

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek vedoucí bakalářské práce

Autor: Kristýna C u l k o v á
Název práce: Diagnostika a možnosti stimulace rozvoje jednotlivých percepcí u dítěte předškolního věku
Obor: Pedagogika předškolního věku
Rok: 2020
Vedoucí práce: PhDr. Blanka Křováčková
Oponentka práce: Ing. et Ing. Mgr. Marie Herynková, Ph.D.

	1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení				
Charakter práce:	teoretická – teoreticko-empirická				
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			
Rozsah: <input type="text" value="75"/> s.	odpovídající – neodpovídající				
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Aktuálnost tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vytyčení cíle práce: Hlavní cíl práce je formulován v anotaci, v úvodu práce a v kap.3.1 (s. 41). Dále si studentka stanovila sedm dílčích cílů.	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková odborná úroveň textu:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celková formální úprava textu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K řešení cílů BP použila studentka adekvátní metody: Anamnestický dotazník, test dle publikace Diagnostika předškoláka (Klenková, Kolbábková), Jiráskův test, Edfeldtův Reverzní test a Zkoušku laterality. Výsledky šetření jsou prezentovány kazuistickými studiemi.					
Použitá literatura: <input type="text" value="38"/> titulů	dostatečný – nedostatečný				
	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>
Včetně dvou cizojazyčných zdrojů.	aktuální – zastaralá				
	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>
Přílohy: <input type="text" value="18"/>	doplňují text – nedoplňují text				
	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>
Prezentace vlastního názoru:	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spolupráce s vedoucí práce:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Práce byla průběžně konzultována. Studentka pracovala velmi zodpovědně, pečlivě, při realizaci praktické části své práce zcela samostatně.					
Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.): Cílem bakalářské práce byla realizace pedagogické diagnostiky školní zralosti dětí a následná pedagogická intervence (trvajících deset týdnů), zaměřená na rozvoj oslabených dílčích funkcí u vybraných pěti dětí. Na základě vstupní diagnostiky dětí studentka vytvořila pestré stimulační materiály, realizovala pedagogickou podporu, kterou dokladovala zpracováním kazuistických studií dětí včetně výstupní diagnostiky.					
<i>Kladné stránky práce:</i>					
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pozorování 10 dětí,</i> • <i>realizace obsáhlé vstupní a výstupní diagnostiky u 5 dětí,</i> • <i>vypracování stimulačního programu (30 autorských pracovních listů),</i> • <i>pedagogická intervence v rozsahu 2, 5 měsíce.</i> 					
<i>Otázka k obhajobě:</i>					
<i>Ovlivní zkušenosti z realizace BP Vaši budoucí pedagogickou činnost? Pokud ano, jak?</i>					
V Hradci Králové, 24. 5. 2020			podpis vedoucí práce		

