

Posudek školitele doktoranda

<u>Název disertační práce:</u>	Čtenářská gramotnost při řešení slovních úloh ve fyzice
<u>Doktorand:</u>	Mgr. Tomáš Jerje
<u>Školitel:</u>	doc. RNDr. Jan Kříž, Ph.D.
<u>Oponenti DP</u>	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D., prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.

Stručná charakteristika:

Disertační práce Mgr. Tomáše Jerjeho se zabývá vlivem čtenářské gramotnosti na řešení slovních úloh ve fyzice na základní škole. Disertační práce má 143 stran, obsahuje 8 kapitol a je doplněna čtyřmi přílohami. Prvních šest kapitol tvoří teoretickou část práce. Autor zde definuje vybrané gramotnosti a vychází z mezinárodních výzkumů PISA, PIRLS, TIMMS a ICILS týkajících se gramotností. Dále představuje vybrané čtenářské strategie. Teoretická část je zakončena obecným popisem pedagogického experimentu jakožto jednou z metod pedagogického výzkumu. V empirické části nejprve (kapitola 7) doktorand velice podrobně popisuje vlastní výzkum (pilotní výzkum a pedagogický experiment), formuluje hypotézy, které bude výzkumem ověřovat, následně uvádí metody zpracování a prezentace výsledků. Vyhodnocení výzkumu je obsahem rozsáhlé kapitoly 8. Velmi důležité jsou také přílohy práce, obsahující vlastní metodický materiál použitý při výzkumu (ukázky použitých slovních úloh, pretesty a postesty, ukázky materiálů pro podporu čtenářské gramotnosti při hodinách fyziky).

Hodnocení:

Čtení s porozuměním je v dnešní době dle mezinárodních srovnání velkým problémem českých žáků základních škol. Jedná se při tom o základní dovednost nezbytnou k úspěšnému zvládnutí učiva všech školních předmětů, fyziku nevyjímaje. Téma disertační práce je tedy skutečně velmi aktuální.

Celá práce je zpracována velice pečlivě. V teoretické části Mgr. Jerje prokázal schopnost velmi dobře se zorientovat ve značně obsáhlé oblasti odborné literatury a vytvořit z ní i pro neodborníka snadno srozumitelný text s jasnou vazbou na téma disertační práce.

Empirická část obsahuje velké množství zajímavých výsledků šetření doktoranda, místy je čtenář až zahlcen. Doktorand důsledně vyslovuje jednotlivé hypotézy, které následně statisticky korektně ověřuje. Samotný pedagogický experiment je dostatečně rozsáhlý, jeho výsledky tak jistě mají váhu a lze na nich v budoucnosti stavět.

Kromě vlastní předložené práce je jistě nutné ocenit i přípravné práce, tedy tvorbu úloh do pilotního ověřování, přípravu pretestů a postestů a především tvorbu materiálů pro podporu čtenářských strategií a dovedností v hodinách fyziky. V příloze disertační práce je uvedeno pouze 5 z celkových 16 materiálů.

Předložená práce je zdařilá i po formální stránce. Je vhodně doplněna přehlednými tabulkami a grafy, obsahuje minimální počet překlepů.

Jakožto školitel doktoranda musím ocenit jeho přístup ke studiu a samostatnost při zpracování své disertační práce. Mgr. Tomáš Jerje své výsledky pravidelně prezentuje učitelům fyziky na seminářích, workshopech a konferencích.

Závěr hodnocení:

Celkově konstatuji, že předložená práce splňuje všechny zákonné požadavky kladené na práce disertační. Mgr. Tomáš Jerje beze sporu prokázal schopnost vědecké práce v oblasti „Teorie vzdělávání ve fyzice“ a tudíž doporučuji udělení titulu Ph.D. v tomto oboru.

V Hradci Králové 31. 1. 2016

doc. RNDr. Jan Kříž, PhD.