

Česká zemědělská univerzita v Praze

Institut vzdělávání a poradenství

Katedra pedagogiky



**Česká zemědělská
univerzita v Praze**

**Historický kontext vzdělávání na vybrané odborné škole a
tradice oboru pro popularizaci a posílení zájmu žáků o
studijní obor**

Bakalářská práce

Autor: Ing. Jarmila Štolcová, Ph.D.

Vedoucí práce: doc. PhDr. Radmila Dytrtová, CSc.

2024

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE

Institut vzdělávání a poradenství

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Ing. Jarmila Štolcová, Ph.D.

Učitelství praktického vyučování

Název práce

Historický kontext vzdělávání na vybrané odborné škole a tradice oboru pro popularizaci a posílení zájmu žáků o studijní obor

Název anglicky

The historical context of education at the selected vocational school and the tradition of the field for the popularization and strengthening of students' interest in the field of study

Cíle práce

Cílem práce je na základě analýzy historie odborného vzdělávání a archiválií vybrané odborné školy a také průzkumu studijního zájmu žáků o vzdělávání na uvedené škole posoudit trend zájmu o studium a v aktuálním školním roce motivaci žáků pro výběr oboru. Výstupem práce bude zpráva pro vedení školy o stavu zjištění a vlastní návrh autora/autorky pro popularizaci studijního oboru.

Metodika

Metody: analýza studijní literatury a podkladů pro zjištění potřebných dat, průzkum metodou dotazníkového šetření, rozhovor s vedením vybrané odborné školy, hodnocení dat a jejich grafické zpracování, vlastní návrh pro popularizaci studijního oboru, zpracování zprávy pro vedení vybrané odborné školy o zjištěném stavu.

Harmonogram zpracování práce:

Návrh struktury práce v bodech a předložení ke kontrole vedoucí práce: do 20. 5.

Zpracování rukopisu práce na základě Metodiky pro zpracování absolventských prací (viz web IVP) a průběžné kontroly textu do 20. 1. Pokud byla pro zpracování použita vzorová šablona nabízená uvedenou metodikou, finální rukopis nebude posílán vedoucí práce ve formě šablony. Předložení rukopisu kompletní práce ke kontrole vedoucí práce: 30 dní před termínem odevzdání práce.

Na základě zpracování připomínek vedoucí práce bude udělen do ÚIS zápočet.

Po udělení zápočtu – finální adjustace a odevzdání práce ve dvou výtiscích na studijní oddělení + elektronické odevzdání do ÚIS: v termínu vypsáném pro odevzdání absolventských prací.

Doporučený rozsah práce

35 normostran

Klíčová slova

Odborná škola, historický kontext, odborné vzdělávání, tradice oboru, motivace žáků

Doporučené zdroje informací

KŘIVOHLAVÝ, Jaro. *Jak neztratit nadšení*. Praha: Grada, 1998. ISBN 80-7169-551-3.

KUBAČÁK, Antonín. *Odkaz českého zemědělství*. Praha: Ministerstvo zemědělství, 2020. ISBN 978-80-7434-600-2.

MEZERA, Antonín. *Pro jaké povolání se hodím?*. Praha: Computer Press, 2002. ISBN 80-7226-651-9.

VELECHOVSKÁ, Jana. *Zemědělské školství s tradicí. Farmář*. 2019, 25(1), 9. ISSN 1210-9789.

WHITE, Patrick. *Education and career choice: a new model of decision making*. Houndmills: Palgrave Macmillan, 2007. ISBN 978-1-4039-8623-8.

Předběžný termín obhajoby

2023/24 LS – IVP

Vedoucí práce

doc. PhDr. Radmila Dytrtová, CSc.

Garantující pracoviště

Katedra profesního a personálního rozvoje

Elektronicky schváleno dne 30. 5. 2023

Mgr. Jiří Votava, Ph.D.

Vedoucí katedry

Elektronicky schváleno dne 21. 6. 2023

prof. Ing. Petr Valášek, Ph.D.

Pověřený ředitel

V Praze dne 04. 03. 2024

ČESTNÉ PROHLÁŠENÍ

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma:

Historický kontext vzdělávání na vybrané odborné škole a tradice oboru pro popularizaci a posílení zájmu žáků o studijní obor

vypracovala samostatně a citovala jsem všechny informační zdroje, které jsem v práci použila a které jsem rovněž uvedla na konci práce v seznamu použitých informačních zdrojů.

Jsem si vědoma, že na moji bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, především ustanovení § 35 odst. 3 tohoto zákona, tj. o užití tohoto díla.

Jsem si vědoma, že odevzdáním bakalářské práce souhlasím s jejím zveřejněním podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a to i bez ohledu na výsledek její obhajoby.

Svým podpisem rovněž prohlašuji, že elektronická verze práce je totožná s verzí tištěnou a že s údaji uvedenými v práci bylo nakládáno v souvislosti s GDPR.

V dne

.....
Ing. Jarmila Štolcová, Ph.D.

PODĚKOVÁNÍ

Tímto bych chtěla poděkovat doc. PhDr. Radmile Dytrtové, CSc. za její odborné vedení, trpělivost a podnětné rady. Zároveň bych chtěla poděkovat manželovi Radkovi, dětem Patrikovi, Adrianě a Sabrině za trpělivost a zastoupení v době mých studií. Poděkování též patří Střední zemědělské škole, Rakovník, Pražská 1222 a jejím žákům, respondentům za spolupráci při zpracování předloženého tématu bakalářské práce.

Abstrakt

Bakalářská práce na téma „Historický kontext vzdělávání na vybrané odborné škole a tradice oboru pro popularizaci a posílení zájmu žáků o studijní obor“ se zabývá motivací žáků studujících obor Chovatelství ve školním roce 2023/2024 na SZeŠ Rakovník, která vedla k výběru školy a oboru. Důraz při posuzování a vyhodnocování dat je kladen na historický kontext vzdělávání na vybrané škole a tradici oboru, načež je předložen vlastní návrh pro popularizaci studijního oboru s ohledem na zmíněné aspekty. K vypracování předložené práce byla zvolena metodika založená na analýze studijní literatury a podkladů pro zjištění potřebných dat, SWOT analýze školy, průzkumu metodou dotazníkového šetření a rozhovorů s žáky všech ročníků oboru ve uvedeném školním roce a rozhovoru s vedením školy. Dále byla využita metodika hodnocení dat s jejich následným grafickým znázorněním.

Z dotazníkového šetření vyplynulo, že nejsilnější motivací žáků k výběru oboru Chovatelství byl jejich vlastní zájem o tuto oblast. Historie školy dnešní žáky nezajímá. Další motivací žáků ke studiu oboru je získání maturitního vysvědčení, dobrá možnost uplatnění na trhu práce či v soukromém podnikání a řada respondentů plánuje studia na vysoké škole. Vlastní návrh pro popularizaci studijního oboru, který se opírá nejen o SWOT analýzu školy, ale také o výsledky dotazníkového šetření, byl předložen vedení SZeŠ Rakovník pro další využití především při propagaci oboru a školy a náboru nových žáků v dalších letech.

Klíčová slova

Odborná škola, Střední zemědělská škola Rakovník, historický kontext, odborné vzdělávání, tradice oboru, obor Chovatelství, motivace žáků.

Abstract

The bachelor thesis on the topic of "The historical context of education at the selected vocational school and the tradition of the field for the popularization and strengthening of students' interest in the field study" deals with the motivation of students studying animal husbandry in the academic year 2023/2024 at the Secondary Agricultural School in Rakovník (SZeŠ Rakovník), which led to the selection of the school and field of study. Emphasis is placed on the historical context of education at the selected school and the tradition of the field of study in assessing and evaluating the data, followed by a proposal for the popularization of the study program taking into account the mentioned aspects. The methodology chosen for the elaboration of the thesis is based on the analysis of study literature and data to determine the necessary information, SWOT analysis of the school, survey using a questionnaire method, and interviews with students of all years of the program in the specified academic year, as well as interviews with the school management. Additionally, data evaluation methodology with subsequent graphical representation was utilized.

The survey revealed that the strongest motivation for students to choose the field of study of animal husbandry was their own interest in this area. The history of the school does not interest current students. Other motivations for students to study the program include obtaining a high school diploma, good employment opportunities in the job market or in private business, and a number of respondents plan to continue their studies at a university. A proposal for the popularization of the study program, based not only on the SWOT analysis of the school but also on the results of the survey, was submitted to the management of SZeŠ Rakovník for further use, especially in promoting the field of study and the school and recruiting new students in the following years.

Keywords

Vocational school, Secondary Agricultural School in Rakovník, historical context, vocational education, tradition of the field of study, field of animal husbandry, student motivation.

OBSAH

1	ÚVOD	1
	TEORETICKÁ ČÁST	3
2	Cíl a metodika	3
3	Vymezení základních pojmů	4
3.1	Vzdělání	4
3.2	Vzdělávání.....	4
3.2.1	Legislativní rámec školství v České republice	4
3.2.2	Vzdělávací systém v ČR	5
3.2.3	Střední odborné vzdělávání	7
3.2.3.1	Obory vzdělání	8
3.2.3.2	Tradice oboru	9
3.3	Faktory ovlivňující výběr střední školy a studijního oboru	10
3.3.1	Motivace	10
3.3.1.1	Vnitřní a vnější motivace	12
3.3.1.2	Motivace žáků	12
3.3.2	Bydliště žáka a dostupnost školy	15
3.3.3	Maturitní vysvědčení a možnosti budoucího uplatnění	15
3.4	Popularizace	15
3.4.1	Propagace školy a oboru	15
3.4.2	Vybrané komunikační aktivity PR.....	17
3.4.2.1	Dny otevřených dveří.....	17
3.4.2.2	Burza či veletrhy škol	17
3.4.2.3	Internet - webové stránky školy a sociální sítě	17
3.4.2.4	Propagační materiály školy.....	18
3.4.2.5	Spolupráce s úřady a poradnami	18

4	Vzdělávání na Střední zemědělské škole Rakovník	18
4.1	Historie odborného vzdělávání na Střední zemědělské škole Rakovník	18
4.2	Současnost vzdělávání na Střední zemědělské škole Rakovník	20
4.2.1	Obor Chovatelství	21
4.2.2	Obor Ekologie a životní prostředí.....	22
4.2.3	Obor Agropodnikání	23
	PRAKTICKÁ ČÁST	24
5	Vlastní výzkum	24
5.1	SWOT analýza Střední zemědělské školy Rakovník.....	24
5.2	Analýza dat dostupných informací.....	26
5.2.1	Průzkum studijního zájmu žáků o vzdělávání na SZeŠ Rakovník	26
5.2.2	Posouzení trendu zájmu o studium žáků při výběru oboru.....	27
5.3	Rozhovory s žáky a vedením školy.....	29
5.4	Dotazníkové šetření	30
5.4.1	Charakteristika místa šetření.....	31
5.4.2	Realizace dotazníkového šetření.....	31
5.4.3	Vyhodnocení výsledků dotazníkového šetření	32
5.4.3.1	Motivace žáků pro výběr oboru	32
5.4.3.2	Zdroje informací o nabízených studijních oborech	45
5.4.3.3	Plány žáků po studiu a jejich očekávání od budoucího povolání ..	46
5.4.3.4	Spokojenost žáků s výběrem oboru	48
5.4.4	Zkvalitnění výuky oboru Chovatelství na SZeŠ Rakovník	49
5.5	Výsledky dotazníkového šetření	51
6	Vlastní doporučení	53
	ZÁVĚR.....	57
	SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ	58

SEZNAM OBRÁZKŮ.....	63
SEZNAM TABULEK	63
SEZNAM GRAFŮ	64
SEZNAM ZKRATEK	65
SEZNAM PŘÍLOH.....	66

1 ÚVOD

Oblast odborného zemědělského vzdělávání se stejně jako jiná oblast lidského zájmu a činnosti v čase vyvíjí a přizpůsobuje se změnám ve společnosti a v zemědělském sektoru. Interakce zemědělství a potravinářství a všech navazujících a souvisejících oblastí včetně oblasti odborného vzdělávání mě zajímají již od roku 1999, kdy jsem se rozhodla ke studiu oboru hospodaření v zemědělství na tehdejší Agronomické fakultě České zemědělské univerzity v Praze. Jednosemestrální studium na Humboldtově univerzitě v Berlíně v rámci mezinárodního vzdělávacího programu Erasmus Socrates, stejně jako doktorské studium na Provozně ekonomické fakultě České zemědělské univerzity v Praze a později práce na pozici ředitelky Potravinářské komory ČR mně pomohla si uvědomit důležitost kvalitního odborného vzdělání v zemědělsko-potravinářském sektoru pro celkový rozvoj České republiky a schopnost obstát v konkurenci dalších moderních ekonomicky i technologicky vyspělých zemí světa. S prudkým rozvojem společnosti, který zahrnuje změny a pokrok ve všech oblastech života lidí, také souvisí i změna postoje člověka vůči přírodě a zvířatům. V moderní společnosti se chov zájmových a exotických zvířat dostává do popředí zájmu zootechnických oborů. Lidé si pořizují zvířata jako domácí mazlíčky, neboť soužití s nimi jim přináší radost, jsou zdrojem zábavy či relaxace, kdy jim pomáhají se odreagovat od denní rutiny a stresu. Pro majitele chovatelských stanic jsou taková zvířata navíc zdrojem výtěžku. Zoologické zahrady se o chov zvířat, zejména těch exotických, zajímají především z důvodu záchrany a obnovy ohrožených zvířat a ochrany biodiverzity. Ke změnám a pokroku dochází také v chovu zvířat poskytující člověku užitek v podobě masa, mléka, vajec apod. Chov hospodářských zvířat se totiž stává mnohem sofistikovanější, než tomu bylo například před dvaceti či třiceti lety. I nadále je však chov hospodářských zvířat odvětvím zemědělství, které je nezbytné pro potravinovou bezpečnost a soběstačnost obyvatelstva. V chovu zvířat je kladen velký důraz na etiku, šetrnost vůči životnímu prostředí a welfare. Od dob komunistického režimu v České republice došlo k výrazné transformaci nejen samotného zemědělství, ale také školství, včetně středoškolského. Současné středoškolské vzdělávání je zaměřeno na rozvoj individuálních schopností a přípravu žáků na vyšší odborné nebo vysokoškolské studium či na vstup na trh práce. V procesu vzdělávání je kladen důraz nejen na znalosti, ale také na praktické dovednosti, postoje a kompetence absolventů.

U žáků v posledních ročnících základních škol se mnohem více dbá na výběr vhodného vzdělání a následnou volbu povolání, které má být nejen přínosné pro společnost jako celek, nýbrž také pro žáka samotného, pro kterého by měl výběr vést k větší spokojenosti a úspěchu v jeho budoucím životě. U žáka končícího povinnou školní docházkou je proto důležitá motivace pro výběr oboru studia a svého povolání. Pokud se na celý proces podíváme z pohledu školy, jako instituce, která nabízí odborné a praktické vzdělání v oboru, přípravu pro uplatnění na trhu práce či předpoklady pro pokračování ve studiu na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, je třeba si uvědomit, že škola musí nejen monitorovat vývoj poptávky po oborech vzdělání, mít přehled o motivacích žáků pro výběr oboru, ale také znát a umět využívat efektivně nástroje k popularizaci nabízených oborů. Tato práce si klade za cíl posoudit jaký význam má historický kontext vzdělávání a tradice oboru Chovatelství na vybrané škole pro popularizaci a posílení zájmu žáků o studijní obor a předložit vlastní návrh pro popularizaci studijního oboru Chovatelství na Střední zemědělské škole, Rakovník, Pražská 1222 (dále jen *SZeŠ Rakovník*).

TEORETICKÁ ČÁST

2 Cíl a metodika

Cílem práce byl na základě analýzy historie odborného vzdělávání a archiválií Střední zemědělské školy, Rakovník, Pražská 1222 (*dále jen SZeŠ Rakovník*) a také průzkumu studijního zájmu žáků o vzdělávání na uvedené škole posoudit trend zájmu o studium na škole a motivace vedoucí žáky k výběru studia oboru Chovatelství na uvedené škole. Výstupem práce byla zpráva pro vedení školy o stavu zjištění a vlastní návrh pro popularizaci studijního oboru.

K vypracování předložené práce byla zvolena metodika založená na analýze studijní literatury a podkladů pro zjištění potřebných dat, SWOT analýze vybrané školy, průzkumu metodou dotazníkového šetření a rozhovorů s žáky všech ročníků oboru Chovatelství ve školním roce 2023/2024 a rozhovoru s vedením školy. Dále byla využita metodika hodnocení dat s jejich následným grafickým znázorněním.

3 Vymezení základních pojmů

3.1 Vzdělání

Pojetí termínu vzdělání se různí a existuje mnoho definic, které ho popisují. Diskuse kolem této problematiky stále probíhá a definice vzdělání zůstává nedostatečně ujasněným pojmem. V českém jazyce se často zaměňuje s pojmem vzdělávání, které lze chápat jako proces, zatímco vzdělání jako jeho výsledek.

Průcha (1998, 2003) vzdělání popisuje dle pojetí:

- Osobnostního jako součást socializace jedince. Vzdělání je následně složkou kognitivní vybavenosti osobnosti, která se zformovala prostřednictvím vzdělávacích procesů.
- Institucionálního, kdy se jedná o společensky organizovanou činnost, zabezpečovanou institucí školství, formálního vzdělávání, celoživotního vzdělávání aj. Vzdělání je jakožto instituce ve společnosti bohatě diferenciováno prostřednictvím vzdělávacích cyklů, stupňů a druhů.

3.2 Vzdělávání

3.2.1 Legislativní rámec školství v České republice

Ústava České republiky a Listina základních práv a svobod zaručuje právo na bezplatné vzdělání podle schopnosti jedince a možností společnosti. Základní povinnosti, povinnou školní docházku a práva na svobodnou volbu povolání a přípravu k němu jsou řešeny v legislativních předpisech. Nejdůležitějšími právními dokumenty upravující vzdělávání a školství v ČR jsou podle Národní pedagogický institut České republiky (2020) a Pokorné (2024):

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů;
- Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů;

- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (zákon o pedagogických pracovnících), ve znění pozdějších předpisů;
- Zákon č. 18/2004 Sb., o uznávání odborné kvalifikace a jiné způsobilosti státních příslušníků členských států Evropské unie a některých příslušníků jiných států a o změně některých zákonů (zákon o uznávání odborné kvalifikace), ve znění pozdějších předpisů;
- vyhlášky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), které jsou obecně závazným právním předpisem vydaným MŠMT k provedení zákona;
- vyhlášky krajů a obcí,
- nařízení vlády, přičemž aktuální úplné znění jsou dostupné na stránkách MŠMT (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2024).

Podle Eurydice – Národní vzdělávací systém ČR (2024) Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako orgán státní správy ve školství:

- odpovídá za stav, koncepci a rozvoj vzdělávací soustavy;
- rozděluje finanční prostředky ze státního rozpočtu;
- stanovuje kvalifikační předpoklady a pracovní podmínky učitelů;
- určuje rámcový obsah předškolního až středního vzdělávání;
- schvaluje vzdělávací programy vyšších odborných škol.

3.2.2 Vzdělávací systém v ČR

Preprimární (předškolní) vzdělávání poskytují dětem ve věku 2 až 6 let mateřské školy. Přednostně se ke vzdělávání ve spádové mateřské škole přijímají děti, které dosáhly 3 let věku. Poslední rok předškolního vzdělávání je povinný. Primární a nižší sekundární (základní) vzdělávání se zpravidla uskutečňuje na základních školách, které mají devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. Věk žáků je obvykle 6 až 15 let. Nižší sekundární vzdělávání mohou poskytovat víceletá gymnázia nebo konzervatoře (Eurydice – Národní vzdělávací systém ČR, 2024). Základní vzdělávání je často spojováno s pojmem povinné školní docházky. Povinná školní docházka je v ČR povinná po dobu devíti školních roků, nejvýše však do konce školního roku, ve kterém žák dosáhne věku sedmnácti let (Školský zákon, 2024).

Vyšší sekundární (střední) vzdělávání poskytují střední školy ve všeobecných i odborných oborech. Věk žáků je obvykle 15 až 19 let. Absolventi dosahují některého ze tří stupňů vzdělání:

- střední vzdělání s maturitní zkouškou;
- střední vzdělání s výučním listem;
- střední vzdělání (bez výučního listu a bez maturitní zkoušky).

Podle Atlasu školství (2023) a Eurydice – Národní vzdělávací systém ČR (2024) střední vzdělání s maturitní zkouškou lze získat ve všeobecném (gymnázia a lycea) i odborném zaměření a je podmínkou přijetí do terciálního (vyššího odborného nebo vysokoškolského) vzdělávání. Střední školy poskytují také nástavbové studium, které umožňuje absolventům oborů s výučním listem získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Terciální vzdělávání poskytují vyšší odborné školy a vysoké školy, které jsou nejvyšším článkem vzdělávací soustavy. Jak uvádí Eurydice – Národní vzdělávací systém ČR (2024) vysokoškolské vzdělávání má třístupňovou strukturu, tvořenou třemi typy studijních programů:

- bakalářský studijní program (ISCED 6);
- magisterský studijní program (ISCED 7);
- doktorský studijní program (ISCED 8).

Vzdělávání od předškolní úrovně po úroveň vyšší odbornou spravují místní samosprávné celky, kterými jsou obce a kraje. Mají především samosprávné kompetence a úloha obcí a krajů vůči školám je upravena školským zákonem.

Kraje:

- zřizují střední školy (ISCED 3);
- zřizují konzervatoře (ISCED 2, ISCED 3, ISCED 5)
- zřizují vyšší odborné školy (ISCED 6).

Obce:

- zřizují mateřské školy (ISCED 0);
- zřizují základní školy (ISCED 1, ISCED 2);

- zajišťují povinné předškolní vzdělávání a povinnou školní docházku (Eurydice – Národní vzdělávací systém ČR, 2024).

Stupně vzdělávacího systému v ČR jsou znázorněny v příloze 1.

3.2.3 Střední odborné vzdělávání

Střední odborné školy tvoří své školní vzdělávací programy (ŠVP) v souladu s Rámcovými vzdělávacími programy (RVP) vydanými MŠMT pro všechny obory středního odborného vzdělávání.

