

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Ústav pedagogiky a sociálních studií

Bakalářská práce

Kateřina Esterková

Uplatnitelnost absolventů Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín
v oboru stavebnictví na trhu práce

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem tuto práci vypracovala samostatně, a výhradně s použitím literatury a pramenů uvedených v seznamu bibliografických zdrojů na konci práce.

V Olomouci dne 18.4.2019

.....

Poděkování

Tímto bych chtěla poděkovat vedoucí bakalářské práce JUDr. Zdence Novákové, Ph. D. za odborné vedení bakalářské práce, její užitečné rady, vstřícnost, trpělivost a čas, který mi při konzultacích věnovala.

V Olomouci dne 18.4.2019

Obsah

ANOTACE.....	6
Úvod.....	7
1 Adolescence	9
1.1 Obecné pojetí adolescence	9
2 Vzdělávání.....	11
2.1 Zásady a cíle vzdělávání	11
2.2 Vzdělávací programy	12
2.2.1 Systém vzdělávacích programů.....	12
2.2.2 Rámcové vzdělávací programy	12
2.2.3 Školní vzdělávací programy	13
2.2.4 Vzdělávací program pro vyšší odborné vzdělávání.....	13
2.2.5 Školní vzdělávací program Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví	13
2.3 Vzdělávací soustava v ČR.....	15
3 Střední školy v Hodoníně.....	16
4 Přijímací řízení.....	17
5 Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín	18
5.1 Historie školy	18
5.2 Obor stavebnictví	19
5.2.1 Specifika pro přijetí uchazeče na Střední školu průmyslovou a uměleckou Hodonín v oboru stavebnictví	19
5.2.2 Profil absolventa.....	20
5.2.3 Možnost uplatnění absolventa	21
6 Pracovněprávní problematika.....	23
6.1 Pracovní poměr	23
6.2 Trh práce	24
6.3 Nezaměstnanost a zaměstnanost	24
6.4 Aktuální míra nezaměstnanosti	25
7 Úřad práce České republiky	27
7.1 Úřad práce ČR s krajskou pobočkou v Brně, Kontaktní pracoviště Hodonín.....	28
8 Praktická část	29
8.1 Metodologie	29
8.2 Dotazníkové šetření.....	30
8.3 Výběr výzkumného vzorku	31

8.4	Cíle dotazníkového šetření	31
8.5	Vyhodnocení dotazníkového šetření	32
8.6	Závěr dotazníkového šetření	47
	Závěr	50
	SEZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ZDROJŮ	52

ANOTACE

Jméno a příjmení:	Kateřina Esterková
Katedra:	Ústav pedagogiky a sociálních studií
Vedoucí práce:	JUDr. Zdenka Nováková, Ph. D.
Rok obhajoby:	2019

Název práce:	Uplatnitelnost absolventů Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví na trhu práce
Název v angličtině:	Applicability of graduates of Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín of construction branch in the labor market.
Anotace práce:	Bakalářská práce je věnována problematice uplatnitelnosti absolventů Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví. V teoretické části budou vysvětleny pojmy vztahující se k dané problematice. V praktické části pak bude provedeno dotazníkové šetření s cílem zmapovat uplatnitelnost absolventů Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví na trhu práce.
Klíčová slova:	absolvent, uplatnitelnost, trh práce, střední škola, stavebnictví
Anotace v angličtině:	The bachelor thesis deals with the applicability of graduates of Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín of construction branch in the labor market. The theoretical part of thesis will be based on studying concepts of the issue. In the practical part, a questionnaire survey will be carried out in order to map current situation the applicability of graduates of Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín of construction branch in the labor market.
Klíčová slova v angličtině:	graduate, applicability, labor market, highschool, construction
Rozsah práce:	59 stran + přílohy
Jazyk práce:	Český jazyk

Úvod

Obecně platí, že práce činí člověka šťastným a zaměstnání je nedílnou součástí života každého. Volba povolání zásadním způsobem ovlivňuje celý lidský život a u většiny lidí i kvalitu jejich práce. Hlavním znakem povolání je charakter pracovních činností, a ten by měl být v souladu s vlastnostmi a schopnostmi každého člověka. Do budoucnosti je tedy velmi důležité být na své povolání dostatečně a včas připraven. Tato příprava začíná již od útlého věku a rozvíjí se dále, zejména na středních a učňovských školách, kterou si každý volí po skončení povinné devítileté školní docházky, a to podle zájmů, představ, schopností, vlastností, tělesných předpokladů, školního prospěchu, zdravotního omezení a podle cílů, ke kterým směřuje. Úspěch a spokojenost v životě člověka je závislý na správně zvolené a zvládnuté přípravě na povolání. Člověk je zpravidla spokojený a úspěšný, když dělá něco s láskou a radostí. Při tomto důležitém životním kroku jsou nedílnou součástí rodiče, kteří pomáhají, jak při výběru budoucího povolání, tudíž při výběru školy, tak při motivaci.

Práce je zaměřena na uplatnitelnost absolventů Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví. Hlavním cílem je tedy zjistit uplatnitelnost absolventů Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví. Je hned několik důvodů, proč jsem si vybrala právě tuto školu se zaměřením na stavebnictví. Jedním z nich je krátká vzdálenost od mého bydliště, a také spousta přátel, která tuto školu navštěvuje nebo dříve navštěvovala. Dalším důvodem je originalita mé práce, a to díky zkoumané škole a oboru, který jsem si vybrala. Práce, které byly vypracovány na téma uplatnitelnosti absolventů na trhu práce, se týkaly pouze jiných středních škol a jiných měst.

Bakalářská práce bude rozdělena na dvě části, a sice část teoretickou a část praktickou. Teoretické část této práce se bude zabývat především vysvětlením obecných pojmů. Zejména se bude jednat o problematiku adolescence, vzdělávání a pracovněprávní. Dále zde bude popis Středních škol v Hodoníně, systém přijímacího řízení, informace o konkrétní škole, a také informace o Úřadu práce ČR.

Ve druhé části, a to praktické, bude provedeno dotazníkové šetření. Jako vzorek tohoto dotazníkového šetření budou sloužit absolventi Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví, a také žáci čtvrtého ročníku této školy i oboru. V této části

budou stanoveny cíle dotazníkového šetření, provedu šetření, následně odpovědi promítnu do grafů a dotazníkové šetření vyhodnotím v souladu se stanovenými cíli. A na základě zjištěných výsledků provedu závěr.

1 Adolescence

„*Termín adolescence je odvozen od latinského slovesa adolescere (dorůstat, dospívat, mohutnět)*“ (Macek, 1999, s. 9). V tomto období, je člověk nejkrásnější, nejbystřejší a duševně i tělesně nejsvěžejší (Macek, 1999). Patří mezi náročné a složité období, kdy se mladí lidé připravují na budoucí povolání a osvojují si společenské normy (Smolík, 2010).

1.1 Obecné pojetí adolescence

Adolescence je vývojová etapa, náročná pro jedince, ve které dochází k ukončení dětství a začátku dospělosti. U obou pohlaví se liší věk dospívání, u děvčat se udává okolo 16 let, zatím co u chlapců je to o rok více, tedy 17 let. Horní hranice věku není přesně stanovena, jelikož dosažení dospělosti je ovlivněno celou řadou skutečností, jedním z nejhlavnějších vlivů jsou kulturní a společenské zvyklosti. Vývojové rozdíly u obou pohlaví se dorovnávají postupně koncem tohoto období (Šimíčková – Čížková, 2008).

Adolescence je současně, jak dospívání, tak mládí. Toto období můžeme dělit na 3 různé fáze jako je časná adolescence, střední adolescence a pozdní adolescence. První fáze časná adolescence probíhá od 11 a trvá do 13 let. U adolescence střední vymezujeme hranici mezi 14 až 16 rokem a pozdní trvá od 17 do 20 i více let, záleží na jedinci (Macek, 1999).

Přechod do dospělosti nebývá vždy lehký z důvodu tlaku okolí na něj. Pro přijetí tohoto statusu mohou působit právní faktory, představující plnoletost dosažením 18 roku věku. Můžou to být dále faktory prostorové nezávislosti, což znamená odchod z domova od rodičů nebo ekonomický faktor nezávislosti, při nástupu do zaměstnání. Adolescenti, kteří studují vysokou školu, bývají ve společnosti déle závislí než ti, kteří nastoupí po střední škole do zaměstnání a stávají se tak ekonomicky nezávislí (Šimíčková – Čížková, 2008).

V období adolescence se výrazně rozvíjí základní schopnosti člověka a dochází k dokončení pohlavního dozrání, fyzickému a duševnímu růstu (Macek, 1999).

Jedním z nejhlavnějších úkolů adolescenta je vytvoření pocitu vlastní identity, hodnot, nezávislosti na rodičích a přijetí principů dané společnosti.

„Kdo jsem?“ „Co umím?“ Tyhle otázky a další jiné jsou spojeny s vytvářením pocitu vlastní identity. Tenhle proces trvá již od dětství nepřetržitě. Adolescent si upevňuje úspěšné způsoby jednání a naopak odstraňuje ty, co až tak úspěšné nebyly (Šimíčková – Čížková, 2008).

2 Vzdělávání

„Vzdělávání je proces cílevědomé a záměrné činnosti zaměřené na pozitivní celostní rozvoj člověka. Podněcuje zkvalitňování myšlenkové činnosti a utváření rozmanitých dovedností jedince. Cílem tohoto procesu je zároveň prohlubovat a kultivovat city, hodnoty a postoje člověka, osobní vlastnosti a ovlivňovat žádoucí hodnotovou orientaci. Jedná se o proces, který zajišťuje vzdělání převážně prostřednictvím institucí“ (Doležalová, 2009, s. 5). Vzdělávání je pro společnost významné z toho důvodu, že začleňuje jedince jak do pracovního procesu, tak i do kulturního a společenského života (Doležalová, 2009).

2.1 Zásady a cíle vzdělávání

Školský zákon říká, že vzdělávání je založeno na zásadách, jako jsou rovný přístup občanů České republiky nebo jiného členského státu EU ke vzdělávání, dále zohledňování potřeb jedince při vzdělávání, vzájemná úcta a respekt všech účastníků vzdělávání, bezplatné vzdělávání jak základní, tak střední, které je zřízeno státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí. Dále na svobodném šíření poznatků, které vyplývají z výsledků, které jsou dosaženy ve vědě, výzkumu a vývoji, hodnocení výsledků vzdělávání, vzhledem k dosahování cílů vzdělávání a možnosti každého vzdělávat se celoživotně s vědomím spoluzodpovědnosti za své vzdělávání.

Mezi obecné cíle vzdělávání patří rozvoj osobnosti člověka, získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání, pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, také rovnosti žen a mužů ve společnosti, utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu identity každého, poznání evropských a světových kulturních hodnot a tradic a získání a uplatňování znalostí o životním prostředí (Zákon č.561/2004, školský zákon, § 2).

2.2 Vzdělávací programy

Do vzdělávacích programů ve školském zákoně patří systém vzdělávacích programů, rámcové vzdělávací programy, školní vzdělávací programy a vzdělávací program pro vyšší odborné vzdělávání (Zákon č.561/2004 Sb., školský zákon, § 3).

2.2.1 Systém vzdělávacích programů

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zpracovává Národní program vzdělávání. Národní program vzdělávání rozpracovává cíle vzdělávání, vymezuje hlavní oblasti vzdělávání, obsahy vzdělávání a prostředky, které jsou nezbytné k dosahování těchto cílů (Zákon č.561/2004Sb., školský zákon, § 4). V návaznosti na vzdělávací systém vznikl v České republice dokument Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a říká: *„Ve vzdělávacím systému vzrůstala v uplynulých letech nejistota, posilovaná nízkou předvídatelností kroků ministerstva i dalších klíčových tvůrců vzdělávací politiky (zejména přímo řízené organizace, Česká školní inspekce, krajské úřady, obce a obce s rozšířenou působností, školy a jejich ředitelé, učitelé, rodiče, děti, žáci, studenti, odborové organizace, zástupci zaměstnavatelů a v neposlední řadě také neziskový sektor). Oslabuje se vzájemná důvěra mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání, kterou lze považovat za jeden z předpokladů úspěšného rozvoje vzdělávacího systému v České republice“* (Dokument Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020). Díky hodnocení aktuálního stavu Strategie, ze které vycházíme, nově stanovuje základní rámec vzdělávacího systému pro jeho další rozvoj.

Dokud nebude Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 schválena vládou, definitivně pozbývá platnost Národní program rozvoje vzdělávací soustavy z roku 2001 (Dokument Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020).

2.2.2 Rámcové vzdělávací programy

Vydávají se pro každý obor vzdělání v základním a středním, předškolní, základní umělecké a jazykové vzdělávání. Rámcové vzdělávací programy stanoví konkrétní cíle, formy, délku a povinný obsah vzdělávání. Tvorbu a oponenturu rámcových vzdělávacích

programů zajišťují příslušná ministerstva prostřednictvím odborníků vědy a praxe, včetně pedagogiky a psychologie (Zákon č.561/2004Sb., školský zákon, § 4).

2.2.3 Školní vzdělávací programy

Tento vzdělávací program vydává ředitel školy nebo školského zařízení a zveřejní jej na přístupném místě školy k nahlédnutí ostatních. Pro tento program vzdělávání buď je, nebo není vydán rámcový vzdělávací program. Pokud je, tak školní vzdělávací program musí být v souladu s rámcovým vzdělávacím programem, pokud ne, stanoví konkrétní cíle vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání. Musí také obsahovat podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami. Stanoví podmínky materiální, personální, a také podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví v konkrétní škole (Zákon č.561/2004Sb., školský zákon, § 5).

