

Česká zemědělská univerzita v Praze

Provozně ekonomická fakulta

Katedra humanitních věd



Diplomová práce

Instituce pro trávení volného času mládeže do 18 let

Bc. Barbora Stejskalová

© 2015 ČZU v Praze

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE

Katedra humanitních věd
Provozně ekonomická fakulta

ZADÁNÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Barbora Stejskalová

Veřejná správa a regionální rozvoj

Název práce

Institute pro trávení volného času mládeže do 18 let

Název anglicky

Institutions for Leisure Time Spending of the Youth up to the age of 18

Cíle práce

Analýza vybrané instituce pro trávení volného času mládeže (prostory, vybavení, nabídka služeb, financování, personál) a následné posouzení, zda tato instituce plní své poslání.

Metodika

Metodika diplomové práce využívá prostředků desk research. Jedná se o českou doporučenou literaturu, která je mimo jiné rozšířena také o další odborné publikace.

Dalším pramenem, ze kterého jsou získávány nezbytné informace, je internet.

Dále metodika využívá prostředků field research, tj. terénní výzkum, konzultace ve vybrané instituci. Vlastní metodika výzkumu se opírá o analýzu institucí, která je hlavním zdrojem dat.

Doporučený rozsah práce

60 – 80 stran

Klíčová slova

Volný čas mládeže, analýza instituce, financování, rozpočet, rodina.

Doporučené zdroje informací

HÁJEK, Bedřich. HOFBAUER, Břetislav. PÁVKOVÁ, Jiřina. Pedagogické ovlivňování volného času: trendy pedagogiky volného času. 2. vyd. Praha: Portál, 2011, 239 s. ISBN 978-80-262-0030-7.
HOFBAUER, Břetislav. Děti, mládež a volný čas. 1. vyd. Praha: Portál, 2004, 176 s. ISBN 80-7178-927-5.
MACEK, Petr. Adolescence. 2. vyd. Praha: Portál, 2003, 144 s. ISBN 80-7178-747-7.
PÁVKOVÁ, Jiřina a kol. Pedagogika volného času. 3. vyd. Praha: Portál, 2008, 224 s. ISBN 978-80-7367-423-6.
SAK, Petr. Proměny české mládeže. Praha: Petrklíč, 2000, 291 s. ISBN 80-7229-042-8.
TYYSKÄ, Vappu. Youth and society: the long and winding road. Third edition. Toronto: Canadian Scholars' Press, 2013. ISBN 978-155-1305-431.

Předběžný termín obhajoby

2015/06 (červen)

Vedoucí práce

PhDr. Miroslav Polišenský, CSc.

Elektronicky schváleno dne 12. 11. 2014

doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

Vedoucí katedry

Elektronicky schváleno dne 13. 11. 2014

Ing. Martin Pelikán, Ph.D.

Děkan

V Praze dne 20. 03. 2015

Čestné prohlášení

Prohlašuji, že svou diplomovou práci "Instituce pro trávení volného času mládeže do 18 let" jsem vypracovala samostatně pod vedením vedoucího diplomové práce a s použitím odborné literatury a dalších informačních zdrojů, které jsou citovány v práci a uvedeny v seznamu literatury na konci práce. Jako autorka uvedené diplomové práce dále prohlašuji, že jsem v souvislosti s jejím vytvořením neporušila autorská práva třetích osob.

V Praze dne 31. 3. 2015

Poděkování

Ráda bych touto cestou poděkovala vedoucímu mé diplomové práce panu PhDr. Miroslavu Poliškému, CSc. za cenné připomínky, rady a především ochotu a trpělivost.

Instituce pro trávení volného času mládeže do 18 let

Institutions for Leisure Time Spending of the Youth up to the age of 18

Souhrn

Diplomová práce je zaměřena na vybranou instituci pro trávení volného času dětí a mládeže ve městě Most. Práce je rozdělena na dvě části – teoretickou a praktickou část.

Teoretická část vymezuje základní pojmy – mládež, volný čas, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, analýza instituce, strategické analýzy a analýza finanční, které byly získány na základě studia sekundárních dat.

Praktická část je zaměřena na zkoumanou instituci pro trávení volného času dětí a mládeže. Je zde aplikována institucionální analýza Bronislawa Malinowského, podle které je zodpovězen hlavní cíl práce – zda vybraná instituce plní své poslání (Hypotéza I). Druhý cíl zachycuje úvod do problematiky, prognózu a následné vyhodnocení zaměstnanosti v Ústeckém kraji (Hypotéza II).

Výstupem práce jsou možná doporučení, která by mohla vést ke zlepšení činnosti instituce.

Klíčová slova: Volný čas mládeže, analýza instituce, financování, rozpočet, rodina.

Summary

This thesis is focused on the selected institutions for leisure time spending of the children and youth in the town Most. The work is divided into two parts – theoretical and practical part.

The theoretical part defines the basic terms – youth, leisure, school facilities for interest education, analysis of institutions, strategic analysis, and financial analysis, that have been obtained on the basis of the study of secondary data.

The practical part is focused on the institution for leisure activities for children and youth, which is the subject of research. There is applied an institutional analysis of Bronislaw Malinowski, according to which it is addressed the main objective of the work – whether a selected institution fulfills its mission (Hypothesis I). The second objective presents the introduction to the problem of employment, prognosis and subsequent evaluation of employment in the Ústí region (Hypothesis II).

Outcome of this thesis are possible recommendations that could lead to improve the operation of the institution.

Keywords: Youth leisure, analysis of institutions, funding, budget, family.

Obsah

Seznam obrázků	10
Seznam tabulek	11
1 ÚVOD	12
2 CÍL PRÁCE A METODIKA	13
2.1 Cíl práce.....	13
2.2 Metodika práce.....	13
3 TEORETICKÁ VÝCHODISKA	15
3.1 Mládež jako sociální skupina.....	15
3.1.1 Sociologie ládeže.....	15
3.1.2 Období adolescence.....	15
3.2 Pojetí volného času	17
3.2.1 Historický vývoj výchovy ve volném čase.....	21
3.2.2 Volný čas a životní styl.....	21
3.2.3 Výchova ve volném čase	22
3.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	23
3.3.1 Středisko volného času.....	23
3.3.2 Příspěvkové organizace.....	24
3.3.3 Možnosti čerpání podpory z veřejných zdrojů.....	26
3.3.4 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.....	27
3.3.5 Prevence sociálně patologických jevů.....	28
3.4 Analýza institucí.....	28
3.5 Strategické analýzy.....	30

3.5.1	Analýza makrookolí.....	30
3.5.2	Analýza mikrookolí.....	32
3.5.3	Analýza vnitřního prostředí.....	36
3.5.4	SWOT analýza.....	36
3.6	<i>Finanční analýza</i>	37
3.6.1	Čistý pracovní kapitál.....	38
3.6.2	Ukazatele rentability.....	38
3.6.3	Ukazatele likvidity.....	39
3.6.4	Ukazatel zadluženosti..	40
4	PRAKTICKÁ ČÁST	41
4.1	<i>Cíl a metodika výzkumu</i>	41
4.1.1	Cíl výzkumné části.....	41
4.1.2	Metodika výzkumné části.....	41
4.2	<i>Data a diskuse</i>	42
4.2.1	Charakteristika města Most.....	42
4.2.2	Středisko volného času v Mostě.....	44
4.2.3	Institucionální analýza dle B. Malinowského.....	46
4.2.4	Strategické analýzy SVČ Most.....	55
4.2.5	Míra zaměstnanosti v Ústeckém kraji.....	69
4.3	<i>Výsledky výzkumné části</i>	73
4.3.1	Výsledky hodnocených oblastí institucionální analýzy.....	73
4.3.2	Výsledky strategických analýz.....	74
4.3.3	Výsledky predikce vývoje míry zaměstnanosti.....	75
4.4	<i>Závěr výzkumné části</i>	76
5	SOUHRN	79

6	ZÁVĚR	79
7	SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	80
8	SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ.....	82
	<i>Publikace.....</i>	<i>82</i>
	<i>Elektronické zdroje.....</i>	<i>84</i>
	<i>Legislativní dokumenty.....</i>	<i>88</i>
9	SEZNAM PŘÍLOH.....	89
10	PŘÍLOHY	90
	<i>Příloha A: Přílohy k žádosti o dotaci.....</i>	<i>90</i>
	<i>Příloha B: Přehled zájmových kroužků.....</i>	<i>91</i>
	<i>Příloha C: Hodnocení institucionální analýzy.....</i>	<i>94</i>
	<i>Příloha D: Akce proti šikaně.....</i>	<i>96</i>
	<i>Příloha E: Tabulka příležitostí a hrozeb.....</i>	<i>97</i>
	<i>Příloha F: Fotografie ze SVČ v Mostě.....</i>	<i>98</i>

Seznam obrázků

Obr. č. 1: Univerzální institucionální struktura	29
Obr. č. 2: Členění okolí podniku.....	30
Obr. č. 3: Hybné síly konkurence v odvětví	35
Obr. č. 4: Umístění SWOT analýzy v rámci procesu strategického plánování	37
Obr. č. 5: Administrativní členění Mostu	43
Obr. č. 6: Logo SVČ	44
Obr. č. 7: Sjednocení CVČ a DDM, vznik SVČ.....	45
Obr. č. 8: Pracovníci SVČ	48
Obr. č. 9: Organizační struktura.....	48

Obr. č. 10: Logo MPM.....	49
Obr. č. 11: Vzdělanostní struktura obyvatel Mostu/Ústeckého kraje/ČR.....	55
Obr. č. 12: Porovnání míry nezaměstnanosti v okrese Most a v ČR	57
Obr. č. 13: Počet evidovaných uchazečů a volných pracovních míst v roce 2013	57
Obr. č. 14: Podíl cizinců v % (k 31. 12. 2011)	60
Obr. č. 15: Přehled SVČ a DDM v Ústeckém kraji	62
Obr. č. 16: Grafické znázornění míry zaměstnanosti.....	71
Obr. č. 17: Zájmové kroužky	98
Obr. č. 18: Interiér budovy.....	99

Seznam tabulek

Tab. č. 1: Způsoby trávení volného času v jednotlivých zemích.....	19
Tab. č. 2: Použité techniky sběru dat	46
Tab. č. 3: Bodové hodnocení jednotlivých oblastí.....	47
Tab. č. 4: Vývoj počtu zaměstnanců	49
Tab. č. 5: Přehled zájmových kroužků	50
Tab. č. 6: Vývoj počtu aktivit a účastníků	51
Tab. č. 7: Sportovní kluby v Mostě	63
Tab. č. 8: Výsledky hospodaření	65
Tab. č. 9: Ukazatele finanční analýzy	65
Tab. č. 10: SWOT matice	68
Tab. č. 11: Vývoj míry zaměstnanosti v letech 2009 – 2013.....	69
Tab. č. 12: Predikce míry zaměstnanosti v období 2014 - 2020.....	69
Tab. č. 13: Výpočty ze statistických údajů	70
Tab. č. 14: Komplexní hodnocení funkcionálních oblastí SVČ	73

1 ÚVOD

„Volný čas a systém jeho aktivit a institucí je dynamickou a málo ustálenou, mimořádně nadějnou a současně rizikovou oblastí života současného člověka.“ (Hofbauer, 2004, s. 11)

Volný čas může jedinec trávit různě. Je svým způsobem spojen s určitou rekonvalescencí organismu. Každý může se svým volným časem nakládat dle vlastního uvážení a rozhodnutí. Jedinci s ním mohou zacházet jak účelně, tak i nepatříčně, což se může týkat zvláště mladší generace. Někdo dává přednost sledování televizních pořadů, hraní her na počítači a jiný naopak svůj čas věnuje četbě nebo sportu. Problematika volného času patří mezi velmi diskutované otázky. Domnívám se, že to zapříčiňuje podceňování volnočasových aktivit.

Existuje celá řada zájmových sdružení, která se starají o naplnění volného času. Instituce pro trávení volného času působí jako prevence sociálně patologických jevů a disponují velkým množstvím zájmových aktivit. Pedagogické vedení dohlíží na to, aby se mládež v rámci svého volného času vzdělávala, poznávala nové kamarády, učila se zvládat konfliktní situace apod.

Využívání volného času je pro kulturu lidí určující. Mladí jedinci, kteří pracují v kolektivech školní či mimoškolní umělecké činnosti anebo ve střediscích volného času si dokážou systémově organizovat svůj čas – na studijní, umělecko-výchovný a oddychový.

Německý myslitel Josef Pieper uznává názor (Pávková a kol., 2008, s. 18), že:

„Volný čas, prázdnota, je především stav duše. Není dán jen objektivní skutečností dovolené či víkendu! ... Volný čas je právě ne-aktivitou. Je mlčením. Je ne-přiložením ruky k dílu. Samozřejmě je třeba přikládat ruce k dílu ..., ale musí být i stav, kdy se nepustíme do práce, ale uvolníme se, sebe sama uvolníme, odevzdáme, jako se odevzdáváme ve spánku.“

2 CÍL PRÁCE A METODIKA

2.1 Cíl práce

Hlavním cílem práce je:

- Rozhodnout, zda instituce plní své poslání. (Hypotéza I)
- Predikce míry zaměstnanosti v Ústeckém kraji. (Hypotéza II)

Dílním cílem je zhodnotit současnou situaci Střediska volného času prostřednictvím vybraných strategických analýz a navrhnout možná doporučení, která umožní větší zviditelnění webových stránek instituce a povedou k vyšší účasti vybrané cílové skupiny (dětí a mládeže) v nabízených zájmových aktivitách.

2.2 Metodika práce

Metodika diplomové práce využívá prostředků desk research. Jedná se o českou doporučenou literaturu, která je mimo jiné rozšířena také o další odborné publikace. V oblasti zahraničních zdrojů je čerpáno z literatury od autorů Malinowski (1944), Pahl, Richter (2007) a Tyyskã (2013). Dalším pramenem, ze kterého jsou získávány nezbytné informace, je internet. Veškeré použité WWW stránky a zákony jsou spolu s odbornými publikacemi sepsány na konci této práce v seznamu použitých zdrojů. Dále metodika využívá prostředků field research, tj. vlastní výzkum, konzultace s ředitelkou a dalšími pracovníky SVČ v Mostě, hodnocení institucionální analýzy.

Diplomová práce je rozdělena na dvě části – teoretickou a praktickou část. První kapitola se zaměřuje na představení základních teoretických předpokladů a uvedení do problematiky volného času a druhá část je tvořena výzkumnou částí.

Smyslem teoretické části je vymezení pojmů nezbytných pro praktickou část. Na začátku práce jsou představeny základní pojmy. Nejprve je popsána mládež jako sociální skupina a problematika trávení volného času. Následně jsou osvětlena jednotlivá školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Stěžejní kapitolou je analýza instituce, která vychází od významného antropologa a sociologa Bronislawa Malinowského. Tato analýza je nejdůležitější částí předkládané diplomové práce, proto je na ni kladen největší důraz. Poslední kapitoly v teoretické části tvoří představení strategických analýz a analýzy finanční, včetně jednotlivých ukazatelů rentability, likvidity a zadluženosti.

Praktická část je postavena na myšlence univerzální struktury analýzy instituce. Jsou popsány jednotlivé funkcionální oblasti, které jsou následně vyhodnoceny a obodovány. Po podrobném rozboru a komplexním vyhodnocení institucionální analýzy je následně určeno, na kolik procent plní středisko své poslání. Zuzák (2008) uvádí, že formulace poslání je „povinnou výbavou“ strategického řízení již od 80. let minulého století. *„Poslání formuluje účel a smysl existence podniku a rámcově dává odpověď na tři otázky: proč byl podnik založen, kým je tvořen a jaké jsou jeho cíle.“* (Zuzák, 2008, s. 36)

Následně jsou popsány vybrané strategické analýzy (STEP, Porterův model, Analýza vnitřních zdrojů a schopností podniku a SWOT analýza) a je sestaven stručný výhled do budoucnosti, který souvisí s mírou zaměstnanosti v Ústeckém kraji, kde se nachází vybrané Středisko volného času. Tato míra zaměstnanosti spadá mezi cíle strategického dokumentu Evropa 2020.

3 TEORETICKÁ VÝCHODISKA

3.1 Mládež jako sociální skupina

3.1.1 Sociologie mládeže

„Mládež je sociálně demografická skupina charakterizovaná určitými společnými znaky biologickými, psychickými, sociálními a ekonomickými. Z těchto hledisek je pak charakterizována také jako skupina, která si vytváří životní orientaci. Její příslušníci si teprve hledají místo v profesní struktuře společnosti. Postupně dotvářejí svůj hodnotový systém, získávají zkušenosti a učí se čerpat ze zkušeností generace dospělých. Mají své specifické potřeby a zájmy.“ (Veselá a Kanioková Veselá, 2011, s. 138)

Mládež se vymezuje časově obdobím přechodu z dětství do dospělosti. Veselá a Kanioková Veselá (2011) toto období vymezují věkem 15 – 29, OSN (Tyyskää, 2013) naopak 15. – 25. rokem. S touto dobou je zpravidla dokončen i proces sociálního dospívání – ekonomické osamostatnění a dokončení profesionální přípravy. (Veselá, Kanioková Veselá, 2011)

Mládež je definována jako heterogenní sociální skupina, neboť je vnitřně diferencována. Lišícím se znakem je příslušnost k sociálním skupinám, které jsou specifické svými základními znaky, jež jedinec přijímá. (Veselá a Kanioková Veselá, 2011) *„Mládež je vnitřně diferencována i z hlediska její ekonomické aktivity.“* (Veselá a Kanioková Veselá, 2011, s. 138)

Do první skupiny lze zařadit mládež učňovskou a studující, která se na výkon povolání teprve připravuje. Studující mládež je opět rozlišována podle typologie škol, kterou navštěvuje. Může se jednat o střední odborné školy, gymnázia, vysoké školy aj. Druhou skupinu tvoří mládež, která již pracuje, a proto spadá pod ekonomicky aktivní obyvatelstvo. Ačkoli existují rozdíly mezi těmito skupinami, má mládež nesčetné množství společných zájmů a potřeb. (Veselá a Kanioková Veselá, 2011)

3.1.2 Období adolescence

„Nástup adolescence se obvykle dává do souvislosti s pohlavním dozráváním. Puberta je ovšem jen jeden ze vstupních atributů adolescence. To, co je činí specifickým obdobím, je dáno především podmínkami a požadavky konkrétního prostředí. Je to systém

společenských norem, hodnot, rolí a pravidel, které musí člověk přijmout a které musí respektovat, aby nebyl společností sankcionován, ale naopak – aby byl pozitivně přijat a považován za „plnohodnotného“.“ (Macek, 2003, s. 32)

Adolescence se liší od ostatních životních etap. Je to období emocí, konfliktů, dospívání a mládí, které můžeme dále rozdělovat na tři fáze: časnou adolescenci mezi 10. až 13. rokem, adolescenci střední v časovém rozmezí zhruba 14 – 16 let a pozdní adolescenci od 17 do 20 let, případně i mnohem déle.¹ (Macek, 2003)

3.1.2.1 Problémové chování a rizikový vývoj v adolescenci

Adolescence je současně i obdobím velmi citlivým pro rozvoj jak rizikového, tak problémového chování. Může se jednat o tělesné či duševní poškozování zdraví adolescentů nebo lze jejich chování spojit s negativním vlivem a újmou druhých lidí. (Macek, 2003)

Do oblasti problémového chování řadí Macek (2003, s. 77) následující příznaky:

- *„predelikventní chování a páčání trestné činnosti,*
- *agrese, násilí, šikana a týrání (včetně rasové nesnášenlivosti a diskriminace některých skupin),*
- *užívání drog (včetně alkoholu a kouření),*
- *sexuální rizikové chování (včetně předčasného mateřství a rodičovství),*
- *poruchy příjmu potravy,*
- *sebevražedné pokusy a dokonané sebevraždy.“*

Šafářová (2002) navíc doplňuje také rizikové sporty a rizikové chování adolescentů při řízení vozidel.

Lidé páchají trestné činy v jakémkoli věku, nicméně nejvíce kritické je období mládí a rané dospělosti. V České republice lze za přestoupení zákona stíhat již mladistvé, kteří spadají do věkového intervalu 15 – 18 let. Sankce, které jim jsou však ukládány, nejsou tak přísné jako u dospělých. (Matoušek, Kroftová, 2003)

¹ *„Na seminářích o adolescenci pro univerzitní studenty ve věku 19 – 24 let opakovaně zjišťujeme, že zhruba polovina z účastníků se v období svých vysokoškolských studií cítí být spíše adolescenty než dospělými.“* (Macek, 2003, s. 10)

3.2 Pojetí volného času

Volný čas definují autoři Hofbauer (2004), Pávková a kol. (2008) a Hájek, Hofbauer, Pávková (2011) jako dobu, která nám zbyde po splnění všech povinností – ať už pracovních či nepracovních. Jedná se o oblast svobodné volby, do níž člověk vstupuje s nějakým očekáváním, přináší mu příjemné zážitky, uvolnění a uspokojuje jeho potřeby.

Autoři Hájek, Hofbauer a Pávková (2011, s. 68) definují volný čas několika způsoby:

- „časový prostor, který člověku umožňuje svobodnou volbu činností,
- volný čas v negativním pojetí – čas zbývající po splnění rozmanitých povinností,
- volný čas v pozitivním pojetí – čas nezávislého a svobodného rozhodování pro činnosti,
- čas, se kterým člověk může nakládat podle svého uvážení a na základě svých zájmů (doba, která zůstane z 24 hodin po odečtení času věnovaného práci, péči o rodinu a domácnost, o vlastní fyzické potřeby včetně spánku),
- opak doby nutné práce a povinností a doby nutné k reprodukci sil,
- čas, ve kterém se můžeme věnovat činnostem, které máme rádi, baví nás, přinášejí radost a uvolnění, chceme a můžeme je dělat.“

Vážanský (2001) navíc k negativnímu pojetí volného času doplňuje také povinnosti studijní, úkoly v domácnosti a uspokojení základních fyziologických potřeb. Pozitivní pojetí upřesňuje tím, že člověk se skutečnou svobodou a nezávislým rozhodováním může svobodně dělat to, po čem dychtí a k čemu není podvědomě nucen.