V oblasti odborného vzdělávání jsou v členských státech EU vysledovatelné čtyři základní koncepční přístupy, které zmiňuje Národní pedagogický institut České republiky (2020) jako:

- Odbornou přípravu nebo duální systém počáteční odborné přípravy, což je chápáno jako vzdělávání a příprava založená na praktických znalostech a učení se prací pro mladé lidi. Účelem vzdělávání je, aby se absolventi stali členy určité profese či povolání (nejčastěji např. řemesla).
- Počáteční odborné vzdělávání, kde se rozlišují dva modely
 - o Odborné vzdělávání jako odborně orientovaná školní příprava, kde je školní vzdělávání založeno na učení ve škole, zejména v učebnách, a to i s prvky pracovního výcviku. Tento model poskytuje alternativu k všeobecnému vzdělávání a vzdělávací nebo profesní kvalifikaci a přístup k vysokoškolskému vzdělání. Zaměřuje se na širší odborné oblasti, osobní růst a individuální postup, které jsou považovány za důležitější než zajištění nabídky kvalifikované pracovní síly (ISCED 3–5, mladé lidi ve věku 15 – 19 let).
 - o Odborné vzdělávání jako různorodé vyšší a postsekundární vzdělávání orientované na povolání. Jedná se o širokou škálu specifitější přípravy na výkon povolání se zaměřením na mladé dospělé (18 – 24 let), pro něž je zajištění kvalifikované práce a vstup do pracovního života důležitý. Vzdělávání je poskytováno jinými institucemi než školami.
- Přípravu (další) a výcvik, které sice jsou otevřeny všem věkovým skupinám, ale jsou zaměřeny hlavně na starší žáky. Prostup do vysokoškolského

vzdělávání je zde obecně nízký a je kladen důraz na zaměstnanost a vstup do pracovního života.

- Součástí celoživotního učení, kdy je odborné vzdělávání chápáno jako (organizovaná) koexistence různorodého souboru vzdělávacích přístupů (založených na disciplíně nebo zkušenostech), stránek vzdělávání, úrovní vzdělávání a dovedností (polokvalifikovaní, kvalifikovaní a profesionálové), věkových skupin, statutu studentů (učni nebo žáci), typů poskytovatelů (škola, firmy, vysokoškolské vzdělávání), typů instruktorů (učitelé, školitelé, mistři) vztahujících se k výsledkům učení (jak profesní, tak i širší profesní zaměření, ale také předškolní/přípravný) a typům kvalifikací (profesní, vzdělávací).

Na nedostatek kvalifikovaných odborníků v profesích a chybějící praxi v odborném vzdělávání upozorňuje Poziční dokument Česko-německé obchodní a průmyslové komory (2018) stejně jako Vaněk a Vaňková (2012). Křivohlavý (1998) upozorňuje na náročnost učitelství odborného školství, a to z hlediska vyššího výskytu psychického vyhoření u učitelů a učitelek středních odborných škol. Národní pedagogický institut České republiky (2020) uvádí v rámci systémových opatření pro období let 2020 -2030 tři klíčové priority:

- zvýšení kvalitativní úrovně kompetencí absolventů tak, aby odpovídali potřebám zaměstnavatelů,
- sladování nabídky odborného vzdělávání se změnami kvalifikačních potřeb na trhu práce,
- zvýšení atraktivity odborného vzdělávání pro mladé lidi.

3.2.3.1 Obory vzdělání

Obor vzdělání je ve vzdělávacím systému v ČR definován ve školském zákoně a reprezentován písmenem, které je obsaženo v kódu studijního oboru. Vláda stanovuje soustavu oborů vzdělání v Nařízení vlády č. 354/2020 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Obory vzdělání jsou rozděleny na skupiny podle typu a na kategorie podle své náročnosti a dosaženého stupně vzdělání, jedná se o tzv. kód KKOV (Klasifikace kmenových oborů vzdělání). Každý kód je složen ze skladby čísel a jednoho písmene. Písmeno, případně i následující číslo za písmenem, vyjadřuje stupeň vzdělání, jak je

uvedeno v příloze 2. První dvojčíslí v kódech řadí jednotlivé obory do příslušných skupin oborů. Přehled oborů s úplným středním odborným vzděláním s maturitou uvádí příloha 3. Jako zdroj informací pro výběr školy a oboru může uchazečům posloužit veřejně přístupný registr všech profesních a úplných profesních kvalifikací potvrzených a uznávaných na území ČR, tzv. Národní soustava povolání. Ta je dostupná na www.nsp.cz.

KKOV studijního oboru Chovatelství je 41-43-M/02.

3.2.3.2 Tradice oboru

Tradice oboru Chovatelství je spojena se vzděláváním v zemědělských oborech, a to nejen v podobě chovu hospodářských zvířat, nýbrž také chovu zájmových a exotických zvířat. První zemědělskou školu na našem území založil opat Otmar Daniel Zincke roku 1728 na panství břevnovského kláštera. Rozvoj a pokrok v zemědělské výrobě v těchto i následujících letech se však podle Černohorského (1980) mezi rolníky dostával prostřednictvím rad z tisku, kde bylo publikováno, jak například zlepšovat chov dobytka či správně pěstovat plodiny. Pro zemědělské školství, které se ve srovnání s průmyslovým vyvíjelo velice pomalu, bylo dle Černohorského (1980) zásadní zrušení poddanství a robotnické povinnosti v roce 1848. Rolníci dostali půdu do svého vlastnictví a získali tak občanskou rovnoprávnost. K tomuto datu se také pojí počátek organizovaného chovu a zakládání prvních kynologických organizací, na které upozorňuje Tichá (2010).

V letech 1777 až 1781 byla v Novém Kníně (okres Příbram) založena včelařská škola, kterou navštěvovali nejen sedláci, ale i zájemci z širokého okolí. Med byl pokládán za velice důležitou surovinu, protože se jednalo o jediné domácí sladidlo. Škola však ještě v té době zdaleka nepřipomínala dnešní typ školy. Za školu, která se přibližuje dnešnímu školství, můžeme považovat až soukromou Selskou školu v Trnové u Zbraslavi. Tuto školu založil v roce 1790 obrozenec a rytíř Jan ze Schönfeldu. Jednalo se o první školu svého druhu ve Střední Evropě. Dokonce zde vznikla první česká zemědělská učebnice tzv. Selská kniha, kterou pro své žáky vydal právě zakladatel této školy. (Černohorský, 1980)

Podle Černohorského (1980) přispěl k rozvoji zemědělského školství v 19. století vznik ministerstva zemědělství v roce 1848, jehož snahou bylo vzbudit zájem o zemědělskou výrobu na obecných školách a tím zakládat rolnické školy. Podle Kubačáka (2020) působily od roku 1864 na našem území tři druhy zemědělských škol, a to nižší školy – rolnické, školy hospodářské odborné a vysoké školy hospodářské, tzv. hospodářské akademie. Ovšem k diferenciaci zemědělských odvětví ve školství na obory Chovatelství a Pěstitelství, jak uvádí Janovská, Gut a Husa (1995) došlo až v období po 2. světové válce. Nabídka studijních oborů na středních zemědělských školách se až do devadesátých let 20.století specializovala na obor Pěstitelství nebo Chovatelství, popř. komplexně na obor Pěstitelství-chovatelství.

Výuka komplexního oboru Pěstitelství-chovatelství v rámci čtyřletého studijního programu, která se na tehdejší Zemědělské technické škole v Rakovníku od roku 1958 realizovala, byla v roce 1972 rozdělena do dvou specializací, a to na obor Pěstitelství a Chovatelství. O počátku tradice oboru Chovatelství můžeme na SZeŠ Rakovník právě hovořit v souvislosti s tímto rokem. (120 let Střední zemědělské školy Rakovník, 2005).

3.3 Faktory ovlivňující výběr střední školy a studijního oboru

3.3.1 Motivace

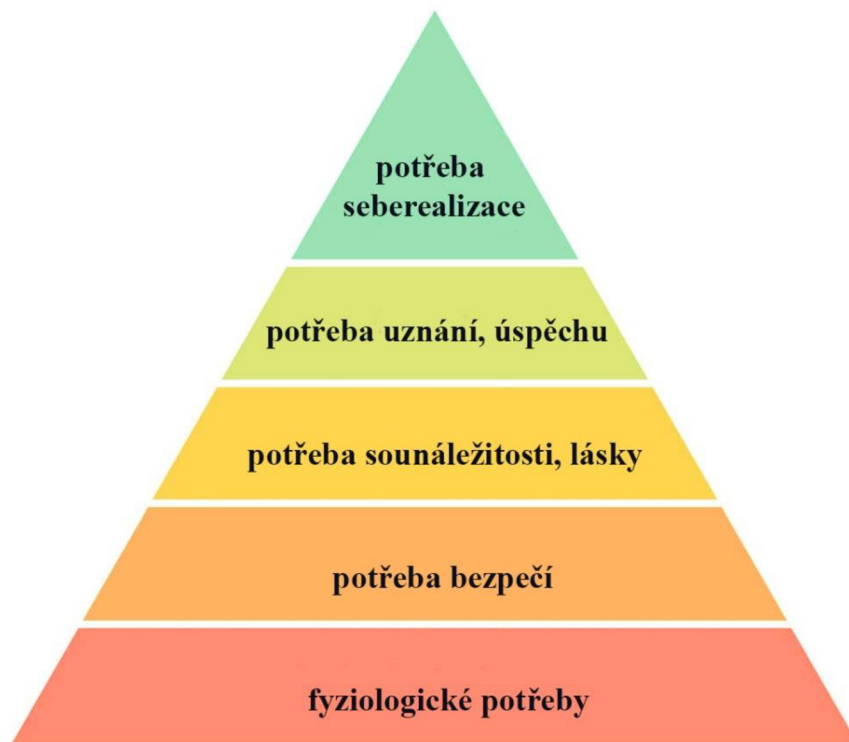
Motivace je jednou ze základních hybných sil ve vzdělávání, přičemž Čáp a Mareš (2007) ji popisují jako souhrn hybných momentů v činnostech, prožívání, chování a osobnosti. Dle autorů hybnými momenty jsou to, co člověka podněcuje, pobízí, aby něco dělal, reagoval, nebo naopak, co ho tlumí, co mu zabraňuje něco konat či reagovat.

„Motivy aktivizují lidské chování, zaměřují je na určitý cíl a v tomto směru je udržují. Motivy lze interpretovat jako osobní příčiny určitého chování. Vznikají na základě interakce vnitřního stavu jedince a vnějších, aktuálně působících podnětů.“
(Vágnerová, 1999)

Maslow (1943, 2021) vytvořil jednoduché schéma lidských potřeb, které se každý člověk snaží naplňovat. Toto schéma známe pod pojmem *Maslowova pyramida potřeb* a je znázorněna v obrázku 1. Na základně pyramidy jsou nejdůležitější potřeby a vyšší

patra pyramidu přichází na řadu až poté, co jsou naplněny potřeby níže. Nejvyšší místo zaujímá potřeba seberealizace, kterou Maslow popisuje jako snahu o naplňování vlastních myšlenek a cílů při plném využívání svého talentu a schopností. Petty (2013) poukazuje na skutečnost, že si tyto potřeby plně neuvědomujeme a je-li nám kterákoli z těchto potřeb odírána, nemůžeme být plně duševně zdraví, na což upozornil také Maslow (1943, 2021), který zjistil, že se poté často objevuje problematické chování.

Obrázek 1: Maslowova pyramida potřeb



Zdroj: vlastní, podle Vágnerové (2002)

Vacek (2018) i Průcha a kol. (2003, s.127) vnímají motivaci jako souhrn vnitřních a vnějších faktorů, které

- *vzbuzují, aktivují, dodávají energii lidskému jednání a prožívání;*
- *zaměřují toto jednání a prožívání určitým směrem;*
- *řídí jeho průběh, způsob dosahování výsledků;*
- *ovlivňují též způsob reagování jedince na jeho jednání a prožívání, jeho vztahy k ostatním lidem a ke svět.*

3.3.1.1 Vnitřní a vnější motivace

Vnitřní motivace žáka při vzdělávání vychází z jeho vlastních podnětů. Pokud je žák vnitřně motivován, touží sám po poznávání nových vědomostí a nedělá to kvůli tomu, že by musel.

Vnější motivace směřuje žáky k dosažení krátkodobých a konkrétních cílů. Účinek má téměř okamžitý, ovšem po naplnění konkrétního cíle rychle odeznívá. Janoušková (2011) uvádí že u vnější motivace se nejedná o vnitřní přesvědčení žáka, ale o vnější podněty, které v něm vyvolají zájem. Vnější motivace mohou být pozitivní i negativní. Prostřednictvím pozitivních motivací se v žákovi snažíme probudit vnitřní potřeby a v případě negativních motivací jej uvádíme do stresu, subjektivního pocitu ohrožení, frustrace. Prostřednictvím pozitivní motivace žáků se zvyšuje jejich důvěra v sebe sama, dochází ke zvyšování jistoty ve školním prostředí a ke zvýšení kladného hodnocení sebe sama, dalších žáků i školy jako instituce. Díky tomu se navíc aktivizují učební činnosti žáka.

3.3.1.2 Motivace žáků

3.3.1.2.1 Vliv rodiny a rodinné tradice

Rodina je důležitou součástí lidského vývoje a jak uvádí Čačka (2000, s. 301): „*Rodina je primární skupinou, kterou si sice nevybíráme, ale vztahy v ní jsou pro každého tím nejvýznamnějším a široce i hluboce formujícím sociálním prostředím.*“

Jeřábková (1993) upozorňuje na to, že rodina patří mezi nejdůležitější instituce, které lze nalézt v různých formách v každé společnosti a je pod ochranou jak státních zákonů, tak mezinárodních deklarácí a paktů o lidských právech. Matějček (1986) udává, že fungující rodina zabezpečuje dítěti od narození základní potřeby, jako jsou pocity jistoty, bezpečí, citové zázemí, rozvoj osobnosti i potřebu společenského uznání a uplatnění, včetně potřeby otevřené budoucnosti.

White (2007) uvádí, že rodiče vytvářejí pro žáka hranice, v rámci kterých činí své rozhodnutí týkající se svého budoucího studia a povolání. Na vliv rodiny u dospívajících žáků při výběru svého povolání reaguje Hlad'o (2008, s. 48). Upozorňuje na skutečnost, že žáci mohou v mnoha případech podlehnout při volbě povolání přáním rodičů, která ovšem nemají základ v jejich reálných předpokladech zvolené

povolání vykonávat. Jde například o nadání, schopnosti, školní zralost, zájmy, zdravotní stav apod. Rodiče často vycházejí ze své vlastní ctižádosti, předsudků, subjektivních předpokladů i nahodilých důvodů. Postoje a přání rodičů mohou být deformovány a omezovány nejen vlastními nenaplněnými tužbami, ale i subjektivním hodnocením svého dítěte nebo atraktivností a dostupností uvažovaného typu školy či oboru.

Je proto důležité, jak rodiče znají své děti, jak jim rozumí, jak podporují jejich zájmy a jak je motivují. Rovněž je podstatné, jak rodiče vedou rozhovory o zamýšlených plánech, zkoumají představy svých dětí a společně vytváří alternativy pro výběr oboru, který je cestou k jejich povolání.

V řadě rodin pak mohou mít vliv na výběr školy, oboru a následného povolání rodinné tradice. Jandourek (2012) definuje pojem tradice (z angl. „tradition“) jako vzorce chování předávané mezi předchůdci a následníky. Tradice předává záležitosti týkající se technického vedení, jazykových zvyklostí, hodnotových představ a vyjadřuje vazbu společnosti, skupin a jednotlivce na úspěchy minulých generací. Díky historické paměti umožňuje tradice volbu osvědčených postupů bez váhání. Olšovský (2011) podobně definuje tradici jako předávání názorů, mravů, zvyků, norem a kulturních souvislostí z generace na generaci. V zemědělských oborech jsou to často povolání spojená s řízením rodinného zemědělského podniku a v oboru Chovatelství se nabízí povolání spojené s chovem koní, exotických zvířat či kynologií, která mohou být v řadě rodin provozována již po vícero generací.

3.3.1.2.2 Vliv vrstevníků

Vliv vrstevníků je u dospívajících významný a jak upozorňuje Vágnerová (2000) pro dospívajícího žáka má mnohdy větší význam vrstevnická skupina se stejnými zájmy, názory a problémy, jaké má on sám, než-li názor rodičů. Vrstevnická skupina je v tomto období dokonce nejdůležitějším zdrojem emoční a sociální podpory. .

3.3.1.2.3 Vliv školy a pedagogických pracovníků

Mezi další faktory, které ovlivňují rozhodování žáka o budoucím povolání nebo studiu oboru patří výchovné a vzdělávací instituce a zejména poslední ročníky druhého stupně základní školy. Může se jednat o vliv některého z učitelů či dalších pedagogických pracovníků. Jak uvádí Průcha (2002), učitel je osoba, která

zprostředkovává systematicky uspořádané poznatky, dovednosti a postoje z různých vědních oborů. Jedním z hlavních úkolů pedagogů je identifikovat a pojmenovat schopnosti a nadání konkrétního žáka a poskytnout mu prostředí pro jejich rozvoj. To může zahrnovat doporučení kroužků, účast na různých mimoškolních aktivitách, kontakt s odborníky apod. Vliv školy a potažmo učitele, je klíčový zejména z důvodu dlouhodobého společného trávení času a proto by dle Strádala a Nouzové (1995) měla školní příprava předcházet vlastnímu rozhodování o volbě povolání a měla plnit funkci motivační, sebepoznávací, informačně-orientační a funkce uvědomění si podstatných faktorů a kritérií. Nepředpokládá se však, že žák bude na konci školní přípravy definitivně rozhodnut, ale že si bude uvědomovat všechny faktory, které při své volbě uplatní.

3.3.1.2.4 Vliv koníčků a zájmů

Zájmy a koníčky hodnotí Průvodce kariérou (2022) jako hlavní důvod výběru střední školy a oboru. Zájmy a koníčky žáka často souvisejí také s nabídkou vyučovaných předmětů na střední škole.

3.3.1.2.5 Vliv známé osobnosti

Na vliv známé osobnosti z oboru na výběr studia a svého povolání je upozorňováno opakovaně v publikaci 120 let Střední zemědělské školy v Rakovníku (2005). Jednalo především o představitele školy, kteří byli uznávanými osobnostmi nejen regionu. Prvním z nich byl Jan Tomeš, první ředitel samostatné zemědělské školy v Rakovníku (1884 – 1891), který byť nepocházel z Rakovnicka, dokázal svou čínorodostí a odbornými kvalitami získat pro školu mnoho obdivovatelů a příznivců, což se promítlo do zájmu o studium na zmíněné škole. Dalšími osobnostmi, které výrazně ovlivnili zájem o studium na střední zemědělské škole byli Antonín Mohl a Jaromír Špaček, kterým se blíže věnuji v kapitole věnující se historii školy.

Pokud bychom se podívali na osobnost, která SZeŠ Rakovník v historii školy navštěvovala, pak patrně nejvýznamnějším žákem byl herec a pozdější šéf činohry Národního divadla v Praze Zdeněk Štěpánek (nar. 1896 v Tvoršovicích u Benešova – 1968 v Praze), který navštěvoval školu v letech 1910 - 1912 (120 let Střední zemědělské školy v Rakovníku, 2005).

3.3.2 Bydliště žáka a dostupnost školy

Doposud zde byly rozebírány především aspekty, které ovlivňují uvažování žáka o výběru školy a oboru spíše v pozitivním směru. Vzdálenost školy od bydliště žáka a tím tedy její dostupnost však může figurovat do jisté míry také jako určitý limit této volby v negativním smyslu slova. Příčinnou mohou být komplikovaná a časově náročná návaznost hromadné dopravy či velká vzdálenost školy od bydliště žáka a s tím související potřeba zajištění ubytování na internátu. Vysoké náklady na cestu či ubytování žáka mohou být překážkou především v rodinách s nižším socioekonomickým statutem. Bomba a Zemaníčková (2011) uvádí, že rodiny s vyšším socioekonomickým statutem investují do svých dětí více času, energie, peněz a tím i kladou vyšší nároky na jejich úspěšnost.

3.3.3 Maturitní vysvědčení a možnosti budoucího uplatnění

Uplatnění na trhu práce a profesní orientace

Důležitým aspektem při rozhodování žáka o výběru školy a studijního oboru je možnost uplatnění na trhu práce. Možnost získání maturitního vysvědčení se proto stává klíčové pro řadu žáků a zejména těch, kteří chtějí dále pokračovat studiem na vyšší odborné škole nebo vysoké škole.

3.4 Popularizace

3.4.1 Propagace školy a oboru

Existuje celá řada zdrojů, ze kterých lze čerpat informace o škole, studijním oboru či povolání. Podle Mezery (2008) je pro žáka nejjednodušší získat informace ze školy u výchovných poradců, u psychologů v pedagogicko-psychologické poradně či na úřadu práce. Informace o povolání však získá nejlépe u profesionálů, kteří vybrané povolání vykonávají. V dnešní době nabývá na významu sdílení informací o škole, studijních oborech i povolání prostřednictvím webových stránek, databází škol či různých informačních systémů, např. Informačního systému Infoabsolvent Národního pedagogického institutu ČR (www.infoabsolvent.cz). Nelze však opomenout i veřejné akce, jakými jsou dny otevřených dveří či veletrhy škol.

Propagace školy a oboru má za cíl zvýšení zájmu o obojí a následně i úspěšný nábor žáků. Podstatné je získat informace o vývoji poptávky, uvědomování si změn, potřeb a přání všech zainteresovaných, zejména pak žáků a rodičů, přizpůsobení se změnám v legislativě a účelné využití nástrojů propagace. Pospíšil (2002) uvádí, že k efektivní propagaci je nezbytné využití nástrojů Public relations, zkráceně PR, které se překládají jako vztahy s veřejností. PR zahrnují nespočet aktivit od sponzorství, přes vydávání časopisů, po ovlivňování médií a toho, jak o vás média píše a klienti smýšlí.

Využití různých komunikačních aktivit PR je popsáno v řadě marketingových příruček. Kotler (2000), Světlík (1996) i Svoboda (2006) podobně charakterizují jednotlivé prvky systému dělení nástrojů PR tzv. PENCILS, což je akronym – slovo složené z prvních písmen hlavních komunikačních aktivit.

P- publications (publikace) – veškeré tištěné i elektronické publikace či audiovizuální materiál, školní periodika, časopisy, jubilejní publikace, sborníky z projektů či soutěží, výroční zprávy, katalogy, propagační brožury a letáky, pozvánky, pohlednice, kalendáře, novoroční přání, vizitky

E – events (veřejné akce, události) – dny otevřených dveří, školní plesy, sportovní dny, vánoční besídky, setkání absolventů, pořádání soutěží apod.

