,
* v období 12 měsíců přede dnem podání žádosti o uzavření dohody zaměstnával nadpoloviční většinu zaměstnanců, kteří jsou OZP na pracovištích, která nejsou jejich bydlištěm atd.

Dohoda o uznání zaměstnavatele se uzavírá na dobu 3 let. Při opětovném podání žádosti do 3 měsíců po uplynutí této doby se tato dohoda uzavírá na dobu neurčitou.

**Příspěvek na podporu zaměstnávání OZP na chráněném trhu práce**

Zaměstnavateli, se kterým ÚP ČR uzavřel dohodu o uznání zaměstnavatele, se poskytuje příspěvek na podporu zaměstnávání OZP formou částečné úhrady vynaložených prostředků na mzdy nebo platy a dalších nákladů. Příspěvek poskytuje příslušná krajská pobočka ÚP ČR, v jejímž obvodu má zaměstnavatel sídlo – právnická osoba, případně bydliště – fyzická osoba. Příspěvkem jsou nahrazovány skutečně vynaložené prostředky na mzdy nebo platy v měsíční výši 75 % skutečně vynaložených prostředků na mzdy nebo platy na zaměstnance v pracovním poměru, který je OZP, včetně pojistného na sociální zabezpečení a pojistného na veřejné zdravotní pojištění, které zaměstnavatel za sebe odvedl ze základu pojistného tohoto zaměstnance, nejvýše však do částek uvedených v § 78a ZoZ.
Zaměstnavateli k příspěvku náleží měsíční paušální částka na každou OZP na náklady spojené se zaměstnáváním těchto osob v kalendářním čtvrtletí, za které o poskytnutí příspěvku žádá. Výši paušální částky stanovuje § 78a ZoZ.
Zaměstnavatel rovněž může uplatnit nárok na zvýšení příspěvku na další náklady vynaložené v souvislosti se zaměstnáváním OZP v kalendářním čtvrtletí, za které o poskytnutí příspěvku žádá do výše stanovené ZoZ.
Příspěvek se poskytuje čtvrtletně zpětně na základě písemné žádosti zaměstnavatele doručené příslušné krajské pobočce ÚP ČR nejpozději do konce kalendářního měsíce následujícího po uplynutí příslušného kalendářního čtvrtletí při současném splnění podmínky bezdlužnosti. Před podáním žádosti je vhodné situaci žadatele konzultovat s administrátorem příspěvku na příslušné krajské pobočce ÚP ČR.

**INVALIDITA, DŮCHOD**

Pro nárok na invalidní důchod je dle zákona 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění třeba splňovat vždy **2 podmínky – zdravotní stav a dobu pojištění**.

Doba pojištění, tj. počet odpracovaných let nebo let, které jsou uznávány jako tzv. náhradní doba pojištění (např. doba, kdy je člověk veden v evidenci úřadu práce a pobírá podporu v nezaměstnanosti apod.) je odstupňována podle věku žadatele.

U lidí s těžkým zdravotním (nejen mentálním) postižením zákon umožňuje získat dobu pojištění školní docházkou na SŠ nebo VŠ. V takovém případě postačí (u lidí do 20 let méně než 1 rok pojištění). O invalidní důchod tedy mohou žádat, jakmile nastoupí na střední školu a **získají, byť jeden jediný den pojištění**.

Poslední možností, na kterou zákon pamatuje, je získání tzv. invalidity z mládí. Mnoho lidí se (mylně) domnívá, že se jedná o jakoukoli invaliditu pro člověka, který je zdravotně postiženým od mládí nebo od narození. To není úplně přesné.

Podle zákona č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění § 42: *"Na invalidní důchod pro invaliditu třetího stupně má nárok též osoba, která dosáhla****aspoň 18 let věku****, má trvalý pobyt na území České republiky a je invalidní pro invaliditu****třetího stupně****, jestliže tato invalidita vznikla před dosažením 18 let věku a tato osoba nebyla účastna pojištění po potřebnou dobu."*
a dále: *"Za invaliditu III. stupně se pro účely věty první považuje též takové omezení tělesných, smyslových nebo duševních schopností, které má za následek****neschopnost soustavné přípravy k pracovnímu uplatnění****. ..."*

Invalidní důchod může být přiznán, pokud člověku klesla míra pracovní schopnosti v prvním, druhém nebo třetím stupni. Invalidní důchod je trvale nebo dočasně přiznaná dávka závislá na předešlém sociálním pojištění člověka.

O invalidní důchod se žádá podle adresy trvalého bydliště na příslušné Okresní správě sociálního zabezpečení (OSSZ), na Městské správě sociálního zabezpečení (MSSZ) v Brně, na Pražské správě sociálního zabezpečení (PSSZ) v Praze.

Pro vyřízení invalidního důchodu je potřeba následující:

* lékařské zprávy (co nejnovější, všechny, které vypovídají o omezeních)
* jiné zprávy, např. ze školy, ze sociální služby, které vypovídají o tom, jak v praxi člověk funguje
* potvrzení o studiu, zaměstnání nebo o náhradních dobách pojištění [*https://www.cssz.cz/web/cz/nahradni-doba-pojisteni*](https://www.cssz.cz/web/cz/nahradni-doba-pojisteni)
* občanský průkaz
* pokud žadatel chce dostávat ID na účet, musí k žádosti přiložit vyplněný a bankou potvrzený tiskopis [*Žádost o zařízení výplaty důchodu poukazem na účet*](https://eportal.cssz.cz/web/portal/-/tiskopisy/zavd)

### Jak se posuzuje stupeň a přiznání invalidního důchodu

ČSSZ má tabulku, podle které určí míru poklesu pracovní schopnosti v závislosti na konkrétním zdravotním stavu ve třech stupních:

* nejméně o 35 %, avšak nejvíce o 49 %, jedná se o invaliditu prvního stupně
* nejméně o 50 %, avšak nejvíce o 69 %, jedná se o invaliditu druhého stupně
* nejméně o 70 %, jedná se o invaliditu třetího stupně

Přiznání invalidního důchodu závisí také na splněné době sociálního pojištění. Potřebnou dobu pojištění pro jednotlivé věkové kategorie zjistíte zde: [*https://www.cssz.cz/web/cz/doba-pojisteni*](https://www.cssz.cz/web/cz/doba-pojisteni)

Vyřídit invalidní důchod může za svého blízkého vyřídit jiný rodinný příslušník na základě speciální plné moci (k dostání na SSZ). Nebo také na základě potvrzení od praktického lékaře, že se díky svému zdravotnímu stavu nedokáže podepsat. Pokud žádáte o invalidní důchod před 18. rokem (lze to až 4 měsíce dopředu), můžete jej za své dítě vyřídit jako zákonný zástupce.

### Jak probíhá řízení o invalidním důchodu

* Základní celková doba řízení je 90 dní od podání žádosti.
* Podáte žádost (ideálně se všemi aktuálními lékařskými zprávami a jinými přílohami) - pokud to ČSSZ nestačí, vyžádá si další lékařské zprávy a řízení se přerušuje (dostanete o tom písemně informaci).
* Po dodání dodatečných zpráv (řízení opět pokračuje) vás posudkový lékař ČSSZ může vyzvat k osobnímu shlédnutí (může ale také váš stav posoudit pouze na základě dodaných zpráv).
* Poštou dostanete informaci o výsledku posudku lékaře – lékař jej předá ČSSZ a ta rozhodne o stupni invalidity a také o tom, jestli máte na invalidní důchod nárok (na základě potřebné doby pojištění). ČSSZ vám rozhodnutí doručí poštou.

### Tzv. “invalidní důchod z mládí“

Pokud se člověk stal invalidním před 18. rokem a je uznán invalidním ve 3. stupni, může dostat tzv. invalidní důchod “z mládí”. Nepotřebuje k jeho získání ani jeden den doby pojištění. Pokud naopak jakoukoli dobu pojištění získá (např. nástupem na střední školu), ztrácí možnost získat ID z mládí. Výše tohoto typu důchodu bude stejná jako by měl ID 3. stupně.

* 1. **Profesní poradenství**
		1. **Tranzitní programy**

[Tranzitní programy jsou jednou z forem sociální rehabilitace. Jsou určeny pro studenty středních škol se specifickými vzdělávacími potřebami, kteří si chtějí po ukončení školy najít běžné zaměstnání na otevřeném trhu práce](https://agapo.cz/sluzby/tranzitni-program/). [V rámci těchto programů studenti a studentky absolvují asistované praxe u běžných zaměstnavatelů a získávají tak pracovní i sociální dovednosti a návyky, zvyšují svou samostatnost a připravují se na přijetí do pracovního poměru na otevřeném trhu práce](https://agapo.cz/sluzby/tranzitni-program/). Prostřednictvím tranzitního programu si mohou studenti už během studia vyzkoušet svůj pracovní potenciál, získat nové sociální a pracovní dovednosti a po ukončení školy být připraveni na přijetí do pracovního poměru.

* + 1. **Úřad práce**

Na internetových stránkách MPSV najdou zaměstnavatelé informace k zaměstnávání osob se zdravotním postižením a osob, které jsou invalidní.