Jako hlavní funkce volného času uvádí Hofbauer (2004, s. 13):

- „odpočinek (regenerace pracovní síly),
- zábavu (regenerace duševních sil),
- rozvoj osobnosti (spoluúčast na vytváření kultury).“

H. W. Opaschowski tyto funkce vymezuje jiným pojetím, v zásadě se ale jedná o to samé. (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011, s. 10)

- „rekreace (zotavení, uvolnění),
- kompenzace (odstraňování zklamání a frustrací),
- výchova a další vzdělávání (učení o svobodě a ve svobodě, sociální určení),

- *kontemplace (hledání smyslu života a jeho duchovní výstavby),*
- *komunikace (sociální kontakty a partnerství),*
- *participace (angažování se na vývoji společnosti),*
- *integrace (stabilizace života rodiny a vrůstání do společenských organismů),*
- *enkulturace (kulturní rozvoj sebe samého, kreativita v umění, sportu, v technických a dalších činnostech).“*

Veselá a Kanioková Veselá (2011, s. 141) dělí aktivity volného času následovně:

- *„manuální,*
- *fyzické (sport, turistika),*
- *kulturně-umělecké (receptivní, interpretační),*
- *kulturně-rationální (četba tisku a knih),*
- *společenské (formální a neformální),*
- *hry,*
- *pasivní odpočinek.“*

Děti mají relativně (Pávková a kol., 2008) hodně volného času a mohou ho trávit v různorodém prostředí, kterým může být domov, škola, organizace či instituce. Společnost by se měla zajímat o to, jak děti tráví volný čas. Je zřejmé, že především je to záležitost rodiny. Většina dnešní mládeže tráví svůj volný čas bez dohledu rodičů ve veřejných prostranstvích, na ulici nebo venku, čímž je ohrožena nejen výchova, ale často i jejich bezpečnost. Problémem je, že rodina nemá dostatečné materiální vybavení a odbornou kvalifikaci. Zároveň mnohdy nedokáže uspokojit potřebu dětí sdružovat se ve skupině svých vrstevníků. Autoři navíc dále zastávají názor, že omezovat či rušit instituce pro výchovu mimo vyučování, je nedomyšlené a špatné. *„Historické zkušenosti i zkušenosti ze zahraničí potvrzují, že prevence je ve výchově účinnější a také podstatně levnější než náprava chyb a převýchova. A právě kvalitní výchova dětí ve volném čase má výrazný preventivní význam.“* (Pávková a kol., 2008, s. 14)

Následující tabulka uvádí, jak tráví svůj volný čas žáci 8. ročníku základní školy v různých zemích. Tabulka uvádí průměrný čas (v hodinách denně) věnovaný různým aktivitám.

Tab. č. 1: Způsoby trávení volného času v jednotlivých zemích

Země	Sledování televize	Počítačové hry	Hry a povídání s přáteli	Domácí práce	Sportování	Četba knih
Dánsko	2,2	0,7	2,8	1,1	1,9	1,0
Rakousko	1,9	0,6	2,9	0,8	1,9	0,8
Maďarsko	3,0	0,7	2,3	2,0	1,7	1,2
Švýcarsko	1,3	0,4	2,4	1,0	1,8	0,8
Německo	1,9	0,8	3,5	0,9	1,7	0,7
USA	2,6	0,7	2,5	1,2	2,2	0,7
ČR	2,6	0,6	2,9	1,3	1,9	1,0

Zdroj: Pávková a kol., 2008, s. 14

Hájek, Hofbauer a Pávková (2011) upozorňují na současný problém, kterým je nuda. Děti a mládež často nevědí, jak naložit s narůstajícím volným časem. „*Nuda je sociologická kategorie, vyjadřuje pocit vnitřní prázdnoty a vyplývají z ní sociálně patologické jevy.*“ (Veselá a Kanioková Veselá, 2011, s. 141)

Podle Hájka, Hofbauera a Pávkové (2011, s. 12) se „*jedinci nudí, protože nemají dostatek podnětů. Nuda je také označována jako chronická deprese, depresivní nuda nebo neurotická deprese.*“

Populaci dělí Hájek, Hofbauer a Pávková (2011) z hlediska možného ohrožení nudou do tří skupin:

1. Nenudí se – nacházejí dostatek podnětů, reagují na ně a mají mnoho zájmových aktivit.
2. Vlastní unuděnost si neuvědomují – mají stálou potřebu povrchních podnětů, chronicky se nudí, opakovaně vyhledávají zábavu a vyžadují stále silnější podněty.
3. Nemocní nudou – nejsou schopni reagovat na žádné podněty.

Na volný čas je možné nahlížet z pěti různých pohledů – ekonomického, sociologického a sociálně-psychologického, politického, zdravotně-hygienického, pedagogického

a pedagogicko-psychologického. Tyto pohledy se vzájemně prolínají, nelze je hodnotit odděleně. (Pávková a kol., 2008)

1. Ekonomické hledisko

Zkoumá se množství a návratnost finančních prostředků, které společnost investuje do institucí pro trávení volného času. O jisté úrovni společnosti svědčí bezpochyby i skutečnost, kolik peněz jsou ochotni vynaložit na volnočasové aktivity. Je důležité nezapomínat na fakt, že odpočínutý člověk podává lepší pracovní výkon a lépe zvládá mezilidské vztahy na pracovišti. (Pávková a kol., 2008)

2. Sociologické a sociálně-psychologické hledisko

Je nezbytné zkoumat, jak se činnosti ve volném čase podílejí na utváření mezilidských vztahů. Toto je předmětem úvah rodičů, pedagogů, psychologů, sociologů a filozofů. Na způsobu trávení volného času mají silný vliv rodiče, vrstevníci a nepatrně i učitelé. Tento vliv může být pozitivní nebo negativní. (Pávková a kol., 2008)

3. Politické hledisko

V politickém pohledu hraje (Pávková a kol., 2008) významnou roli zainteresovanost státu do volného času. Zakládá, financuje, ovlivňuje a pomáhá zařízením pro volný čas dětí a mládeže. Vytváří podmínky pro uspokojování nahodilých aktivit mládeže.

4. Zdravotně-hygienické hledisko

Pozoruje se (Pávková a kol., 2008) vliv trávení volného času na zdravý tělesný a duševní vývoj člověka. Relevantní pro zdravotníky je struktura dne, hygiena prostředí a duševního života, neboť správné využívání volného času působí pozitivně na celý zdravotní stav jedince.

„Je prokázáno, že člověk podává největší výkon dopoledne mezi 9. a 11. hodinou. Odpoledne, zvláště po obědě, se výkonnost snižuje, a opět narůstá kolem 15. – 16. hodiny. Potom dochází k pozvolnému poklesu výkonnosti, u některých jedinců křivka výkonnosti ještě stoupá v pozdních večerních hodinách. Jiní zase naopak jsou schopni dobrého výkonu i časné ráno.“ (Pávková a kol., 2008, s. 17)

5. Pedagogické a psychologické hledisko

Sleduje se, jak činnosti ve volném čase napomáhají k uspokojování biologických a psychických potřeb člověka. Pedagogové by měli podporovat aktivitu dětí a mládeže. Z pedagogického hlediska se volný čas naplňuje rekreačními a výchovně-vzdělávacími aktivitami. Snahou a optimálním stavem je situace, kdy se povinnosti a volný čas jedince rovnají. (Pávková a kol., 2008)

3.2.1 Historický vývoj výchovy ve volném čase

3.2.1.1 Počátky výchovy ve volném čase

Počátky lze datovat k roku 1648 (konec třicetileté války). V novodobé společnosti jsou spjaty s proměnami práce a životního způsobu obyvatel měst a obcí. V průběhu 17. století si bohatší měšťané začali stavět tzv. víkendové domy, ve městech vznikaly kluby (první ve Velké Británii v roce 1693), kavárny, spolky a společnosti dospělých. Oddělování bydliště, pracoviště a místa volného času probíhalo od první poloviny 19. století. (Pávková a kol., 2008)

Dělníci usilovali úspěšně o zkracování pracovní doby, která kdysi tvořila významnou a převažující část dne a celkově života dětí i dospělých. Cílem byla regenerace pracovní síly a sebevzdělávání. Postupem času začaly vznikat vzdělávací, divadelní, hudební a tělovýchovné aktivity, byly pořádány slavnosti a výlety. Současně také začaly vznikat kluby, zájmové, odborové, sociální a politické organizace, což vedlo k převaze volného času nad pracovní dobou. Zpočátku se začaly upřednostňovat zařízení určené pro dospělé. Jednalo se o tělovýchovné a sportovní činnosti, hřiště, tělocvičny a tělovýchovná sdružení (Sokol 1862). Později začala vznikat sdružení a zařízení orientovaná jen na děti a mládež. (Pávková a kol., 2008)

3.2.2 Volný čas a životní styl

Životní styl je součástí sociálního zrání a je specifický pro daného jedince i přesto, že vykazuje společné rysy s dalšími jedinci. Životní styl je charakteristický pro danou životní etapu, která se v průběhu existence dále obměňuje. (Sak, 2000)

Důležitým ukazatelem životního stylu je způsob využívání volného času. Životní styl je komplikovaným a složitým pojmem. Některé definice určují životní styl jako souhrn

životních forem, které člověk aktivně uplatňuje. Pojímá hodnotovou orientaci člověka, projevuje se jak v jeho chování, tak i ve způsobu jakým využívá a ovlivňuje materiální a sociální životní podmínky. Tyto skutečnosti můžeme posuzovat i z hlediska volného času a nakládáním s ním. (Pávková a kol., 2008)

„Každý člověk má svůj individuální systém hodnot, který se utváří vlivem životních podmínek a aktivitou jedince.“ (Pávková a kol., 2008, s. 29) Je možné členit lidi podle toho, jakou hodnotu volnému času přisuzují. Pro někoho může být největší hodnotou práce, kdy pohlíží na volný čas jako něco nesprávného a nepatřičného. Svě životní poslání vnímají jako plnění povinností, často se přetěžují a neumí relaxovat a odpočívat bez výčitek svědomí. (Pávková a kol., 2008)

Hodnotová orientace člověka souvisí s protikladem mít či být. *„Tedy mít a schraňovat materiální předměty či se hnát za kvantem zážitků, aniž se z nich stane prožitek, nebo intenzivním prožíváním skutečnosti bez ohledu na finanční náročnost podnětu.“* (Pávková a kol., 2008, s. 29)

Na jednání člověka ve volném čase je možné pohlížet (Pávková a kol., 2008) podle míry aktivity, úsilí a schopnosti splnit svoje tužby a přání. Lidé jsou různí, někteří se rádi nechají bavit, jiní se raději baví sami.

Muž, jehož zálibou je fotbal, nejraději sedí u televize a sleduje online zápas. Je pro něj nemyslitelné koupit lístky a jít se podívat na fotbalové utkání přímo z tribuny. Fakt, že by se zápasu mohl zúčastnit, nepřichází vůbec v úvahu. Jiný člověk dává přednost cestování. Fascinuje ho kultura, historie, geografie cizí země, studuje cizí jazyky a usilovně pracuje a spoří peníze na vysněnou cestu. Míra aktivity obou je značně odlišuje. (Pávková a kol., 2008)

Významným ukazatelem životního stylu jsou také sociální interakce, vztahy s lidmi a sociálními skupinami. To, s kým a v jaké společnosti trávíme volný čas, hraje důležitou roli. Introvertní jedinci upřednostňují samotu, jiní mají rádi malou společnost a extroverti vyhledávají rušný společenský život. (Pávková a kol., 2008)

3.2.3 *Výchova ve volném čase*

„Pedagogika volného času je jedním z oborů pedagogiky. Je to tedy společenskovědní obor, věda o výchově ve volném čase, teorie výchovy ve volném čase. Při práci s dětmi

a mládeži školního věku se z hlediska školského systému někdy používá také označení výchova mimo vyučování.“ (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011, s. 67)

Po rozdělení veškerého času, kterým člověk disponuje, je možné vymezit výraz volný čas. Do oblasti povinností spadá zaměstnání, péče o domácnost a rodinu, činnosti pro zajištění biologických funkcí a případné časové ztráty, které souvisejí s plněním povinností. Oblast volného času zahrnuje zábavu, rekreaci, zájmové činnosti, odpočinek a též časové ztráty související s těmito činnostmi. (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011)

3.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Existuje velké množství subjektů, které nabízejí a poskytují široké spektrum volnočasových aktivit pro děti a mládež. Střediska volného času jsou školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání. Nabízejí spoustu zájmových aktivit stejně jako domy dětí a mládeže nebo se zaměřují jen na jednu zájmovou oblast podobně jako stanice zájmové činnosti. Dále k nim řadíme školní družiny a kluby pro žáky základních škol. Pro studenty středních a vyšších odborných škol slouží domovy mládeže jako výchovné a ubytovací zařízení. Dalšími subjekty jsou nestátní neziskové organizace a subjekty, které jsou založené na komerčním základě jako živnosti. (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011)

3.3.1 Středisko volného času

Podle školského zákona 561/2004 Sb. tato střediska „*poskytují služby a vzdělávání, které doplňují vzdělávání ve školách nebo s nimi přímo souvisejí, nebo zajišťují ústavní a ochrannou výchovu či preventivní výchovnou péči.*“ (školský zákon, 2004)

Střediska volného času (dále SVC) jsou zpravidla právní subjekty. Domy dětí a mládeže jako instituce mají širokou zájmovou působnost. Pokud mají v kompetenci pouze jednu zájmovou oblast, nazývají se stanicí zájmových činností. Služby, které nabízejí (stejně jako ostatní zařízení zájmového vzdělávání), mohou využívat děti, žáci, studenti, rodiče s dětmi, pedagogové, eventuálně i další zájemci. (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011)

Formy zájmového vzdělávání stanovuje vyhláška o zájmovém vzdělávání. Jsou jimi:

- Zájmová činnost příležitostná

Tato činnost obsahuje nabídku organizovaných příležitostných nebo cyklických akcí rekreačního či výchovně-vzdělávacího charakteru. Organizuje ji, popřípadě přímo řídí

pedagog, je časově vymezena a má pevně stanovený začátek a konec. Je spojena s místem, kde SVČ vykonává činnost. Možnými aktivitami jsou např. soutěže a turnaje, výlety, exkurze, jednotlivé akce příměstských táborů v době prázdnin. SVČ si k těmto aktivitám vede interní dokumentaci, jejíž forma není stanovena. (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011)

- Pravidelná zájmová činnost

Pravidelná činnost je založena na pravidelné docházce účastníků. Zahrnuje kroužky, kluby, kurzy atp. (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011)

- Táborová činnost

Též nazývaná jako prázdninová činnost. Definuje se jako organizovaná činnost s dětmi, mládeží, případně s rodiči a dětmi. Probíhá mimo sídlo SVČ v době dlouhodobého volna – o prázdninách. Tábor může být formou rekreace či odborného soustředění. (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011)

3.3.2 Příspěvkové organizace

Příspěvkové organizace získávají prostředky na provoz a investice od svého zřizovatele – obvykle příspěvkem z rozpočtu. Příspěvkové organizace nejsou zřizovány za účelem dosahování zisku, nýbrž proto, aby zabezpečovaly veřejné statky pro občany a uspokojovaly jejich potřeby. (Mockovčiaková, Prokúpková, Morávek, 2011)

Hospodaření a postavení příspěvkových organizací upravuje zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla) a zákon č. 250/2000 Sb., rozpočtová pravidla územních rozpočtů. Příspěvkové organizace hospodaří s prostředky svých peněžních fondů, které tvoří a používají v souladu s platnými předpisy.

3.3.2.1 Peněžní fondy

- Rezervní fond

Je tvořen k úhradě ztráty za předchozí léta a sankcí uložených za porušení rozpočtové kázně, slouží k překlenutí časového nesouladu mezi výnosy a náklady (příjmy a výdaji) nebo ho lze použít se souhlasem zřizovatele pro přiděl do investičního fondu. (google.com, 2014b)

Vytváří se přidělem ze zlepšeného výsledku hospodaření sníženým o převody do fondu odměn, případně i peněžními dary. (google.com, 2014b; Mockovčiaková, Prokúpková, Morávek, 2011)

- Investiční fond

Investiční fond je zřízen pro potřeby investičního charakteru – k pořízení dlouhodobého hmotného majetku, úhradě splátek investičních úvěrů a půjček, posílení zdrojů na financování oprav a údržby nemovitého majetku, odvodu do rozpočtu zřizovatele. (google.com, 2014b)

Tvoří se z odpisů hmotného a nehmotného majetku, výnosů z prodeje dlouhodobého hmotného majetku, investičních příspěvků ze státních fondů, investičních dotací z rozpočtu zřizovatele, účelových investičních darů a příspěvků od jiných subjektů. (Mockovčiaková, Prokúpková, Morávek, 2011)

- Fond odměn

Fond odměn je fondem motivačním, neboť se z něj vyplácejí odměny zaměstnancům. Tvoří se po skončení rozpočtového období (roku) ze zlepšeného výsledku hospodaření příspěvkové organizace se souhlasem zřizovatele, nejvýše do 80 % stanového objemu prostředků na platy a mzdy. (google.com, 2014b)

- Fond kulturních a sociálních potřeb

FKSP slouží k financování kulturních, sociálních a dalších potřeb zaměstnanců. Jeho tvorba probíhá během roku formou záloh z roční plánované výše nákladů na platy a náhrady platů, eventuálně mzdy a odměny. (Mockovčiaková, Prokúpková, Morávek, 2011)

3.3.2.2 Hospodaření

Hospodaření příspěvkové organizace podléhá finanční kontrole ze strany zřizovatele, tedy účetnímu auditu. (Mockovčiaková, Prokúpková, Morávek, 2011)

Rozlišují se (Mockovčiaková, Prokúpková, Morávek, 2011) dva typy zřizovatelů příspěvkových organizací:

- stát, respektive příslušný ústřední orgán,
- územní samosprávné celky.

Zřizovatel financuje provoz příspěvkové organizace. Hospodaří s příjmy, které získávají ze své hlavní činnosti – zejména z vybraných uživatelských poplatků. Tyto poplatky však často nepokrývají ekonomicky nutnou výši nákladů, proto dostávají od zřizovatele finanční prostředky. (Mockovčíaková, Prokúpková, Morávek, 2011)

Dále příspěvková organizace hospodaří s prostředky svých fondů, peněžitými dary od fyzických a právnických osob, s prostředky doplňkové činnosti, s peněžními prostředky poskytnutými z rozpočtů územních samosprávných celků a státních fondů a s prostředky poskytnutých České republice z rozpočtu Evropské unie. (Zákon č. 218/2000 Sb., §53, odst. 1)

3.3.3 Možnosti čerpání podpory z veřejných zdrojů

3.3.3.1 OP VVV

Střediska volného času mohou čerpat peněžní prostředky z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání na období 2014 – 2020 (OP VVV), konkrétně z prioritních os 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj nebo z osy 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, které jsou spolufinancovány z Evropského sociálního fondu. (msmt.cz, 2014b)

OP VVV je víceletý tematický program v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen MŠMT), díky kterému lze čerpat finanční prostředky ze strukturálních fondů EU v programovacím období 2014 – 2020. *„Cílem OP VVV je přispět k posunu České republiky směrem k ekonomice založené na vzdělané, motivované a kreativní pracovní síle.“* Tento OP je zaměřen na zlepšení kvality a modernizaci systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání. (msmt.cz, 2014b)

OP VVV navazuje (msmt.cz, 2014a) na OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, který měl platnost pro období 2007 – 2013.

3.3.3.2 Dotační programy

Středisko volného času může získat peněžní prostředky z rozpočtu Ústeckého kraje z dotačních programů Volný čas 2014, Sport 2014, Fond Ústeckého kraje nebo Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2014. (kr-ustecky.cz, 2014a)

Žadatelem o takovou dotaci může být pouze:

- obec v kraji,
- subjekt, který je právnickou nebo fyzickou osobou, s výjimkou právnických osob, jejichž zakladatelem nebo zřizovatelem je Česká republika nebo Ústecký kraj působící na území kraje v oblasti mládeže, sportu a tělovýchovy.

Dotace jsou poskytovány na základě dotačních programů schválených zastupitelstvem kraje v souladu s jeho rozpočtem, který obsahuje konkrétní objem finančních prostředků na jednotlivé oblasti dotačních programů. Nedílné přílohy k žádosti o dotaci jsou uvedeny v příloze A.

3.3.4 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

„Při práci s dětmi a mládeží je třeba při všech volnočasových aktivitách zajišťovat jejich bezpečnost, a to nejen fyzickou, ale také sociální a psychickou. Před každou činností je nutné provádět poučení, které se zapisuje do pedagogické dokumentace. Součástí zajištění bezpečnosti je i průběžná prevence sociálně patologických jevů.“ (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011, s. 200)

Nedílnou součástí profesní přípravy pedagogických pracovníků je dobrá znalost bezpečnostních předpisů.

