



Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Pedagogická fakulta
Katedra germanistiky

Bakalářská práce

Die Rolle des Internets im Distanzunterricht von
Deutsch an den Grundschulen

The role of the Internet in distance learning of
German at primary schools

Vypracoval: Matěj Švancar
Studijní kombinace: Tělesná výchova a Německý jazyk
Ročník: 3.
Vedoucí práce: PhDr. Martin Junge M.A.

České Budějovice 2021

Prohlašuji, že jsem svoji bakalářskou práci vypracoval samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své bakalářské práce, a to v nezkrácené podobě elektronickou cestou veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž elektronickou cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 Sb. zveřejněny posudky školitele a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce s databází kvalifikačních prací Theses.cz provozovanou Národním registrem vysokoškolských kvalifikačních prací a systémem na odhalování plagiátů.

V Českých Budějovicích dne

.....

Matěj Švancar

Poděkování

Na tomto místě bych velice rád poděkoval panu PhDr. Martinu Jungemu M.A. za ochotu, důležité informace, rady a směřování mé bakalářské práce. Poděkování patří i paní doc. PaedDr. Haně Andrášové, Ph.D., která mi pomohla s vybráním vhodného tématu ke zpracování. Rovněž zde nesmím zapomenout zmínit ochotu bývalého studenta na Univerzitě v Pasově Alexe Krafsiga, a velké díky patří i studentům ze střední školy v bavorském Weilheimu za poskytnutí zajímavých informací. Závěrem bych rád poděkoval rodině a přátelům za podporu a trpělivost.

Danksagung

An dieser Stelle möchte ich PhDr. Martin Junge M.A. für die Bereitschaft, wichtige Informationen, Beratung und Richtung meiner Bachelorarbeit danken. Dank geht auch an Frau.doc PaeDr. Hana Andrášova, Ph.D., die mir bei der Auswahl eines geeigneten Themas für die Verarbeitung geholfen hat. Ich darf auch nicht vergessen, die Bereitschaft eines ehemaligen Studenten der Universität Passau, Alex Krafsig, zu erwähnen. Außerdem danke ich auch den Schülern des Gymnasiums im bayerischen Weilheim für die Bereitstellung interessanter Informationen. Abschließend möchte ich meiner Familie und meinen Freunden für ihre Unterstützung und Geduld danken.

Anotace

Předkládaná bakalářská práce se zaměřuje na roli internetu ve výuce německého jazyka na 2. stupni základních škol. Koronavirová krize s sebou přinesla řadu neprozkoumaných aspektů, se kterými jsme se v minulosti nikdy nemuseli potýkat a ukázalo se, že internet bude hrát nepostradatelnou roli ve výuce obecně. S distanční výukou se změnila příprava učitelů na výuku německého jazyka ale i příprava studentů samotných. V mé práci se zaměřuji na roli internetu ve výuce ještě před vypuknutím pandemie, a poté poukazuji na jeho zesílenou roli při online výuce. Shrnuji jeho pozitiva i negativa.

Následně se snažím aplikovat nové poznatky z online výuky do prezenční výuky německého jazyka na 2. stupni základních škol a poukázat na nové možnosti, které tato celosvětová síť nabízí.

V předposlední části sepisuji názory odborníků, vyjadřujících se k používání moderních technologií ve výuce a pokouším se postavit pozitivní a negativní názory proti sobě.

Na konci mé práce je vybrána slovní zásoba německých slov, která vznikla nebo se začala velice často objevovat mezi lidmi až za doby koronavirové krize. Z této slovní zásoby je následně vybráno 50 lexikálních jednotek, jež mohou být začleněny do výuky německého jazyka.

Annotation

Die eingereichte Bachelorarbeit konzentriert sich auf die Rolle des Internets im Deutschunterricht in der 2. Klasse der Grundschulen. Die Coronavirus-Krise hat eine Reihe von unerforschten Aspekten mit sich gebracht, mit denen wir in der Vergangenheit nie zu tun hatten, und es ist klar geworden, dass das Internet im Allgemeinen eine unverzichtbare Rolle in der Lehre spielen wird. Mit dem Fernunterricht änderte sich die Vorbereitung der Lehrer auf den Unterricht der deutschen Sprache sowie die Vorbereitung der Schüler selbst. In meiner Arbeit konzentriere ich mich auf die Rolle des Internets in der Lehre vor dem Ausbruch der Pandemie, und dann weise ich auf seine erweiterte Rolle im Online-Unterricht hin. Ich fasse seine positiven und negativen Ergebnisse zusammen.

Anschließend versuche ich, neue Kenntnisse vom Online-Unterricht bis zum Vollzeit-Deutschunterricht an der 2. Grundschulstufe anzuwenden und die neuen Möglichkeiten aufzuzeigen, die dieses weltweite Netzwerk bietet.

Im vorletzten Teil erkläre ich die Meinungen von Experten, die sich zum Einsatz moderner Technologien in der Lehre äußern, indem sie positive und negative Meinungen vergleichen.

Am Ende meiner Arbeit wird eine verbale Frage nach deutschen Wörtern gewählt, die nur aufgrund der Coronavirus-Krise sehr oft bei Menschen auftaucht oder zu erscheinen begann. Aus diesem Vokabular werden anschließend 50 lexikalische Einheiten ausgewählt, die in den Unterricht der deutschen Sprache integriert werden können.

Abstract

The submitted bachelor's thesis focuses on the role of the Internet in German language teaching at the 2nd level of elementary schools. The coronavirus crisis has brought with it several unexplored aspects that we have never had to deal with in the past, and it has become clear that the Internet will play an indispensable role in teaching in general. With distance learning, the preparation of teachers for teaching the German language, as well as the preparation of students themselves, changed. In my work, I focus on the role of the Internet in teaching before the outbreak of the pandemic, and then I point to its enhanced role in online teaching. I summarize his positives and negatives.

Subsequently, I try to apply new knowledge from online teaching to full-time German language teaching at the 2nd level of elementary schools and to highlight the new possibilities that this worldwide network offers.

In the penultimate part, I write the opinions of experts who speak out on the use of modern technologies in teaching and try to pit positive and negative opinions against each other.

At the end of my work, a verbal question of German words is chosen, which originated or began to appear very often among people only during the coronavirus crisis. From this vocabulary, 50 lexical units are subsequently selected, which can be incorporated into the teaching of the German language.

Obsah

1	Einleitung	1
2	Allgemeine Rolle des Internets im Unterricht	3
2.1	Die Funktion des Internets im Unterricht	3
2.1.1	Internet als eine Quelle der Informationen.....	3
2.1.2	Internet als ein Kommunikationsmittel.....	4
2.1.3	Internet als ein Hilfsmittel der Lehrer	5
2.1.4	Internet als ein Hilfsmittel der Schüler	7
2.1.5	Internet als ein Hilfsmittel für den Fernunterricht	8
2.2	Verstärkte Rolle des Internets in der Corona-Pandemie	9
2.2.1	Erfahrungen und Meinungen der Schüler im Fernunterricht	9
2.2.2	Erfahrungen und Meinungen der Lehrer mit dem Fernunterricht.....	12
3	Einsatzmöglichkeiten des Internets im Deutschunterricht in der	
2. Stufe	der Grundschulen	14
3.1	Kommunikation, Aufgabeneintrag und Feedback	15
3.1.1	Benutzung der Plattformen (E-Mail, MS Teams, Google Classroom)	15
3.1.2	Einen Schulblog erstellen	17
3.2	Diversifizierung des Unterrichts	17
3.2.1	Anreicherung von Arbeitsblättern.....	17
3.2.2	Erklärvideos	19
3.2.3	Padlet.....	21
3.2.4	Interaktive Whiteboards.....	24
4	Gutachten zur Einbeziehung moderner Technologien in die	
Lehre	26
4.1	Pro	26
4.2	Contra	28
5	Wichtige Wörter, die die Schulen beeinflusst haben	31
6	Neuer Wortschatz rund um die Coronapandemie und der	
meistverwendeten	Wortschatz in der Corona-Pandemie	34
7	Corona-Wortschatz, der die Lehrer in den deutschen Unterricht	
einbeziehen könnten	39
8	Resumé	46
9	Bibliographie	47

1 Einleitung

In meiner Bachelorarbeit werde ich mich auf die Rolle des Internets im Unterricht auf der zweiten Stufe der Grundschulen konzentrieren, infolge des Ausbruchs von der Corona-Pandemie im März 2020 ist der Unterricht an den Schulen in die Online-Welt verschoben worden und das Internet hat eine sehr wichtige Rolle im Unterricht der Schüler an allen Schulen übernommen. Der Fokus meiner Arbeit wird zuerst auf die allgemeine Rolle des Internets im Unterricht auf der zweiten Stufe der Grundschulen noch vor der Corona-Pandemie gelegt, dann auf seine verstärkte und unverzichtbare Rolle im Unterricht während der Corona-Pandemie. Ich versuche die negativen und die positiven Seiten des Online-Unterrichts darzustellen.

Nach der kurzen Beschreibung der Rolle des Internets im Unterricht der Schüler auf den Grundschulen werde ich mich auf die Nutzung des Internets im Online-Unterricht der deutschen Sprache an den Grundschulen konzentrieren und aufzeigen, welche Möglichkeiten diese Übertragung des Unterrichts in die „Online-Welt“ bringen kann. Mit dem Online-Unterricht hängt nicht nur die Veränderung in der Vorbereitung der Lehrer auf den Unterricht der deutschen Sprache zusammen, sondern auch die ganze Realisierung der einzelnen Stunden. Deswegen habe ich probiert, die Veränderung zwischen dem normalen täglichen Unterricht und dem Online-Unterricht zu erfassen. Diese Veränderung hat auf jeden Fall Auswirkungen auf die Schüler, es gibt aber keine einheitliche Meinung, ob diese unerwünschten Veränderungen einen positiven oder einen negativen Einfluss haben.

In dem nächsten Teil fasse ich die Meinungen der Experten zur Nutzung der modernen Technologien beim Unterricht zusammen. Alle Quellen, die ich benutzen werde, sollten aus den deutsch geschriebenen Seiten stammen. Aus den Meinungen der einzelnen Experten versuche ich die positiven und die negativen Stellungnahmen zu systematisieren.

In dem letzten Teil der Bachelorarbeit fasse ich aus den Internet-Quellen den Wortschatz zusammen, der zum Thema der Corona-Pandemie gehört (es handelt sich um die Wörter, die man vor der Corona-Krise noch nicht verwendet hat und im Verlauf der Krise angefangen hat häufig zu benutzen). Danach wähle ich aus diesem Wortschatz 30 – 50 lexikalische Einheiten, die man beispielweise im Unterricht der Schüler der zweiten Stufe der Grundschulen benutzen könnte.

Das Ziel der vorliegenden Arbeit ist die Kartierung (Beschreibung) der aktuellen Situation im Online-Unterricht der deutschen Sprache auf der zweiten Stufe der Grundschulen in der Tschechischen Republik.

2 Allgemeine Rolle des Internets im Unterricht

Internet hat im 21. Jahrhundert angefangen, eine wichtige Rolle in allen Bereichen des menschlichen Lebens zu übernehmen und diesem Einfluss unterliegt auch das Schulwesen. Es ist zu einer Entwicklung gekommen, dass man sich heute den Unterricht ohne Benutzung des Internets fast nicht mehr vorstellen kann. Internet hat auf jeden Fall den Prozess des Unterrichts an den Schulen sehr vereinfacht und auch verbessert. Aber leider gibt auch es sehr viel negative Faktoren, die den Unterricht in eine schlechte Richtung beeinflussten.

2.1 Die Funktion des Internets im Unterricht

Internet hat im Unterricht ein großes Spektrum der Anwendung. Dazu gehört:

- 1) Quelle der Informationen** – für die Lehrer und für die Schüler selbst
- 2) Kommunikationsmittel**
- 3) Der Mithelfer des Lehrers**
- 4) Der Mithelfer des Schülers**
- 5) Ein Mittel für den Fernunterricht**

2.1.1 Internet als eine Quelle der Informationen

Meiner Meinung nach sind die Studenten, Schüler und auch die Lehrer zu einer sehr großen Menge der Informationen gekommen und es bringt viel positive aber auch negative Punkte, mit denen sich die vorherigen Generationen nicht zu beschäftigen brauchten.

Brdička erwähnt, dass es heute viele Möglichkeiten gibt, wie man etwas im Internet publizieren kann und es ist so weit gekommen, dass überall im Internetraum die Menge der Informationen unvorstellbar groß ist. Die schon erwähnten Punkte haben sicher ihre Vorteile und Nachteile. Der Vorteil liegt im Auswählen der Informationen, denn dank der großen Menge der Informationen können wir zu jedem Thema etwas finden. Das Problem aber bleibt in der Kompliziertheit der Auswahl der richtigen Informationen, denn manchmal können die Quellen, aus denen wir schöpfen, nicht vertrauenswürdig sein (Brdička, 2003, eigene Übersetzung MS)¹.

¹ Originaltext: <http://it.pedf.cuni.cz/~bobr/role/ka52.htm> (abgerufen am 5. 6. 2021).

Peterka weist darauf hin, dass dank dem Fehlen der Zensur jeder die Informationen aller Arten im Internet veröffentlichen kann und sehr oft ist der Inhalt **unangemessen, falsch** und **abfällig** (Peterka, 2015, eigene Übersetzung MS)².

Deswegen sollen sich die Lehrer auf die Vertrauenswürdigkeit der Quellen und der Internetseiten, aus denen sie gerade schöpfen, fokussieren, damit sie den Schülern den schlechten Inhalt nicht präsentieren und damit sie die richtigen Materialien für den Unterricht vorbereiten.

Bei den Schülern an den Grundschulen ist die Überprüfung der Informationen kompliziert, weil sie nicht immer durchschauen, dass es um eine schlechte und unseriöse Information geht. Teclová (2020, eigene Übersetzung MS)³ sagt, dass manche Schulen die Schüler zum **kritischen Denken**⁴ führen. Die Schüler können die Informationen, die sie irgendwo im Internet gefunden haben, zu den schon bekannten Gedanken und den gelebten Erfahrungen einordnen und dann bei der Auswahl der Informationen mehr mitdenken. Das geschieht alles unter der Führung und mit der Hilfe des Lehrers, der den Schülern die richtige Richtung zeigt.

2.1.2 Internet als ein Kommunikationsmittel

Weiter wird das Internet in den Schulen wie ein Kommunikationsmittel verwendet. Die Übertagung der Informationen zwischen den Lehrern und den Schüler ist mehrmals leichter geworden, als wie wir es früher gewöhnt gewesen sind. Brdička (2003, eigene Übersetzung MS)⁵ betont einen wichtigen Hauptdienst aus diesem Bereich, und zwar die elektronische Post (E-Mail).

Meiner Meinung nach spielt dieses Kommunikationsmittel eine sehr wichtige Rolle, die auf jeden Fall die Kommunikation zwischen den Lehrern und den Schüler vereinfacht. Es geht um ein sicheres System, das eine schnelle Verbindung zwischen Lehrern und Schüler herstellt. Man kann diese Kommunikationsmittel zur Zuweisung der Aufgaben, der Information der

² Originaltext: <https://www.earchiv.cz/arevue/a803r200.php3> (abgerufen am 7. 6. 2021).

³ Originaltext: <https://perpetuum.cz/2020/10/kriticky-pohled-na-kriticke-mysleni-zaku-na-zakladni-skole/> (abgerufen am 7. 6. 2021).

