



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

## Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Bc. Dita Duck  
Název práce: Deficity dílčích funkcí u žáků s vývojovou dysfázií  
Obor: Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení  
Rok: 2023  
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.  
Oponent/ka práce: Mgr. Jitka Vítová, Ph.D.

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 93 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	1  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2  -----
Celková odborná úroveň textu:	2  -----
Celková formální úprava textu:	1  -----
Prezentace vlastního názoru:	3  -----
Použitá literatura: 42 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 26	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	2  -----

Autorka DP si ke zpracování DP vybrala aktuální téma - podpora žáků s NKS v prostředí ZŠ je tématem, jímž se zabývají pracovníci v resortu MŠMT ČR - pedagogové, asistenti pedagoga, školní speciální pedagogové aj. Výstupy PČ DP lze využít např. v rámci realizace PSPP na běžné ZŠ či na úrovni skupinově realizovaných logopedických cvičení ve školách zřízených dle par. 16 odst. 9 ŠZ určených pro žáky s NKS.

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1  ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3  ----- ----- ----- -----
<p>Autorka DP se v její TČ věnuje popisu specifík žáků mladšího školního věku - vývoj dítěte charakterizuje po stránce tělesné a motorické, přibližuje úroveň poznávacích procesů a v oblasti emocionální a sociální. Definiuje pojem školní zralost a školní připravenost, a to včetně faktorů, které je ovlivňují. Dále se zabývá problematikou NKS, přičemž konkrétně se zaměřila na jednu z NKS - vývojovou dysfázi. Za pojítka mezi TČ a PČ DP lze považovat kapitolu specifikující deficity dílčích fcí, které se u dětí/žáků s diagnostikovanou vývojovou dysfázií vyskytují. Zde poukazuje mj. nejen na projevy deficitů, ale i na možnosti jejich diagnostiky, terapie, reedukace, přiblížila mj. i stimulační programy využívané k eliminaci těchto deficitů.</p>	

**Empirická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1  ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1  ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1  ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	1  ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1  ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	1  ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	3  ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2  ----- ----- ----- -----
<p>V PČ DP se její autorka realizuje kvalitativně zaměřené výzkumné šetření a orientuje se na eliminaci deficitů dílčích u vybrané skupiny dětí s dg. VD (vývojová dysfázie). V rámci PČ si definovala dílčí cíle a 3 výzkumné otázky, které se jí podařilo zodpovědět. Praktickým výstupem DP je soubor námětů pro posilování dílčích fcí u dětí s NKS - VD. Diskuze je parciálně prezentována v oddíle "Zhodnocení naplnění cílů DP.</p>	

## Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Předložená diplomová práce splňuje nároky kladené na práce daného charakteru, je doporučena k obhajobě.  
Návrh hodnocení B.

Návrh  
hodnocení: B

Další náměty k obhajobě:

1. Seznamte zkušební komisi rámcově s obsahem TČ DP.
2. Definujte cíl/cíle PČ DP a uveďte, jak byly v rámci DP naplněny.
3. Zhodnoťte naplnění VO prakticky orientované části DP.
4. Jak lze Vaši DP - výstupy PČ DP aplikovat do SP praxe?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 11. 06. 2023