Opatření, která eliminují či minimalizují možná rizika (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011, s. 186):

- **„technická** – vhodný nábytek, sítě na oknech v tělocvičnách, ochranné kryty na topení, vhodné osvětlení, rovné podlahy, bezpečná a označená schodiště apod.,
- **organizační** – zajištění dohledu nad žáky, zpracování provozních řádů tělocvičen, kuchyněk, keramických dílen, zajištění bezpečného provozu elektrických spotřebičů užívaných žáky,
- **výchovná** – řádné a prokazatelné poučení o volnočasových činnostech v zařízení, průběžná výchova k bezpečnému chování, poučení o odmítání nevhodných nabídek na trávení volného času, seznamování se platnými předpisy a dbaní na jejich dodržování, informace o poskytování první pomoci a její nácvik apod.“

3.3.5 Prevence sociálně patologických jevů

Dnešní výchova se snaží učit děti, aby odolávaly nástrahám, které se ve světě vyskytují – drogy, gamblerství, agresivita aj. Jedná se o dlouhodobé trendy vývoje společnosti, na které je důležité včas reagovat příslušnou výchovou. Velký důraz se klade na primární prevence sociálně patologických jevů u dětí a žáků. (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011)

Hájek, Hofbauer a Pávková (2011, s. 194) dále specifikují tyto jevy:

- *„záškoláctví,*
- *šikana, rasismus, vandalismus,*
- *kriminalita,*
- *užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné psychotropní látky),*
- *závislost na politickém a náboženském extremismu,*
- *netolismus (virtuální drogy, patologické hráčství – gamblerství).“*

Ve výchovných programech se také dbá na prevenci, kterou pojímají autoři Hájek, Hofbauer a Pávková (2011, s. 194) podle stupně ohrožení dětí a mládeže:

- *„nespecifická primární prevence – aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního chování prostřednictvím volnočasových aktivit,*
- *specifická primární prevence – zaměřena na přecházení a omezení výskytu různých forem rizikového chování dětí,*
- *všeobecná prevence – orientována na standardní populaci, u níž nebyla zjištěna tendence k rizikovému chování,*
- *selektivní prevence – je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování,*
- *indikovaná prevence – orientována na jednotlivce i skupiny, u nichž byl již zaznamenán výskyt rizikových faktorů v chování, ať ve škole, nebo v rodině.“*

3.4 Analýza institucí

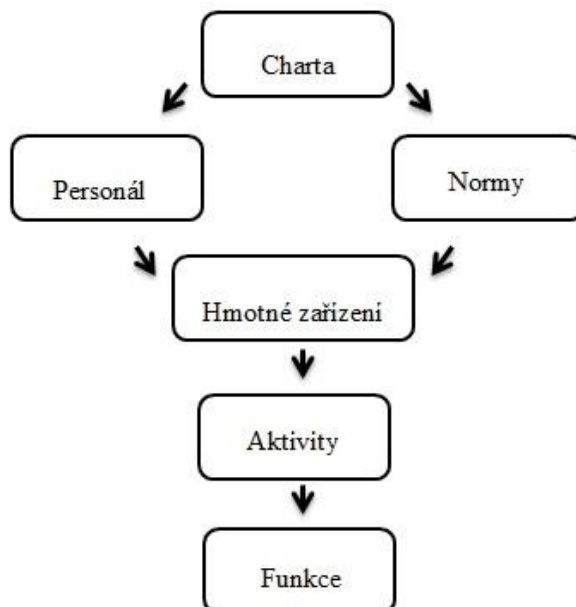
Praktická část diplomové práce vychází z knihy Vědecká teorie kultury, ve které se významný antropolog, sociolog a etnograf Bronislaw Kasper Malinowski komplexně zabývá studiem institucí. Vymezil pojetí kultury, které se skládá z částečně autonomních a částečně koordinovaných institucí. Každá kultura uspokojuje základní potřeby

prostřednictvím organizovaných činností, které se sdružují v celé systémy, respektive instituce. (Malinowski, 1944; Malinowski, 1968; Soukup, 1994; Soukup, 2004)

North (1990) uvádí, že instituce se skládají z formálních omezení (zákony, pravidla), neformálních omezení (normy chování, zvyklosti a pravidla jednání) a způsobů zajišťování jejich dodržování.

Všechny instituce mají stejnou, univerzální strukturu. Je nutné zkoumat jednotlivé prvky, které tvoří charta, personál, normy a pravidla, hmotné zařízení, aktivity a funkce. (Malinowski, 1944; Malinowski, 1968; Soukup, 1994; Soukup, 2004)

Obr. č. 1: Univerzální institucionální struktura



Zdroj: Soukup, 1994, s. 79; Soukup, 2004, s. 430

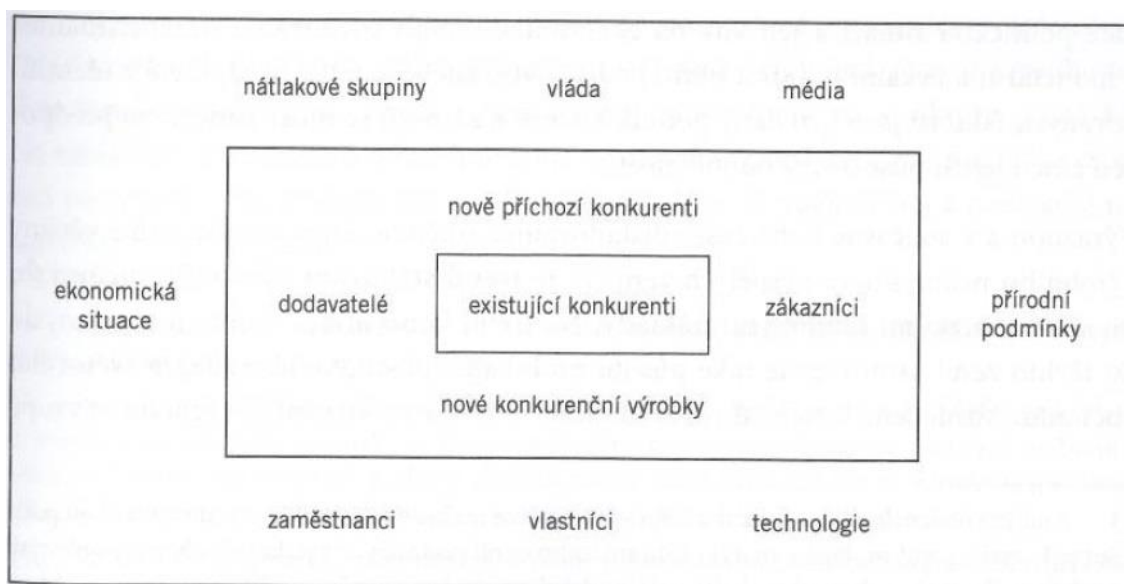
Chartou se rozumí poslání a cíle dané instituce, díky kterým se lidé stávají členy určité organizace. *Personál* je skupina lidí (zaměstnanci, management), která je organizována na základě určitých zásad autority, dělby funkcí a rozdělování práv a povinností. *Pravidla a normy* tvoří dovednosti, zvyky, právní normy či mravní příkazy. *Hmotné zařízení* a vybavení majetkem tvoří hmotný základ instituce. Výsledkem činnosti utvořené skupiny lidí jsou *aktivity*, které jsou závislé na jejich schopnostech, síle a poctivosti, jež vedou

k naplnění cílů, potřeb a norem instituce. *Funkce* je výsledkem organizovaných aktivit celé instituce. (Malinowski, 1944; Malinowski, 1968; Soukup, 1994; Soukup, 2004)

3.5 Strategické analýzy

„Analýzy se v procesu strategického řízení realizují na třech úrovních – **globální (makrookolí)**, zaměřené na působení faktorů globálního prostředí, **mikrookolí**, které zahrnuje jednak odvětví, v kterém podnik spolu se svými bezprostředními konkurenty působí a jednak subjekty s vlivem na toto odvětví a podnikové (**vnitřní prostředí**) směřované dovnitř podniku.“ (Zuzák, 2008, s. 61)

Obr. č. 2: Členění okolí podniku



Zdroj: Keřkovský a Vykypěl, 2006, s. 42

3.5.1 Analýza makrookolí

Cílem analýzy globálního prostředí je především identifikace (Zuzák, 2008, s. 63):

- „faktorů, které vyvolávají a budou vyvolávat změny v globálním prostředí²,
- vývoj těchto faktorů, zvyšování nebo snižování jejich intenzity, rychlosti změn,

² „Např. ekonomický růst Číny, růst cen ropy, migrace obyvatel z chudých zemí do bohatých.“ (Zuzák, 2008, s. 63)

- dopadu působení faktorů na podnik a na podnikatelské prostředí,
- dopadu změn na podnikové zdroje a kompetence. “

Podnik by měl provádět analýzu globálního prostředí v případě, že chce znát, jak na něj působí vlivy z tohoto okolí. Následně může řešit jejich negativní dopad. Změny v globálním prostředí s sebou mohou přinášet také nové příležitosti.³ (Zuzák, 2008)

Keřkovský a Vykypěl (2006) uvádí, že analýza vnějšího prostředí by měla být zaměřena především na odhalení vývojových trendů, které mohou podnik v budoucnu ovlivňovat.

Do analýz globálního prostředí spadá (Zuzák, 2008) analýza, jejíž název je odvozen od prvních písmen anglických názvů segmentů, kterými se zabývá. Pro účely této práce bude použita základní zkrácená verze analýzy STEP.

3.5.1.1 STEP analýza

Cílem této analýzy je rozpoznat, jaké faktory mají vliv na podnik a tento vliv ohodnotit. Vychází ze čtyř segmentů globálního prostředí a jejich faktorů, které se vzájemně ovlivňují. (Zuzák, 2008)

Sociálně-kulturní faktor

- demografický vývoj (velikost populace, změny v populaci, stárnutí obyvatelstva apod.),
- distribuce příjmů obyvatelstva,
- mobilita obyvatelstva,
- životní úroveň,
- systém sociálního zabezpečení,
- úroveň školství a zdravotnictví,
- životní styl (trávení volného času).

Technologické faktory

- technická úroveň v odvětvích,
- tempa změn v technologiích,
- rychlost morálního zastarávání technologií,

³ „Např. změna politického systému může vést k zestátnění majetku, ale také k jeho privatizaci a vytvoření prostoru pro vstup na nový nenasycený trh.“ (Zuzák, 2008, s. 63)

- vládní podpora výzkumu,
- náklady na přírodní zdroje a jejich dostupnost.

Ekonomické faktory

- hrubý národní produkt na obyvatele,
- vývoj inflace,
- stabilita měny a měnových kurzů,
- úroveň zaměstnanosti,
- vyrovnanost státního rozpočtu a jeho struktura,
- vývoj reálných příjmů obyvatelstva,
- míra zadluženosti státu.

Politicko-právní faktory

- vládnoucí strana a opozice,
- politická stabilita,
- národnostní menšiny,
- podpora zahraničního obchodu, podnikání, kultury,
- mezinárodní dohody a vztahy,
- korupce,
- vymahatelnost práva,
- daňová politika v ČR.

3.5.2 Analýza mikrookolí

Analýzy mikrookolí se zaměřují na subjekty nacházející se v blízkém okolí podniku. Mikrookolí tvoří konkurenti působící v témže odvětví jako podnik, výrobci substitutů, dodavatelé a odběratelé. „*Odvětvím se rozumí skupina podniků, které nabízejí zákazníkům výrobky nebo podniky, které jsou blízkými substituty. Substituty jsou výrobky, které stejně nebo lépe uspokojují potřeby zákazníků.*“⁴ (Zuzák, 2008, s. 66)

Analýzy odvětví by měly odpovídat na následující otázky (Zuzák, 2008, s. 67):

- „*Jaká jsou specifika odvětví?*“

⁴ „*Blízkými substituty jsou např. chleba a bílé pečivo, vyráběny v jednom odvětví.*“ (Zuzák, 2008, s. 66)

- *Jaké faktory určují změny v odvětví a v čem se projevují, jaký bude jejich vývoj?*
- *Co ovlivňuje konkurenci v odvětví a jak výrazné je toto ovlivnění?*
- *Jaké faktory určují úspěšnost nebo neúspěšnost podniku v odvětví?*
- *Jaká je atraktivnost odvětví a jaké se z toho odvíjejí příležitosti nebo ohrožení?*
- *Jaká je pozice konkurentů a jakým způsobem byla vytvořena?“*

3.5.2.1 Porterův model pěti sil

Konkurenci v odvětví popisuje model Michaela E. Portera. Porterův model určuje rivalitu na trhu, která je prezentována pěti konkurenčními silami.

Odběratelé

Vyjednávací síla odběratelů se projevuje zpravidla tlakem na ceny a dodací podmínky. Odběratelé mají silnou pozici vůči podniku, pokud (Mikoláš, 2005, s. 70) :

1. *„Jsou jednotní a je jich na trhu méně.*
2. *Nakupují relativně velké množství výrobků.*
3. *Produkt je nediferencovaný – odběratel může snadno měnit dodavatele.*
4. *Nebezpečí zpětné integrace – odběratelé mají možnost vertikální integrace do dodavatelského odvětví.“*

Dodavatelé

Vyjednávací síla dodavatelů se projevuje zejména v cenách, které si dodavatelé diktují a ve snižování kvality, kterou si z hlediska své síly mohou dovolit. (Zuzák, 2008)

Vyjednávací síla dodavatelů je vysoká zejména v následujících situacích (Keřkovský a Vykypěl, 2006):

1. Velký a významný dodavatel na daném trhu.
2. Zboží, které zákazník poptává, je vysoce diferencované.
3. Zákazník nemá k dispozici potřebné tržní informace (údaje o tržní ceně, nabídce a poptávce).
4. Neexistují snadno dostupné substituty.
5. Zákazníci nejsou příliš citliví na cenové změny.⁵

⁵ Nízká cenová pružnost poptávky – jedná se např. o zboží, které patří do kategorie základních životních potřeb.

Noví konkurenti

Noví konkurenti představují nebezpečí, neboť další konkurent, který na trh vstoupí, může změnit síly v odvětví a míru konkurence. Potenciálně nové konkurenty tvoří podniky nacházející se v jiném odvětví, které využívají jiné zdroje a mají jiné možnosti pro vstup do odvětví. S tímto vstupem jsou spojeny jisté bariéry, které jsou charakteristické pro odvětví – např. vládní omezení, kapitálová náročnost atp. (Zuzák, 2008)

Hrozba vstupu nových konkurentů se snižuje, pokud jsou splněny některé z následujících podmínek (Keřkovský a Vykypěl, 2006):

1. Vysoké fixní náklady pro vstup do odvětví.
2. Výrobky jsou vysoce diferencované.
3. Vysoké náklady na přestup (do jiného oboru, k jinému dodavateli) zákazníků a dodavatelů.
4. Odvětví s vysokým stupněm regulace (např. banky, letecká doprava, vysoké školství).
5. Je-li předem zřejmé, že existující firmy budou na případný nový vstup do odvětví reagovat agresivně (např. cenovou válkou).
6. Loajalita zákazníků.
7. Silný vliv značky.
8. Etablované firmy mají vlastnická práva či patenty pro výrobní postupy.
9. Existují limitované distribuční kanály – např. pro zbraně.

Substituty

Jedná se o produkty, které mohou nahradit stávající výrobek, neboť lépe uspokojí potřeby zákazníka. Hrozí, že zákazník přejde k výrobcům substitutů, proto je důležitá diferenciacce a inovace stávajících výrobků. Dále je vhodné zvýšit marketingové aktivity – PR, snížení cen, podpora prodeje aj. (Zuzák, 2008)

Hrozba substitutů je tedy snižována, pokud k danému výrobku neexistují blízké substituty a pokud jsou splněny některé z následujících podmínek, které uvádí autoři Keřkovský a Vykypěl (2006, s. 55):

1. „*Firmy nabízející substituty vyrábějí s vyššími náklady.*

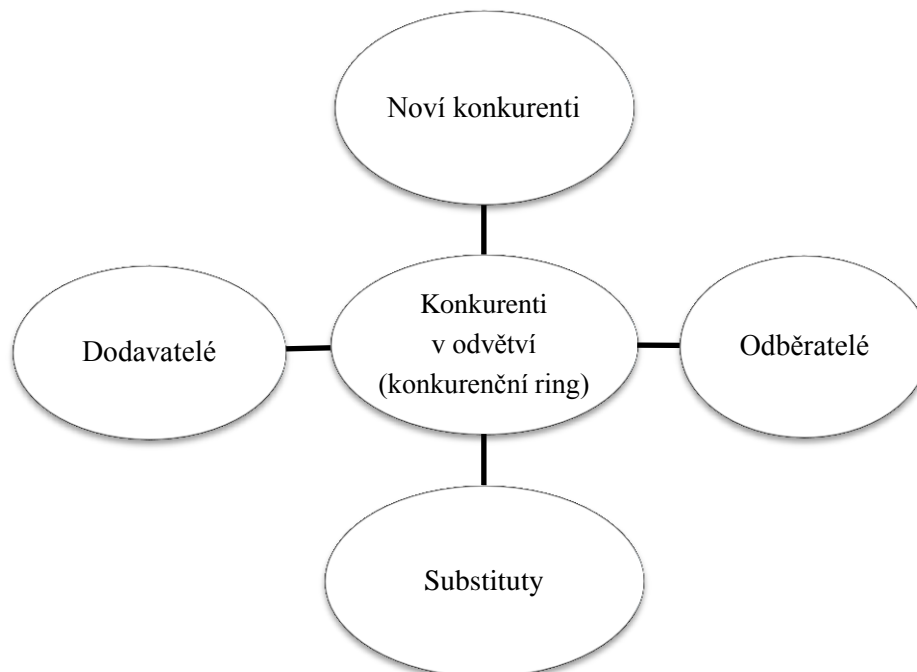
2. *Firmy nabízející substituty příliš nezvyšují nabídku (např. špatné distribuční kanály).*
3. *Náklady přestupu na spotřebu substitutu jsou vysoké.*
4. *Cena výrobku, který by mohl být nahrazován substituty, je pro spotřebitele lákavá.“*

Konkurenční ring

Rivalita firem se zvyšuje, pokud jsou splněny některé z následujících podmínek (Keřkovský a Vykypěl, 2006):

1. Málo rostoucí trh – snaha udržet svoji pozici za každou cenu.
2. Nové, lukrativní odvětví.
3. Velký počet konkurentů v odvětví.
4. Vysoké fixní náklady nutí konkurenty využívat výrobní kapacity na maximum.
5. Malá ziskovost odvětví – strategie přežití.
6. Výrobky jsou málo diferencované.
7. Vysoké výstupní bariéry.

Obr. č. 3: Hybné síly konkurence v odvětví



Zdroj: Nývltová a Marinič, 2010, s. 194

3.5.3 Analýza vnitřního prostředí

3.5.3.1 Analýza vnitřních zdrojů a schopností podniku

Díky této analýze může podnik reagovat na příležitost a hrozby, které vznikají v jeho okolí. Je zaměřena na jednotlivé druhy zdrojů a na schopnosti, jak tyto zdroje využívat. (Sedláčková a Buchta, 2006)

Klasifikace zdrojů (Zuzák, 2008, s. 77):

Hmotné zdroje

- Budovy, technologie, dopravní prostředky, pozemky⁶.

Lidské zdroje

- Z pohledu kvantitativního (počet pracovníků) a kvalitativního (struktura pracovníků, jejich kompetence, loajálnost, adaptabilita, kreativita, talenty).

Finanční zdroje

- Přístup k finančním zdrojům, cash flow, zadluženost, vztahy k dlužníkům a věřitelům.
- Součástí analýzy může být finanční analýza.

Nehmotné zdroje

- Značka, pověst, know how, duševní práva.

3.5.4 SWOT analýza

Pečlivé přípravy strategické analýzy vnitřního a vnějšího prostředí tvoří základ pro tzv. SWOT analýzu a definování zásadních strategií pro daný podnik do budoucna. (Lhotský, 2010)

Analýza SWOT se dle Zuzáka (2008) skládá z *vnitřního prostředí* podniku, kde se nacházejí jeho silné (strengths) a slabé (weaknesses) stránky a současně je orientována na *vnější prostředí*, které vytváří pro podnik možné příležitosti (opportunities), ale také případné hrozby (threats).

⁶ Pozemky a dopravní prostředky rozlišujeme z hlediska kvantitativního (počet, kapacita, rozloha), ale také kvalitativního (opotřebení, technický stav, unikátnost). (Zuzák, 2008)

Obr. č. 4: Umístění SWOT analýzy v rámci procesu strategického plánování



Zdroj: vlastní zpracování dle Pahl a Richter, 2007, s. 6

3.6 Finanční analýza

„Kdo rychle dává, dvakrát dává, neboť kdyby chvíli přemýšlel, dal by polovic.“
(F. Vymazal)

Finanční analýzu tvoří soubor finančních ukazatelů, který je hlavním zdrojem informací pro sestavování finanční plánů v různých časových úsecích či pro strategická rozhodnutí směřující k ekonomické stabilitě firmy. Finanční analýza čerpá především z účetních výkazů firmy (rozvaha, výkaz zisků a ztrát, výkaz cash-flow). (financi-analyza.webnode.cz, 2011a)

Cílem finanční analýzy je zjistit výkonnost, odhalit silné a slabé stránky podniku a vyhodnotit výsledky finanční analýzy tak, aby finanční analýza pomohla optimalizovat řízení podniku. (financi-analyza.webnode.cz, 2011a)

Na výsledky finanční analýzy má jiný pohled vlastníci, věřitelé, potenciální investoři, zaměstnanec, stát atp. Základním zdrojem dat pro finanční analýzu je účetní závěrka.

Veškeré učebnicové hodnoty a vzorce byly převzaty z knihy Finanční analýza od autorů Knápková, Pavelková (2010).

3.6.1 Čistý pracovní kapitál

ČPK = *oběžná aktiva* – *krátkodobé závazky*

ČPK představuje částku volných prostředků, která zbyde podniku po zaplacení všech běžných krátkodobých závazků. (business.center.cz, 2014a)

V případě, že je hodnota příliš vysoká, snižuje rentabilitu společnosti, oběžná aktiva jsou tak financována dlouhodobými zdroji. (business.center.cz, 2014a)

3.6.2 Ukazatele rentability

Rentabilita vlastního kapitálu

$$ROE = \frac{\text{čistý hospodářský výsledek}}{\text{vlastní kapitál}} \times 100$$

Ukazatel návratnosti (výnosnosti, rentability) vlastního kapitálu rovnající se podílu zisku a vlastního kapitálu. (business.center.cz, 2014c)

Výnosnost vlastního kapitálu by měla být vyšší než úrokové sazby při jiné formě investování - např. obligace, termínované vklady atd. (business.center.cz, 2014c)

Rentabilita aktiv

$$ROA = \frac{EBIT^7}{\text{aktiva}} \times 100$$

Označuje produkční sílu a poměřuje zisk s celkovými aktivy investovanými do podnikání bez ohledu na způsob financování. (faf.cz, 2012a)

Zhodnocení celkového kapitálu bez ohledu na jeho financování. (business.center.cz, 2014b)

⁷ Zisk před odečtením úroků a daní.