⁴ Kritisches Denken ist Kritisches Denken ist eine metakognitive Fähigkeit für die Evaluation von Wahrheitsbehauptungen. Kritisches Denken besteht aus drei Komponenten: Dem Minimieren logischer Fehlschlüsse, dem Minimieren kognitiver Verzerrungen, sowie einer probabilistischen Erkenntnistheorie. Mehr Informationen zum kritischen Denken finden sie unter: <https://kritisch-denken.ch/themen/was-ist-kritisches-denken/>

⁵ Originaltext: <http://it.pedf.cuni.cz/~bobr/role/ka52.htm> (abgerufen am 6. 5. 2021).

Eltern (im Fall von schlechten Ergebnissen der Schüler oder wegen einem Klassentreffen) nutzen. Dank der großen Kapazität der E-Mails können die Schüler gleich dem Pädagogen die Aufgaben und Präsentationen auf das E-Mail-Konto zuschicken. Vorteilhaft daran ist vor allem die Möglichkeit der schnellen Reaktion und Korrektur direkt am Computer des Lehrers. Meiner Meinung nach würde dieser Prozess viel länger dauern, wenn alles ohne E-Mail verlaufen würde. Zu den anderen Kommunikationsmitteln können wir z. B.: Microsoft Teams oder Google Classroom einordnen, mit letzteren werde ich mich später im Teil über Fernunterricht der deutschen Sprache befassen.

2.1.3 Internet als ein Hilfsmittel der Lehrer

Wie schon bekannt, hilft Internet den Lehrern im Unterricht und die meisten von ihnen können sich den Unterricht ohne es nicht vorstellen. Es ist deutlich sichtbar, dass es heute große Unterschiede in einzelnen Generationen gibt, wobei die jüngere Generation viel öfter das Internet in den Unterricht einbezieht als die ältere Generation. Dadurch kann der Unterricht manchmal interessanter sein und für die eigenen Kinder wird der Unterricht nicht so langweilig und gleichmäßig sein. Der Unterschied in der Ausnutzung vom Internet ist in der zweiten Stufe und in der ersten Stufe der Grundschule deutlich zu sehen.

Ptáčková behauptet in ihrer Arbeit, in der sie die Unangemessenheit der Realisierung des Unterrichts in der ersten Stufe erwähnt, dass sie die Ausnutzung des Internets mehr zu den didaktischen Spielen, der Aussuchung der neuen Ideen und der nächsten Variation des Unterrichts genutzt werden sollte. Weiter weist sie auf die Symbiose der Kinder mit dem Internet hin und warnt vor unsicherem Verhalten auf dieser Plattform. Kinder erkennen nicht die Risiken, die bei der Benutzung dieser Plattform entstehen und es ist dann sogar möglich, die Familie, Freunde oder auch sich selbst in eine ausweglose Situation zu bringen. Deswegen sollte der Lehrer auf der ersten Stufe die Problematik aus diesem Bereich kennen und er sollte auch rechtzeitig die Probleme durchschauen. Sie beschreibt die Einbeziehung des Internets erst auf der zweiten Stufe der Grundschulen. Dank der besseren kognitiven und fachgemäßen Kenntnisse der Schüler kann man ebenfalls mit der elektronischen Kommunikation und mit anderen, mehr komplizierten Programmen mit ihren Vorteilen, die sie mit sich bringen, anfangen (Ptáčková, 2009, eigene Übersetzung MS)⁶.

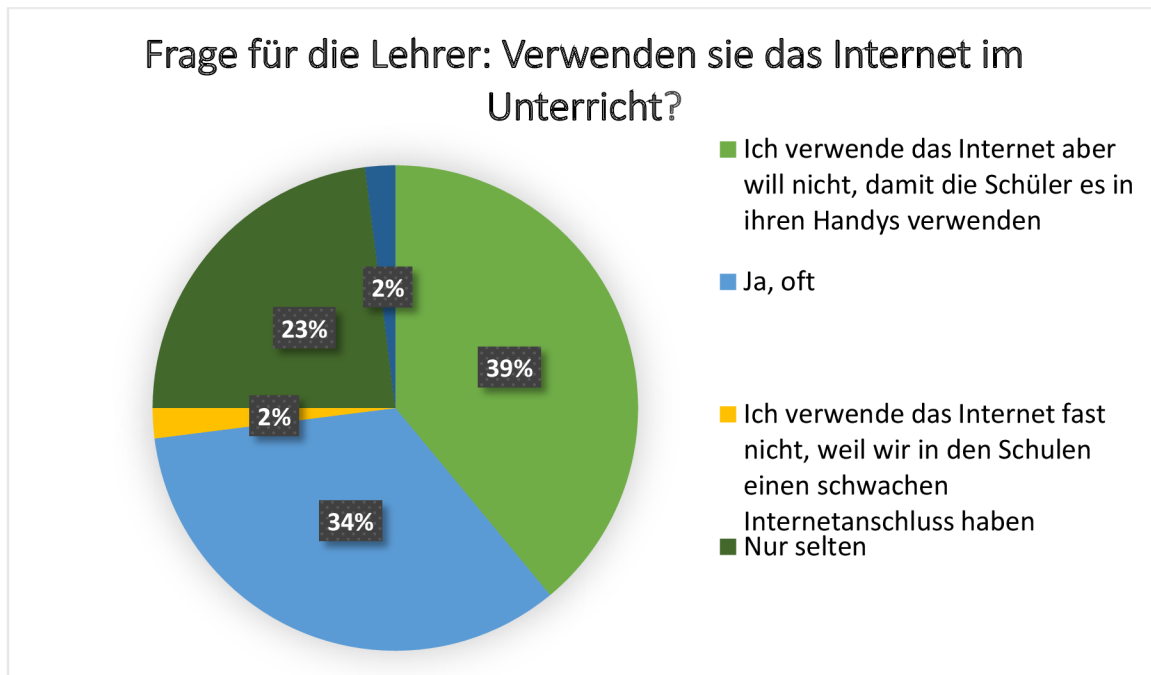
⁶ Originaltext: <https://dspace.cuni.cz/handle/20.500.11956/20821> (abgerufen am 25. 6. 2021).

Die Gesellschaft T-Mobile führte im August 2018 eine Forschung zum Thema der aktiven Benutzung des Internets und der Handys im Unterricht beziehungsweise ihrer Entfernung wegen der störenden Elemente, die sie hervorrufen, durch.

Kočič (2018, eigene Übersetzung MS)⁷ stellt in seinem Artikel zu diesem Thema die ausgeglichene Anzahl der Lehrer auf heraus, die für die Benutzung des Internets und der Handys im Unterricht sind und der Lehrer, die auf der anderen Seite stehen. Beide erwähnte Seiten stimmen überein, dass die Benutzung des Internets und der Handys in den Schulen ein Phänomen letzter Jahre ist und Kočič betont auch die Bemühung einiger Lehrer das Internet und Handys in den Unterricht zu integrieren. Lehrer bis 35 Jahre, also der jüngeren Generation, sind für den Einsatz. Eine hohe Anzahl der Lehrer verwendet Internet und Handys als Hilfsmittel beim Unterricht der Fremdsprachen häufiger als ein normales Wörterbuch. Eine andere Situation ist die Benutzung des Internets und der Handys in den Pausen. Hier stimmte die Mehrheit der Lehrer darin überein, dass die Benutzung der Handys in den Pausen negative Auswirkungen hat, denn Kinder setzen sich zu den Handys und schließen sich somit in eine eigene Welt ein, anstatt des persönlichen Kontaktes mit anderen Kindern. Die daraus resultierende Auswirkung ist dann eine verschlechterte Kommunikation zwischen den Kindern, welche einen negativen Einfluss auf zukünftigen Beziehungen, das Verhalten und das Engagement in der Gesellschaft haben könnte.

Auf der folgenden Seite ist eine Graphik der Forschung abgebildet, die die Gesellschaft T-Mobile im Jahr 2018 durchgeführt hat. Diese Forschung stellt die Anzahl der Lehrer dar, die das Internet im Unterricht verwenden. Wir können daraus lesen, dass 39 % der Lehrer das Internet verwenden, aber sie wollen nicht, dass es die Schüler in ihren Handys verwenden. 34 % der Lehrer verwendet das Internet oft und 23 % nur selten.

⁷ Originaltext: <https://svetaplíkaci.tyden.cz/plosny-zakaz-mobilu-ve-skolach-pruzkum-prinasi-prekvapiva-zjisteni/> (abgerufen am 4. 5. 2021).



Graph 1: *Frage für die Lehrer zur Benutzung des Internets im Unterricht* (Týden.cz: 2018, eigene Verarbeitung MS).

2.1.4 Internet als ein Hilfsmittel der Schüler

In den letzten Jahren ist die Anzahl der Kinder dramatisch angestiegen, die das Internet praktisch täglich verwenden. In den modernen Technologien sind sie kompetent und die Mehrheit von ihnen kann die modernen Technologien besser als ihre Lehrer verwenden. Grund dafür ist die verbrachte Zeit im Internet, die bei den Kindern länger ist (Ptáčková, 2009, eigene Übersetzung MS)⁸

In dem vorletzten Text paraphrasierte ich Herr Kočí, der in seinem Artikel die Sorgen der Lehrer wegen der Verwendung von den Handys in den Pausen beschrieben hat. Ich bin der gleichen Meinung wie er, weil dies ziemlich problematisch sein könnte und es wird niemals gute Auswirkungen haben. Dieses Thema bezieht sich nicht nur auf die Lehrer, sondern auch auf die Eltern, die ihren Kindern von der Problematik der Benutzung des Internets und der Handys erzählen sollen und niemals als Selbstverständlichkeit ansehen sollte, dass ihre Kinder so viel Zeit mit den Handys und im Internet verbringen.

Eine andere Situation stellt sich im Verlauf des Unterrichts dar. Ich bin der Meinung, dass Internet aus dem Unterricht nicht ganz entfernt werden sollte (es ist derzeit nicht

⁸ Originaltext: <https://dspace.cuni.cz/handle/20.500.11956/20821> (abgerufen am 25. 6. 2021).

möglich), denn es könnte viele Vorteile bringen, die den Schülern die Arbeit mit den Aufgaben vereinfacht. Zu dieser Kategorie gehört: elektronischer Übersetzer, elektronische Post (E-Mail) und weitere Programme wie Microsoft Word, Excel und PowerPoint. Alle erwähnten Programme gehören sicher zu den positiven Seiten und ich werde mich mit diesen noch später im Teil des Fernunterrichts von Deutsch befassen.

2.1.5 Internet als ein Hilfsmittel für den Fernunterricht

Vlna (2021, eigene Übersetzung MS)⁹ sagt, dass Fernunterricht ein Typ der Bildung ist, wo alles über das Internet abläuft und die Schüler gerade nicht im Unterricht anwesend sind. Mit Fernunterricht steigt auf jeden Fall auch das Potenzial zur Erhöhung der Kenntnisse im digitalen Bereich und für die Verbesserung der Arbeit mit den digitalen Technologien. Deswegen wird der Fernunterricht sehr oft mit dem Onlineunterricht¹⁰ verwendet.

Aus diesem Grund ist sehr wichtig, dass wir klar machen, welche Unterschiede zwischen dem **Fernunterricht** und dem **Onlineunterricht** bestehen.

Vlna (2021, eigene Übersetzung MS)¹¹ zeigt die unten erwähnten Unterschiede auf, in denen er die zwei Arten des Unterrichts unterscheidet:

- 1) **Interaktion**¹² – beim Onlineunterricht ist der Lehrer in einer persönlichen Interaktion mit dem Schüler, dagegen kommt beim Fernunterricht der Schüler (Student) nicht in die persönliche Interaktion
- 2) **Absicht der Strategie des Unterrichts**¹³ – Nach Vlna (2021, eigene Übersetzung MS)¹⁴:

Es ist möglich Onlineunterricht zu verwenden wie eine Ergänzung in der Kombination mit vielen anderen Methoden des persönlichen Unterrichts. Fernunterricht ist eine Methode der Bereitstellung des Unterrichts nur online, gar nicht wie eine Variation des persönlichen Unterrichts (s. 4.).

⁹ Originaltext: <http://www.pedagogicke.info/2021/06/csi-tematicka-zprava-distancni.html> (abgerufen am 28. 6. 2021).

¹⁰ Onlineunterricht ist die Verwendung der digitalen Technologien.

¹¹ Originaltext: <http://www.pedagogicke.info/2021/06/csi-tematicka-zprava-distancni.html> (abgerufen am 28. 6. 2021).

¹² Aufeinander bezogenes Handeln zweier oder mehrerer Personen, beim Unterricht steht auf einer Seite der Schüler und auf der anderen Seite der Lehrer.

¹³ Onlineunterricht kann der Lehrer mit den anderen Methoden des Unterrichts kombinieren, deswegen bietet der Onlineunterricht mehr Möglichkeiten an, die man im Fernunterricht nicht machen kann.

¹⁴ Originaltext: <http://www.pedagogicke.info/2021/06/csi-tematicka-zprava-distancni.html>, Seite 4, (abgerufen am 28. 6. 2021).

- 3) **Lokation** – Bri Stauffer sagt in ihrem Artikel, dass beim Onlineunterricht die Studenten mit ihrem Lehrer zusammen in einer Klasse sein können und in der Zwischenzeit mit ihren digitalen Lektionen und Bewertungen arbeiten. Im Fall des Fernunterrichts arbeiten sie online von zu Hause und der Lehrer bewertet und kontrolliert ihre Arbeit und ihre Aufgabe digital (Stauffer, 2020, eigene Übersetzung MS)¹⁵.

2.2 Verstärkte Rolle des Internets in der Corona-Pandemie

Bei der Schließung der Schulen in der Tschechischen Republik am 11. 3. 2020 ist das Präsenzstudium auf Fernunterricht umgestellt worden¹⁶. Die Schüler durften nicht mehr in die Schule gehen und alle Schulfächer wurden von zu Hause als Fernunterricht unterrichtet. Internet hat eine unverzichtbare Rolle im Fernunterricht und mit dieser Veränderung mussten sich die Lehrer und auch ihre Schüler auseinandersetzen, obwohl die diese Veränderung nicht einfach gewesen ist, denn „für die Einführung des effektiven Online-Unterrichts sehr wichtig die Ebene der **digitalen Kompetenzen** ¹⁷der Lehrer und der Schüler ist“ (Vlna, 2021, eigene Übersetzung MS)¹⁸

Es ist aber für die ältere Generation ein großes Problem gewesen. Die verstärkte Rolle des Internets hat eine große Veränderung in der Vorbereitung der Lehrer für einzelnen Schulfächer mit sich gebracht. Die Veränderung in der Vorbereitung mussten auch die Schüler machen. Für sie hat der Online-Unterricht viele positive und auch negative Aspekte mitgebracht.