2.2.4 Vzdělávací program pro vyšší odborné vzdělávání

Stanoví zejména konkrétní cíle, formy, délku a obsah vzdělávání. Jeho organizační uspořádání, profil absolventa vzdělávacího programu, vyučovací jazyk, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání, také i podmínky pro vzdělávání studentů se speciálními potřebami a podmínky materiální, personální a organizační, podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví a podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání (Zákon č.561/2004 Sb., školský zákon, § 6).

2.2.5 Školní vzdělávací program Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví

Vzhledem k mému zaměření se na určitou školu, bych ráda představila její konkrétní ŠVP, tedy Školní vzdělávací program.

Studium oboru stavebnictví spadá do kategorie vzdělání úplné střední odborné vzdělání s maturitou a výstupním certifikátem je maturitní vysvědčení. Školní vzdělávací

program Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví, s přesným názvem v ŠVP Stavebnictví – pozemní stavby, zní:

„Žáci jsou připravováni pro činnost středních technicko-hospodářských pracovníků související s navrhováním, přípravou a realizací staveb.“ Obor stavebnictví se zaměřuje na pozemní stavitelství, stavební obnovu, vodohospodářské stavby a dopravní stavby. *„Žáci se seznámí se zásadami zobrazování v technických výkresech a se stavební dokumentací, naučí se číst a kreslit základní stavební výkresy, používat odbornou terminologii, orientovat se ve vývoji architektonických slohů, pracovat s technickými podklady (normami, katalogy výrobků i technologií), poznávat, využívat i zkoušet vlastnosti stavebních hmot a materiálů, získají poznatky o stavbě a jejich částech, o působení sil a vlivů na stavební prvky a konstrukce, při geodetických měřeních získají potřebné měřické dovednosti.“*

Žáci se učí navrhovat konstrukce, s rozpočtováním a kalkulací staveb. Dále jsou připravováni na navrhování a realizaci staveb, a také jejich rekonstrukci. Navrhují bytové, občanské, průmyslové i zemědělské stavby a postupně i navrhují kompletní projekty. *„Žáci jsou připravováni pro uplatnění zaměřené zejména na rekonstrukce a údržby obytných, průmyslových, zemědělských staveb a staveb občanského vybavení, na modernizace bytových fondů, na průzkumy staveb a na údržbu a obnovu staveb památkově chráněných.“* Žáci daného oboru získávají základní znalosti z oblasti původních stavebních technologií, konstrukčních postupů a architektury.

Bližší informace o oboru stavebnictví upravuje plné znění ŠVP.

Nejvýznamnější role v tomto oboru hrají předměty jako je matematika a fyzika. Učivo v těchto předmětech je více rozvíjeno a prohlubováno. Žáci na této škole mají v prvním ročníku 4 hodiny týdně matematiky, v dalších ročnících 3 hodiny týdně a fyziky v prvním a druhém ročníku po dvou hodinách týdně (Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce, ©2007).

2.3 Vzdělávací soustava v ČR

V České republice tvoří vzdělávací soustavu školy a školská zařízení. V této soustavě máme několik druhů škol, jsou to mateřská škola, základní škola, střední škola, jako je gymnázium, střední odborná škola a střední odborné učiliště. Dále sem patří konzervatoř, vyšší odborná škola, základní umělecká škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky.

Tato zařízení uskutečňují vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Školská zařízení jsou zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, školská poradenská zařízení, pro zájmové vzdělávání, účelová zařízení, výchovná a ubytovací zařízení, zařízení školního stravování, zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a školská zařízení pro preventivně výchovnou péči.

Vzdělávání ve školách a školských zařízeních zajišťují pedagogičtí pracovníci. Pro výkon činnosti školy nebo školského zařízení je podmínkou zápis do školského rejstříku (Zákon č.561/2004Sb., školský zákon, § 7).

3 Střední školy v Hodoníně

Uchazeč, který splnil povinnou školní docházku, je zdravotně způsobilý vzhledem ke svému oboru a splnil kritéria přijímacího řízení, vstupuje do systému středoškolského vzdělávání.

Ve městě Hodonín středoškolské vzdělání nabízí Gymnázium s dobou studia 4 roky a zakončením maturitní zkouškou. Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, kde studium trvá také 4 roky a následně je zakončeno maturitní zkouškou. Integrovaná střední škola, která nabízí svým žákům studium v různých oborech na 3 nebo 4 roky, a také na nástavbu nebo studium zkrácené na 1 nebo 2 roky, veškeré obory jsou ukončené buďto maturitní zkouškou nebo výučním listem. Střední škola průmyslová a umělecká, kde žáci ukončí své studium po 4 letech završením maturitní zkoušky.

Ve středním školství lze studium realizovat formou středního vzdělání bez výučního listu, středního vzdělání s výučním listem nebo formou středního vzdělání s maturitní zkouškou.

4 Přijímací řízení

Ředitel školy je povinen vyhlásit nejméně jedno kolo přijímacího řízení, počet kol není omezen. Obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou mají jednotné přijímací zkoušky a to z matematiky, českého jazyka a literatury. Termíny centrálního přijímacího řízení připadají na 12. a 15.4.2019. Zadání testu a následné hodnocení zajišťuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. Ředitel školy se může rozhodnout i pro konání školní přijímací zkoušky. Výsledky přijímacího řízení budou zpřístupněny do 28.4.2019.

Informace o přijímacím řízení a předpokládaný počet přijatých uchazečů zveřejní ředitel školy, který po té hodnotí splnění kritérií pro přijetí a to je hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, výsledky jednotné zkoušky, pokud je součástí přijímacího řízení, výsledky školní přijímací zkoušky, pokud je a případné další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče. Rozhodnutí o nepřijetí uchazeče je doručeno poštou na adresu uchazeče.

Uchazeč, který hodlá studovat na střední škole, musí podat přihlášku ke studiu. Pro první kolo přijímacího řízení lze podat maximálně dvě přihlášky. Po úspěšném přijímacím řízení uchazeč, který se rozhodne studovat, podává zápisový lístek ke studiu, a to do 10 pracovních dnů ode dne oznámení rozhodnutí. Tato povinnost se nevztahuje na nástavbové a zkrácené studium. Každý uchazeč má k dispozici pouze jeden zápisový lístek, který může uplatnit jen na jednu školu (Atlas školství, 2017).

5 Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín

Střední škola průmyslová a umělecká patří k veřejným školám, nachází se na ulici Brandlova v Hodoníně. Nabízí žákům střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Přípravuje žáky pro výkon povolání a činností v národním hospodářství, správě, kultuře, umění a spoustu jiných. Také své žáky připravuje na studium na vysokých školách.

Střední škola průmyslová a umělecká nabízí obory jako je grafický design, stavebnictví, technické lyceum a užitá malba. Všechny tyto obory jsou čtyřleté, forma studia je denní a jsou zakončené maturitní zkouškou.

5.1 Historie školy

Střední průmyslová škola původně cihlářská byla založena v roce 1950 na popud Cihlářských závodů Hodonín, které trpěly nedostatkem kvalifikovaných pracovníků. Tato škola byla původně dvouletá, ale po čtyřech letech byla přeměněna na čtyřletou.

Škola byla asi po 6 letech přejmenována na Střední průmyslovou školu stavebních hmot, jelikož náplň učiva čtyřleté školy přesáhl původní rámec cihlářského zaměření. Později byl také otevřen obor technické zařízení budov. Dalším nově otevřeným oborem byl obor prefabrikace, který byl v dalším školním roce změněn na pozemní stavby a škola přejmenována na Střední průmyslová škola.

Dalším novým oborem se stal obor hornictví a hornická geologie a obor technologie keramiky.

Součástí střední průmyslové školy byla nějakou dobu i vyšší odborná škola se zaměřením na stavebnictví a životní prostředí, která byla také v názvu.

K stávajícím oborům, které byly postupně přejmenovány, se přidaly ještě umělecké obory a škola tak dostala název Střední škola průmyslová a umělecká, jež je dodnes (Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín, příspěvková organizace, ©2009).

5.2 Obor stavebnictví

Ze 4 oborů, které škola nabízí, jsem si vybrala právě jeden a to obor stavebnictví z toho důvodu, že se jím budu podrobně zabývat ve výzkumné části své bakalářské práce.

Žáci jsou připravováni pro činnost středních technicko-hospodářských pracovníků související s navrhováním, přípravou a realizací staveb. Délka studia oboru stavebnictví je 4 roky. Žák si zde projde čtyřmi zaměřeními, jimiž se obor zabývá a to je pozemní stavitelství, stavební obnova, vodohospodářské stavby a dopravní stavby.

Absolvent tohoto oboru má vzdělání odpovídající stavebnictví.

Cílem je, aby absolventi dokázali vypracovávat projektovou dokumentaci, navrhovat jednoduché stavby, řídit stavební a montážní práce, jednat ekonomicky, dbát na bezpečnost práce a další jiné.

V rámci studia žák absolvuje povinné předměty jako je český jazyk a literatura, matematika, 1. cizí jazyk, dějepis, chemie, fyzika, občanská nauka, tělesná výchova, ekonomika, informační a komunikační technologie, odborné kreslení, architektura, deskriptivní geometrie, stavební materiály, stavební mechanika, stavební konstrukce, konstrukční cvičení, geodézie, právní předpisy, stavební příprava a provoz, pozemní stavitelství a inženýrské stavby. Můžou si zvolit jeden z předmětů, buď to matematický, nebo anglický seminář. A v prvním a druhém ročníku absolvuje praxi (Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín, příspěvková organizace, ©2009).

5.2.1 Specifika pro přijetí uchazeče na Střední školu průmyslovou a uměleckou Hodonín v oboru stavebnictví

Pro uchazeče ve školním roce 2019/2020 je uzávěrka přihlášek pro tento obor do 1.3.2019. Předpokládaný počet přijatých uchazečů je 60.

Předpokladem pro přijetí uchazeče ke studiu je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro tento obor vzdělání. Dále také úspěšné splnění přijímacích zkoušek. Výsledky jednotné přijímací zkoušky z centrálně zadávaných testů se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí celkem 80% a 20% je za hodnocení

znalostí uchazeče vyjádřených hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání – bodové hodnocení průměrného prospěchu do 2,00 (Atlas školství, 2017).

Tabulka č. 1:

Počet přihlášených a počet přijatých uchazečů na Střední školu průmyslovou a uměleckou v oboru stavebnictví Hodonín (2014-2018)

ROK	PŘIHLÁŠENO	PŘIJATO
2014	64	48
2015	75	50
2016	78	56
2017	89	49
2018	79	60

Zdroj: vlastní zpracování

5.2.2 Profil absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili klíčové a odborné kompetence, které vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007.

Jsou to:

Kompetence k učení – absolventi jsou schopni se efektivně učit, vyhodnocovat výsledky, stanovit si potřeby a cíle dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů – absolventi jsou schopni samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy

Komunikativní kompetence – absolventi jsou schopni vyjadřovat se v písemné i ústní podobě v různých situacích

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopný stanovit si cíle osobního rozvoje v zájmové i pracovní oblasti, je schopen pečovat o své zdraví a spolupracovat s ostatními

Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi uznávají hodnoty a postoje v demokratické společnosti a dodržují je, jednají v souladu s rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi jsou schopni využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, budování a rozvoj profesní kariéry

Matematické kompetence – absolventi využívají své matematické dovednosti v praktickém životě

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi pracují s osobním počítačem a jeho vybavením, využívají vhodné zdroje informací a efektivně s nimi pracují

Budu pokračovat pouze výčtem kompetencí odborných. To znamená, aby absolventi zajišťovali a posuzovali přípravu a realizaci investičních akcí, navrhovali jednoduché stavby a příslušné části staveb včetně dodatečných stavebních úprav, vypracovávali projektovou dokumentaci, řídili stavební a montážní práce, zajišťovali správu a údržbu objektů, zajišťovali výrobu stavebních materiálů a výrobků a jejich odbyt, dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje (Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce, ©2007).

5.2.3 Možnost uplatnění absolventa

Uplatnění absolventa oboru stavebnictví je široké a to v různých typových pozicích. V oblasti přípravy staveb na pozicích jako je stavební technik přípravy a realizace investic a engineeringu, stavební technik projektant. V oblasti provádění staveb na pozici

stavbyvedoucí. U obsluhy vodohospodářských zařízení mohou působit jako stavební technik provozní dispečer. V oblasti výroby betonových dílců a výrobků i z jiných stavebních materiálů se uplatní jako stavební technik technolog, provozní dispečer nebo technik kontrol jakosti. Absolventi mají uplatnění také v oblasti správních institucí jako referenti státní správy a samosprávy. Uplatní se také jako pracovníci marketingu ve výrobě nebo při prodeji stavebních materiálů (Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce, ©2007). Pro absolventy škola nabízí na svých webových stránkách přímo volná pracovní místa v jejich oboru, nabídky jsou průběžně aktualizovány, ať již jde o volná pracovní místa či brigády.

6 Pracovněprávní problematika

Pracovně právní vztahy jsou právní vztahy, které vznikají při výkonu práce mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem.

Zaměstnancem se rozumí fyzická osoba, která se zavázala vykonávat souvislou práci v základním pracovněprávním vztahu, je starší 15 let věku a má ukončenou povinnou školní docházku.

Podle zákoníku práce se **zaměstnavatelem** rozumí právnická nebo fyzická osoba, pro kterou fyzická osoba vykonává závislou práci v základním pracovněprávním vztahu. (Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce).