N – news (novinky) – pozitivní zprávy o škole, jejích úspěších, úspěších absolventů, a to na sociálních sítích, v televizi, rozhlasu, tištěných periodikách. Zprávy se mohou také týkat organizace nějakých kurzů, účasti školy na mezinárodních projektech apod. Řadíme sem i vydávání tiskových zpráv, prostřednictvím kterých škola informuje média o aktivitách školy.

C – community involvement activities (angažovanost pro komunitu) – pomoc (personální či materiální, případně finanční) místním společenstvím

I – identity media (projevy vlastní identity) – řadíme sem jednotný vizuální styl, např. logo a barvy školy. Pravidla pro použití loga, barev, písma a dalších identifikačních prvků jsou součástí designu nebo logo manuálu. Využívá se na různých tiskopisech, hlavičkovém papíru, obálkách, vizitkách, propagačních materiálech školy apod.

S – social responsibility activities (aktivity sociální odpovědnosti) – aktivity týkající se ochrany přírody, ekologie, podpory zaměstnanců či charity. Lze sem zařadit též např. zvýhodněné obědy pro bývalé zaměstnance školy.

3.4.2 Vybrané komunikační aktivity PR

3.4.2.1 Dny otevřených dveří

Dny otevřených dveří jsou jednou z možností propagace školy i jednotlivých oborů. Žák, který se zajímá o vzdělávání na konkrétní škole má možnost se přijít seznámit s prostředím školy a jejím vybavením. Často tak činí v doprovodu svých rodičů. Školou provází učitelé i současní žáci, kteří jsou schopni zprostředkovat zájemcům o studium na škole či o konkrétní obor důležité informace z pohledu žáka.

3.4.2.2 Burza či veletrhy škol

Veřejné prezentace školy jsou, jak uvádí Báča a Báčová (2011) velmi důležitým prostředkem PR. Je to dáno zejména tím, že potenciální žáci (i jejich rodiče) potřebují dostatečné množství informací pro své rozhodnutí o budoucí škole. Na výstavách, burzách či veletrzích škol nebo při návštěvách základních škol za účelem náboru nových žáků je možné využít také řady audiovizuálních a multimediálních prostředků.

3.4.2.3 Internet - webové stránky školy a sociální sítě

Webové stránky jsou místem, kde lze shromáždit značné množství informací (Šedivý a Medlíková, 2017). Klíčem k webovému marketingu je propagace jak on-line, tak off-line. Důležité je přilákat na webové stránky lidi. Cohen (2005) vybízí k využití bezplatné bannerové reklamy, kterou lze umístit na svou webovou stránku. Jedná se o banner jiné nekonkurenční, organizace, firmy či nějakého spolupracujícího subjektu. Na oplátku tento subjekt dovolí umístit banner školy na jejich webové stránky. Krechovská, Hejduková a Hommerová (2018) upozorňují na širokou škálu možností, jak oslovit cílovou skupinu prostřednictvím sociálních sítí, jakými jsou Facebook, platforma X (dříve Twitter), Instagram, YouTube, LinkedIn apod., přičemž výhodu lze spatřit nejen v jejich rozšíření, ale především nízkých nákladech. Na důležitost pravidelné kontroly správnosti a aktuálnosti vložených informací na webových

stránkách upozorňuje Šedivý a Medlíková (2017), a to především z důvodu posílení důvěryhodnosti organizace (školy).

3.4.2.4 Propagační materiály školy

Mezi tištěné materiály řadíme veškeré tiskoviny, jak interní (hlavičkové papíry, vizitky, smlouvy, objednávky, faktury, organizační dokumenty), tak externí (výroční zprávy, časopisy, newslettery, publikace apod.). na úplném začátku je třeba řešit komu je připravovaná tiskovina určena, kolik kusů bude potřeba a jaká je představa o distribuci. Potřeby se měl řešit obsah a forma materiálu (Šedivý a Medlíková, 2017).

3.4.2.5 Spolupráce s úřady a poradnami

Na spolupráci s organizacemi a institucemi, které slouží jako poradní orgány pro uchazeče upozorňuje Báča a Báčová (2011), přičemž i zde je kladen důraz na dobrý image školy, neboť i taková spolupráce je součástí PR. Podobně je třeba postupovat také při propojování teorie a praxe ve vztahu k potenciálním zaměstnavatelům absolventů školy.

4 Vzdelávání na Střední zemědělské škole Rakovník

4.1 Historie odborného vzdělávání na Střední zemědělské škole Rakovník

Střední zemědělská škola, Rakovník, Pražská 1222 (2024) na svých webových stránkách i ve výročních zprávách školy a almanachu 120 let Střední zemědělské školy v Rakovníku (2005) poukazuje na skutečnost, že začátek zemědělského školství na Rakovnicku byl spjat s historií rakovnické reálky. Po školské reformě, která proběhla roku 1851 došlo k propojení reálných škol s hospodářským a technickým vzděláváním. Na vzniku hospodářské školy v Rakovníku se tehdy významně podíleli pražský arcibiskup Leopold Chlumčanský a starosta Čeněk Feyerfeil. V roce 1864 byla založena Hospodářská škola v Rakovníku. Začátky výuky, kdy v roce 1864 byl k tomuto přijat učitel Antonín Červený, nebyly ideální. Byť se do prvního kurzu přihlásilo 60 žáků, šlo o provizorní řešení, které nevyhovovalo žádné ze zúčastněných

stran (učitelé, žáci, rolníci, škola) a ani samotní zakladatelé nebyli s touto formou spokojeni. Došlo následně ke zřízení zimní hospodářské školy, která byla dvouletým oborem, v němž se vyučovalo pouze od počátku listopadu do konce března. Rolníci pak měli samozřejmě spoustu práce na hospodářstvích. Odborné vzdělávání v této době brzdil především nedostatek prostor, jak pro teoretickou, tak pro praktickou výuku. Okresní zastupitelstvo tehdy přijalo návrh ke stavbě nové vlastní školní budovy, a to i přesto, že část stavebních nákladů bude muset pokrýt, neboť jim byla žádost o státní subvenci zamítnuta.

Stavba byla 28. září roku 1889 dokončena podle projektu Ing. Josefa Brzáka. Předání budovy bylo završeno slavnostním průvodem městem, rolnickým plesem, kterého se účastnila řada významných osobností. Prvním ředitelem byl jmenován Jan Tomeš, který byl nejen odborníkem na pěstování chmele, ale také vynikajícím řečníkem. Byl významnou a uznávanou osobností nejen regionu Rakovnícka, ale na jeho přednášky se sjížděli hospodáři a rolníci z celé republiky. Bohužel, zemřel velmi mladý.

O tři roky později byla škola transformována na celoroční a dostala nový název: Rolnická a chmelařská škola v Rakovníku. V té době to byla jediná škola tohoto druhu v celé monarchii. Studium bylo dvouleté a škola na svůj provoz získala, jak zemské, tak i státní subvence. Dokonce čerpala prostředky i z fondu arcibiskupa Chlumčanského, a to dokonce i ve formě stipendií pro chudé rolnické děti. Ředitelem byl jmenován Bohdan Erben, bývalý učitel rolnické školy v Mladé Boleslavi. Nejenže byl uznávaným zemědělským odborníkem, ale také publikoval články z oblasti chemie a pedologie. V průběhu jeho vedení školy byl zřízen školní statek.

Další významnou osobností českého zemědělství, která byla jmenována ředitelem Rolnické a chmelařské školy v Rakovníku byl Antonín Mohl. Ředitelem byl jmenován v roce 1900. Proslul nejen jako zakladatel Českého spolku chmelařského pro Království české, jenž hájil zájmy českých pěstitelů chmele, ale také jako odborník, který zavedl postřík chmele proti mšici, svilušce i peronospoře, což značným způsobem českému chmelařství pomohlo.

Zemský výbor jmenoval v roce 1923 do funkce ředitele Jaromíra Špačka. Historické zmínky jej popisují jako člověka, který překypoval elánem a energií, člověka, který zdokonalil výuku a také zavedl přísnou kázeň. Zastával názor, že práce učitele nekončí

ve třídě, nýbrž na poli mezi zemědělci. Za doby jeho vedení se opravila školní budova, kabinety se vybavily pomůckami, přeorganizoval školní statek a dokonce založil kromě nové chmelnice i připouštěcí stanici hřebců. Za jeho vedení se několikanásobně zvýšily výnosy statku a také počty studentů navštěvující tento obor.

Období druhé světové války a několik let po ní bylo pro školu obdobím, kdy většímu rozvoji či dokonce výstavbě nové budovy rolnické školy nebylo nakloněno.

Ke značnému rozvoji školy došlo podle 120 let Střední zemědělské školy v Rakovníku (2005) až v 60. letech 20. století, kdy se stal ředitelem Ing. Jaroslav Soukup, který zajistil vybudování nového domova mládeže pro školu, modernizaci a rozšíření školního statku a zřízení školní botanické zahrady. Během jeho působení narůstal i počet členů pedagogického sboru. Všichni pedagogové absolvovali doplňkové pedagogické studium na Katedře pedagogiky Vysoké školy zemědělské v Praze, aby získali plnou kvalifikaci pro svou pedagogickou práci. Škola se v 60. letech stala cvičnou školou Katedry pedagogiky Vysoké školy zemědělské v Praze a tento statut si zachovává doposud, i když v souvislosti se změnami probíhajícími v devadesátých letech 20. a začátkem 21. století na České zemědělské univerzitě v Praze (dříve Vysoká škola zemědělská v Praze) jde v současnosti o cvičnou školu Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze.

Název Střední zemědělská škola Rakovník si škola nese od roku 1984 (120 let Střední zemědělské školy Rakovník, 2005).

4.2 Současnost vzdělávání na Střední zemědělské škole Rakovník

SZeŠ Rakovník si dosud ponechává název „zemědělská“, i přesto, že vyučované obory se již nezaměřují jen na zemědělství. Od 1. září 2009 je vyučován na škole obor Agropodnikání o rok později se začalo se vzděláváním v oboru Ekologie a životní prostředí. Třetím a také nejmladším oborem školy je obor Chovatelství, který se vyučuje od 1. září roku 2013. SZeŠ Rakovník si klade za cíl vybavit absolventy školy potřebnými vědomostmi a dovednostmi pro život tak, aby se uplatnili v oblastech souvisejícími se studijním oborem, který si zvolili a případně, aby se prosadili i mimo svoji odbornost a obstáli v reálném životě. (Výroční zpráva o činnosti Střední zemědělské školy, Rakovník, Pražská 1222, školní rok 2022-2023, 2023)

Škola využívá pro výuku budovu školy v majetku Středočeského kraje, sdílenou a spravovanou Masarykovou obchodní akademií, Rakovník. Dále využívá pozemky botanické zahrady, která je majetkem města Rakovník a město tuto botanickou zahradu bezplatně zapůjčuje škole k užívání, přičemž škola zajišťuje chod zahrady. Především k praktické výuce chovu zvířat využívá SZeŠ Rakovník Školní statek Středočeského kraje – provozovnu Rakovník.

Ředitele školy byl od 30.května 2011 do 31. ledna 2024 Ing. Ivan Kup. V současné době zastupuje školu Ing. Jitka Gregorová a škola se nachází ve stavu před sloučením dvou škol. SZeŠ Rakovník by se měla během nadcházejícího školního roku připravit na sloučení společně s Masarykovou obchodní akademií, Rakovník.

4.2.1 Obor Chovatelství

Studijní obor Chovatelství, jehož kód KKOV je 41–43–M/02 je čtyřletým denním studiem zakončeným maturitní zkouškou. Vzdělávání v oboru Chovatelství v podobě jaké jej známe dnes, je na SZeŠ Rakovník možný od 1.9. 2013. Tento obor nahradil do té doby vyučovaný obor Chovatel cizokrajných zvířat (41-43-L/01).

Absolventi se uplatní jako chovatelé, ošetřovatelé a odborní pracovníci v zoologických zahradách, zájmových chovech a jiných organizacích zaměřených na chov exotických zvířat. Absolventi se dále uplatní v chovech hospodářských zvířat či v chovech koní a psů využívaných pro terapeutické účely. Uplatnění také nacházejí v chovech laboratorních zvířat či jako pomocný pracovník ve veterinárních ordinacích či jako ošetřovatelé v útulcích pro opuštěná nebo handicapovaná zvířata. Absolventi nacházejí uplatnění také jako pracovníci zooprodejen či jako zaměstnanci orgánů státní správy, např. na referátech životního prostředí.

V průběhu vzdělávání se žáci tohoto oboru učí posuzovat mikroklima objektů určených pro zájmová a hospodářská zvířata a vyvozovat vhodná opatření, zabezpečit ochranu zvířat proti týrání, navrhnout správné technologické postupy pro určitý druh či kategorii zvířete, provádět a organizovat ošetřování, odchov, chov, krmení, reprodukci zvířat a také posuzovat zdravotní stav zvířat a provádět preventivní opatření k ochraně jejich zdraví.

Ve Středočeském kraji tento studijní obor v současné době nenabízí žádná další střední škola. V České republice je pouze dalších šest veřejných a soukromých škol, které tento studijní obor nabízejí. Nejbližší k SZEŠ Rakovník je tento obor nabízen v hlavním městě Praze na Střední škole dostihového sportu a jezdeckví, dále v Karlovarském kraji, kde je v portfoliu oborů soukromé střední školy Jezdecká akademie – střední odborná škola Mariánské Lázně s.r.o. Na Vysočině tento studijní obor lze studovat na České zemědělské akademii v Humpolci a na Soukromé střední škole zemědělské s.r.o. V Olomouckém kraji obor nabízí Střední škola zemědělská a zahradnická, Olomouc, U Hradiska 4 a v kraji Zlínském Střední odborné učiliště Uherský Brod.

Pro vzdělávání v tomto oboru jsou důležitými vyučovacími předměty základní školy přírodopis a chemie. Zásadními předpoklady pro studium jsou nejen odpovídající studijní výsledky na základní škole, ale také zájem o obor a zdravotní stav umožňující práci u zvířat a se zvířaty.

4.2.2 Obor Ekologie a životní prostředí

Studijní obor Ekologie a životní prostředí je čtyřletým denním studiem zakončeným maturitní zkouškou a kód KKOV je u tohoto oboru 16-01-M/01. Absolventi jsou kvalifikovanými pracovníky v oblasti ochrany a tvorby životního prostředí. Uplatní se jako ekologové ve státní správě a samosprávě, např. na referátech životního prostředí, na správách chráněných krajinných oblastí a národních parků, na inspektorátech české inspekce životního prostředí, v laboratořích nebo v průmyslových podnicích orientovaných na odpadové či vodní hospodářství. Žáci po úspěšném absolvování maturitního oboru ekologie a životní prostředí mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách nebo vysokých školách.

Ve Středočeském kraji tento studijní obor v současné době nabízí další tři střední školy, konkrétně:

- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hořovice, Palackého náměstí 100
- Střední zemědělská škola Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Zápská 302
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Jilové u Prahy, příspěvková organizace

4.2.3 Obor Agropodnikání

Obor Agropodnikání je čtyřletým denním studiem zakončeným maturitou (kód KKOV je 41–41–M/01). Absolventi jako kvalifikovaní pracovníci, kteří se uplatní nejen v zemědělské prvovýrobě, ale také ve zpracovatelském průmyslu, službách pro zemědělskou prvovýrodu a další odvětví či jako pracovníci specializovaných pracovišť a výzkumných stanic, jako například zoologických a botanických zahrad, veterinárních ústavů, pokusných pracovišť rostlinné a živočišné výroby. Mohou vést živnost a podnikat v oblasti zemědělské prvovýroby, ale také ve službách pro zemědělství, ve zpracovatelském sektoru či na úseku ochrany a tvorby životního prostředí a obnovy venkova včetně agroturistiky. Žáci mají možnost pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách nebo vysokých školách.

Ve Středočeském kraji tento studijní obor v současné době nabízí dalších pět středních škol, konkrétně:

- Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Benešov, Mendelova 131
- Střední zemědělská škola, Čáslav, Sadová 1234
- Střední zemědělská škola a střední odborná škola Poděbrady, příspěvková organizace
- Střední zemědělská škola Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Zápská 302
- Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice, Rožmitálská 340

PRAKTICKÁ ČÁST

5 Vlastní výzkum

5.1 SWOT analýza Střední zemědělské školy Rakovník

SWOT analýza je základem pro posouzení faktorů, které ovlivňují PR školy. SWOT analýza vychází především z posouzení vnitřních a vnějších faktorů. Jejím smyslem je formulování slabých a silných stránek školy na základě posouzení především vnitřních faktorů a formulování příležitostí a hrozeb školy zejména na základě analýzy vnějších faktorů. (BÁČA a BÁČOVÁ,2011)

Metoda SWOT analýzy dokáže komplexně vyhodnotit fungování školy, nalézt problémy nebo hrozby, které rozvoji školy brání. Zároveň prostřednictvím SWOT analýzy dokážeme vyhodnotit silné stránky školy a také si uvědomit, co je k dispozici či co se nabízí k rozvoji školy, ale nevyužíváme toho. Autorem SWOT analýzy je Albert Humphrey, který ji navrhl v šedesátých letech 20. století. SWOT je akronym z počátečních písmen anglických názvů jednotlivých faktorů. Jedná se tedy o zkratku anglických slov Strengths (přednosti – silné stránky), Weaknesses (nedostatky – slabé stránky), Opportunities (příležitosti) a Threats (hrozby), přičemž se jedná o přednosti a nedostatky vnitřních kapacit a o příležitosti a hrozby z vnějšího prostředí (SWOT analýza, 2016).

Přehledně zpracovaná SWOT analýza SZeŠ Rakovník je znázorněna v obrázku č. 2 a vychází z předpokladu, že škola dosáhne strategického úspěchu maximalizací silných stránek školy a příležitostí a minimalizací slabých stránek a hrozeb.

Obrázek 2: SWOT analýza SZeŠ Rakovník

<p>STRENGTHS (S) – silné stránky</p> <p>dlouhodobá tradice zemědělského a přírodovědného vzdělávání na škole stravování pro žáky a pedagogy v budově školy vlastní autoškola (sk. B, T) sportovní akce pro žáky dobrá dostupnost školy čistota školy botanická zahrada pořádání kurzů odborné způsobilosti pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin</p>	<p>WEAKNESSES (W) – slabé stránky</p> <p>nedostatek prostor k výuce vysoký počet žáků ve třídě některé zastaralé pomůcky k odborné výuce zastaralý stav školní budovy zastaralý stav zázemí pro praktickou výuku - školního statku Bulovna nedostatek nových odborných knih výuka jednoho cizího jazyka praxe málo zaměřené na studovaný obor nevyužívání moderních technologií při výuce (interaktivní tabule) málo kulturních akcí pro žáky zastaralé vybavení autoškoly – především traktor chybějící moderní učebna autoškoly</p>
<p>OPPORTUNITIES (O) – příležitosti</p> <p>spolupráce se zaměstnavateli modernizace odborné výuky zvyšování úrovně znalostí a dovedností žáků zřízení odborné školní knihovny spolupráce školy na zahraničních projektech rozšíření výuky o studium druhého cizího jazyka rozšíření výuky o další volitelné předměty umožnění praxí na modernějších podnicích umožnění praxí na specializovaných pracovištích praxe více zaměřit na studovaný obor zajištění moderních programů (software) vztahujících se k oboru studia spolupráce s potenciálními zaměstnavateli žáků spolupráce s absolventy školy na propagaci oboru a školy rozsáhlejší využívání online systému ke správě školní agendy (Bakaláři) modernizace počítačového vybavení ve třídách zajištění vzdělávání pedagogů k efektivnějšímu využívání ICT</p>	<p>THREATS (T) – hrozby</p> <p>zvyšující se zájem žáků o studium na gymnáziích financování středních škol častější výskyt duševních poruch žáků a poruch učení nezájem mladých, pedagogicky a odborně zdatných učitelů o zaměstnání vyhoření a stres pedagogů odchod pedagogů za vyšším výdělkem</p>

5.2 Analýza dat dostupných informací

Podkladem pro analýzu informací jsou výroční zprávy školy od roku 2014 do roku 2023, dále informace uvedené na oficiálních dokumentech a webových stránkách školy.

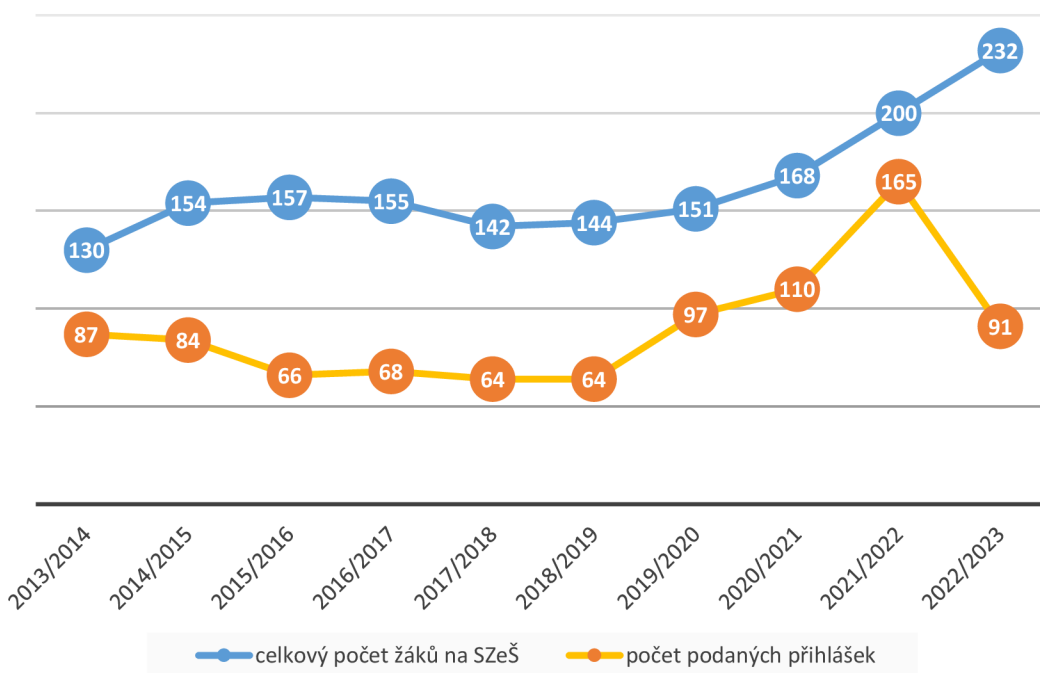
5.2.1 Průzkum studijního zájmu žáků o vzdělávání na SZeŠ Rakovník

Průzkum studijního zájmu žáků o vzdělávání na SZeŠ Rakovník je vyhodnocen na základě analýzy dat dostupných ve výročních zprávách školy za posledních deset let. V souvislosti s demografickým vývojem, kdy se na střední školy hlásí od roku 2021 žáci populačně silných ročníků, je možné zaznamenat v Tabulce 1 též nárůst zájmu o studium oboru Chovatelství. Graf 1 znázorňuje vývoj počtu studujících žáků všech oborů na škole v letech 2013 – 2023, přičemž z důvodu možné komparace je v grafu též znázorněn přehled všech podaných přihlášek k přijímacímu řízení na školu v uvedeném školním roce. Škola zaznamenává v posledních letech rostoucí zájem o studium nabízených oborů, což se také promítlo do růstu počtu žáků studujících na škole. Za posledních pět let činí nárůst počtu žáků studujících na celkem třech nabízených oborech o více než 60%.

