

## HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor bakalářské práce: Olga Homolová  
 Název práce: Vytváření pozitivního přístupu v oblasti společného vzdělávání dětí z intaktní populace a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami předškolního věku  
 Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.  
 Oponent bakalářské práce: Mgr. Martin Kaliba

<b>1. Cíl -záměr práce</b>	jasně stanoven, konkrétní	vymezen obecně a vágně	cíl a záměr nestanoven
	X		

<b>2. Náročnost tématu na</b>	vysoká	střední	nízká
zpracování teoretických poznatků		X	
aplikaci použitých metod		X	
zpracování empirických dat		X	

<b>3. Kritéria hodnocení práce</b>	<b>stupeň hodnocení</b>			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovující
stupeň splnění cíle práce		X		
adekvátnost použitých metod, metodologie		X		
hloubka analýzy ve vztahu k tématu		X		
logická stavba práce		X		
gramatická a stylistická úroveň	X			
práce s literaturou, včetně citací	X			
formální úprava práce + úprava práce (text, grafy, tabulky)	X			
samostatnost při zpracování	X			

<b>4. Vztah k oborovému zaměření</b>	značně	dostatečně	nedostatečně
rozvíjí základní zaměření profilu absolventa		X	
rozvíjí dílčí část formování profilu absolventa		X	

### 6. Připomínky a otázky k obhajobě:

Autorka v BP v její TČ přibližuje problematiku dětí předškolního věku, a to nejen v kontextu osobnostního vývoje dítěte, ale i v souvislosti s problematikou předškolního vzdělávání a jeho evaluace. Dále se pak zabývá vymezením speciálních vzdělávacích potřeb a přibližuje legislativní rámec společného vzdělávání. Vzhledem k tématu PČ BP pak definuje faktory ovlivňující přístup dětí předškolního věku k jedincům se zdravotním a sociálním znevýhodněním, dále pak popisuje celospolečenský posun ve vztahu k přístupu k osobám se zdravotním postižením (od segregace k inkluzi). Pojítkem mezi TČ a PČ BP je pak nastínění možností, jak lze podporovat pozitivní přístup k osobám se ZP a se sociálním znevýhodněním u dětí předškolního věku na úrovni preprimární edukace= v MŠ.

V PČ BP se její autorka zaměřila na vytvoření a ověření námětů sloužících k podpoře tvorby pozitivního vztahu dětí předškolního věku k osobám se zdravotním či sociálním znevýhodněním, resp. k jedincům se sociálním, tělesným a smyslovým postižením, okrajově také k dětem s mentálním postižením.

Cíle TČ a PČ BP, tak jak byly definovány ve Stag, lze považovat za splněné.

a) připomínky:

- ✓ obecná specifikace aktivit realizovaných s dětmi předškolního věku sloužících k podpoře budování jejich pozitivního vztahu k jedincům se ZP a se sociálním znevýhodněním;
- ✓ absence specifikace problematiky osob se ZP a se sociálním znevýhodněním v TČ BP;
- ✓ obecné zhodnocení efektivity programu;
- ✓ absence fotodokumentace či jiných výstupů spojených s realizací aktivit;
- ✓ obecné vyhodnocení dílčích cílů PČ BP.

b) kladné stránky práce:

- ✓ zajímavé téma v odborné literatuře popsané pouze parciálně;
- ✓ adekvátní poměr TČ x PČ;
- ✓ dostatečný počet odborných pramenů;
- ✓ samostatnost autorky BP při jejím zpracování.

c) otázky k obhajobě:

1. Seznamte zkušební komisi se strukturou Vaší BP + definujte cíle PČ BP a prezentujte výsledky Vámi realizovaného výzkumného šetření.
2. Lze výsledky Vašeho výzkumu nějak aplikovat do praxe MŠ? Pokud ano, pokuste se specifikovat jak.
3. Vyjádřete se k připomínkám uvedeným výše v textu.
4. Jaké filmy byly využity k přiblížení problematiky jedinců s MP?

**Závěr:**

Práce splňuje základní kvalifikační předpoklady, jež jsou kladeny na práce daného charakteru. BP je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: C – D (\*dle průběhu obhajoby)

V Hradci Králové dne: 7. května 2018

vedoucí bakalářské práce