6.1 Pracovní poměr

Pracovní poměr je založen pracovní smlouvou, kterou uzavírá zaměstnavatel se zaměstnancem. Pracovní smlouva se vyhotovuje ve dvou stejnopisech s platností originálu, kde každá strana obdrží po jednom výtisku. Pracovní smlouva je písemný dokument, který musí obsahovat základní položky, kterými jsou: druh práce, který zaměstnanec pro zaměstnavatele vykonává, místo výkonu práce, kde má být práce vykonávána a den nástupu do práce. V případě, že zaměstnanec do práce nenastoupí, může zaměstnavatel od pracovní smlouvy odstoupit. Zaměstnanci, který vykonává práci, je přidělována práce v rozsahu týdenní pracovní doby. V pracovní smlouvě může být sjednána zkušební doba, jež nesmí být delší než 3 měsíce ode dne vzniku pracovního poměru, u vedoucího zaměstnance pak maximálně 6 měsíců. Při nástupu do zaměstnání musí být zaměstnanec seznámen s pracovním řádem.

Pracovní poměr zakládají rovněž dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr. Těmi jsou dohoda o provedení práce a dohoda o pracovní činnosti. V těchto dohodách není zaměstnavatel povinen rozvrhnout zaměstnanci pracovní dobu. U obou dohod je vyžadována písemná forma, počet vyhotovení koresponduje s pracovní smlouvou.

Rozsah práce u **dohody o provedení práce** nesmí být větší než 300 hodin v kalendářním roce u jednoho zaměstnavatele. V dohodě o provedení práce musí být uvedena

doba, na kterou se tato dohoda uzavírá, dále také výše hodinové odměny, ta však nesmí být nižší, než vychází z minimální mzdy.

Na základě **dohody o pracovní činnosti** není možné vykonávat práci v rozsahu překračující v průměru polovinu stanovené týdenní pracovní doby. V dohodě o pracovní činnosti musí být uvedeny sjednané práce, musí být sjednaný rozsah pracovní doby a doba, na kterou se dohoda uzavírá. Doba, na kterou je dohoda o pracovní činnosti uzavřena nesmí přesahovat 52 týdnů (Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce).

6.2 Trh práce

„Trh práce je trhem primárního výrobního faktoru“ (Brožová, 2003, s. 9). Trh práce se vzájemně pojí s tržní ekonomikou. Jedná se zde o střet nabídky a poptávky po pracovních místech (Mareš, 2002). *„Trh práce je však trhem specifickým. Jeho specifika v postatě plynou z toho, že práce je funkcí pracovní síly, a je tudíž úzce svázána s osobností člověka“* (Krebs, 2010, s. 288).

Úkolem trhu práce je aby zajistila ekonomiku potřebně vzdělanými pracovníky a aby byli pracovníci zajištěni úměrným příjmem. Na trhu práce stojí proti sobě nabídka a poptávka po práci (Mareš, 2002).

6.3 Nezaměstnanost a zaměstnanost

„Ne každý, kdo pracuje, je zaměstnaný a také ne každý, kdo nepracuje, je nezaměstnaný“ (Mareš, 2002, s. 16). V tomto případě se může jednat o různé typy prací, jako jsou domácí práce, práce pro vlastní potěšení nebo práce v zaměstnání poskytující výdělek. *„Zaměstnaný je ten, kdo vykonává jakékoliv placené zaměstnání nebo sebezaměstnání“* (Brožová, 2003, s. 77).

Nezaměstnanost je založena na tom, že osoba, která je schopna vykonávat práci je z možnosti pracovat v placeném zaměstnání vyřazena a hledá tak nová placená zaměstnání (Mareš, 2002).

„Nezaměstnanost je složitým jevem a nelze ji hodnotit pouze globálně. K jejímu řešení je třeba mít k dispozici celou informační síť potřebných dat“ (Krebs, 2010, s. 290).

Nezaměstnanost nejvíce postihuje osoby s nižším vzděláním. K nejvíce rizikovým skupinám patří hlavně ženy, absolventi škol, osoby v předdůchodovém věku a handicapované osoby. Jednou z charakteristik nezaměstnaných je to, že si tyto osoby aktivně práci hledají a také jsou registrováni na úřadu práce. Nezaměstnanost dělíme na nezaměstnanost dobrovolnou, kdy osoby nechtějí pracovat ať už kvůli výši mzdy nebo nemají zájem o žádnou práci. Opakem této nezaměstnanosti je nezaměstnanost nedobrovolná, jsou to osoby nedobrovolně nezaměstnané z důvodu větší poptávky po práci, jak nabídky pracovních míst. Tyto osoby pracovat chtějí (Krebs, 2010).

Problematiku zaměstnanosti v ČR řeší zákon č.435/2004Sb., o zaměstnanosti.

Státní politika zaměstnanosti u nás zahrnuje aktivní a pasivní politiku zaměstnanosti. Do aktivní politiky zaměstnanosti zahrnujeme aktivity jako je podpora veřejně prospěšných prací, podpora zaměstnávání mladistvých a handicapovaných občanů, zapojování se do mezinárodních programů souvisejících s rozvojem zaměstnanosti a jiné aktivity podporující zaměstnanost. Kdež to pasivní politika se zaměřuje na zabezpečení nezaměstnaných, poskytuje podporu v nezaměstnanosti a podpory při rekvalifikaci.

Tuto politiku zaměstnanosti vytváří stát a podílí se na ní hlavně zaměstnavatelé a odborové organizace. Mezi další patří územní samosprávné celky, profesní organizace, sdružení osob se zdravotním postižením a organizace zaměstnavatelů.

Státní správu v této oblasti vykonávají Ministerstvo práce a sociálních věcí a Úřad práce České republiky (Zákon č. 435/2004 Sb., zákon o zaměstnanosti).

6.4 Aktuální míra nezaměstnanosti

Podle posledních dostupných údajů z Ministerstva práce a sociálních věcí ČR je v České republice aktuální míra nezaměstnanosti 2%. Na území Jihomoravského kraje to dělá 4% nezaměstnaných osob obyvatelstva. V okrese Hodonín je to 5,17%. Ženy zastupují 5,12% a muži 5,21%. Uchazečů o zaměstnání je celkem 5670, z toho 2718 žen, 292 absolventů

a mladistvých, 1160 osob se zdravotním postižením, 5225 dosažitelní ve věku 15 – 64 let a s nárokem na podporu 1964. V okrese Hodonín je 2172 volných pracovních míst. Na 1 volné pracovní místo připadá 2,6 uchazečů (Český statistický úřad, ©2018).

7 Úřad práce České republiky

„K zabezpečení spolupráce na trhu práce vytváří Úřad práce podle potřeby poradní sbory složené zejména ze zástupců odborových organizací, organizací zaměstnavatelů, družstevních orgánů, organizací zdravotně postižených a územních samosprávných celků. Účelem poradních sborů je koordinace při realizaci státní politiky zaměstnanosti a rozvoje lidských zdrojů v příslušném správním obvodu. Poradní sbory se vyjadřují zejména k poskytování příspěvků zaměstnavatelům v rámci aktivní politiky zaměstnanosti, programům rekvalifikace, organizaci poradenské činnosti, opatřením na podporu rovného zacházení se všemi fyzickými osobami uplatňujícími právo na zaměstnání a k hromadnému propouštění“ (Zákon č. 435/2004 Sb., zákon o zaměstnanosti, §7).

Úřad práce ČR je správním úřadem s celostátní působností a je organizační složkou státu. Byl zřízen v roce 2011. Úřad práce ČR je řízen Ministerstvem práce a sociálních věcí, které je i jeho nadřízeným správním úřadem. Úřad práce ČR tvoří generální ředitelství v čele s generálním ředitelem, krajské pobočky a pobočka pro hlavní město Prahu. Součástí krajských poboček jsou kontaktní pracoviště, kde v čele stojí ředitel nebo vedoucí. Úřad práce ČR rozhoduje ve správním řízení v I. stupni. O odvoláních proti rozhodnutí Úřadu práce ČR rozhoduje Ministerstvo práce a sociálních věcí.

Náplní **generálního ředitelství** je řízení a kontrola činnosti krajských poboček, zabezpečení metodického řízení a financování opatření aktivní politiky zaměstnanosti, udělování nebo odnímání povolení FO nebo PO ke zprostředkování zaměstnání, zajištění úkonů v oblasti personalistiky a vzdělávání zaměstnanců a další jiné aktivity.

Krajské pobočky spolupracují s kontaktními pracovišti, vytváří podmínky pro provádění státní politiky zaměstnanosti, podílí se na realizaci projektů, monitorují a vyhodnocují situaci na trhu práce, zajišťují rekvalifikace uchazečům a jiné (Zákon č. 73/2011 Sb., zákon o Úřadu práce ČR).

7.1 Úřad práce ČR s krajskou pobočkou v Brně, Kontaktní pracoviště Hodonín

Toto pracoviště je organizační složkou Úřadu práce České republiky s krajskou pobočkou v Brně, součástí kontaktního pracoviště jsou detašovaná nebo dislokovaná územní pracoviště, popřípadě i výjezdní pracoviště.

Kontaktní pracoviště zajišťuje služby jako je zprostředkování zaměstnání, hmotná nouze, státní sociální podpora, dávky pro osoby se zdravotním postižením a sociální služby, příspěvky na péči.

Především sleduje databázi o volných pracovních pozicích a podává tak uchazečům informace, vede evidenci uchazečů o zaměstnání, vyhledává uchazečům vhodné pracovní uplatnění v oblasti zprostředkování.

V oblasti podpory nezaměstnanosti rozhoduje o přiznání podpory, rozhoduje o přiznání kompenzace odstupného, vydává uchazečům potvrzení o vedení v evidenci a poskytování podpory v nezaměstnanosti a další.

A v oblasti sociálních služeb rozhoduje o přiznání příslušné dávky, vede evidenci žádostí o dávky, provádí exekuce z příslušných dávek a zajišťuje agendu dávek pěstounské péče (Úřad práce České republiky, ©2018).

8 Praktická část

Nedílnou součástí této práce je kvantitativní přístup výzkumu v podobě dotazníkového šetření, jehož cílem je zjistit pracovní uplatnění absolventů Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví.

Výzkumu se účastnili z hlavní části absolventi oboru stavebnictví Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín, kteří po absolvování dané školy nastoupili na trh práce, a také žáci 4. ročníků dané školy. Výzkumné šetření je zaměřeno u absolventů na uplatnitelnost na trhu práce, a v druhém případě u maturitního ročníku je zaměřeno na postoj žáků k hledání zaměstnání a jejich informovanost o uplatnění se na trhu práce, ať už ve studovaném, či jiném oboru.

8.1 Metodologie

„Metodologie je věda o principech, strategiích, procedurách, nástrojích a normách fungování a rozvoje objektivního poznávání a praktického přetváření“ (Švec a kol., 2009, s. 46).

Práce, která má dlouhodobý a plánovitý charakter, a zahrnuje teoretickou i empirickou část, je nazývána výzkum. Na konci výzkumu dochází k tzv. šetření, což představuje konkrétní aplikaci vybraného výzkumného nástroje. Zatím, co v teoretické části se zabýváme vysvětlením a komparací pojmů dané problematiky, v části empirické pracujeme s konkrétními údaji, získanými pomocí metod výzkumu (Reichel, 2009).

Pro svou práci jsem si vybrala kvantitativní přístup ke zkoumání skutečnosti a jako metodu šetření jsem zvolila dotazníkové šetření.

U kvantitativního přístupu ke zkoumání skutečnosti se předpokládá, že zkoumaný předmět bude měřitelný a nějakým způsobem tříditelný. Výhodou tohoto přístupu je, že dokážeme zkoumat více aspektů u mnoha objektů. Mezi další výhody patří také poměrná rychlost sběru dat, přehlednost, stručnost a následná analýza (Reichel, 2009).

Metoda, kterou jsem ve své práci zvolila, tedy dotazníkové šetření, se nazývá metoda explorativní. Sledovaná osoba, ze které těžíme informace, se nazývá respondent, vycházející z latinského slova a v překladu znamená odpovídat.

Tato metoda je jedna z nejpoužívanějších metod ve společenských vědách, a to hlavně díky své dostupnosti. Mohu zde získat poměrně velké množství dat za poměrně krátkou dobu, oslovením více respondentů naráz.

Nejčastější technika této metody je dotazník, který jsem zvolila i ke svému výzkumu. Hlavním úkolem dotazníku je zjistit informace o respondentovi, a také jeho postoje a názory k řešenému problému. Dotazník může být sestaven z uzavřených otázek, kde respondent vybírá z odpovědí ANO nebo NE, nebo také z více odpovědí. A další možností jsou otevřené odpovědi, kdy respondent sám vepíše svou odpověď do dotazníku. Obojí možnosti lze v dotazníku kombinovat (Pelikán, 2011).

8.2 Dotazníkové šetření

Pro svůj výzkum jsem zvolila kvantitativní přístup ke zkoumání skutečnosti, jako metodu dotazníkové šetření. Použity byly 2 verze dotazníku, jež byly distribuovány žákům maturitního ročníku Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví a absolventům dané školy ve stejném oboru. Dotazníky byly vytvořeny online, a sice na stránce survio.com. Všechny online dotazníky byly zaslány přes sociální sítě nebo e-maily. Počet respondentů, se kterými bylo realizováno výzkumné šetření, je celkem 78. Žákům 4. ročníků bylo posláno 32 dotazníků, které se mi vrátily řádně vyplněné, a absolventům bylo posláno 46 dotazníků, jež se mi také všechny vrátily vyplněné zpět. Návratnost je tedy 100%.