2.2.1 Erfahrungen und Meinungen der Schüler im Fernunterricht

Auf den folgenden Grafen sind die Hauptpunkte aufgeführt, die den Schülern beim Fernunterricht in der zweiten Hälfte des Schuljahres 2019/2020 zugesagt und eher weniger

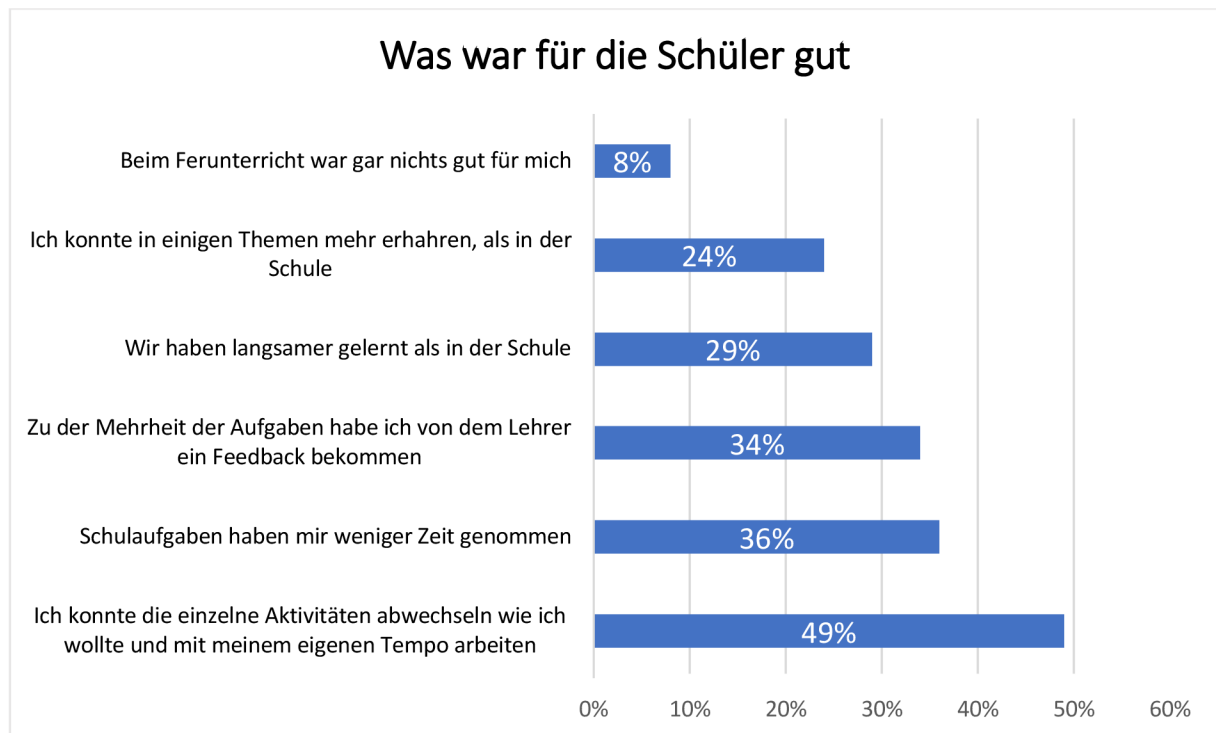
¹⁵ Originaltext: <https://www.aeseducation.com/blog/online-learning-vs-distance-learning> (abgerufen am 20. 5. 2021).

¹⁶ Notfallmaßnahmen mit Nummer MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN, mehr zum Thema der Schließung von Schulen unter: https://cs.wikipedia.org/wiki/Uzavřeni%C3%AD_českých_škol_v_souvislosti_s_pandemi%C3%AD_covidu-19

¹⁷ Digitale Kompetenz ist die Fähigkeit, die ein Individuum benötigt, um sich in einer digitalen Gesellschaft zurechtzufinden, in ihr zu lernen und zu arbeiten.

¹⁸ Originaltext: <http://www.pedagogicke.info/2021/06/csi-tematicka-zprava-distancni.html> (abgerufen am 28. 6. 2021).

zugesagt haben. Zu diesen Punkten gehören: **Organisation des Fernunterrichts**, Bewertung **der Konzeption** des Fernunterrichts, Wahrnehmung von **Kommunikation** mit ihren Lehrern.

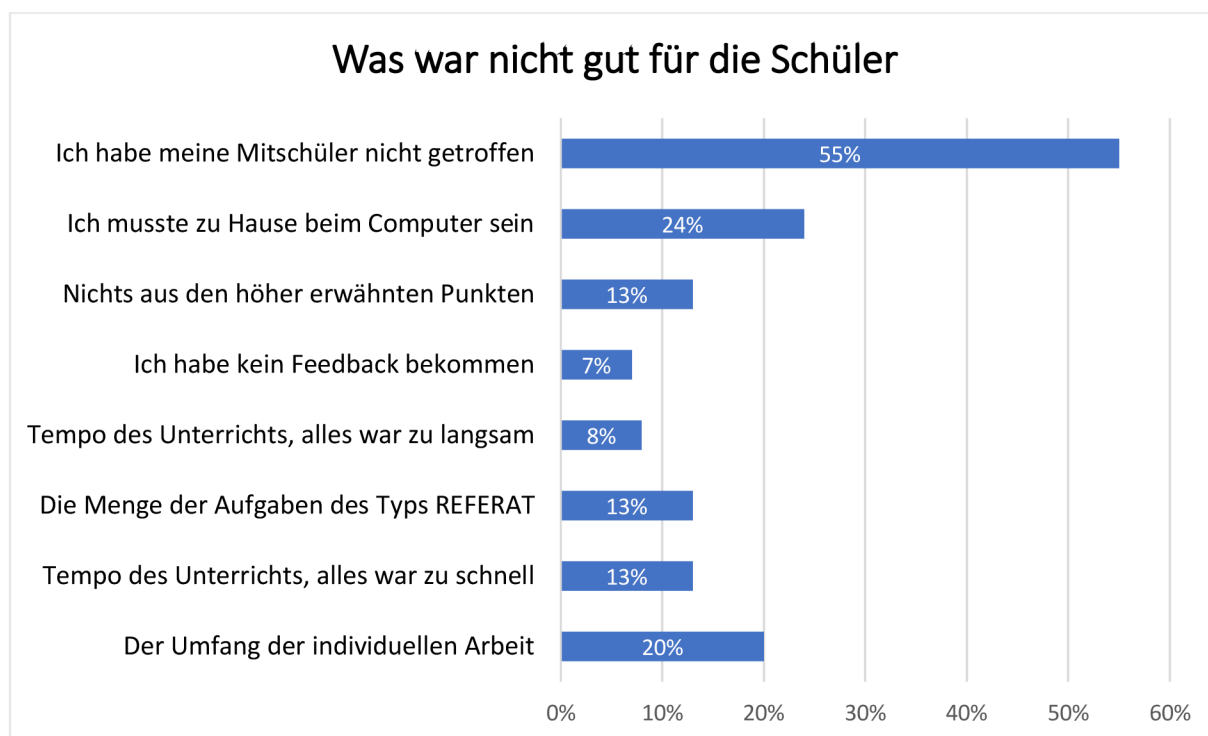


Graph 2: *Was war beim Fernunterricht für die Schüler gut* (ČSI: 2020, eigene Verarbeitung MS).

Fast 50 % der Schüler, die in der Forschung ihre Meinung abgegeben haben, schätzten die Möglichkeit, sich die Organisation des Bildungsprozesses nach ihren Möglichkeiten und Bedürfnissen anpassen zu können. Daraus folgt eine große Bedeutung der **Flexibilität**, die sich in dem nächsten Raum reflektieren sollte. Ein weiterer Vorteil ist die Möglichkeit eines **eigenen Tempos** bei den Schülern und größere Individualität **des Umfangs der Ausbildung** (in der Zukunft könnte dies ausgenutzt werden zur Verteilung der Schüler auf einzelne Gruppen nach der Leistung und der Qualität, die sie bei der Arbeit erreichen). Eine größere Bedeutung geben die Schüler auch dem **Feedback**¹⁹, das sie von den Pädagogen regelmäßig zurückbekommen haben (Pavlas et al., 2020, eigene Übersetzung MS)²⁰.

¹⁹ Feedback ist eine Reaktion, die jemandem anzeigt, dass ein bestimmtes Verhalten, eine Äußerung o. Ä. vom Kommunikationspartner verstanden wird.

²⁰ Originaltext: https://tarantula.ruk.cuni.cz/AKTUALITY-11135-version1-tz_zkusenosti_zaku_a_ucitelu_zs_s_distančni_vyukou_2_pol_2019_2020.pdf (abgerufen am 4. 6. 2021).



Graph 3: *Was war für die Schüler nicht gut.* (ČSI: 2020, eigene Verarbeitung MS).

Die Grafik zeigt sehr deutlich, dass die größte Bedeutung der soziale Kontakt mit anderen Schülern hat, weswegen dieser Kontakt wenigstens mittels der Online-Netzwerke ermöglicht werden sollte (Pavlas et al., 2020, eigene Übersetzung MS)²¹.

Online-Umgebung könnte man zur Arbeit der Schüler miteinander verwenden. Gruppenarbeit in der Online-Umgebung kann ebenso dazu herangezogen werden, allerdings ist es in den einzelnen Gruppen dann sehr wichtig, die Möglichkeit **das Tempo zu individualisieren** zu geben und dazu noch den Umfang der vor dem Computer verbrachten Zeit zu minimieren. Darunter können wir die Aktivitäten einordnen, bei denen die Kinder nicht vor dem Computer sitzen müssen (Aktivitäten in der Natur). Der Umfang der vorgegebenen Arbeiten und Aufgaben sollte überschaubar sein und auch genau in den Blick genommen werden. Die Lehrer müssen zudem bei der Eingabe von Aufgaben, wie Referaten und Präsentationen aufpassen (Pavlas et al., 2020, eigene Übersetzung MS)²².

²¹ Originaltext: <https://tarantula.ruk.cuni.cz/AKTUALITY-11135-version1-tz-zkusenosti-zaku-a-ucitelu-zs-s-distančni-vyukou-2-pol-2019-2020.pdf> (abgerufen am 4. 6. 2021).

²² Originaltext: <https://tarantula.ruk.cuni.cz/AKTUALITY-11135-version1-tz-zkusenosti-zaku-a-ucitelu-zs-s-distančni-vyukou-2-pol-2019-2020.pdf> (abgerufen am 4. 6. 2021).

Eine große Anzahl von Berichten und Präsentationen, die eine Einreichung zu einem bestimmten Zeitpunkt erfordern, können sich für die Schüler ansammeln, und sie können diese Aufgaben nicht mit vollem Engagement erfüllen, was sicherlich zu geringer Qualität führen wird, und die Erfüllung dieser Aufgaben wird somit keinen Sinn machen. Ich habe dies zum Beispiel bei meinem jüngeren Bruder bemerkt, der mit einigen weiteren Berichten und Präsentationen ein Problem hat, diese bewältigen zu können und die Ausführung dieser Werke dann nicht von sehr hoher Qualität ist.

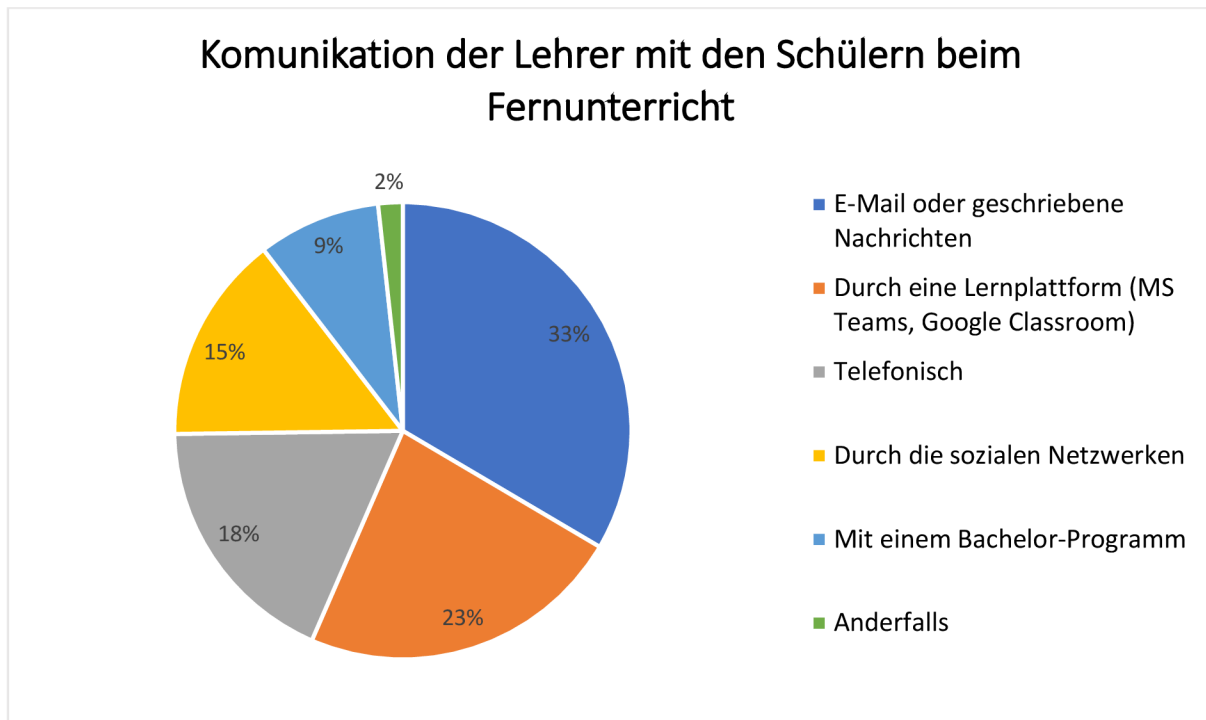
2.2.2 Erfahrungen und Meinungen der Lehrer mit dem Fernunterricht

Für Lehrer bedeutete die Corona-Pandemie eine völlige Veränderung in der Art und Weise, wie sie in den Schulen unterrichteten. Sie mussten ihre Lehrtätigkeit ändern, um eine gewisse Qualität und Wirksamkeit der Bildung erhalten zu können. Sie mussten all diese Punkte in den Fernunterricht übertragen (Pavlas et al., 2020, eigene Übersetzung MS)²³.

Nicht alle Schulen waren in der Lage, diese Änderung in kurzer Zeit umzusetzen und auf eine Fernunterrichtsform umzusteigen. Es gab eine hohe Anzahl an Schulen, die den Schülern nur E-Mails mit einer bestimmten Aufgabenstellung schickten (z.B. eine Seite aus einem Lehrbuch schreiben oder Übung Nr. 5 trainieren). Allerdings wurde im Laufe der Zeit die überwiegende Mehrheit der Schulen in diesen Prozess einbezogen und es wird nun an den meisten Schulen online unterrichtet.

Der grundlegende Faktor für die Beherrschung des Fernunterrichts ist die richtige Kommunikation zwischen Lehrern und Schülern. Die folgende Grafik zeigt die Kommunikation zwischen Lehrern und Schülern und welche Dienste am häufigsten genutzt wurden.

²³ Originaltext: https://tarantula.ruk.cuni.cz/AKTUALITY-11135-version1-tz_zkusenosti_zaku_a_ucitelu_zs_s_distanzni_vyukou_2_pol_2019_2020.pdf (abgerufen am 4. 6. 2021).



Graph 4: *Kommunikation der Lehrer mit den Schülern beim Fernunterricht.* (ČSI: 2020, eigene Verarbeitung MS).

Das Diagramm zeigt deutlich ein hohes Maß an E-Mail-Nutzung, das sogar die Nutzung von Lernplattformen wie MS Teams und Google Classroom deutlich übertroffen hat, die mit ihren 23 % fast auf dem gleichen Niveau wie die Mobilfunkkommunikation liegen. Auch die Kommunikation über soziale Netzwerke wie Facebook, WhatsApp und Instagram macht einen wesentlichen Teil der Kommunikation aus. Die **Kommunikationsintensität** zwischen Lehrern und Eltern der Schüler²⁴ war deutlich höher als beim normalen Vollzeitunterricht.