* + 1. **Sociální poradenství**

Sociální poradenství je upraveno zákonem č. 108/2006 Sb., ve znění pozdějších novelizací. V rámci tohoto zákona je rozděleno na základní sociální poradenství a odborné sociální poradenství. Dle zákona o sociálních službách má každá osoba nárok na bezplatné poskytnutí základního sociálního poradenství o možnostech řešení nepříznivé sociální situace nebo jejího předcházení. Základní sociální poradenství je jednou ze základních činností při poskytování sociálních služeb.

Odborné sociální poradenství je dle zákona o sociálních službách poskytováno se zaměřením na potřeby jednotlivých okruhů sociálních skupin osob v občanských poradnách, manželských a rodinných poradnách, poradnách pro seniory, poradnách pro osoby se zdravotním postižením, poradnách pro oběti trestných činů a domácího násilí a ve speciálních lůžkových zdravotnických zařízeních hospicového typu.

* + 1. **Pracovní rehabilitace**

Pracovní rehabilitace je **komplexní proces, který umožňuje lidem se zdravotním postižením udržet si stávající práci nebo se připravit na povolání či pracovní činnosti, které jsou pro ně vhodné. Je zabezpečována dle**[zákona č. 435/2004 Sb.](https://www.uradprace.cz/documents/37855/699345/zoz_1.1.2014.pdf/82c811c2-8d3d-0e3f-fd5b-8cc1acef9acb), o zaměstnanosti, v platném znění a [vyhlášky č. 518/2004 Sb.](https://www.uradprace.cz/documents/37855/699345/vyhlaska_518-2004_sb.pdf/fd01624c-3fa1-fba0-4e39-8f6f92fbd187), kterou se provádí zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, v platném znění.

Tito lidé bývají znevýhodněni na trhu práce. Získat a udržet si zaměstnání je pro ně velmi těžké, většinou bez pomoci zvenčí nemožné. Proces pracovní rehabilitace je vždy individuální. Na začátku je potřeba u konkrétního klienta stanovit, jaká práce, v jakém rozsahu a prostředí je pro něj vhodná. Následuje příprava klienta i jeho potenciálního zaměstnavatele a pracoviště. Klíčovým bodem je zprostředkování vhodné pracovní pozice a podpora zaměstnavatele při vytvoření vhodného pracovního prostředí.

**Pracovní rehabilitace zahrnuje**zejména:

* poradenskou činnost zaměřenou na volbu povolání,
* volbu zaměstnání nebo jiné výdělečné činnosti,
* teoretickou a praktickou přípravu pro zaměstnání,
* zprostředkování, udržení a změnu zaměstnání
* vytváření vhodných podmínek pro výkon zaměstnání nebo jiné výdělečné činnosti.

**Cílem pracovní rehabilitace** je usnadnění vstupu osob se zdravotním postižením na otevřený trh práce a udržení vhodného zaměstnání u osob, jejichž zdravotní stav se v průběhu nemoci zhoršil natolik, že nejsou schopny vykonávat svoji dosavadní profesi.

Pracovní rehabilitaci zajišťuje Úřad práce ČR a hradí náklady s ní spojené. Součástí žádosti o pracovní rehabilitaci musí být doklad osvědčující, že žadatel je osobou se zdravotním postižením. Na základě podkladů se sestaví **Individuální plán pracovní rehabilitace**. Při jeho sestavování je zohledněna zdravotní způsobilost, schopnost vykonávat soustavné zaměstnání nebo jinou výdělečnou činnost, kvalifikace a situace na trhu práce.

* 1. **Pracovní uplatnění a pracovní rehabilitace**
		1. **Sociálně terapeutické dílny**

Jedná se o ambulantní sociální službu vymezenou § 67 zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a vyhláškou č. 505/2006 Sb. Cílovou skupinu tvoří osoby se sníženou soběstačností z důvodu zdravotního postižení, které nejsou z tohoto důvodu umístitelné na otevřeném ani chráněném trhu práce. Může se také jednat o osoby, které se chystají vstoupit na trh práce a potřebují získat určité pracovní a společenské návyky. Sociálně terapeutické dílny (dále jen STD) jsou místem, kde může člověk bezpečně rozvíjet svůj potenciál v pracovní oblasti. Současně představují další stupeň v přechodu člověka směrem k následným úrovním, a to na chráněný nebo otevřený trh práce. To platí pro ty klienty sociálně terapeutických dílen, jejichž pracovní potenciál není z různých důvodů limitovaný do té míry, že by jim znemožňoval uplatnit se na chráněném nebo pak i na otevřeném trhu práce, udržet se na něm a obstát. Pro ty klienty, kteří nemohou postoupit na další úroveň, mohou sociálně terapeutické dílny představovat prostor, kde lze smysluplně provozovat pracovní činnosti, které sice neuplatní ani na chráněném nebo na otevřeném trhu práce, avšak umožňují jistou seberealizaci v rámci maximální možné aktivace pracovního potenciálu člověka.

* + 1. **Chráněná pracovní místa**

Chráněná pracovní místa jsou zřizována podle zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti. V § 75 tohoto zákona je chráněné pracovní místo definováno jako pracovní místo zřízené zaměstnavatelem pro osobu se zdravotním postižením na základě písemné dohody s Úřadem práce ČR. Na zřízení chráněného pracovního místa poskytuje Úřad práce zaměstnavateli příspěvek. Vytvoření institutu chráněného pracovního místa nahradilo dříve platný pojem „chráněné dílny“. Tento termín zanikl s novelou [zákona platnou od 1. 1. 2018](https://chranenedilnyozp.cz/blog-zmeny-prichazejici-v-roce-2018-v-zamestnavani-ozp/).

Pojem [**chráněný trh práce**](http://chranenytrhprace.cz/) je používán výhradně v souvislosti **se zaměstnáváním více než 50 % osob se zdravotním postižením z celkového počtu zaměstnanců zaměstnavatele, se kterým má Úřad práce ČR uzavřenu účinnou písemnou dohodu o jeho uznání za** zaměstnavatele na chráněném trhu práce. Zaměstnavatelé OZP mohou čerpat dva příspěvky: příspěvek na zřízení pracovního místa pro OZP a příspěvek na úhradu provozních nákladů vynaložených v souvislosti se zaměstnáváním OZP. OZP mohou být zaměstnány i na volném trhu práce. Chráněná pracovní místa jsou zřizována za účelem zaměstnávání osob se zdravotním postižením, zatímco účelem sociálně terapeutických dílen je dlouhodobá a pravidelná podpora zdokonalování pracovních návyků a dovedností prostřednictvím sociálně pracovní terapie.

V případě chráněného pracovní místa je uzavřen s osobou se zdravotním postižením pracovně právní vztah v souladu se zákoníkem práce. Za jeho práci mu tedy náleží odměna formou mzdy nebo platu, zatímco klienti sociálně terapeutických dílen jsou uživateli sociální služby podle zákona 108/2006 Sb., nemají statut zaměstnanců, jsou klienti a mzdu nepobírají. Jedná se o bezplatně poskytovanou službu.

* + 1. **Podporované zaměstnávání**

Podporované zaměstnávání je časově omezená služba určená lidem, kteří hledají placené [zaměstnání](https://cs.wikipedia.org/wiki/Zam%C4%9Bstn%C3%A1n%C3%AD) v běžném pracovním prostředí (nejedná se o sociální službu poskytovanou dle zákona 108/2006 Sb.). Klienty jsou lidé, jejichž schopnosti získat a zachovat si zaměstnání jsou z různých důvodů omezeny do té míry, že potřebují individuální, dlouhodobou a průběžně poskytovanou podporu poskytovanou před i po nástupu do práce.

***Pracovní asistent*** pomáhá klientům přímo na jejich novém [pracovišti](https://cs.wikipedia.org/w/index.php?title=Pracovi%C5%A1t%C4%9B&action=edit&redlink=1) najít nejvhodnější způsob komunikace, získat dovednosti a návyky potřebné k výkonu práce.

***Pracovní konzultant*** poskytuje klientům podporu a pomoc při vytváření představy o práci, pomáhá vyhledat pracovní místo, vede k samostatnosti. Navazuje spolupráci se [zaměstnavateli](https://cs.wikipedia.org/wiki/Zam%C4%9Bstnavatel) ochotnými spolupracovat a zaměstnat tyto klienty.

