

7 PŘÍLOHY

Příloha č. 1: *Učební plán předmětu hospodářská úprava lesa vyučovaného na SLŠ Žlutice, p.o.*

Název vyučovacího předmětu: hospodářská úprava lesa III, IV

Počet hodin výuky: 3. ročník - 3 hodiny

4. ročník - 3 hodiny

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle

1.2. Charakteristika učiva

1.3. Hodnocení výsledků žáka

1.4. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

2. Výsledky vzdělávání a učivo

2.1. Výsledky vzdělávání a učivo 3. ročník

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

1.1. Obecné cíle

Vyučovací předmět hospodářská úprava lesa vychází z oblasti péče o lesní porosty. Cílem je připravit žáka na úspěšný a odpovědný osobní i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Cíle:

- rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace
- osvojení a řešení problémů a dovedností
- pochopení nezbytnosti udržitelného rozvoje
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků
- porozumění potřebným vědeckým, teoretickým metodám
- osvojení poznatků pro kvalifikovaný výkon povolání
- formování teoretického postoje žáků k problémům a jejich řešení
- adaptace žáků na nové podmínky
- rozvoj přístupu žáků k profesní kariéře a přizpůsobení se změnám na trhu práce.

1.2. Charakteristika učiva

Předmět hospodářská úprava lesa je zařazen do oblasti péče o lesní porosty. Vede žáky k rozvoji jejich lesnického myšlení, k porozumění péče o lesní porosty a řešení jednoduchých a i složitějších problémů, které jsou součástí jejich každodenního lesnického života. Umožňuje pochopit mechanismus fungování lesnické činnosti a princip hospodaření v lesích. V tomto předmětu se žáci seznámí s dendrometrickými pomůckami používanými k měření stromů, základními dendrometrickými veličinami a jejich výpočtem. Dále předmět poskytuje základní znalosti z hlediska péče a výchovy lesních porostů a tvorby lesních hospodářských plánů a osnov. Předmět poskytuje žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili zákonitosti a vztahy v lesním prostředí, bez kterých se člověk pracující v tomto oboru neobejde. Dále přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků a mezipředmětových vztahů úzce spolu souvisejících, jako je pěstování lesů a lesní těžba. Předmět je povinný a je vyučován s časovou dotací 3 hodiny ve 3. a 4. ročníku.

1.3. Hodnocení výsledků žáka

Výsledky výuky jsou zjišťovány:

- dvěma písemnými pracemi v rozmezí hodiny
- ústní zkoušení cca 2x za pololetí
- vyhodnocením prací z předmětových cvičení 5x za pololetí
- vyhodnocením prací z učební praxe 1x za pololetí.

Výsledky jsou hodnoceny:

- numerickým hodnocením 1-5
- hodnocením aktivity žáka během hodin výuky.

1.4. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- žák třídí a vyhledává informace na základě jejich pochopení
- samostatně získané výsledky porovnává s využitím pro budoucnost
- poznává možnosti svého dalšího vzdělávání o oboru
- žák používá správnou terminologii a symboliku
- odpovídá na jasně formulované otázky
- žák využívá odbornou literaturu a jiné zdroje informací

- žáci dovedou prezentovat svou práci

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

- žák kriticky myslí, používá uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- uvědomuje si zodpovědnost i případné důsledky za svá rozhodnutí
- samostatně řeší problémy
- volí vhodné způsoby nesoucí myšlenkové operace a postupy
- prakticky si ověřuje správnost řešení zadaných problémů
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi
- žák využívá správné zdroje informací potřebné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých životních i pracovních situacích.

- žák naslouchá promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor i postoj
- formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, v písemném projevu i v mluvené formě, vyjadřuje se kultivovaně a jazykově správně
- zvládá základy studijního čtení, vytváří si poznámky, výpisy z textu
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- žák dovede dobře a srozumitelně formulovat své myšlenky
- běžně užívá různé komunikační zdroje

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle svého rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření mezilidských vztahů.

Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry ve třídě:

- přispívá k vytváření mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností
- účelně spolupracuje ve skupině, chápe svou roli i zodpovědnost
- přispívá svou argumentací k debatě ve třídě
- ovládá a řídí své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty.

Učitel zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky pro zapojení se do činnosti v týmu:

- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- respektuje individualitu žáků
- věnuje se nadaným žákům a i žákům slabším.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti.

Žák dodržuje zásady společenského chování:

- jedná odpovědně, samostatně
- respektuje názory druhých
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- respektuje požadavky na životní prostředí.

Učitel vede žáky k ekonomickému myšlení:

- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě
- důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole, při školních akcích, ale i mimo ně.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním programovým vybavením, aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali.

Žák pracuje s osobním počítačem a dalšími informacemi komunikačních technologií:

- komunikuje s elektronickou poštou
- získává informace z otevřených zdrojů.

Učitel vytváří podmínky pro práci s informacemi z různých zdrojů:

- dohlíží na nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák:

- má vhodnou míru sebevědomí
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách
- chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí
- respektuje principy udržitelného rozvoje
- získává přehled o způsobech ochrany přírody
- chápe vlastní odpovědnost za své jednání
- dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život
- dokáže vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech
- rozumí základním aspektům, zákonům a vztahům v přírodě
- dokáže vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce
- je připraven pro veškeré činnosti v rámci vyučovacího předmětu a posoudit i další vztahy v přírodě, které s tím souvisí.

2. Výsledky vzdělávání a učivo

2.1. Výsledky vzdělávání a učivo 3. ročník

Učivo	Výsledky vzdělávání
1. Dendrometrické veličiny a jejich zjištění - dendrometrické veličiny - všeobecné zásady měření - měření délky a tloušťky - měření výšek	Žák: - zná základní dendrometrické veličiny a jejich jednotky -zná všeobecné zásady měření - samostatně měří délky a tloušťky - umí měřit výšky
2. Stanovení objemu pokácených stromů a jejich částí	- samostatně stanoví objemy pokácených stromů a jejich částí

<p>5. Stanovení přírůstů stromů a porostů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení přírůstů - vztahy mezi přírůsty - růst a přírůst stromů - přírůst porostů 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá stanovení přírůstů a vztahy mezi přírůsty - je seznámen s růstem a přírůstem stromů - počítá přírůsty porostů
<ul style="list-style-type: none"> - tvar kmene, podélný a příčný řez - krychlení kulatiny - krychlení ostatní sortimentů - fyzikální způsoby krychlení 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá tvar kmene, podélné a příčné řezy - samostatně krychlí kulatinu - ovládá i krychlení ostatních sortimentů - zná fyzikální způsoby krychlení
<p>3. Stanovení objemu stojících stromů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - výtvarnice a výtvarnicová výška - objemové tabulky - ostatní způsoby stanovení objemu 	<ul style="list-style-type: none"> - umí stanovit objem stojících stromů - ovládá výtvarnice a výtvarnicové výšky - umí výpočty podle objemových tabulek - zná ostatní způsoby stanovení objemu stojících stromů
<p>4. Porost jako taxační objekt</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky prostorového rozdělení lesa - označení dřevin v lesním hospodářství - taxační charakteristika porostu - druhy map používané v lesnictví - stanovení objemu porostu 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednotky prostorového rozdělení lesa - zná označení dřevin v lesním hospodářství - zná druhy map používané v lesnictví a umí s nimi pracovat a orientovat se v nich - stanoví objem porostu