Zu den positiven Folgen des Fernunterrichts zählen auch eine Verlagerung des Einsatzes digitaler Technologien durch Lehrer, beispielsweise bei der Kommunikation mit Schülern, sowie eine bessere Nutzung von Bildungsplattformen (MS Teams, Google Classroom). Andere positive Folgen der Coronavirus-Krise und des Fernunterrichts sind auch auf die Vertiefung der Beziehungen zwischen Klassenlehrern und Schülern, die Stärkung der Beziehungen zwischen den Schülern selbst, die Suche nach einem tieferen Verständnis des familiären Umfelds der Schüler und der Versuch, die Möglichkeiten und Bedürfnisse der

²⁴ Das Kommunikationsniveau war auf der zweiten Ebene der Grundschulen aufgrund der Rolle von Klassenlehrern, die oft auch für ihre Kollegen kommunizierten, niedriger.

Schüler besser zu verstehen und die Verbesserung der Hilfe des Klassenlehrers bei der Organisation des Fernunterrichts (Pavlas et al., 2020, eigene Übersetzung MS)²⁵.

Die Lehrer selbst erwähnen, dass der größte Teil des Unterrichts in der Einführung unabhängiger Werke bestand und die Online-Kommunikation mit den Schülern und die Realisierung ihres eigenen Online-Unterrichts bei weitem überstieg. Darüber hinaus ist nach den Aussagen von Lehrern und Schülern selbst ein hoher Anteil des Fernunterrichts, der im gleichen Maße wie der normale Vollzeitunterricht durchgeführt wurde, festzustellen. Leider ist die Organisation des Fernunterrichts auf einer gemeinsamen Basis als Organisation des Vollzeitunterrichts für Lehrer, Schüler und ihre Familien anspruchsvoll und hat letztlich eine geringere Effizienz (Pavlas et al., 2020, eigene Übersetzung MS)²⁶.

Nach Pavlas et. al (2020, eigene Übersetzung MS)²⁷ änderte sich mit dem Fernunterricht die Teilnahme der Schüler am Unterricht. Die von den Lehrern erhaltenen Informationen zeigen eine relativ hohe Abwesenheit vom regulären Unterricht, etwa 1/4 der Schüler nahmen überhaupt nicht am Fernunterricht teil (davon 4 % - 5 % der Schüler) oder nahmen aus familiären Gründen oder Krankheit unregelmäßig teil.

3 Einsatzmöglichkeiten des Internets im Deutschunterricht in der 2. Stufe der Grundschulen

Der Fremdsprachenunterricht hat sich auch durch die Veränderung des Unterrichts in die Ferne gewandelt. Diese Veränderung hat eine Reihe positiver, aber auch negativer Aspekte mitgebracht, die sich auf die Qualität des Fremdsprachenunterrichts auswirken. Mit der Übertragung des Unterrichts in die häusliche Umgebung hat sich die Vorbereitung der Lehrer auf den Deutschunterricht verändert, aber auch die Vorbereitung der Schüler auf diese Fremdsprachenkurse wurde verändert.

In diesen schwierigen Zeiten ist die unverzichtbare und sehr wichtige Rolle des Internets beim Unterrichten von Fremdsprachen und Schulfächern im Allgemeinen ans Licht

²⁵ Originaltext: https://tarantula.ruk.cuni.cz/AKTUALITY-11135-version1-tz_zkusenosti_zaku_a_ucitelu_zs_s_distanzni_vyukou_2_pol_2019_2020.pdf (abgerufen am 4. 6. 2021).

²⁶ Originaltext: https://tarantula.ruk.cuni.cz/AKTUALITY-11135-version1-tz_zkusenosti_zaku_a_ucitelu_zs_s_distanzni_vyukou_2_pol_2019_2020.pdf (abgerufen am 4. 6. 2021).

²⁷ Originaltext: https://tarantula.ruk.cuni.cz/AKTUALITY-11135-version1-tz_zkusenosti_zaku_a_ucitelu_zs_s_distanzni_vyukou_2_pol_2019_2020.pdf (abgerufen am 4. 6. 2021).

gekommen, und es ist deutlich geworden, dass das Internet und moderne Technologien ein alltäglicher Teil des Unterrichts werden sollten und nicht von Lehrern in den Hintergrund gedrängt werden sollten. Im Gegenteil, meiner Meinung nach sollte es eine Zielsetzung für die Lehrer sein, sich mit den Möglichkeiten der Einbeziehung des Internets in den Unterricht vertraut zu machen und es, wenn möglich, zu nutzen, um bestimmte Unterrichtsprozesse zu diversifizieren und zu vereinfachen.

Wie Hoyer et al. (2011) erwähnt, wünscht sich eine große Zahl von Schülern die Einbeziehung moderner Technologien in den Unterricht, da eine vielfältigere und interessantere Konzeption des Unterrichts entsteht, und für einige bedeutet diese Beteiligung auch ein besseres Verständnis der Inhalte, die derzeit verändert werden.

Mehr als 92 % der Jugendlichen im Alter von 10 bis 18 Jahren besitzen ein Mobiltelefon, ein PC ist bei diesen Kindern zwischen 10 und 18 Jahren häufiger als z. B. ein Fußball und fast 98% der Jugendlichen sind online (Hoyer et al., 2011). Dank dieser hohen Zahlen kann ein so dichtes Netz von mobilen Endgeräten und Computergeräten recht gut für eine schnellere und effektivere Kommunikation zwischen Schülern und Lehrern beim Unterricht der deutschen Sprache in der 2. Stufe der Grundschulen genutzt werden.

3.1 Kommunikation, Aufgabeneintrag und Feedback

3.1.1 Benutzung der Plattformen (E-Mail, MS Teams, Google Classroom)

In der Geschichte war es für Lehrer noch nie einfacher, sich jederzeit von jedem Ort aus mit ihren Schülern zu in Verbindung zu setzen und ihnen aktuelle Informationen beispielsweise zu dem aktuell behandelten Thema zu geben. Grundlegende Plattformen, die von Schulen während der Coronavirus-Krise verwendet wurden waren: **E-Mail**, **MS Teams**, **Google Classroom**. Vor der Coronavirus-Krise war die Nutzung dieser Plattformen eher unüblich, und nach der Coronavirus-Krise und der Rückkehr der Schüler in die Schule wird sich dieser Trend wieder nach unten bewegen.

Ich bin der Meinung, dass Plattformen wie Google Classroom, MS Teams, E-Mail nicht aufhören sollten, in Schulen verwendet zu werden, sondern dass sie die Kommunikation zwischen Lehrern und Schülern beschleunigen und erleichtern werden.

Laut Zounek (2009, eigene Übersetzung MS) sind die Vorteilen:

- 1) **Vereinfachung der Kommunikation** nicht nur zwischen Lehrer und Schüler, sondern auch zwischen den Lehrern selbst
- 2) Es kann auch Kontakt zu Schülern hergestellt werden, die aus irgendeinem Grund keinen Schulunterricht besuchen können (z. B. Krankheit), oder z. B. mit Schülern, die sich vollständig außerhalb des Territoriums der Tschechischen Republik befinden (z. B. aufgrund von Ferien)

Internet-Kommunikationsmöglichkeiten (E-Mail, Whatsapp, MS Teams, Google Classroom) ermöglichen es Lehrern auch, selbst mit Schülern in Kontakt zu bleiben, auch wenn sie nicht mehr in der Schule, sondern zu Hause sind. Der Lehrer hat somit die Möglichkeit, den Schülern zum Beispiel grammatikalische Übungen zu schicken, die sie zu Hause ausarbeiten können. Wenn Schüler ein Problem mit der Aufgabe haben und nicht wissen, was sie damit machen sollen, können sie selbstverständlich eine Internet-Suchmaschine nutzen oder sich an einen Lehrer wenden, den sie über eine der oben genannten Plattform kontaktieren können. Somit gibt es sofortige Rückmeldungen trotz des Fehlens eines persönlichen Kontakts zwischen Lehrer und Schüler. Der Vorteil ist, Zeit in großem Umfang zu sparen. Bei der Verbesserung bestimmter Aufgaben wird während des Unterrichts die Zeit verringert, die beispielsweise wieder genutzt werden könnte, um einen neuen Stoff zu thematisieren.

Kupka (2012, eigene Übersetzung MS)²⁸ diskutiert in seinem Buch die Idee, verschiedene Arten von kurzen Videos speziell in der englischen Sprache anzuschauen. Diese Möglichkeit ist auch für Schüler in jedem Fall sehr nützlich.

Dank der aktuellen Verfügbarkeit des Internets haben wir die Möglichkeit, diese Materialien, die Lehrer verwenden können nicht nur in Englisch, sondern auch auf Deutsch zu finden. Für einen bestimmten Unterrichtsgegenstand, den er und seine Schüler an einem bestimmten Tag diskutiert haben, können sie sich ein amüsantes Video suchen, das von einem Muttersprachler gesprochen wird, und es zusammen mit Notizen über die Online-Plattform wieder an die Schüler senden.

²⁸ Originaltext:

<https://books.google.cz/books?id=irRgAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Kupka,+I.:+Jak+úspěšně+studovat+ciz%C3%AD+jazyky.+Grada+Publishing+a.s.,+2012.&hl=cs&sa=X&ved=2ahUKewiMivf134LxAhXQPOwKHeHDBXcQ6AEwAHoECAsQAg#v=onepage&q=Kupka%2C%20I.%3A%20Jak%20úspěšně%20studovat%20ciz%C3%AD%20jazyky.%20Grada%20Publishing%20a.s.%2C%202012.&f=false> (abgerufen am 10. 6. 2021).

Videokonferenzsysteme können auch für den Fremdsprachenunterricht eingesetzt werden, bei dem die Schüler synchron (über Videokonferenzen) mit einer ausländischen Partnerschule kommunizieren, Informationen austauschen, über verschiedene interessante Themen sprechen und dadurch ihre Sprachkenntnisse ausbilden und verbessern (Steiner, n.d.).

3.1.2 Einen Schulblog erstellen

Für eine bessere Kommunikation mit den Schülern, ist es gut, einen Schulblog zu erstellen, der auch die Kommunikation zwischen dem Schüler und dem Lehrer erheblich vereinfachen und beschleunigen wird. Die Möglichkeiten dieses Tools sind praktisch unbegrenzt, denn es kann zum Beispiel verwendet werden, um **Informationen an Schüler über wichtige Ereignisse** (verschiedene Seminare, interessante Präsentationen, Ausflüge) sowie **Studienmaterialien** (Notizen über die Praxis, Präsentationen) auf diesem Blog weiterzugeben und Trainingstests und Links zu interessanten Websites zum Thema und interessante Videos zum Thema zu diskutieren. Auch Prüftermine und schriftliche Arbeiten sowie alle **Informationen zur Klassifizierung** können auf diese Weise kommuniziert werden.

3.2 Diversifizierung des Unterrichts

3.2.1 Anreicherung von Arbeitsblättern

Wir können mit der Verbesserung des Unterrichts direkt an den **Arbeitsblättern** beginnen, die schon immer nicht jedem Schüler Spaß gemacht haben und mit denen er meiner Meinung nach nicht viele neue Dinge gelernt hat. Ich habe dies bei mir selbst, aber auch bei anderen Mitschülern beobachtet, dass Arbeitsblätter immer ein unbeliebter Teil des Unterrichts waren. Es gab sehr oft Verständnisprobleme bei der Aufgabe und hatte die anschließende fehlerhafte Fertigstellung des Arbeitsblattes zur Folge. Diese Fehler wurden nicht immer korrigiert, einfach weil es keine Zeit dafür gab.

Heutzutage gibt es jedoch viele Möglichkeiten, Arbeitsblätter zu verbessern. Krause (2015) behauptet, QR-Codes können auf jedem Arbeitsblatt eingefügt werden und damit kann der Unterricht aktiv, multimedial und individuell erweitert werden. Arbeitsblätter können mit Weblinks zu jeder Internetadresse versehen werden, wobei nicht nur Texte und Bilder verlinkt

werden können, sondern auch Audio- und Videodokumente mit aufgenommen werden können.

Ich finde diese Methode sehr interessant und bin der Meinung sie sollte von Fremdsprachenlehrern verwendet werden, zum Beispiel für Übungen, die in der Aufgabenstellung nicht klar verständlich sind. Hier kann ein Web-Link hinzugefügt werden, der auf Seiten verlinkt, auf denen alles klarer erklärt werden kann. Grammatischen Übungen können Links zu einem Video hinzugefügt werden, in dem z. B. ein Muttersprachler die Grammatik interpretiert. Das Ausfüllen und Arbeiten von Papieren auf diese Weise könnte zu einer etwas unterhaltsameren und effektiveren Methode beim Fremdsprachenunterricht werden als frühere Konzepte.

Beispiel:

Bild 1

Adjektive 2. Steigerungsform



QR-Code, der zu einer Website führt, die die Steigerung von Adjektiven erklärt.

Adjektive 2. Steigerungsform

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Schreibe in jedes Kästchen die 2. Steigerung (Komparativ) des vorherigen Adjektivs. Zum Beispiel: aus groß wird grösser. Wie Du siehst, brauchst du das Adjektiv meistens nur durch ein -er verlängern. Achtung! Es gibt auch Ausnahmen! Viel Spaß!

			
heiß		riesig	
schwarz		schwer	
traurig		süß	
riesig		viel	
weit		warm	
sauber		flüssig	

(grundschule-arbeitsblätter.de, eigene Verarbeitung MS).

3.2.2 Erklärvideos

Heutzutage ist es nicht mehr so kompliziert wie früher, Kassetten oder ein passendes Video zu einem bestimmten Thema zu finden und den Fremdsprachenunterricht mit diesem Video oder kurzen Lehrfilm etwas vielfältiger zu gestalten. Es gibt eine Reihe von Plattformen, mit denen Sie geeignete Inhalte für ein bestimmtes Thema finden können. Zu den grundlegenden gehört beispielsweise **YouTube**²⁹.

²⁹ Ist ein Videoportal des US-amerikanischen Unternehmens YouTube, wo die Benutzer auf dem Portal kostenlos Videoclips ansehen können, bewerten, kommentieren und selbst hochladen.

Allerdings sollten Lehrer vorsichtig sein, wenn er YouTube verwendet. Da die Plattform weit verbreitet ist, erscheinen oft unangemessene Inhalte darauf, was nicht immer ein gutes Beispiel für Grundschüler sein kann.

Die falsche Einbeziehung von Plattformen dieser Art durch einen Lehrer in den Unterricht kann sicherlich die Aufmerksamkeit und die Fähigkeit des Schülers sich auf den Unterricht zu konzentrieren beeinträchtigen. Daher sollte diese Methode nur zur Diversifizierung des Unterrichts verwendet werden, anstatt ihn teilweise zu ersetzen.

Erklärvideos sind aus pädagogischer und didaktischer Sicht von hoher Qualität und helfen, sowohl jüngeren, als auch älteren Schüler in ihrem Lernen zu verstehen. Die Videos vereinfachen einige komplexe Kontexte, die auf den ersten Blick nicht leicht zu verstehen sind, und helfen, einzelne Teile in Zusammenhänge zu setzen, um den Schülern das Verstehen zu erleichtern (Schlegel, 2016).