V České republice je podporované zaměstnávání poskytováno výhradně nevládními, neziskovými organizacemi, tzv. [agenturami podporovaného zaměstnávání](https://www.agapo.cz/sluzby/podporovane-zamestnavani/). [V současné době funguje v ČR celkem 51 poskytovatelů služby podporovaného zaměstnávání, z nichž 18 je členem České unie pro podporované zaměstnávání.](https://hn.cz/pro-hr-manazery/c1-56952970-podporovane-zamestnavani-efektivni-metoda-zamestnavani-osob-se-zdravotnim-postizenim)

* + 1. **Ergoterapeutické dílny**

[Ergoterapeutické dílny poskytují terapeutickou podporu lidem s různými typy postižení, včetně smyslových, tělesných, mentálních a dalších](http://www.domecek.org/ergoterapeuticka-dilna/). [Ergoterapie, která je základem těchto dílen, je léčebná metoda zaměřená na podporu zdraví a celkové pohody jedince prostřednictvím zaměstnávání](https://cs.wikipedia.org/wiki/Ergoterapie). [Název ergoterapie pochází z řeckého slova “ergon”, což znamená “práce”, a “therapia”, což znamená "léčení"](https://cs.wikipedia.org/wiki/Ergoterapie). [V ergoterapeutických dílnách se klienti věnují různým činnostem, které pomáhají rozvíjet jejich dovednosti a posilovat jejich sebevědomí](http://www.domecek.org/ergoterapeuticka-dilna/). [Cílem ergoterapie je podporovat maximálně možnou participaci jedince v běžném životě, přičemž plně respektuje jeho osobnost a možnosti](https://cs.wikipedia.org/wiki/Ergoterapie). [Ergoterapie také pomáhá zlepšovat celkový psychický i zdravotní stav klienta](http://www.domecek.org/ergoterapeuticka-dilna/). Primárním cílem ergoterapie je umožnit jedinci účastnit se zaměstnávání, které jsou pro jeho život smysluplné a nepostradatelné. Cílem ergoterapie je podpora zdraví a duševní pohody osob prostřednictvím smysluplné aktivity. Ergoterapie dále pomáhá ve zlepšení schopností, které osoba potřebuje pro zvládání běžných denních činností, pracovních činností a aktivit volného času, umožňuje osobě naplňovat její sociální role, posiluje osobu v udržení, obnovení či získání kompetencí potřebných pro plánovaní a realizaci jejích každodenních činností v interakci s prostředím, usiluje o zachování příležitosti účastnit se aktivit každodenního života všem osobám bez ohledu na jejich zdravotní postižení či znevýhodnění.

[Pro získání kvalifikace ergoterapeuta je nutné absolvovat tříletý bakalářský studijní program v oboru ergoterapie na akreditované vysoké škole](https://www.mzcr.cz/wp-content/uploads/2020/06/KS-Ergoterapeut.pdf). [Tento program musí splňovat minimální požadavky stanovené Ministerstvem zdravotnictví a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy](https://www.mzcr.cz/wp-content/uploads/2020/06/KS-Ergoterapeut.pdf). [Po absolvování bakalářského programu je možné pokračovat v magisterském studiu ergoterapie](https://www.plzen.cz/ergoterapie-zaziva-boom-rika-odborna-asistentka-fakulty-zdravotnickych-studii). [Po ukončení studia je nutné získat oficiální certifikaci a licenci](https://www.mzcr.cz/wp-content/uploads/2020/06/KS-Ergoterapeut.pdf).

Ergoterapeutické dílny jsou převážně součástí nemocnic a domovů pro seniory.

* + 1. **Sociální podniky**

Hlavní myšlenkou je vytvářet pracovní místa pro lidi, kteří na běžném pracovním trhu hledají uplatnění velmi obtížně. Nabízená pracovní místa jsou přizpůsobena schopnostem zaměstnanců, aby pro ně všechny vykonávané práce a doprovodné aktivity byly přínosem a vedly k osvojování a rozvíjení pracovních i sociálních dovedností. Cílovou skupinou jsou osoby se zdravotním postižením. Cíle vytvoření a udržení pracovních míst pro lidi znevýhodněné na trhu práce vytvořit ekonomicky co nejvíce soběstačný podnik poskytovat zákazníkům co nejkvalitnější služby, reagovat na jejich potřeby a přání ve vztahu k zaměstnancům: získávání pozitivních sociálních vazeb. Sociální podnik se podílí na řešení problémů v sociální oblasti, napomáhá místnímu rozvoji a regionu.

Ve Sbírce listin na **www.justice.cz**, v zakládacích dokumentech ze 29.12.2016, pod bodem 12.3 jsou společensky prospěšné cíle vyjádřeny takto:

* Sociální prospěch, zaměstnávání a sociální začleňování osob ze znevýhodněných skupin.
* Zaměstnávání osob ze znevýhodněných skupin, ale není to podmínkou.
* Účast zaměstnanců na směřování podniku a zapojení do rozhodování o směřování podniku.
* Ekonomický prospěch více než 50 % případného zisku je reinvestováno do rozvoje sociálního podniku, tržby z prodeje výrobků nebo služeb tvoří alespoň 30 % z celkových výnosů.
* Místní prospěch, orientace na lokální potřeby, zaměstnávání místních obyvatel.

Není to sociálně terapeutické pracoviště (zpravidla NNO), protože se jedná v zásadě o službu klientům a nejde v ní o zaměstnávání v ekonomickém smyslu. Integračním sociálním podnikem nemusí být automaticky každý zaměstnavatel s více než 50 % osob se zdravotním postižením

**výzkumná část**

1. **Možnosti pracovního uplatnění osob s mentálním postižením ve zlínském kraji**
	1. **Hlavní cíl a dílčí cíle výzkumu**

 Výzkumné šetření bylo zvoleno, jelikož problematika zaměstnávání osob s lehkým mentálním postižením je velice aktuální a je v souladu s inkluzivními trendy. Měli bychom se ptát, jak to cítí právě osoby s mentálním postižením, protože tento aspekt je klíčový pro zajištění jejich efektivní podpory v procesu zaměstnávání. Zaměstnávání těchto osob má pozitivní dopad nejen na samotné zaměstnance, ale také na celou společnost. Tyto osoby mohou přinést do pracovního prostředí nový pohled, energii a pomoci vytvářet inkluzivní a pracovní prostředí.

 Výzkumná část se realizovala a soustřeďuje na oblast Zlínského kraje. V rámci výzkumu sestavila autorka této práce adresář míst, kde se mohou osoby se zdravotním postižením pracovně uplatnit, ať už na placených pozicích nebo na místech, kde dochází k nácviku manuálních činností a přípravě do možného budoucího zaměstnání. Aktuální nezaměstnanost osob s mentálním postižením je velmi těžce zjistitelná, jelikož ve statistikách se uvádí počet OZP a do této kategorie spadají i osoby s jiným postižením než mentálním.

Existují statistiky vedené Českým statistickým úřadem:

*https://www.czso.cz/csu/xz/nezamestnanost-ve-zlinskem-kraji-k-31-10-2023.*

 Pro účel této práce bylo nutné vyhledat a oslovit konkrétní osoby v produktivním věku, u kterých je objektivně diagnostikováno lehké mentální postižení a autorka se rozhodla pro rozhovor s těmito osobami.

 Dále se autorka rozhodla vyhledat veškeré možnosti pracovního uplatnění osob s lehkým mentálním postižením ve Zlínském kraji a sestavila aktuální adresář sociálně terapeutických dílen, chráněných dílen a sociálních podniků.

**Hlavní cíl:**

Hlavním cílem praktické část výzkumného problému je zjistit postoj a zkušenosti zaměstnanců s lehkým mentálním postižením na trhu práce, konkrétně ve Zlínském kraji.

**Dílčí cíle:**

* Zjistit, jakým pracovním činnostem se vybraná osoba věnuje.
* Zjistit, jaké má osoba plány do budoucna ohledně dalšího zaměstnání.
* Zjistit spokojenost s pracovními podmínkami.
* Identifikovat pozitivní aspekty zaměstnávání osob s lehkým mentálním postižením.
* Zjistit rizika zaměstnávání osob s lehkým mentálním postižením na trhu práce.
	1. **Metoda výzkumu**

 Metodou výzkumu byla zvolena metoda interview (rozhovor). Je to metoda shromažďování dat, která spočívá ve verbální komunikaci respondenta a výzkumného pracovníka. Velmi často se v českém jazyce používá obsáhlejší termín „rozhovor.“ Anglický výraz „interview“ je složen ze dvou částí, kde i*nter* znamená „mezi“ a *view* znamená ,,názor“ nebo ,,pohled.“ Tedy používání termínu „interview“ je přesnější a výstižnější, jelikož každý rozhovor není interview. Pro metodu uvedenou v této práci bylo zvoleno polostruktruované interview. Je to kompromis mezi strukturovaným a nestrukturovaným interview. To znamená, že polostukturované interview má předem stanovené otázky, ale může být více variant odpovědí, požaduje zdůvodnění, vysvětlení. (Chráska, 2016)

Chráska (2016) uvádí následující **pravidla pro interview:**

* Navázání kontaktu s respondentem, projevovat zájem o odpovědi.
* Musí probíhat za vhodné situace, časový prostor.
* K uvedení do problematiky se doporučuje začínat nejobecnějšími otázkami.
* Zaznamenávat přesný záznam.

V rámci realizovaného výzkumu byla zvolena metoda polostrukturovaného interview, jelikož mnoho respondentů neumí psát, nebyla by například vhodná metoda dotazníku. Koncepce otázek byla uzpůsobená kognitivní úrovni respondentů. Při vedení rozhovoru s respondenty s lehkým mentálním postižením nejdříve došlo k navození příjemné atmosféry, seznámení respondentů s výzkumným problémem, vysvětlení dané problematiky a zdůvodnění, proč realizují výzkum.

Každý respondent byl řádně seznámen o nakládání s jeho výpovědí. V této souvislosti byl také podepsán souhlas v návaznosti na principy GDPR v příloze 1. Pro účely empirické části kvalifikační práce jsou jednotlivé údaje o respondentech anonymizovány. Jednotlivé rozhovory byly realizovány v místě výkonu zaměstnání osob s lehkým mentálním postižením.