Rentabilita tržeb

$$\text{ROS} = \frac{\text{EBIT}}{\text{tržby}} \times 100$$

Ukazatel rentabilita tržeb, někdy označován jako zisková marže, vyjadřuje procentuální podíl výsledku hospodaření na tržbách za prodej zboží, výrobků a služeb. (faf.cz, 2012b)

Rentabilita nákladů

$$\text{ROC} = \frac{\text{zisk}}{\text{celkové náklady}} \times 100$$

Jedná se o doplňkový ukazatel k rentabilitě tržeb (ROS). Uvádí informaci o tom, kolik Kč nákladů musíme vynaložit na dosažení 1 Kč zisku.

Čím je hodnota ukazatele nižší, tím lepší má podnik hospodářský výsledek, protože 1 korunu tržeb dokázal vytvořit s nižšími náklady. (managementmania.com, 2013)

3.6.3 Ukazatele likvidity

Schopnost společnosti hradit své závazky.

Běžná likvidita

$$\text{BL} = \frac{\text{oběžná aktiva}}{\text{krátkodobé závazky}}$$

Učebnicová hodnota = 1,5 - 2,5.

Běžná likvidita říká, kolikrát jsme schopni uspokojit naše věřitele, kdybychom v určitém momentě přeměnili oběžná aktiva na hotovost. (financni-analyza.webnode.cz, 2011b)

Čím vyšší hodnota, tím menší riziko platební neschopnosti (insolvence).

Pohotová likvidita

$$PL = \frac{\textit{oběžná aktiva} - \textit{zásoby}}{\textit{krátkodobé závazky}}$$

Učebnicová hodnota 1 - 1,5.

Pohotová likvidita je očištěna o nelikvidní zásoby a nedobytné pohledávky. (financni-analyza.webnode.cz, 2011b)

Okamžitá likvidita

$$OL = \frac{\textit{krátkodobý finanční majetek}}{\textit{krátkodobé závazky}}$$

Učebnicová hodnota 0,2 - 0,5.

Nejpřísnější likvidní ukazatel, neboť udává schopnost zaplatit krátkodobé závazky ihned pomocí hotovosti, peněz na bankovních účtech, šeky či krátkodobými cennými papíry. (financni-analyza.webnode.cz, 2011b)

3.6.4 Ukazatel zadluženosti

Celková zadluženost

$$CZ = \frac{\textit{cizí kapitál}}{\textit{aktiva}}$$

Učebnicová hodnota 0,3 - 0,6.

Charakterizuje finanční úroveň firmy. Ukazatel zadluženosti ukazuje míru krytí firemního majetku cizími zdroji. Pokud jsou výsledkem vyšší hodnoty, jsou rizikem pro věřitele, především pro banku. (financni-analyza.webnode.cz, 2011c)

4 PRAKTICKÁ ČÁST

4.1 Cíl a metodika výzkumu

Teoretické předpoklady, které byly vymezeny v první části diplomové práce, budou převedeny do praxe.

4.1.1 Cíl výzkumné části

Významným a zároveň nejdůležitějším cílem je provést analýzu instituce a rozhodnout, zda plní své poslání a na kolik procent. (Hypotéza I)

Dalším cílem je určit predikci vývoje zaměstnanosti v Ústeckém kraji podle strategie Evropa 2020, jejíž požadovaná hodnota by umožnila mládeži zvolit si a navštěvovat zájmový kroužek podle svých přání. (Hypotéza II)

Následně bude nastíněna současná situace SVČ v Mostě s využitím vybraných strategických analýz. Budou navržena doporučení, která umožní větší zviditelnění webových stránek instituce, což by mohlo vést k vyšší účasti vybrané cílové skupiny (dětí a mládeže) v nabízených zájmových aktivitách.

4.1.2 Metodika výzkumné části

Metodikou výzkumné části je zužitkovat obecné znalosti a fakta z teoretické části a aplikovat je pro konkrétní instituci volnočasových aktivit. Zabývá se výzkumem prováděným ve Středisku volného času v Mostě (Ústecký kraj), jehož zřizovatelem je statutární město Most.

Data k vyvrácení či potvrzení Hypotézy I jsou zpracovány podle institucionální analýzy Bronislawa Malinowského. Velké množství nezbytných informací bylo získáno prostřednictvím Integrovaného plánu rozvoje města Mostu. Jednotlivým oblastem institucionální analýzy budou přiřazeny body na stupnici od 0 do 10.

Prognóza míry zaměstnanosti (Hypotéza II) bude sestavena pomocí funkce lineární trend v tabulkovém procesoru Microsoft Excel a pro ověření správnosti také pomocí výpočtů, respektive dosazením do vzorců.

4.2 Data a diskuse

4.2.1 Charakteristika města Most

Kraj: Ústecký

Okres: Most

Primátor: Mgr. Jan Paparega (funkční období 2014 – 2018)⁸

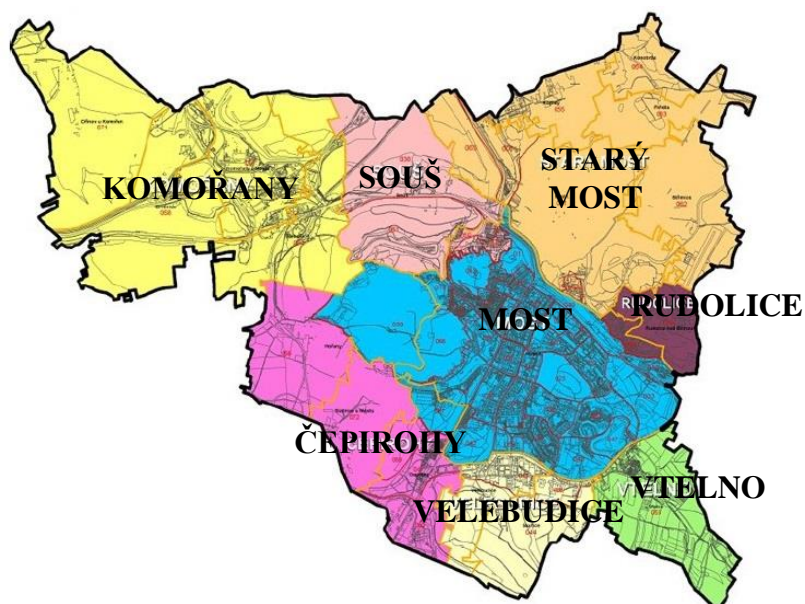
Most je statutární město, které se nachází v severozápadních Čechách (Ústecký kraj). Leží na řece Bílině. S počtem obyvatel 66 653 (mostecky.denik.cz, 2014a) je 14. největší město ČR. Sousedí se správními obvody Litvínov, Bílina, Louny, Žatec, a Chomutov. Převážnou část území zaujímá Mostecká kotlina, pouze jihovýchodní část náleží do chráněné krajinné oblasti Českého středohoří, kam patří i národní přírodní památka Jánský vrch u obce Korozluky. Nejvyšším vrchem této lokality je Zlatník (522 m n. m.). Dominantou města Mostu je výletní hrad Hněvín, postavený na místě, kde již v 9. století stávalo opevněné sídlo. (czso.cz, 2014)

Ve druhé polovině 20. století byl „starý“ Most téměř zcela zbořen kvůli těžbě uhlí a vnikl Most „nový“. Nejcenější stavbou a turistickým lákadlem je gotický kostel Nanebevzetí Panny Marie, který byl roku 1975 přesunut o 841 m na současné místo. Ve městě se dále nachází Městské divadlo, planetárium, pro sportovní vyžití autodrom, hipodrom, golfové hřiště, je zde přírodní koupání i krytý bazén s vodními atrakcemi, fotbalový stadion a krytý zimní stadion, squash a tenisové kurty. (mesto-most.cz, 2010)

Město je administrativně rozčleněno do osmi částí obce – Komořany, Souš, Starý Most, Rudolice, Most, Čepirohy, Velebudice a Vteln. (google.com, 2014a)

⁸ V období 2006 – 2014 byl primátorem města Mostu pan Ing. Vlastimil Vozka.

Obr. č. 5: Administrativní členění Mostu



Zdroj: google.com, 2014a

4.2.1.1 Nabídka volnočasových aktivit v Mostě

Město nabízí mnoho příležitostí k trávení volného času. Vyskytuje se zde relativně pestrá nabídka volnočasových zařízení, kde mohou obyvatelé uspokojovat svoje potřeby a věnovat se svým koníčkům.

V Mostě se nachází celá řada rekreačních a sportovních center (např. moderní sportovní centrum Tornádo Sport, které nabízí kurty na squash, badminton, volejbal a disponuje mnoha fitness programy), závodní okruh Autodrom, dostihový okruh Hipodrom, vodní park Aquadrom, golfové hřiště, minigolf, sportovní areály Benedikt a Matylda (vhodné ke sportování, koupání, odpočinku a regeneraci sil).

Město Most je evropským městem sportu 2015. Troufám si říci, že velkou zásluhu na získání tohoto titulu mají vynikající výsledky softbalového klubu Painbusters Most, který založil pan Pavel Kasal. Družstva se účastní republikových soutěží a umísťují se na nejvyšších stupních vítězů. Hráči získali v letech 2009 – 2011 tituly vicemistrů a dvojnásobných mistrů Evropy. (listy.mesto-most.cz, 2014)

4.2.2 Středisko volného času v Mostě

Základní údaje

Název: Středisko volného času, příspěvková organizace

Sídlo: Most, Albrechtická 414

Zřizovatel: Statutární město Most

IČO: 72059419

Obr. č. 6: Logo SVČ



Zdroj: podklady od členů Mosteckého parlamentu, 2014

Středisko volného času (dále jen SVČ Most) je školské zařízení pro zájmové vzdělávání (Zákon č. 561/2004 Sb., § 118). SVČ Most bylo zřízeno statutárním městem Most jako příspěvková organizace, která je zařazená v síti škol.

SVČ Most zabezpečuje zájmovou, kulturní, sportovní a vzdělávací činnost pro všechny věkové kategorie. Zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání blíže specifikuje jednotlivé formy zájmového vzdělávání – příležitostná a pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost, táborová a rekreační činnost, individuální práce s dětmi, žáky či studenty. (Vyhláška č. 74/2005 Sb., § 2) Organizuje akce netradičního a zábavného charakteru pro veřejnost a spolupracuje se zřizovatelem na kulturních, společenských a sportovních akcích města Mostu. „*Středisko zpravidla vykonává činnost po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování.* (Vyhláška č. 74/2005 Sb., § 4, odst. 4)“ (msmt.cz, 2014c)

Formy činnosti

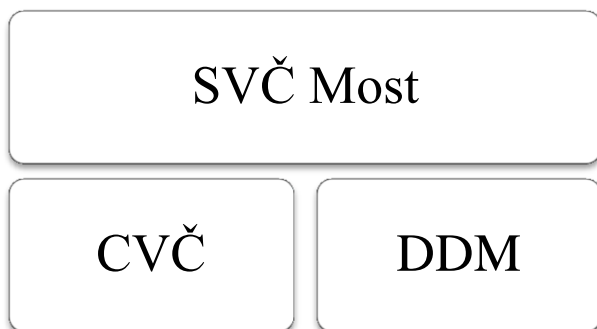
1. Pravidelná zájmová činnost – zájmové útvary, kroužky, kurzy.
2. Příležitostná zájmová činnost – výlety, soutěže, turnaje, závody.
3. Prázdninová činnost⁹ – příměstské a pobytové tábory.

SVČ Most vzniklo sloučením dvou organizací:

- Centra volného času (CVČ)
 - ul. Maršála Rybalka 1020, které bylo zřízeno jako příspěvková organizace města Mostu v roce 1990,
 - ukončilo svoji činnost 31. srpna 2010.
- Domu dětí a mládeže (DDM)
 - ul. Okružní 1235, příspěvková organizace Krajského úřadu Ústeckého kraje,
 - ukončilo svoji činnost 31. prosince 2010.

Nově vzniklá organizace Středisko volného času v Mostě byla zřízena v červnu 2010 a začala fungovat od 1. září téhož roku. V únoru 2014 byla zvolena paní Drahuše Lískovcová novou paní ředitelkou.

Obr. č. 7: Sjednocení CVČ a DDM, vznik SVČ



Zdroj: vlastní zpracování, 2014

⁹ Činnost probíhající v době školních prázdnin.

4.2.3 Institucionální analýza dle B. Malinowského

Analýza instituce SVČ v Mostě vychází z terénního výzkumu, který byl součástí diplomové praxe. Byly uplatňovány tři techniky sběru dat:

- rozhovor,
- pozorování,
- studium dokumentů.

Tab. č. 2: Použité techniky sběru dat

Oblasti	Technika sběru dat
Personál	rozhovor
Aktivity (nabídka služeb)	rozhovor, pozorování, studium dokumentů
Pravidla a normy	studium dokumentů, rozhovor
Hmotné zařízení (nemovitost, vybavení, interiér)	pozorování, rozhovor
Ekonomické předpoklady	studium dokumentů, rozhovor

Zdroj: vlastní zpracování, 2014

Jednotlivé oblasti institucionální analýzy budou ohodnoceny (viz příloha C: Hodnocení institucionální analýzy) podle toho, jak plní své poslání stupnicí 0 – 10 bodů a následně zprůměrovány. Konečné číslo bude převedeno na procenta, což umožní zjistit, na kolik procent je SVČ funkční, respektive na kolik procent plní své poslání.

Tab. č. 3: Bodové hodnocení jednotlivých oblastí

Body	Klasifikace
0 – 2	závažné nedostatky (ohrožen chod instituce)
3 – 4	poměrně hodně nedostatků, převaha negativ
5 – 6	průměrná úroveň, rovnováha mezi negativy a pozitivy
7 – 8	drobné nedostatky, převaha pozitiv
9 – 10	vynikající a mimořádný stav

Zdroj: vlastní zpracování, 2014

4.2.3.1 Charta

Poslání organizace

Posláním SVČ Most je naplňování volného času dětí a mládeže širokou nabídkou aktivit, která souvisí především se zájmovým vzděláváním.

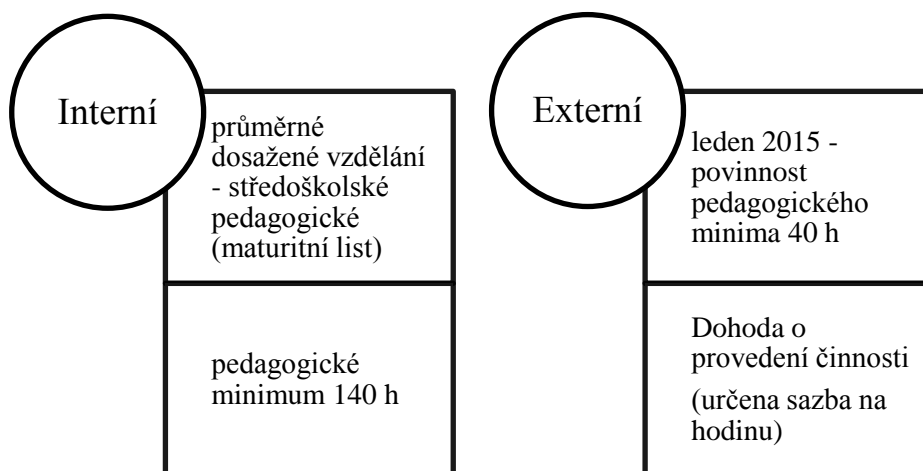
Cíle organizace

- vybírat kvalitní pedagogické pracovníky,
- rozvíjet tvůrčí schopnosti pedagogů a odborníků,
- pečovat o nadané děti a mládež,
- stát se centrem společenského dění města Mostu,
- rozšiřovat nabídku zájmového vzdělávání pro děti a mládež.

4.2.3.2 Personál

Zaměstnance lze rozdělit na interní a externí. Činnost skupin zájmového vzdělávání (kroužků) řídí interní pracovníci. Ti také jednají jménem zařízení, reprezentují zařízení v interním styku a řídí jeho vzdělávání. V externím styku pak jednají pouze v rozsahu, který stanovuje příslušný právní předpis a oprávnění. Interní pracovníci jsou povinni dodržovat ustanovení všech platných právních a organizačních norem, zajišťují informovanost externích pracovníků, kontrolují a koordinují činnost kroužků vedených externisty (po pedagogické a ekonomické stránce), vytvářejí příznivé pracovní prostředí.

Obr. č. 8: Pracovníci SVČ



Zdroj: vlastní zpracování, 2014

Dohodu o provedení práce mají pracovníci, kteří se podílejí svojí aktivitou na dětských táborech (jedná se o jednorázovou odměnu předem domluvenou v období od – do).

Obr. č. 9: Organizační struktura



Zdroj: vlastní zpracování, 2014

Tab. č. 4: Vývoj počtu zaměstnanců

Rok	Pedagogové		Nepedagogové*	
	interní	externí	interní	externí
2010	6	3	1	1
2011	9	16	6	5
2012	8	12	5	2
2013	7	17	6	1

* Ekonomka, recepční, uklízečky, školník.

Zdroj: vlastní zpracování, interní informace ze SVČ od paní ekonomky Bláhové, 2014

Z každé školy je zvolena a vybrána jedna osoba, která spolu s dalšími členy tvoří Mostecký parlament mládeže (dále MPM), který je součástí SVČ. Jejich úkolem je vytvářet akce pro další děti, spolužáky a kamarády.

Obr. č. 10: Logo MPM

Mostecký parlament mládeže



Zdroj: podklady od členů MPM, 2014

4.2.3.3 Aktivity

Nabízené služby mají charakter *pravidelné činnosti* – jedná se o zejména o zájmové kroužky (70 dětí v kroužku tvoří plný úvazek na jednoho pedagoga) nebo mohou mít charakter *nepravidelné činnosti*, kam se zahrnují různé akce, jako jsou např. soutěže pro

veřejnost a pro školy (např. okresní kola v jazykové a matematické soutěži) a *prázdninové činnosti*, pod kterou spadají příměstské či pobytové tábory.

Individuální práce s dětmi probíhají jen okrajově. Nejčastěji se jedná o přípravu talentovaných dětí na olympiádu. Metodické práce se zaměřují na mimoškolní činnost, např. školení hlavních vedoucích LDT¹⁰ či kurzy vzdělávání.

Tab. č. 5: Přehled zájmových kroužků

Sportovní kroužky	Taneční a pohybové kroužky	Hudební kroužky	Cizí jazyky
<input type="checkbox"/> Badminton	<input type="checkbox"/> Aerobik	<input type="checkbox"/> Kytara	<input type="checkbox"/> Angličtina
<input type="checkbox"/> Atletická příprava	<input type="checkbox"/> Latino Dance Pirates	<input type="checkbox"/> Flétna	<input type="checkbox"/> Francouzština
<input type="checkbox"/> Míčové hry			
<input type="checkbox"/> Florbal			
<input type="checkbox"/> Šachy			
<input type="checkbox"/> Stolní tenis			
<input type="checkbox"/> Stolní hokej a airhockey			

Zdroj: vlastní zpracování, 2014

Bližší informace k jednotlivým zájmovým kroužkům jsou uvedeny na konci předkládané práce v příloze B.

¹⁰ Letní dětský tábor.

Tab. č. 6: Vývoj počtu aktivit a účastníků

	Kroužky / počet účastníků	Tábory / počet účastníků	Soutěže / počet účastníků	Akce / počet účastníků
2010*	26/400	-	-	-
2011	50/608	19/502	20/1805	117/12978
2012	54/554	10/354	25/2266	59/16775
2013	49/486	10/267	28/1878	53/8418

* Rozjezd nové organizace.

Zdroj: vlastní zpracování, interní informace ze SVČ od ekonomky Bláhové, 2014

Koncem letních prázdnin MPM zinicizoval akci, kde se děti měly naučit, jak se chovat proti šikaně. Letáček přikládám v příloze D. V listopadu se mohly děti těšit z akce Noc s bílou paní, užít si spoustu zábavy a soutěží, zúčastnit se tanečně pohybového maratonu konaný na počest získání titulu Evropské město sportu 2015. V tělocvičně SVČ se také tancovala Zumba jako charitativní akce na podporu léčby rakoviny prsu, pořádala se pěvecká soutěž Hlas a ty.

4.2.3.4 Pravidla a normy

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, který upravuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků jak ve školských zařízeních, tak v zařízeních poskytujících sociální služby. (epravo.cz, 2014)

Základním dokumentem je Školní vzdělávací program, který realizuje ředitelka střediska na základě povinnosti vyplývající ze školského zákona č. 472/2011 Sb. Tato novela školského zákona nabyla účinnosti od 1. 1. 2012. Obsahuje charakteristiku střediska volného času, informace o zájmovém vzdělávání.

Na Školní vzdělávací program navazuje Vnitřní řád, který je vydán na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Vnitřní řád stanovuje práva a povinnosti účastníků zájmového vzdělávání a pracovníků. Tento řád by bylo vhodné umístit i na internetové stránky www.svc-most.cz.

Dalším významným dokumentem je Organizační řád. Informuje dále o předmětu a účelu

činnosti SVČ a podává podmínky pro získání funkce ředitele, zástupce ředitele a zaměstnance. Činnost SVČ je rozpracována v celoročním plánu práce, který vychází z organizačního řádu. Plán musí být vyhotoven do 15. dne měsíce září příslušného školního roku. Návrh plánu musí schválit Městská Rada.

Mezi další interní směrnice, které má SVČ zpracované lze zařadit:

- Provozní řád,
- Všeobecný požární řád,
- Bezpečnost při činnostech s dětmi,
- Traumatologický plán.

4.2.3.5 Hmotné zařízení

Nemovitost

SVČ sídlilo původně ve dvou budovách (v ulici Maršála Rybalka a ulici Okružní), avšak v roce 2012 byla organizace přestěhována do jedné budovy (ulice Albrechtická 414), což je budova bývalé základní školy. Součástí organizace je i Mateřské centrum, které je plně financováno zřizovatelem. Veškeré úpravy či rekonstrukce musí město schválit prostřednictvím Rady a následně to také financovat. Úkolem SVČ je pouze realizovat svoji činnost, udržovat pořádek, pečovat o zahradu atd.