Dotazník pro žáky 4. ročníku se skládá z 9 otázek, všechny otázky jsou uzavřené s odpověďmi buď to ANO X NE nebo s výběrem z více možností. Do hlavičky dotazníku jsem uvedla, k čemu bude dotazník sloužit. Ujistění o anonymitě, a dále instrukce k vyplnění dotazníku, včetně poděkování.

Druhý dotazník, pro absolventy dané školy obsahuje celkem 12 taktéž uzavřených otázek i hlavičku s více informacemi o dotazníku. Zjištěné výsledky budou zpracovány a interpretovány pomocí grafů.

8.3 Výběr výzkumného vzorku

Jedno z šetření probíhalo u žáků 4. ročníků ze Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví. Žákům maturitního ročníku byl zaslán online dotazník, přes sociální sítě, který mi ochotně vyplnili.

Druhá verze dotazníku cílila na absolventy dané školy ve věku od 19 do 25 let. Samozřejmě se jedná o respondenty, kteří po dokončení střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví nešli dále studovat a hledali si práci. Sběr dat pomocí online dotazníku probíhal formou oslovení přes sociální sítě či email. Tito respondenti byli osloveni přes mé přátele a známé.

8.4 Cíle dotazníkového šetření

Pro dotazníkové šetření jsem si stanovila následující cíle.

Mým hlavním cílem mé bakalářské práce je zjistit uplatnitelnost absolventů Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví, jestli absolventi hledají práci ve vystudovaném oboru nebo jakoukoliv práci, která se na trhu práce nabízí.

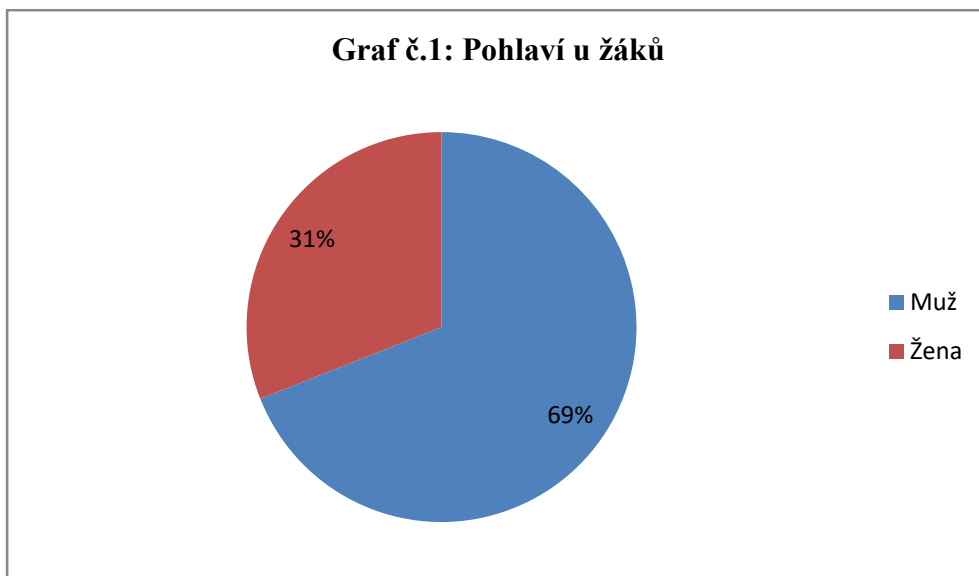
Z hlavního cíle potom vyplývají tyto dílčí cíle:

1. Zhodnotit, zda jsou absolventi po vystudování oboru stavebnictví dostatečně připraveni pro nástup na pracovní trh.
2. Zanalyzovat uplatnitelnost na trhu práce po vystudování daného oboru.
3. Zanalyzovat možnosti získání zaměstnání u absolventů Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví.
4. Zhodnotit, zda absolventi do práce dojíždějí nebo našli práci nedaleko svého bydliště.
5. Vyhodnotit postoj žáků k hledání zaměstnání.

8.5 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Dotazník položený žákům 4. ročníků Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví

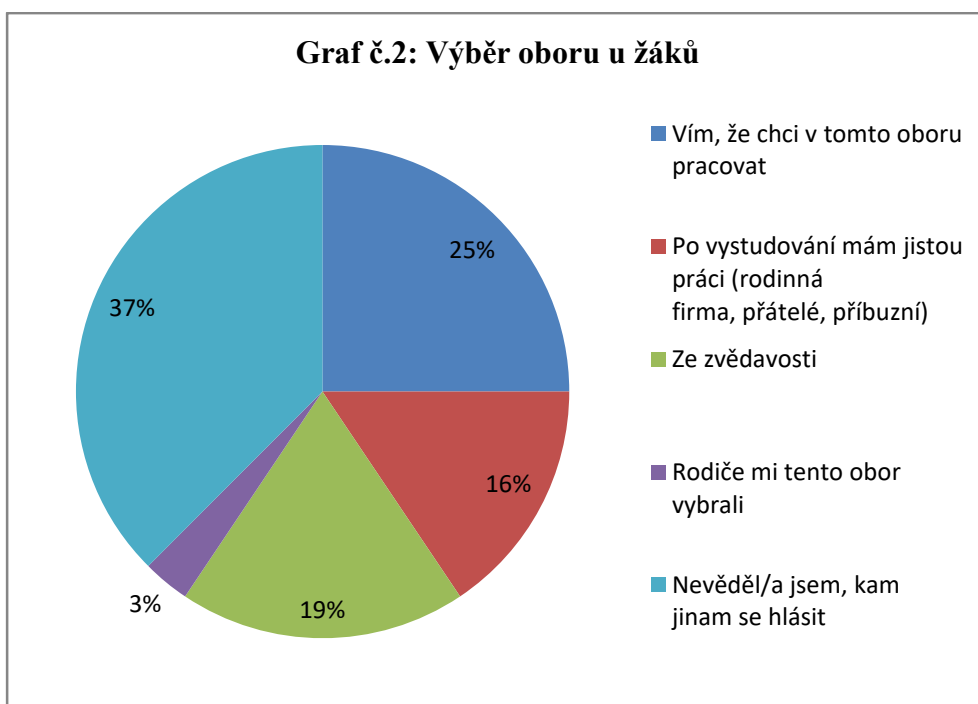
Otázka č.1: **Zvolte Vaše pohlaví:**



Zdroj: vlastní zpracování

První otázka pro rozdělení respondentů podle pohlaví, nám ukazuje, že Střední školu průmyslovou a uměleckou Hodonín v oboru stavebnictví navštěvují v 69% muži a v 31% ženy. Z čehož vyplývá, že tento obor studují více muži, než ženy.

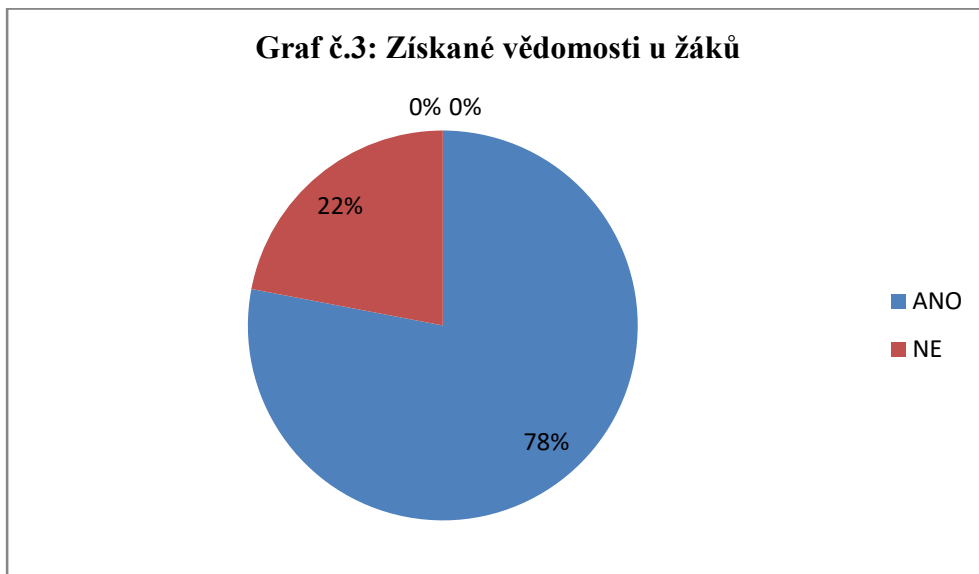
Otázka č.2: Proč jste si vybral/a právě obor stavebnictví?



Zdroj: vlastní zpracování

Nejčastější odpovědí respondentů, a sice 37% z nich odpovědělo, že nevěděli, kam jít, a proto se hlásili. 25% respondentů by chtělo v tomto oboru pracovat, a proto jejich přihláška směřovala právě na tento obor, 19% respondentů zkusilo tento obor ze zvědavosti. U 16% respondentů bylo zjištěno, že po vystudování tohoto oboru budou mít jistou práci a 3% respondentů odpovědělo, že jim tento obor vybrali rodiče.

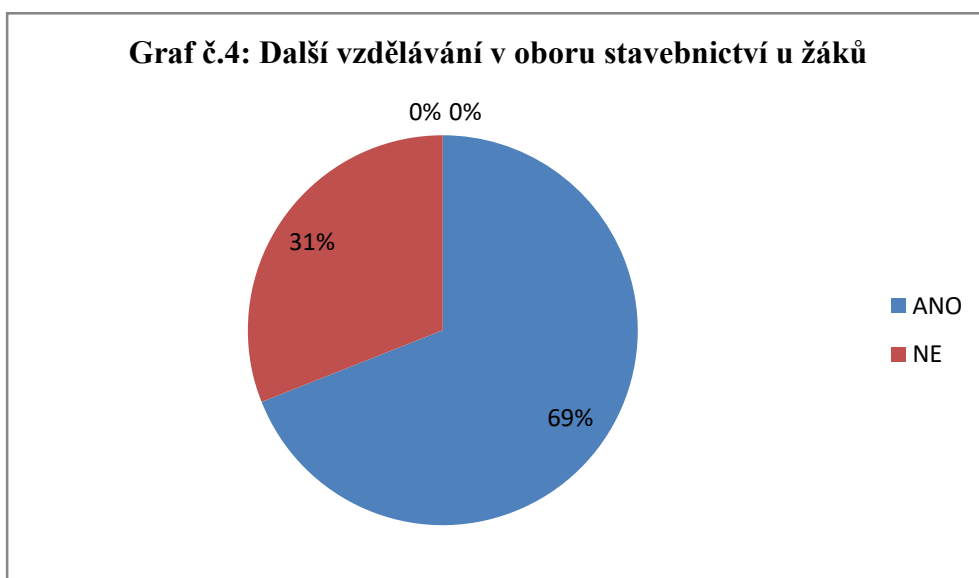
Otázka č.3: **Poskytlo Vám studium tohoto oboru dostatečné vědomosti a dovednosti pro praktické využití v zaměstnání?**



Zdroj: vlastní zpracování

78% žáků odpovědělo, že jim studium poskytlo dostatečné vědomosti a dovednosti pro praktické využití v zaměstnání, a 22% žáků nezískalo dostatečné vědomosti a dovednosti ze studia oboru stavebnictví.

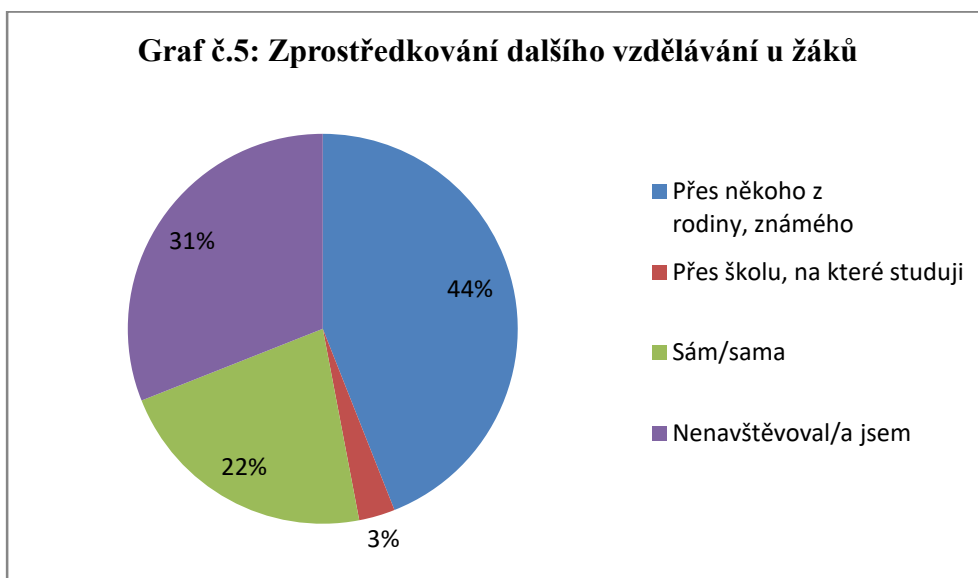
Otázka č.4: **Navštěvoval/a jste během Vašeho studia nějakou stáž, brigádu, kurzy, další vzdělávání v oboru stavebnictví?**



Zdroj: vlastní zpracování

69% respondentů, buď to po škole, nebo o prázdninách navštěvovalo další vzdělávání v oboru stavebnictví. Mohlo se jednat o stáže, brigády, kurzy či nějaké projekty. Zbýlých 31% nic takového nenavštěvovalo.

