

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor diplomové práce: Bc. Ivana Hudcová
Název práce: Rozvoj komunikačních kompetencí předškolních dětí v kontextu využití vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Začít spolu“
Vedoucí diplomové práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Oponent diplomové práce: Mgr. Jitka Vítová, Ph.D.

1. Cíl -záměr práce	jasně stanoven, konkrétní	vymezen obecně a vágně	cíl a záměr nestanoven
	X		

2. Náročnost tématu na	vysoká	střední	nízká
zpracování teoretických poznatků		X	
aplikaci použitých metod		X	
zpracování empirických dat	X		

3. Kritéria hodnocení práce	stupeň hodnocení			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovující
stupeň splnění cíle práce		X		
adekvátnost použitých metod, metodologie	X			
hloubka analýzy ve vztahu k tématu		X		
logická stavba práce	X			
gramatika + stylistická úroveň		X		
práce s literaturou, včetně citací	X			
úprava práce (text, grafy, tabulky)	X			
samostatnost při zpracování	X			

4. Vztah k oborovému zaměření	značně	dostatečně	nedostatečně
rozvíjí základní zaměření profilu absolventa		X	
rozvíjí dílčí část formování profilu absolventa	X		

5. Hodnotící kategorie specifické pro obor			

6. Připomínky a otázky k obhajobě:

Autorka DP se v její teoretické části nejprve zabývá charakteristikou dítěte předškolního věku a jeho vývoje včetně specifík v oblasti rozvoje tělesného, ale i poznávacích procesů, emočního a sociálního vývoje dítěte, jakož i psychického a sociálního vývoje. Pozornost je v rámci TČ DP věnována také významu hry v předškolním věku, ale i procesu osvojování si komunikačních schopností u dětí a komunikaci v prostředí MŠ (tj. mezi pedagogem MŠ – dítětem předškolního věku – rodičem). Značná část TČ DP je orientována do oblasti komunikačních kompetencí a jejich rozvoje, tak jak jsou definovány RVP pro PV. Dále jsou zde přiblíženy okruhy NKS, možnosti diagnostiky a terapie NKS. Stručně jsou vymezena i pravidla pro komunikaci s dítětem předškolního věku a možnosti realizace logopedické intervence u dětí předškolního věku s NKS. Další část TČ DP se orientuje na komunikační kompetence dětí předškolního věku a interpersonální komunikaci v MŠ. Závěr TČ DP je zaměřen na alternativní programy pro PV, z nichž největší pozornost je věnována programu Začít spolu.

V úvodu PČ DP její autorka definovala hlavní cíl PČ DP a následně pak i cíle dílčí a hypotézy. Metodologie PČ DP je zpracována na velmi dobré úrovni. Interpretace dat zjištěných dotazníkovým šetřením byla realizována na základě vnitřní diference výzkumného vzorku, a to na respondenty z MŠ, kde je užíván vzdělávací program „Začít spolu“, a to z toho důvodu, že autorka DP předpokládala (na základě znalosti regionu),

že rodiče předškolních dětí jsou v oblasti edukace a rozvoje kompetencí dětí předškolního věku v běžných/alternativních MŠ dobře orientováni. (Pozn. V rámci obhajoby DP uveďte, zda se tento Váš předpoklad potvrdil?) Autorka BP se snaží v rámci dotazníkového šetření zjistit, jak rodiče předškolních dětí vnímají „služby“ MŠ ve vztahu k rozvoji komunikačních kompetencí dětí předškolního věku a současně mapuje, „co“ se snaží pro rozvoj komunikačních kompetencí předškolních dětí udělat sami rodiče. Shrnutí výsledků PČ DP bylo zapracováno na úrovni zhodnocení naplnění cílů a hypotéz PČ DP. PČ DP byla navíc doplněna i o pozorování/hospitační činnost v MŠ, kde je užíván alternativní vzdělávací program „Začít spolu“, resp. jeho prvky a provedena komparace ve vztahu k podpoře rozvoje komunikačních kompetencí oproti „běžným“ MŠ.

Ačkoliv autorka DP ve svém psaném projevu nevyužívá strohý jazyk výzkumníka, v PČ DP a v jejím závěru prezentuje informačně nosná data, s nimiž by bylo možné/vhodné dále pracovat/navázat na ně v rámci dalších výzkumných šetření, a to i s výhledem na nedostatek odborných textů orientovaných do této oblasti.

a) připomínky:

- ✓ občasná subjektivní hodnocení/postřehy autorky DP (mj. ale dané odbornou praxí);

b) kladné stránky práce:

- ✓ zajímavé téma v odborné literatuře v podstatě nepopsáno;
- ✓ formální stránka práce odpovídá nárokům kladeným na práce daného charakteru;
- ✓ počet odborných pramenů a literatury;
- ✓ míra participace/aktivita studentky na realizaci PČ DP;
- ✓ vhodně zvolená metodologie;
- ✓ komplexnost šetření;
- ✓ zařazení hospitačních aktivit (v souladu s oborovým zaměřením studia);
- ✓ využitelnost dat získaných v PČ DP pro potřeby MŠ (evaluace);
- ✓ vhodně zvolené přílohy PČ DP.

c) otázky k obhajobě:

1. Seznamte zkušební komisi rámcově s obsahem TČ DP a následně pak definujte cíle PČ DP a uveďte, k jakým závěrům jste dospěla.

Závěr:

Práce splňuje kvalifikační předpoklady, jež jsou kladeny na práce daného charakteru. DP je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: velmi dobře – výborně (dle průběhu obhajoby DP)