Nach Schlegel (2016):

Egal ob Deutsch, Kunst, Sprachen, Gesellschafts- oder MINT-Fach – Erklärvideos decken Themen aus allen Fächern ab, von den Grundlagen bis hin zum Spezialwissen. Aus der hohen Alltagsrelevanz des Erklärvideos und der Möglichkeit, solche Videos mit vergleichsweise geringem Aufwand zu rezipieren und selbst zu produzieren, ergeben sich neue Chancen für die Unterrichtsgestaltung. Mit dem Einsatz von Erklärvideos können verschiedene Lernziele gebündelt erreicht werden (s. 2.).

Beispiel: Als Deutschlehrerin an der 2. Klasse der Grundschulen möchte ich beispielsweise einen neuen Wortschatz zum Thema **Reisen** und zum Thema **Menschen und deren Land** diskutieren. Als angemessene Ergänzung zu diesem Thema wird sich mir beispielsweise **die Flüchtlingskrise** (Europäische Migrationskrise) anbieten, die 2015 Europa erreichte. Deutschland war eines der am meisten betroffenen Länder dieser Krise. Das Thema Flüchtlingskrise enthält sehr oft Wortschatz, der direkt mit dem Thema Reisen sowie mit dem Thema Menschen und ihre Länder zusammenhängen.

Neben den alten Methoden zum Ausfüllen der zuvor erwähnten Arbeitsblätter und grammatikalischen Übungen in der Arbeitsmappe können Sie all dies auch verknüpfen und interessanter machen.

In einem Deutschkurs könnte der Lehrer ein im Voraus ausgewähltes Video zum Thema Flüchtlingskrise abspielen und Schüler würden versuchen, das im Video am häufigsten

erscheinenden Vokabular einzufangen, und auf Papier zu schreiben. Es ist allgemein bekannt, dass sich eine Person an etwa 20 % dessen erinnert, was sie hört, 30 % von dem, was sie sieht, 70 % dessen, was sie gleichzeitig sieht und hört und 80 % dessen, was sie gleichzeitig sieht, hört und darüber spricht.

Aus diesem Grund kann das Video für Diskussionen verwendet werden, die von einer Verbesserung der Grammatik und der Praxis des neuen Vokabulars begleitet wird (Zikmundova, 2013, eigene Übersetzung MS)³⁰. Meiner Meinung nach ist die anschließende **Diskussion** zu diesem Thema effektiver und effizienter als das bloße Auswendiglernen von Wortschatz zu einem bestimmten Thema. Die Schüler kombinieren ein Bild aus einem Video, auf einer Audiospur, und dann erhalten sie einen Satz, den sie in der Diskussion erfinden mussten. Als Hilfe für die Debatte kann Papier mit geschriebenen Worten aus dem Video den Schülern helfen. Darüber hinaus erfahren sie mehr über aktuelle Probleme über die Stunde und erhalten zumindest ein wenig mehr Einblick in die aktuellen Probleme in der Gesellschaft.

Zikmundova (2013, eigene Übersetzung MS)³¹ hebt auch die Verwendung von Untertiteln hervor, in denen wir entweder L1-Untertitel oder L2-Untertitel³² für Videos einschalten können, aber es wird eher empfohlen, L2-Untertitel zu verwenden, auch für weniger fortgeschrittene Schüler.

Selbst aus eigener Erfahrung ist es viel besser, Untertitel in der Sprache eingeschaltet zu haben, in der ein bestimmtes Video gesprochen wird. Wenn man zum Beispiel ein Video auf Deutsch abspielt, macht es nicht so viel Sinn, Untertitel in tschechischer Sprache zu haben, der Schüler konzentriert sich dann auf das Lesen des tschechischen Untertitels und achtet nicht so sehr auf die andere Sprache.

3.2.3 Padlet

Padlet kann als digitales Board beschrieben werden, wo Sie Texte, Bilder, Videos, Sprachaufnahmen posten können. Wir können dieses Board mit Studenten teilen, die dann

³⁰ Originaltext:

<https://dspace5.zcu.cz/bitstream/11025/10564/1/diplomova%20prace%20mgr%20thesis%20klara%20zikmundova.pdf> (abgerufen am 23. 5. 2021).

³¹ Originaltext:

<https://dspace5.zcu.cz/bitstream/11025/10564/1/diplomova%20prace%20mgr%20thesis%20klara%20zikmundova.pdf> (abgerufen am 23. 5. 2021).

³² Untertitel L1 ist die Bezeichnung für Untertitel in der Sprache des Publikums, Untertitel L2 ist die Bezeichnung für Untertitel in der zweiten Sprache

auch korrigieren, eingreifen und neue Inhalte zu diesem Board hinzufügen können. Es besteht auch die Möglichkeit, zu anderen Beiträgen Stellung zu nehmen (Reischert, 2020).

Diese Technologie macht auf jeden Fall den Unterricht viel mehr attraktiver und interessanter.

Beispiele:

1) *Antworten Sie anders als der normale Weg*

Schüler müssen Antworten nicht nur als Beiträge auf The Fallen schreiben, sondern können sie auch auf Normalpapier schreiben, dann ein Foto von dieser Zeitung machen und dann dieses Foto in der Fallen-App posten (Reischert, 2020).

Meiner Meinung nach ist dies eine sehr gute Methode, um auch Schüler, die normalerweise nicht viel im Unterricht zeigen, dazu zu bringen, zusammenzuarbeiten und mehr aktiv zu sein. Dies wird den Anteil der aktiven Schüler in der Klasse erhöhen und sinnvoller machen. Dank des Prinzips der Abgabe von Antworten wird der Schüler nicht so viel vor der Klasse betonen müssen, was in vielen Fällen den Schüler hemmt.

2) *Vokabelliste erstellen*

Ist möglich, beim Lesen des Textes durch Schüler. Im Falle des Auftretens eines unbekanntes Wortes, wird der Lehrer den Raum geben, um diese Wörter direkt in die Gefallenen zu schreiben, dann wird der Lehrer die Schüler nach diesen Wörtern suchen lassen, wenn nötig ihre Definition zu finden, oder ein Bild, das Bedeutung ausdrückt. Anschließend können die Schüler alles im Application Padlet publik machen (Reischert, 2020).

Diese Methode sollte beschleunigt und meiner Meinung nach etwas älter sein, wenn die Schüler den Text lesen, diejenigen, die, wenn sie ein Wort nicht verstanden haben, in der Regel den Lehrer fragten (was wiederum den Unterricht aufrechterhielt und von der Handlung des Textes ablenkte), oder sie interessierten sich nicht mehr für die Bedeutung des betreffenden Wortes. In diesem Fall wird der Schüler nur das Wort aufschreiben und die Lektüre des Textes weiter wahrnehmen, erst nachdem die Lektüre abgeschlossen ist, werden die Schüler nach den Bedeutungen von Wörtern suchen, die sie nicht kannten, und dank der Möglichkeit, die ganze Klasse einzubeziehen und der Möglichkeit verschiedener Erklärungen

der Bedeutung des Wortes, wird diese Handlung beschleunigen und die Arbeit des Lehrers selbst erleichtern.

3) **Reflektion**

Der Lehrer kann die Schüler kurz vor Unterrichtsende dazu anleiten, den Unterricht zu bewerten, zum Beispiel, was sie neu gelernt haben, ob sie weitere Fragen zum Thema haben oder ob sie sich für etwas anderes zu diesem Thema interessieren und mehr darüber erfahren möchten. Der Lehrer hat dann die Möglichkeit, von allen Schülern zu lernen, zum Beispiel, was er vergessen hat, im Unterricht zu erwähnen oder was nicht gut erklärt wurde (Reischert, 2020).

Ich bin der Meinung, dass in dieser Form der Bewertung auch weniger extrovertierte Schüler in die Beantwortung einbezogen werden, an der sie unter normalen Bedingungen nicht beteiligt wären, und somit wird der Lehrer eine vollständige Stichprobe von Zufriedenheit oder im Gegenteil Unzufriedenheit mit seiner Leistung erhalten.

4) **Ressourcen für den Fremdsprachunterricht**

Der Lehrer kann auch ein Padlet mit nutzbaren Ressourcen erstellen, die die Schüler dann zum Erlernen von Fremdsprachen verwenden können, wie z. B. **Wörterbücher, Videos, Podcasts³³, Websites, Online-Spiele und Online-Übungen** (Reischert, 2020).

Dies ist eine ähnliche Methode wie der Schulblock auf Seite 16. Aber das ist die etwas modernere Technologie, die sich in großen Teilen nur während der Coronavirus-Krise entwickelt hat. Der Lehrer sollte große Aufmerksamkeit auf die Auswahl der Inhalte und Materialien richten, die er oder sie auf dieser Plattform platziert. Außerdem sollte die Auswahl vor allem mit verifizierten Internet-Quellen sein.

³³ Ein Programm (ab Musik oder Talk), das in digitaler Form zum automatischen Download über das Internet zur Verfügung gestellt wird.

3.2.4 Interaktive Whiteboards

Interaktive Whiteboards³⁴ kamen als Ersatz für normale Schultafeln in die Schulen, auf die immer noch mit Kreide geschrieben wurde. Lehrer nutzen sie hauptsächlich als Präsentationswerkzeug. Dank der Möglichkeit, diese Tafeln in den Unterricht einzubeziehen, wird das Unterrichtstempo beschleunigt, da der Lehrer alle Unterrichtsmaterialien (Bilder, grammatikalische Übungen, Wortschatz für den Fremdsprachenunterricht usw.) im Voraus vorbereiten kann und zum Beginn des Unterrichts die genannten Materialien nur auf das Whiteboard projiziert und die Schüler direkt mit einem interaktiven Board ergänzen, zählen und arbeiten können (Schaumburg, n.d.).

Nach Schaumburg (n.d.):

Der Einsatz von interaktiven Whiteboards kann den lehrerzentrierten Unterricht verstärken. Die Klasse kann jedoch auch intensiver in den Unterricht einbezogen werden, wenn die Lehrkräfte mehr offene Fragen stellen, häufigere Nachfragen zulassen und ausführlichere Rückmeldungen zu Schüleräußerungen geben.

Eine Studie über interaktive Tafeln in 14 Schulen mit mehr als 3.000 Schülern und 72 Lehrern hat einen positiven Einfluss auf die Lernergebnisse in Mathematik und Deutsch festgestellt, insbesondere bei Lehrern, die interaktive Tafeln häufiger und auf unterschiedliche Weise verwenden. Die Lehrer nutzen die interaktiven Funktionen stärker, lassen die Schüler selbst am Vorstand arbeiten und entwickeln beispielsweise verschiedene Lösungen für mathematische Probleme, die dann mit der Klasse besprochen werden. Im Gegenteil, wenn Lehrer interaktive Tafeln hauptsächlich für gewöhnliche Präsentationsvorführungen oder zur Motivation der Schüler mit einem Kurzfilm zu Beginn des Unterrichts verwenden, hat diese Methode wenig positive Auswirkungen auf die Qualität des Lernens (Swan et al., 2010, eigene Übersetzung MS)³⁵.

³⁴ Interaktive Whiteboard ist eine interaktive digitale Tafel, die mit einem Computer verbunden ist. Mit Hilfe eines Beamers (Projektors) wird der anzuzeigende Bildschirminhalt auf die weiße Fläche des Whiteboards projiziert. Mehr Informationen zu diesem Thema: https://de.wikipedia.org/wiki/Interaktives_Whiteboard

³⁵ Originaltext: dostupné z doi:10.4018/978-1-61520-715-2.ch009 (abgerufen am 6. 6. 2021).

Beispiel: Es gibt viele Möglichkeiten, interaktives Whiteboard im Deutschunterricht zu verwenden. Als Beispiel können Lehrer ein interaktives Whiteboard verwenden, um Bilder zu beschreiben, anstatt eine große Anzahl von Arbeitsblättern mit einem Bild zu drucken, kann der Lehrer ein Bild des gegebenen Kapitels der Klasse finden, das er und seine Schüler derzeit diskutieren. Auf der interaktiven Tafel wird dieses Bild projiziert und den Schülern erstmals gezeigt und beschreibt detailliert den Grundwortschatz und den Ausdruck, der mit der Beschreibung der Bilder verbunden ist. Der Vorteil eines interaktiven Whiteboards ist, dass der Lehrer Notizen und wichtige Sätze direkt neben das Bild schreiben kann, und die Möglichkeit, verschiedene Farbkombinationen zu wählen, scheint mir gut zu sein, was bei dieser Art von Aktivität sehr nützlich erscheint, und die Schüler werden sich auch wichtige Sätze ein wenig besser merken. Nach Abschluss dieser Aktivität kann das Bild mit allen wichtigen Punkten **gescreent**³⁶ und direkt an die Schüler gesendet werden, z.B. in E-Mail. Meiner Meinung nach ist es besser für die Schüler, bei der Durchführung dieser Tätigkeit auf den Lehrer zu achten und zu verfolgen was auf dem interaktiven Board geschrieben wird, als sich Notizen zu machen, wenn sie diese Tätigkeit ausüben. Und dann ist da noch die Tatsache, dass sich die Schüler auf das konzentrieren, was sie in ihr Notizbuch schreiben, und nicht auf das, was vor dem Brett passiert.

Eine weitere Möglichkeit der Verwendung von interaktiven Whiteboards ist der teilweise Austausch oder die Erweiterung von Arbeitsblättern, aber in einigen Fällen auch Lehrbüchern. Einige Texte in einer Fremdsprache werden wieder auf der Tafel angezeigt, wobei bestimmte Wörter weggelassen werden, aber der Text wird auch den Schülern in gedruckter Form gegeben, dann wird eine Audioaufnahme des Textes veröffentlicht und die Schüler werden versuchen, das fehlende Vokabular zu ergänzen. Am Ende der Audioaufnahme zeigt der Lehrer die richtigen Lösungen für den Text auf der interaktiven Tafel an und erklärt den Schülern eventuelle Ungereimtheiten. Für den Fall, dass die Schüler nicht alle fehlenden Wörter erfassen, können sie die Audioaufnahme nach dem Ende der gegebenen Aktivität wieder abspielen und sie können den Text mit der resultierenden Lösung wieder an die Schüler senden. Der Vorteil ist, dass die Schüler sich bei einem **Follow-up-Check**³⁷ nicht mehr mit der Korrektur und dem Hinzufügen fehlender Wörter auseinandersetzen müssen (dank der

³⁶ Screenen = ein Foto vom Bildschirm des bestimmten Geräts.

³⁷ Follow-up-Check – ist eine Nachkontrolle.

richtigen Lösung durch den Lehrer an E-Mail) und sich voll und ganz auf die Aktivität konzentrieren können.

4 Gutachten zur Einbeziehung moderner Technologien in die Lehre

Wie Herzig (2014) schreibt, ist es, wenn digitale Medien in den Unterricht involviert sind, unerlässlich, sich daran zu erinnern, welche digitalen Medien sich auswirken und was sie, ob positiv oder negativ, beeinflussen werden.

Laut Herzig (2014) gibt es drei Handlungsebenen(Handlungswinkel), in denen digitale Medien jeweils etwas anderes tun. Zu den folgenden drei Ebenen gehören: Wirkungen auf der Ebene des Individuums, Wirkungen auf der Ebene des Unterrichtsprozesses und Wirkungen auf der Ebene der Institution.

4.1 Pro

1) **Vorbereitung für die Zukunft**

In Zukunft wird sich eine große Anzahl von Kindern, die zur Schule gehen, um Jobs bewerben, die es derzeit nicht gibt. Andere Stellen, für die sich Schüler bewerben werden, werden etwas digitalisierter. Zum Beispiel werden die im Baugewerbe beschäftigten Personen viel mehr mit virtuellen Programmen arbeiten müssen, und Ärzte werden zunehmend in der Lage sein, Algorithmen zu verwenden, um die Diagnose besser zu bestimmen. Aus diesem Grund sollten die Schulen die Schüler auf eine solche Zukunft vorbereiten und digitale Technologien nicht vollständig vermeiden (Steinle, 2017).