Výhody současného SVČ:

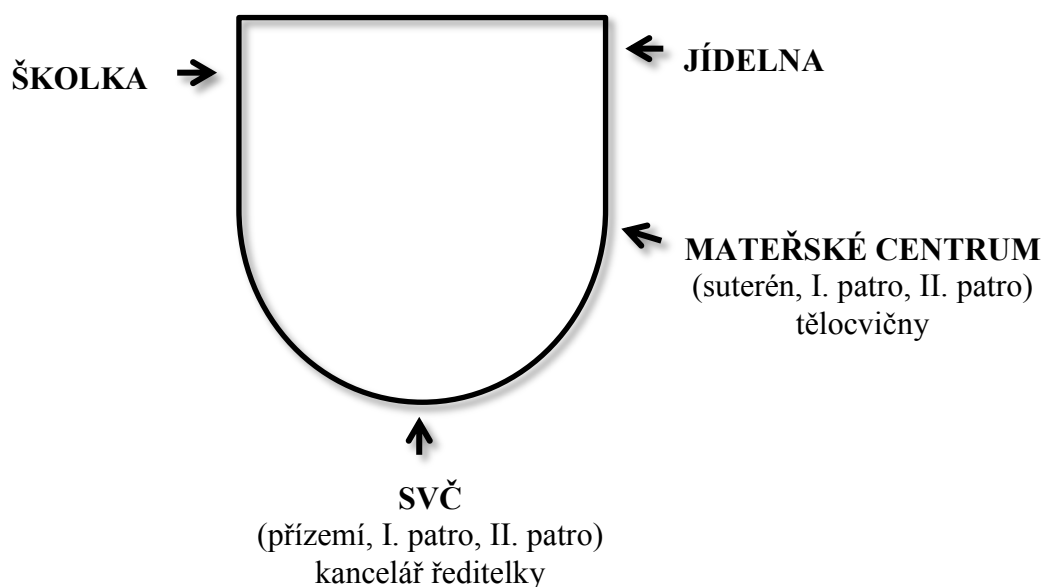
- větší prostory,
- dostatečné parkovací plochy,
- bezbariérový přístup,
- více dopravních spojů – tramvaj č. 1, 2 a 4, autobus č. 17.

Nevýhody současného SVČ:

- periferie města,
- velmi vzdálená poloha SVČ od zastávky MHD,
- cesta vede přes velké sídliště, garáže a park (což neumožňuje dětem navštěvovat zájmové kroužky samostatně),
- vysoké náklady vzniklé stěhováním do budovy v ul. Albrechtická,
- nefungující jídelna.

Vybavení

Budova SVČ je v obloukovitém tvaru připomínající písmeno „U“. Na následujícím obrázku je možné představit si půdorys této budovy.



SVČ Most má celkem dvě patra a sídlí zde také Mateřské centrum, školka a jídelna (ta je však v současné době mimo provoz).

V přízemí hned u hlavních vstupních dveří do budovy je recepce. V prvním patře SVČ se nachází ředitelna, místnost ekonomky, pokladní, dále Klub železničních modelářů (KŽM Most) a místnost pro kurzy anglického jazyka. Ve druhém patře sídlí automodeláři, dílna pro modeláře a zájmový kroužek – šachy.

V Mateřském centru se v suterénu nachází dvě tělocvičny, trampolínky a posilovna. V prvním patře mohou lidé najít kutírnu, sál, kancelář, relaxační místnost a také hernu. Druhé patro je vybaveno kostymérnou a keramickou dílnou.

Celá budova je vybavena zastaralým a nmoderním nábytkem. Na chodbách se vyskytují sedací soupravy, bohatá výzdoba, stoly na stolní tenis, hrací fotbálek, květiny a menší knihovny. V celém SVČ je udržován pořádek, nicméně v tělocvičnách byla menší vrstva prachu.

4.2.3.6 Ekonomické předpoklady

Finanční prostředky z *vlastních zdrojů* z:

1. pravidelné činnosti,
2. nepravidelné činnosti,
3. pronájmů.

Finanční prostředky z *cizích zdrojů*:

1. od zřizovatele (tzv. neinvestiční příspěvek na provoz)
 - provozní náklady (provoz budovy, energie, ...)
 - Mateřské centrum je pod záštitou obce, která se momentálně spolupodílí na mzdových nákladech pedagogických a nepedagogických pracovníků (do budoucna však tento výhled není jistý),
2. od MŠMT (tzv. přímé výdaje na vzdělávání)
 - mzdové prostředky od státu (prostřednictvím KÚ ÚK)
 - státní příspěvky (přes školství, MŠMT),
3. z dotací a grantů,
4. ze sponzorských příspěvků a darů.

Veškeré sponzorské dary, které jsou věnovány středisku, musí jít přes rozhodovací proces Magistrátu města Mostu, který následně rozhodne o jejich přijetí či nepřijetí. Postup takového rozhodování funguje na principu přerozdělování, kdy město dostane množství peněz, které následně přerozdělí. V roce 2013 bylo přerozděleno Středisku volného času cca 90 000 Kč na vybavení Mateřského centra.

Finanční prostředky z *peněžních fondů*:

1. Fond odměn,
2. Fond FKSP,
3. Fond investic,
4. Fond rezerv.

4.2.3.7 Funkce

Funkce nám v podstatě říká, na kolik procent plní instituce svoje poslání, respektive na kolik procent je funkční. Požadovaná hodnota je 100 %.

4.2.4 Strategické analýzy SVČ Most

4.2.4.1 STEP analýza

Sociálně-kulturní faktory:

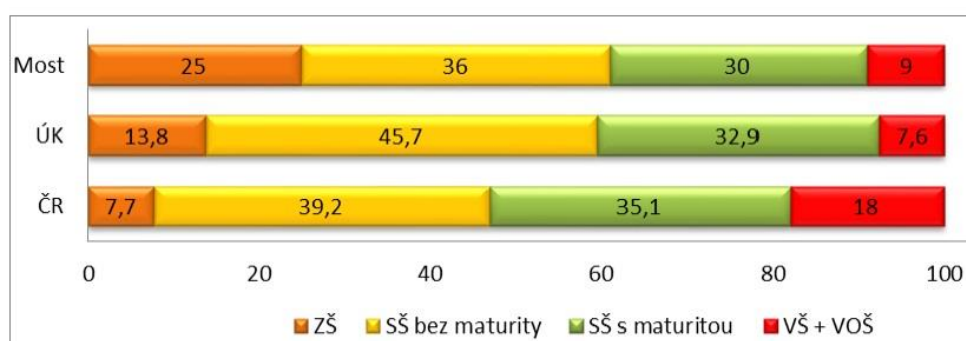
Demografický vývoj

V rámci sociální faktorů se zkoumají demografické charakteristiky. K 30. červnu 2014 měl Ústecký kraj celkem 824 494 obyvatel, což je o 0,1 % méně než ve stejném období předchozího roku. (czso.cz, 2012)

Vzdělanost

„Podíl středoškolsky a vysokoškolsky vzdělaných obyvatel je o 14,1 % nižší než v ČR a kopíruje situaci v Ústeckém kraji. Podíl obyvatel se základním vzděláním je několikanásobně vyšší než v ČR. Lidé se základním vzděláním tvoří také 45 % uchazečů o zaměstnání v Mostě.“ Mezi příčiny ekonomických a sociálních problémů (vysoká nezaměstnanost, nízká ekonomická výkonnost) lze řadit špatnou vzdělanostní strukturu. Absolventi vysokých škol nemají zájem vracet se do města po úspěšném složení státní závěrečné zkoušky. Důvodů může být několik – nízká kvalita života, nedostatek pracovních příležitostí či neatraktivita a špatná image města. (google.com, 2014a)

Obr. č. 11: Vzdělanostní struktura obyvatel Mostu/Ústeckého kraje/ČR



Zdroj: google.com, 2014a

Přístup dětí a mládeže k trávení volného času

Děti a mládež mají relativně hodně volného času. Existuje mnoho institucí pro trávení volného času. Na 18. základní škole v Mostě, kde dříve sídlilo SVČ, se setkávám s mnoha žáky, kteří mají zájem trávit aktivně svůj volný čas, ale ne však každá rodina si zájmové kroužky může dovolit. Situace na trhu práce je v Mostě velmi nepříznivá, proto se v následující kapitole 4.2.5 zaměřuji také na míru zaměstnanosti v celém Ústeckém kraji, kde její zvýšení na požadovanou hodnotu strategie Evropa 2020 povede k lepší finanční stabilitě rodin s dětmi. Právě v tomto vidím potenciál pro větší a početnější využívání volnočasových aktivit, které slouží jako prevence sociálně patologických jevů.

Faktory technologické:

Velmi významným prvkem technologického segmentu je internet. Mládež a celá veřejnost v současné době vyžaduje a především upřednostňuje online komunikaci a volnou dostupnost informací přímo na internetových stránkách dané organizace. Proto je důležité, aby informace zveřejněné na webu SVČ Most byly dostatečné, aktuální a přesné.

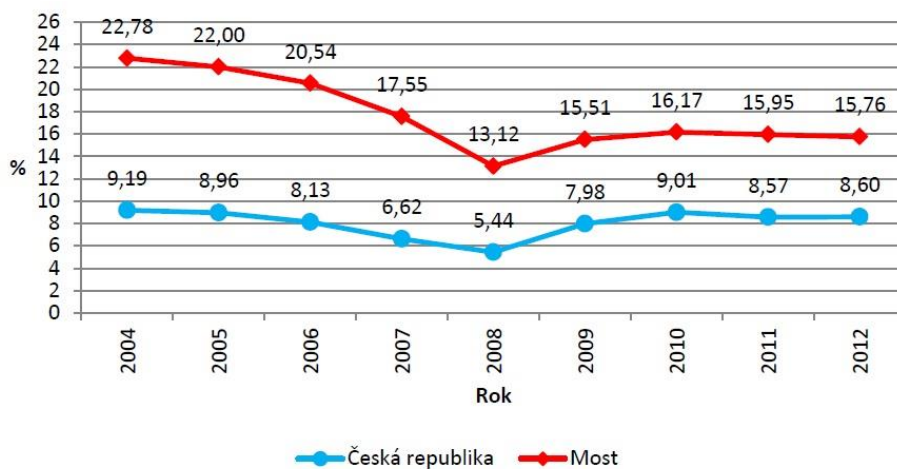
Faktory ekonomické:

Trh práce – nezaměstnanost

Nezaměstnanost je problémem každé ekonomiky. Pokud je nezaměstnanost vysoká, vznikají veliké ekonomické ztráty, neboť ekonomika nevyrobí tolik, kolik by byla schopna. Udržení nízké míry nezaměstnanosti je tedy jedním z hlavních cílů makroekonomické politiky. (kge.zcu.cz, 2015)

Nezaměstnanost má značné sociální dopady i dopady na produktivitu ekonomiky. Město Most je v podvědomí lidí velmi známé jako město s vysokou mírou nezaměstnanosti a velmi špatnými pracovními příležitostmi. V mosteckém regionu je právě nezaměstnanost jedním z nejzávažnějších sociálních i ekonomických problémů. Graf vývoje míry nezaměstnanosti ukazuje, že míra nezaměstnanosti v Mostě je dlouhodobě téměř dvojnásobná, než je průměr v ČR. K 31. prosinci 2012 činila míra nezaměstnanosti v Mostě 16 %. (google.com, 2014a)

Obr. č. 12: Porovnání míry nezaměstnanosti v okrese Most a v ČR

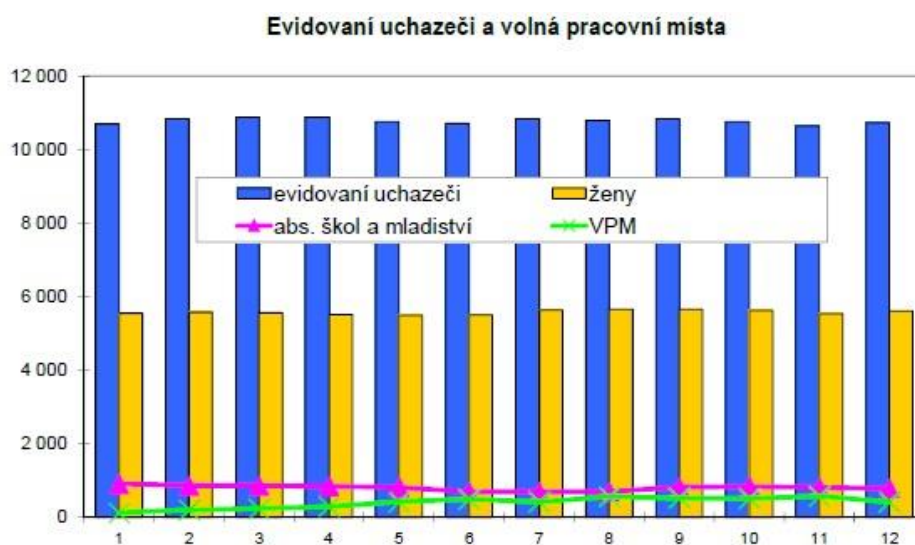


Zdroj: google.com, 2014a

V Mostě bylo k 31. 12. 2013 evidováno (mpsv.cz, 2015b):

- volných pracovních míst: 416
- počet uchazečů na jedno volné pracovní místo: 25,8
- podíl uchazečů evidovaných déle než 1 rok: 50,9 %
- uchazečů bez vzdělání nebo se základním vzděláním: 45,6 %

Obr. č. 13: Počet evidovaných uchazečů a volných pracovních míst v roce 2013



Zdroj: mpsv.cz, 2015b

Pro města Most a Ústí nad Labem ukazují statistiky nejvyšší čísla. V rámci celé ČR je však Ústecký kraj stále na špičce v počtu nezaměstnaných, a to i přesto, že zde nezaměstnanost klesla (srpen 2014) na 10,65 %. Na druhém místě s nejvyšší nezaměstnaností v ČR stojí kraj Moravskoslezský s 9,79 %. Tradičně nejmenší nezaměstnanost v ČR má Praha s 5,34 %.

Podíl nezaměstnaných stejný nebo vyšší než celokrajský průměr vykázaly k srpnu 2014 tři okresy Ústeckého kraje, přičemž nejvyšší byl i přes pokles počtu nezaměstnaných v okresech Most (12,74 %) a Ústí nad Labem (12,57 %). Nejnižší podíl nezaměstnaných byl zaznamenán v okresech Litoměřice (9,02 %) a Teplice (9,22 %). Všechny okresy Ústeckého kraje přesto značně převyšují republikový průměr.

Kraj evidoval ke konci prázdnin roku 2014 celkem 3 400 volných pracovních míst, v Mostě se naopak jejich počet snížil z 813 na 700. (homerlive.cz, 2014)

V Ústeckém kraji lze tedy do konce roku 2014 předpokládat stagnaci zaměstnanosti, případně její mírné zlepšování.

Vysoká míra nezaměstnanosti v Mostě je způsobena:

- útlumem těžby hnědého uhlí
 - Od konce 90. let docházelo k postupnému útlumu těžby, který vedl k masivnímu propouštění zaměstnanců se specifickou kvalifikací, nevyužitelnou v jiných oborech. To je jedním z hlavních důvodů současné velmi vysoké míry nezaměstnanosti.
- zavedením automatizované výroby v průmyslových závodech Chemopetrol a. s. a Česká rafinérská a. s.
- ekonomickou krizí v letech 2007 – 2010.

Firmy byly nuceny (google.com, 2014a) snižovat náklady a často proto přistoupily k hromadnému propouštění zaměstnanců. V některých případech došlo i k zániku firem (např. Severografia, a. s.).

Růst sazeb nájemného

Výše sazeb základního nájemného za pronájem pozemků, budov a nebytových prostor se od 1. 4. 2013 navýšila z důvodu průměrné meziroční inflace v roce 2012, která činila 3,3 %. (mesto-most.cz, 2013)

Mzda v Ústeckém kraji

Průměrná hrubá mzda v Ústeckém kraji vzrostla ve druhém čtvrtletí 2014 v meziročním srovnání o 2 % na 22 878 Kč. (mostecky.denik.cz, 2014b)

Politicko-právní faktory:

Novela zákona o pedagogických pracovnících

Metodický výklad Hlavy IV. Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k novele zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášené pod č. 197/2014 Sb. říká, že „*pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci.*“ (Zákon č. 563/2004 Sb., § 24, odst. 1)

Odstavec 2 téhož paragrafu říká, že „*pedagogičtí pracovníci se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si zvyšují kvalifikaci. Zvýšením kvalifikace se podle zvláštního právního předpisu¹¹ rozumí též její získání nebo rozšíření.*“ (msmt.cz, 2014d)

Externí zaměstnanci SVČ Most musí mít od ledna 2015 povinně pedagogické minimum v rámci 40 hodin. Jedná se o kurzy akreditované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, které jsou zakončeny závěrečnou zkouškou. Výsledkem úspěšně složené zkoušky je osvědčení s celostátní platností jako potvrzení způsobilosti pro vykonání pedagogické profese. (icm.cz, 2014)

Vzdělávací program pro rozvoj kvalifikace

Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) převzal¹² po Národním institutu dětí a mládeže MŠMT garanci za realizaci národního projektu K2 – kvalita a konkurenceschopnost v neformálním vzdělávání. Jeho cílem je podpora kvality organizací pro zájmové a neformální vzdělávání, včetně konkurenceschopnosti účastníků. Aktivity projektu K2 směřují do oblasti nestátních neziskových organizací pracujících s dětmi a mládeží a školských zařízení pro zájmové vzdělávání.

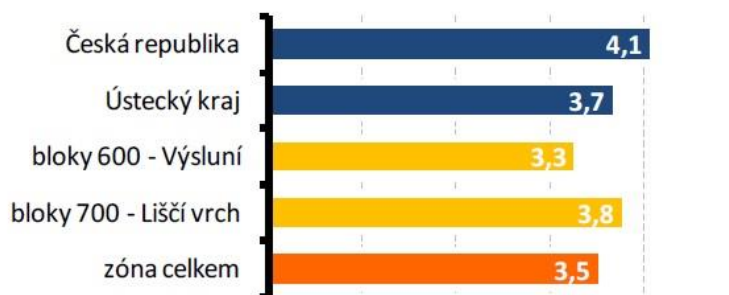
¹¹ § 231 odst. 1 zákoníku práce.

¹² Ukončen 31. prosince 2013.

Národnostní menšiny

Etnické menšiny v Mostě tvoří česká, slovenská, romská, německá, polská a moravskoslezská národnost. Často diskutovaný, a to zvláště v Ústeckém kraji, je podíl osob s romskou národností. Každý jedinec má během sčítání lidu právo přihlásit se k libovolné národnosti dle vlastního uvážení. Mnoho expertů proto považuje výsledky Sčítání lidu, domů a bytů za nepřesné. Může existovat mnoho důvodů, proč etničtí Romové volí při sčítání českou, popřípadě slovenskou nebo maďarskou národnost. Jedním z nich může být např. odpor k romskému etniku nebo pocit znevýhodnění romské národnosti apod. V rámci projektu „Dlouhodobý monitoring situace romských lokalit – české lokality“ byla vypracována analýza, která zjistila, že největší počet Romů se vyskytuje na sídlišti Liščí vrch (bloky 700) a Výsluní (bloky 600). Jednotlivé romské rodiny zde žijí rozptýleně. (google.com, 2014a)

Obr. č. 14: Podíl cizinců v % (k 31. 12. 2011)



Zdroj: google.com, 2014a

4.2.4.2 Porterův model pěti sil

Vyjednávací vliv odběratelů:

SVČ v roce 2013 nabízelo 49 kroužků, 10 táborů, 28 soutěží a 53 akcí, na kterých se celkově podílelo 11 049 účastníků. SVČ v Mostě má velký podíl na trhu poskytování volnočasových aktivit pro mládež, je to jediné středisko v celém městě, což mu umožňuje mít značnou konkurenční výhodu. Nicméně ve městě se nachází celá řada institucí pro

trávení volného času, v současné době je nejvíce populární a mládeží velmi oblíbený softbal.

Vyjednávací síla dodavatelů:

Jedná se o dodavatele nového interiéru, vybavení a pomůcky jednotlivých místností, kancelářských potřeb a energie. Rozhodujícím faktorem u výběru vhodného dodavatele je cena. Energii již dlouhodobě dodává společnost ČEZ, a. s., vyjednávací síla tohoto distributora je vysoká, neboť má významné postavení na trhu.

Ohrožení ze strany nových konkurentů:

Město Most není příliš velké, proto se domnívám, že ohrožení ze založení a vzniku nové volnočasové instituce v daném městě, je velmi nízké.

V úvahu připadá potenciální založení občanského sdružení, které upravuje zákon č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů. V podstatě jediné, co je třeba k založení, je vytvoření přípravného výboru, který se skládá minimálně ze tří lidí, z nichž alespoň jeden musí být starší 18 let. Přípravný výbor podává návrh na registraci, přílohou návrhu jsou dva stejnopisy navržených stanov. Stanovy musí obsahovat název sdružení, sídlo, cíl činnosti, práva a povinnosti členů sdružení, orgány sdružení, zásady hospodaření. Výhodou založení občanského sdružení je skutečnost, že má šanci získat granty na podporu své činnosti od soukromých dárců, nadací, mezinárodních institucí, českých ministerstev. (obcan.ecn.cz, 2010)

Podniky, které by chtěly vstoupit do odvětví, musí počítat s relativně vysokými náklady (nákup technologií, marketingové náklady) a loajalitou zákazníků, kteří již preferují současné SVČ v Mostě.

Ohrožení substituty:

Město Most nabízí širokou škálu sportovního využití pro děti a mládež. Jsou jimi např. šerm, volejbal, házená, box, kickbox, basketbal, fotbal, futsal, florbal, karate, šachy, šipky, tenis a mnoho dalších aktivit ve sportovní hale, dále plavecký bazén, tenisové kurty, zimní stadion, atletické ovály.

Za možný substitut, kterému by mládež mohla dát přednost před trávením volného času v SVČ, shledávám např. kroužek Rarášek, který probíhá na 18. základní škole, kde

původně SVČ sídlilo. Rodiče i děti proto uvítají navštěvovat tento zájmový kroužek hned po vyučování v téže škole. Děti se tedy nemusí přemísťovat a dojíždět na kroužek konaný Střediskem volného času v ulici Albrechtická.

