

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Katedra speciální pedagogiky

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Posudek oponenta práce

Jméno autorky	Simona Katzerová				
Název práce	Logopedická intervence u dětí s mentálním postižením a poruchami autistického spektra v předškolním věku.				
Studijní obor	Speciální pedagogika – intervence				
Konzultant práce	PhDr. Petra Bendová, Ph.D				
Oponent práce	Mgr. Štěpánka Lauková				
Rok obhajoby	2020				
Rozsah práce (počet): str. 80					
Obrazová příloha	Ne	tabulky	Ne	Přílohy	Ne
Použitá literatura (počet)	34 položek a 1 www odkaz				

Hodnocení obsahové struktury práce:

<i>Komparativní zpracování tématu práce</i>	ne		
<i>Užití zásadní odborné literatury a zdrojů</i>	ano		
<i>Užití zahraniční literatury a zdrojů</i>	ano		
<i>Přiměřená odborná terminologie práce</i>	ano		
<i>Užití kvalitativních metod výzkumného šetření</i>	ano		
<i>Užití kvantitativních metod výzkumného šetření</i>	ne		
<i>Realizace originálního metodického postupu</i>	ne		
<i>Zaměření na komparativní historický náhled</i>		ne	
<i>Splnění deklarovaných cílů práce</i>	ano		

Hodnocení formálních kritérií práce:

<i>Užití předepsaného rozsahu práce</i>	ano		
<i>Vhodná grafická úprava stránkování a textu</i>	ano		
<i>Užití akceptované formy citací</i>	ano		
<i>Vhodná jazyková úroveň práce</i>	ano		
<i>Přiměřený rozsah literatury a zdrojů</i>	ano		
<i>Přiměřená forma příloh</i>	ano		

Zásadní připomínky k obsahové úrovni práce:

(připomínky charakterizovat v bodech přesně a to i s odkazy na strany práce)

- a) Předložená bakalářská práce je věnována tématu logopedické intervence u dětí s mentálním postižením a poruchou autistického spektra v předškolním věku. V první kapitole autorka uvádí definici a dělení mentálního postižení a specifikace projevů v předškolním věku, v druhé kapitole přibližuje problematiku poruch autistického spektra včetně definice, dělení a specifických projevů v období předškolního věku. Ve třetí kapitole poukazuje na zvláštnosti a odchylky vývoje řeči u dětí s mentálním postižením a dětí s poruchou autistického spektra. Ve čtvrté kapitole je podrobně popsán systém logopedické intervence v České republice a také metody a zásady logopedické intervence u dětí s mentálním postižením a poruchou autistického spektra.
- b) Praktická část je popsána v páté kapitole. Autorka si jako hlavní cíl stanovila popsat, jakým způsobem je realizována logopedická péče u dětí s poruchou autistického spektra s mentálním postižením v mateřské škole. Jako výzkumné techniky byly zvoleny pozorování, kazuistické studie a studium odborné literatury. Kazuistické studie popisují pět žáků mateřské školy a následně jsou informace doplněny z rozhovorů s logopedkou dětí a paní zástupkyní ředitele školy, která nabízí postřehy k celkovému vývoji daných dětí. V závěru bakalářské práce tedy konstatuje, že hlavní cíl pozorování logopedické intervence byl naplněn.
- c) Připomínku mám k nepřehlednosti praktické části, například postrádám vlastní vytvořený pozorovací arch, který by napomohl získané informace uvést do kontextu a zjistit na jaké vývojové úrovni se děti nacházejí. Dále k rozdělení a popisu komunikace dle jazykových rovin, detailnějšímu popisu deficitů komunikace v kazuistických studiích.
- d) Deklarovaný cíl práce i přesto považuji za splněný.

Zásadní připomínky k formální úrovni práce:

(připomínky charakterizovat v bodech přesně a to i s odkazy na strany práce)

- a) Po stránce formální odpovídá bakalářská práce stanoveným požadavkům
- b) K jazykovému a stylistickému vyjadřování autorky nemám připomínku.

Otázky k obhajobě práce:

(konkrétní otázky, příp. s vyjádření váhy důležitosti jejich zodpovězení pro obhajobu)

- a) Navrhněte, jakým způsobem by mohly být lépe zaznamenány dílčí pokroky v individuální logopedické péči u jednotlivých žáků?

Výsledné zhodnocení práce a závěr posouzení:

Předložená práce splňuje podmínky a nároky kladené na BP.

B

26.3 2020 Hradec Králové

Štěpánka Lauková