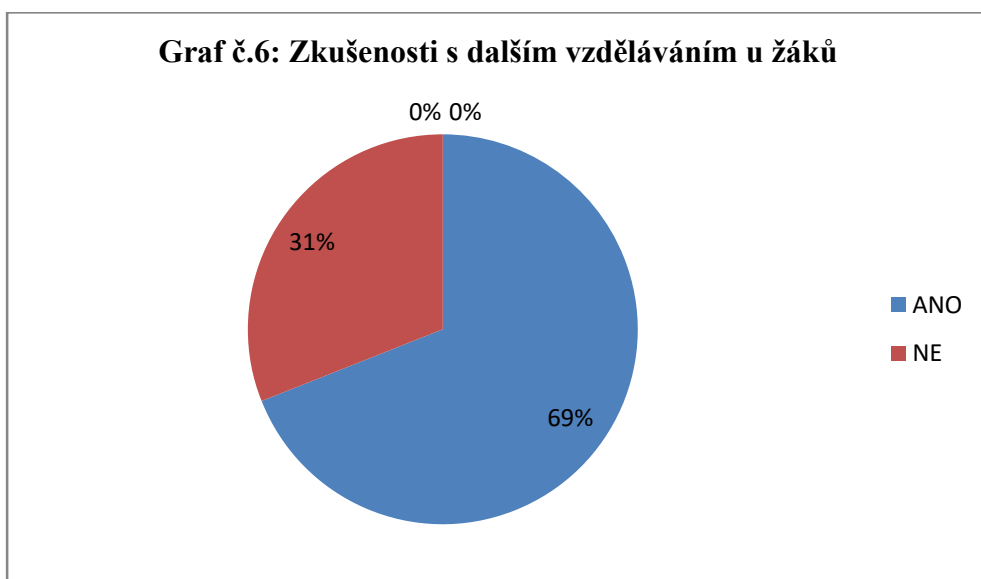
Otázka č.5: Jak jste k této činnosti přišel/přišla?



Zdroj: vlastní zpracování

Jak lze vyčíst z grafu, tak 31% respondentů tuto činnost nevykonávalo. Nejčastějším zprostředkovatelem byl někdo z rodiny nebo někde ze známých a to v případě 44%. Ve 22% si tuto činnost zajistili žáci sami. A 3% žáků tuto činnost získalo pomocí školy, kterou navštěvují.

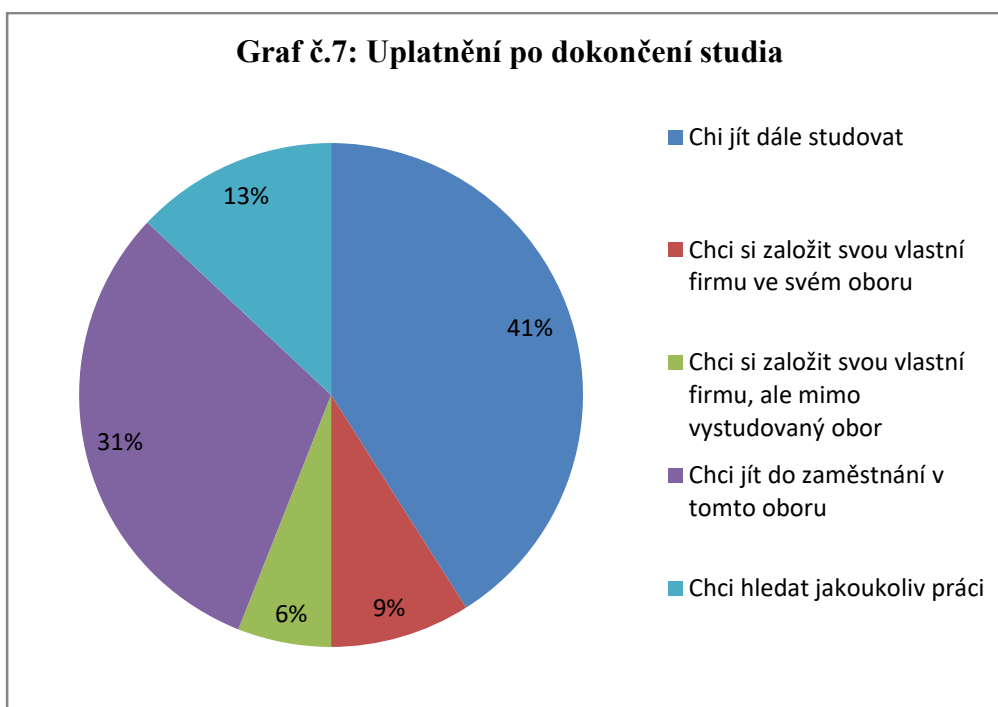
Otázka č.6: **Dala Vám tato zkušenost něco navíc?**



Zdroj: vlastní zpracování

Všem respondentům, kteří se účastnili nějaké z činností, dala jejich zkušenost něco navíc (69%). Ne odpověděli pouze ti, kteří se ničeho neúčastnili (31%).

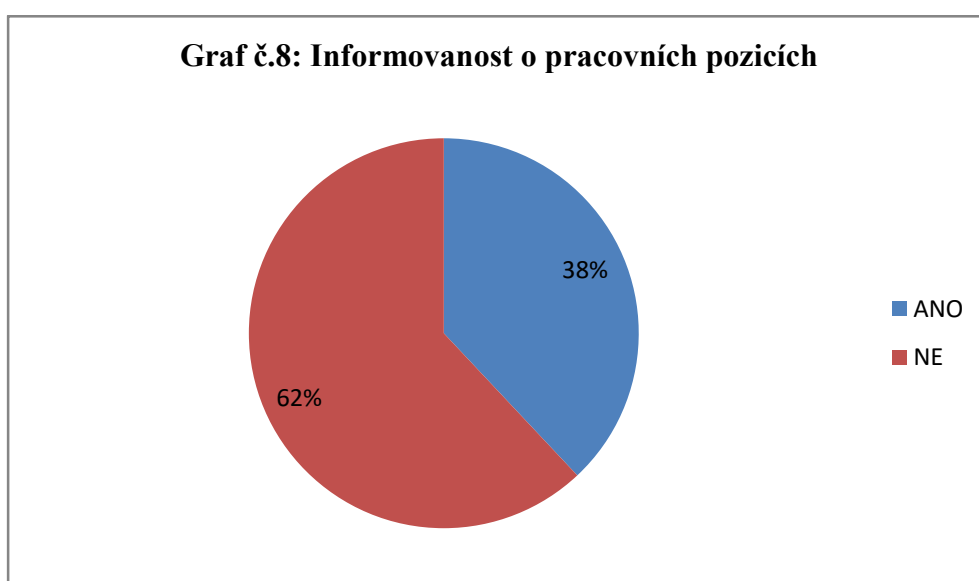
Otázka č.7: **Jak byste se chtěl/a po ukončení studia uplatnit?**



Zdroj: vlastní zpracování

U otázky, která se týkala uplatnitelnosti po dokončení studia, odpovědělo 41% respondentů první variantu, a tou je další studium. Velký podíl po té zaujímá skupina respondentů, kteří chtějí v tomto oboru po dokončení studia pracovat a to 31%. 13% respondentů chce po dokončení studia hledat jakoukoliv práci, nabízející se na trhu. 9% respondentů odpovědělo, že si chce založit svou vlastní firmu, v oboru, který vystudovali. Dalších 6% respondentů uvažuje o založení vlastní firmy v jiném oboru, než který vystudovali.

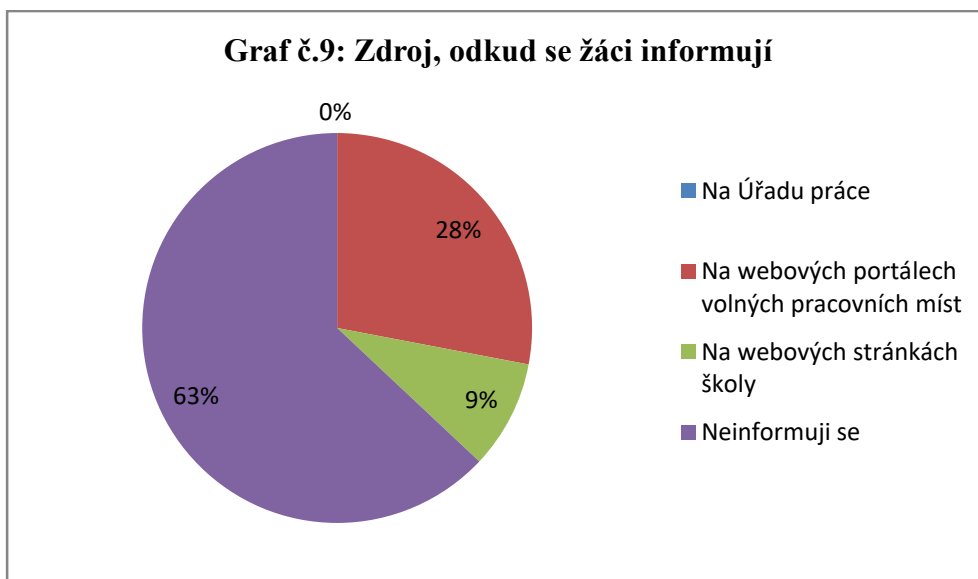
Otázka č.8: Jste v posledním ročníku Vašeho studia. Informujete se o volných pracovních pozicích ve Vašem oboru?



Zdroj: vlastní zpracování

Na otázku jestli se žáci informují o pracovních pozicích v jejich oboru, zvolili jasně ti, kteří chtějí dále studovat, odpověď NE a to v 62%. Respondenti, kteří po dokončení studia chtějí nastoupit do práce, ať už v jejich vystudovaném oboru nebo mimo něj, odpověděli ANO. Což činí 38%.

Otázka č.9: **Kde se informujete o volných pracovních pozicích?**

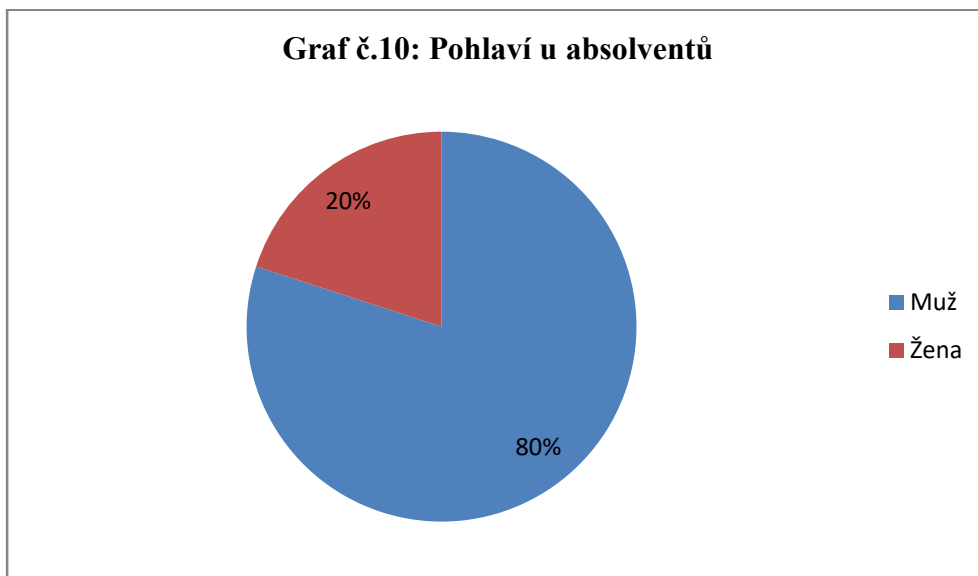


Zdroj: vlastní zpracování

Nejčastěji se respondenti, samozřejmě ti, kteří se informují o volných pracovních pozicích, informují na webových portálech volných pracovních míst, tudíž z pohodlí domova na internetu a to ve 28%,9% respondentů uvedli i webové stránky školy, kde škola aktualizuje volná pracovní místa ve studijních oborech dané školy. 63% respondentů se neinformuje o volných pracovních pozicích.

Dotazník položený absolventům Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví

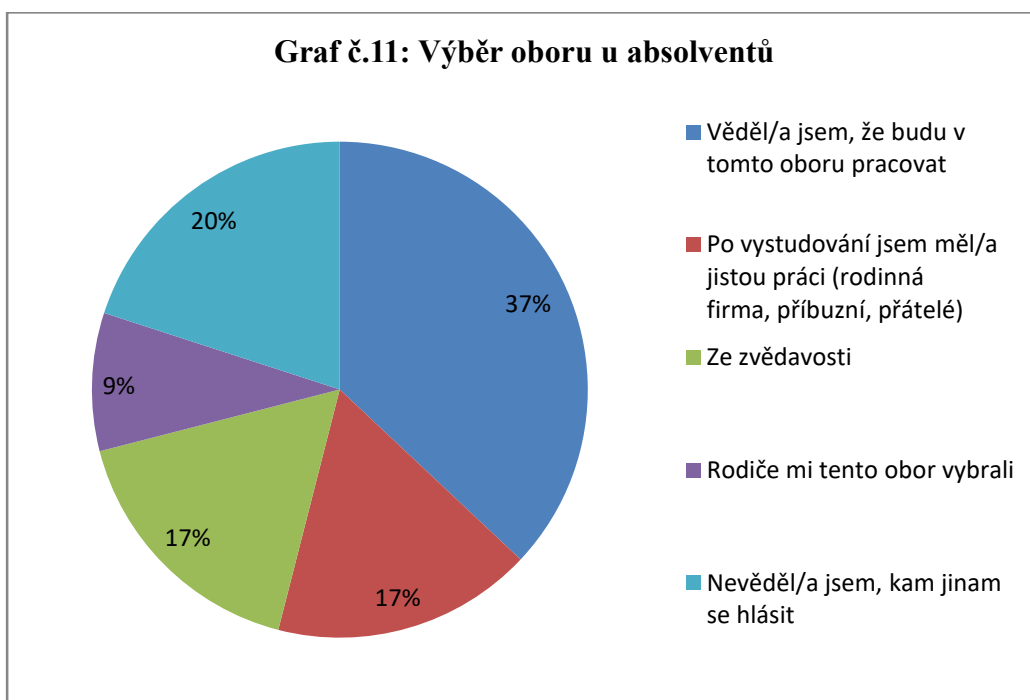
Otázka č.1: Zvolte Vaše pohlaví:



Zdroj: vlastní zpracování

Pohlaví, stejně jako u žáků maturitního ročníku, tak i u absolventů je převaha absolventů Střední průmyslové a umělecké školy Hodonín v oboru stavebnictví mužského pohlaví a to 80% nad ženským pohlavím (20%).