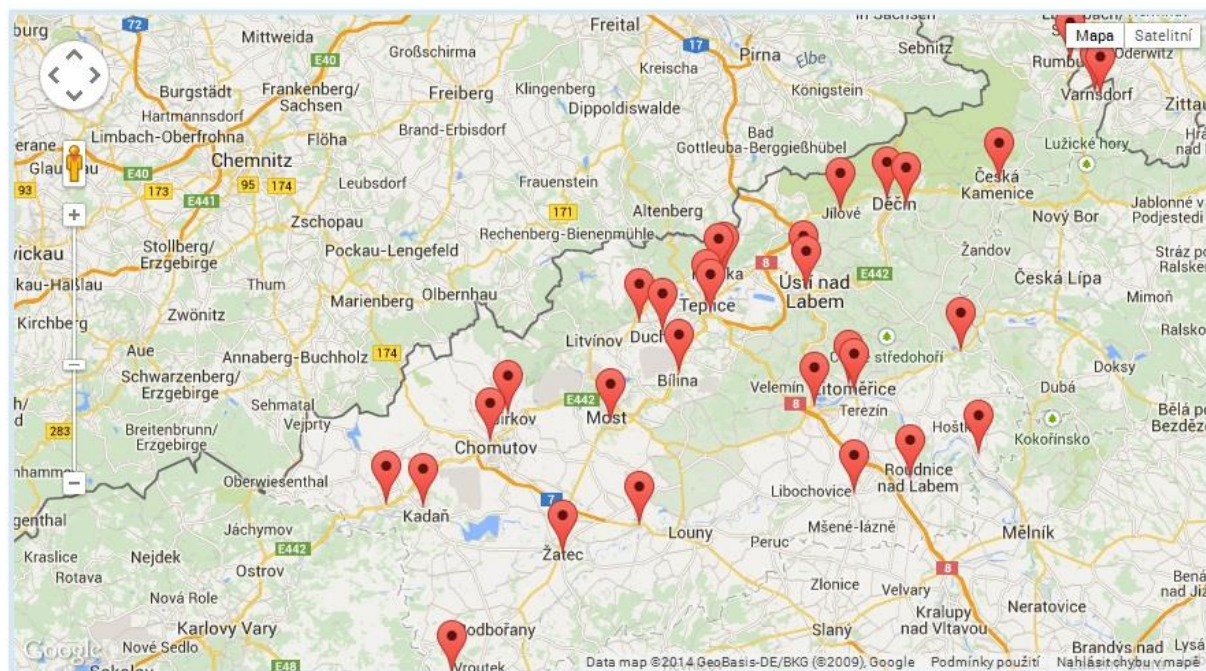
Rivalita mezi existujícími podniky:

V Ústeckém kraji existuje celá řada institucí pro trávení volného času. Nejbližší k Mostu má Bílina, kde se nachází Dům dětí a mládeže. DDM se dále nachází v Chomutově, Jirkově, Teplicích a Ústí nad Labem. Vzhledem ale k již tak nevhodnému umístění SVČ v Mostě, kdy většina rodičů musí své děti na místo konání kroužku dopravit, neboť je zde velmi špatné dopravní spojení, jsou okolní města jako konkurence, dle mého názoru, dvojnásobně vyloučena. Přehled středisek volného času a Domů dětí a mládeže v Ústeckém kraji je pro přehled na následujícím obrázku.

Obr. č. 15: Přehled SVČ a DDM v Ústeckém kraji

Střediska volného času a Domy dětí a mládeže - Ústecký kraj

[Ikatalogy](#) » [Volný čas](#) » Střediska volného času a Domy dětí a mládeže



Zdroj: ikatalogy.nidm.cz, 2014

V následující tabulce jsou uvedeny jednotlivé sportovní kluby v Mostě pořádané příslušnými základními školami.

Tab. č. 7: Sportovní kluby v Mostě

Základní škola	Klub
1. ZŠ	---
3. ZŠ	Atletický klub Most, Škola bojových umění Most, Plavecká škola Most
4. ZŠ	TJ Baník Most – oddíl volejbalu, Badmintonový oddíl Super Stars Most, Sportovní klub Karate Most, Billiard-Hockey club Most
7. ZŠ	Dámský házenkářský klub Baník Most
8. ZŠ	---
10. ZŠ	---
11. ZŠ	Český rybářský svaz
14. ZŠ	TJ Baník Most – oddíl volejbalu
15. ZŠ	AIR-Hockey, Billiard-Hockey club Most, Badmintonový oddíl Super Stars Most, Dámský házenkářský klub Baník Most, 15. ZŠ – oddíl Judo
18. ZŠ	Atletický klub Most, Sportovní klub Karate Most, Billiard-Hockey club Most

Zdroj: vlastní zpracování, 2015

4.2.4.3 Analýza vnitřních zdrojů a schopností podniku

Hmotné zdroje:

Fyzickými zdroji jsou veškeré hmotné statky, kterými SVČ disponuje. SVČ sídlí na bývalé 16. základní škole¹³ v ulici Albrechtická. Umístění budovy není příliš příznivé, nicméně její součástí jsou dostatečné parkovací plochy, zahrada a park.

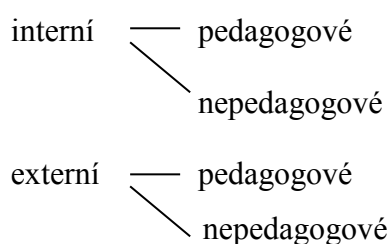
¹³ Od roku 1989 bylo kvůli úbytku žáků zrušeno šest základních škol a 17. ZŠ byla sloučena s 18. ZŠ.

V budově SVČ se nachází ředitelna, místnost ekonomky, pokladní, Klub železničních modelářů Most, místnosti pro výuku cizího jazyka, dílny pro modeláře, dvě tělocvičny atd. Součástí SVČ je také Mateřské centrum, školka a jídelna.

Místnosti jsou vybaveny sice starším, ale stále zachovalým nábytkem, který odpovídá náplni kroužků a hygienickým, bezpečnostním a prostorovým normám.

Lidské zdroje:

Zaměstnance lze rozdělit na:



Organizační struktura se nachází již v institucionální analýze, kapitola 2.4.1 Personál.

Od roku 2015 je vyžadováno u všech zaměstnanců pedagogické minimum v rámci 40 hodin. Vztahy mezi zaměstnanci jsou na dobré úrovni, funguje zde perfektní spolupráce.

Finanční zdroje:

Středisko volného času nebylo založeno za účelem dosahování zisku, nýbrž za účelem plnění svého poslání. Finanční příspěvky na provoz organizace poskytuje statutární město Most, jakožto zřizovatel. Ostatní finanční prostředky může středisko získat prostřednictvím sponzorských darů, dotačních programů či Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Finanční analýza

Vzhledem k tomu, že SVČ začalo fungovat od 1. 9. 2010 (resp. bylo zřízeno k červnu 2010) je hospodářský výsledek tohoto roku nevypovídající, stejně tak je tomu za rok 2011. Ve finanční analýze jsou tedy zahrnuty pouze roky 2012 – 2013.

V roce 2012 se organizace stěhovala ze dvou budov do jedné. Všechny ekonomické ukazatele jsou tímto vývojem organizace postiženy (především náklady organizace).

Tab. č. 8: Výsledky hospodaření

Rok	Hospodářský výsledek
2010	770 590,79 Kč
2011	764 451,94 Kč
2012	226 301,47 Kč
2013	125 024,80 Kč

Zdroj: účetní závěrky z WWW: *or.justice.cz*, 2015

V následující tabulce je přehled ukazatelů finanční analýzy za rok 2012 a 2013.

Tab. č. 9: Ukazatele finanční analýzy

Rok	ČPK	Ukazatele rentability (v %)				Ukazatele likvidity			CZ
		ROE	ROA	ROS	ROC	běžná	pohotová	okamžitá	
2012	1 809 926,25	9,556	3,933	11,112	88,888	1,472	1,472	0,884	0,667
2013	572 894,21	14,41	3,379	12,254	87,746	1,191	1,191	0,678	0,81

Zdroj: vlastní zpracování¹⁴, 2014

Hodnota čistého pracovního kapitálu vyšla v letech 2012 a 2013 kladná, což znamená, že i když by bylo SVČ nuceno splatit všechny své krátkodobé závazky, tak mu ještě zůstanou prostředky na provoz. Je zřejmé, že čistý pracovní kapitál tedy vypovídá o platební schopnosti podniku. Čím je jeho hodnota vyšší, tím lépe by měla být firma schopna hradit své finanční závazky. (Mrkvička, Kolář, 2006)

Výsledkem rentabilita vlastního kapitálu (ROE) je, že 14,41 % čistého zisku připadá na jednu korunu investovaného kapitálu v roce 2013. Efektivnost vytváření zisku u výpočtu ukazatele rentability aktiv v roce 2013 je 3,379 %. Rentabilita tržeb v roce 2013 říká, že

¹⁴ Hodnoty ukazatelů byly vypočteny na základě vzorců definovaných v kapitole 3.6 Finanční analýza. Potřebné číselné údaje byly získány z internetové stránky *or.justice.cz*.

jedna koruna provozních tržeb vytvoří 12,254 % korun provozního zisku. Na základě výpočtu *rentability nákladů* za rok 2013 lze usuzovat, že 87,746 % zisku připadá na 1 Kč vynaložených nákladů. Rok 2012 lze okomentovat analogicky stejným způsobem.

Na základě výsledku ukazatele *běžné likvidity* lze předpokládat, že SVČ má vyšší riziko platební neschopnosti, neboť hodnota ukazatelů za roky 2012 a 2013 nespadá do doporučeného intervalu. Navíc jeho hodnota v dalším roku ještě více poklesla. Výpočty *pohotové likvidity* jsou shodné s likviditou běžnou, neboť SVČ nevykazuje žádné zásoby. Pohotová likvidita za rok 2012 činila 1,472, což se blíží k horní hranici 1,5. Vyšší hodnota je příznivá z hlediska věřitelů, ale pro management podniku je to signál malé výnosnosti podnikání (příliš velká část oběžných aktiv je vázána ve formě pohotových prostředků, které přináší jen malý nebo žádný úrok). Hodnota pohotové likvidity za rok 2013 se pohybuje v doporučeném intervalu blíže k dolní hranici, což znamená, velkou výnosnost podnikání. Hodnoty *okamžité likvidity* překročily horní hranici učebnicového rozmezí, což znamená, že podnik má k dispozici tolik platebních prostředků, kolik činí závazky.

Na základě vypočteného ukazatele *celkové zadluženosti* lze soudit, že SVČ představuje vyšší finanční riziko pro věřitele.

Nehmotné:

Nehmotným zdrojem je propagace SVČ a komunikace s veřejností. Nejčastější formou propagace jsou informační letáky, které zástupce Mosteckého parlamentu z každé školy vyvěsí v příslušné základní škole. Letáky jsou k dispozici také v samotné budově SVČ. Významnou a nejrychlejší propagací, jak se dostat do podvědomí veřejnosti, jsou webové stránky společnosti, proto je nesmírně důležitá aktuálnost údajů a informací.

Členové používají na různých akcích pořádané SVČ drobné propagační materiály, jako jsou jednotná trička, kšiltovky, propisky atd.

4.2.4.4 SWOT analýza

Silné stránky:

- dostatečné prostory
- aktuálnost informací na webových stránkách
- dobrá spolupráce mezi zaměstnanci

- dobrá pověst u odběratelů
- schopní řídicí pracovníci
- dostatečné parkovací plochy
- zahrada a park, které se u budovy SVČ nacházejí
- Mostecký parlament
- dobrá koncepce péče o děti a mládež, dobře propracovaný program prevence
- velké množství nabízených aktivit

Slabé stránky:

- nevhodné umístění budovy
- nedostatečná propagace
- nevyužity veškeré místnosti v budově
- nefungující jídelna
- podprůměrné marketingové schopnosti
- nízká motivace pracovníků
- vysoká kriminalita
- vysoká míra nezaměstnanosti
- nepříznivá image města z hlediska životního prostředí

Příležitosti:

- propracovanější propagace
- rozšířit nabídku zájmových kroužků
- modernější vybavení
- růst počtu populace
- využití prostředků z různých programů pro podporu vzdělávání, kulturních, sociálních a sportovních aktivit
- požadované pedagogické minimum

Hrozby:

- velký počet substitučních výrobků ve městě Most – možnosti jak trávit volný čas
- konkurenční okolí (DDM a SVČ v dalších městech Ústeckého kraje)
- nepříznivá finanční situace na Mostecku
- špatná ekonomická situace v ČR

- hrozba zvyšující se míry nezaměstnanosti
- nedostatek pracovních míst – nemožnost rodičů financovat zájmové kroužky dětem
- odliv sponzorů z kultury a sportu (kraj, stát)
- možný pokles návštěvníků (v současné době je mládeži oblíbený softbalový klub Painbusters Most – Evropské město sportu 2015)

V příloze E se nachází tabulka příležitostí a hrozeb, která určuje pravděpodobnost výskytu a vlivu příležitostí a ohrožení v současnosti, blízké a vzdálené budoucnosti.

Vymezení konkrétních silných a slabých stránek, příležitostí a ohrožení umožňuje sumarizovat výsledky analýzy ke zpracování matice (viz následující tabulka č. 10).

Tab. č. 10: SWOT matice

			Vnitřní				
			Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)			
SWOT ANALÝZA			Dostatečné prostory	Nevhodné umístění budovy			
			Aktuálnost informací na web	Nedostatečná propagace			
			Dostatečné parkovací plochy	Podprům. marketing. schopnosti			
			Velké množství nabízených aktivit	Vysoká kriminalita			
			Dobrá pověst u odběratelů	Nevyužity veškeré místnosti			
			Vnější	Příležitosti (O)	Propracovanější propagace	„SO“ MAXI-MAXI „Využití“ Velké množství nabízených aktivit (S) Propracovanější propagace (O)	„WO“ MINI-MAXI „Hledání“ Podprůměrné marketingové schopnosti (W) Propracovanější propagace (O)
					Rozšířit nabídku zájmových kroužků		
Modernější vybavení							
Růst počtu populace							
Prostředky z programů							
Hrozby (T)	Velký počet substitučních výrobků	„ST“ MAXI-MINI „Konfrontace“ Dobrá pověst u odběratelů (S) Velký počet substitučních výrobků (T)		„WT“ MINI-MINI „Vyhýbání“ Vysoká kriminalita (W) Možný pokles návštěvníků (T)			
	Nepříznivá finanční situace						
	Špatná ekonomická situace v ČR						
	Odliv sponzorů						
	Možný pokles návštěvníků						

Zdroj: vlastní zpracování, 2014

4.2.5 Míra zaměstnanosti v Ústeckém kraji

Následující kapitola je zaměřena na zhodnocení zaměstnanosti v Ústeckém kraji, kterou se zabývá Strategie Evropa 2020.

4.2.5.1 Strategie Evropa 2020

Jedná se o strategický dokument EU pro období 2014 – 2020. Jedním z pěti cílů jak dosáhnout hospodářského růstu a větší zaměstnanosti je (msmt.cz, 2015):

zvýšit celkovou míru zaměstnanosti ve věkové skupině 20 – 64 let na 75 %.

Míra zaměstnanosti vykazovala v roce 2009 hodnotu cca 61 %, v roce 2013 však tento údaj vzrostl na cca 68 % (viz následující tabulka č. 11). Pomocí funkce lineární trend je vypočítána prognóza vývoje míry zaměstnanosti pro období 2014 až 2020 (tabulka č. 12).

Tab. č. 11: Vývoj míry zaměstnanosti v letech 2009 – 2013

Roky	2009	2010	2011	2012	2013
Míra zam.	60,7%	60,4%	67,0%	65,9%	67,6%

**Pozn.: Ve věku 20 – 64 let.*

Zdroj: portal.mpsv.cz, 2015a

Tab. č. 12: Predikce míry zaměstnanosti v období 2014 - 2020

Roky	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Míra zam.	70,1%	72,0%	74,0%	75,9%	77,8%	79,8%	81,7%

**Pozn.: Ve věku 20 – 64 let.*

Zdroj: vlastní zpracování; funkce v Excelu – LINTREND, 2014

$$T_t = a_0 + a_1 t$$

$$\bar{a}_0 = \bar{y} - \bar{a}_1 \cdot \bar{t}$$

$$\bar{a}_1 = \frac{\sum t y_t - \bar{t} \sum y_t}{\sum t^2 - n \cdot \bar{t}^2}, \quad \Sigma \dots = \sum_{t=1}^n \dots$$

Hodnoty a potřebné výpočty jsou znázorněny v tabulce:

Tab. č. 13: Výpočty ze statistických údajů

roky	t	y _t	y _t * t	t ²
2009	1	60,7	60,7	1
2010	2	60,4	120,8	4
2011	3	67,0	201	9
2012	4	65,9	263,6	16
2013	5	67,6	338	25
Σ	15	321,6	984,1	55
Ø	3	64,32	196,82	11

Zdroj: vlastní zpracování, 2015

Výpočet po dosazení údajů je následující:

$$a_1 = \frac{984,1 - (3 * 321,6)}{55 - (5 * 3^2)}$$

$$a_1 = \frac{984,1 - 964,8}{55 - 45}$$

$$\underline{a_1 = 1,93}$$

$$a_0 = 64,32 - (1,93 * 3)$$

$$a_0 = 64,32 - (5,79)$$

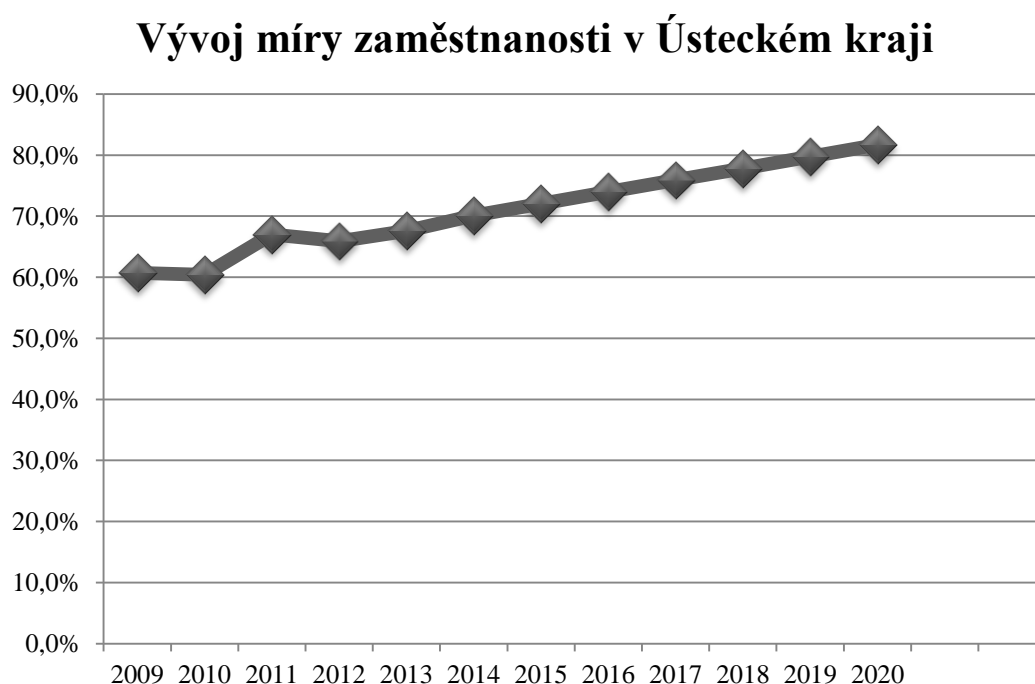
$$\underline{a_0 = 58,53}$$

$$T_{12} = 58,53 + (1,93 * 12)$$

$$T_{12} = 58,53 + 23,16$$

$$\underline{T_{12} = 81,69 \%}$$

Obr. č. 16: Grafické znázornění míry zaměstnanosti



Zdroj: vlastní zpracování, 2014

Funkci lineární trend je vhodné použít, pokud jsou sledované hodnoty v závislosti na čase víceméně pravidelně rostoucí či klesající. Z předešlého grafu je zřejmé, že míra zaměstnanosti má rostoucí charakter.

V roce 2020 by odhadovaná míra zaměstnanosti pro věkovou skupinu 20 – 64 let měla činit cca **81,7 %**.

4.2.5.2 Podpora zaměstnanosti

Využívání aktivní politiky zaměstnanosti a jejích nástrojů je základním procesem podpory zaměstnanosti Úřadů práce a MPSV. Aktivní politika zaměstnanosti se demograficky soustřeďuje jak na opatření regionálního charakteru, tak na celostátní působnost. (portal.mpsv.cz, 2012)

Díky nástrojům aktivní politiky zaměstnanosti se realizuje aktivní přístup k politice zaměstnanosti. Tvoří jej především rekvalifikace a investiční pobídky, dále veřejně

prospěšné práce, společensky účelná pracovní místa a podpora podnikání. (portal.mpsv.cz, 2012)

V praxi to konkrétně znamená (portal.mpsv.cz, 2012) efektivní využívání rekvalifikačních programů, které pomáhají uchazečům o zaměstnání překvalifikovat se na potřeby trhu práce, jenž poptává profese, pro které nejsou vhodně kvalifikovaní zaměstnanci. Ti si následně mohou osvojit pracovní a vědomostní návyky, které jsou relevantní pro získání zaměstnání.

V rámci investičních pobídek se v praxi poskytují (portal.mpsv.cz, 2012) granty na vytváření nových pracovních míst podle regionální lokality a výše míry nezaměstnanosti, a to formou balíčků investičních pobídek.

4.3 Výsledky výzkumné části

4.3.1 Výsledky hodnocených oblastí institucionální analýzy

Dosažené počty bodů za jednotlivé oblasti (viz příloha C) byly zprůměrovány. Jejich hodnoty ukazuje následující tabulka. Následně byl součet těchto průměrů za veškeré funkcionální oblasti opět zprůměrován, což nám udává číslo 7,41.