Leider kann die vollständige Digitalisierung oder zumindest eine stärkere Einbeziehung der Technologie in den Unterricht noch nicht so schnell erfolgen, weil eine große Zahl älterer Menschen, die als Lehrpersonen arbeiten mit modernen Technologien große Probleme haben.

Darüber hinaus wird Angst unter Menschen und Lehrern verbreitet, die von Menschen geschaffen werden, die immer noch denken, dass das Internet nur ein Netzwerk voller Pornografie und Kriminalität ist (Bayrhammer & Schmidt-Vierhaler, 2016).

Da die Schüler schon beim Unterricht auf Schulbänken lernen, moderne Technologien zu handhaben und zu nutzen, werden sie in relativ jungen Jahren digital versiert sein (Ralf-Ingo, 2021).

2) ***Mehr Informationen und Anreicherung des Unterrichts***

Moderne Technologien bieten uns nicht nur eine Vielzahl von Unterrichtsmöglichkeiten, sondern auch einen Mehrwert für das gesamte Schulsystem. Es geht nicht nur darum, den Unterricht spaßiger zu machen, sondern ihn durch moderne Technologien insgesamt zu bereichern. Zum Beispiel, das Besuchen historischer Stätten mit virtueller Technologie, das Erlernen physischer Proben mithilfe von Videospielen oder das Filmen eines Mädchenspiels mit einem Mobiltelefon.

Ich habe mich bereits im dritten Kapitel der Bereicherung des Unterrichts und der Möglichkeit gewidmet, die modernen Technologien im Unterricht zu nutzen, deswegen gibt es zu diesem Thema schon viel Informationen.

3) ***Individualisierung und positive Wirkungen auf der Ebene des Individuums***

Es geht auch in erster Linie um Individualisierung, dank der Möglichkeit des Videos, können Schüler interessante Bereiche für neu diskutierte Unterrichtsgegenstände von zu Hause aus beobachten, und am nächsten Tag in der Schule können sie diese neuen Informationen zusammen mit Lehrern vertiefen, Fragen stellen und eine Diskussion zum Thema führen (Bayrhammer & Schmidt-Vierhaler, 2016).

Die Schüler können auch eine Aufgabe erhalten, die vom Schüler "nach Maß" gestellt wird. In den USA gibt es zum Beispiel ein mathematisches Programm, das einen Bildungsplan für einen Schüler über Nacht erstellt, je nachdem, wie er sich selbst entworfen hat (Bayrhammer & Schmidt-Vierhaler, 2016).

Darüber hinaus führt die Nutzung und Einbindung von Mobiltelefonen, Tablets und Laptops in den Unterricht zu einer stärkeren Individualisierung und Zusammenarbeit im Unterricht, und die Interaktion zwischen Schüler und Lehrer ist stärker und intensiver als bei keiner Verwendung dieser elektronischen Geräte (Schaumburg, n.d.).

Laut Schaumburg (n.d.) wirkt sich die Einbindung moderner Technologien in die Lehre positiv auf die Leistungsfachmittel aus und wirkt sich generell nicht schlecht auf die Qualität des Unterrichts und auch auf deren Wirksamkeit aus. Digitale Medien haben bessere Ergebnisse auch in Bezug auf Wissenserwerb und Problemlösefähigkeiten (Transferfähigkeiten).

4) **Bessere Kommunikation und Zusammenarbeit in der Gesamten Klasse**

Die Kommunikation und Zusammenarbeit über digitale Medien ist einer der größten Vorteile, Schüler können ihre Materialien, Arbeiten und Meinungen sofort mit ihren Tablets anzeigen (z.B. auf einer digitalen Tafel und es besteht keine Verpflichtung, jedes Mal, wenn sie sie präsentieren, vor dem Board zu gehen, so dass mehr Menschen an Aktivitäten teilnehmen können (Ralf-Ingo, 2021).

4.2 Contra

1) **Defizite bei Schreibmotorik, Schreibfähigkeiten und Defizite bei der Kommunikationsfähigkeit**

Die beeinträchtigten Schreib- und Schreibfähigkeiten von Schülern und Schülern sind in den letzten zehn Jahren problematisch geworden. Es gibt eine große Anzahl von Kindern, die nicht wissen, wie man einen Bleistift richtig zu Beginn der Schule zu verwenden hat, die dann mit großen Nachteilen kommen. Im Primärbereich³⁸ sind 18 Prozent Lehrer mit der Handschrift ihrer Schüler zufrieden, im Sekundärbereich³⁹ sind es leider nur 4 Prozent. Motorische und kognitive Entwicklung sind bei Kindern häufig, und daher hat Handschrift einen positiven Effekt auf die Entwicklung der motorischen und geistigen Fähigkeiten (Walitzek, n.d.).

Aus diesem Grund sollten Eltern von Kindern zum Beispiel einbezogen werden und einige Übungen für ihre Söhne und Töchter erfinden, bei denen sie ihre eigene Handschrift verwenden müssen (Walitzek, n.d.).

Dank der großen Anzahl von Computern und Mobiltelefonen auf der ganzen Welt haben die Kinder von heute langsam gelernt, mit ihren eigenen Händen zu schreiben, und eine große Anzahl von Kindern geht zur Schule, deren Handschrift praktisch unentzifferbar ist, hat dies die Folgen, zum Beispiel beim Schreiben von Diktaten, wo der Lehrer die Handschrift des Schülers nicht entziffern kann und selbst wenn der Schüler das Wort fehlerfrei hätte schreiben können. , kann der Lehrer es nicht erkennen.. Unlesbare Handschrift führt auch zu großen

³⁸ Primärbereich -Ist in Deutschland die Grundschule, deren Besuch für alle Kinder, die nicht die Angebote einer Förderschule in Anspruch nehmen, verbindlich ist.

³⁹ Sekundärbereich - umfasst die Orientierungsstufe und die sogenannte Mittelstufe der Oberschule bzw. weiterführenden Schule, im Detail Hauptschule, Realschule und Sekundärbereich I des Gymnasiums und der Gesamtschule. Die Sekundarstufe I endet dabei mit dem Hauptschulabschluss oder der mittleren Reife.

Zeitverlusten, da der Lehrer jeden Satz gründlich prüfen muss, und es kann um ein Vielfaches länger dauern, einen einzelnen Test oder ein Diktat zu korrigieren.

Die heutigen Grundschüler sind es weitgehend gewohnt, auf Laptops oder Tablets zu schreiben, was dann erhebliche Defizite im klassischen Schreiben verursacht (Ralf-Ingo, 2021).

Die Möglichkeit der Kommunikation über Online-Plattformen und die Möglichkeit, Materialien, Beiträge und Kommentare über digitale Geräte zu teilen, bedeutet, dass Sprache kein notwendiges Kommunikationsmittel ist und somit degradiert werden kann (Ralf-Ingo, 2021).

2) **Das Übermaß der Digitalisierung und das Gesundheitsaspekt**

Laut Bochow (2017) leiden die heutigen Schüler nicht unter einem Mangel an digitalen Technologien, im Gegenteil, die junge Generation von heute kann man sich als eine Generation vorstellen, die mit einem "digitalen Mantel" bedeckt ist, in der Gesellschaft wird manchmal auch der Begriff **digitale Demenz**⁴⁰ verwendet. Es bleibt also die Frage, ob es noch nötig wäre, den täglichen Druck durch digitale Technologien in den Schulen durch ihre Einführung in den Unterricht zu erhöhen.

Dieser kontinuierliche Einsatz digitaler Technologien führt auch zu einem Rückgang einiger Schülerfähigkeiten, wie Lesen, Zählen, Schreiben. Eine hohe Zahl von Professoren beklagt, dass ihre Studenten sehr oft einen Mangel an Grundkenntnissen in Literatur, Politik, Statistik und Kunst aufweisen. Daher ist es hier sehr wichtig, auf die Rolle der digitalen Medien in Schulen zu achten, damit Schüler und Studenten ständig auf die Bildschirme digitaler Geräte schauen und die reale Welt um sie herum vergessen (Bochow, 2017).

Im Falle des Einsatzes digitaler Geräte im Unterricht kann es sicherlich zu einer Ablenkung vom Unterricht selbst kommen, der in der Folge eine geringere Effizienz als während der normalen Unterrichtsstunden haben wird (Ralf-Ingo, 2021).

Auf Handys, Tablets und Laptops haben Kinder in der Regel viele Spiele und andere aufdringliche Elemente (Facebook, Instagram, TikTok), die die Aufmerksamkeit und Wahrnehmung des Lehrers reduzieren, in einigen Fällen kann die Aufmerksamkeit sogar auf Nullwerte steigen.

3) **Finanzielle Seite und technische Fähigkeit der Lehrer**

Geräte, die für den vollwertigen digitalen Unterricht notwendig sind, sind nicht billig, also wird mehr Geld benötigt, einige Schulen werden dann ihre Budgets an anderen und oft ungeeigneten Orten kürzen, so dass ein anderer Sektor, der normalerweise nicht leiden würde, darunter leiden könnte (Ralf-Ingo, 2021).

In den Schulen unterrichten eine hohe Zahl von Lehrern, die nicht über ausreichende Kenntnisse in digitalen Technologien verfügen (Ralf-Ingo, 2021).

⁴⁰ Digitale Demenz ist ein um 2012 vor allem durch Manfred Spitzer verbreitetes Schlagwort aus der Medienpsychologie. Es bezieht sich auf die Theorie, die vermehrte Nutzung digitaler Medien bewirke mentale Defizite.

Es gibt dazu einen höheren Anteil älterer Lehrer in der Bildung, die nicht mehr so viel Anreiz haben, neue Technologien zu erlernen, wie ihre jüngeren Kollegen.

5 Wichtige Wörter, die die Schulen beeinflusst haben

Die Coronavirus-Krise hat nicht nur die Gesellschaft politisch, wirtschaftlich und ihr tägliches Leben beeinflusst, sie hat mit ihrer weltweiten Verbreitung auch unsere Sprachsprachen interveniert und beeinflusst (Möhrs, 2021).

Während der Coronavirus-Krise gab es praktisch ein "neues" Vokabular in der Gesellschaft, das wir von all den verschiedenen Medien (im Fernsehen, im Internet im Radio) hören und ohne das wir heute nicht mehr auskommen können. Es gibt einen großen Teil der Wörter, die in der Welt vor der Coronavirus-Krise verwendet wurden, aber nach der Coronavirus-Krise traten diese Worte in den Vordergrund und ihr Einfluss nahm stark zu, aber laut Möhrs (2021) gibt es auch einen großen Teil der Wörter, die ihre alte Bedeutung verloren haben und eine völlig neue Bedeutung erhalten haben.

Die Schulen und ihre Mitarbeiter mussten sich mit der Veränderung des Unterrichtsprozesses auseinandersetzen, und laut Möhrs (2020) standen die Lehrer vor einer Herausforderung, bei der es wichtig war, vier wichtige Punkte (Worte) im Unterrichtsprozess beizubehalten, darunter: **Infektion, Organisation, Vermittlung, Mitspieler.**

Eine große Anzahl von Phrasen und von Worten begann um die oben genannten Wörter zu erscheinen, und zuvor nicht vollständig bekannte Wörter, die begannen, das gesamte Schulsystem zu bewegen und ihre Bedeutung erheblich zugenommen.

1) Infektion

Das erste Thema, das mit der Coronavirus-Krise aufkam, war das Risiko der Übertragung des Virus bei Kindern, es gab unzählige Meinungen zu diesem Thema in der öffentlichen Debatte, und das Risiko einer Übertragung war in der Gesellschaft sehr stark vertreten (Möhrs, 2020).

Die Schulen und ihre Mitarbeiter mussten mit allen Nachteilen und Komplikationen kämpfen. Wenn der Unterricht nicht vorhanden war und die Schüler die Schule normalerweise besuchen konnten, mussten sie bestimmte Maßnahmen einhalten, dazu gehört z. B.: Abstandsregeln an Schulen, regelmäßige Tests von Lehrern, Hygienekonzepte (Möhrs, 2020).

Zu dem Punkt Infektion können wir niedriger erwähnten Wortschatz einschließen:

Corona - das Virus SARS-CoV-2, es ein der meistverwendeten Worte auf der ganzen Welt. (die Corona-Pandemie, die Coronaampel)

Hygienekonzepte

Abstand - räumliche Entfernung zwischen zwei Punkten, Körpern; Zwischenraum

Zu diesem Wort wird sehr oft ein anderes Wort hinzugefügt und dann entsteht eine Wortverbindung, wobei das Wort Abstand ein Wortbasis gestaltet: Abstandsregel, Abstandslinie, Abstandshalter⁴¹, Abstandsbier⁴², Abstandsparty, Abstandshochzeit, usw.

Mund-Nasen-Bedeckung - die untere Gesichtshälfte verbergendes Tuch, eine Maske o.Ä. zur Verhinderung der Verbreitung von Viren. Die Wortverbindung Mund-Nasen-Bedeckung hat noch mehr Benennungen, wie: die Maske, der Mund-Nasen-Schutz, die Mund-Nasen-Schutz-Maske

Übertragungsrisiko – ist eine Bezeichnung für die Geschwindigkeit und Intensität der Virusausbreitung.

Coronavirus-Ausbruch,

Ich habe auch interessant das Tragen von Gesichtsmasken gefunden, wo noch viele Fragezeichen übrig sind und sich nicht alle Experten darauf verständigt haben, Masken im Unterricht zu tragen oder nicht zu tragen. Ich bin der Meinung, dass es besser ist, zum Beispiel, wenn die Regierung eines bestimmten Landes oder eine Expertengruppe eine klare Position zum Ausdruck bringt (Verschleiß, nicht Verschleiß, oder, falls erforderlich, unter welchen Bedingungen, keinen Schleier zu tragen, usw.) und die Schulen dann klar sind, was von ihnen gewünscht wird, und dank dessen mag es nicht so viel Unklarheit, Spekulation und Sabotage der Maßnahmen gegeben haben. Aufgrund geteilter Meinungen wird eine große Zahl von Menschen beginnen, Misstrauen gegenüber der Unterstützung und der anschließenden Sabotage zu zeigen.

2) Organisation

Ein weiteres sehr wichtiges Thema, mit dem sich die Schulen auseinandersetzen und auf das sie sich irgendwie einlassen mussten, war das Thema **Organisation**. Nach der ersten

⁴¹ Abstandshalter - Gegenstand, der gewährleistet, dass zwei Personen die während der COVID-19-Pandemie verordnete bzw. empfohlene Distanz in der Öffentlichkeit einhalten.

⁴² Abstandsbier - zusammen mit anderen getrunkenes Bier, wobei die während der COVID-19-Pandemie geltende Empfehlung zu physischer Distanz eingehalten wird.

Welle der Epidemie wurden Schulen geschlossen und alle Ganztagsklassen abgesagt und in die Online-Welt verlegt. In der Folge wurden die Schüler in die Schulen zurückgebracht, und der Unterricht fand auf Vollzeitbasis statt, was für die Schulen allesamt äußerst schwierig war, da sie in dieser Verwirrung zumindest einen normalen Unterricht beibehalten mussten, das Ganztagschulsystem in den fernen Unterrichtsmodus umstellen, aber auch die Funktionsweise der Schulportale für die Kommunikation mit den Schülern wiederherstellen oder zumindest verbessern mussten (Möhrs, 2020).

