

**Univerzita Hradec Králové**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra pedagogiky a psychologie**  
**POSUDEK NA DIPLOMOVOU PRÁCI**

Autor: **Bc. Stránská Monika**  
Studijní program: B7504 Učitelství pro základní školy  
Studijní obor: Učitelství pro střední školy – biologie  
Učitelství pro střední školy – dějepis  
Název práce: Aktivizující metody ve výuce biologie na střední škole se zaměřením na  
badatelsky orientovanou výuku  
Vedoucí práce: PhDr. Přemysl Štindl

Předložená diplomová práce je po stránce formální na velmi dobré úrovni zpracováním odborného textu i doprovodnými grafickými objekty. Práce obsahuje 95 stran textu a soubor příloh. Autorka se snaží citovat podle normy. V seznamu použité literatury a zdrojů uvádí autorka dostatečné množství titulů. Zdroje jsou aktuální. Textová část je rozdělena na teoretickou část a praktickou část. Jednotlivé kapitoly jsou dále členěny desetinným způsobem. Poslední kapitolou jsou přílohy.

Teoretická část se zaměřuje na problematiku aktivizujících metod ve výuce na střední škole, jejich třídění a charakteristiku. Dále se několik kapitol zaměřuje na výukové metody ve výuce biologie. Samostatnou kapitolou je část o badatelsky orientované výuce v biologii.

Praktická část práce se snaží zjistit, jaké vyučovací metody využívají učitelé na vybraném typu střední školy nejvíce, jak se učitelé biologie staví k metodám podporujícím badatelsky orientovanou výuku, jaké jsou postoje učitelů k využívání aktivizujících metod ve výuce a jaké faktory výběr a využívání aktivizačních metod ovlivňují. Šetření provedla autorka s využitím dotazníku a následně provedla rozhovory s vybranými učiteli. K praktické části náleží soubor příloh na konci práce.

Základní přínos předložené práce spatřuji ve snaze proniknout do hloubky tématu, které je aktuální. Autorka prokázala schopnost samostatné vědecké práce, prokázala orientaci v tématu.

Práce je přehledná a srozumitelná. Číslování stránek by mělo začínat od Úvodu. Výzkumný vzorek by měl být větší, avšak vzhledem k celkovému počtu možných respondentů v celé republice je, dle názoru vedoucího práce, dostačující. Výzkumné šetření lze považovat za akční výzkum. Práci autorka doplňuje návrhem aktivity využívající prvky badatelsky orientované výuky.

K tématu předložené práce se nabízejí následující otázky:

Jakou formu motivace by autorka volila pro zvýšení aktivní účasti pedagogů na výuce s využitím aktivizačních metod?

Jakým způsobem by autorka eliminovala množství a intenzitu vybraných překážek ve využívání aktivizujících metod učiteli ve výuce biologie?

Jakým způsobem by autorka využila výsledků šetření v praxi?

Předložená práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací. Práci navrhuji hodnotit známkou .....

V Hradci Králové 10. 8. 2015

PhDr. Přemysl Štindl