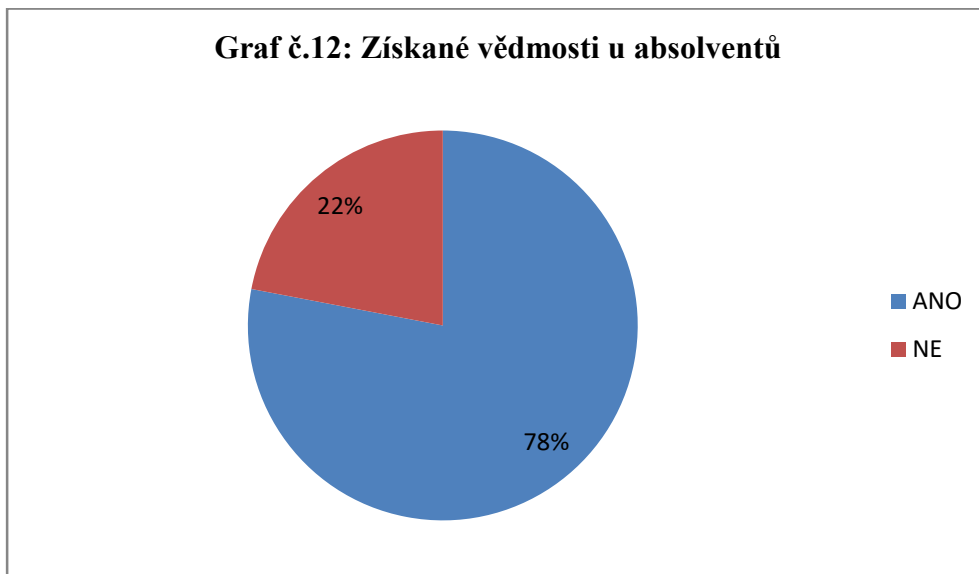
Otázka č.2: Proč jste si vybral/a právě obor stavebnictví?



Zdroj: vlastní zpracování

Největším podílem, proč si absolventi vybrali tento obor, je odpověď, že věděli, že budou v tomto oboru pracovat (37%). Druhou nejčastější odpovědí je: Nevěděl/a jsem, kam jinam se hlásit a to z 20%. Po té se stejným počtem odpovědí máme dvě odpovědi a to, že po vystudování měli jistou práci nebo si zvolili tento obor ze zvědavosti u obojího je to 17%. A 9% respondentů tento obor vybrali rodiče.

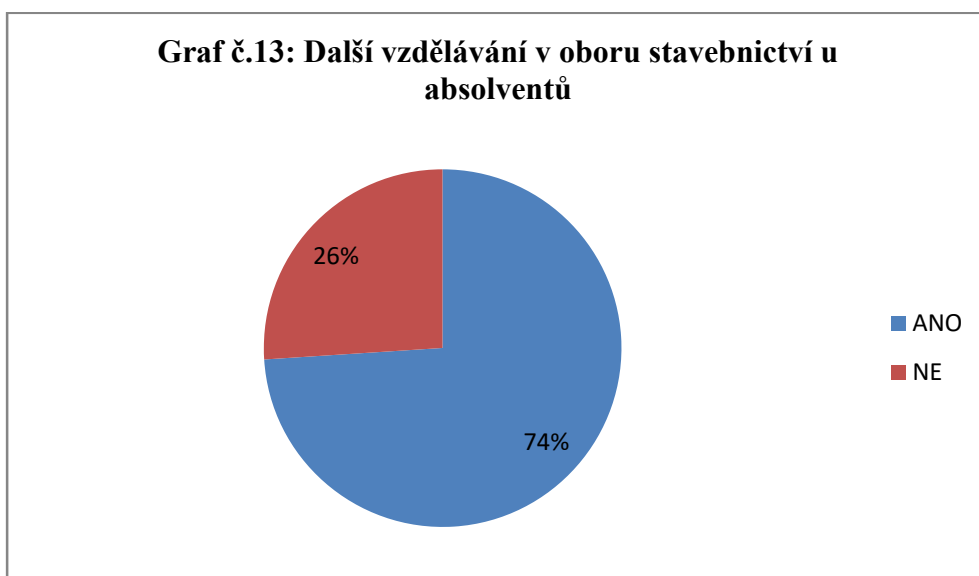
Otázka č.3: **Poskytlo Vám studium tohoto oboru dostatečné vědomosti a dovednosti pro praktické využití v zaměstnání?**



Zdroj: vlastní zpracování

Na tuto otázku odpovědělo 78% respondentů ANO, že jim studium Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví poskytlo dostatečné vědomosti a dovednosti pro praktické využití v zaměstnání a u 22% respondentů bylo zjištěno, že jim nebyly poskytnuty dostatečné vědomosti a dovednosti pro praktické využití v zaměstnání.

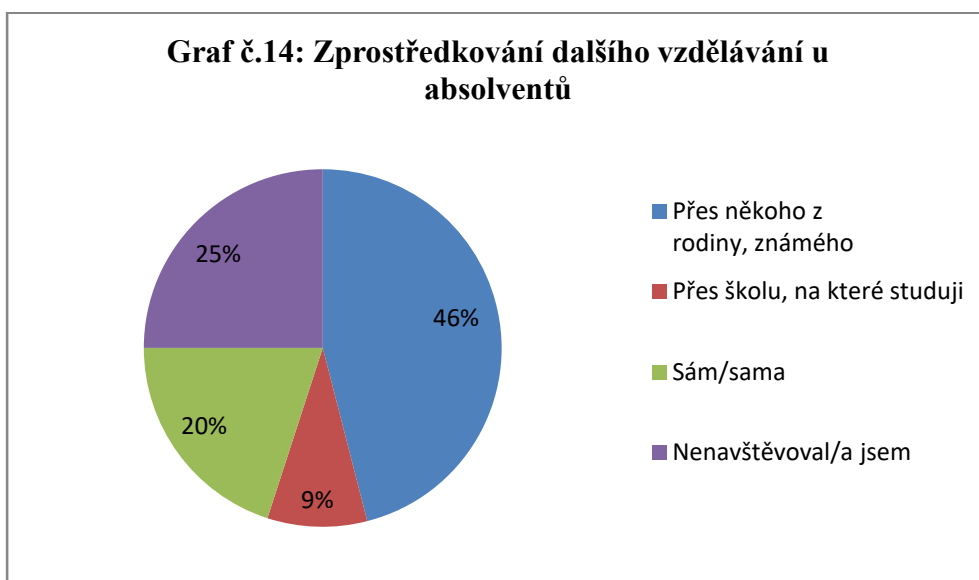
Otázka č.4: **Navštěvoval/a jste během Vašeho studia nějakou stáž, brigádu, kurzy, další vzdělávání v oboru stavebnictví?**



Zdroj: vlastní zpracování

Velké procento respondentů navštěvovalo jiné činnosti v jejich studovaném oboru celkem 74%. A 26% respondentů nenavštěvovalo žádné jiné činnosti, které souvisely s jejich studovaným oborem.

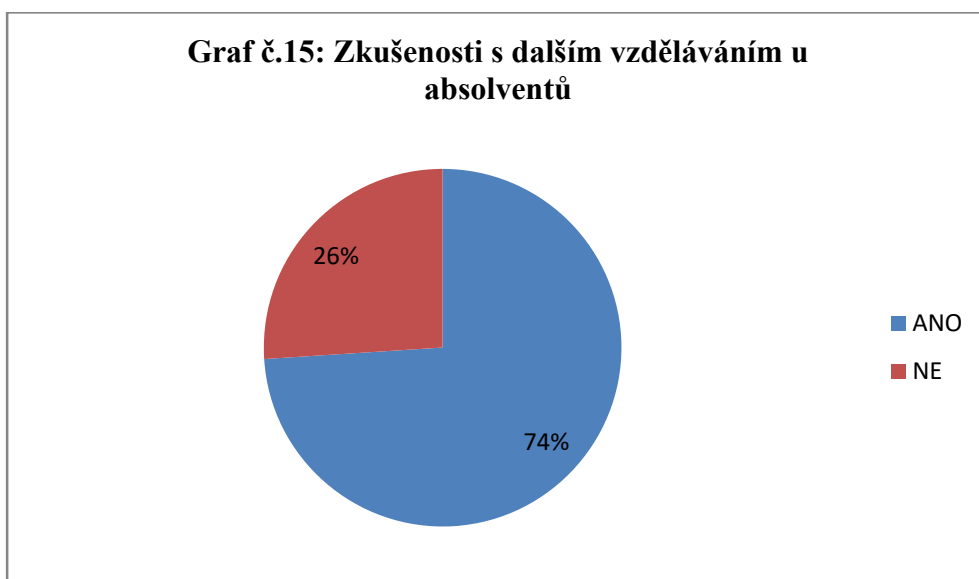
Otázka č.5: Jak jste k této činnosti přišel/přišla?



Zdroj: vlastní zpracování

Jak můžeme vidět ve výšečovém grafu, největší podíl, zaujímá rodina a známí, přes které, respondenti přišli k takové činnosti a to ve 46%. 20% respondentů si tuhle činnost zařídilo samo a 9% respondentů tak pomohla škola. 25% respondentů nenavštěvovalo žádnou z těchto činností spojenou se studiem jejich oboru.

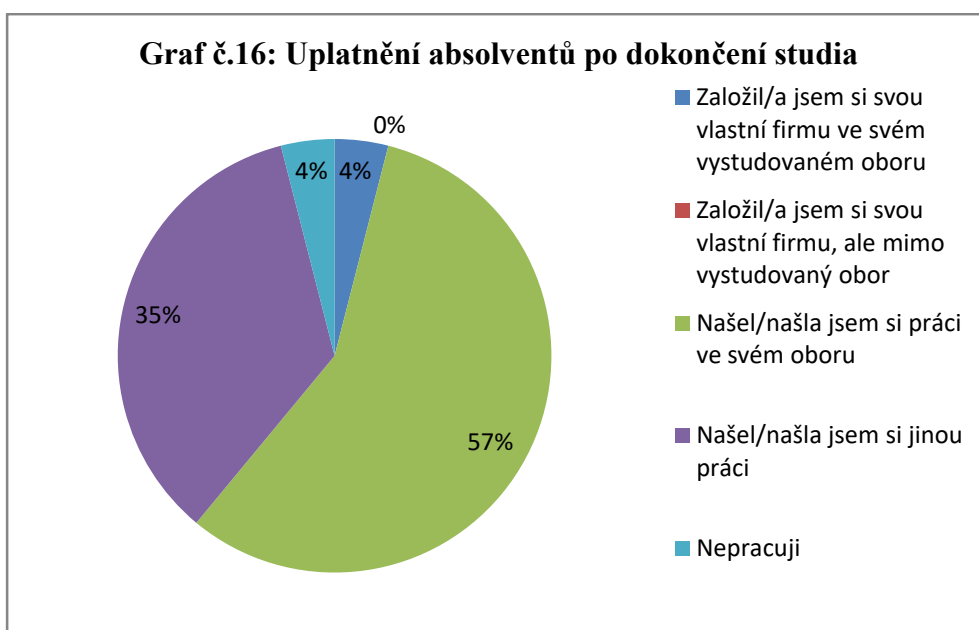
Otázka č.6: Dala Vám tato zkušenost něco navíc?



Zdroj: vlastní zpracování

Opět můžu říci, že všichni z respondentů, kteří tuto zkušenost měli, odpověděli, že každému z nich dala tato zkušenost něco navíc (74%). U 26% respondentů bylo zjištěno, že neměli žádnou zkušenost s dalším vzděláváním ve studovaném oboru.

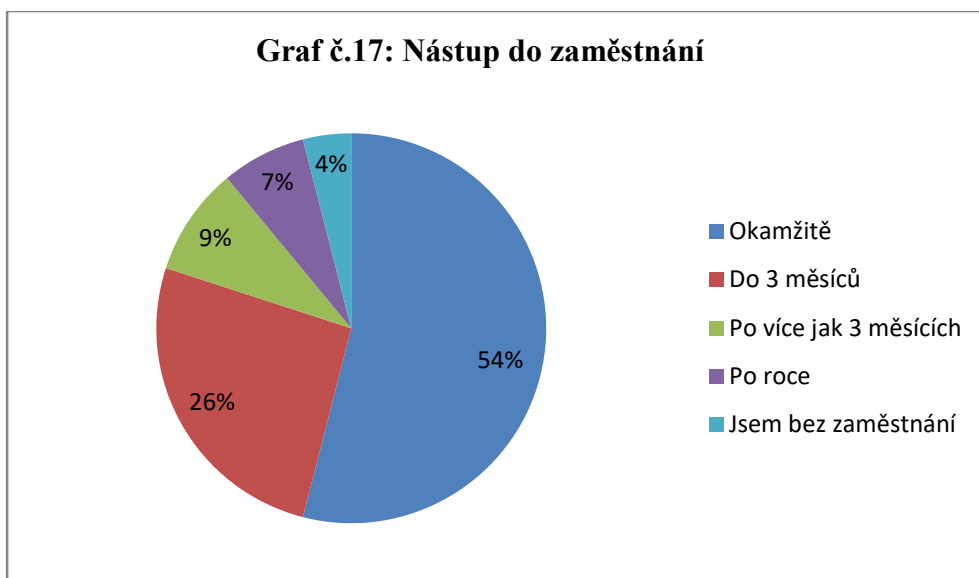
Otázka č.7: Jak jste se po ukončení studia uplatnil/a?



