



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek oponenta/ky bakalářské práce

Autor/ka: Kristýna Culková
Název práce: Diagnostika a možnosti stimulace rozvoje jednotlivých percepčí u dítěte předškolního věku
Obor: Pedagogika předškolního věku
Rok: 2020
Vedoucí práce: PhDr. Blanka Křováčková
Oponent/ka práce: Marie Herynková

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 74 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	2 -----
Prezentace vlastního názoru:	2 -----
Použitá literatura: 38 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 18	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	2 -----

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3 ----- ----- ----- -----
Bakalářská práce se věnuje diagnostice a možnosti stimulace rozvoje jednotlivých percepčí u dítěte předškolního věku. Autorka v teoretické části práce využívala adekvátní zdroje. Bohužel na některých stranách jsou odstavce s odbornějšími informacemi, které nejsou odcitovány (např. s. 12, 13, 17, 18, 23, 30, 31). Teoretická část je složena zejména z rozsáhlých výpisků k tématu. Ocenila bych hlubší provázanost s empirickou částí (např. uvedením realizovaných výzkumů na dané téma).	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	2 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	2 ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	2 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	2 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2 ----- ----- ----- -----

Empirická část práce přináší pro praxi aktuální a přínosný výzkum z oblasti stimulačních programů pro předškolní děti. Slabým místem práce je určení skutečné efektivity stimulačního programu, neboť chybí kontrolní skupina. Bylo vybráno 5 dětí, které byly stimulovány stejným programem (po dobu desíti týdnů). Jejich úroveň u jednotlivých percepčí se zlepšovala/stagnovala/zhoršovala. Autorka sama píše (s. 66), že „vzhledem ke krátké době tohoto plánu nedošlo u dětí k výrazným změnám a posunům“. Je časové hledisko jediné možné vysvětlení při porovnání výsledků vstupní a výstupní diagnostiky? Oceňuji prokázanou kreativitu při vytváření vlastních pracovních listů, pestrost diagnostických metod, čas věnovaný diagnostice a stimulaci rozvoje jednotlivých percepčí u pěti dětí a kvalitně zpracované kazuistiky.

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Stanovený cíl práce byl splněn a bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

Podpis:

V Hradci Králové dne: 17. 05. 2020