Um den Begriff Organisation wurden viele Worte aufgetaucht:

Homeschooling - der Unterricht vom zu Hause (Onlineunterricht, Fernunterricht, Distanzunterricht, Präsenzunterricht)

Unterrichtsausfall – kein Unterricht mehr

Corona-Schichtunterricht – die ganzen Klassen werden nicht unterrichtet, in die Schule geht nur die Hälfte von Schüler

Arbeit auf Distanz, Schließung der Schulen, Präventivtests, Schul-Öffnungen

3) Vermittlung

Trotz all der komplexen Herausforderungen, denen sich Schulen während der Coronavirus-Krise gegenübersehen, gab es auch einige Vorteile, die wahrscheinlich nicht unter normalem Oversteer auftreten würden oder für einen längeren Zeitraum nicht erscheinen würden (die Coronavirus-Krise beschleunigte dies erheblich).

In Deutschland zum Beispiel wurde während der Coronavirus-Krise eine App erstellt: ANTON⁴³, und die Zahl der Schulen, die Plattformen wie MS Teams, Google Classroom und E-Mail nutzen, ist enorm gestiegen. Im Allgemeinen hat sich die Computerkompetenz älterer Pädagogen in den Schulen verbessert, und das Internet hat vielen Pädagogen die Augen geöffnet und auch die neuen Möglichkeiten aufgezeigt, die dieses weltweite Netzwerk im Unterricht bietet.

Unterricht unter freiem Himmel, virtuelles Klassenzimmer, App ANTON, ein digitales Lernen

⁴³ Anton ist eine Lern-App, die den Schülern mit dem Lernen hilft. Mehr Informationen über diese App, wie sie funktioniert unter: <https://www.youtube.com/watch?v=iHbHwrlCg6I&t=126s>

4) Mitspieler

Dank der Coronavirus-Krise hat sich die Computerkompetenz einer bestimmten Anzahl von Lehrern relativ verbessert, und diese Krise hat sich auch positiv auf das Schulsystem ausgewirkt.

Laut Möhrs (2020) gibt es daher Chancen, die sich positiv auf das Schulsystem auswirken werden.

Slova a slovní spojení, která hýbají školstvím a patří do této kategorie jsou:

Lehrer-Schüler-Verhältnis – diese Verbindung war und ist nicht nur ein sehr wichtiges Thema im Onlineunterricht, sondern auch im Präsenzunterricht.

Voller Einsatz – Die Arbeit der Lehrer muss mit vollem Einsatz durchgeführt werden und auf der anderen Seite steht der Schüler, der seine Arbeit auch mit vollem Einsatz machen muss. Wenn die zwei erwähnten Elemente nicht funktionieren, ist es dann sehr schwierig einen effektiven Unterricht zu gestalten.

Gesundheitsschutz der Erzieherinnen und Erzieher

6 Neuer Wortschatz rund um die Coronapandemie und der meistverwendeten Wortschatz in der Corona-Pandemie

In früheren Teilen meiner Arbeit habe ich mich auch mit den Themen Coronavirus-Krise, moderne Technologien und deren Einsatz im deutschen Unterricht beschäftigt, daher finde ich es gut, am Ende meiner Arbeit den Wortschatz hervorzuheben, der während der Krise reichlich erschienen ist, und zu zeigen, dass es auch möglich ist, andere Teile des Erlernens der Sprache in schwierigen Zeiten weiterzuverfolgen (Benutzung der Wörter im Satz, Erstellung der neuen Wörter durch Zusammensetzungen, usw).

A

Abstandsregel

Aerosole

Astrazeneca

Ausgangsbeschränkung

Ausgangssperre

B

Biontech

C

Comirnaty - *Ist der Name, unter dem der Impfstoff von Biontech/Pfizer offiziell vermarktet wird*

Covid-19

Curevac

Corona (Covid, Coronatest, Coronaampel)

D

Desinfektion

Dritte Welle

E

Exponentielles Wachstum

Epidemie

EMA - *ist die Abkürzung für Europäische Arzneimittel-Agentur*

F

Fallzahlen

FFP -

FDA - - *Die U.S. Food and Drug Administration (FDA) überwacht in den USA Lebensmittel, Arzneimittel und Medizingeräte.*

G

Gruppenimmunität

H

Homeoffice

Hotspot - *Ist der englische Begriff für Gefahrenherd oder Brennpunkt. Der Hotspot bezeichnet in der Corona-Pandemie Regionen, Städte, Gemeinden, Wohnanlagen oder Betriebe, in denen sehr viele Infektionen auftreten.*

Homeschooling

I

Impfreaktionen

Infektionsketten - *und deren Nachverfolgung sind die Hauptaufgabe der Gesundheitsämter in der Corona-Pandemie. Sie versuchen die Kontakte von Infizierten nachzuvollziehen, die diese bis zu zwei Tage vor Beginn der ersten Symptome hatten. So soll die Infektionskette unterbrochen werden.*

Inzidenz

Impfung

J

John Hopkins University

Johnson & Johnson

K

kontaktlos

Kernfamilie - *Ist ein Begriff, der in der politischen Debatte bei den Kontaktbeschränkungen auftaucht.*

L

Lockdown

Lockerung

Litalität - *Meint das Verhältnis von Anzahl der Menschen, die an einer bestimmten Krankheit gestorben sind, zu der Anzahl der Menschen, die im selben Zeitraum an derselben Krankheit gelitten haben.*

M

Maske

Moderna

Mutation

mRNA-Impfstoff - *Ist ein genbasierter Impfstoff. Die sogenannte Boten-RNA in einem Impfstoff liefert einen Teil der Erbinformation des Virus in die menschlichen Zellen.*

N

Nachverfolgung

Notbremse

O

Oxygenierung - *Meint die Sauerstoffzufuhr. Das Blut wird bei der Beatmung mit zusätzlichem Sauerstoff versorgt.*

P

Pandemie

PCR-Tests

Post-Covid-Syndrom - *So bezeichnen Wissenschaftler Symptome, die Monate nach der akuten Erkrankung noch festgestellt werden oder überhaupt erst auftauchen.*

Priorisierungs-Gruppe

Q

Quarantäne

R

R-Wert - *Ist eine Abkürzung für den Begriff Reproduktionszahl, der angibt, wie viele Personen ein Infizierter im Mittel ansteckt.*

RKI - *Ist eine Abkürzung für das Robert Koch-Institut.*

Ramdesivir

Reisewarnungen

S

SARS-CoV-2

Systemrelevanz - *Gilt für ÄrztInnen, PflegerInnen, VerkäuferInnen, Müllmänner, Feuerwehrleute oder Polizeibeamte - ihre Berufe sind für die Gesellschaft unverzichtbar.*

Social distancing - *Ist der englische Begriff für "körperlichen Abstand wahren". Dazu gehört auch die Reduzierung der unmittelbaren Kontakte.*

Superspreading - *Bedeutet eine Zusammenkunft, bei der besonders viele Menschen infiziert wurden.*

Sputnik V

T

Testpflicht

Tracking

Take-home-Exam - *Prüfung, die zuhause, also ohne direkten Kontakt zwischen Prüfer und Kandidaten, und ggf. unter Einsatz von Hilfsmitteln abgelegt wird.*

Testzentrum

U

UV-C-Strahlung - *kann zur Entkeimung eingesetzt werden. Diese künstlich erzeugten Strahlen können Viren und Bakterien abtöten*

V

Vakzin

Vorerkrankung - *Heißt, dass ein Mensch an einer chronischen Krankheit leidet. Beispiele sind Diabetes oder Bluthochdruck. Dadurch ist der Organismus schon in Mitleidenschaft gezogen und die Erkrankung mit einem Erreger kann zu schwerwiegendere Folgen führen als bei einem ganz gesunden Menschen.*

virtuell

Verdopplungszahl - *Ein Fachbegriff aus der Epidemiologie, der aussagt, wie schnell sich die Zahl der Infektionen im Zuge einer Epidemie verdoppelt.*

Z

Zweite Welle

7 Corona-Wortschatz, der die Lehrer in den deutschen Unterricht einbeziehen könnten

Der Abstand:

Bedeutung: Räumliche Entfernung zwischen zwei Punkten, Körpern; Zwischenraum, Distanz.

Beispiel: Ein Abstand von 14 Sekunden. Der Abstand zwischen ihnen hatte sich verkleinert, vergrößert.

Andere Varianten: die Abstandsregel, die Abstandslinie, die Abstandsparty, der Abstandshalter

Typische Verbindungen: Abstand nehmen, Abstand halten, Abstand verringern

Die Ausgangssperre:

Bedeutung: Verbot auszugehen (1a), das Haus, die Wohnung, die Kaserne zu verlassen.

Beispiel: Regionen mit nächtlicher Ausgangssperre, In Bayern gilt eine Ausgangssperre von 22:00 bis 6:00.

Andere Varianten: Das Ausgangsmaterial, die Ausgangsposition, das Ausgangsprodukt, der Ausgangspunkt

Typische Verbindungen: Ausgangssperre gelten, Ausgangssperre einführen

Die Beschränkung:

Bedeutung: etwas, was jemanden einschränkt.

Beispiel: Eine Beschränkung der Ausgaben ist notwendig. Jemandem Beschränkungen auferlegen.

Andere Varianten: die Ausgangsbeschränkungen, die Coronabeschränkungen, die Beschränktheit

Typische Verbindungen: Beschränkung auferlegen, Beschränkungen lockern, Beschränkungen geben

Covid-19 (Corona)

Bedeutung: Ist eine meldepflichtige Infektionskrankheit. Sie wird verursacht vom Coronavirus SARS-CoV-2 und hat ein breites, unspezifisches Symptomspektrum.

Beispiel: Covid-19 hat sich im Jahr 2019 angefangen auszubreiten. Wir müssen gegen Covid-19 kämpfen.

Andere Varianten: Corona, Coronavirus, Coronapandemie, Coronaabitur, Coronamaßnahmen, Coronaampel, Coronatest

Typische Verbindungen: Covid-19 haben, sich mit Covid-19 anstecken

Die Desinfektion

Bedeutung: Zustand, in dem sich etwas nach dem Desinfizieren befindet.

Beispiel: Zur Desinfektion können chemische Verfahren eingesetzt werden,

Andere Varianten: Der Desinfektionsapparat, das Desinfektionsmittel, die Desinfektionslösung, der Desinfektionsplan

Typische Verbindungen: Desinfektion macht etwas, Desinfektion benutzen.

Dritte Welle

Bedeutung: Der 3. Ausbruch der Coronapandemie, Dritte – Zahlwort, die Welle - der aus der Wasseroberfläche sich für kurze Zeit herauswölbende Teil bei bewegtem Wasser.

Beispiel: Dritte Welle hat schon wieder angefangen. Wann kommt die dritte Welle?

Andere Varianten: dritteln, die Drittstufe, die Drittpause, wellenartig, das Wellenbad, die Wellenausbreitung

Typische Verbindungen: dritter Platz, perfekte Welle, neue Welle, Wellen schlagen, Wellen schwappen, meterhoch Welle

Die Epidemie

Bedeutung: Zeitlich und örtlich in besonders starkem Maß auftretende, ansteckende Massenerkrankung, Seuche.

Beispiel: Eine Epidemie ist ausgebrochen. Diese Unsitte kann zur Epidemie werden.

Andere Varianten: Die Epidemiologie, epidemisch, epidemiologisch, der Epidemiloge, die Epidemiologin

Typische Verbindungen: Epidemie bricht aus, Epidemie fängt an, epidemische Situation

Die Fallzahl

Bedeutung: Anzahl von Fällen.

Beispiel: Die Fallzahlen steigen immer wieder. Trotz Beschränkungen haben wir noch ziemlich viel Fallzahlen.

Andere Varianten: der Fallversuch, fallweise, das Fallwind, der Fallwurf

Typische Verbindungen: Fallzahlen steigen, Fallzahlen sinken

Gruppenimmunität (Herdenimmunität)

Bedeutung: bezeichnet in der Epidemiologie einen indirekten Schutz vor einer ansteckenden Krankheit, der entsteht, wenn ein hoher Prozentsatz einer Population durch Infektion oder Impfung immun geworden ist, wodurch die weitere Ausbreitung des Erregers innerhalb der Population unterbleibt.

Beispiel: Unsere Population hat schon die Herdenimmunität (Gruppenimmunität). Dank der Herdenimmunität (Gruppenimmunität) können wir die Kneipen besuchen.

Andere Varianten: Der Herdeninstinkt, das Herdenmensch, das Herdentier, der Herdentrieb, der Herdenschutzhund

Typische Verbindungen: Herdenimmunität Erlangen

Das Homeschooling

Bedeutung: Der Unterricht von zu Hause, kein Präsenzunterricht

Beispiel: Ab Freitag fangen wir mit dem Homeschooling an.

Andere Varianten: Das Homelearning, der Homerun, das Homeshopping

Typische Verbindungen: Das Homeschooling haben, ein Homeschooling ausprobieren

Die Impfung

Bedeutung: Die Gabe eines Impfstoffes mit dem Ziel, vor einer (übertragbaren) Krankheit zu schützen.

Beispiel: Ich habe die Impfung schon letzte Woche gekriegt. Die Impfung ist zu uns angekommen.

Andere Varianten: das Impfzeugnis, der Impfwang, der Impfschein

Typische Verbindungen: Impfung bekommen (kriegen), Impfung besorgen.

Die Lockerung

Bedeutung: Etwas sehr Festes aufzubrechen oder aufzuheben.

Beispiel: Nächste Woche kommt zur Lockerung. In Bayern fangen die Lockerungen an.

Andere Varianten: Die Lockerheit, lockerlassen, der Lockerschnee

Typische Verbindungen: Lockerungen anfangen

Die Maske

Bedeutung: Eine Bedeckung des Mundes.

Beispiel: In den Schulen müssen wir die Masken tragen.

Andere Varianten: das Maskenfest, das Maskengesicht, der Maskenball

Typische Verbindungen: Maske tragen, weiße Maske, Maske verstecken.

Die Mutation

Bedeutung: spontane oder künstlich erzeugte Veränderung im Erbbild.

Beispiel: In der Schweiz ist eine neue Mutation aufgetaucht.

Andere Varianten: Mutativ, die Mutationstheorie

Typische Verbindungen: Mutationen entstehen, Mutationen auftauchen.

Die Nachverfolgung

Bedeutung: Gezielte Forschung nach Ursachen oder Herkunft.

Beispiel: Die Corona-App zur Nachverfolgung von Kontakten soll von heute an für die Bürger nutzbar sein.

Andere Varianten: Verfolgen, der Verfolger, der Verfolgter

Typische Verbindungen: Mit Nachverfolgungen drohen, politische Nachverfolgungen.

Die Notbremse

Bedeutung: An Inzidenzwerten während der COVID-19-Pandemie orientiertes Stoppen der Lockerungen von zuvor verordneten Einschränkungen (z.B. Schließung von Einrichtungen oder strengere Kontaktbeschränkungen).

Beispiel: Zwei Jugendliche hatten die Notbremse gezogen. Bei der Pandemie mussten wir die Notbremse ziehen.

Andere Varianten: Die Dachbremse, die Autobremse, die Notbeleuchtung

Typische Verbindungen: Notbremse ziehen, Notbremse benutzen.

Die Pandemie

Bedeutung: Sich weit ausbreitende, ganze Landstriche, Länder erfassende Seuche; Epidemie großen, globalen Ausmaßes.