Tabulka č. 1: Počty podaných přihlášek ke studiu denní formy vzdělávání podle oborů v jednotlivých školních rocích

Studijní obor / školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Agropodnikání	23	30	19	19	21	27	24	34	34	26
Ekologie a životní prostředí	20	6	13	16	9	10	20	24	32	15
Chovatelství	44	48	34	33	34	27	53	52	99	50
Celkem podaných přihlášek	87	84	66	68	64	64	97	110	165	91

Graf 1: Vývoj počtu studujících žáků na SZeŠ Rakovník a počtu podaných přihlášek ke studiu za sledované období

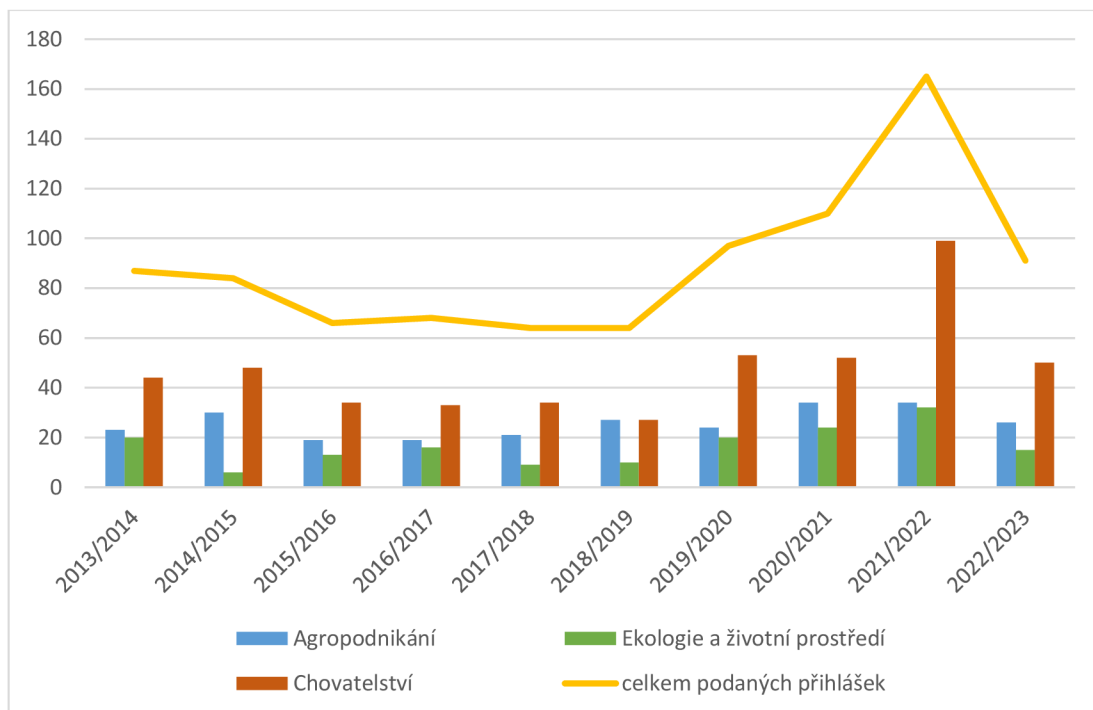


5.2.2 Posouzení trendu zájmu o studium žáků při výběru oboru

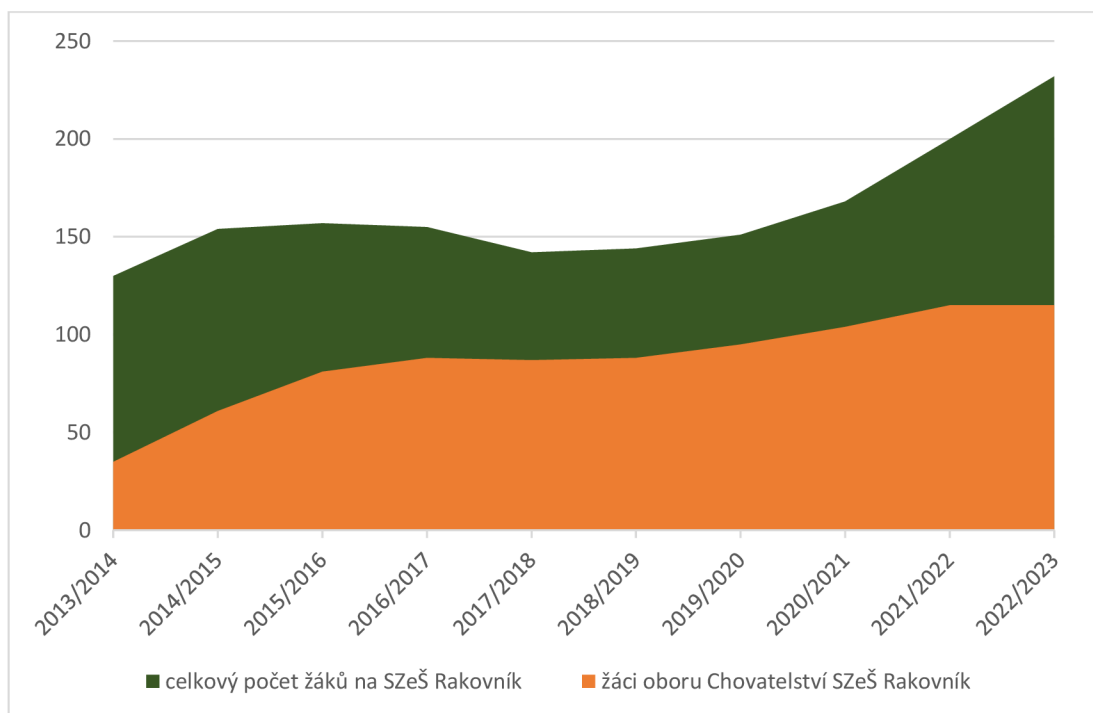
Z analýzy dat je patrná převaha zájmu uchazečů o studium oboru Chovatelství ve všech sledovaných letech, přičemž nejvyššího počtu podaných přihlášek bylo dosaženo v roce 2021, a to konkrétně 99 přihlášek z celkových 165 přihlášek na všechny obory, které škola na daný školní rok nabízela.

V roce 2013, kdy se se vzděláváním v oboru Chovatelství na SZeŠ Rakovník začalo, bylo podáno celkem 87 přihlášek, přičemž přihlášky žáků na obor Chovatelství činily 50,6%. Tento trend je v průběhu sledovaného období s mírnými výkyvy zachován, přičemž pouze v roce 2018 dosahoval počet přihlášek pouhého 42% podílu a v roce 2021 pro změnu podílu nejvyššího, a to 60% ze všech podaných přihlášek v daném roce. Uchazeči o studium na SZeŠ Rakovník v průběhu let 2013 – 2023 nejvíce preferovali studium oboru Chovatelství. Přehled vývoje všech podaných přihlášek na Střední zemědělskou školu Rakovník a přihlášek na obor Chovatelství a ostatní nabízené obory za posledních deset let je znázorněn v grafu 2.

Graf 2: Přehled vývoje podaných přihlášek na SZeŠ Rakovník na jednotlivé studijní obory ve sledovaném období



Graf 3: Vývoj celkového počtu žáků na SZeŠ Rakovník a celkového počtu žáků studující obor Chovatelství ve sledovaném období



5.3 Rozhovory s žáky a vedením školy

Rozhovor je jednou z diagnostických metod, při které jsou kladeny otázky, které je třeba správně formulovat a uspořádat tak, aby tazatele dovedly k cíli svého dotazování. Pro účely této práce byla zvolena forma volného rozhovoru. Obsah rozhovorů byl písemně zaznamenáván.

Rozhovory jako součást pilotáže, kde cílem bylo získat předběžné informace o dané problematice, probíhaly s žáky všech ročníků oboru Chovatelství v průběhu listopadu a prosince roku 2023 formou volného skupinového rozhovoru. Řada výstupů z těchto rozhovorů byla následně využita pro zpracování dotazníkového šetření.

Individuální volný rozhovor s vedením školy by realizován opakovaně, a to 14. února 2024 a 7. března 2024. Důvodem pozdějšího data rozhovorů byly podstatné změny, které se v průběhu počátku roku 2024 na škole odehrály a které se ještě v souvislosti se spojování dvou středních škol realizovat budou. Zástupce ředitele Ing. Jitka Gregorová poskytla souhlas s uveřejněním jejího jména v rámci bakalářské práce. V současné době je pověřena vedením školy.

Gregorová v rozhovoru ze dne 14. února 2024 poukazuje na dlouhodobé působení školy na Rakovnicku v oblasti přírodovědného a zemědělského vzdělávání. Dle jejích slov je Rakovnicko převážně zemědělským regionem s tradicí pěstování chmele. Přes deset let je škola akreditovaným pracovištěm Ministerstva zemědělství pro konání kurzů odborné způsobilosti pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin, a to jak základních, tak doplňujících. Při praktické výuce škola nespolupracuje pouze se subjekty rakovnického regionu, ale s řadou podniků z Berounska, Mělnicka, Plzeňska nebo Chomutovska. Škola provozuje školní jídelnu, která připravuje jídla nejen pro žáky SZeŠ Rakovník, ale také pro žáky Masarykovy obchodní akademie, žáky Speciální školy v Rakovníku a pro klienty a zaměstnance Domova seniorů. Škola je provozovatelem vlastní autoškoly, která připravuje žáky k získání řidičského oprávnění skupiny T a B. Předností školy je dle slov Gregorové pravidelná spolupráce s Domem dětí a mládeže Rakovník a městem Rakovník při pořádání ekologických a botanických soutěží na Botanické zahradě v Rakovníku, o kterou zároveň škola pečuje. V zahradě je několik voliér pro drobná zvířata a jejich péči zajišťují studenti oboru Chovatelství. Botanická zahrada je otevřena denně a mohou ji navštěvovat nejen

děti z místních mateřských a základních škol, ale i široká veřejnost z řad místních občanů i návštěvníků města.

Spádovost školy je dle Gregorové velká, neboť na škole nestudují pouze žáci z Rakovnícka, nýbrž z dalších, mnohdy i dost vzdálených okresů – Beroun, Kladno, Plzeň-sever, Rokycany, Karlovy Vary, Ústí nad Labem, Mělník, Louny, Chomutov.

V čem vidí Gregorová nedostatky školy? Především v užívání online systému Bakaláři v pouhé základní verzi, školní knihovně, omezené kapacitě ubytovacích prostor, nedostatečné výpočetní technice, některých zastaralých učebních pomůckách, nedostatečném PR školy a v omezeném využití prostor budovy školy.

Z rozhovoru ze dne 7. března 2024 vyplynulo, že vedení školy a škola jako taková se bude v následujících měsících kromě standardního fungování připravovat na plánované sloučení s Masarykovo obchodní akademií v Rakovníku, k němuž by mělo dojít nejpozději do 1.9.2025. K propagaci školy by v budoucnu ráda Gregorová využila zapojení většího spektra marketingových nástrojů a ráda by školu zviditelnila spoluprací s absolventy školy, kteří jsou ve své profesi úspěšní.

5.4 Dotazníkové šetření

Dotazníkové šetření je jednou z dotazovacích metod. V dotazníku se objevily různé typy otázek.

- 1) Otázka uzavřená, kdy si respondent vybírá jednu možnou odpověď z nabídky předem předtištěných odpovědí. V dotazníku je takovou otázkou např. otázka číslo 1.
- 2) Otázka otevřená, při které respondent vyjadřuje svůj názor. V závěru dotazníku byla možnost sdělit písemně cokoliv, co měl respondent v souvislosti s výběrem školy a oboru na srdci.
- 3) Otázka polootevřená je spojením uzavřené a otevřené otázky, kdy respondent má nejprve na výběr z předem daných odpovědí a zároveň může připojit vlastní doplňující odpověď. V dotazníku je takovou otázkou např. otázka č. 15.
- 4) Otázka polouzavřená, kde je cílem vyhnout se nebezpečí, že by některá možnost odpovědi nebyla uvedena. V takových případech je využito

nabídky „jiná odpověď“. V dotazníku je takovou otázkou např. otázka č. 19.

- 5) Otázka škálovaná – respondent vybírá odpověď ze škálové stupnice. V dotazníku byla využita škála Likertova typu, kde se po respondentovi požaduje, aby vyjádřil stupeň svého souhlasu, respektive nesouhlasu na hodnotící škále. V dotazníku se jedná o otázky č. 4 – 16.

5.4.1 Charakteristika místa šetření

Místem šetření byla Střední zemědělská škola, Rakovník, Pražská 1222, která sídlí na adrese Pražská 1222, 269 01 Rakovník. Škola je veřejnou střední odbornou školou zaměřenou na vzdělávání v oblasti zemědělství a životního prostředí. V Rakovníku se v současné době nachází další čtyři střední školy, u kterých je stejně jako u Střední zemědělské školy zřizovatelem Středočeský kraj. Dvě školy poskytují všeobecné vzdělání, a to Gymnázium Zikmunda Wintra a Masarykova obchodní akademie. Druhá jmenovaná sídlí ve stejné budově jako Střední zemědělská škola. Dalšími středními školami jsou Střední průmyslová škola Emila Kolbena poskytující vzdělání v oblasti strojírenství, elektrotechniky a informačních technologií a Integrovaná střední škola nabízející maturitní obor Cestovní ruch i obory zakončené výučním listem, např. obory kuchař/číšník, zedník, kominík či truhlář. (Infoabsolvent, 2024)

Okres Rakovník se nachází v západní části Středočeského kraje a na východě a jihovýchodě sousedí s okresy Kladno a Beroun, na jihu a jihozápadě s okresy Rokycany a Plzeň – sever (Plzeňský kraj) a na severozápadě a severu s okresem Louny (Ústecký kraj). (Okres Rakovník, 2024)

5.4.2 Realizace dotazníkového šetření

Dotazníkové šetření bylo realizováno v průběhu měsíce ledna 2024 ve formě vytištěných dotazníků, jejichž vzor je přílohou č. 5 bakalářské práce.

5.4.3 Vyhodnocení výsledků dotazníkového šetření

Dotazníkového šetření se zúčastnili žáci všech ročníků oboru Chovatelství SZeŠ Rakovník. Ve všech ročnících oboru Chovatelství je celkem 119 žáků. Vyhodnoceno bylo 103 odevzdaných a řádně vyplněných dotazníků, což činí téměř 87% z celkového možného počtu (Tabulka č. 2).

Tabulka č. 2: Přehled řádně vyplněných a odevzdaných dotazníků žáků a žákyň oboru Chovatelství

obor Chovatelství	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem
počet žáků v ročníku	30	30	30	29	119
řádně vyplnilo a odevzdalo	23	25	28	27	103
- z toho žákyň	22	24	24	22	92
- z toho žáků	1	1	4	5	11

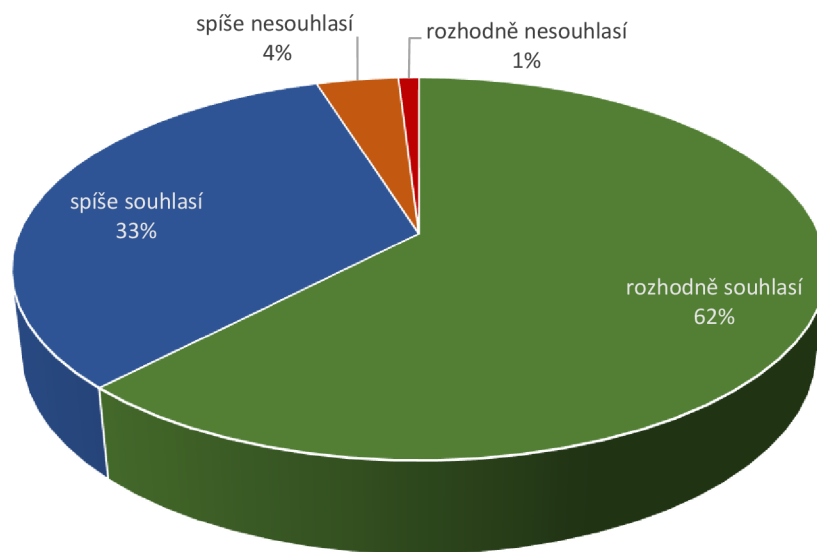
5.4.3.1 Motivace žáků pro výběr oboru

Na základě výsledků vyhodnocení dotazníkového šetření lze konstatovat, že přibližně 95% žáků si vybralo studovaný obor z jejich vlastního zájmu o něj. Přičemž odpověď rozhodně souhlasí tvořila 62% a spíše souhlasí 33% odpovědí (Tabulka č. 3, Graf 4).

Tabulka č. 3: Vyhodnocení otázky, zda ke studiu oboru přivedl dotazovaného vlastní zájem o obor

obor Chovatelství	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem
rozhodně souhlasí	15	19	17	13	64
spíše souhlasí	5	6	11	12	34
spíše nesouhlasí	2	0	0	2	4
rozhodně nesouhlasí	1	0	0	0	1

Graf 4: Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda motivací k výběru oboru Chovatelství byl vlastní zájem o obor



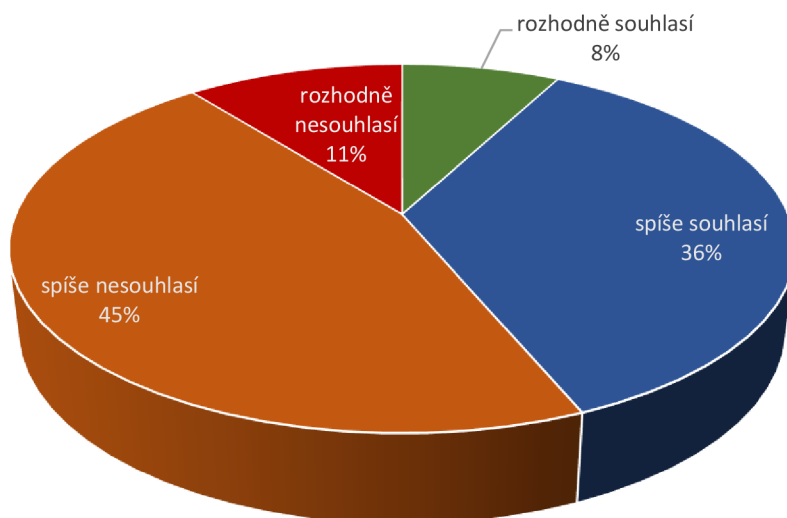
5.4.3.1.1 Motivace žáků k výběru oboru rodiči

Z odpovědí dotazníkového šetření vyplynulo, že rodiče rozhodně motivovali k výběru oboru 8% žáků. K možné motivaci rodiči při výběru oboru se přiklání svou odpovědí „spíše souhlasí“ dalších 36% dotazovaných. Naopak, že „spíše nesouhlasí“ vybralo jako svou odpověď 45% žáků a motivaci rodiči zcela odmítlo 11% žáků (Tabulka č. 4, Graf 5).

Tabulka č. 4: Vyhodnocení otázky, zda ke studiu oboru dotazovaného motivovali jeho rodiče

obor Chovatelství	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem
rozhodně souhlasí	0	3	4	1	8
spíše souhlasí	8	9	9	11	37
spíše nesouhlasí	14	10	9	14	47
rozhodně nesouhlasí	1	3	6	1	11

Graf 5: Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda motivací k výběru oboru byli rodiče dotazovaného



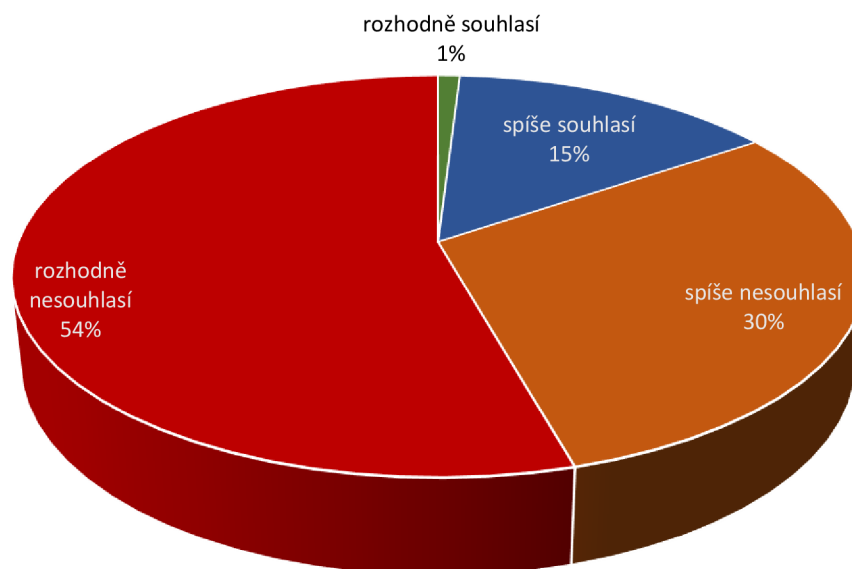
5.4.3.1.2 Motivace žáků k výběru oboru spolužáky či kamarády

Byť mnoho autorů poukazuje na velký vliv vrstevníků na rozhodování dospívajících, data získaná dotazníkovým šetřením tento vliv zcela nepotvrzují. Ze všech 103 odpovědí byla v rámci dotazníkového šetření zaznamenána pouze jedna odpověď „rozhodně souhlasí“ na otázku, zda byl žák motivován k výběru oboru svým spolužákem či kamarádem. Možný vliv připustilo celkem 15 žáků, což je přibližně 14,5% (Tabulka č.5, Graf 6).