* 1. **Dílčí výsledky výzkumu a jejich interpretace**

**OTÁZKA 1: Jakým pracovním činnostem se momentálně v dílnách věnujete?**

*R1: Tkám podsedáky na židle, navlékám korálky. Občas také vyrábím „čmuchačáky (pozn. čmuchací koberce – hračka pro psy) pro pejsky. Bavilo mě třeba vyrábět plněné levandulové polštářky. Otáčím přichystané povlaky a plním je vatelínem. Pak se tam dá levandule, další vatelín a je to hotové. Z korálků děláme hezké stromky nebo třeba malé andělíčky, hvězdy a další podobné ozdoby.*

*R2: Je toho hodně. Pracuju s keramickou hlínou, stříhám molitan na polštáře. Z lité hlíny vyrábím sošky (andělky, domky) a hrnečky. Všechny věci z hlíny pak ještě zahlazujeme, natíráme glazurou a lakem. Na celý postup si asi nevzpomenu… Pak taky na kolíkovém stavu tkám koberečky a podsedáky. Zkoušel jsem i tkaní na velkém, tkalcovském stavu, ale u toho potřebuji dopomoct (pozn. respondent má omezenou pohyblivost levé strany těla). Taky jsem se několikrát s Marcelkou učil vyšívat. Není to asi úplně chlapská práce, ale celkem mi to šlo.*

*R3: To je různé. Já totiž činnosti střídám. Vyhovuje mi to, že nedělám pořád jen jednu věc. Dělám třeba keramiku. Zrovna dneska jsme lakovaly. Tkám koberce, navlékám korálky. Ráda vyrábím (kreslím) balící papíry, na které si sama vymýšlím různé vzory.*

*R4: Dělám různé ozdoby.*

*R5: Dělám ozdoby a tlačítka, ale vlastně všechno.*

**OTÁZKA 2: Která z pracovních činností vás baví nejvíc?**

*R1: Asi navlékání korálků, to mě hodně baví.*

*R2: Baví mě keramika a tkaní.*

*R3: Takhle já to nemám, mě baví vlastně všechno. Asi až na trhání molitanu a vatelínu. Když holky řeknou, že je to potřeba, udělám to, ale sama bych si to nevybrala.*

*R4: Ty ozdoby mě baví, ale rád bych pracoval i na zahradě.*

*R5: Nejvíc mě baví vaření, ale to děláme jen občas.*

**OTÁZKA 3: Co se vám v dílně nejvíc líbí?**

*R1: Ráda si povídám s lidma. V dílnách máme dobrý kolektiv. Líbí se mi, že mám kam jít a nemusím sedět sama doma. Při práci přijdu na jiné myšlenky a nemusím pořád přemýšlet nad svými problémy. Zároveň si při práci procvičím ruce a trochu i nohy (pozn. respondentka se pohybuje s oporou berlí).*

*R2: Všechno (směje se). Je fajn, že nemusím být pořád doma a jsem v dílnách mezi lidma. Líbí se mi, že si tu mám s kým povykládat a seznámím se občas i s novými lidmi.*

*R3: Líbí se mi Hlavně, výborný že můžu být mezi lidmi. Nejsem pořád na 1 místě, poznávám nové lidi, a to je fajn.*

*R4: Mám tady kamarády, nejsem sám, mám si s kým popovídat.*

*R5: Je tu dobře, mám tady kamarádky a kamarády, děláme hezké věci. Mě to baví.*

**OTÁZKA 4: Máte do budoucna nějaké další plány, co se týká zaměstnání?**

*R1: Nevím. Na Kociánce, kam jsem dřív chodila, jsme taky vyráběli různé věci na ozdobu, třeba prostírání na stůl, misky z papírových ruliček a za práci jsme dostávali zaplaceno. Tak třeba něco takového by se mi líbilo.*

*R2: Kdyby to šlo, jak rád bych chodil do práce častěji.*

*R3: Nad tím jsem popravdě v poslední době neuvažovala. Ale možná bych ráda dělala nějaké pomocné práce v kuchyni, pomáhala připravovat nějaká jednoduchá jídla. Jsem v tom oboru je vyučená. Také bych ráda prodávala některé svoje výrobky, které dělám doma. Chtěla jsem být chirurgem, kdyby to šlo.*

*R4: Chtěl bych dělat zahradníka, tím jsem vyučený.*

*R5: Chtěl bych být youtuber.*

**OTÁZKA 5: Jakou školu (obor) jste studovali?**

*R1: Chodila jsem do speciální školy a pak do praktické dvouleté školy.*

*R2: Chodil jsem do zvláštní školy a pak jsem se vyučil na Kociánce dělat kožedělné práce.*

*R3: Chodila jsem na speciální školu a pak na praktickou dvouletou a pak tři roky na pomocné kuchařské práce.*

*R4: Jsem vyučený zahradník.*

*R5: Nejdřív základní škola a pak praktická, pak už mě to nebavilo.*

**OTÁZKA 6: Jak dlouho tady pracujete? Co se vám v poslední době povedlo? Z čeho máte radost?**

*R1: Z toho, že teď už tolik neřeším svoje problémy. Už na ně tolik nemyslím, a to je fajn. S tím mi pomáhá i můj pes. Je totiž hodně roztomilý. Snažím se zkrátka nemyslet na smutný věci. Beru to tak, jak to je.*

*R 2: Asi to, že mám zase placenou práci. Byli jsme tam na exkurzi. Z toho mám asi největší radost.*

*R3: Řekla bych že v poslední době se mi toho povedlo docela dost. S pomocí mamky se mi podařilo uspořádat malou výstavu mých výrobků v knihovně. To je super. Taky se teď učím s asistentkou samostatně připravovat jednodušší jídla (těstoviny, saláty, pomazánky) a už jsme se dopracovaly i k pečení. Zrovna včera jsem chystala těstovinový salát s. Jsem ráda, že jsem už víc samostatná.*

*R4: Tak to nevím, nic mě nenapadá, ale určitě bych na něco přišel.*

*R5: Naučil jsem se dělat koberečky a taky odznaky.*

**OTÁZKA 5: Jak dlouho tady pracujete?**

*R1: Asi tak dva roky.*

*R2: Myslím kolem 4 let.*

*R3: Už od otevření dílny, to bude tak 6 let. Hned od začátku tady chodím.*

*R4: To si vůbec nepamatuju, ale už dlouho.*

*R5: Dělám tady skoro 5 roků.*

**OTÁZKA 6: Jaký máte pracovní režim?**

*R1: Odpoledne večer nee. Chodím na ráno od 8:00 do 11:00 na 3 hodiny. Každý den nee, a to je jenom úterý a čtvrtek.*

*R2: Chodím čtyřikrát týdně na 4 hodiny. To mi stačí.*

*R3: Chodím každý den na pár hodin. A pak ještě vyrábím různé věci doma. Mě to hrozně moc baví.*

*R4: Chodím sem třikrát týdně odpoledne, pokaždé na 3 hodiny.*

*R5: Já vlastně nevím, vozí mě sem mamka myslím v úterý a ve čtvrtek.*

**Shrnutí:**

Klientům se v dílně líbí, chodí do ní rádi, nejen kvůli práci a tvoření, ale i kvůli tomu, že zde mají přátele, kamarády, že nemusí být pořád doma. O změně moc neuvažují. Některé činnosti je baví více, jiné méně.

* 1. **Sociálně terapeutické dílny ve Zlínském kraji – adresář**

**Kamarád Rožnov o.p.s.**

Volkova 523, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm

<http://www.kamaradroznov.cz/>

https://www.socialnisluzbyzk.cz/sluzby/kamarad-roznov-o-p-s--232/

zhotovení výrobků, obsluha spotřebičů, sebeobsluha, péče o domácnost, zacházení s penězi

**Středisko Naděje Otrokovice**

tř. Spojenců 1840, 765 02 Otrokovice

http://www.nadeje.cz/

**Středisko Naděje Uherské Hradiště**

Průmyslová 712, 686 01 Uherské Hradiště

<http://www.nadeje.cz/>

**Středisko Naděje Otrokovice**

tř. Tomáše Bati 331, 765 02 Otrokovice

<http://www.nadeje.cz/>

https://www.socialnisluzbyzk.cz/sluzby/dum-nadeje-otrokovice-72/

Mezi nabízené činnosti patří: tréninková kavárna, příprava látek na koberce, stříhání molitanu, tkaní koberců, opracování a příprava keramiky, výroba květináčů, třídění plastových vršků, výroba obrázků, papírových přání.

