



KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY
Posudek bakalářské práce

Autor: Nikola Stehnová

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy

Název práce (česky/anglicky): Rozvoj předčtenářské gramotnosti v mateřské škole

Vedoucí práce: PhDr. Jana Bílková, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Žaneta Göbelová

Hodnoticí kritéria	Hodnocení
Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem	A
Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie	B
Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace	C
Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře	C
Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací	B

Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A,B,C,D,E,F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá BP/DP považována za nedostatečnou.

Vyjádření vedoucího/oponenta práce k antiplagiátorské kontrole:

Při antiplagiátorské kontrole byla zjištěna 7% shoda s jinými texty v repozitáři Odevzdej.cz. Shodné pasáže představují citace textů využitých při práci s dětmi, uvedených v příloze bakalářské práce. U všech převzatých textů je zdroj řádně uveden.

Hodnocení práce – návrh klasifikačního stupně:

Náměty pro obhajobu (formou otázek):

1. V úvodu práce citujete jednu z definic předčtenářské gramotnosti a uvádíte, že jde o „komplex schopností, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro zahájení a úspěšné rozvíjení čtenářské gramotnosti“ (s. 11). Mohla byste tyto schopnosti, dovednosti a hodnoty specifikovat? Které z nich považujete za zásadní?

2. U kterého z textů, které jste při práci s dětmi zvolila, jste zaznamenala největší zájem dětí? Dokázala byste pojmenovat důvody?



Další poznámky k práci, kritické připomínky:

Bakalářská práce Nikoly Stehnové je věnována metodám rozvoje předčtenářské gramotnosti u dětí v mateřské škole. Je zaměřena především prakticky, její stěžejní částí je návrh činností vhodných pro rozvoj předčtenářských dovedností u předškolních dětí, prakticky ověřených při dvouměsíční práci s dětmi v mateřské škole s waldorfskými prvky. Každé z pěti zvolených témat otevírá výchozí literární text, na nějž je následně navázán komplex rozmanitých výchovně-vzdělávacích činností. Koncepte praktické části je dobře promyšlená, metodika navrhovaných činností dostatečně popsána.

Úvodní teoretická část práce je zjevně kompilační, což je na jednu stranu v bakalářských pracích praxe celkem obvyklá, na druhou stranu trochu škoda, vzhledem k autorčiným praktickým zkušenostem s výukou dětí předškolního věku.

Po jazykové stránce je práce přijatelná, v textu je jen pár interpunkčních chyb a několik formulačních nedokonalostí typu *dlouhodobý časový úsek*; *smyšlené myšlenky*; *nezbytná nutnost* (s. 18) apod.

Datum a podpis vedoucího práce:

2. ledna 2020

Jana Bílková