Tabulka č.5: Vyhodnocení otázky, zda ke studiu oboru dotazovaného motivovali jeho spolužáci či kamarádi

obor Chovatelství	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem
rozhodně souhlasí	0	1	0	0	1
spíše souhlasí	2	6	6	1	15
spíše nesouhlasí	8	6	7	10	31
rozhodně nesouhlasí	13	12	15	16	56

Graf 6: Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda žáky motivovali k výběru oboru spolužáci či kamarádi



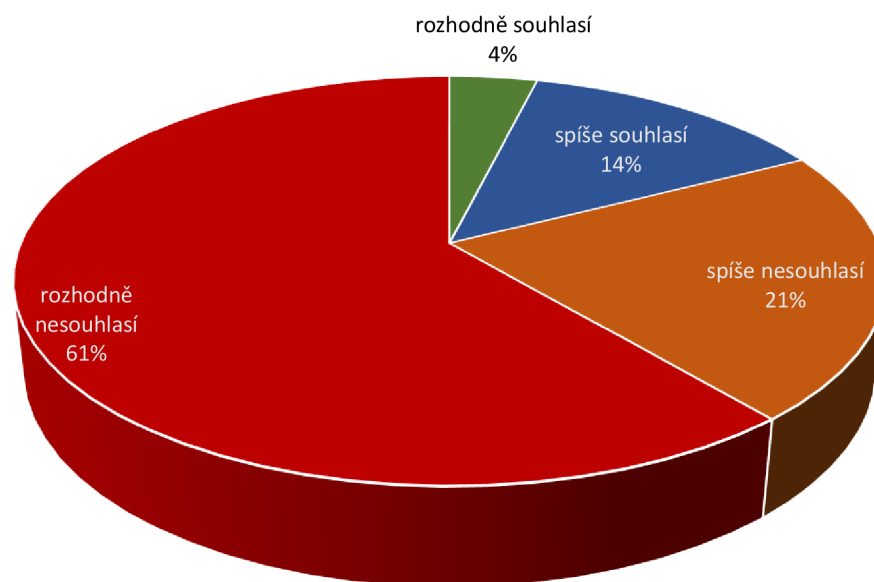
5.4.3.1.3 Motivace žáků k výběru oboru učitelem/učitelkou ZŠ

Výsledky dotazníkového šetření v případě motivace výběru oboru učitelem či učitelkou ZŠ jasně ukazují na celkem nízký podíl odpovědí, které připouštějí vliv na rozhodnutí právě pedagogem ZŠ. Odpověď „rozhodně ano“ zvolilo necelá 4% respondentů a k odpovědi „spíše souhlasí“ se přiklonilo přibližně 13,5% dotazovaných žáků. Z čehož vyplývá, že přibližně 82,5% žáků nebylo motivováno k výběru oboru učitelem či učitelkou ZŠ (Tabulka č. 6, Graf 7).

Tabulka č. 6: Vyhodnocení otázky, zda ke studiu oboru dotazovaného motivoval/a učitel/ka ZŠ

obor Chovatelství	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem
rozhodně souhlasí	1	2	1	0	4
spíše souhlasí	3	2	6	3	14
spíše nesouhlasí	6	5	4	7	22
rozhodně nesouhlasí	13	16	17	17	63

Graf 7: Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda motivací k výběru oboru byl učitel/ka ZŠ



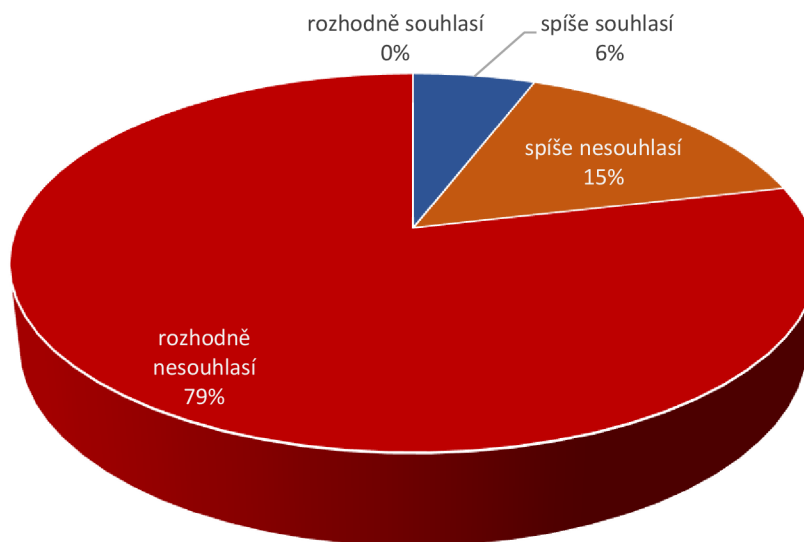
5.4.3.1.4 Motivace žáků k výběru oboru jiným odborníkem

V posledních letech nabývá na významu intervence školních psychologů a výchovných poradců na školách, proto mě zajímalo, do jaké míry participují na rozhodování žáků o výběru oboru. Z dotazovaných žáků ani jeden nezvolil odpověď „rozhodně souhlasí“ na dotaz, zda ke studiu oboru jej motivoval odborník – školní psycholog či výchovný poradce. Možný vliv však na jejich rozhodnutí přiznalo téměř 6% dotazovaných (Tabulka č. 7, Graf 8).

Tabulka č. 7: Vyhodnocení otázky, zda ke studiu oboru dotazovaného motivoval jiný odborník (školní psycholog, výchovný poradce)

obor Chovatelství	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem
rozhodně souhlasí	0	0	0	0	0
spíše souhlasí	1	2	1	2	6
spíše nesouhlasí	5	4	3	4	16
rozhodně nesouhlasí	17	19	24	21	81

Graf 8: Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda žáky motivoval k výběru jiný odborník – školní psycholog, výchovný poradce



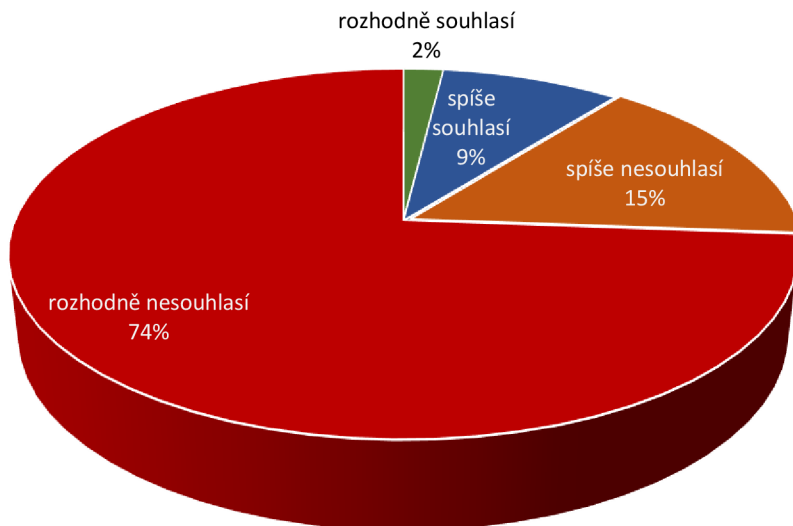
5.4.3.1.5 Motivace žáků k výběru oboru známou osobností

Možný vliv na výběr oboru měla známá osobnost pouze u necelých 11 % žáků, z čehož „rozhodně souhlasí“ odpověděla pouze 2% respondentů a 9% odpovědělo „spíše souhlasí“. Zbývajících 89% žáků odpovědělo, že „spíše nesouhlasí“ nebo „rozhodně nesouhlasí“ (Tabulka č. 8, Graf 9).

Tabulka č. 8: Vyhodnocení otázky, zda ke studiu oboru dotazovaného motivovala známá osobnost

obor Chovatelství	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem
rozhodně souhlasí	1	1	0	0	2
spíše souhlasí	1	3	3	2	9
spíše nesouhlasí	7	6	2	1	16
rozhodně nesouhlasí	14	15	23	24	76

Graf 9: Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda motivací k výběru oboru byla známá osobnost



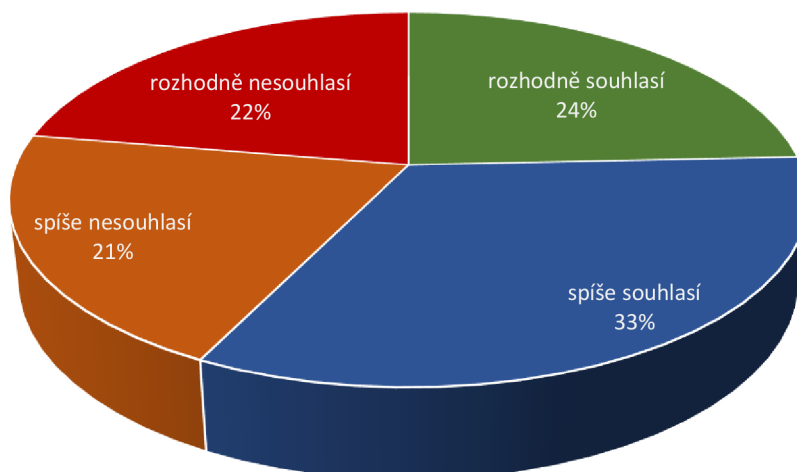
5.4.3.1.6 Dostupnost školy v rámci bydliště žáka jako součást motivace k výběru oboru

Pro přibližně 24% respondentů byla dostupnost školy rozhodně faktorem, který ovlivnil jejich výběr a přibližně 33% dotazovaných odpovědělo, že s tvrzením „spíše souhlasí“. Dobrá dostupnost školy tedy byla faktorem, který různou měrou ovlivnil výběr oboru u 57% žáků (Tabulka č. 9, Graf 10).

Tabulka č. 9: Vyhodnocení otázky, zda ke studiu oboru dotazovaného motivovala dostupnost školy v rámci jeho bydliště

obor Chovatelství	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem
rozhodně souhlasí	2	7	8	8	25
spíše souhlasí	10	7	9	8	34
spíše nesouhlasí	3	3	6	9	21
rozhodně nesouhlasí	8	8	5	2	23

Graf 10: Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda součástí motivace výběru oboru byla dostupnost školy v rámci bydliště žáka



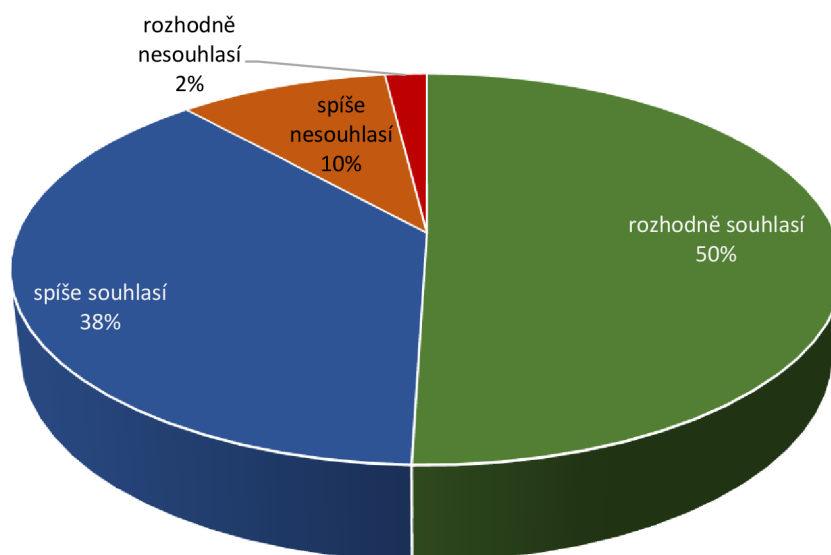
5.4.3.1.7 Možnost získání maturitního vysvědčení jako součást motivace k výběru oboru

Pro přibližně 85% žáků byla motivací možnost úspěšným studiem oboru získat maturitní vysvědčení. Pouze necelá 2% respondentů uvedla, že rozhodně nesouhlasí s tvrzením, že by možnost získání maturitního vysvědčení ovlivnila jejich výběr oboru (Tabulka č. 10, Graf 11).

Tabulka č. 10: Vyhodnocení otázky, zda k výběru oboru dotazované žáky motivovala možnost získání maturitního vysvědčení

obor Chovatelství	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem
rozhodně souhlasí	6	16	17	13	52
spíše souhlasí	9	7	10	13	36
spíše nesouhlasí	6	2	1	1	10
rozhodně nesouhlasí	2	0	0	0	2

Graf 11: Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda součástí motivace k výběru oboru byla možnost získání maturitního vysvědčení



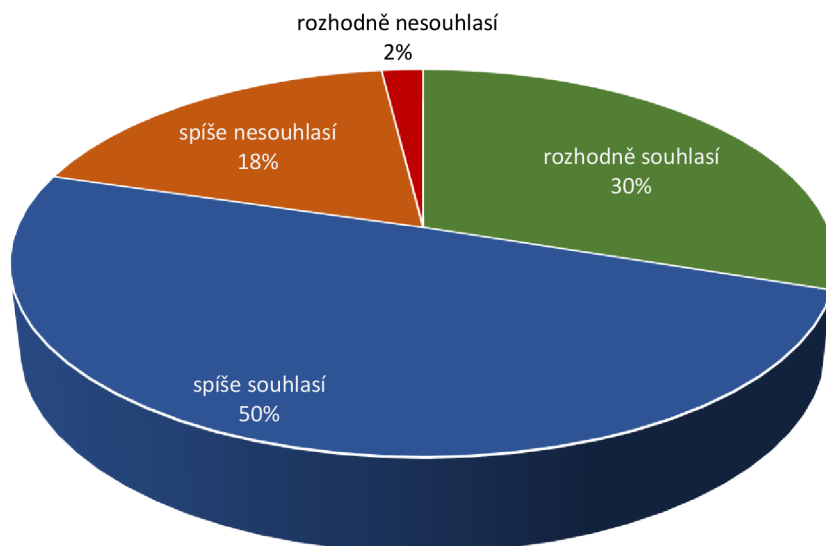
5.4.3.1.8 Možnost budoucího uplatnění jako součást motivace k výběru oboru

Téměř 80% žáků připustilo, že možnost budoucího uplatnění ovlivnilo jejich výběr oboru. Pouze 2% respondentů rozhodně nesouhlasí s tím, že možnost jejich budoucího uplatnění ovlivnilo jejich výběr oboru (Tabulka č. 11, Graf 12).

Tabulka č. 11: Vyhodnocení otázky, zda byl výběr oboru ovlivněn možnostmi budoucího uplatnění žáka

obor Chovatelství	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem
rozhodně souhlasí	4	11	10	6	31
spíše souhlasí	12	12	14	13	51
spíše nesouhlasí	6	2	3	8	19
rozhodně nesouhlasí	1	0	1	0	2

Graf 12: Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda byl výběr oboru ovlivněn možnostmi budoucího uplatnění žáka



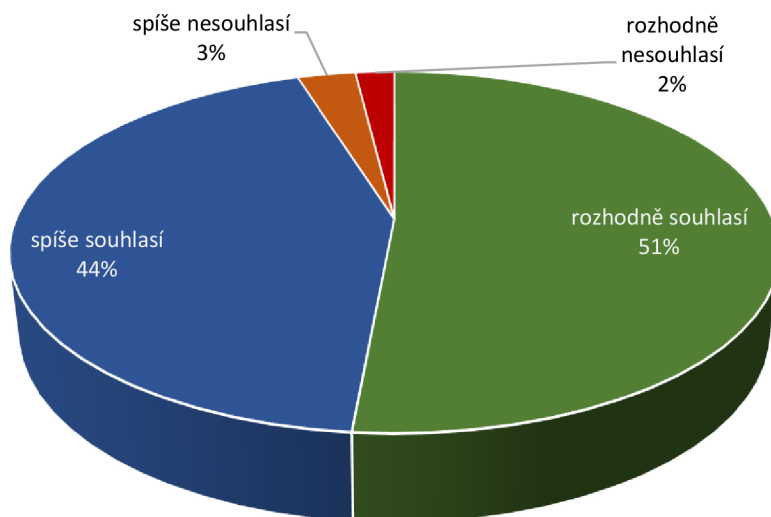
5.4.3.1.9 Výuka zajímavých předmětů jako motivace k výběru oboru studia

Jak vyplývá z uvedeného přehledu odpovědí (Tabulka č. 12, Graf 13), více než 95% žáků připustilo vliv nabídky výuky zajímavých předmětů na jejich výběr oboru (odpovědi „rozhodně souhlasí“ a „spíše souhlasí“).

Tabulka č. 12: Vyhodnocení otázky, zda byl výběr oboru motivován nabídkou výuky zajímavých předmětů

obor Chovatelství	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem
rozhodně souhlasí	9	14	16	14	53
spíše souhlasí	12	11	11	11	45
spíše nesouhlasí	1	0	1	1	3
rozhodně nesouhlasí	1	0	0	1	2

Graf 13: Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda byl výběr žáků motivován nabídkou výuky zajímavých předmětů



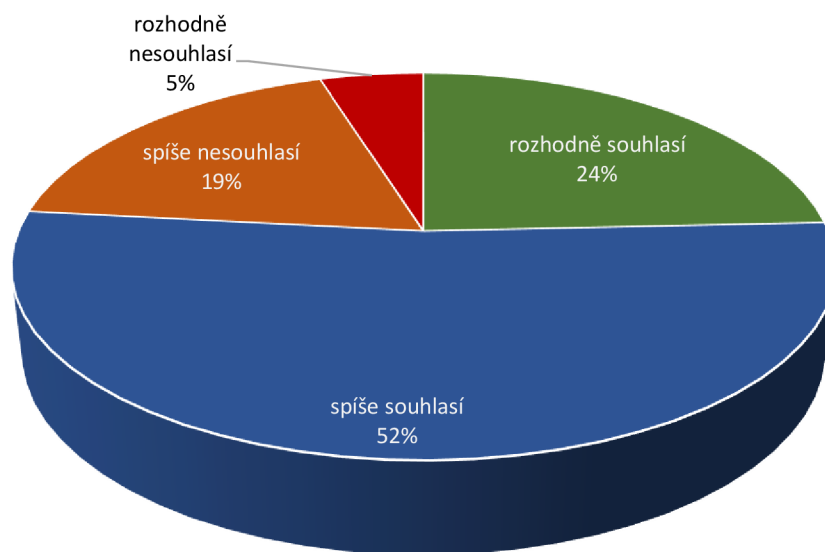
5.4.3.1.10 Možnost soukromého podnikání ve vystudovaném oboru jako součást motivace

Možnost podnikání ve vystudovaném oboru byla motivem výběru oboru pro téměř 77% dotazovaných žáků (24% „rozhodně souhlasí“ a 52% „spíše souhlasí“). Odpovědi co do početnosti jsou zaznamenány v Tabulce č. 13 a procentuální znázornění odpovědí ilustruje Graf 14.

Tabulka č. 13: Vyhodnocení otázky, zda byl výběr oboru motivován možností podnikat ve vystudovaném oboru

obor Chovatelství	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem
rozhodně souhlasí	4	8	9	4	25
spíše souhlasí	14	15	14	11	54
spíše nesouhlasí	5	2	4	8	19
rozhodně nesouhlasí	0	0	1	4	5

Graf 14: Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda byl výběr žáků oboru motivován možností podnikat ve vystudovaném oboru



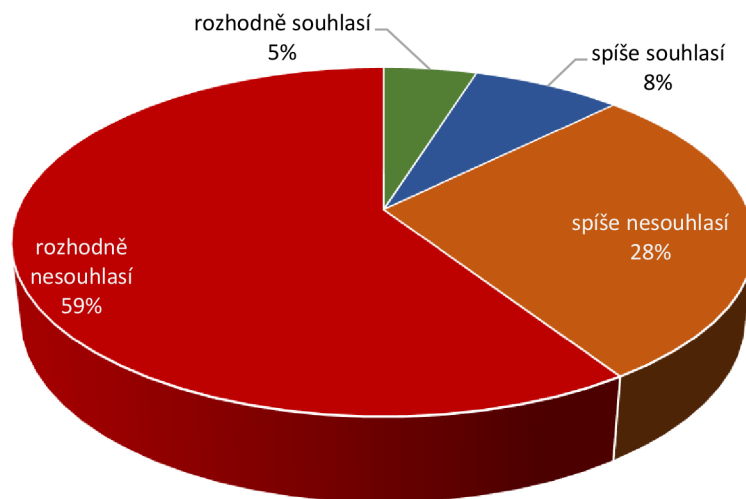
5.4.3.1.11 Pokračování v rodinné tradici jako motivace k výběru oboru

Možnost motivace rodinnou tradicí při výběru oboru studia připustilo pouze necelých 13% dotazovaných žáků (5% „rozhodně souhlasí“ a 8% „spíše souhlasí“). 59% respondentů rozhodně nesouhlasila s tvrzením, že by jejich motivací k výběru oboru Chovatelství byla rodinná tradice (Tabulka č. 14, Graf 15).

Tabulka č. 14: Vyhodnocení otázky, zda byl výběr oboru motivován pokračováním v rodinné tradici

obor Chovatelství	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem
rozhodně souhlasí	2	1	1	1	5
spíše souhlasí	0	1	4	3	8
spíše nesouhlasí	8	10	5	6	29
rozhodně nesouhlasí	13	13	18	17	61

Graf 15: Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda byl výběr oboru motivován pokračováním v rodinné tradici



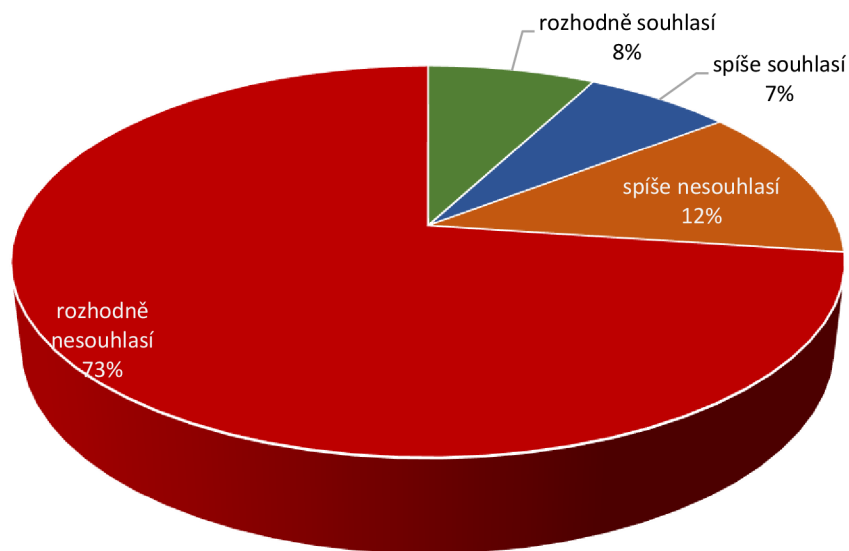
5.4.3.1.12 Studijní obor byl poslední volbou výběru žáka

Pro více než 85% žáků nebyl výběr oboru Chovatelství na SZeŠ Rakovník poslední volbou z důvodu nepřijetí na jinou, tj. preferovanou školu (73% „rozhodně nesouhlasí“ a 12% „spíše nesouhlasí“). Z uvedeného lze odvodit, že studium oboru Chovatelství bylo preferovanou volbou oboru a školy u žáků na přihláškách (Tabulka č. 15, Graf 16).

