

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek vedoucí diplomové práce

Autor: Bc. Kateřina P i s k a č o v á
 Název práce: Systémový přístup k problematice nástupu dětí do školy
 Obor: Pedagogika předškolního věku
 Rok: 2019
 Vedoucí práce: PhDr. Blanka Křováčková
 Oponentka práce: Ing. et Ing. Mgr. Marie Herynková, Ph.D.

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoretická – teoreticko-empirická				
	<input type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>
Rozsah: <input style="width: 30px; text-align: center;" type="text" value="82"/> s.	odpovídající – neodpovídající				
	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>
Aktuálnost tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vytyčení cíle práce: Hlavní cíl práce je formulován v anotaci, v úvodu práce a v kap.6 (s. 37) je stanoveno šest dílčích cílů.	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková odborná úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková formální úprava textu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K řešení cílů DP použila studentka adekvátní metody: diagnostiku podle B. Sindelarové, pozorování, dotazník (pro rodiče). Získaná data zpracovala frekvenční analýzou a jsou prezentována sloupcovými grafy. Dále bylo vypracováno pět kazuistických studií dětí s realizovaným odkladem školní docházky.					

Použitá literatura: <input type="text" value="36"/> titulů Dva cizojazyčné zdroje.	dostatečný – nedostatečný <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> aktuální – zastaralá <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>										
Přílohy: <input type="text" value="3"/>	doplňují text – nedoplňují text <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>										
Prezentace vlastního názoru:	<table border="0"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Spolupráce s vedoucí práce:	<table border="0"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
<p>Autorka DP měla rámcovou představu o zpracování tématu. Práce byla průběžně konzultována, studentka přicházela na konzultace s konkrétními návrhy. Pracovala zodpovědně, pečlivě, při realizaci praktické části své práce zcela samostatně.</p> <p>Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.): Téma a obsah práce byly zvoleny na základě zájmu studentky, učitelky mateřské školy, pracující ve třídě předškolních dětí. Cílem práce bylo podpořit oslabené dílčí funkce u jednotlivých dětí prostřednictvím realizace stimulačního programu. Praktickou část studentka naplňovala v průběhu devíti měsíců (viz časový harmonogram na s. 42, uvedeno chybné datování). Provedla vstupní a výstupní diagnostiku v 19 oblastech (podle B. Sindelarové) u 23 dětí předškolního věku. Stimulační program byl vytvořen ze dvou dostupných publikací a je složen ze šesti bloků. Každý blok obsahuje 11 oblastí tří stupňů náročnosti. Program byl zařazen do ranních a odpoledních aktivit a realizován tři měsíce. Do programu byli zapojeni rodiče dětí. Efektivita cílené podpory dětí byla ověřena výstupní diagnostikou a dotazníkovým šetřením.</p> <p><i>Kladné stránky práce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • realizace obsáhlé diagnostiky u 23 dětí, • vypracování stimulačního programu, • pedagogická intervence v rozsahu 3 měsíců, • získání rodičů ke vzájemné spolupráci. <p><i>Otázka k obhajobě:</i> Ovlivní Vaše zkušenosti z realizace DP Vaši pedagogickou činnost? Pokud ano, jak?</p>											
V Hradci Králové, 7. 8. 2019	podpis vedoucí práce										

