

Tabulka 1 Typologické přístupy k sociálnímu klimatu třídy

Hledisko	Typy	Příklady
podle stupně školy	klima třídy v mateřské škole klima třídy na prvním stupni ZŠ klima třídy na druhém stupni ZŠ klima třídy na střední škole klima ve studijní skupině na VŠ	klima „třídy“ – studijní skupiny na vysoké škole (Fraser, Treagust, 1986)
podle typu školy	klima třídy na gymnáziu klima třídy na střední odb. škole klima třídy na stř. odb. učilišti klima třídy na státní/nestátní škole	klima třídy v církebních středních školách (Miezigová, 1994)
podle koncepce výuky	klima třídy v tzv. tradiční škole klima třídy v tzv. alternativní škole	klima třídy v alternativních školách poskytujících popula-ci tzv. „druhou šanci“ (Fraser, Williamson, Tobin, 1987) u nás by se dalo uvažovat o: klimatu třídy v obecné škole klimatu třídy v občanské škole klimatu třídy ve waldorfské škole apod.
podle zvláštností žáků	klima třídy, v níž dominují běžní, neproblémoví žáci klima třídy, kde učitel musí pracovat s „problémovými žáky“ klima třídy podle převládající orientace žáků	klima třídy v níž převládají „problémoví žáci“ (Piercepová, 1994) klima třídy v níž převládají žáci orientovaní na kontrolu a řízení, na inovace, na příslušnost ke třídě, plnění úkolů, na soutěžení (Moos, 1978)
podle zvláštností vyučovacích předmětů	klima při naukových předmětech klima při „výchovách“ klima při dalších typech výukových předmětů	klima při výuce chemie (Fraser, 1993) klima při výuce matematiky (Wong, 1995)
podle zvláštností prostředí, v němž se výuka odehrává	klima v tradiční učebně klima při laboratorní výuce	klima třídy při laboratorní výuce (Fraser, Giddings, McRobie, 1993)
podle zvláštností učitelů	klima třídy, v níž vyučuje začátečník, nováček klima třídy, v níž vyučuje zkušený učitel klima třídy, v níž vyučuje vynikající učitel klima třídy, v níž vyučuje zdravý učitel klima třídy, v níž vyučuje učitel s patologickými rysy klima třídy, v níž vyučují učitelé s rozdílnými vyučovacími rysy	klima třídy u vynikajících a průměrných učitelů (Fraser, Tobin, 1989) tvořivé / netvořivé klima třídy navozené vyučovacím stylem učitele (Furman, 1985) klima třídy podle způsobu řízení výuky a uplatňování moci učitelem (Cheng, 1994) klima třídy u učitelů, kteří rozvíjejí imaginaci, objevování, tvořivost žáků (Litterst, Eyo, 1993)
podle zvláštností komunikace, která zprostředkovává sociální kontakt	klima při přímé mezilidské komunikaci klima při učení pomocí počítače klima ve společenství žáků, které je zprostředkované moderní komunikační technikou (televizní konference, internetové diskusní skupiny)	klima třídy při učení pomocí počítače (Teh, Fraser, 1995) klima třídy při učení objevováním pomocí počítače (Maor, Fraser, 1996) klima v tzv. virtuálních třídách (Powers, Mitchell, 1997)