Zdroj: vlastní zpracování

U již zmíněné otázky bych začala od toho nejmenšího počtu respondentů a to je 0. Žádný z respondentů si nezaložil svou vlastní firmu mimo vystudovaný obor. Stejný počet respondentů nepracuje (4%) nebo si založilo svou vlastní firmu ve vystudovaném oboru (4%). 35% dotazovaných se uplatnilo v jiném oboru než je stavebnictví. A v oboru stavebnictví pracuje 57% respondentů, což je více jak polovina.

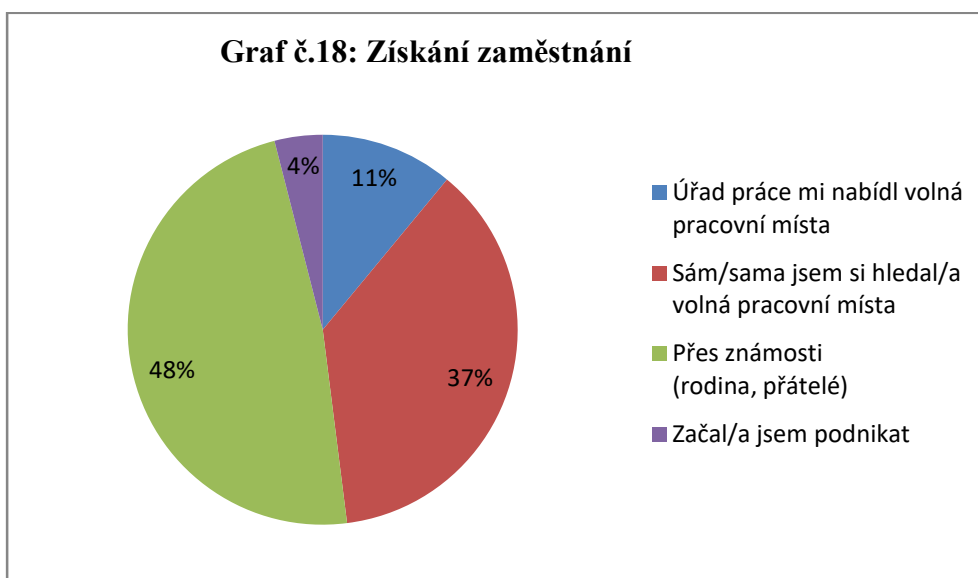
Otázka č.8: Po dostudování jste nastoupil/a do zaměstnání:



Zdroj: vlastní zpracování

54% dotazovaných nastoupilo do zaměstnání okamžitě. U 26% byl nástup do zaměstnání do 3 měsíců. Po více jak 3 měsících našlo práci 9% respondentů, po roce nastoupilo do zaměstnání 7% a 4% respondentů zůstala bez zaměstnání.

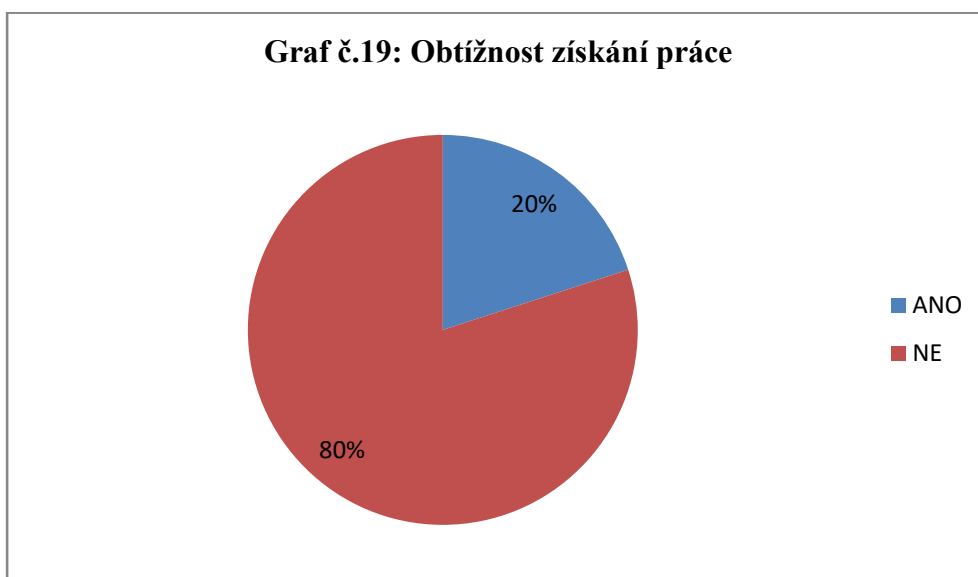
Otázka č.9: **Jak jste práci získal/a?**



Zdroj: vlastní zpracování

Nejmenší díl patří podnikatelům (4%) a největší, těm respondentům, kteří získali pracovní místo přes někoho z rodiny nebo příbuzné (48%). 37% si našlo volné pracovní místo samo a zbytku nabídla volná pracovní místa příslušná pobočka Úřad práce Hodonín s krajskou pobočkou v Brně (11%).

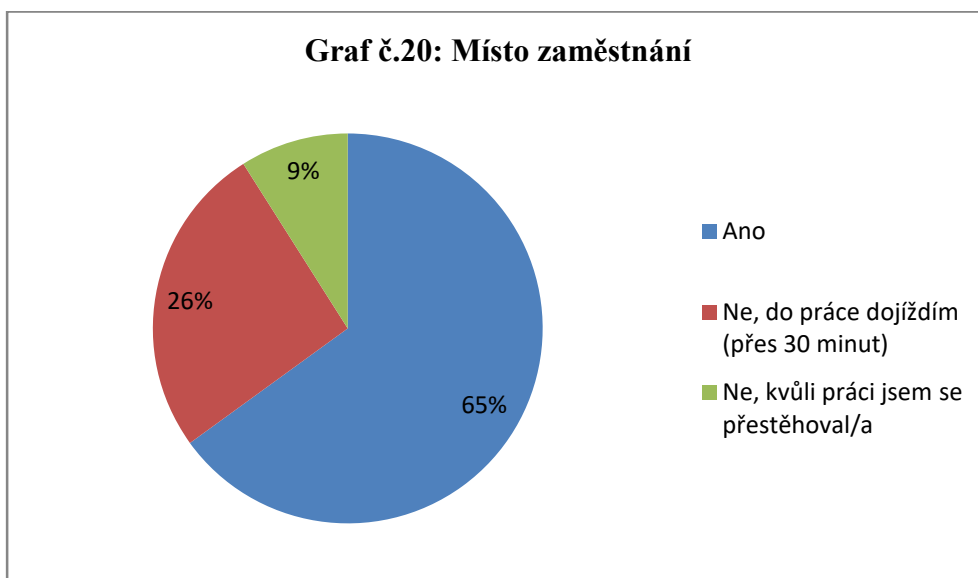
Otázka č.10: **Bylo těžké najít si práci ve Vašem vystudovaném oboru?**



Zdroj: vlastní zpracování

Pouze pro 20% z dotazovaných bylo těžké najít uplatnění v oboru stavebnictví nebo ji v daném oboru nehledalo. 80% z nich poukázalo na to, že uplatnit se v daném oboru je docela snadné.

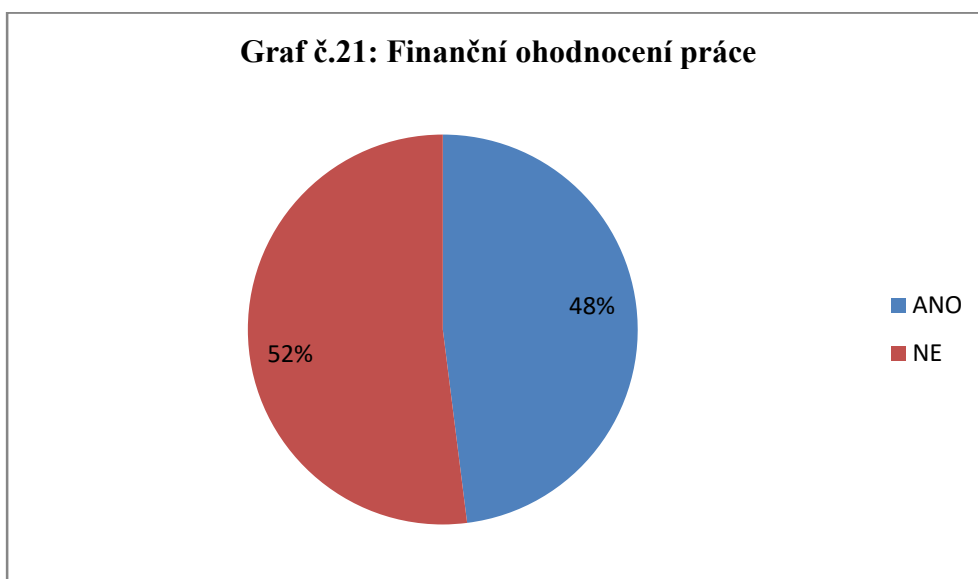
Otázka č.11: Našel/našla jste práci v blízkosti Vašeho bydliště?



Zdroj: vlastní zpracování

Přes polovinu respondentů nemělo problém najít si volné pracovní místo v místě nebo nedaleko svého bydliště (65%). 26% respondentů do práce dojíždí přes 30 minut a 9% dotazovaných se kvůli práci přestěhovalo, v tomto případě se však nejednalo o práci v oboru stavebnictví.

Otázka č.12: Je podle Vás práce, kterou děláte, dobře finančně ohodnocena?



Zdroj: vlastní zpracování

V poslední otázce, kde se ptáme na finanční ohodnocování absolventů Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví, ať už v práci mimo obor nebo v oboru bylo zjištěno, že 48% respondentů, tvrdí, že práce, kterou dělají je adekvátně ohodnocena a 52%, že není.

8.6 Závěr dotazníkového šetření

V závěru tohoto dotazníkového šetření bych ráda shrnula výsledky, které jsem díky dotazníkovému šetření získala. Zanalyzovala postoj studentů a absolventů Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví. A také si odpověděla na předem zvolené výzkumné otázky.

Pro porovnání předpokladů a skutečností jsem ke svému výzkumu zvolila, jak žáky čtvrtého ročníku, tak absolventy Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví.

Pro začátek bych zdůraznila, že studium oboru stavebnictví na Střední škole průmyslové a umělecké Hodonín, jak už vypovídá z grafů, jak u maturitních ročníků, tak i u absolventů, se týká z větší části mužského pohlaví, ženy tento obor studují méně. Na otázku proč si dotyční vybrali právě tento obor, zatím, co žáci odpověděli nejčastěji,

že nevěděli kam jinam se hlásit, absolventi se hlásili na tento obor, z důvodu toho, že chtěli v tomto oboru pracovat. Žákům maturitních ročníků i absolventům oboru stavebnictví dané školy přineslo studium dostatek vědomostí a dovedností pro praktické využití v zaměstnání. Překvapením je velký počet všech respondentů, kteří během svého studia navštěvovali stáže, brigády, kurzy v jejich studovaném oboru, a to ve svém volném čase. Shodu nacházíme, jak u žáků maturitních ročníků, tak i u absolventů školy, že ve většině případů jim zprostředkoval tuto činnost někdo z rodiny, známých či kamarádů a tato zkušenost pro všechny z nich byla plnohodnotná a obohacující.

V rámci vyhodnocení hlavního cíle práce lze zkonstatovat, že uplatnitelnost absolventů Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví, je 57%. 57% absolventů se uplatnilo ve svém vystudovaném oboru, tedy stavebnictví. Část respondentů si našlo jinou práci, mimo jejich vystudovaný obor. Uplatnění se v oboru stavebnictví na trhu práce nebylo nijak těžké, pro 80% respondentů bylo docela snadné najít své uplatnění na trhu práce ve svém vystudovaném oboru. Tudíž můžu říci, že výsledky jsou velice příjemné, neboť většina absolventů si našla nějaké uplatnění na trhu práce, a zcela nepatrné procento práci nenašlo, za jakých okolností, to nevíme. Ze zjištěných výsledků lze říci, že obor stavebnictví v okrese Hodonín je lukrativní a zajímavý. Po konzultaci na Kontaktním pracovišti Úřadu práce Hodonín, oddělení zprostředkování, je po absolventech v oboru stavebnictví velká poptávka na trhu práce. Proto pro absolventy tohoto oboru není zas tak obtížné si své uplatnění najít. V evidenci uchazečů o zaměstnání zůstávají pouze ti, kteří nemají zájem v tomto oboru pracovat.

Dále z dotazníku vyplývá skutečnost, že vědomosti a dovednosti, které na této škole absolventi získali, jsou pro jejich zaměstnání v oboru stavebnictví dostačující.

Absolventi Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví získávají, dle výsledků výzkumného šetření, práci nejčastěji za pomoci své rodiny, známých, kamarádů apod. Nejen tak absolventi získali práci, část z nich si své zaměstnání našlo samo, ať už přes vyhledávací portály s volnými pracovními místy nebo přes inzeráty a jiné nabídky.

