



HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor bakalářské práce: Simona Katzerová
Název práce: Logopedická intervence u dětí s mentálním postižením a poruchami autistického spektra v předškolním věku
Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Oponent bakalářské práce: Mgr. Štěpánka Lauková

1. Cíl -záměr práce	jasně stanoven, konkrétní	vymezen obecně a vágně	cíl a záměr nestanoven
	X		

2. Náročnost tématu na	vysoká	střední	nízká
zpracování teoretických poznatků		X	
aplikaci použitých metod		X	
zpracování empirických dat		X	

3. Kritéria hodnocení práce	stupeň hodnocení			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovující
stupeň splnění cíle práce	X			
adekvátnost použitých metod, metodologie	X			
hloubka analýzy ve vztahu k tématu		X		
logická stavba práce	X			
gramatická a stylistická úroveň		X		
práce s literaturou, včetně citací	X			
formální úprava práce + úprava práce (text, grafy, tabulky)	X			
samostatnost při zpracování	X			

4. Vztah k oborovému zaměření	značně	dostatečně	nedostatečně
rozvíjí základní zaměření profilu absolventa		X	
rozvíjí dílčí část formování profilu absolventa		X	

Připomínky a otázky k obhajobě:

Autorka BP v její TČ věnuje pozornost charakteristice dětí předškolního věku a PAS (definiční vymezení – klasifikace – symptomatologie). Následně pak popisuje vývoj řeči u dětí s MP a PAS, popisuje NKS vyskytující se u dětí s MP a PAS a v závěru TČ se zaměřuje na možnosti realizace logopedické intervence u dětí s MP a PAS v předškolním věku a specifikuje zásady logopedické intervence realizované u jedinců a MP a PAS.

V PČ BP si její autorka klade za cíl popsat specifikace realizace logopedické intervence u dětí s MP a PAS předškolního věku ve vybrané MŠ. Autorka BP svůj průzkum realizovala v MŠ speciální Slunečnice

v HK. Z metodologického hlediska bylo využito kazuistické metody. V PČ BP s podporou 5 kazuistik popisuje komplexně vývoj dětí PV s MP a PAS, a to na základě svého pozorování a vyjádření vedoucí učitelky MŠ a logopedky docházející do tohoto speciálního předškolního zařízení.

Lze konstatovat, že cíl/e TČ i PČ BP byly naplněny.

Ke zpracování BP bylo využito 33 odborných pramenů, z nich 1 internetový (a 2 cizojazyčné).

V systému www.Odevzdej.cz byla identifikována 1% podobnost/shoda.

a) připomínky:

- ✓ Pokuste se explicitně vymezit „specifika realizace LP u dětí s MP a PAS“.

b) kladné stránky práce:

- ✓ zajímavé téma v odborné literatuře popsáno pouze parciálně – doplnění SP teorie i praxe;
- ✓ přehledně zpracované;
- ✓ zapojení diskuze do PČ ZP;
- ✓ vyrovnaný poměr TČ x PČ BP;

c) otázky k obhajobě:

1. Seznamte zkušební komisi se strukturou Vaší BP.
2. Definujte stručně obsah TČ BP.
3. Vymezte cíle PČ BP – popište jejich vyhodnocení a závěry, k nimž jste dospěla.
4. Uveďte, jaký by měl být (dle Vašeho názoru) optimální model realizace logopedické péče/podpory rozvoje komunikačních dovedností v MŠ u dětí s MP/PAS?

Závěr:

Práce splňuje základní kvalifikační předpoklady, jež jsou kladeny na práce daného charakteru. BP je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: B

V Hradci Králové dne: 3. května 2020

vedoucí bakalářské práce