Tab. č. 14: Komplexní hodnocení funkcionálních oblastí SVČ

Prvek hodnocení	Body (0 – 10)
Personál	6,75
Aktivity	7
Pravidla a normy	6,8
Hmotné zařízení	7,2
Ekonomické předpoklady	9,3
Celkové hodnocení SVČ	7,41

Zdroj: vlastní zpracování, 2014

Celkově byla činnost Střediska volného času v Mostě z maximálně možného počtu 10 bodů ohodnocena 7,41 body. Po převedení tohoto ohodnocení na procenta je zřejmé, že středisko plní své poslání na 74,1 %. Rozmezí 7 – 8 bylo definováno a ohodnoceno na začátku kapitoly institucionální analýzy 2.3.1 jako stav s drobnými nedostatky a převahou pozitiv. SVČ tedy svoje poslání plní velmi dobře, nicméně je zde prostor pro zlepšení, neboť motivující hodnotou pro každou organizaci je její 100% funkčnost.

Nejlépe je hodnocena oblast ekonomické předpoklady. Stav této oblasti lze okomentovat jako velmi dobrý, dalo by se říci až výborný. Velkou zásluhu na tom nese hospodaření podle zákonů. Středisko nakládá efektivně s příspěvky od zřizovatele na provoz organizace.

Druhou nejlépe hodnocenou oblastí je hmotné zařízení, především díky dostatečným parkovacím plochám, bezbariérovému přístupu, efektivně využitému prostoru a dostatečné kapacitě místností. Úroveň vybavenosti je průměrná. Slabě hodnocený je stav vnitřních prostor, konkrétně tělocvičen, z důvodu výskytu drobných nečistot – prachu. Dle tabulky č. 3 lze tuto kategorii ohodnotit jako oblast s drobnými nedostatky a převahou pozitiv.

Následuje oblast aktivit, které SVČ poskytuje. Jejich vývoj kolísá, což potvrzuje tabulka č. 6 – Vývoj počtu aktivit a účastníků. Počet jedinců lze zvýšit například intenzivnější a lepší propagací jednotlivých zájmových činností. Domnívám se, že lepší situace na trhu práce (vyšší míra zaměstnanosti) by umožnila mnoha rodinám vynaložit potřebné finanční prostředky pro své dítě na volnočasové aktivity.

Pravidla a normy mají víceméně průměrnou hodnotu, neboť formulace, obsah a pečlivost vypracování školního vzdělávacího programu, vnitřního řádu a interních směrnic, je konvenční.

Nejhůře dopadla oblast personálu. Do budoucna má však vyhlídku zvýšit bodové hodnocení, neboť od nového roku 2015 se bude požadovat a zvyšovat odborná kvalifikace externích pracovníků.

4.3.2 Výsledky strategických analýz

Strategické analýzy mají pouze informativní charakter, poskytují přehled o situaci na Mostecku, konkurenci či existujících substitutech. Jsou vypsány veškeré sportovní kluby v Mostě na jednotlivých základních školách. Je poukázáno na hmotné zdroje, jimiž SVČ disponuje. Součástí byly také výpočty ukazatelů finanční analýzy, jako jsou čistý pracovní kapitál, ukazatele rentability, likvidity a celková zadluženost. SWOT analýza vystihuje silné a slabé stránky instituce a rovněž příležitosti a ohrožení z vnějšího prostředí. V příloze E je sestavena tabulka příležitostí a hrozeb a jejich pravděpodobnost výskytu a vlivu v současnosti, blízké a vzdálené budoucnosti.

V rámci vybraných strategických analýz je zřejmé, že v Ústeckém kraji se nachází celá řada institucí k trávení volného času. Vzhledem k nízké kvalitě života, nedostatku pracovních příležitostí a neatraktivitě města Mostu, migruje mnoho mladých lidí do jiných (větších) měst. Problematika na Mostecku, která souvisí s (ne)využíváním nabídek volnočasových institucí, souvisí právě s finanční ne-stabilitou rodin s dětmi.

Je vhodné kontrolovat aktuálnost informací na webových stránkách SVČ. Především je zapotřebí zlepšit přehlednost a orientaci na webu, doplnit základní údaje o identifikaci na viditelné místo na hlavní stránce, zavést do jednotlivých sekcí více relevantních informací nebo rozdělit portál do logických bloků podle cílových skupin, což významně ulehčí práci všem návštěvníkům. Dalším doporučením do budoucna je zavést na web fórum či online poradnu (chat), možnost přihlášení se k odběru newsletteru¹⁵ o pořádaných akcích, tvorba ikony RSS kanálu. Janouch (2011) o RSS kanálu pojednává tak, že pokud se na stránkách objevují pravidelné a zajímavé informace, aktuality nebo novinky, je dobré tento kanál vytvořit. Uživatelé díky tomu ušetří mnoho času, neboť nemusí neustále navštěvovat tyto stránky, ale obsah k nim přijde sám.

Návštěvnost stránek by se mohla zvýšit zavedením kvalitní PPC reklamy¹⁶ Sklik v internetovém vyhledávači Seznam či Google AdWords ve vyhledávači Google. SVČ by mělo dále usilovat o lepší místo ve vyhledávačích – optimalizace SEO¹⁷. Každý uživatel obvykle hledá výsledek ve vyhledávači (Google, Seznam) na prvních dvou (výjimečně třech) stranách. Za to může právě nedostatečná SEO optimalizace. Zde je možnost využít služeb firmy, která se stará o úpravy webu, nebo spolupracovat přímo s firmou specializující se na SEO optimalizaci.

4.3.3 Výsledky predikce vývoje míry zaměstnanosti

Dnešní mládež tráví volný čas odlišně. Existují tací, jejichž rodiče je plně podporují v zájmových aktivitách a pak jsou i ti, kteří si tuto zábavu nemohou nedovolit. V současné době však tráví mnoho dětí svůj volný čas hraním her na počítači, na ulici nebo venku, čímž je ohrožena nejen výchova, ale často také jejich bezpečnost.

Vzhledem k této problematice s aktivním nakládáním volného času dětí a mládeže byla sestavena předpověď týkající se míry zaměstnanosti v Ústeckém kraji. To je hlavním cílem také strategického dokumentu Evropa 2020, který usiluje o zvýšení celkové míry zaměstnanosti ve věkové skupině 20 – 64 let na úroveň 75 procent. Míra zaměstnanosti by

¹⁵ „Účelem novinek a aktualit je zejména informování vracejících se návštěvníků o nových událostech. K tomu se hodně využívají tzv. newslettery.“ (Eger a kol., 2010, s. 22)

¹⁶ PPC (pay per click – platba za klik) je reklama na internetu, kde inzerent neplatí za pouhé zobrazení reklamy, ale za reálného příchodícího návštěvníka, který na tuto reklamu klikne. (Janouch, 2011)

¹⁷ SEO (Search Engine Optimization) – optimalizace pro vyhledávače je „proces, při kterém pomocí vhodné kombinace mnoha poměrně složitých aktivit lze dosáhnout lepšího umístění odkazů na stránky ve vyhledávačích.“ (podnikatel.cz, 2013)

na základě mé predikce měla v roce 2020 dosáhnout hodnoty 81,7 procent, což by zlepšilo finanční příjmy rodin a umožnilo tak dětem a mládeži využívat zájmových kroužků Střediska volného času. Pokud se tato prognóza vyplní či nikoliv, na to si budeme muset počkat.

Nicméně je důležité nezapomínat na fakt, že volnočasové instituce umožňují dětem rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, pečují o talentované děti a působí jako prevence sociálně patologických jevů.

4.4 Závěr výzkumné části

Hypotéza I

Prvním hlavním cílem diplomové práce bylo zhodnotit činnost Střediska volného času v Mostě a následně určit, zda tato organizace plní svoje poslání.

Prostřednictvím funkcionálních oblastí jako jsou charta, personál, aktivity, pravidla a směrnice, hmotné zařízení a ekonomické předpoklady bylo zjištěno, že SVČ vykonává svoji funkci na 74,1 %. Toto číslo je poměrně uspokojivé, nicméně je zde prostor pro zlepšení.

Doporučení, která vyplývají z institucionální analýzy, se týkají technických, organizačních a výchovných opatření.

Je vhodné umístit sítě na okna v tělocvičnách, ochranné kryty na topení, zajistit vhodné osvětlení, rovné podlahy, bezpečná a označená schodiště. Je důležité nezapomínat na tuto bezpečnost a nepodcenit drobné nedostatky. Dalším možným návrhem je zpracování provozních řádů tělocvičen, kuchyněk, keramických dílen a zajištění bezpečného provozu elektrických spotřebičů užívaných žáky. Je nezbytné pravidelně kontrolovat stav zařízení, provádět revize elektrického zařízení, případně další revize podle příslušných předpisů (ČSN 33 1500). Velmi dobré reference má např. firma Jiřího Stejskala (revizestejskal.sluzby.cz), která se specializuje na revize elektrických zařízení, včetně bleskosvodů a elektrických spotřebičů. Nabízí zpracování potvrzení žádostí o uzavření smlouvy o dodávce elektřiny. Mohu zaručit její solidní jednání, flexibilitu, odbornost a kvalitně provedenou práci. Veškeré zjištěné závady je třeba co nejdříve odstranit a vrátit do původního stavu. Středisko by mělo vyvěsit v budově Požární poplachovou směrnici s důležitými telefonními čísly a pokyny pro případ požáru a havárie. Doporučila bych také

zasadit Vnitřní řád stanovující práva a povinnosti účastníků a pracovníků zájmového vzdělávání na webové stránky www.svc-most.cz.

Součástí profesní přípravy pedagogických pracovníků je dobrá znalost bezpečnostních předpisů, poučení dětí o odmítání nevhodných nabídek na trávení volného času, seznamování se s platnými předpisy a dbaní na jejich dodržování, informace o poskytování první pomoci a její nácvik. Dále je důležité zajistit dohled nad žáky, např. při větších sportovních akcích obstarat dostatečný počet rozhodčích, nejméně jednoho ke každé disciplíně, zdravotníka s lékárníčkou a udržet dostatečný odstup diváků od hřiště.

Co se týká cíle rozšířit nabídky zájmového vzdělávání pro děti a mládež, který si vytyčilo SVČ, slouží k tomu Mostecký parlament mládeže. Je vhodné však zvýšit propagaci této nabídky – např. letáčky o zájmových aktivitách do škol, propagační materiály (propisky, magnetky, bonbony, bloky aj.) rozdávat na veřejných akcích, jednotné oblečení (trička) s logem SVČ Most – která může zajistit středisku, aby se stalo centrem společenského dění města Mostu.

Pochopitelně je v dnešním „online“ světě nezbytné, udržovat aktuální informace na internetových stránkách o nabízených kroužcích či konaných akcích. Toto se poměrně středisku daří. Konkrétní opatření související s webovými stránkami jsou již popsány v kapitole 4.3.2 ve výsledcích strategických analýz.

SVČ také usiluje o kvalitní pedagogické pracovníky a rozvíjení jejich tvůrčích schopností. S tím souvisejí metodické práce zaměřující se na mimoškolní činnost, např. školení hlavních vedoucích LDT či kurzy vzdělávání.

Hypotéza II

Druhým hlavním cílem bylo určit zaměstnanost v blízké budoucnosti, která má pozitivní vliv pro mládež a využívání zájmových volnočasových aktivit.

V okrese Most je relativně vysoký podíl osob s nižším a nejnižším stupněm vzdělání, které je znevýhodňuje na trhu práce a vede k nižším příjmům. Zároveň jde o okres s jednou z nejvyšších měr nezaměstnanosti v České republice. Z toho vyplývá pro rodiny s dětmi možná problematika financování zájmových kroužků. Rodiče nemají prostředky na zájmové aktivity pro své děti, proto mohou sběhnout na špatnou cestu. Dostávají se do styku se špatnými kamarády. Snahou SVČ je právě zajistit aktivity pro trávení volného

času za rozumné a přijatelné ceny, neboť právě tyto aktivity jsou prevencí sociálně patologických jevů. Jednotlivé zájmové kroužky jsou uvedeny na konci této práce v příloze B. Kromě sportovních, tanečních, pohybových a hudebních kroužků a lekcí cizích jazyků, realizuje středisko individuální práce s dětmi, které však probíhají pouze okrajově. Nejčastěji se jedná o přípravu talentovaných dětí na olympiádu, což je mimo jiné výsledkem cíle, který si stanovilo SVČ Most, a to „pečovat o nadané děti a mládež“.

Na základě predikce vývoje míry zaměstnanosti splní Ústecký kraj do roku 2020 hlavní cíl strategie Evropa 2020. Míra zaměstnanosti by se mohla pohybovat okolo 81 %, což by v konečném důsledku mohlo umožnit dětem více využívat zájmových kroužků, které poskytuje právě Středisko volného času v Mostě.

Ze získaných informací a možností podpory zaměstnanosti tedy vychází závěr, že pokud budou úřady práce v rámci své působnosti v procesu podpory zaměstnanosti efektivně a cíleně využívat aktivní politiky zaměstnanosti a jejich nástrojů, mělo by se podařit snížit nezaměstnanost a podpořit tak vyšší zaměstnanost. Ve zjištění docházím k názoru, že úřady práce využívají nástrojů v procesu podpory zaměstnanosti.

Součástí práce byly mimo jiné i strategické analýzy vnějšího a vnitřního prostředí a sestavení SWOT analýzy, z níž byla sestavena matice. Byly definovány silné a slabé stránky organizace a příležitosti a hrozby, které mohou mít dopad na činnost SVČ. Doporučuji věnovat pozornost těmto strategiím a považuji za relevantní zhodnotit strategie i z hlediska přijatelnosti, vhodnosti a realizovatelnosti. Po vypracování strategických analýz byla dále vytvořena tabulka, která poukazuje na výskyt a vliv jednotlivých faktorů v současnosti, blízké a vzdálené budoucnosti (viz Příloha E).

5 SOUHRN

Předkládaná diplomová práce se zabývala zájmovými aktivitami pro trávení volného času dětí a mládeže. Byla vyhotovena institucionální analýza Střediska volného času v Mostě. Součástí práce byly rovněž strategické analýzy, které analyzují veškeré relevantní faktory, jež budou mít vliv na strategii podniku. Práce zahrnuje také prognózu míry zaměstnanosti, která je v kompetenci se strategií Evropa 2020.

Výstupem práce jsou zjištěné výsledky a možná doporučení, která mohou pomoci zefektivnit celý chod vybrané instituce (viz kapitola 4.3 Výsledky výzkumné části).

6 ZÁVĚR

Prostřednictvím výzkumu bylo dosaženo hlavního cíle (Hypotézy I). Středisko volného času plní své poslání na 74,1 procent.

Rovněž byl splněn druhý hlavní cíl práce (Hypotéza II). Byla navržena predikce vývoje míry zaměstnanosti v letech 2014 až 2020. Míra zaměstnanosti by v konečném roce, tedy v roce 2020, měla dosahovat hodnoty 81,7 procent, což by v konečném důsledku mohlo umožnit dětem a mládeži více využívat zájmových kroužků, které poskytuje právě Středisko volného času v Mostě.

7 SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

APZ	Aktivní politika zaměstnanosti
BL	Běžná likvidita
CVČ	Centrum volného času
CZ	Celková zadluženost
ČEZ	Výrobce elektřiny v České republice
ČHV	Čistý hospodářský výsledek
ČPK	Čistý pracovní kapitál
ČR	Česká republika
ČSN	Česká technická norma
DDM	Dům dětí a mládeže
EBIT	Earnings before Interest and Taxes (Zisk před zdaněním a úroky)
EU	Evropská unie
FKSP	Fond kulturních a sociálních potřeb
KÚ ÚK	Krajský úřad Ústeckého kraje
KŽM	Klub železničních modelářů
LDT	Letní dětský tábor
MHD	Městská hromadná doprava
MPM	Mostecký parlament mládeže
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OL	Okamžitá likvidita
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OSN	Organizace spojených národů
PL	Pohotová likvidita

PPC	Pay-Per-Click (reklama)
PR	Public relations (Vztahy s veřejností)
ROA	Rentabilita aktiv
ROC	Rentabilita nákladů
ROE	Rentabilita vlastního kapitálu
ROS	Rentabilita tržeb
RSS	Really Simple Syndication
SEO	Search Engine Optimization
SVČ	Středisko volného času
WWW	World Wide Web (Celosvětová síť)

8 SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

Publikace

EGER, Ludvík a kol. *Komunikace vzdělávacích organizací s veřejností na internetu*. Praha: Educa Service, 2010. 116 s. Česká a slovenská andragogika. ISBN 978-80-87306-07-9.

HÁJEK, Bedřich, HOFBAUER, Břetislav, PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogické ovlivňování volného času: trendy pedagogiky volného času*. 2. vyd. Praha: Portál, 2011. 239 s. ISBN 978-80-262-0030-7.

HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas*. 1. vyd. Praha: Portál, 2004. 176 s. ISBN 80-7178-927-5.

JANOUC, Viktor. *333 tipů a triků pro internetový marketing: [sbírka nejužitečnějších informací, postupů a technik]*. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2011. 278 s. ISBN 978-80-251-3402-3.

KEŘKOVSKÝ, Miloslav, VYKYPĚL, Oldřich. *Strategické řízení: teorie pro praxi*. 2. vyd. Praha: C. H. Beck, 2006. 206 s. ISBN 80-7179-453-8.

KNÁPKOVÁ Adriana, PAVELKOVÁ Drahomíra. *Finanční analýza: komplexní průvodce s příklady*. 1. vydání, Praha: Grada Publishing, 2010. 205 s. ISBN 978-80-247-3349-4.

LHOTSKÝ, Jan. *Strategický management: jak zajistit budoucí úspěch podniku*. Brno: Computer Press, [Česko: J. Lhotský], 2010. 144 s. ISBN 978-80-251-3295-1.

MACEK, Petr. *Adolescence*. 2. vyd. Praha: Portál, 2003. 144 s. ISBN 80-7178-747-7.

MALINOWSKI, Bronislaw. *A Scientific Theory of Culture and Other Essays*. New York: Oxford University Press, The University of North Carolina Press, 1944; reprint, 1960, 1961.

MALINOWSKI, Bronislaw. *Vědecká teorie kultury*. Brno: Krajské kulturní osvětové středisko, 1968.

MATOUŠEK, Oldřich, KROFTOVÁ, Andrea. *Mládež a delikvence: Možné příčiny, současná struktura, programy prevence kriminality mládeže*. 1. vyd. Praha: Portál, 1998. 336 s. ISBN 80-7178-226-2.

MIKOLÁŠ, Zdeněk. *Jak zvýšit konkurenceschopnost podniku: konkurenční potenciál a dynamika podnikání*. 1. vyd. Praha: Grada, 2005. 200 s. ISBN 80-247-1277-6.

MOCKOVČIAKOVÁ, Alena, PROKŮPKOVÁ, Danuše, MORÁVEK, Zdeněk. *Meritum Příspěvkové organizace*. 1. vyd. Praha: ASPI, 2011. 344 s. ISBN 9788073576264.

MRKVIČKA, Josef, KOLÁŘ, Pavel. *Finanční analýza*. 2. přeprac. vyd. Praha: ASPI, 2006. 228 s. ISBN 80-7357-219-2.

NÝVLTOVÁ, Romana, MARINIČ, Pavel. *Finanční řízení podniku: moderní metody a trendy*. 1. vyd. Praha: Grada, 2010. 208 s. ISBN 978-80-247-3158-2.

PAHL, Nadine, RICHTER, Anne. *SWOT Analysis - Idea, Methodology And A Practical Approach*. München: GRIN Verlag GmbH, 2007. ISBN 978-3-640-30303-8.

PÁVKOVÁ, Jiřina a kol. *Pedagogika volného času*. 3. vyd. Praha: Portál, 2008. 224 s. ISBN 978-80-7367-423-6.

TYYSKÄ, Vappu. *Youth and society: the long and winding road*. Third edition. Toronto: Canadian Scholars' Press, 2013. ISBN 978-155-1305-431.

SAK, Petr. *Proměny české mládeže*. Praha: Petrklíč, 2000. 291 s. ISBN 80-7229-042-8.

SEDLÁČKOVÁ, Helena, BUCHTA, Karel. *Strategická analýza*. 2. vyd. Praha: C. H. Beck, 2006. 121 s. ISBN 80-7179-367-1.

SOUKUP, Václav. *Dějiny antropologie: (encyklopedický přehled dějin fyzické antropologie, paleoantropologie, sociální a kulturní antropologie)*. Praha: Karolinum, 2004. 667 s. ISBN 80-246-0337-3.

SOUKUP, Václav. *Dějiny sociální a kulturní antropologie*. 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova, 1994. 226 s. ISBN 80-706-6882-2.

ŠAFÁŘOVÁ, Michaela. *Rizikové chování v adolescenci*. Brno, 2002. Diplomová práce (Ing.). Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, 2002.

VÁŽANSKÝ, Mojmír. *Základy pedagogiky volného času*. 2. vyd. Brno: Print-Typia, 2001. 175 s. ISBN 80-86384-00-4.

VESELÁ, Jana, KANIOKOVÁ VESELÁ, Petra. *Sociologické aspekty managementu*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011. 200 s. ISBN 978-80-247-2792-9.

ZUZÁK, Roman. *Strategické řízení pro obor podnikání a administrativa*. 1. vyd. Praha: ČZU PEF, 2008. 171 s. ISBN 978-80-213-1811-3.

Elektronické zdroje

Aktivní politika zaměstnanosti [online]. Praha: MPSV, 2012, [2014-11-11]. Dostupné z WWW: <<https://portal.mpsv.cz/sz/zamest/dotace/apz>>.

BURSA, Milan. *Příčiny nezaměstnanosti v Ústeckém kraji a snahy o řešení tohoto problému* [online]. Plzeň: Západočeská univerzita, 2015, [2015-01-10]. Dostupné z WWW: <<http://www.kge.zcu.cz/veda/konference/prispevky/jedn/BURZA.HTM>>.

Čistý pracovní kapitál [online]. Business center, 2014a, [2014-12-06]. Dostupné z WWW: <<http://business.center.cz/business/pojmy/p1235-cisty-pracovni-kapital.aspx>>

Dotace a granty [online]. Ústí nad Labem: Ústecký kraj oficiální web, 2014a, [2014-11-13]. Dostupné z WWW: <http://www.kr-ustecky.cz/vismo/zobraz_dok.asp?id_org=450018&id_ktg=59259&n=dotace-a-granty-2014&query=grant>.