**Středisko Naděje Bystřice pod Hostýnem**

Čs. brigády 132, 768 61 Bystřice pod Hostýnem

<http://www.nadeje.cz/>

**Středisko Naděje Zlín**

Bratří Sousedíků 349, 760 01 Zlín

<http://www.nadeje.cz/>

https://www.socialnisluzbyzk.cz/sluzby/dum-nadeje-zlin-258/

služba nabízí podporu při vytváření a zdokonalování základních pracovních návyků a dovedností, které pomohou zvýšit možnosti uplatnění na trhu práce a v chráněných dílnách, smysluplnou, pravidelnou a užitečnou činnost, klienti mohou využívat košíkářskou a galanterní dílnu, nebo se učit jednoduché kompletační práce

**Středisko Naděje Zlín**

Díly IV 3692, 760 01 Zlín

<http://www.nadeje.cz/>

**Terapeutická dílna sv. Justiny Uherský Brod**

Masarykovo nám. 165, 688 01 Uherský Brod

<https://www.uhbrod.charita.cz/>

<http://uhbrod-old.charita.cz/terapeuticka-dilna-sv-justiny/>

<https://www.socialnisluzbyzk.cz/sluzby/terapeuticka-dilna-sv--justiny-uhersky-brod-84/>

podpora a rozvíjení pracovních návyků uživatele, nácvik dovedností pro zvládání péče o vlastní osobu a dalších činností vedoucích k sociálnímu začlenění, poskytování služby podle individuálních potřeb uživatele, podpora samostatnosti uživatele a podpora zodpovědnosti uživatele za každodenní činnosti

**Sociálně terapeutická dílna VKCI**

Záviše Kalandry 1419, 755 01 Vsetín

<http://www.vkci.cz/>

http://www.vkci.cz/socialne-terapeuticka-dilna/

práce s keramikou, pletení z pedigu a papíru, dekorace skla a textilu, výroba mozaik

**Sociálně terapeutická dílna VKCI**

Jiráskova 419, 755 01 Vsetín

<http://www.vkci.cz/>

**Středisko Naděje Vsetín – Rokytnice**

Rokytnice 327

Rokytnice, 755 01 Vsetín

<http://www.nadeje.cz/>

https://www.socialnisluzbyzk.cz/sluzby/stredisko-nadeje-vsetin-rokytnice--socialne-terapeuticka-dilna-590/

zhotovování výrobků v keramické, textilní a výtvarné dílně, starost o zvířata a zahradu, pěstování a zpracování plodin, úklid a péče o domácnost, restaurování nábytku, drobné údržbářské práce, zhotovování jednoduchých manuálních zakázek

**Terapeutická dílna Klíček**

Tyršova 997, 686 03 Staré Město

<https://www.socialnisluzbyzk.cz/sluzby/terapeuticka-dilna-klicek-601/>

https://www.uhradiste.charita.cz/nase-sluzby/terapeuticka-dilna-klicek/

péče o domácnost, nácvik jednoduchých manuálních činností, nácvik komunikace, cestování MHD, chování v krizových situacích, aktivní trávení volného času

**Sociálně terapeutická dílna Slavičín**

Štítná nad Vláří 417, 763 33 Štítná nad Vláří-Popov

<http://www.slavicin.charita.cz/>

Dílna je určena pro osoby ve věku od 18 do 64 let, které mají dokončenou minimálně základní školní docházku a které mají sníženou schopnost soběstačnosti v základních životních dovednostech, nemohou najít pracovní uplatnění na chráněném ani běžném trhu práce a jsou schopny dodržovat průběh poskytování sociální služby.

**Diakonie ČCE – středisko CESTA**

Studentské náměstí 1533, Mařatice, 686 01 Uherské Hradiště

<http://www.strediskocesta.cz/>

Cílovou skupinou této sociálně terapeutické dílny jsou osoby s mentálním a kombinovaným postižením od 16 do 64 let.

**Diakonie ČCE – středisko CESTA**

Na Stavidle 1266, 686 01 Uherské Hradiště

<http://www.strediskocesta.cz/>

<https://www.socialnisluzbyzk.cz/sluzby/diakonie-cce-stredisko-cesta-613/>

činnosti poskytované v dílně napomáhají dlouhodobému a pravidelnému podporování rozvoje pracovních návyků i dovedností, a to prostřednictvím sociálně pracovní terapie

**Sociálně terapeutické dílny Hanáček**

Karla Čapka 3333/2, 767 01 Kroměříž

<http://www.sskm.cz/>

Sociálně terapeutické dílny Hanáček jsou registrovanou ambulantní službou sociální prevence, v provozu od 1.1.2018. Zřizovatelem Sociálně terapeutických dílen Hanáček, které jsou součástí Sociálních služeb města Kroměříže, příspěvkové organizace, je Město Kroměříž.

Prostory služby jsou bezbariérové a nachází se ve dvou samostatných domcích v areálu DOZP Barborka. V objektu se nachází nácviková dílna, tkalcovská dílna, kreativní dílna, keramická dílna, dílna domácích prací. Služby jsou určeny osobám se sníženou soběstačností z důvodu mentálního postižení, které nejsou z tohoto důvodu umístitelné na otevřeném ani chráněném trhu práce. Jejím účelem je dlouhodobá a pravidelná podpora zdokonalování pracovních návyků a dovedností prostřednictvím sociálně pracovní terapie.

**Centrum pro lidi se zdravotním postižením**

Zdeňka Fibicha 287, 757 01 Valašské Meziříčí

<https://www.socialnisluzbyzk.cz/sluzby/centrum-pro-lidi-se-zdravotnim-postizenim-40/>

tkaní koberců, pletení košíků, pracování s korálky, malování obrazů, vaření

* 1. **Chráněné dílny ve Zlínském kraji – adresář**

**Chráněné dílny AVE, Charita Strážnice**

Chráněné dílny ve Strážnici vznikly v roce 2004 jako odpověď na tehdejší situaci na trhu práce, kdy mnoho občanů se sníženou pracovní schopností v našem regionu poptávalo práci. Postupně vzniklo několik pracovišť, převážně podle profesí uchazečů o zaměstnání. Jednotlivé dílny tak v podstatě s menšími změnami fungují dodnes. Provozují kamennou prodejnu výrobků ve Strážnici a Olomouci. Pracovní podmínky pro zaměstnávání zdravotně postižených lidí jsou přizpůsobeny jejich potřebám. Aktuálně organizace zaměstnává 50 zdravotně postižených osob, kterým je přiznán první nebo druhý stupeň invalidity. V provozu je šicí dílna, dřevařská dílna, sběrna čistírny oděvů, opravna obuvi, keramická dílny, tkalcovská dílna a kamenné prodejny.

[Adresář pro veřejnost (charita.cz)](https://www.straznice.charita.cz/adresar-pro-verejnost/?targetGroup=postizeni&situation=10&ownPage=2&showType=list#OwnPage)

**Chráněná dílna LIDUMILA, Uherské Hradiště**

Velehradská třída 247, 686 01 Uherské Hradiště

https://lidumila.cz/

Chráněná dílna LIDUMILA vznikla 1.1.2010. Je zřízena Charitou Uherské Hradiště k zaměstnávání lidí se zdravotním postižením typu epilepsie, neslyšící, s poúrazovými a pooperačními trvalými následky atd. Výrobky jsou zaměřeny především pro děti a získávají své jméno nejenom v okolí Uh. Hradiště, ale i v celé České republice. Dílna sídlí na Velehradské třídě č. 247 v Uherském Hradišti.

**Chráněná dílna STAPAK, Staré Město**

Zaměstnanci chráněné dílny vyrábí obalové materiály na zakázku. Výrobní sortiment chráněné dílny zahrnuje sáčky, pytle, záložkové vaky, přířezy a plachty z materiálů HDPE, LDPE, MDPE, PP. Dále na zakázku vyrábí obaly z agrofólie s UV stabilizátorem, VCI antikorozní a bublinkové fólie a obaly z Mirelonu a VCI papíru.

Dílna se nachází na adrese: [Východní 2268, 686 03 Staré Město](https://www.google.com/maps/place/Stapak%2BS.r.o./%4049.0792519%2C17.4367217%2C15z/data%3D%214m9%211m2%212m1%211sstapak%213m5%211s0x4713142710432195%3A0xea4bb2053c28f50d%218m2%213d49.0845384%214d17.4498354%2115sCgZzdGFwYWtaCCIGc3RhcGFrkgEWcGFja2FnaW5nX3N1cHBseV9zdG9yZQ)

**Chráněná dílna Ardien Digital, Zlín**

Dílna je součástí Centra služeb postiženým Zlín. D[ílna byla založena v roce 1994 a specializuje se na digitalizaci dat](https://www.cspzlin.cz/zarizeni/ardien_digital_otrokovice_dilna.htm). [Pracoviště může spolupracovat se zadavatelskou firmou, nebo pracovat zcela samostatně](https://www.cspzlin.cz/zarizeni/ardien_digital_otrokovice_dilna.htm).

[Mezi projekty, na kterých se dílna podílela, patří například digitalizace 12 dílů Ottova slovníku naučného, časopisů pro Výzkumný ústav sklářský v Hradci Králové, archivu Stavebního úřadu Otrokovice a Parlamentního archívu](https://www.cspzlin.cz/zarizeni/ardien_digital_otrokovice_dilna.htm).

[Dílna Ardien Digital se nachází na adrese: Mostní 4058, 760 01 Zlín](https://www.cspzlin.cz/zarizeni/ardien_digital_otrokovice_dilna.htm). [Provozní doba je od pondělí do pátku od 6:00 do 14:30](https://www.cspzlin.cz/zarizeni/ardien_digital_otrokovice_dilna.htm).

[V dílně Ardien Digital jsou soustředěny osoby se zdravotním postižením s kvalifikací v oblasti počítačové techniky](https://www.cspzlin.cz/zarizeni/ardien_digital_otrokovice_dilna.htm). [Poskytují sociální služby, podporu a pomoc potřebnou k rozvoji nebo zachování soběstačnosti osobám s duševním i mentálním onemocněním](https://www.cspzlin.cz/zarizeni/ardien_digital_otrokovice_dilna.htm).