Beispiel: Die Pandemie hat leider in Tschechien angefangen. Es handelt sich um eine Pandemie.

Andere Varianten: pandemisch, Coronapandemie

Typische Verbindungen: Pandemie anfängt, Coronapandemie, Pandemie breitet sich aus.

Die Quarantäne

Bedeutung: Vorübergehende Isolierung von Personen, Tieren, die von einer ansteckenden Krankheit befallen sind oder bei denen Verdacht darauf besteht (als Schutzmaßnahme gegen eine Verbreitung der Krankheit).

Beispiel: Jeder soll die Quarantäne einhalten. Ich muss in die Quarantäne gehen.

Andere Varianten: Das Quarantänelager, die Quarantäneflagge, die Quarantäneregeln

Typische Verbindungen: Quarantäne einhalten, Quarantäne befehlen

Die Reisewarnung

Bedeutung: Nachdrückliche behördliche Warnung (2b) vor dem (privaten) Bereisen einer bestimmten Region, eines bestimmten Landes.

Beispiel: In Österreich wurde letzte Woche eine Reisewarnung aufgehoben. Gestern wurde eine Reisewarnung für mehrere Staaten ausgesprochen.

Andere Varianten: Der Reisewagen, die Reisevorbereitung, der Reisevertreter

Typische Verbindungen: Die Reisewarnung aussprechen, die Reisewarnung aufheben

Der Superspreader

Bedeutung: Mit einer übertragbaren Krankheit infizierte männliche Person, die (aufgrund ihres Verhaltens, individueller Veranlagung oder äußerer Umstände) besonders viele weitere Menschen ansteckt.

Beispiel: Wir haben einen an Covid-19 erkrankten Superspreader identifiziert. Ich glaube, dass du ein Superspreader bist.

Andere Varianten: Superschnell, die Superkreation, der Superstar

Typische Verbindungen: Superspreader sein

Der Test

Bedeutung: Nach einer genau durchdachten Methode vorgenommener Versuch, Prüfung zur Feststellung der Eignung, der Eigenschaften, der Leistung o. Ä. einer Person oder Sache.

Beispiel: Ich sollte einen Test machen lassen. Am Montag schreiben wir einen Test.

Andere Varianten: Der Coronatest, der Schnelltest, das Testzentrum

Typische Verbindungen: Ein Test schreiben, ein Test ausfüllen

Das Vakzin (der Impfstoff)

Bedeutung: Ist ein biologisch oder gentechnisch hergestelltes Antigen, meist bestehend aus Proteinstücken (Peptiden) oder Erbgutabschnitten oder abgetöteten bzw. abgeschwächten Erregern.

Beispiel: Ich muss ein Vakzin gegen Corona besorgen. Hast du schon ein Vakzin bekommen?

Andere Varianten: Die Vaktination, vakzinieren, die Vakzinierung, das Coronavakzin

Typische Verbindungen: Das Vakzin bekommen, ein Vakzin kaufen, ein Vakzin verschenken.

Die Vorerkrankung

Bedeutung: Frühere, vor Eintritt in die Versicherung erlittene Krankheit

Beispiel: Bei Abschluss einer Versicherung müssen die Vorerkrankungen aufgelistet werden.

Andere Varianten: krank, das Krankenhaus, der Krankenwagen

Typische Verbindungen: Eine Vorerkrankung haben, eine Vorerkrankung durchmachen

Virtuell

Bedeutung: Nicht echt, nicht in Wirklichkeit vorhanden, aber echt erscheinend.

Beispiel: Unserer Unterricht läuft nur virtuell. In meinem Computer habe ich einen virtuellen Speicher.

Andere Varianten: Die Virtualität, virtual, virtualisiert, die Virtualisierung.

Typische Verbindungen: der virtuelle Speicher, der Virtuelle Unterricht

Der höher genannte Wortschatz, der zum Wortschatz der Coronavirus-Krise gehört, könnte im deutschsprachigen Unterricht auf der 2. Ebene der Grundschulen angewendet werden. Lehrer könnten den normalen Wortschatz mit dem höher genannten Wortschatz verbinden und die Schüler können gleich mehr Wörter kennenlernen, weil sie Corona-Pandemie selber durchlebten und das ist der beste Weg, wie sich man etwas neues merken kann.

8 Resumé

V mé bakalářské práci jsem se nejprve pokusil vymezit roli a funkci internetu ve výuce v obecné rovině a následně jsem se zaměřil na zesílenou roli této celosvětové sítě za doby koronavirové krize a popsal jsem zkušenosti učitelů a žáků s distanční výukou.

V následující části byly sepsány možnosti využití internetu ve výuce německého jazyka na 2. stupni základních škol.

Předposlední část mé práce se zabývá názory odborníků k využívání moderních technologií při výuce, konkrétně jaká pozitiva a jaká negativa se dají u tohoto tématu najít.

Na závěr mé bakalářské jsem vybral slovní zásobu, která vznikla nebo se začala hojněji objevovat právě za koronavirové krize, z této slovní zásoby jsou vyčleněna slova, jež jsou vhodná pro začlenění do výuky německého jazyka na 2. stupni základních škol.

Při psaní této práce jsem si uvědomil, jak je internet důležitý, a i se svými negativy, kterých je poměrně vysoký počet, nepostradatelný, nejen pro vzdělávání, ale i pro všechna odvětví každodenního lidského života.

9 Bibliographie

ZOUNEK, Jiří. *E-learning - jedna z podob učení v moderní společnosti*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2009. 161 s. Spisy Filozofické fakulty Masarykovy univerzity. ISBN 978-80-210-5123-2.

Elektronische Quellen

Bayrhammer, B., & Schmidt-Vierthaler, R. (2016). *Bleistift oder Tablet: Ist digital wirklich besser?*. Die Presse [cit. 2021-05-05]. Dostupné z <https://www.diepresse.com/5126654/bleistift-oder-tablet-ist-digital-wirklich-besser>

Bochow, A. (2017). *Pro & Contra: Muss Digitalisierung in den Schulen sein?*. Südwest Presse. [cit. 2021-06-05]. Dostupné z <https://www.swp.de/politik/inland/muss-digitalisierung-in-den-schulen-sein -24314148.html>

Brdička, B. (2003). *Role internetu ve vzdělávání*. Univerzita Karlova v Praze. [cit. 2021-05-06]. Dostupné z <http://it.pedf.cuni.cz/~bobr/role/ka52.htm>

Herzig, B. (2014). *Wie wirksam sind digitale Medien im Unterricht?*. Bertelsmann Stiftung. [cit. 2021-06-05]. Dostupné z https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Studie_IB_Wirksamkeit_digitale_Medien_im_Unterricht_2014.pdf

Hoyer, M., Huth, N., & Spahr, C. (2011). *Jugend 2.0: Eine repräsentative Untersuchung zum Internetverhalten von 10- bis 18-Jährigen*. Bitkom. [cit. 2021-06-06]. Dostupné z <https://www.bitkom.org/sites/default/files/file/import/BITKOM-Studie-Jugend-20.pdf>

Knopf, J. (2018). *Pro und Kontra: Digitale Medien in der Schule*. Bankenverband. [cit. 2021-01-07]. Dostupné z <https://bankenverband.de/blog/pro-und-kontra-digitale-medien-der-schule/>

Kočí, M. (2018). *Plošný zákaz mobilů ve školách? Průzkum přináší překvapivá zjištění*. Týden.cz. [cit. 2021-05-04]. Dostupné z <https://svetaplikasi.tyden.cz/plosny-zakaz-mobilu-ve-skolach-pruzkum-prinasi-prekvapiva-zjisteni/>

Krause, R. (2015). *QR-Codes im Unterricht*. Zentrum für Medienbildung. [cit. 2021-07-07]. Dostupné z <https://zentrum-fuer-medienbildung.de/wp-content/uploads/2015/09/QR-Codes-im-Unterricht.pdf>

Möhrs, C. (2020). *Schule trotz Corona: Schule unter dem sprachlichen Einfluss der Corona-Pandemie*. Leibniz-Institut für deutsche Sprache. [cit. 2021-06-10]. Dostupné z https://www.ids-mannheim.de/fileadmin/aktuell/Coronakrise/moehrs_schule.pdf

Möhrs, C. (2021). *Sprache, Emojis und Corona - im Wandel der Zeit*. Leibniz-Institut für deutsche Sprache. [cit. 2021-06-12]. Dostupné z [https://www.ids-mannheim.de/fileadmin/aktuell/Coronakrise/IDS Sprache Coronakrise 2021-06 Moehrs Sprachwandel.pdf](https://www.ids-mannheim.de/fileadmin/aktuell/Coronakrise/IDS_Sprache_Coronakrise_2021-06_Moehrs_Sprachwandel.pdf)

Pavlas, T., Zatloukal, T., Andrys, O., Pražáková, D., & Šlajchová, L. (2020). *Zkušenosti žáků a učitelů základních škol s distanční výukou ve 2. pololetí školního roku 2019/2020: Shrnutí vybraných zjištění a doporučení pro následující období*. Česká školní inspekce. [cit. 2021-06-04]. Dostupné z [https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el_publicace/Tematicke%20zpravy/TZ Zkusenosti-zaku-a-ucitelu-ZS-s-distanzni-vyukou-2-pol-2019-2020.pdf](https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el_publicace/Tematicke%20zpravy/TZ_Zkusenosti-zaku-a-ucitelu-ZS-s-distanzni-vyukou-2-pol-2019-2020.pdf)

Peterka, J. (n.d.). *Internet jako informační zdroj*. Archiv. [cit. 2021-06-07]. Dostupné z <https://www.earchiv.cz/arevue/a803r200.php3>

Ingo S, R. (2021). *Digitales Lernen: Methoden, Vorteile und Nachteile digitaler Bildung in der Schule*. Kita.de. [cit. 2021-07-05]. Dostupné z [https://www.kita.de/wissen/digitales-lernen/#4 Vor- und Nachteile digitalen Lernens die Zukunft ist nicht nur positiv](https://www.kita.de/wissen/digitales-lernen/#4_Vor-und-Nachteile-digitalen-Lernens-die-Zukunft-ist-nicht-nur-positiv)

Reischert, J. (2020). *35 Ideen, wie du Padlet im Unterricht nutzen kannst*. Lesana. [cit. 2021-05-06]. Dostupné z <https://elesana.de/ideen-wie-du-padlet-im-unterricht-nutzen-kannst/>

Schaumburg, H. (n.d.). *Wie wirksam sind digitale Medien im Unterricht?*. Friedrich Verlag. [cit. 2021-05-20]. Dostupné z https://www.friedrich-verlag.de/bildung-plus/digitale-schule/medieneinsatz-im-unterricht/pro-und-contra/wie-wirksam-sind-digitale-medien-im-unterricht/?%5CSimpleSAML%5CAuth%5CState_exceptionId=2af0a4a587fa28fcbae59fd70cb388f58491ae0dea%3Ahttps%3A%2F%2Fwww.friedrich-verlag.de%2Fsaml%2Fmodule.php%2Fcore%2Fas_login.php%3FAuthId%3Ddefault-sp%26ReturnTo%3Dhttps%253A%252F%252Fwww.friedrich-verlag.de%252Fbildung-plus%252Fdigitale-schule%252Fmedieneinsatz-im-unterricht%252Fpro-und-contra%252Fwie-wirksam-sind-digitale-medien-im-unterricht%252F%253Flogin%253Dlogin

Schlegel, F. (2016). *Erklärvideos im Unterricht Einstieg in die Filmbildung mit YouTube-Formaten: Workshop für Lehrkräfte und MedienberaterInnen*. Landschaftsverband Westfalen-Lippe. [cit. 2021-06-07]. Dostupné z <https://www.lwl.org/film-und-schule-download/Unterrichtsmaterial/Erklarvideos-im-Unterricht.pdf>

Stauffer, B. (2020). *What's the Difference Between Online Learning and Distance Learning?*. Applied educational systems. [cit. 2021-05-20]. Dostupné z <https://www.aeseducation.com/blog/online-learning-vs-distance-learning>

Steiner, M. (n.d.). *Unterrichtsmedien als zentraler Bestandteil des Schulalltags*. Landesmedienzentrum Baden-Württemberg. [cit. 2021-05-05]. Dostupné z <https://www.lmz-bw.de/medien-und-bildung/medienwissen/medienbildung/grundlagen-der-medienbildung-und-mediendidaktik/medieneinsatz-in-der-schule/>

Steinle, I. (2017). *Pro & Contra: Muss Digitalisierung in den Schulen sein?*. Südwest Presse. [cit. 2021-06-07]. Dostupné z https://www.swp.de/politik/inland/muss-digitalisierung-in-den-schulen-sein_-24314148.html

Swan, Karen, Annette Kratcoskil, Jason Schenker a Mark Van't Hooft. *Interactive Whiteboards and Student Achievement*. THOMAS, Michael a Euline Cutrim SCHMID, ed. *Interactive Whiteboards for Education* [online]. IGI Global, 2010, s. 131-143 [cit. 2021-6-6]. ISBN 9781615207152. Dostupné z: doi:10.4018/978-1-61520-715-2.ch009

Teclová, A. (2020). *Kritický pohled na kritické myšlení žáků na základní škole*. Perpetuum. [cit. 2021-06-07]. Dostupné z <https://perpetuum.cz/2020/10/kriticky-pohled-na-kriticke-mysleni-zaku-na-zakladni-skole/>

Vlna, J. (2021). *Distanční vzdělávání a digitální kompetence v době koronavirové krize*. Pedagogické info. [cit. 2021-06-28]. Dostupné z <http://www.pedagogicke.info/2021/06/csi-tematicka-zprava-distancni.html>

Walitzek, E. (n.d.). *Das Gehirn schreibt mit*. Friedrich Verlag. [cit. 2021-07-06]. Dostupné z <https://www.friedrich-verlag.de/bildung-plus/digitale-schule/medieneinsatz-im-unterricht/pro-und-contra/das-gehirn-schreibt-mit/>

E-Bücher

Kupka, I. (2012). *Jak úspěšně studovat cizí jazyky* (2. aktualizované a rozšířené vydání). Grada Publishing. [cit. 2021-6-10]. Dostupné z <https://books.google.cz/books?id=irRgAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Kupka,+I.:+Jak+úspěšně+studovat+cizí%3AD+jazyky.+Grada+Publishing+a.s.,+2012.&hl=cs&sa=X&ved=2ahUKEwiMivf134LxAhXQPOwKHeHDBXcQ6AEwAHoECAsQAg#v=onepage&q=Kupka%2C%20I.%3A%20Jak%20úspěšně%20studovat%20cizí%3AD%20jazyky.%20Grada%20Publishing%20a.s.%2C%202012.&f=false>

Bachelorarbeit und Diplomarbeit

Ptáčková, J. (2009). *Internet jako pomocník učitele* [Diplomová práce, Filozofická fakulta Univerzity Karlovi]. Dostupné z <https://dspace.cuni.cz/handle/20.500.11956/20821>

Zikmundová, K. (2013). *Využití videa ve výuce anglického jazyka* [Diplomová práce, Pedagogická fakulta Západočeské univerzity v Plzni]. Dostupné z <https://dspace5.zcu.cz/bitstream/11025/10564/1/diplomova%20prace%20mgr%20thesis%20oklara%20zikmundova.pdf>

Internetserver

www.aktuálně.cz

www.duden.cz

www.google.com

www.smr.de

www.wikipedia.com

www.yahoo.de