V okrese Hodonín tedy není obtížné uplatnit se ve vystudovaném oboru stavebnictví, s ohledem na skutečnost, že 65% dotazovaných respondentů našlo práci nedaleko svého bydliště. A malá část do práce dojíždí více, jak 30 minut.

Co se týče postojů žáků maturitních ročníků Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví vyplývá, že žáci projevují zájem o svou budoucnost. O volná pracovní místa se nezajímá pouze ti, kteří hodlají dále pokračovat ve studiu a zvyšovat si svou kvalifikaci. Ti, kteří dále nehodlají studovat, mají kladný postoj k hledání budoucího zaměstnání v oboru stavebnictví. Informace o volných pracovních místech zjišťují různými způsoby, a to na webových portálech volných pracovních míst nebo webových stránkách školy, kterou žáci navštěvují.

Závěr

Bakalářská práce podává přehled o uplatnitelnosti absolventů Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví na trhu práce.

Výběr budoucího povolání je dán spoustou faktorů, mezi nejdůležitější hlediska patří vliv rodičů na výběr tohoto povolání, a s tím související výběr školy a studovaný obor. Studovaný obor si žáci vybírají podle zájmů, představ, schopností, vlastností, tělesných předpokladů, školního prospěchu, zdravotního omezení a podle cílů, ke kterým směřují. Uplatnitelnost je dána nabídkou pracovních míst na trhu práce. V současné době jsou tyto řemeslné práce velmi žádané, zvláště v oboru stavebnictví, kde je po absolventech velká poptávka. Jeden z těchto důvodů je, že absolventi těchto středních škol, chtějí pokračovat dále ve studiu na vysokých školách, a tím si chtějí prodloužit bezstarostné mládí. S tím souvisí další problém, a tím je, že studenti na vysokých školách po absolvování nemají zájem o manuální práci.

Bakalářská práce je rozdělena na dvě části, teoretickou část a praktickou část. Teoretická část obsahuje sedm kapitol, které se dále dělí. V této části práce jsou vymezeny základní teoretické informace, vztahující se ke zkoumané problematice. Jedná se o klíčové pojmy jako je adolescence a vzdělávání, přehled Středních škol v Hodoníně, potřebné informace k přijímacímu řízení, konkrétní informace o vybrané škole a pracovněprávní problematika.

Praktická část práce je zaměřena na studenty a absolventy Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví. K oslovení těchto respondentů byly sestaveny dvě verze dotazníku, jedna pro žáky maturitních ročníků dané školy, druhá verze dotazníku byla zaslána k vyplnění absolventům Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví, kteří po absolvování této školy nastoupili do pracovního procesu. Zjištěné informace jsou graficky znázorněny a následně vyhodnoceny. Součástí praktické části práce je analýza názorů, jak žáků, tak absolventů, týkající se připravenosti na pracovní trh po dostudování oboru stavebnictví. Důvody, proč si respondenti vybrali ke studiu právě tento obor a zda navštěvovali během svého studia i nějaké mimoškolní aktivity, související s tímto oborem (např. stáže, brigády, apod.). U absolventů je dále zaměřeno na uplatnitelnost na trhu práce, a to v oboru, či mimo něj a související okolnosti.

Závěrem lze tedy zkonstatovat, že uplatnitelnost absolventů Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví, je vysoká. Po absolventech Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví je na trhu práce, a to především v okrese Hodonín, velká poptávka. Stanovaný cíl byl tedy naplněn.

SEZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ZDROJŮ

BROŽOVÁ, Dagmar. *Společenské souvislosti trhu práce*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2003. s. 140. ISBN 80-86429-16-4

DOLEŽALOVÁ, Jana. *Vzdělávání, výuka, cíle, obsah výuky: (interaktivní text z obecné didaktiky)*. Vyd. 3. Hradec Králové: Gaudeamus, 2009. s. 71. ISBN 978-80-7435-003-0

KREBS, Vojtěch. *Sociální politika*. Praha: ASPI, 2010. s. 544. ISBN 978-80-7357-585-4

MACEK, Petr. *Adolescence: psychologické a sociální charakteristiky dospívajících*. Praha: Portál, 1999. s. 208. ISBN 80-7178-348-X

MAREŠ, Petr. *Nezaměstnanost jako sociální problém*. Vyd. 3., upr. Praha: Sociologické nakladatelství, 2002. Studijní texty (Sociologické nakladatelství). s. 172. ISBN 80-86429-08-3

PELIKÁN, Jiří. *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. 2., nezměn. vyd. Praha: Karolinum, 2011. s. 269. ISBN 978-80-246-1916-3

REICHEL, Jiří. *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů*. Praha: Grada, 2009. s. 184. ISBN 978-80-247-3006-6

SMOLÍK, Josef. *Subkultury mládeže: uvedení do problematiky*. Praha: Grada, 2010. s. 288. ISBN 978-80-247-2907-7

SPOLUPRÁCE SPOLEČNOSTI P.F. ART A INFORMAČNÍCH A PORADENSKÝCH STŘEDISEK ÚŘADU PRÁCE ČESKÉ REPUBLIKY, *Atlas školství 2018/2019, střední školy – Jihomoravský kraj*. Brno: nakladatelství P.F. art, 2017. s. 88. ISBN 978-80-258-0114-7

ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, Jitka. *Přehled vývojové psychologie*. 2. vyd. Olomouc: Unverzita Palackého v Olomouci, 2008. s. 175. ISBN 978-80-244-2141-4

ŠVEC, Štefan. *Metodologie věd o výchově: kvantitativně-scientické a kvalitativně-humanitní přístupy v edukačním výzkumu*. České rozš. vyd. Brno: Paido, 2009. s. 302. ISBN 978-80-7315-192-8

Legislativní zdroje:

Dokument Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. [cit. 2019-03-26] © 2013 – 2019 MŠMT. Dostupné z: http://www.msmt.cz/uploads/Strategie_2020_web.pdf

ČESKO. Zákon č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). [cit. 2019-03-26] © AION CS, s.r.o. 2010-2019. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561?text=%C5%A1kolsk%C3%BD+z%C3%A1kon>

ČESKO. Zákon č. 262 ze dne 21. dubna 2006 zákoník práce. [cit. 2019-03-26] © AION CS, s.r.o. 2010-2019. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2006-262>

ČESKO. Zákon č. 435 ze dne 13. května 2004 o zaměstnanosti. [cit. 2019-03-26] © AION CS, s.r.o. 2010-2019. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-435?text=o+zam%C4%9Bstnanosti>

ČESKO. Zákon č. 73 ze dne 9. února 2011 o Úřadu práce České republiky a o změně souvisejících zákonů. [cit. 2019-03-26] © AION CS, s.r.o. 2010-2019. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2011-73?text=o+%C3%BA%C5%99adu+pr%C3%A1ce>

Internetové zdroje:

Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce. Charakteristika přípravy v oboru [online]. 2007 [cit. 2019-03-26]. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Dostupné z <https://www.infoabsolvent.cz/Obory/KartaOboru/3647M01/Stavebnictvi?sypFiltr=263748>

Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín, příspěvková organizace. Historie školy [online]. 2009 [cit. 2019-03-26]. Dostupné z <http://www.prumyslovka.cz/o-skole/historie-skoly>

Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín, příspěvková organizace. Stavebnictví [online]. 2009 [cit. 2019-03-26]. Dostupné z <http://www.prumyslovka.cz/vyucovane-obory/obor-stavebnictvi>

Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce. Profil absolventa[online]. 2007 [cit. 2019-03-26]. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Dostupné z <https://www.infoabsolvent.cz/Obory/ProfilAbsolventa/3647M01/Stavebnictvi>

Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce. Uplatnění absolventa v oboru[online]. 2007 [cit. 2019-03-26]. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Dostupné z <https://www.infoabsolvent.cz/Obory/KartaOboru/3647M01/Stavebnictvi?svpFiltr=263748>

Český statistický úřad. Nezaměstnanost v Jihomoravském kraji k 30. červnu 2018 [online]. 2018 [cit. 2019-03-26]. Dostupné z <https://www.czso.cz/csu/xb/nezamestnanost-v-jihomoravskem-kraji-k-30-cervnu-2018>

Úřad práce České republiky. Kontaktní pracoviště Hodonín [online]. 2018 [cit. 2019-03-26]. Dostupné z <https://portal.mpsv.cz/upcr/kp/jhm/kop/hodonin>

SEZNAM ZKRATEK

apod. - a podobně

atd. - a tak dále

č. - číslo

ČR - Česká republika

FO – fyzická osoba

MŠMT - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

PO – právnická osoba

Sb. - Sbírka zákonů

ŠVP – školní vzdělávací program

PŘEHLED PŘÍLOH

Příloha č. 1: Dotazník pro žáky 4. ročníků Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví

Milá žákyně/milý žáku

Chtěla bych Vás požádat o vyplnění dotazníku, který je součástí kvalifikační práce zaměřené na uplatnitelnost absolventů střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví na trhu práce. Vaše spolupráce mi umožní získat nezbytné informace k této práci. Dotazník je anonymní, získané údaje budou použity jen pro účely kvalifikační práce. Při jednotlivých otázkách zakroužkujte odpověď, která vyjadřuje Váš názor.

Děkuji za spolupráci

Pohlaví: muž – žena

1. Proč jste si vybral/a právě obor stavebnictví?

- a) Víím, že chci v tomto oboru pracovat
- b) Po vystudování mám jistou práci (rodinná firma, příbuzní, kamarádi)
- c) Ze zvědavosti
- d) Rodiče mi tento obor vybrali
- e) Nevěděl/a jsem, kam jinam se hlásit

2. Poskytlo Vám studium tohoto oboru dostatečné vědomosti a dovednosti pro praktické využití v zaměstnání?

ANO

NE

3. Navštěvoval/a jste během Vašeho studia nějakou stáž, brigádu, kurzy, další vzdělávání v oboru stavebnictví?

ANO

NE

4. Jak jste k této činnosti přišel/přišla?

- a) Přes někoho z rodiny, známého
- b) Přes školu, na které studuji
- c) Sám/sama
- d) Nenavštěvoval/a jsem

5. Dala Vám tato zkušenost něco navíc?

ANO

NE

6. Jak byste se chtěl/a po ukončení studia uplatnit?

- a) Chci jít dále studovat
- b) Chci si založit svou vlastní firmu ve svém oboru
- c) Chci si založit svou vlastní firmu, ale mimo vystudovaný obor
- d) Chci jít do zaměstnání v tomto oboru
- e) Chci hledat jakoukoliv práci

7. Jste v posledním ročníku Vašeho studia. Informujete se o volných pracovních pozicích ve Vašem oboru?

ANO

NE

8. Kde se informujete o volných pracovních pozicích?

- a) Na Úřadu práce
- b) Na vyhledávacích portálech volných pracovních míst
- c) Na webových stránkách školy
- d) Neinformuji se

Příloha č.2: Dotazník pro absolventy Střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví

Milá absolventko/milý absolvente

Chtěla bych Vás požádat o vyplnění dotazníku, který je součástí kvalifikační práce zaměřené na uplatnitelnost absolventů střední školy průmyslové a umělecké Hodonín v oboru stavebnictví na trhu práce. Vaše spolupráce mi umožní získat nezbytné informace k této práci. Dotazník je anonymní, získané údaje budou použity jen pro účely kvalifikační práce. Při jednotlivých otázkách zakroužkujte odpověď, která vyjadřuje Váš názor.

Děkuji za spolupráci

Pohlaví: muž – žena

9. Proč jste si vybral/a právě obor stavebnictví?

- f) Věděl/a jsem, že budu v tomto oboru pracovat
- g) Po vystudování jsem měl/a jistou práci (rodinná firma, příbuzní, kamarádi)
- h) Ze zvědavosti
- i) Rodiče mi tento obor vybrali

j) Nevěděl/a jsem, kam jinam se hlásit

10. Poskytlo Vám studium tohoto oboru dostatečné vědomosti a dovednosti pro praktické využití v zaměstnání?

ANO

NE

11. Navštěvoval/a jste během Vašeho studia nějakou stáž, brigádu, kurzy, další vzdělávání v oboru stavebnictví?

ANO

NE

12. Jak jste k této činnosti přišel/přišla?

- e) Přes někoho z rodiny, známého
- f) Přes školu, na které studuji
- g) Sám/sama
- h) Nenevštěvoval/a jsem

13. Dala Vám tato zkušenost něco navíc?

ANO

NE

14. Jak jste se po ukončení studia uplatnil/a?

- f) Založil/a jsem si svou vlastní firmu ve svém vystudovaném oboru
- g) Založil/a jsem si svou vlastní firmu, ale mimo vystudovaný obor
- h) Našel/našla jsem si práci ve svém oboru
- i) Našel/našla jsem si jinou práci
- j) Nepracuji

15. Po dostudování jste nastoupil/a do zaměstnání:

- a) Okamžitě
- b) Do 3 měsíců
- c) Po více jak 3 měsících
- d) Po roce
- e) Jsem bez zaměstnání

16. Jak jste práci získal/a?

- e) Úřad práce mi nabídl volná pracovní místa
- f) Sám/sama jsem si hledal/a volná pracovní místa
- g) Přes známosti (rodina, přátelé)
- h) Začal/a jsem podnikat

17. Bylo těžké najít si práci ve Vašem vystudovaném oboru?

ANO

NE

18. Našel/našla jste práci v blízkosti Vašeho bydliště?

a) Ano

b) Ne, do práce dojíždím (přes 30 minut)

c) Ne, kvůli práci jsem se přestěhoval/a

19. Je podle Vás práce, kterou děláte, dobře finančně ohodnocena?

ANO

NE