**Chráněná dílna Ezop design, Zlín**

V chráněné dílně zaměstnanci vyrábí na zakázku dárkové obaly, tašky, batohy, pouzdra, pohankové polštářky, na zakázkovou výrobu designových dárků pro firmy z vegan kůže a upcycling hovězí kůže. Společnost byla založena v roce 2015 a zaměstnává více než 50 % OZP a poskytuje náhradní plnění. Naplňuje principy sociálního podniku. V provozních i obchodních záležitostech se uplatňují ekologické přístupy, vyhledávají a využívají se recyklované materiály, eliminuje se vznik odpadů, využívají se energeticky úsporné spotřebiče, používají se ekologické obaly, ekologicky šetrné prostředky apod. Přednostně jsou využívány místní zdroje, navazuje se spolupráce se sociálními podniky, zaměstnáváni jsou místní obyvatelé a nakupuje se od místních dodavatelů.

**Montážní dílny Uherské Hradiště**

Průmyslová 712, 686 01 Uherské Hradiště

https://nadeje-otrokovickaops.cz/montazni-dilna-uherske-hradiste/

Provoz montážní dílny vznikl původně v roce 2015 jako provoz drobných montážních prací. S krátkými přestávkami, změnami v provozu, byl provoz dílny obnoven a rozšířen od června 2017. Díky spolupráci s firmou Steelmet, s.r.o., našlo pracovní uplatnění 8 zaměstnanců s lehkým a středně těžkým mentálním postižením. Jejich práce spočívá ve zpracovávání, tedy ruční třídění elektroodpadu před další recyklací. Pracovní příležitosti byly uzpůsobeny „na míru“ zdravotně postiženým zaměstnancům tak, aby v nich mohli být úspěšní.

Jako doplňkovou činnost zaměstnanci dílny vytvářejí ručně lepená ozdobná přání pro firmu Continental Barum Otrokovice. Dílnu vede, práci zaměstnancům organizuje a podporu zajišťuje praktická a obětavá vedoucí programu.

**STEELMET s.r.o.**

Brněnská 1372, 686 03 Staré Město

https://www.steelmet.cz/

Společnost STEELMET, s.r.o. je obchodní společností, která je oprávněna ke sběru, výkupu, úpravě a zpracování elektroodpadu všech skupin elektrozařízení s výjimkou elektrozařízení, obsahujících látky poškozující ozónovou vrstvu (chladicí zařízení s freonovými náplněmi) a světelných zdrojů (zářivky, výbojky). Pro tuto činnost má provoz k dispozici technologie, které jsou plánovitě doplňovány a modernizovány tak, aby byl naplněn hlavní cíl chráněné dílny STEELMET, s.r.o. – zaměstnání maximálního možného počtu lidí se změněnou pracovní schopností při současném zachování ekonomické stability společnosti. Pro firmy, úřady a veškeré ostatní instituce zajišťují komplexní služby v oblasti zpracování elektroodpadu. Prádelna se specializuje na praní pracovních oděvů. Zabývají se zpracováním obalů dalších obalových materiálů. Mezi další služby patří například kompletací konektorů a částí kabelážních svazků, hraček, reklamních předmětů apod. Poskytovatel náhradního plnění.

**Úklid Otrokovice**

Wolkerova 1274, 765 02 Otrokovice

https://nadeje-otrokovickaops.cz/uklid/

Sociální podnik nabízí služby drobných údržbových zahradnických prací (plevelení, čištění chodníků), sběr odpadků ve veřejných prostorách pro firmy, veřejné instituce. V provozu pracuje více než 90 % osob se středním až těžším stupněm mentálního handicapu, pro které je uplatnění na pracovním trhu velmi obtížné.

**Úklid Vsetín**

Wolkerova 1274, Otrokovice

http://nadeje-otrokovickaops.cz/uklid-vsetin/

Poskytovatelem je Naděje otrokovická o. p. s. Program Úklid Vsetín je nejmladším provozem, vznikl na sklonku roku 2017. Za jeho vznikem stojí úsilí pracovníků sociálně terapeutické dílny Naděje, pobočky Vsetín, kteří hledali možnost uplatnění pro své klienty.

**Úklid Uherské Hradiště**

Průmyslová 712, Uherské Hradiště

https://nadeje-otrokovickaops.cz/uklid-uherske-hradiste/

Poskytovatelem je Naděje otrokovická o. p. s. Program Úklid Uherské Hradiště zahájil svou činnost v květnu 2017. Za jeho vznikem stojí navázání spolupráce s městem Uherské Hradiště, které vypsalo výběrové řízení na zakázku malého rozsahu na úklid veřejných prostranství v lokalitách města. V současné době působí v těchto lokalitách vytipovaných zadavatelem: Sídliště Mojmír a Štěpnice, park Bastion, část prostoru Kunovského lesa, sídliště Pod Svahy, Na Rybníku, 28. října, Areál bývalých kasáren, nám. Míru, park Mladých, Smetanovy sady. Pobočka se zaměřuje na ruční sběr odpadků na chodnících a komunikacích, úklid travnatých ploch, dětských hřišť a kontejnerových stání.

**EPES RABES catering Otrokovice**

Nivy 283, 765 02 Otrokovice

https://nadeje-otrokovickaops.cz/epes-rabes-svacinkarna/

Tento provoz funguje od roku 2014 díky nabídce města Otrokovice na využití prostor bývalé vývařovny v DPS v Kvítkovicích. Vznikl projekt SVAČINKÁRNA, tedy příprava a nabídka svačin pro širokou veřejnost. Postupně se začala díky profesionalizaci týmu rozšiřovat nabídka také na produkci originálních ručně připravovaných sušenek a od roku 2016 na přípravu cateringových akcí pro organizace, školy, jednotlivce. Těžiště výroby se přesunulo více směrem ke cateringu, neboť pouze provoz přípravy a rozvozu svačin se stal i s ohledem na stoupající náklady neudržitelný. Od poloviny roku 2018 se podnik orientuje pouze na nabídku cateringových služeb, nabízí kompletní servis včetně obsluhy a dovozu občerstvení pro veřejné instituce, firmy, jednotlivce. S tím souvisí i změna názvu, kdy původní SVAČINKÁRNA se přejmenovala na EPES RABES. V provozu je nyní zaměstnáno 7 pracovníků na pozicích pomocného kuchaře. Jejich práci řídí a organizuje zkušená a kreativní vedoucí programu.

**Úklid Otrokovice (Úklid bytových domů; Letiště; Úklid Štěrkoviště)**

V roce 2021 vznikl nový provoz, ve kterém se nabízí úklid společných prostor v bytových domech. Práce probíhají po domluvě s domovníky jednotlivých domů. V tomto provozu jsou zaměstnáni 3 pracovníci, kteří pracují po dohledem asistentky.

Na letišti probíhá spolupráce od roku 2019, díky spolupráci s místní firmou ZLIN AIRCRAFT. V areálu letecké společnosti zaměstnanci provádí jednoduché technické práce (trhání plevele, čištění krajnic, hrabání listí, zametání sněhu). V tomto provozu pracuje 8 zaměstnanců, které vede pracovní asistent.

Program Úklid Otrokovice je nejstarším programem společnosti. Právě tady vznikla v roce 2014 první pracovní místa pro lidi s handicapem. Významnou roli tehdy sehrála spolupráce s městem Otrokovice. Došlo k podepsání memoranda mezi Městem Otrokovice, Technickými službami Otrokovice a Nadějí, otrokovickou, o.p.s. Memorandum obsahovalo dohodu o spolupráci při úklidu veřejných prostranství. Tento provoz funguje pod názvem **Úklid Štěrkoviště**. Tato skupina uklízí v Otrokovicích na Baťově v intervalu 3x týdně/2 hodiny a na starosti má sbírání odpadků na travnatých plochách, vysypání košů, úklid dětských hřišť, úklid v okolí parkovišť. Pracují zde 3 zaměstnanci s lehkým a středně těžkým mentálním postižením, na jejich práci dohlíží a při práci je podporuje vždy jeden další pracovník.

[**HelpSoul družstvo invalidů**](http://www.helpsoul.cz/), sídlo Brno, provozovna Bystřice pod Hostýnem

Výrobní družstvo HelpSoul bylo založeno za účelem posílení pracovního zapojení lidí s hendikepem na území Bystřice pod Hostýnem a okolí. Chráněná dílna, která se zabývá de/montážemi a kompletacemi, dřevovýrobou, kooperací ve strojírenském průmyslu, lepením, stříháním, štítkováním, vážením a vkládáním a balením. [Provoz je rozdělen do několika středisek](http://www.helpsoul.cz/).

**Helemik manufaktura s.r.o.**

Brandlova 2247/18, 767 01 Kroměříž

[www.helemik.cz](http://www.helemik.cz)

Sociální podnik HELEMIK manufaktura s.r.o. působí v Kroměříži. Zaměstnává více než 50 pracovníků se změněnou pracovní schopností. Společnost se zabývá velkoobchodní činností v oblasti kancelářského, papírenského zboží, ochranných pomůcek a prodejem výpočetní techniky. Dále působí v oboru strojírenském, automobilovém a telekomunikačním, kde obchodním partnerům zajišťuje montážní, kompletační a dílenské práce. Společnost zastává principy sociálního podnikání a enviromentální přístup. Poskytovatel náhradního plnění.