Dotační program Volný čas [online]. Ústí nad Labem: Ústecký kraj oficiální web, 2014b, [2014-11-13]. Dostupné z WWW: <<http://www.kr-ustecky.cz/dotacni-program-volny-cas-2014/d-1680022/p1=204744>>.

EBIT [online]. Business center, 2014b, [2014-12-06]. Dostupné z WWW: <<http://business.center.cz/business/pojmy/p1025-EBIT.aspx>>.

IPRM Most – Sídliště Liščí Vrch a Výsluní [online]. Google, 2014a, [2014-11-10]. Dostupné z WWW: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0CEoQFjAI&url=http%3A%2F%2Fwww.mesto-most.cz%2FVismoOnline_ActionScripts%2FFile.ashx%3Fid_org%3D9959%26id_dokumenty%3D16452&ei=6pRkVLrLBof6ygOmt4H4Bg&usg=AFQjCNGyH916zyPikzrfPqdeanfFK8azGg&bvm=bv.79189006,d.bGQ>.

Jsem chlap, který si nepřestal hrát, říká Pavel Kasal [online]. Most: Mostecké listy, 2014, [2014-11-13]. Dostupné z WWW: <<http://listy.mesto-most.cz/jsem-chlap-ktery-si-neprestal-hrat-rika-pavel-kasal/d-7360>>.

Lidi v nezaměstnaném kraji ubývá. Most už dávno nemá 73 tisíc lidí [online]. Most: Mostecký deník, 2014a, [2014-11-13]. Dostupné z WWW: <http://mostecky.denik.cz/zpravy_region/lidi-v-nezamestnanem-kraji-ubyva-most-uz-davno-nema-73-tisic-lidi-20140912.html>.

Navýšení nájemného za pronájem pozemků, budov a nebytových prostor [online]. Most: Oficiální web města, 2013, [2014-11-13]. Dostupné z WWW: <http://www.mesto-most.cz/vismo/dokumenty2.asp?id_org=9959&id=16317&n=navyseni-najemneho-za-pronajem-pozemku-budov-a-nebytovych-prostor&query=n%C3%A1jemn%C3%A9>.

Nejnovější údaje: Ústecký kraj [online]. Ústí nad Labem: ČSÚ, 2012, [2014-11-15]. Dostupné z WWW: <<http://www.czso.cz/x/krajedata.nsf/krajenejnovjsi/xu>>.

Nezaměstnanost v regionu klesá, na Mostecku nejvíce [online]. Most: Homér – týdeník Mostecka, 2014, [2014-11-13]. Dostupné z WWW: <http://www.homerlive.cz/zpravodajstvi/nezamestnanost_v_regionu_klesa_na_mostecku_nejvice.html>.

Okres Most [online]. Ústí nad Labem: ČSÚ, 2014, [2014-11-15]. Dostupné z WWW: <http://www.czso.cz/xu/redakce.nsf/i/okres_most>.

OP VVV byl odeslán do Evropské komise [online]. Praha: MŠMT, 2014a, [2014-11-11]. Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vvv-byl-odeslan-do-evropske-komise>>.

OP Výzkum, vývoj a vzdělávání období 2014 – 2020 [online]. Praha: MŠMT, 2014b, [2014-11-11]. Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vvv>>.

Pedagogické minimum [online]. Praha: Národní informační centrum pro mládež, 2014, [2014-11-17]. Dostupné z WWW: <<http://www.icm.cz/pedagogicke-minimum>>.

Průměrná mzda v Ústeckém kraji byla ve druhém čtvrtletí 22.878 korun [online]. Most: Mostecký deník, 2014b, [2014-11-13]. Dostupné z WWW: <<http://mostecky.denik.cz/z-regionu/prumerna-mzda-v-usteckem-kraji-byla-ve-druhem-ctvrtleti-22-878-korun-20140907.html>>.

Příspěvkové organizace [online]. Praha: Management regionálního rozvoje na úrovni krajů a obcí s rozšířenou působností, 2014b, [2014-11-08]. Dostupné z WWW: <<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0CEIQFjAE&url=http%3A%2F%2Fwww.smocr.cz%2Fdata%2FfileBank%2Fa0a5aed0-d4d5-46fe-97a0-7f7cb761e5fb.pdf&ei=nnBKVNSfI4fjaPCWgfgG&usg=AFQjCNE7XX2D-FH0HWlhHd9XxPxQ7OBZkQ&bvm=bv.77880786,d.d2s>>.

Rentabilita aktiv [online]. Finanční analýza firmy, 2012a, [2014-12-06]. Dostupné z WWW: <<http://www.faf.cz/Rentabilita/Rentabilita-aktiv.htm>>.

Rentabilita nákladů [online]. Plzeň: Management Mania, 2013, [2014-11-22]. Dostupné z WWW: <<https://managementmania.com/cs/rentabilita-nakladu>>.

Rentabilita tržeb [online]. Finanční analýza firmy, 2012b, [2014-12-06]. Dostupné z WWW: <<http://www.faf.cz/Rentabilita/Rentabilita-trzeb.htm>>.

Rentabilita vlastního kapitálu [online]. Business center, 2014c, [2014-12-06]. Dostupné z WWW: <<http://business.center.cz/business/pojmy/p1030-ROE.aspx>>.

Situace na trhu práce [online]. Praha: MPSV, 2015a, [2014-11-16]. Dostupné z WWW: <https://portal.mpsv.cz/sz/politikazamest/trh_prace>.

Slovníček pojmů – SEO [online]. Praha: Podnikatel, 2013, [2015-03-01]. Dostupné z WWW: <<http://www.podnikatel.cz/specialy/online-reklama/>>.

SMEJKAL, Michal. *Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovních: očima pracovního práva* [online]. Praha: ePravo, 2014, [2014-12-04]. Dostupné z WWW: <<http://www.epravo.cz/top/clanky/ustanoveni-32-a-32a-zakona-c-5632004-sb-o-pedagogickych-pracovnicich-ocima-pracovniho-prava-94444.html>>.

Statistická ročenka trhu práce v ČR [online]. Praha: MPSV, 2015b, [2014-11-16]. Dostupné z WWW: <<http://www.mpsv.cz/cs/12864>>.

Strategie Evropa 2020 [online]. Praha: MŠMT, 2015, [2015-01-11]. Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj/strategie-evropa-2020>>.

Střediska volného času a Domy dětí a mládeže - Ústecký kraj [online]. Praha: iKATALOGY, 2009, [2014-11-11]. Dostupné z WWW: <<http://ikatalogy.nidm.cz/katalog/volny-cas/strediska-volneho-casu-a-domy-deti-a-mladeze?kraj=ustecky>>.

Trocha teorie o finanční analýze [online]. Finanční analýza, 2011a, [2014-07-10]. Dostupné z WWW: <<http://financni-analyza.webnode.cz/o-financni-analyze/>>.

Ukazatele likvidity [online]. Praha: Finanční analýza, 2011b, [2014-11-06]. Dostupné z WWW: <<http://financni-analyza.webnode.cz/ukazatele-likvidity/>>.

Ukazatele zadluženosti [online]. Praha: Finanční analýza, 2011c, [2014-11-06]. Dostupné z WWW: <<http://financni-analyza.webnode.cz/ukazatele-zadluzenosti/>>

Veřejný rejstřík a Sbírka listin [online]. Praha: Ministerstvo spravedlnosti, 2015, [2014-11-11]. Dostupné z WWW: <<https://or.justice.cz/ias/ui/vypis-sl-firma?subjektId=301452>>.

Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání [online]. Praha: MŠMT, 2014c, [2014-11-11]. Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlaska-c-74-2005-sb-1>>.

Vývoj zaměstnanosti a sociální situace: podle každoročního přezkumu je nutné se zabývat rizikem chudoby pracujících [online]. 2014, [2014-03-03]. Dostupné z WWW: <http://europa.eu/rapid/press-release_IP-14-43_cs.htm>.

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů [online]. Praha: MŠMT, 2014d, [2014-11-11]. Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/file/34285/>>.

Založení občanského sdružení [online]. Praha: Občanská společnost – návod k použití, 2010, [2014-11-18]. Dostupné z WWW: <<http://obcan.ecn.cz/index.shtml?w=u&x=132554>>.

ŽAMPOVÁ, Jana. *Současnost města Mostu* [online]. Most: Oficiální web města, 2010, [2014-11-13]. Dostupné z WWW: <<http://www.mesto-most.cz/soucasnost-mesta-mostu/d-7795/p1=37142>>.

Legislativní dokumenty

Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů.

Zákon č. 250/2000 Sb., rozpočtová pravidla územních rozpočtů.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

9 SEZNAM PŘÍLOH

Příloha A: Přílohy k žádosti o dotaci

Příloha B: Přehled zájmových kroužků

Příloha C: Hodnocení institucionální analýzy

Příloha D: Akce proti šikaně

Příloha E: Tabulka příležitostí a hrozeb

Příloha F: Fotografie ze SVČ v Mostě

10 PŘÍLOHY

Příloha A: Přílohy k žádosti o dotaci

1. Projekt (název projektu, cíl, územní působnost, místo realizace, popis výchozího stavu, navrhovaný postup realizace projektu, časový plán, požadovanou výši dotace v Kč, souhlas se zařazením do databáze kraje, prohlášení o souhlasu se zveřejněním identifikačních údajů a výši poskytnuté dotace na webových stránkách kraje).
2. Doklady osvědčující právní subjektivitu žadatele o dotaci (**kopie**).
3. Doklady ustanovení statutárního zástupce právnické osoby, včetně dokladu osvědčující jeho oprávnění jednat jménem žadatele o dotaci (**kopie**).
4. Doklady o přidělení IČ (**kopie**).
5. Doklady o zřízení běžného účtu u peněžního ústavu (**kopie**).
6. Čestné prohlášení o skutečnosti, že vůči majetku žadatele neprobíhá nebo v posledních třech letech neproběhlo insolvenční řízení, v němž bylo vydáno rozhodnutí o úpadku (**originál**).
7. Čestné prohlášení o skutečnosti, že žadatel nebyl pravomocně odsouzen pro trestný čin, jehož skutková podstata souvisí s předmětem podnikání žadatele nebo pro trestný čin hospodářský či trestný čin proti majetku (**originál**).
8. Čestné prohlášení o skutečnosti, že u místně příslušného finančního úřadu a okresní správy sociálního zabezpečení a zdravotních pojišťoven nemá žadatel žádné nesplacené závazky po lhůtě splatnosti (**originál**).
9. Čestné prohlášení o skutečnosti, že žadatel nemá žádné závazky po lhůtě splatnosti vůči státním fondům (**originál**).
10. Čestné prohlášení, že žadatel nemá žádné závazky po lhůtě splatnosti vůči rozpočtu kraje (**originál**).
11. Soupis jednotlivých projektů, které žadatel realizoval v průběhu předchozích tří let za přispění kraje s uvedením názvu projektu, čísla smlouvy o poskytnutí dotace a uvedení finanční výše poskytnuté dotace (**originál**). (kr-ustecky.cz, 2014b)

Příloha B: Přehled zájmových kroužků

Sportovní kroužky

Atletická příprava

- určeno pro: děti od 8 let
- zaměření: všestranný pohybový rozvoj, rozvoj základních pohybových dovedností, nácvik atletických disciplín
- cena: 800 Kč

Badminton I. – začátečníci

- určeno pro: děti od 6 let
- zaměření: základy pohybu po badmintonovém hřišti, základní údery, systém hry, všestranný pohybový rozvoj hráče
- cena: 800 Kč

Badminton II. – mírně pokročilí

- určeno pro: děti od 8 let
- zaměření: nácvik základních badmintonových úderů, pohyb po kurtě a taktika hry; dynamická a frekvenční cvičení
- cena: 800 Kč

Badminton III. – pokročilí

- určeno pro: děti od 10 let
- zaměření: zdokonalování badmintonových úderů, trénink hry jednotlivce a párových disciplín, zlepšení pohybu po kurtě a zvýšení fyzické zdatnosti, hra fair-play
- cena: 900 Kč

Florbal I. – začátečníci

- určeno pro: děti od 6 let
- zaměření: první kontakt s florbalkou a míčkem – základy florbalu, florbalová abeceda, trénink střelby a všestranný pohybový rozvoj

- cena: 800 Kč

Florbal II. – mírně pokročilí

- určeno pro: děti od 8 let
- zaměření: nácvik základních dovedností – driblink, vedení a zpracování míčku, uvolňování, přihrávka, střelba a hra; brankářské základy; cvičení na fyzickou zdatnost s ohledem na rozvoj hráče; cit pro tým a fair-play
- cena: 800 Kč

Florbal III. – pokročilí

- určeno pro: děti od 8 let
- zaměření: trénink a rozvoj florbalových dovedností a návyků, tvorba hry a kombinace obrana – útok; trénink brankářů; zdokonalení fyzické zdatnosti; základ pro kolektivní hru týmu a fair-play
- cena: 800 Kč

Stolní hokej a airhockey

- určeno pro: děti od 6 let
- zaměření: herním principem je ovládání hracích figur pomocí táhel; táhlové hokeje v sobě snoubí manuální zručnost, rychlost, předvídavost a reakci spojenou s vyhodnocením děje; stolní hokej je vhodný pro mladší i starší hráče i hráčky
- cena: 500 Kč

Šachy

- určeno pro: děti od 6 let
- zaměření: pro všechny zájemce, kteří se učí hrát a postupně se zařazují do soutěží; šachové turnaje
- cena: bude upřesněno

Stolní tenis

- určeno pro: děti od 6 let
- zaměření: základy stolního tenisu, hra, pravidla
- cena: 700 Kč

Taneční a pohybové kroužky

Aerobik

- určeno pro: děti od 7 do 12 let
- zaměření: soutěžní tým aerobiku, nácvik sestav, kondiční cvičení, soutěže, trénink 2 x týdně
- cena: 1400 Kč

Latino Dance Pirates

- určeno pro: holky a kluci od 10 let
- zaměření: základy latinskoamerických tanců – jive, cha-cha, rumba formou krátkých choreografií, taneční průprava, posilování, balet, rytmika; lze se přihlásit i do soutěží
- cena: 800 Kč

Hudební kroužky

Flétna

- určeno pro: školní děti od 6 let
- zaměření: seznámení s hrou na flétnu zábavnou formou – správné dýchání, hra, základy hudební nauky, vlastní nástroj
- cena: 800 Kč

Kytara

- určeno pro: školní děti od 8 let
- zaměření: základy hry na kytaru, akordy, základy hudební nauky, vlastní nástroj
- cena: 800 Kč

Cizí jazyky

Anglický jazyk

Francouzský jazyk

Oba jazykové kurzy jsou rozděleny pro začátečníky, mírně pokročilé a pokročilé. Cena je jednotná 800 Kč.

Příloha C: Hodnocení institucionální analýzy

Prvek hodnocení personálu	Body (0 – 10)
Počet pracovníků	7
Interní pedagogičtí pracovníci (kvalifikace, odbornost)	7
Externí pedagogičtí pracovníci (kvalifikace, odbornost)	6
Schopnosti a dovednosti vedoucích kroužků, táborů	7
Celkem	6,75

Prvek hodnocení aktivit	Body (0 – 10)
Pravidelné činnosti (počet nabízených kroužků, počet účastníků, rozmanitost, úspěšnost)	7
Nepravidelná činnost (počet konaných akcí a soutěží, počet účastníků, dobrovolníků)	8
Tábory (počet pořádaných táborů, počet účastníků – naplněnost, zaměření táborů)	6
Celkem	7

Prvek hodnocení pravidel a norem	Body (0 – 10)
Školní vzdělávací program (formulace, obsah, pečlivost vypracování)	5
Vnitřní řád (formulace, obsah, pečlivost vypracování)	5
Míra, do jaké se SVČ řídí Školním vzdělávacím programem	9
Interní směrnice - provozní řády, bezpečnost při práci, požární řád, traumatologický plán (formulace, obsah, pečlivost vypracování)	6
Míra, do jaké se SVČ řídí všemi pravidly a normami	9
Celkem	6,8

Prvek hodnocení hmotného zařízení	Body (0 – 10)
Budova SVČ (velikost budovy, využitelná kapacita, vhodnost umístění budovy, vhodnost venkovních prostor pro aktivity dětí, bezbariérový přístup)	5
Parkovací plochy	10
Interiér, zařízení a vybavení (využitý prostor, řešení a kapacita místností, vhodnost a úroveň vybavení)	9
Celkový stav nemovitosti (pořádek, čistota, estetika)	6
Celkový stav vnitřních prostor (pořádek, čistota, estetika)	6
Celkem	7,2

Prvek hodnocení ekonomických předpokladů	Body (0 – 10)
Hospodaření dle zákonů	10
Nakládání s příspěvky od zřizovatele na provoz organizace	9
Celkové hospodaření (stabilita výsledků hospodaření, alokace peněžních prostředků, efektivita využívání peněžních prostředků)	9
Celkem	9,3

Příloha D: Akce proti šikaně

Mostecký parlament mládeže





Šikana může překvapit i Tebe!

Mostecký parlament mládeže pro tebe připravil akci, během které se naučíš jak na šikanu a poznáš svá práva.

Tato akce bude součástí akce OC Central Most „HURÁ DO ŠKOLY“.

Kdy?

30.8.2014

od 14:00 do 17:00 hod.





Zdroj: podklady od členů MPM, 2014

Příloha E: Tabulka příležitostí a hrozeb

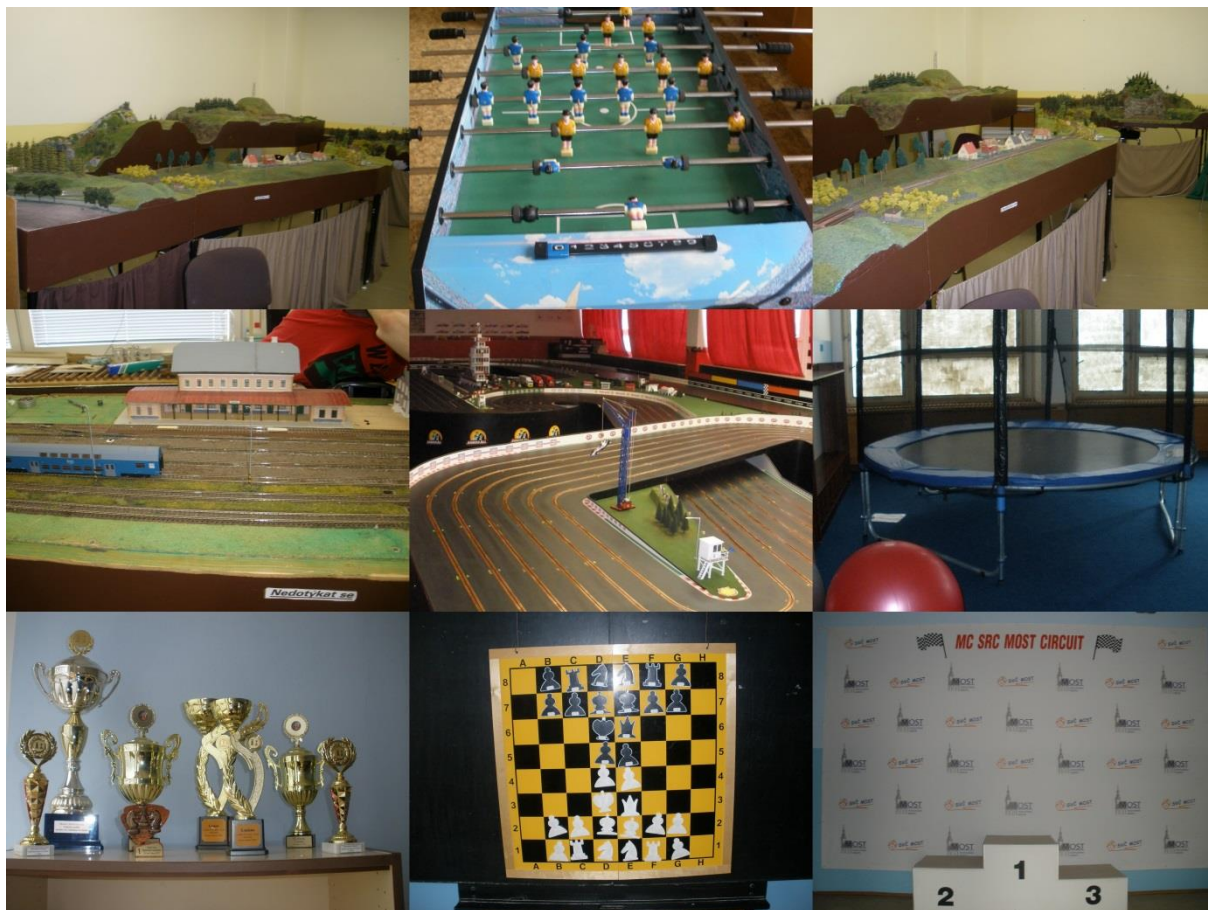
ID	Faktor	P/ H	Pravděpodobnost					
			Současnost		Blízká budoucnost		Vzdálená budoucnost	
			výskyt	vliv	výskyt	vliv	výskyt	vliv
1	propracovanější propagace	P	2	2	2	3	3	3
2	rozšíření nabídky zájmových kroužků	P	2	3	3	3	1	3
3	modernější vybavení	P	1	2	2	2	2	2
4	růst počtu populace	P	2	3	3	3	3	3
5	využití prostředků z programů	P	1	2	2	2	3	2
6	pedagogické minimum	P	1	1	2	3	3	3
7	velký počet substitučních výrobků	H	3	3	3	2	2	2
8	konkurenční okolí (další města v daném kraji)	H	3	2	2	2	1	2
9	pokles návštěvníků	H	2	3	2	3	1	3
10	vysoká míra nezaměstnanosti	H	3	2	3	2	2	3
11	odliv sponzorů	H	2	3	2	2	1	2
12	nepříznivá finanční situace na Mostecku	H	3	3	3	3	2	3

Pozn.: 1 = malý výskyt a nízký vliv; 2 = průměrný výskyt a vliv; 3 = velký výskyt a vliv

Zdroj: vlastní zpracování, 2014

Příloha F: Fotografie ze SVČ v Mostě

Obr. č. 17: Zájmové kroužky



Zdroj: vlastní nafocení a zpracování, 2014

Obr. č. 18: Interiér budovy



Zdroj: vlastní nafocení a zpracování, 2014