Tabulka č. 15: Vyhodnocení dotazu, zda bylo studium oboru poslední volbou žáka z důvodu nepřijetí na jinou školu

obor Chovatelství	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem
rozhodně souhlasí	2	3	3	0	8
spíše souhlasí	1	3	1	2	7
spíše nesouhlasí	3	3	4	3	13
rozhodně nesouhlasí	17	16	20	22	75

Graf 16: Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda bylo studium oboru poslední volbou žáka z důvodu nepřijetí na jinou střední školu



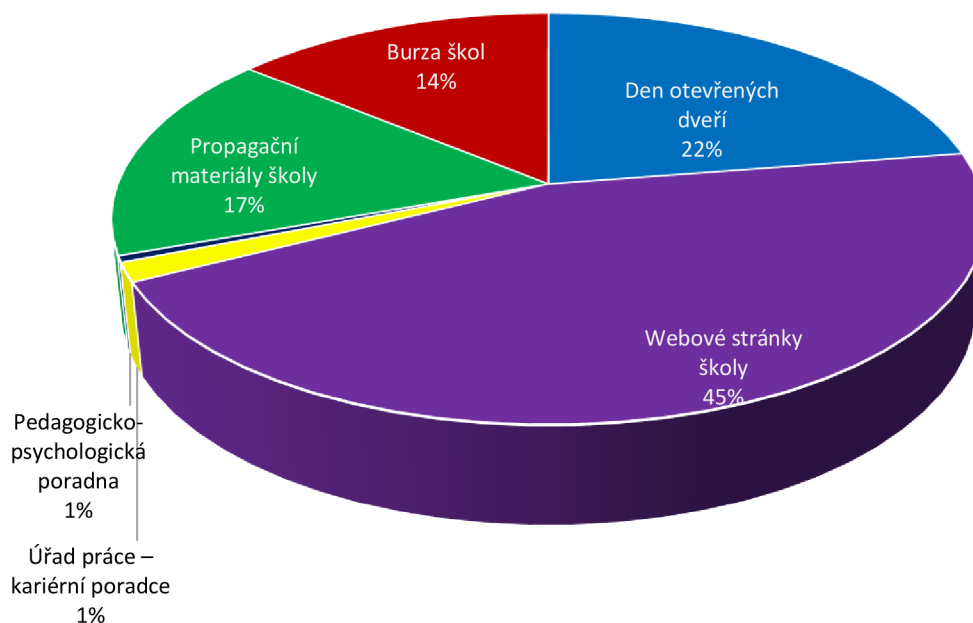
5.4.3.2 Zdroje informací o nabízených studijních oborech

Nejčastěji uváděným zdrojem informací o nabízených oborech SZeŠ Rakovník, který při rozhodování o výběru oboru žáci využívali, byly webové stránky školy. Druhým nejvyužívanějším zdrojem informací byly dny otevřených dveří a třetím propagační materiály školy (Tabulka č. 16, Graf 17).

Tabulka č. 16: Přehled o využití zdrojů informací o nabízených oborech SZeŠ Rakovník

obor Chovatelství	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem
Den otevřených dveří	13	6	7	19	45
Webové stránky školy	21	23	25	21	90
Úřad práce – kariérní poradce	1	0	1	1	3
Pedagogicko-psychologická poradna	0	0	0	1	1
Propagační materiály školy	5	5	13	10	33
Burza škol	6	8	3	11	28

Graf 17: Procentuální grafické znázornění využitých zdrojů informací o nabízených oborech SZeŠ Rakovník



5.4.3.3 Plány žáků po studiu a jejich očekávání od budoucího povolání

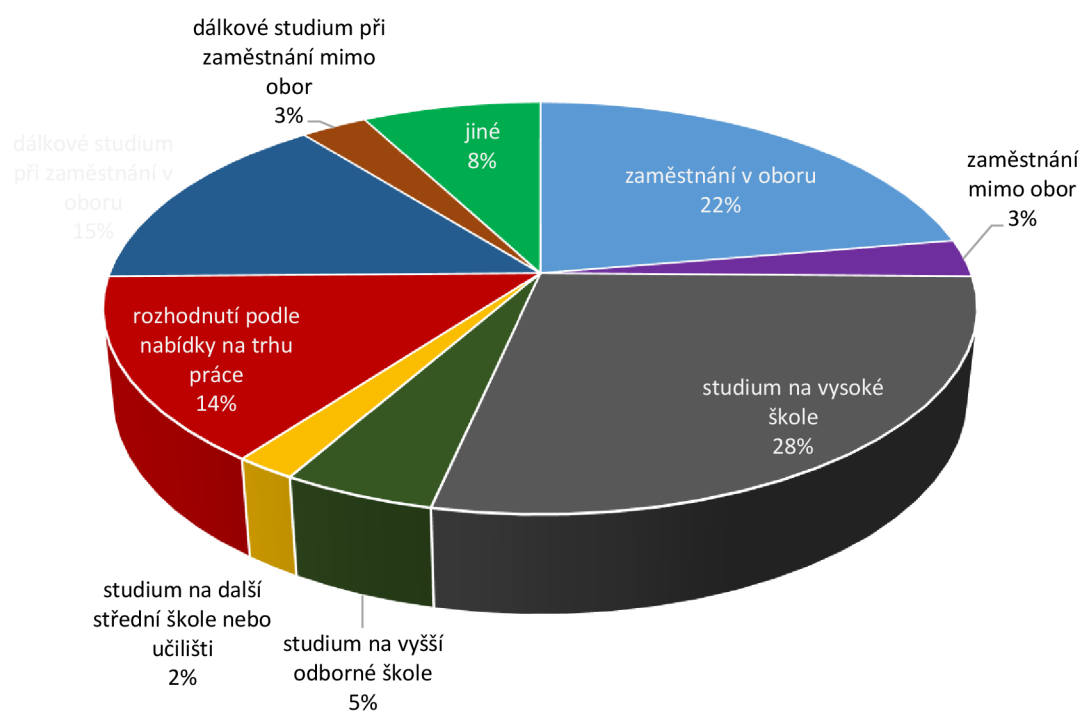
Téměř 49% žáků oboru Chovatelství plánuje další studium na vysoké škole, přičemž více než 20% z nich by rádo skloubilo studium vysoké školy se zaměstnáním. Tabulka č. 17 uvádí počty odpovědí nabízených variant, přičemž mezi tzv. jiné plány byly respondenty doplněny např. možnosti studia vyšší odborné školy v kombinaci se zaměstnáním v oboru či mimo obor (Tabulka č. 17, Graf 18).

V budoucnu žáci očekávají od svého povolání především to, že se splní jejich cíle a budou dobře finančně ohodnoceni. Dále očekávají dobrý pracovní kolektiv a celkově dobré uplatnění na trhu práce (Tabulka č. 18, Graf 19).

Tabulka č. 17: Přehled plánů žáků po ukončení studia na SZeŠ Rakovník oboru Chovatelství

obor Chovatelství	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem
Zaměstnání v oboru	7	7	5	4	23
Zaměstnání mimo obor	0	0	1	2	3
Studium na vysoké škole	5	7	5	12	29
Studium na vyšší odborné škole	3	0	1	1	5
Studium na další střední škole nebo učilišti	0	1	1	0	2
Rozhodnutí podle nabídky na trhu práce	3	8	2	2	15
Dálkové studium VŠ při zaměstnání v oboru	3	1	11	0	15
Dálkové studium VŠ při zaměstnání mimo obor	0	0	1	2	3
jiné	2	1	1	4	8

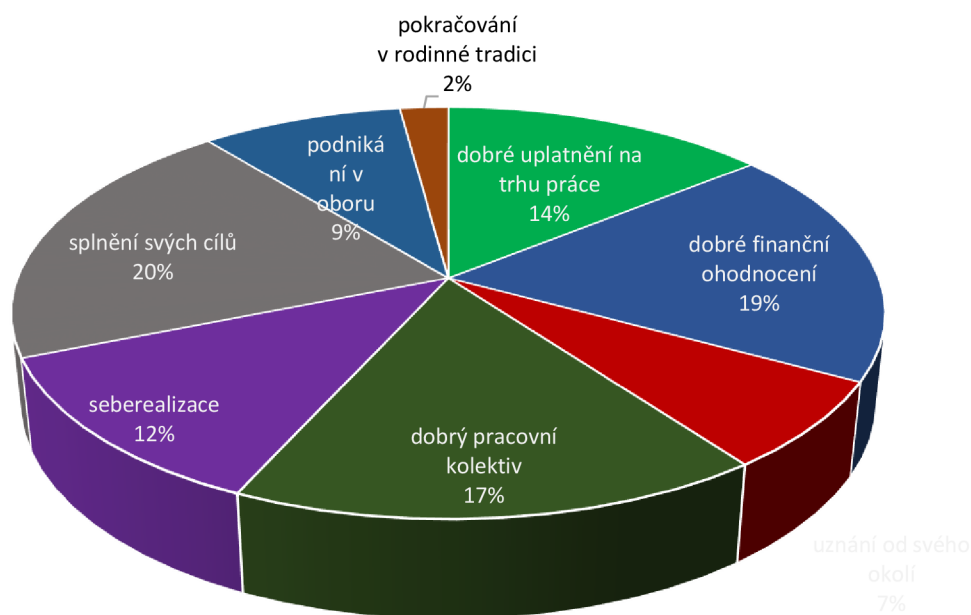
Graf 18: Procentuální grafické znázornění očekávání žáků od svého povolání v budoucnu



Tabulka č. 18: Očekávání žáků od svého povolání v budoucnu

obor Chovatelství	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem
dobré uplatnění na trhu práce	9	10	15	13	47
dobré finanční ohodnocení	11	14	19	18	62
uznání od svého okolí	6	3	6	8	23
dobry pracovní kolektiv	15	13	17	11	56
seberealizace	3	11	13	13	40
splnění svých cílů	17	16	18	16	67
podnikání v oboru	6	8	10	5	29
pokračování v rodinné tradici	1	1	3	2	7
jiné	0	0	0	0	0

Graf 19: Procentuální grafické znázornění očekávání žáků od svého povolání v budoucnu



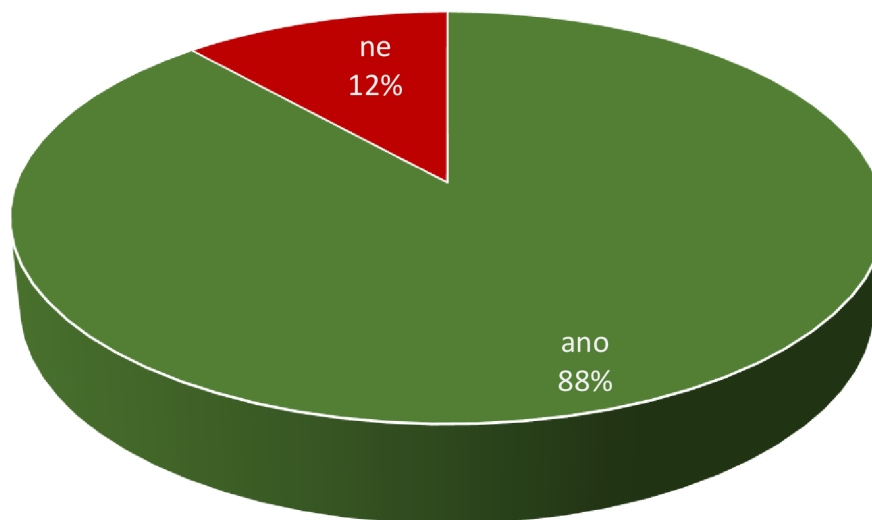
5.4.3.4 Spokojenost žáků s výběrem oboru

Ze všech dotazovaných žáků uvedlo více než 88%, že jsou s výběrem oboru spokojeni (Tabulka č. 19. Graf 20), přičemž nejčastějšími důvody nespokojenosti s výběrem oboru byla změna jejich zájmu v průběhu studia, jiná očekávání od studia či nevyhovující metody výuky, popř. nevyhovující odbornost vyučujících.

Tabulka č. 19: Vyhodnocení dotazu, zda jsou žáci spokojeni s výběrem oboru

obor Chovatelství	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem
ano	21	25	26	19	91
ne	2	0	2	8	12

Graf 20: Procentuální grafické znázornění spokojenosti žáků oboru Chovatelství SZeŠ Rakovník s výběrem oboru



5.4.4 Zkvalitnění výuky oboru Chovatelství na SZeŠ Rakovník

Žáci spatřují největší potenciál ve zkvalitnění výuky a rozvoji školy především v praxích, které by byly více zaměřené na studovaný obor, dále v častějších exkurzích během studia, rozsáhlejšímu využití online systému ke správě školní agendy (Bakaláři), v tolerantnějším přístupu k absencím potvrzených lékařem a uvítali by větší zastoupení odborníků a specialistů na škole a školních pracovištích. Detailnější přehled o celkovém počtu přiřazených bodů k jednotlivým nabízeným možnostem zlepšení je zaznamenán v Tabulce č. 20. Kurzívou jsou v tabulce označeny varianty odpovědí, které nebyly v nabídce dotazníku, ale žáci je sami doplnili, což jim bylo umožněno.

Tabulka č. 20: Vyhodnocení možností vedoucích ke zlepšení vzdělávání na SZeŠ Rakovník očima žáků oboru Chovatelství

Počet přiřazených bodů	Možnosti zlepšení vzdělávání na škole spatřují žáci především v:
229	praxi více zaměřené na studovaný obor
113	větším počtu exkurzí v průběhu studia
108	rozsáhlejším využití online systému ke správě školní agendy - Bakaláři
108	shovívavějším posuzování absence potvrzené lékařem
85	větším zastoupení odborníků a specialistů na školních pracovištích
81	zařazení většího počtu praktických vyučovacích jednotek do výuky (praxe)
77	modernějším zázemí pro praktickou výuku
71	možnostech exkurzí a stáží v zahraničí
70	modernizaci učebních pomůcek
68	praxi na modernějších podnicích
63	větším důrazu na praktické učení ve vzdělávání
54	vybavení školy kvalitními vzdělávacími technologiemi
46	přítomnosti školního psychologa na škole
39	spolupráci školy na zahraničních projektech
37	lepším zázemí podniků k absolvování praxe
35	lepší kapacitě ubytovacích prostor (internát)
31	možnostech studia druhého cizího jazyka
27	nabídce většího počtu volitelných odborných předmětů
26	využívání interaktivních tabulí ve třídách
25	více pořádaných kulturních akcí pro žáky
23	větším zapojení žáků do rozhodování
19	kvalitnější prezentaci školy na webu a sociálních sítích
16	větší spolupráci s potenciálními zaměstnavateli
15	zřízení školní knihovny
12	využívání moderních programů (softwaru) vztahujících se k oboru
10	lepší dostupnosti podniků k absolvování praxe
9	více pořádaných sportovních akcí pro žáky
7	využívání modernějších a výkonnějších počítačů
7	zařazení technologie virtuální reality do výuky
6	<i>ve větším zohledňování psychických potřeb žáků</i>
5	větší nabídce různorodých studijních oborů
5	<i>lepších podmínkách chovu zvířat chovaných ve škole</i>
5	<i>umožnění absolvovat odborné kurzy s certifikáty</i>
5	<i>v lepším vzdělání učitelů v oblasti psychického zdraví a porozumění žákům</i>
4	kvalitně vybavené školní knihovně
4	větším zapojení školy do soutěží a školních olympiád
3	doplnění vzdělání pedagogických pracovníků k efektivnímu využití ICT
1	rychlejší a spolehlivější internetu
0	větším zapojení rodičů do vzdělávání

5.5 Výsledky dotazníkového šetření

Obor Chovatelství na SZeŠ Rakovník si vybralo z důvodu jejich zájmu o oblast chovatelství 95% žáků. Stejně procento uvedlo, že součástí jejich motivace byla i nabídka výuky zajímavých předmětů, přičemž žáci uvedli, že nejvíce je oslovila možnost absolvování předmětů, jakými jsou chov exotických zvířat, kynologie, chov koní, chov zvířat (hospodářských) a veterinářství. Vliv rodičů na výběr oboru přiznalo 44% respondentů. Překvapujícím zjištěním bylo, že motivací pokračovat v rodinné tradici bylo u pouhých 5% dotazovaných žáků, přičemž možný vliv tradice na jejich rozhodnutí vybrat si obor Chovatelství na SZeŠ Rakovník připustilo dalších necelých 8%. Vliv vrstevníků na rozhodnutí studovat vybraný obor připouštělo pouhých 15% žáků a vliv učitele ZŠ jen o něco více, a to 17%. Zcela nejméně ovlivnila výběr oboru intervence školních psychologů nebo výchovných poradců. K možnému vlivu těchto odborníků se přihlásilo jen 6% dotazovaných, z čehož ale nikdo nezvolil odpověď „rozhodně souhlasí“. Tak, jak byl v minulém a předminulém století zájem o studium zemědělských oborů ovlivněn participací známé osobnosti na škole (120 let Střední zemědělské školy v Rakovníku, 2005), v současné době tomu tak není. Pozitivní vliv známé osobnosti na výběr oboru připustilo pouhých 11% žáků.

Dobrou dostupnost školy v rámci bydliště vyhodnotilo 57 % dotazovaných jako faktor ovlivňující jejich výběr.

85% žáků uvedlo, že možnost získání maturitního vysvědčení je součástí jejich motivace a 80% ve výběru vidí i lepší šance na budoucí uplatnění. Možnost soukromého podnikání v oboru oslovila 77% respondentů. Téměř 49% žáků oboru Chovatelství plánuje další studium na vysoké škole, přičemž více než 20% z nich by rádo skloubilo studium vysoké školy se zaměstnáním. V budoucnu žáci očekávají od svého povolání především to, že se splní jejich cíle a budou dobře finančně ohodnoceni. Dále očekávají dobrý pracovní kolektiv a celkově dobré uplatnění na trhu práce.

Studium oboru Chovatelství na SZeŠ byl poslední volbou pro téměř 15% žáků z důvodu nepřijetí na jinou (preferovanou) školu. Ze všech dotazovaných žáků uvedlo více než 88%, že jsou s výběrem oboru spokojeni. Nejčastějšími důvody nespokojenosti s výběrem oboru byla změna jejich zájmu v průběhu studia, jiná

očekávání od studia či nevyhovující metody výuky, popř. nevyhovující odbornost vyučujících.

Nejčastěji dotazovaní v roli zájemců o studium oboru Chovatelství na SZeŠ Rakovník čerpali informace z webových stránek školy a na dni otevřených dveří, které škola pravidelně pořádá.

Zlepšení výuky oboru Chovatelství na SZeŠ Rakovník dotazovaní žáci spatřují především v zaměření praxe více na studovaný obor, větším počtu exkurzí v průběhu studia, rozsáhlejším využití online systému ke správě školní agendy – Bakaláři, shovívavějším posuzování absence potvrzené lékařem a větším zastoupení odborníků a specialistů na školních pracovištích.

6 Vlastní doporučení

Doporučení k rozvoji školy všeobecného charakteru:

1. Pravidelně zapojovat žáky do projektů týkajících se historie školy a odborného vzdělávání na SZeŠ Rakovník, například formou absolventských prací či tvorby cizojazyčných posterů.
2. Usilovat o rekonstrukci budovy školy, nejen z důvodu vylepšení energetické náročnosti budovy, ale také z důvodů zvýšení komfortu žáků ve škole a snížení rizik souvisejících s nachlazením žáků a učitelů ve třídách, obzvláště v řadách u oken, a to od podzimu do jara.
3. Zachovat stravování pro žáky a pedagogy v budově školy.
4. Zřídit moderní učebnu autoškoly a vybavit autoškolu moderními stroji (auto, traktor) prostřednictvím dotačních programů MZe ČR, kraje či případně nadačních fondů podporující vzdělávání v ČR.
5. Zvážit navýšení možností dalších sportovních a kulturních akcí pro žáky.
6. Vyhledání příležitostí a následné rozšíření nabídky školy o další vzdělávací kurzy pro žáky a veřejnost.
7. Zřídit odbornou školní knihovnu pro žáky a zaměstnance školy.
8. Modernizovat učebny a pomůcky k odborné výuce.
9. Zvážit převzetí školního statku Bulovna od kraje a zjistit možnosti jeho modernizace.
10. Hledat možnosti ke zvýšení kapacity prostor k výuce.
11. Využívat více moderní technologie ve výuce, např. LMS systémy, interaktivní tabule, tablety, osobní počítače, technologie 3D tisku, digitální mikroskopy, headset k virtuální realitě apod.
12. Zajištění moderních programů (software) vztahujícího se k výuce odborných předmětů, např. pro evidenci a řízení zemědělského podniku, pro výpočet krmné dávky pro hospodářská zvířata apod.
13. Zajistit průběžné vzdělávání pedagogů k efektivnímu využívání moderních technologií.
14. Zajistit pravidelnou přítomnost školního psychologa ve škole.

15. Přijmout opatření k prevenci dlouhodobého stresu a syndromu vyhoření u pedagogů.

Doporučení k popularizaci oboru Chovatelství:

1. Komunikovat o významu a přínosech vzdělávání v oboru Chovatelství s širší veřejností. Veřejnost by měla být informována o tom jakým způsobem je vzdělání v tomto oboru důležité nejen pro osobní rozvoj, kariérní postup, ale i pro společnost jako celek. Ke komunikaci lze využít sociální média, webové stránky, blogy a veřejné prezentace.
2. Propagace inspirativních příběhů. Příběhy úspěšných lidí (nejlépe absolventů školy), kteří se vzděláváním v tomto oboru dostali tam, kde jsou, mohou motivovat další žáky k zájmu o tento obor. Je důležité znát takové příběhy a podělit se o ně prostřednictvím různých komunikačních kanálů.
3. Spolupráce s médii. Důležitým krokem je nastavení strategie spolupráce s médii a získání jejich podpory při propagaci vzdělávání a při propagaci konkrétního oboru vzdělávání. Pomocí tisku, rozhlasu, televize či online platformem lze oslovit široká veřejnost.
4. Spolupráce s veřejnými institucemi. Navázání spolupráce se školami (základními, středními i s učilišti), univerzitami, vládními organizacemi a dalšími veřejnými institucemi. Společně lze organizovat různé akce, přednášky, workshopy, soutěže, olympiády a další aktivity, které budou popularizovat obor Chovatelství.
5. Vytvoření online zdrojů. Vytvořit a sdílet online zdroje, jako jsou webové stránky, blogy, videa, podcasty a kurzy, které poskytují informace a znalosti o vzdělávání v oboru Chovatelství. Tyto zdroje by měly být přístupné, interaktivní a relevantní pro různé cílové skupiny.
6. Zapojení se do veřejných diskuzí. Zapojit se do online i offline diskuzí týkajících se vzdělávání v oboru. Mít přehled o aktuálních trendech, problémech a otázkách v oblasti vzdělávání, zapojit se do jejich řešení, aby se popularita tohoto oboru zvýšila.
7. Spolupráce se zemědělskou prvovýrobou, zpracovatelským průmyslem i se sférou služeb. Navázání spolupráce se soukromými společnostmi v rámci nejen praxe žáků během studia, ale také formou exkurzí a stáží, neboť dle

dotazníkového šetření je tato forma praktické výuky vnímána žáky jako oblast, kde škola nevyužívá dostatečně svůj potenciál.

8. Oslovení rodičů. Vzdělávání je často důležitým tématem pro rodiče. Je třeba jim sdělit jaké jsou výhody vzdělávání v oboru Chovatelství a jak mohou podpořit své děti ve vzdělávacím procesu.
9. Organizování veřejných akcí, jakými jsou například dny otevřených dveří, veletrhy či burzy vzdělávání, vzdělávací workshopy a přednášky. Tímto způsobem lze potencionálním žákům představit různé možnosti vzdělávání a rovněž vhodným způsobem odpovědět na jejich otázky a obavy. Na všech těchto akcích je třeba dbát na poskytnutí uceleného a pravdivého obrazu o stavu školy a vzdělávání v oboru. Užitečné by mohlo být pozvat během dní otevřených dveří do školy zaměstnavatele nebo pracovníky daného oboru, aby představili, jaké jsou možnosti uplatnění na trhu práce po absolvování studia.
10. S popularizací oboru souvisí i popularizace povolání, která s tímto souvisejí. Zapojení široké veřejnosti, vzdělávacích institucí i vládních organizací a soukromých zaměstnavatelů je v tomto směru nezbytná. Cílem je zvýšit povědomí o tomto povolání a přilákat nové nadšence, kteří se rozhodnou věnovat se chovu zvířat jako svému zaměstnání.

Popularizace oboru je stejně důležitá jako následné posilování zájmu žáků o studijní obor v průběhu studia, čehož lze dosáhnout různými způsoby:

1. Spolupráci a setkávání se s odborníky, kteří se intenzivně a dlouhodobě oborem zabývají, je třeba žákům umožnit v průběhu celého studia oboru na střední škole. Odborníci by měli žákům představit skutečnou pracovní rutinu, možnosti rozvoje a výzvy, které daný obor přináší.
2. Žáci by měli mít možnost se podívat na projekty, které souvisí s jejich studijním oborem. To jim umožní vidět, jaké praktické využití jejich studium má a jak je jejich práce relevantní.
3. Spojení s trhem práce - žák již v době rozhodování o volbě oboru studia uvažuje nad tím, jaké povolání by se mu v budoucnosti zamlouvalo. Jeho uplatnění na trhu práce je proto nedílnou součástí motivace. Je žádoucí, aby během studia měli žáci možnost besedovat se zaměstnavateli či pracovníky daného oboru.

4. Praktické zkušenosti – pro žáky je získání nejen znalostí, ale také praktických dovedností v oboru Chovatelství stěžejní. Jak z dotazníkového šetření vyplynulo, žáci shledávají velký potenciál ke zlepšení vzdělávání na škole v nabídce praxí více zaměřených na studovaný obor a ve větším počtu exkurzí během studia. Žákům by měly být nabídnuty možnosti získat praktické zkušenosti i nad rámec povinné praktické výuky ve formě stáží, dobrovolnické činnosti nebo projektů mimo školní prostředí. Tím se také žákům rozšíří reálný náhled na daný obor a získají praktické dovednosti, které jim budou navíc při studiu prospěšné.
5. Zajímavé předměty na škole – jak ukázal průzkum, výuka zajímavých předmětů má velký vliv na výběr oboru studia. Proto by se škola měla zaměřit na kvalitní výuku těchto předmětů. Někteří žáci nastupující do 1.ročníku oboru Chovatelství jsou po odborné stránce velice zdatní, a proto je nezbytná i značná odbornost vyučujícího. Je nezbytné, aby pedagog byl i pro takové žáky odborníkem a autoritou. S ohledem na nutnou vybavenost žáků znalostmi a dovednostmi při péči o zvířata v oblasti veterinářství, jeví se současná dotace předmětu veterinářství pro obor Chovatelství jako nedostatečná a bylo by jistě žádoucí počet hodin výuky tohoto předmětu během studia oboru Chovatelství navýšit. Dále je ke zvážení, zda si může škola dovolit nabízet i další volitelné předměty související s různými zájmy a oblastmi chovatelství, jakými jsou například předměty věnující se rybářství, jezdectví či včelařství.
6. Mentoring – tak, jak by žáci na základní škole měli mít možnost konzultovat své studijní plány a cíle s učiteli, je třeba, aby totéž bylo umožněno i na střední škole, kde kromě toho jsou pedagogové odborníky v daném oboru a mohou v tomto směru být žákům velice prospěšní. Mentoring může pomoci žákům lépe si uvědomit své zájmy a cíle, a také je motivovat k dalšímu rozvoji.

ZÁVĚR

Historický kontext vzdělávání má jistě pro SZeŠ Rakovník náležitý význam a je spojen s řadou významných osobností. Nicméně stejně jako se škola a její odborné vzdělávání v minulosti přizpůsobovaly novým podmínkám a reagovaly na nové výzvy ve společnosti i v zemědělství, činí tak škola i nyní. Dnešní žáky historie školy nezajímá a jejich pozornost se ubírá spíše k přítomnosti a budoucnosti. Z vyhodnocení dotazníkového šetření vyplývá, že na žáky při volbě oboru vzdělávání působí řada vnitřních a vnějších vlivů. Převládají faktory vnitřní motivace, jakými jsou vlastní zájem o obor studia, získání nových znalostí a dovedností a možnosti budoucího uplatnění i případného podnikání v oboru. Zajímavým zjištěním je, že pro současné žáky není podstatným motivem při výběru oboru rodinná tradice. Vzhledem k věku žáků by se dalo předpokládat, že na ně budou mít při výběru oboru výrazný vliv vrstevníci, ale to průzkum nepotvrdil. Pro naprostou většinu dotazovaných žáků byl motivací zájem o oblast chovatelství, a s tím spojené studium zajímavých předmětů, zejména se jednalo o chov exotických zvířat, chov zvířat (hospodářských), kynologie, chov koní a veterinářství. Významnou motivací k výběru studijního oboru byla také možnost získání maturitního vysvědčení. Od svého povolání v budoucnu žáci očekávají splnění jejich cílů, dobré finanční ohodnocení, dobrý pracovní kolektiv a uplatnění na trhu práce.

Přínosem výzkumného šetření byla zpětná vazba od žáků oboru Chovatelství, která spočívala také v pojmenování slabin oboru a školy, ve kterých vidí žáci největší potenciál ke zlepšení. Jednalo se především o větší zaměření praxí na studovaný obor, větší počet exkurzí během studia, dále vidí možnosti zlepšení v rozsáhlejšímu využívání online systému ke správě školní agendy (tzv. Bakaláři), ve shovívavějším posuzování absence žáků potvrzené lékařem a ve větším zastoupení odborníků a specialistů na školních pracovištích.

Na základě SWOT analýzy a výsledků výzkumného šetření byla navržena doporučení pro pedagogickou praxi i vedení školy SZeŠ Rakovník, která mají za cíl popularizovat obor Chovatelství i posílit zájem žáků o studijní obor v průběhu studia.

Autor si na základě výše uvedeného dovoluje konstatovat, že cíl bakalářské práce byl splněn.

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

120 let Střední zemědělské školy v Rakovníku. Nové Strašecí: Gelton, 2005. ISBN 80-239-5684-1.

Výroční zpráva školní rok 2013/2014, Střední zemědělská škola, Rakovník, Pražská 1222, Rakovník, 2014.

Výroční zpráva školní rok 2014/2015, Střední zemědělská škola, Rakovník, Pražská 1222, Rakovník, 2015.

Výroční zpráva školní rok 2015/2016, Střední zemědělská škola, Rakovník, Pražská 1222, Rakovník, 2016.

Výroční zpráva školní rok 2016/2017, Střední zemědělská škola, Rakovník, Pražská 1222, Rakovník, 2017.

Výroční zpráva školní rok 2017/2018, Střední zemědělská škola, Rakovník, Pražská 1222, Rakovník, 2018.

Výroční zpráva školní rok 2018/2019, Střední zemědělská škola, Rakovník, Pražská 1222, Rakovník, 2019.

Výroční zpráva školní rok 2019/2020, Střední zemědělská škola, Rakovník, Pražská 1222, Rakovník, 2020.

Výroční zpráva školní rok 2020/2021, Střední zemědělská škola, Rakovník, Pražská 1222, Rakovník, 2021.

Výroční zpráva školní rok 2021/2022, Střední zemědělská škola, Rakovník, Pražská 1222, Rakovník, 2022.

Výroční zpráva školní rok 2022/2023, Střední zemědělská škola, Rakovník, Pražská 1222, Rakovník, 2023.

BÁČA, Milan a BÁČOVÁ, TEREZA. *Public relations škol.* Řízení školy v praxi, č. 32. Raabe, Praha 2011.

COHEN, William A. *Staňte se úspěšným poradcem.* Praxe manažera (CP Books). Brno: CP Books, 2005. ISBN 80-251-0530-X.

- ČAČKA, Otto. *Psychologie duševního vývoje dětí a dospívajících s faktory optimalizace*. Brno: Doplněk, 2000. ISBN 80-7239-060-0.
- ČÁP, Jan a MAREŠ, Jiří. *Psychologie pro učitele*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-273-7.
- HAVLOVÁ, Jitka. *Profesní dráha ve 20. století: úvod do sociologie povolání*. Praha: Karolinum, 1996. ISBN 80-7184-220-6.
- CHRÁSKA, Miroslav. *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. 2., aktualizované vydání. Pedagogika (Grada). Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5326-3.
- JAKUBÍKOVÁ, Dagmar. *Marketing školy*. Studijní texty pro distanční studium. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2000. ISBN 80-7083-460-9.
- JANDOUREK, Jan. *Slovník sociologických pojmů: 610 hesel*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3679-2.
- JANOVSKÁ, Eliška, GUT Zdeněk a HUSA, Jiří. *75 let zemědělské školy v Poděbradech 1919-1994*. Poděbrady: Nadace Střední zemědělské školy v Poděbradech, 1995.
- JEŘÁBKOVÁ, Blanka. *Mateřská škola jako životní prostor*. Brno: Masarykova univerzita, 1993. ISBN isbn802100830x.
- KOTLER, Philip. *Marketing podle Kotlera: jak vytvářet a ovládnout nové trhy*. Praha: Management Press, 2000. ISBN 80-7261-010-4.
- KRECHOVSKÁ, Michaela, HEJDUKOVÁ, Pavlína a HOMMEROVÁ, Dita. *Řízení neziskových organizací: klíčové oblasti pro jejich udržitelnost*. Expert (Grada). Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-247-3075-2.
- KŘIVOHLAVÝ, Jaro. *Jak neztratit nadšení*. Praha: Grada, 1998. ISBN 80-7169-551-3.
- KUBAČÁK, Antonín. *Odkaz českého zemědělství*. Praha: Ministerstvo zemědělství, 2020. ISBN 978-80-7434-600-2.
- MASLOW, Abraham Harold. *A theory of human motivation*. *Psychological Review*, 50 (4), 370 – 396, 1943.

MASLOW, Abraham Harold. *Motivace a osobnost*. Přeložil Pavla LE ROCH. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1728-2.

MATĚJČEK, Zdeněk. *Rodiče a děti*. Praha: Avicenum, 1986.

MEZERA, Antonín. *Pro jaké povolání se hodím?* Praha: Computer Press, 2002. ISBN 80-7226-651-9.

OLŠOVSKÝ, Jiří. *Slovník filozofických pojmů současnosti*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3613-6.

PETTY, Geoffrey. *Moderní vyučování*. 6., rozš. a přeprac. vyd. Přeložil Jiří FOLTÝN. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0367-4.

POSPÍŠIL, Pavel. *Efektivní Public Relations a media relations*. Business books (Computer Press). Praha: Computer Press, 2002. ISBN 80-7226-823-6.

PRÁŠILOVÁ, Michaela. *Školský management: studijní texty pro distanční vzdělávání*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. ISBN 978-80-244-2574-0.

PRŮCHA, Jan, MAREŠ, Jiří a WALTEROVÁ, Eliška. *Pedagogický slovník*. 2. rozš. a přeprac. vyd. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-252-1.

PRŮCHA, Jan, MAREŠ, Jiří a WALTEROVÁ, Eliška. *Pedagogický slovník*. 4., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-772-8.

STRÁDAL, Jiří a NOUZOVÁ, Zdeňka. *Příprava žáků pro profesní orientaci: metodická příručka pro učitele základních škol*. 1. vyd. Praha: Sociologické nakladatelství, 1995. ISBN 80-85850-20-6

SVĚTLÍK, Jaroslav. *Marketing školy*. Zlín: EKKA, 1996. ISBN 80-902200-8-8.

SVĚTLÍK, Jaroslav. *Marketingové řízení školy. Řízení školy (ASPI)*. Praha: ASPI, 2006. ISBN 80-7357-176-5.

SVOBODA, Václav. *Public relations moderně a účinně*. Praha: Grada, 2006. Expert (Grada). ISBN 80-247-0564-8.

ŠEDIVÝ, Marek a MEDLÍKOVÁ, Olga. *Úspěšná nezisková organizace*. 3., aktualizované a rozšířené vydání. Manažer. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0249-5.

VACEK, Pavel. *Pedagogická psychologie*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2017. ISBN 978-80-7435-684-1.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Úvod do psychologie*. 2. vyd. Praha: Karolinum, 1999. ISBN 80-246-0015-3.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie: dětství, dospělost, stáří*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-308-0.

WHITE, Patrick. *Education and career choice: a new model of decision making*. New York: Palgrave Macmillan, 2007. ISBN isbn978-1-4039-8623-8.

ELEKTRONICKÉ ZDROJE

ATLAS ŠKOLSTVÍ. *Rozhodujeme se o budoucím povolání*, [online]. 2023. [cit. 2023-10-27]. Dostupné z: [Rozhodujeme se o budoucím povolání | AtlasŠkolství.cz \(atlasskolstvi.cz\)](https://atlasskolstvi.cz)

BOMBA, Lukáš a ZEMANČÍKOVÁ, Vladimíra. *Vplyv socioekonomického statusu rodiny na prospech žiaka v škole – súčasný stav na Liptove*. Pedagogika.sk: Slovenský časopis pre pedagogické vedy [online]. 2011, roč. 2, č. 3. [cit. 2023-12-26]. Dostupné z: [bomba-zemancikova.pdf \(casopispedagogika.sk\)](https://casopispedagogika.sk)

EURYDICE - NÁRODNÍ VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM ČR. [online]. Eurydice, 2024. [cit. 2024-01-24]. Dostupné z: eurydice.eacea.ec.europa.eu/cs/national-education-systems/czechia/ceska-republika.

HLAĎO, Petr. *Svět práce a volba povolání: Studijní text pro učitele*. [online]. Brno: Masarykova univerzita, 2008. [cit. 2023-12-26]. Dostupné z: [Úvod do problematiky volby povolání \(muni.cz\)](https://muni.cz)

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *Narizení vlády*. [online]. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. 2024. [cit. 2024-02-04]. Dostupné z: www.msmt.cz/dokumenty/narizeni-vlady.

NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT ČESKÉ REPUBLIKY. *Koncepce modernizace odborného vzdělávání*. [online]. Národní pedagogický institut. 2020. [cit. 2024-01-04]. Dostupné z: [Koncepce-MOV.pdf](https://www.npi.cz)

NÁRODNÍ ÚSTAV PRO VZDĚLÁVÁNÍ. *Rozvoj vzdělávání*. [online]. Archiv-nuv.npi.cz. 2022. [cit. 2024-01-09]. Dostupné z: [Rozvoj vzdělávání, Národní pedagogický institut České republiky \(dříve Národní ústav pro vzdělávání\) \(npi.cz\)](#).

OBOR VZDĚLÁNÍ. [online]. Wikipedia. 2023 [cit. 2023-12-04] Dostupné z: [Obor vzdělání – Wikipedie \(wikipedia.org\)](#)

OKRES RAKOVNÍK. [online]. Wikipedia. 2023. [cit. 2024-02-22]. Dostupné z: [Okres Rakovník – Wikipedie \(wikipedia.org\)](#)

POKORNÁ, Lenka. *Legislativní rámec školství v ČR*. [online]. Wiki.knihovna.cz. 2024. [cit. 2024-01-04]. Dostupné z: [wiki.knihovna.cz/index.php?title=Legislativní_rámec_školství_v_ČR#Literatura](#)

POZIČNÍ DOKUMENT. [online]. Česko-německá obchodní a průmyslová komora. Praha. 2018. [cit. 2024-01-04]. Dostupné z: [bf1b57ba-97ee-4691-bcd8-910f1022e676 \(admiralcloud.com\)](#)

PRŮVODCE KARIÉROU. *Zájmy a koníčky jako hlavní důvod výběru střední školy a oboru*. [online]. 2022. [cit. 2023-12-04] Dostupné z: [Zájmy a koníčky jako hlavní důvod výběru střední školy a oboru - Průvodce kariérou \(zkola.cz\)](#)

STŘEDNÍ ZEMĚDĚLSKÁ ŠKOLA, RAKOVNÍK, PRAŽSKÁ 1222. [online]. 2024. [cit. 2024-01-02]. Dostupné z: [Historie školy | Střední zemědělská škola Rakovník \(szesrak.cz\)](#)

SWOT ANALÝZA. [online]. ManagementMania.com. 2016. [cit. 2024-01-04]. Dostupné z: [SWOT analýza - ManagementMania.com](#)

ŠKOLSKÝ ZÁKON. [online]. 2024. [cit. 2024-03-04] Dostupné z: [Vyhledávání právních aktů - e-Sbírka \(e-sbirka.cz\)](#)

TICHÁ, Vladimíra. *Kynologie v České republice*. [online]. Českomoravská kynologická unie. 2010. [cit. 2024-01-09]. Dostupné z: [cmku.cz/cz/detail-clanku/kynologie-v-ceske-republice-120](#)

VANĚK, Vladimír a VAŇKOVÁ, Hana. *Analýza příčin nedostatku technických odborníků v ČR*. [online]. Trendy ve vzdělávání 2012. Ostrava. 2012. [cit. 2023-12-04]. Dostupné z: [76.pdf \(upol.cz\)](#)

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1 - Maslowova pyramida potřeb	11
Obrázek 2 - SWOT analýza SZeŠ Rakovník	25

SEZNAM TABULEK

Tabulka č.1 - Počty podaných přihlášek ke studiu denní formy vzdělávání podle oborů v jednotlivých školních rocích	26
Tabulka č. 2 - Přehled řádně vyplněných a odevzdaných dotazníků žáků a žákyň oboru Chovatelství	32
Tabulka č. 3 - Vyhodnocení otázky, zda ke studiu oboru přivedl dotazovaného vlastní zájem o obor	32
Tabulka č. 4 - Vyhodnocení otázky, zda ke studiu oboru dotazovaného motivovali jeho rodiče	33
Tabulka č. 5 - Vyhodnocení otázky, zda ke studiu oboru dotazovaného motivovali jeho spolužáci či kamarádi	34
Tabulka č. 6 - Vyhodnocení otázky, zda ke studiu oboru dotazovaného motivoval/a učitel/ ka ZŠ	35
Tabulka č. 7 - Vyhodnocení otázky, zda ke studiu oboru dotazovaného motivoval jiný odborník (školní psycholog, výchovný poradce)	36
Tabulka č. 8 - Vyhodnocení otázky, zda ke studiu oboru dotazovaného motivovala známá osobnost	37
Tabulka č. 9 - Vyhodnocení otázky, zda ke studiu oboru dotazovaného motivovala dostupnost školy v rámci jeho bydliště	38
Tabulka č. 10 - Vyhodnocení otázky, zda k výběru oboru dotazované žáky motivovala možnost získání maturitního vysvědčení	39
Tabulka č. 11 - Vyhodnocení otázky, zda byl výběr oboru ovlivněn možnostmi budoucího uplatnění žáka	40
Tabulka č. 12 - Vyhodnocení otázky, zda byl výběr oboru motivován nabídkou výuky zajímavých předmětů	41
Tabulka č. 13 - Vyhodnocení otázky, zda byl výběr oboru motivován možností podnikat ve vystudovaném oboru	42

Tabulka č. 14 - Vyhodnocení otázky, zda byl výběr oboru motivován pokračováním v rodinné tradici	43
Tabulka č. 15 - Vyhodnocení dotazu, zda bylo studium oboru poslední volbou žáka z důvodu nepřijetí na jinou školu	44
Tabulka č. 16 - Přehled o využití zdrojů informací o nabízených oborech SZeŠ Rakovník	45
Tabulka č. 17: Přehled plánů žáků po ukončení studia na SZeŠ Rakovník oboru Chovatelství	47
Tabulka č. 18: Očekávání žáků od svého povolání v budoucnu	48
Tabulka č. 19: Vyhodnocení dotazu, zda jsou žáci spokojeni s výběrem oboru	49
Tabulka č. 20: Vyhodnocení možností vedoucích ke zlepšení vzdělávání na SZeŠ Rakovník očima žáků oboru Chovatelství	50

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1 - Vývoj počtu studujících žáků na SZeŠ Rakovník a počtu podaných přihlášek ke studiu za sledované období	27
Graf 2 - Přehled vývoje podaných přihlášek na SZeŠ Rakovník na jednotlivé studijní obory ve sledovaném období	28
Graf 3 - Vývoj celkového počtu žáků na SZeŠ Rakovník a celkového počtu žáků studující obor Chovatelství ve sledovaném období	28
Graf 4 - Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda motivací k výběru oboru Chovatelství byl vlastní zájem o obor	33
Graf 5 - Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda motivací k výběru oboru byli rodiče dotazovaného	34
Graf 6 - Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda žáky motivovali k výběru oboru spolužáci či kamarádi	35
Graf 7 - Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda motivací k výběru oboru byl učitel/ka ZŠ	36
Graf 8 - Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda žáky motivoval k výběru jiný odborník – školní psycholog, výchovný poradce	37
Graf 9 - Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda motivací k výběru oboru byla známá osobnost	38
Graf 10 - Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda součástí motivace výběru oboru byla dostupnost školy v rámci bydliště žáka	39

Graf 11 - Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda součástí motivace k výběru oboru byla možnost získání maturitního vysvědčení	40
Graf 12 - Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda byl výběr oboru ovlivněn možnostmi budoucího uplatnění žáka	41
Graf 13 - Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda byl výběr žáků motivován nabídkou výuky zajímavých předmětů	42
Graf 14 - Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda byl výběr žáků oboru motivován možností podnikat ve vystudovaném oboru	43
Graf 15 - Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda byl výběr oboru motivován pokračováním v rodinné tradici	44
Graf 16 - Procentuální grafické znázornění odpovědí, zda bylo studium oboru poslední volbou žáka z důvodu nepřijetí na jinou střední školu	45
Graf 17 - Procentuální grafické znázornění využitých zdrojů informací o nabízených oborech SZeŠ Rakovník	46
Graf 18 - Procentuální grafické znázornění očekávání žáků od svého povolání v budoucnu	47
Graf 19 - Procentuální grafické znázornění očekávání žáků od svého povolání v budoucnu	48
Graf 20 - Procentuální grafické znázornění spokojenosti žáků oboru Chovatelství SZeŠ Rakovník s výběrem oboru	49

SEZNAM ZKRATEK

BP – Bakalářská práce

ČR – Česká republika

ČZU – Česká zemědělská univerzita v Praze

EU – Evropská unie

ISCED – Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání

KKOV – Klasifikace kmenových oborů vzdělávání

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

PR – Public relations

RVP – Rámcový vzdělávací program

SZeŠ Rakovník – Střední zemědělská škola, Rakovník, Pražská 1222

ŠVP – Školní vzdělávací plán

ZŠ – základní škola

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1 – Národní systém vzdělávání v ČR

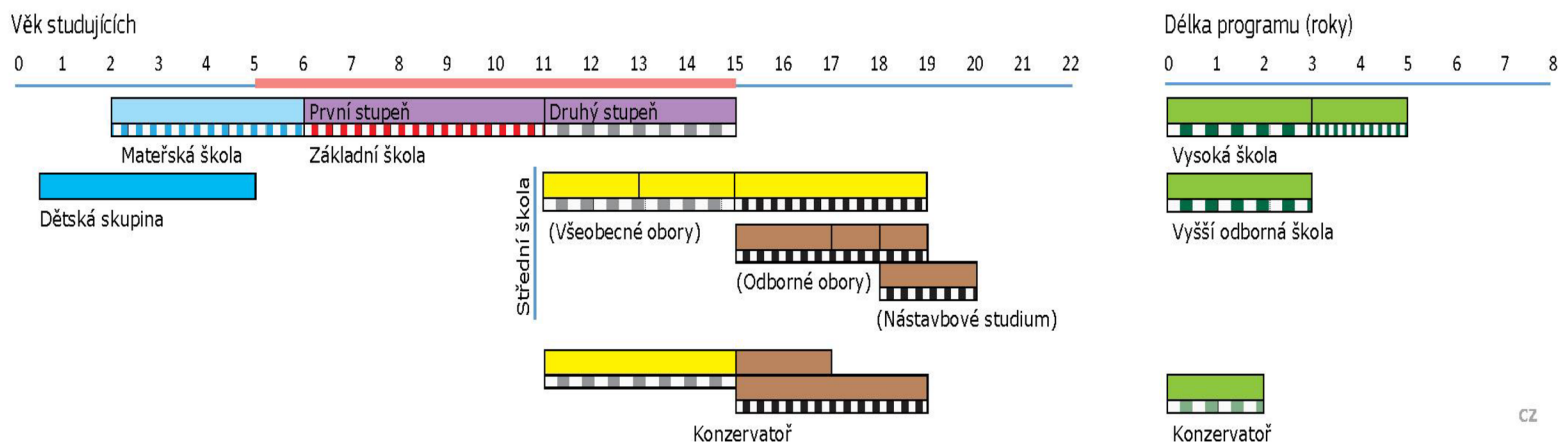
Příloha č. 2 - Kategorie oborů vzdělávání v ČR

Příloha č. 3 - Seznam skupin oborů a oborů pro úplné střední odborné vzdělávání s maturitou (bez vyučení)

Příloha č. 4 – Učební plán oboru Chovatelství na SZeŠ Rakovník

Příloha č. 5 – Vzor dotazníku

Česká republika – 2023/2024



- | | | | |
|--|--|--|--|
| | Vzdělávání a péče v raném dětství (mimo působnost orgánů školské správy) | | Sekundární vzdělávání odborné |
| | Vzdělávání a péče v raném dětství (v působnosti orgánů školské správy) | | Postsekundární neterciární vzdělávání |
| | Primární vzdělávání | | Jednotná struktura |
| | Sekundární vzdělávání všeobecné | | Terciární vzdělávání (plná studijní zátěž) |
- Dělení podle úrovně ISCED: ISCED 0 ISCED 1 ISCED 2 ISCED 3 ISCED 4 ISCED 5 ISCED 6 ISCED 7
- | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------|--|--|--|-----|--|---|
| | Povinné vzděl. / odb. příprava s plnou docházkou | | Dodatečný rok | | Studium kombinující výuku ve škole a na pracovišti | | Rok | | Ukončení dobíhajícího programu (v roce) |
| | Povinné vzděl. / odb. přípr. se zkrácenou docházkou | | Studium v zahraničí | | Povinná praxe + její délka (počet let) | | | | |

Zdroj: Eurydice.

Příloha č. 2: Kategorie oborů vzdělání v ČR

Typ školy	KKOV	Typ vzdělání	Podrobnosti
bez vzdělání	A		nedokončený 1. stupeň základní školy
	B	neúplné základní vzdělání	dokončený 1. stupeň základní školy
střední vzdělání (bez výučního listu a bez maturity)	C	jednoletá a dvouletá praktická škola	jen závěrečné potvrzení o dokončení, pro žáky s vážnějším zdravotním postižením
	J	dvouleté obory v praktické škole	se závěrečnou zkouškou
	D	tříletý obor v praktické škole	s vysvědčením o závěrečné zkoušce
střední vzdělání s výučním listem	E	nižší střední odborné vzdělání	přednostně pro zdravotně postižené žáky s horšími učebními schopnostmi
	H	střední odborné vzdělání (nematuritní)	většinou tříletý obor, je možné získat výuční list
střední vzdělání s maturitou	K	úplné střední všeobecné vzdělání	gymnázium, bez praxe, příprava na vysokou nebo vyšší odbornou školu
	L	úplné střední odborné vzdělání s maturitou	čtyřleté obory s více odborného výcviku (praxe) než v oboru M, výuční list i maturitní vysvědčení
	M	úplné střední odborné vzdělání s maturitou pomaturitní kvalifikační studium	jako u oboru E nebo H, bez výučního listu, ale s maturitou
vyšší vzdělání s diplomem	N	vyšší odborné vzdělání	vyšší odborná škola, neakademický titul DiS.
	P	vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	šestileté od 8. ročníku ZŠ a osmileté od 6. ročníku ZŠ
	R	vysokoškolské vzdělání bakalářské	tříleté studium na vysoké škole
	T	vysokoškolské vzdělání magisterské (inženýrské a lékařské)	čtyřleté až šestileté studium
	V	vysokoškolské vzdělání doktorské	doktorský studijní program, postgraduální studium a vědecká výchova

Zdroj: zpracováno podle Národní ústav pro vzdělávání (2022)

Příloha č. 3: Seznam skupin oborů a oborů pro úplné střední odborné vzdělávání s maturitou (bez vyučení)

Číselné označení	Obor – úplné střední odborné vzdělání s maturitou	ŠVP	KKOV
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	Ekologie a životní prostředí	M 16-01-M/01
		Průmyslová ekologie	M 16-02-M/01
18	Informatické obory	Informační technologie	M 18-20M/01
21	Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	Geotechnika	M 21-42-M/01
23	Strojírenství a strojírenská výroba	Strojírenství	M 23-41-M/01
		Dopravní prostředky	M 23-45-M/01
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	Elektrotechnika	M 26-41-M/01
		Telekomunikace	M 26-45-M/01
28	Technická chemie a chemie silikátů	Aplikovaná chemie	M 28-44-M/01
		Technologie silikátů	M 28-46-M/01
29	Potravinařství a potravinářská chemie	Technologie potravin	M 29-41-M/01
		Analýza potravin	M 29-42-M/01
31	Textilní výroba a oděvnictví	Textilnictví	M 31-41-M/01
		Oděvnictví	M 31-43-M/01
32	Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	Zpracování usní, plastů a pryže	M 32-41-M/01
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	Nábytkářská a dřevařská výroba	M 33-42-M/01
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	Polygrafie	M 34-41-M/01
		Obalová technika	M 34-42-M-01
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	Stavební materiály	M 36-43-M-01
		Technická zařízení budov	M 36-45-M/01
		Geodézie a katastr nemovitostí	M 36-46-M/01
		Stavebnictví	M 36-47-M-01
37	Doprava a spoje	Provoz a ekonomika dopravy	M 37-41-M/01
		Logistické a finanční služby	M 34-42-M/01
39	Speciální a interdisciplinární obory	Požární ochrana	M 39-08-M/01
41	Zemědělství a lesnictví	Rostlinolékařství	M 41-04-M/01
		Agropodnikání	M 41-41-M/01
		Vinohradnictví	M 41-42-M/01
		Rybářství	M 41-43-M/01
		Chovatelství	M 41-43-M/02
		Zahradnictví	M 41-44-M/01
		Mechanizace a služby	M 41-45-M/01
		Lesnictví	M 41-46-M/01
43	Veterinářství a veterinární prevence	Veterinářství	M 43-41-M/01
53	Zdravotnictví	Nutriční asistent	M 53-41-M/02
		Praktická sestra	M 53-41-M/03
		Masér ve zdravotnictví	M 53-41-M/04
		Laboratorní asistent	M 53-43-M/01
		Ortoticko-protetický technik	M 53-44-M/01
		Asistent zubní technika	M 53-44-M/03
63	Ekonomika a administrativa	Ekonomika a podnikání	M 63-41-M/01
		Obchodní akademie	M 63-41-M/02
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	Hotelnictví	M 65-42-M/01
		Cestovní ruch	M 65-42-M/02
66	Obchod	Knihkupecké a nakladatelské činnosti	M 66-43-M/01
68	Právo, právní a veřejnoprávní činnost	Bezpečnostně právní činnost	M 68-42-M/01

		Veřejnosprávní činnost	M 68-43-M/01
69	Osobní a provozní služby	Oční optik	M 69-42-M/01
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	Informační služby	M 72-41-M/01
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	Předškolní a mimoškolní pedagogika	M 75-31-M/01
		Sociální činnost	M 75-41-M/01
78	Obecně odborná příprava (lyceum)	Technické lyceum	M 78-42-M/01
		Ekonomické lyceum	M 78-42-M/02
		Pedagogické lyceum	M 78-42-M/03
		Zdravotnické lyceum	M 78-42-M/04
		Přírodovědné lyceum	M 78-42-M/05
		Kombinované lyceum	M 78-42-M/06
		Vojenské lyceum	M 78-42-M/07
82	Umění a užité umění	Užitá malba	M 82-41-M/01
		Užitá fotografie a média	M 82-41-M/02
		Scénická a výstavní tvorba	M 82-41-M/03
		Průmyslový design	M 82-41-M/04
		Grafický design	M 82-41-M/05
		Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů	M 82-41-M/06
		Modelářství a návrhářství oděvů	M 82-41-M/07
		Tvorba hraček a herních předmětů	M 82-41-M/08
		Modelářství a návrhářství obuvi a módních doplňků	M 82-41-M/09
		Řezbářství	M 82-41-M/10
		Design interiéru	M 82-41-M/11
		Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu	M 82-41-M/12
		Výtvarné zpracování skla a světelných objektů	M 82-41-M/13
		Textilní výtvarnictví	M 82-41-M/14
		Tvorba a vzorování bižuterie	M 82-41-M/15
		Kamenošochařství	M 82-41-M/16
		Multimediální tvorba	M 82-41-M/17
		Uměleckořemeslná stavba varhan	M 82-41-M/18
		Konzervátorství a restaurátorství	M 82-42-M/01
		Ladění klavírů a příbuzných nástrojů	M 82-44-M/02

Zdroj: Zpracováno podle www.infoabsolvent.cz (2024)

Příloha č. 4: Učební plán oboru Chovatelství na SZeŠ Rakovník

Učební plán studijního oboru 41-43-M/02 Chovatelství					
Předměty	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	Celkem
A. Povinné vyučovací předměty					
a) základní					
Č. jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Základy spol. věd	2	2	2	2	8
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Biologie	3	3	0	0	6
Chemie	3	3	0	0	6
Inf. a komunik. technologie	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	4
Základy mechanizace	2	2	0	0	4
Pěstování rostlin	0	0	2,5(0,5)	2,5(0,5)	5
Chov zvířat	2,5(0,5)	2,5(0,5)	3,5(0,5)	2,5(0,5)	11
Veterinářství	0	0	2	0	2
Chov exotických zvířat	0	3	2	3	8
Étologie a ekologie	2	0	0	0	2
Kynologie	0	2	2	2	6
Chov koní	1,5(0,5)	2	2	2	7,5
Myslivost	0	0	2	2	4
Ekonomika	0	0	2,5(0,5)	2,5(0,5)	5
Praxe					
uč.rozvrh	2	0	0	0	2
uč.bloková		2 t	2t	2 t	6 t
individuální					7 t
provozní	2t	2t	2t	0	6 t
b) výběrové					
Matematický seminář ¹⁾	0	0	0	2	2
Anglická konverzace ¹⁾	0	0	0	2	2
Celkem	30	31,5	32,5	32,5	
B. Nepovinné vyučovací předměty					
Cizí jazyk 2	2	2	2	2	8

Pozn.: Kromě týdenního počtu teoretických vyučovacích hodin je součástí týdenní vyučovací povinnosti i praktická výuka v rozsahu daném učebním plánem (1 týden = 0,75 hodiny). Celkový počet vyučovacích hodin během studia je 137,75 hodin.

¹⁾ Předmět si studenti vybírají podle volby maturitního předmětu společně části maturitní Zkoušky

Zdroj: Střední zemědělská škola Rakovník (2024)

Příloha č. 5: Vzor dotazníku

Milí žáci,

Dotazník, který máte před sebou, jsem vytvořila pro svoji bakalářskou práci, která se zabývá zájmem žáků o vzdělávání na Střední zemědělské škole, Rakovník. Pražská 1222 (SZeŠ Rakovník) a motivací žáků pro výběr oboru.

K tomu, abych získala důležité informace k vyhodnocení této práce, potřebuji Vaši spolupráci, a to konkrétně vyplnění předloženého dotazníku. Dotazník je anonymní, proto se nikde nepodepisujte. Prosim o pravdivé a samostatné vyplnění. Na vyplnění máte čas: 15 minut

Pokud není uvedeno jinak, zaškrtněte jednu odpověď z nabízených možností.

1. Vyplňte ročník:
 - a. 1.ročník
 - b. 2.ročník
 - c. 3.ročník
 - d. 4.ročník

2. Vyplňte obor studia:
 - a. Agropodnikání
 - b. Chovatelství
 - c. Ekologie a životní prostředí

3. Jsem:
 - a. muž
 - b. žena

4. Ke studiu vybraného oboru na SZeŠ Rakovník mě přivedl vlastní zájem o obor.
 - a. rozhodně souhlasí
 - b. spíše souhlasí
 - c. spíše nesouhlasí
 - d. rozhodně nesouhlasí

5. Ke studiu vybraného oboru na SZeŠ Rakovník mě motivovali moji rodiče.
 - a. rozhodně souhlasí
 - b. spíše souhlasí
 - c. spíše nesouhlasí
 - d. rozhodně nesouhlasí

6. Ke studiu vybraného oboru na SZeŠ Rakovník mě motivovali moji spolužáci (kamarádi).
 - a. rozhodně souhlasí
 - b. spíše souhlasí
 - c. spíše nesouhlasí
 - d. rozhodně nesouhlasí

7. Ke studiu vybraného oboru na SZeŠ Rakovník mě motivoval učitel ZŠ/učitelka ZŠ.
 - a. rozhodně souhlasí
 - b. spíše souhlasí
 - c. spíše nesouhlasí
 - d. rozhodně nesouhlasí

8. Ke studiu vybraného oboru na SZeŠ Rakovník mě motivoval jiný odborník (školní psycholog, výchovný poradce).
- rozhodně souhlasí
 - spíše souhlasí
 - spíše nesouhlasí
 - rozhodně nesouhlasí
9. Ke studiu vybraného oboru na SZeŠ Rakovník mě motivovala známá osobnost propagující obor.
- rozhodně souhlasí
 - spíše souhlasí
 - spíše nesouhlasí
 - rozhodně nesouhlasí
10. Součástí mé motivace byla i dostupnost školy v rámci mého bydliště.
- rozhodně souhlasí
 - spíše souhlasí
 - spíše nesouhlasí
 - rozhodně nesouhlasí
11. Motivaci svého studia spatřuji v získání maturitního vysvědčení.
- rozhodně souhlasí
 - spíše souhlasí
 - spíše nesouhlasí
 - rozhodně nesouhlasí
12. Můj výběr studijního oboru ovlivnila možnost budoucího uplatnění.
- rozhodně souhlasí
 - spíše souhlasí
 - spíše nesouhlasí
 - rozhodně nesouhlasí
13. K mé motivaci ke studiu vybraného oboru přispěla i výuka pro mě zajímavých předmětů.
- rozhodně souhlasí
 - spíše souhlasí
 - spíše nesouhlasí
 - rozhodně nesouhlasí

Pokud rozhodně souhlasí či spíše souhlasí, o které předměty se jednalo?

14. Motivací je pro mě možnost podnikání ve vystudovaném oboru.
- rozhodně souhlasí
 - spíše souhlasí
 - spíše nesouhlasí
 - rozhodně nesouhlasí
15. Motivací je pro mě možnost pokračovat v rodinné tradici.
- rozhodně souhlasí
 - spíše souhlasí
 - spíše nesouhlasí
 - rozhodně nesouhlasí

Pokud rozhodně souhlasí či spíše souhlasí, o jakou tradici se jedná?

16. Nebyl/a jsem přijat/a na jinou střední školu, studium na SZeŠ Rakovník byla poslední možná volba.

- a. rozhodně souhlasí
- b. spíše souhlasí
- c. spíše nesouhlasí
- d. rozhodně nesouhlasí

17. Odkud jste čerpali informace o SZeŠ Rakovník a nabízených studijních oborech?

(lze zaškrtnout více odpovědí)

- a. na Dni otevřených dveří
- b. z webových stránek školy
- c. na Úřadu práce od kariérního poradce
- d. z Pedagogicko-psychologické poradny
- e. z propagačních materiálů školy (letáky, brožury)
- f. na burze škol

18. Co budeš dělat po vystudování svého oboru?

- a. plánuji pracovat v oboru vzdělání
 - b. plánuji pracovat mimo obor vzdělání
 - c. plánuji pokračovat ve studiu na vysoké škole
 - d. plánuji studium na vyšší odborné škole
 - e. plánuji studium na další střední škole nebo učilišti
 - f. rozhodnu se podle nabídky práce
 - g. plánuji pracovat a současně dálkově studovat v oboru vzdělání
 - h. plánuji pracovat a současně dálkově studovat mimo obor vzdělání
 - i. jiné:
-

19. Co očekáváš v budoucnu od svého povolání?

(lze zaškrtnout více odpovědí, max. pět)

- a. dobré uplatnění na trhu práce
 - b. dobré finanční ohodnocení
 - c. uznání od svého okolí
 - d. dobrý pracovní kolektiv
 - e. seberealizaci
 - f. splnění svých cílů
 - g. podnikání v oboru
 - h. pokračování v rodinné tradici
 - i. jiné:
-

20. Jsi spokojen/a s výběrem oboru? ANO - NE

Pokud NE, napiš důvody:

Místo pro další sdělení:

Co by mělo být dle Vašeho názoru prioritou, která by výrazným způsobem přispěla ke zlepšení vzdělávání na SZeŠ Rakovník? Vyber pět příkladů a podle priority je očísľujte od 1 – 5, přičemž číslo 1 má nejvyšší prioritu.

	Možnost zlepšení vzdělávání na škole vidím především v/ve:	Priorita 1 - 5
1.	zřízení školní knihovny	
2.	kvalitně vybavené školní knihovně	
3.	větší nabídce různorodých studijních oborů	
4.	spolupráci školy na zahraničních projektech	
5.	možnostech studia druhého cizího jazyka	
6.	lepší kapacitě ubytovacích prostor (internát)	
7.	modernizaci učebních pomůcek	
8.	kvalitnější prezentaci školy na webu a sociálních sítích	
9.	větším zastoupení odborníků a specialistů na školních pracovištích	
10.	větší spolupráci s potenciálními zaměstnavateli	
11.	více pořádaných kulturních akcí pro žáky	
12.	více pořádaných sportovních akcí pro žáky	
13.	vybavení školy kvalitními vzdělávacími technologiemi	
14.	větším zapojení školy do soutěží a školních olympiád	
15.	modernějším zázemí pro praktickou výuku	
16.	zařazení většího počtu praktických vyučovacích jednotek do výuky (praxe)	
17.	praxi více zaměřené na studovaný obor	
18.	praxi na modernějších podnikách	
19.	možnostech exkurzí a stáží v zahraničí	
20.	větším počtu exkurzí v průběhu studia	
21.	rozsáhlejším využití online systému ke správě školní agendy - Bakaláři	
22.	přítomnosti školního psychologa na škole	
23.	nabídce většího počtu volitelných odborných předmětů	
24.	využívání modernějších a výkonnějších počítačů	
25.	využívání moderních programů (softwaru) vztahujících se k oboru	
26.	rychlejší a spolehlivější internetu	
27.	využívání interaktivních tabulí ve třídách	
28.	zařazení technologie virtuální reality do výuky	
29.	doplňení vzdělání pedagogických pracovníků k efektivnímu využití ICT	
30.	větším zapojení rodičů do vzdělávání	
31.	větším důrazu na praktické učení ve vzdělávání	
32.	větším zapojení žáků do rozhodování	
33.	lepší dostupnosti podniků k absolvování praxe	
34.	lepší zázemí podniků k absolvování praxe	
35.	shovívavějším posuzování absence potvrzené lékařem	
	Doplňte sami, pokud jste možnost ke zlepšení výše nenalezli a přiřaďte k ní prioritu, prosím:	