**Helemik s.r.o. Zdravá vývařovna**

Postoupky, Postoupky 6, 767 01 Kroměříž

[www.helemik.cz](http://www.helemik.cz)

Vývařovna vaří obědy pro HELEMIK manufakturu s.r.o., ale i pro jiné firmy v Kroměříži a okolí, dováží obědy i svačinky do školek (vaří se 3 hlavní jídla, polévka, kompot nebo salát, svačiny pro děti). Pracují zde 3–4 OZP jako pomocní kuchaři pod vedením hlavní kuchařky (zdravé osoby) a vedoucího provozu (zdravá osoba).

**ADAM EXCLUSIVE s.r.o.**

Tyršova 642, 768 61 Bystřice pod Hostýnem

https://www.adamexclusive.cz/wp/

Firma ADAM EXCLUSIVE s.r.o. byla založena 16. června 2004. Hlavní náplní je výroba uniforem. Jedná se o šicí dílnu zaměstnávající pracovníky se změněnou pracovní schopností. V současnosti zaměstnávají celkem dvacet pět pracovnic se změněnou pracovní schopností, z toho sedm je částečně invalidních. Hlavní náplní firmy ADAM EXCLUSIVE s.r.o. je výroba uniforem a profesního ošacení pro Sbory dobrovolných hasičů, Hasičské záchranné sbory, dopravní společnosti a bezpečnostní agentury. Poskytovatel náhradního plnění.

[**Masáže Ondřej Dvorský**](http://www.helpsoul.cz/)

Nevidomý masér Ondřej Dvorský absolvoval mnoho kurzů a školení a je certifikovaný a vysoce kvalifikovaný masér. Pracuje na s[amostatném chráněném pracovišti zdravotního maséra v Malenovicích, na Třídě Svobody 1119.](http://www.helpsoul.cz/) Nabízí rekondiční a regenerační masáže.

**Dílna Slunečnice, Zlín**

Dílna Slunečnice se nachází na adrese třída Tomáše Bati 1276 ve Zlíně. Dílna se zaměřuje především na ruční výrobu keramiky a knoflíků, ale také nabízí kompletační práce pro firmy. V dílně je [zaměstnáno 30 pracovníků.](https://www.cspzlin.cz/zarizeni/dilna_Slunecnice.htm) Provozní doba je od pondělí do pátku od 8:00 do 14:00. Slunečnice patří pod Centrum služeb a podpory Zlín, o.p.s. Tato společnost je nestátní neziskovou organizací.

* 1. **Sociální podniky ve Zlínském kraji-adresář**

**OZS sociální podnik, Bystřice pod Hostýnem**

 OZS sociální podnik s.r.o. byl založen v roce 2014. Během sedmi let se rozrostl o třicet nových zaměstnanců a rozšířil svoji činnost do sedmi obcí v Olomouckém a Zlínském kraji.

V podniku je zaměstnáno 25 % osob s mentálním handicapem (uvedeno na internetových stránkách podniku). Podnik nabízí: zahradnické práce, údržbu zeleně, úklid veřejných a komerčních prostor, potisk a krácení kabeláže.

**AVeritas sociální podnik, s.r.o., Uherské Hradiště**

Hlavní myšlenkou sociálního podniku AVeritas je vytvářet pracovní místa pro lidi, kteří na běžném pracovním trhu hledají uplatnění velmi obtížně. Nabízená pracovní místa jsou přizpůsobena schopnostem zaměstnanců a všechny vykonávané práce a doprovodné aktivity vedou k osvojování a rozvíjení pracovních i sociálních dovedností. Cílovou skupinou jsou osoby se zdravotním postižením. V tomto sociálním podniku zaměstnanci třídí odpad, kompostují a drtí materiál který získávají v rámci prací a služeb (tráva, dřevní hmota, seno, sláma). Záměrem je šetrnost k přírodě.

**Prádelna sociální podnik, Zlín**

Tento sociální podnik nabízí trvale udržitelné pracovní příležitosti pro lidi se zdravotním postižením. Zaměstnává víc než 30 % osob ze znevýhodněných skupin.  Poskytuje zaměstnancům vhodné pracovní podmínky a potřebnou pracovní a psychosociální podporu.
Prádelna chce dosáhnout finanční udržitelnosti, maximalizace zisku však není jejím primárním cílem. Dosažený zisk je z více jak 51 % reinvestován zpět do podniku. Tímto opatřením je zajištěn další rozvoj podniku a udržitelnost pracovních míst. Podnik podporuje lokální výrobky, spolupracuje s místními dodavateli i odběrateli. Zaměstnanci jsou převážně ze Zlínského kraje.
Používají se certifikované prací prostředky opatřené značkou Ekologicky šetrný výrobek. Značka garantuje nepřítomnost fosfátů, rychlou biologickou rozložitelnost a nízkou toxicitu pro vodní organismy.  Instalují se úsporné a výkonné prací a sušící technologie, které vedou ke snižování spotřeby vody a energie. Vyprané prádlo je baleno do ekologicky šetrných materiálů.

**ZÁVĚR**

Tato práce přináší vhled do problematiky mentálního postižení se zaměřením na pracovní uplatnění. V teoretické části je pojmenována základní teorie mentálního postižení, byla zde zmíněna klasifikace a nově vstupující klasifikace (MKN-11), která mění názvosloví. Dále je zde uvedena etiologie mentálního postižení a psychické zvláštnosti. Dále bylo zpracováno téma vzdělání a profesní přípravy. Byl vypracován přehled příspěvků poskytovaných úřadem práce, dále pak příspěvky, které lze čerpat na zřízená nebo vymezena chráněná pracovní místa a možnosti zaměstnávání osob s postižením. Autorka se zaměřila na specifikace zaměstnávání osob s lehkým mentálním postižením, které se mohou u těch osob vyskytnout. Jedná se o nižší kvalifikaci, komunikační obtíže a možné obtíže v sociální oblasti. Poté je v této práci zmíněno pracovní uplatnění a kvalita života u těchto jedinců, což souvisí se sociální integrací, zlepšením finanční situace, podporou rozvoje dovedností a celkovým zlepšením kvality života. Majitelé podniků můžou například využít daňové úlevy, splní-li kvóty stanovené státem pro zaměstnávání osob s postižením, nebo také mohou dostat příspěvek na zřízení chráněného pracovního místa. Je však obvyklé, je zaměstnavatelé upřednostní jiné OZP než právě osoby s mentálním postižením. Zmíněna jsou také rizika zaměstnávání osob s lehkým mentálním postižením, těmi jsou například předsudky společnosti, bariéry v komunikaci, nižší vzdělání, kvalifikace.

Mnoho osob s mentálním postižením nemá motivaci nechat se zaměstnat a bez podpory okolí a různých služeb by jedinci práci nenašli a nejspíš ani nehledali. Oblast financí je pro ně složitá a většina těchto osob má opatrovníka, který nakládá s jejich financemi (důchod, příspěvek na péči, přivýdělek, hmotná nouze…). Autorka se zabývá i historickým pohledem na cílovou skupinu. Již dávno se osvědčila pracovní terapie, která jen málokdy produkuje finance. Důležité je se zapojit, být v kolektivu, podílet se na běžných činnostech. Proto se v práci autorka zmiňuje i o sociálně terapeutických dílnách, protože právě zde často začíná cesta za další prací, za chráněným pracovním místem. Posláním sociálně terapeutických dílen je připravovat klienty na budoucí pracovní uplatnění, které produkuje zisk. Ovšem většinou se jedná o malý přivýdělek.

 Důležitým podkladem a cenným přínosem byly pro praktickou část rozhovory s osobami s lehkým mentálním postižením, které jsou zaměstnány. Hlavní cílem bylo zjistit postoj, zkušenosti zaměstnanců s lehkým mentálním postižením na trhu práce konkrétně ve Zlínském kraji. Bylo zjištěno, že zaměstnanci jsou rádi, že pracují, někteří uznali, že je pro ně těžké nalézt práci. Někteří respondenti konstatovali, že práce, kterou momentálně vykonávají, je baví a vidí v ní smysl. Bakalářská práce přinesla hlubší vhled do problematiky lehkého mentálního postižení v kontextu zaměstnávání.

**SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY**

1. BENDOVÁ, P., ZIKL, P. *Dítě s mentálním postižením ve škole.* 1. vyd. Praha: Grada, 2011. 144 s. ISBN 978-80-247-7702-3 (ePub).
2. BARTOŇOVÁ, M. *Inkluzivní didaktika v základní škole se zřetelem na edukaci žáků s lehkým mentálním postižením.* 1. vyd. Brno: MU, 2013. 224. s. ISBN 978-80-210-6560-4.
3. Černá, M. *Kapitoly z psychopedie*. Praha: Univerzita Karlova Praha, 1995. ISBN 80-7066-899-7.
4. DOLEJŠÍ, M. *K otázkám psychologie mentální retardace.*  Praha: Avicenum, 1978. 190 s.
5. CHRÁSKA, Miroslav. *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. 2., aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2016. Pedagogika. ISBN 978-80-247-5326-3.
6. KROUPOVÁ, K. *Slovník speciálněpedagogické terminologie.* 1. vyd. Praha: Grada, 2016. 328 s. ISBN 978-80-271-9345-5 (ePub).
7. SLOWÍK, Josef. *Komunikace s lidmi s postižením*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-691-9.
8. SLOWÍK, J. *Speciální pedagogika.* 2. aktualizované a doplněné vyd. Praha: Grada, 2016. 168 s. ISBN 978-80-271-9426-1 (ePub).
9. ŠVARCOVÁ, I. *Mentální retardace.* 3. aktualiz. a přeprac. vyd. Praha: Portál, 2006. 200 s. ISBN 80-7367-060-7.
10. ŠVARCOVÁ-SLABINOVÁ, I. *Mentální retardace: vzdělávání, výchova, sociální péče.* Vyd. 4., přeprac. Praha: Portál, 2011, 221 s. ISBN 978-80-7367–889-0.
11. VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* 4. rozšířené a přeprac. vyd. Praha: Portál, 2008. 872 s. ISBN 978-80-7367-414-4.
12. VALENTA, M., MICHALÍK, J., LEČBYCH, M. a kol. *Mentální postižení.* 2. přeprac. a akt. vyd. Praha: Grada, 2018. 392 s. ISBN 978-80-247-3043-1 (ePub).
13. VALENTA, M., MÜLLER., O. *Psychopedie: Teoretické základy a metodika.* 6. aktual. a upr. vyd. Praha: Parta, 2021. 488 s. ISBN 978-80-7320-290-3.
14. 11. revize Mezinárodní klasifikace nemocí (MKN 11) https://www.uzis.cz/index.php?pg=registry-sber-dat--klasifikace--mezinarodni-klasifikace-nemoci-mkn-11
15. Zaměstnávání OZP v rámci zákona o zaměstnanosti [online] [citováno 5.6.2024] Dostupné z: https://praceprozp.cz/category/ozp/2/
16. Vyhláška č. 505/2006 Sb. [online] [citováno 2.6.2024] Dostupné z: https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2006-505
17. Dílna Ardien Digital [online] [citováno 2.6.2024] Dostupné z: https://www.cspzlin.cz/zarizeni/ardien\_digital\_otrokovice\_dilna.htm
18. Lidumila chráněná dílna UH [online] [citováno 2.5.2024] Dostupné z: https://www.lidumila.cz/
19. Ezop Design [online] [citováno 2.5.2024] Dostupné z: https://www.ezopdesign.cz/
20. Masáže Dvorský Zlín [online] [citováno 12.5.2024] Dostupné z: https://masaze-dvorsky.cz/
21. Helemik manufaktura s.r.o. [online] [citováno 20.3.2024] Dostupné z: https://www.helemik.cz/
22. Chráněné dílny OZP [online] [citováno 5.5.2024] Dostupné z: https://www.chranenedilnyozp.cz/lokace/zlinsky-kraj/
23. Popis realizace poskytování sociálních služeb [online] [citováno 4.5.2024] Dostupné z: https://www.strediskocesta.cz/res/archive/002/000341.pdf?seek=1632342455
24. Co je ergoterapie [online] [citováno 4.5.2024] Dostupné z: https://ergoterapie.cz/co-je-to-ergoterapie/
25. Středisko AVE chráněná pracoviště [online] [citováno 5.5.2024] Dostupné z: https://www.straznice.charita.cz/chranena-pracoviste/
26. Vyhledávání v registru poskytovatelů sociálních služeb [online] [citováno 6.5.2024] Dostupné z: https://www.mpsv.cz/-/vyhledavani-v-rejstriku-poskytovatelu-socialnich-sluzeb
27. Sociální podnikání [online] [citováno 7.5.2024] Dostupné z: https://ceske-socialni-podnikani.cz/socialni-podnikani/otazky-a-odpovedi
28. Společnost pro podporu lidí s mentálním postižením v ČR, z. s. [online] [citováno 2.6.2024] Dostupné z: https://www.spmpcr.cz/socialni-sluzby
29. Zákon o sociálních službách [online] [citováno 2.5.2024] Dostupné z: https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2006-108
30. Středisko rané péče Educo Zlín [online] [citováno 2.5.2024] Dostupné z: https://ranapecezlin.cz/
31. Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon [online] [citováno 3.5.2024] Dostupné z: https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561
32. Možnosti středního vzdělávání žáků s mentálním postižením v ICT I [online] [citováno 2.6.2024] Dostupné z: https://clanky.rvp.cz/clanek/k/o/20619/MOZNOSTI-STREDNIHO-VZDELAVANI-ZAKU-S-MENTALNIM-POSTIZENIM-V-ICT-I.html
33. Zaměstnávání osob s mentálním postižením [online] [citováno 2.6.2024] Dostupné z: https://www.pruvodcepodnikanim.cz/clanek/zamestnavani-osob-se-zdravotnim-postizenim/
34. Informační systém infoabsolvent [online] [citováno 1.6.2024] Dostupné z: https://www.infoabsolvent.cz/
35. Euroinstitut Vzděláváním proti handicapu [online] [citováno 2.6.2024] Dostupné z: https://www.euroinstitut.cz/
36. Tříleté obory OU s výučním listem [online] [citováno 2.5.2024] Dostupné z: https://www.hskm.cz/pro-uchazece/studium/trilete-obory-ou
37. Střední vzdělávání [online] [citováno 2.5.2024] Dostupné z: https://msmt.gov.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani
38. Rozluštění kódu oboru vzdělávání [online] [citováno 12.5.2024] Dostupné z: https://infoabsolvent.cz/Rady/Clanek/7-0-14
39. Výběr oboru vzdělání [online] [citováno 12.5.2024] Dostupné z: https://www.infoabsolvent.cz/Obory/1
40. Práce pro OZP [online] [citováno 2.6.2024] Dostupné z: https://www.pozp.cz/prace-pro-ozp
41. Náhradní plnění [online] [citováno 15.5.2024] Dostupné z: https://www.vspsecurity.cz/nahradni-plneni/?gad\_source=1&gclid=CjwKCAjw65-zBhBkEiwAjrqRMNw82\_LbRjUfxE-BiS3vPhDTvMMUO0aoyq4wCTSjQPvWVcNQGrValxoC2qMQAvD\_BwE
42. Žádost o přiznání průkazu osoby se zdravotním postižením [online] [citováno 30.4.2024] Dostupné z: https://www.mpsv.cz/-/zadost-o-priznani-prukazu-osoby-se-zdravotnim-postizenim
43. Vznikne nárok na invalidní důchod z mládí? [online] [citováno 2.6.2024] Dostupné z: https://www.mskruh.cz/poradna/socialne-pravni-poradna-pro-pecujici/ptate-se-vznikne-narok-na-invalidni-duchod-z-mladi-a-kdy-zazadat
44. Pracovní rehabilitace [online] [citováno 2.6.2024] Dostupné z: https://www.uradprace.cz/web/cz/rehabilitace
45. Chráněný trh práce [online] [citováno 2.6.2024] Dostupné z: https://www.uradprace.cz/web/cz/chraneny-trh-prace
46. Osoby se zdravotním postižením [online] [citováno 2.6.2024] Dostupné z: https://www.mpsv.cz/web/cz/osoby-se-zdravotnim-postizenim
47. Zákon č. 155/95 Sb. O důchodovém pojištění [online] [citováno 30.5.2024] Dostupné z: https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1995-155
48. Česká správa sociálního zabezpečení [online] [citováno 2.6.2024] Dostupné z: https://www.cssz.cz/web/cz/kontakty
49. Hledáte práci a jste OZP? [online] [citováno 10.6.2024] Dostupné z: https://www.pozp.cz/aktualni-prace-pro-ozp/zlinsky-kraj
50. Pracovní rehabilitace [online] [citováno 10.6.2024] Dostupné z: https://www.uradprace.cz/pracovni-rehabilitace-13

# Přílohy

Příloha 1 – Informovaný souhlas s poskytnutím rozhovoru a dalších informací pro bakalářskou práci

**Informovaný souhlas s poskytnutím rozhovoru a dalších informací pro bakalářskou práci**

**Možnosti pracovní rehabilitace a pracovního uplatnění osob s mentálním postižením ve Zlínském kraji**

**Držitel souhlasu:** Věra Čecháková, 739 688 007; email: vera.cechakova@gmail.com

**Předmět a provedení:** Výzkum se zaměřuje na zkušenost osob s lehkým mentálním postižení v oblasti práce.

Výzkum je prováděn v rámci zpracování bakalářské práce na katedře Ústavu speciálněpedagogických studii Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.

Výzkum bude veden formou polostrukturovaného rozhovoru. Průběh rozhovoru bude nahráván. Zvukový záznam bude sloužit pouze pro potřebu výzkumu a bude k dispozici pouze Věře Čechákové. Přepis bude důsledně anonymizován tak, aby byla zaručena anonymita a ochrana všech osob zmíněných v průběhu rozhovoru a aby nebylo možné tyto osoby na základě anonymizovaného přepisu identifikovat. Zejména nebudou uvedena jména osob.

Doslovné citace částí anonymizovaného doslovného přepisu mohou být použity v závěrečné bakalářské práci.

**Prohlášení:**

Souhlasím s poskytnutím rozhovoru a dalších souvisejících informací. Rozumím výše uvedenému textu a souhlasím s jeho obsahem.

Rozumím tomu, že obsahem rozhovoru a dalších informací mohou být i osobní a citlivé záležitosti a obtížná témata.

Rozumím tomu, že nemusím odpovídat na obtížné nebo nepříjemné otázky.

Jméno a příjmení:

Datum a podpis: