UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

**Bakalářská práce**

2018 Marcela Navrátilová

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Katedra pedagogiky a sociálních studií

**Bakalářská práce**

Marcela Navrátilová

Plán činnosti ve školní družině na období celého školního roku

s tematickým zaměřením na environmentální výchovu,

s realizací aktivity s tímto zaměřením

Olomouc 2018Vedoucí práce: doc. PaedDr. Marcela Musilová, Ph.D.

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně a použila jen

uvedených pramenů a literatury.

V Olomouci dne 20.4. 20018 ………………………………

Poděkování

Děkuji za podněty a cenné rady paní doc. PaedDr. Marcele Musilové, Ph.D.,

které mi jako vedoucí mé bakalářské práce poskytla při jejím zpracování.

OBSAH

Úvod

1 Cíle bakalářské práce

**1.1 Hlavní cíl bakalářské práce**

**1.2 Dílčí cíle bakalářské práce**

2 Terminologie environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty ve

vzdělávacím systému České republiky

3 Nástin historie a vývoje ekologické výchovy a vzdělávání

v České republice až po současnost

4 Cíle, obsah a metody v systému environmentální výchovy,

vzdělávání a osvěty v České republice

**4.1 Cíle environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v ČR**

**4.2 Obsah environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v ČR**

**4.3 Metody environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v ČR**

5 Stručná charakteristika mladšího školního věku z pohledu

vývojové psychologie

6 Náplň činnosti dětí mladšího školního věku ve školní družině

7 Plán a realizace činnosti školní družiny na období celého

školního roku s tematickým zaměřením na environmentální

výchovu

**7.1 Plán činnosti školní družiny na období celého školního roku**

**s tematickým zaměřením na environmentální výchovu**

**7.2 Realizace aktivity s environmentální tematikou ve školní družině**

8 Zhodnocení výsledků realizované aktivity s environmentální

tematikou a výsledků sestavení plánu činnosti školní družiny

na období celého školního roku z hlediska dosažených cílů

Závěr

Seznam literatury a elektronických zdrojů

Přílohy

Úvod

Téma environmentální výchovy (ekologické výchovy) jsem zvolila z osobního

přesvědčenío jeho důležitosti a nezbytnosti. V každodenním životě si nelze nevšimnout

problematiky související s životním prostředím, která nás doprovází na každém kroku.

Nutnost třídění odpadu, způsob vytápění, nedostatek vody, znečištění ovzduší, inverse,

automobilová doprava, konzumní způsob života, způsob trávení volného času.

Informace se k nám dostávají výchovou a vzděláváním v rámci všech vyučovacích předmětů

v průběhu celé školní docházky, prostřednictvím mediálních prostředků (televize, časopisy,

organizace, politika), ale i zájmových aktivit.

Ve svých jednačtyřiceti letech jsem matkou dvou dcer. Přemýšlím o jejich budoucnosti,

jak se jim bude žít, až budou dospělé, když už po několik desetiletí společnost poukazuje

na problematiku existence života na Zemi, která je stále více nejistá.

Vývoj lidské civilizace během tisíciletí přináší nejen hospodářský politický a sociální

rozvoj, ale nese ssebou i jeho následky, které dopadají a mají vliv právě na životní prostředí,

člověka a na celou živou i neživou přírodu. S postupující industrializací se člověku příroda

stále více vzdalovala. Půda se stala výrobním prostředkem, účelově zpracovanou masou hlíny,

se snahou získat co největší výnosy. Ve velkovýkrmnách a velkochovech, chybí elementární

cit pro zvířata, která se dříve těšila přirozeným lidským vztahům a citům. Vymizela hrdost,

pýcha, přátelství, vděčnost a péče, jak je uvedeno v díle Ekologická dimenze výchovy

a vzdělávání ve škole 21. století od H. Horké. Rychle se rozvíjející společnost posledních

dvou století nedokázala odhadnout důsledky stále výraznějších zásahů do přírody a ani odkrýt

a pochopit nejrůznější souvislosti mezi lidskou činností a stavem přírody v současnosti,

ale i v budoucích desetiletích. Teprve od konce 60. let 20. století se objevují varovné hlasy

a postupně se rozvíjí ekologické myšlení i ekologické chování mezi osvícenými lidmi i laiky,

kteří poukazují na nutnost omezení naší svobody a nutnost pochopení odpovědnosti,

kterou máme nejen k sobě, ale i ke svému prostředí (Horká,2005).

Třeskutý vývoj společnosti však svou rychlostí už doběhl tyto opodstatněné

obavy z dřívějška, nejde už bohužel o filozofické budoucí hrozby, ale jde o realitu dneška.

Jsme s ní dennodenně konfrontováni televizním zpravodajstvím, dokumentárními

pořady a dalšími medii, které nás informují o dění ve světě. Není dne, kdy bychom

neslyšeli o problematice tání ledovců, úbytku dešťových srážek, vysychání řek,

zvýšení podílu molekul oxidu uhličitého v počtu molekul vzduchu, kyselých deštích,

překyselení moří a oceánů a jejich oteplení, které vede ke vzniku obrovských ploch

slizu s obsahem bakterií E.colli, znamenající smrt pro mnoho zde žijících živočichů.

Globální oteplení vede k několikanásobnému nárůstu výskytu tornád a bouří s nárůstem

počtu blesků vedoucích k navýšení počtu rozsáhlých požárů. Tající led na pólech působil

jako zářící zrcadlo, které odráží většinu slunečních paprsků zpět do kosmu, kdežto

tmavomodrý oceán je pohltí. Z pod tající tundry a ze dna oceánů se uvolňuje metan,

který po uvolnění do atmosféry na sebe váže teplo. Rašeliniště se oteplením vysuší

a ztratí 40-86 % nestálého organického uhlíku. Oteplováním a úbytkem vegetace se

vstřebává méně uhlíku, než bylo zvykem, klesá produkce plodin (kukuřice, pšenice,

ovoce). Táním arktického ledu dojde k likvidaci fytoplanktonu – základní živiny

pro život v oceánu. Obrovské kolonie medúz po celém světě připravují ryby o jikry

a potravu. To je jen malá část pro příklad (Bill McKibben, 2010).

I s maximálním nasazením prostředků, jaké má lidská civilizace k dispozici, je reálné

dosáhnout nanejvýš částečného zmírnění těchto procesů. Podstatné bude, nalezneme-li

společnou vůli k zásadní a dosud marně vyhlížené změně našeho chování, jak uvádí

Bill McKibben (novinář, přispěvatel řady prestižních časopisů, autor více než deseti knih

o globálním oteplování od roku 1989, zakladatel ekologických iniciativ Step It Up,

v současné době působící na vermontské Middlebury College) ve své knize Zeemě.

„*Vyvineme-li úsilí a budeme-li mít i trochu štěstí, může se nám podařit zachovat planetu*

*v takovém stavu, aby na ní nějaká civilizace mohla žít. Nebude to však stejná planeta*

*a nebude to ani stejná civilizace. Země, kterou jsme znali – jediná Země, kterou jsme znali,*

*je ta tam*“ (Bill McKibben, Zeemě 2010, s. 35).

Přestože si je společnost této reality z velké části vědomá, nejdůležitější je

vůle s touto globální pohromou něco udělat a to hned. Je to věc týkající se nás všech

a bude se hlavně dotýkat těch, co přijdou po nás, a to nám nesmí být lhostejné.

Aktuální situace se musí řešit globálně a každý, musí začít sám u sebe.

1 Cíle bakalářské práce

**1.1 Hlavní cíl bakalářské práce**

**Hlavním cílem bakalářské práce** je popsat možnosti zařazení aktivit s environmentální

tematikou do náplně činnosti školní družiny, kterou navštěvují děti mladšího školního

věku po ukončení školního vyučování a tráví zde svůj volný čas. Snahou bude obrátit zájem

a pozornost dětí k přírodě a všemu, co se jí dotýká, aby pochopily, že my, lidé, jsme její

součástí. Důležité je také uvědomění si hodnoty volného času a jeho smysluplného využití.

**1.2 Dílčí cíle bakalářské práce**

**Dílčími cíli bakalářské práce** je:

* Seznámit s terminologií v ekologické výchově a vzdělávání užívané v České republice
* Nastínit historii a vývoj ekologické výchovy v České republice
* Popsat cíle, obsah a metody ekologické výchovy obsažené v rámcovém vzdělávacím programu České republiky
* Stručně charakterizovat dětskou skupinu mladšího školního věku docházející do ŠD z pohledu vývojové psychologie
* Popsat náplň činnosti dětí mladšího školního věku ve školní družině
* Vytvořit v teoretické části bakalářské práce plán činnosti školní družiny se zařazením aktivit s environmentální tematikou na období celého školního roku
* Realizovat v praktické části bakalářské práce úkol s ekologickou tematikou
* Zhodnotit realizovaný úkol s ekologickou tematikou a sestavení plánu činnosti

školní družiny na celý školní rok z hlediska dosažení vytyčených cílů

2 Terminologie environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty ve

vzdělávacím systému České republiky

**Ekologická gramotnost** jsou základní znalosti a dovednosti potřebné k pochopení

zákonitostí vztahů člověka a biosféry, k praktickému řešení ekologických problémů

a ke včasné prevenci jejich vzniku, pro probuzení zájmu a pocitu zodpovědnosti za

další život na naší planetě (Horká, 2005).

**Ekologická výchova nebo environmentální výchova a vzdělávání (dále jen EVV),**

tyto pojmy jsou považovány v ekopedagogické praxi za **rovnocenné**

(MŽP, zákon o právu na informace o životním prostředí č. 123/98 Sb.).

**Ekologie** je vědní obor zkoumající vzájemné vztahy mezi organismy a jejich prostředím,

zkoumá především organizaci a fungování ekosystémů (Zákon č.17/92 o životním

prostředí, §2).

**Environmentalistika** je multidisciplinární obor, nauka o životním prostředí, využívá

poznatků ekologie, zkoumá mechanismy působení člověka na ekosystémy, zabývá se

prevencí znečišťování životního prostředí, nápravou vzniklých škod a prevencí nežádoucích

zásahů (Máchal, 2000).

**Osvěta** obsahuje nejrůznější vzdělávací a výchovné aktivity zaměřené na nejširší

vrstvy populace nebo na některé specifické cílové skupiny (Máchal, 2005).

**Problémové vyučování** znamená řešení problémů, jako proces vlastního hledání,

objevování a konstruování poznatků prostřednictvím samostatné, tvořivé myšlenkové

i praktické činnosti, při které žáci problémové situace řeší za spolupráce s učitelem

(Horká, 2005).

**Výchova** je proces záměrného působení na osobnost člověka s cílem dosáhnout

pozitivních změn v jejím vývoji, jako proces záměrného a cílevědomého vytváření

a ovlivňování podmínek umožňující optimální rozvoj každého jedince v souladu

s individuálními dispozicemi a stimulujících jeho vlastní snahu stát se autentickou,

vnitřně integrovanou a socializovanou osobností. Výchova je také proces mezi vychovatelem

a vychovávaným (Hofbauer, 2004).

**Trvale udržitelný rozvoj** je takový, který současným i budoucím generacím zachovává

možnost uspokojovat jejich základní potřeby, přitom nesnižuje rozmanitost přírody

a zachovává přirozené funkce ekosystémů (Zákon č. 17/1992 Sb. o životním prostředí, §6).

**Trvale udržitelný způsob života** je zaměřen na hledání harmonie mezi člověkem

a přírodou, se zásadou, že svoboda každého jednotlivce končí tam, kde začíná svoboda

druhého, ale také tam, kde dochází k ničení přírody (Máchal, 2000).

**Životní prostředí** je soubor veškerých činitelů, se kterými živý subjekt (organismus,

populace, člověk, lidská společnost) přichází do styku a podmínek, kterými je obklopen,

se vším, co na subjekt přímo nebo nepřímo působí. Je podmínkou existence organismů,

včetně člověka a je předpokladem jejich dalšího vývoje. Jeho složkami jsou ovzduší, voda,

horniny, půda, organismy, ekosystémy a energie (Zákon č. 17/92 o životním prostředí, §2).

3 Nástin historie a vývoje ekologické výchovy v České republice

až po současnost

Svůj vztah k prostředí **člověk** prožívá už od počátku své **existence na Zemi**. Tento vztah

je dán způsoben života a obživy. Během vývoje se člověk stal sběračem, lovcem,

pastevcem, následně zemědělcem a řemeslníkem a uspokojoval své potřeby tím,

co mu příroda poskytla. Byl na ní zcela závislý. Snažil se získané zkušenosti využít,

aby byl ve svých činnostech v přírodě úspěšný. Následně s civilizačním pokrokem,

obděláváním půdy, zavlažováním, kácením lesů, chovem dobytka, kutáním

a zpracováním rud, už člověk působí změny v životním prostředí. Rovnováha v přírodě

tím zatím není narušena. K převratu dochází až nástupem **urbanizace a industrializace**,

celosvětovým vývojem průmyslu a zemědělství, nadměrnou těžbou nerostného bohatství,

rozvojem energetiky, dopravy a komunikace, změnou životního stylu a myšlenkové orientace.

Člověk už nepřistupuje k přírodě s takovou úctou a pokorou jako kdysi a dochází k odcizení

a ztrátě vůle ji chránit. Daná epocha zahrnuje **evropský novověk**, od renesance se

zámořskými objevnými cestami a prvotní akumulací kapitálu, přes osvícenství v 18. století

a plného rozvoje dosahuje v 19. století. Ve 20. století se dostavují krize a katastrofy

v hospodářském a společenském životě, které postihují i kvalitu přírody (Horká, 2005).

Již v roce **1641** došlo k památnému setkání **Jana Amose Komenského** se slavným

francouzským filosofem **René Descartem*,*** kdy došlo ke střetu idejí. Descartes, co by filosof

a matematik, stál jako myslitel na straně dnešní, sice racionální, ale v důsledcích konfliktní

a bezohledné civilizace. Byl představitelem **antropocentrismu**(filosofický směr, jež

přisuzuje člověku ústřední postavení ve světě a považuje člověka za míru všech hodnot,

za cíl všeho usilování). Jeho oponent Komenský, jako snílek, však toužil po nalezení

harmonie rozumu a srdce, myšlenky i svědomí a ztotožňoval se s filosofickým proudem

zvaným **biocentrismus**, jenž klade do popředí přírodu a udržení podmínek pro zachování

existence všech živých organismů planety Země. Máme-li přežít, musí dojít k rovnováze mezi

lidskou tvořivostí, vírou a odpovědností každého za stav světa, které jsou hlavním

předpokladem úspěšného obratu (Horká,2005).

Předobrazem ekologické výchovy můžeme považovat dílo prof. Miloše Seiferta

,,Přírodou a životem k čistému lidství “(1920), v němž autor vyslovuje potřebu

vést mládež ke trávení času v přírodě, aby se naučila dívat, přemýšlet o ní a milovat

její krásy a záhady a nepovažovat ji jen za kulisu lidské zábavy. Příroda má být předmětem

studia a přemýšlení a člověk je jen její nepodstatnou složkou (Máchal, 2000).

Jak uvádí A. Máchal ve své knize Průvodce praktickou ekologickou výchovou,

v šedesátých letech už běžně začínají propagátoři ochrany přírody **Jan Čeřovský**

a **Eva Olšanská** používat pojem **výchova k ochraně přírody**. Tento nově vznikající obor

naplnili zřetelným obsahem, který dokázal oslovit tisíce dětí i učitelů. Koncem padesátých

let Jan Čeřovský uskutečnil nápad prostřednictvím prvního československého časopisu

**ABC** s tematikou ekologické výchovy, zapojit děti do ochranářské činnosti formou

**Hlídek na ochranu přírody (HOP).**Vznikla nová forma zájmové činnosti mládeže.

V roce **1962** vyhlásila redakce časopisu **ABC se Státním ústavem památkové péče**

**a ochrany přírody** dlouhodobou soutěžní akci nazvanou **Detektivové v přírodě**.

Akce měla přitažlivou a zajímavou formou vést mládež k porozumění a zájmu

o přírodu, jako životního prostředí člověka, pod záštitou Pionýrské organizace.

Koncem šedesátých let vycházel **časopis Tramp**, s pravidelnou ochranářskou rubrikou

,,Pod snítkou tisu“, ve které redigovala ostravská ochranářka **prof. Eva Olšanská**.

Zde autorka vlídně podávala náměty čtenářům, jak poznávat a chránit přírodu.

Účinnou motivací za dobrý skutek se mnoha Klubům mladých ochránců přírody

po řadu let stalo ocenění **,,Tisinka“.**

V 70. letech vznikl **Svaz pro ochranu přírody a krajiny** zvaný **TIS**, jehož heslem

bylo: **,,***Poznej a chraň***“** (Máchal, 2000, s.45).

Členové organizace TIS se řídili následujícími **pravidly:**

1. *,,Uč se přírodu znát a rozumět jejím zákonům.“*
2. *,,Chovej se v přírodě tiše a nenápadně.“*
3. *,,Choď co nejvíc pěšky.“*
4. *,,Raduj se z přírodních krás, ale nenič je.“*
5. *,,Buď přítelem všech živočichů.“*
6. *,,Střež čistotu vody, pečuj o prameny a studánky.“*
7. *,,S ohněm zacházej opatrně, aby se ti nevymkl z ruky.“*
8. *,,Pečuj o přírodní prostředí kolem sebe.“*
9. *,,Táboř jen tam, kde to není zakázáno.“*
10. *,,Využij každé příležitosti, abys pro přírodu vykonal něco prospěšného“*

(Máchal. 2000, s. 46).

Od šedesátých let došlo k prudkému zhoršování životního prostředí a jeho vlivu

na zdraví člověka i stav celé planety. Lidé o tom však nebyli informováni. V druhé

polovině 20. století nebyl u nás vlivem mocných zájem o vědní obor **ekologie.**

Sílil tlak na přírodní zdroje z důvodu ekonomické prosperity a volného trhu i vlivem

rozvinutého socialismu. Výzkumem globálních problémů se zabývalo v zahraničí volné

sdružení ekonomů, politiků a ekologů zvané **,,Římský klub*“****,* které vydalo v roce **1972**

svoji první zprávu ,,**Meze růstu*“***. Tato zpráva byla alarmující publikací, která předložila

čtenářům hrozbu vyčerpání surovinových a energetických zdrojů a varovala před

ohrožením lidstva zavalujícího se vlastními odpady v důsledku úsilí o kvantitativní

ekonomický růst (autory byli manželé **Meadowsovi** a **J. Randers**).

Český překlad tohoto textu se objevil mezi našimi odborníky až na začátku 80. let.

Náš první ministr životního prostředí **Bedřich Moldan** poprvé informoval o ,,Mezích

růstu“ prostřednictvím **Ekologické sekce při Biologické společnosti ČSAV**.

Ekologická sekce se proslavila v roce **1983** historicky **první zprávou o stavu životního**

**prostředí v ČSSR**, vysílanou na **Hlasu Ameriky i ve Svobodné Evropě**.

Bohužel zpráva popsala ČR jako nejzdevastovanější stát Evropy. V sedmdesátých létech

se z úžeji zaměřené výchovy k ochraně přírody začala rozvíjet na popud pedagogů a ochránců

přírody **výchova k péči o životní prostředí**. Poznávání přírody a výchova k její ochraně

probíhala prostřednictvím dětských **skautských a pionýrských organizací** . V období

normalizačního temna musela organizace **Junák**ukončit svou činnost a skautští členové

se museli rozhodnout, zda přestoupí do Pionýra (Máchal, 2000).

Práce prostřednictvím **Svazu pro ochranu přírody a krajiny**se zastoupením po Čechách,

Moravě a ve Slezsku jim umožnila relativně svobodnou činnost. **Otakar Leinský**,

který byl duší **TISU**, dokázal vpašovat český překlad ukázky z knihy **R. Carsonové –**

**Mlčící jaro**, ve které autorka otevřeně poukázala na katastrofální **důsledky** užívání

**chemických postřiků, pesticidů na bázi DDT**. Dobrovolných ochranářů přibylo.

TIS byl donucen vládou k rozpuštění organizace a musely ukončit činnost i Kluby

mladých ochránců přírody TISU. V následujících letech postupně vzniká

**Český svaz ochránců přírody**, který přes velké potíže a sledování zvládl péči o chráněná

území a ohrožené druhy rostlin a živočichů. Dalším úspěšným periodikem

tohoto období se stal ***časopis* Nika** od roku 1978 a **časopis Veronika** propojující

ochranu přírody se slovesným a výtvarným uměním (Máchal, 2000).

V dalších letech se zájmová mimoškolní činnost uskutečňovala pouze v **Pionýru**

a **Socialistickém svazu mládeže** s výjimkou **turistických oddílů mládeže** pod zřizovatelem

Československým svazem tělesné výchovy. Výchovně působil také **Český svaz ochránců**

**přírody**, který se po revoluci v listopadu **1989** přeměnil v **neziskovou organizaci**.

Ochranářským fenoménem bylo **Hnutí Brontosaurus** vzniklé uvnitř SSM (Socialistický

svaz mládeže), zabývající se problematikou vody, zeleně, odpadů a ovzduší. Úspěšné

a velmi populární byly ,,Prázdniny s Brontosaurem“ zaměřené na pomoc přírodě, památkám

a lidskému setkávání. Hnutí Brontosaurus je aktivní dodnes se svými třiceti články po celé

republice. Členem se může stát kdokoliv, třeba hned a vybrat si z mnoha možností, jak

pomoci. Od roku **1974** se každý rok konal v **Ostravě** festival filmů o životním prostředí

**Ekofilm**. O rok později v **Uherském Hradišti** vznikla přehlídka amatérských filmů o přírodě,

památkách a životním prostředí - **Týká se to také tebe (TSTTT*).*** Zde se tradičně setkávali

ochranáři, vedoucí dětských oddílů s ochranářskou tematikou a další sympatizanti

z celé republiky (Máchal, 2000).

V roce **1979** vznikla **Prázdninová škola Lipnice (PŠL*)***, čítající desítky vysoce

kvalifikovaných spolupracovníků s účelem rozvíjet sociální dovednosti, vychovávat

ke zdravému životnímu stylu, globální výchově a aktivnímu občanství. **Základním**

**výchovným a vzdělávacím prostředkem jsou zážitky a vlastní zkušenost získaná hrou.**

Mezi aktivními **účastníky** **listopadové revoluce** v roce **1989**byli zastoupeni vysokým

počtem právě dobrovolní ochranáři přírody a profesionální ekologové. Představiteli České

republiky byli např. **Josef Vavroušek, Ivan Dejmal, Pavel Šremer, Jan Květ**, za slovenské

hnutí např. **Ján Budaj, Martin Bútora, Juraj Flamík, Fedor Gál, Juraj Mesík,**

**Peter Zajac** a další**. Bedřich Moldan**a posléze**Ivan Dejmal**byli jmenováni do **funkce**

**ministra životního prostředí ČR**. Vědec, ekolog a později i politik **Jan Vavroušek**se

**prvním federálním ministrem životního prostředí**. Založil také a do své smrti stál v čele

významné nevládní organizace – **Společnosti pro trvale udržitelný život**(Máchal,2000).

V roce **1991** byla založena nevládní nezisková organizace **Nadace ekologické výchovy**

**EVA** pro všechny zájemce o oblast výchovy a životního prostředí. Jako projekt Nadace EVA

vzniklo v roce **1993 Národní středisko ekologické výchovy (NSEV*)*** s posláním pomoci

rozvoji ekologické výchově a jejího oficiálního zařazení do výchovného procesu.

Tento záměr se ani po několika letech nepodařil Ministerstvu životního prostředí

naplnit. V roce **1996** vzniklo občanské sdružení – **Sdružení středisek ekologické výchovy**

**Pavučina**, které mělo za úkol koordinovat činnost již působících středisek.

Důležité je umět své žáky oslovit, zaujmout a přesvědčit je silou vlastního kladného

příkladu. Jmenujme si alespoň některé **představitele**, pro které se staly **učitelství** a **výchova**

**k ochraně přírody** životním posláním:

**Květoslava Burešová** učila na základní škole v Kněžicích na Třebíčsku, vedla kroužky

mladých ochránců přírody, pořádala výstavy a stále publikuje. Je **autorkou metodických**

**pomůcek k ekologické výchově na ZŠ** ,, Učitelské lístky“, ,, Odpady - problém kolem nás.“

Vyučuje v terénních programech ve **středisku Chaloupky**. Věnuje se výuce pedagogů

a bojuje za zachování školních zahrad.

Další významnou osobností je paní **prof. Danuše Kvasničková** propagátorka ekologizace

školního vzdělávání, autorka mnoha moderně pojatých učebnic, **předsedkyně Klubu**

**ekologické výchovy**, **nositelka mezinárodního ocenění Global 500*.*** Mnohaletým úsilím

docílila **uplatnění učebních osnov a učebnic přírodopisu s výrazným ekologickým**

**zaměřením** pro základní školy a zavedení předmětu Základy ekologie na středních školách,

kde není vyučována biologie (Máchal, 2000).

Třetím představitelem je **pedagog Aleš Záveský**, učitel biologie, zeměpisu, chemie

a pracovního vyučování, který se stal **zakladatelem 1. školní přírodní rezervace**

**,,Pod vyhlídkou*“*** a areálu **Stanice mladých ochránců přírody v Prachaticích*.***

Právě Aleš Záveský dal zřetelný obsah a didaktickou srozumitelnost nově zaváděnému

pojmu **ekopedagogika*.*** Na práci a mnohaleté úsilí těchto a mnoha dalších průkopníků

ekologické výchovy navazují další **významné osobnosti**, můžeme jmenovat brontosauří

organizátorku **Šimonu Bouzkovou**, vysokoškolskou pedagožku na Pdf Masarykovy

univerzity v Brně **Hanu Horkou**, ředitele jednoho z prvních středisek ekologické výchovy

**Jiřího Kulicha**, zakladatelku Kabinetu ekologické výchovy na Pdf Univerzity Karlovi

**Evu Liškovou**(Máchal, 2000).

V **současné době** jsou požadavky na environmentální vzdělávání zahrnuty v obecné

rovině do většiny základních pedagogických dokumentů a ovlivnila i tvorbu učebnic

některých předmětů, zejména **přírodovědy, vlastivědy, přírodopisu, zeměpisu**

**a občanské výchovy**. MŠMT koordinuje programy výzkumu a vývoje financované

z rozpočtové kapitoly MŠMT. Koordinuje mezinárodní spolupráci ve výzkumných

a vzdělávacích programech společně s příslušnými ministerstvy v souladu s Národní

politikou výzkumu a vývoje a zabezpečuje i rozvoj metod vzdělávání a výchovy.

Významnou roli při prosazování environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

do škol všech stupňů hrají **NNO** (Nestátní nezisková organizace) a jejich specializovaná

zařízení (centra a střediska ekologické výchovy). Jsou zčásti podporována ministerstvy

životního prostředí a školství, mládeže a tělovýchovy, ale není doceněna možnost zahrnutí

a využívání center a středisek ekologické výchovy (CEV a SEV) a jejich výukových

programů pro školy (MŠMT, 2008).

Jako **zástupce střediska ekologické výchovy** můžeme uvést **dům ekologické výchovy**

**Lipka***,* který je specializovaným školským zařízením zřízeným aktivněŠkolským úřadem

Brno. Lipka vznikla 1991 a od této doby se **podílí na školní i mimoškolní**

**ekologické výchově a vzdělávání** především v brněnském regionu. V roce 1998 byl

Lipce udělen status fakultního školského zařízení Pedagogické fakulty Masarykovy

Univerzity v Brně. V tomtéž roce byly služby Lipky rozšířeny o pracoviště **Rozmarýnek**

jako chovatelské pěstitelské a permakulturní centrum se zaměřením na terénní

výukové programy. Lipka také spolupracuje s **Rezekvítkem**- Sdružením pro ekologickou

výchovu a ochranu přírody (Máchal,2000).

Významnou organizací zaměřenou na ekologickou problematiku v ČR je již přes třicet let

**Český svaz ochránců přírody**. Dlouhodobě pečuje o přírodně cenné plochy a několik

desítek památkových objektů, realizuje stovky projektů, napomáhajících přežití vzácných

druhů rostlin a živočichů v naší přírodě. Provozuje **síť záchranných stanic** pro

handicapované volně žijící živočichy, prostřednictvím **pěti desítek ekocenter** nabízí zajímavé

vycházky, přednášky, výstavy a mnoho dalších aktivit. Pro členy oddílů Mladých ochránců

přírody i další děti připravuje pravidelné schůzky, víkendové akce i každoroční táborové

pobyty ([csop.cz](http://www.csop.cz)).

Známým je také centrum ekologických aktivit města Olomouce **Sluňákov** v Horce na

Moravě, které nabízí akce pro veřejnost a rodiny, vzdělávací programy pro školy

(slunakov.cz).

Také **Domov dětí a mládeže Olomouc**nabízí ekologické programy podle svého obsahu

a věku účastníků obsahující prvky poznávací (výklad, diapozitivy, pracovní listy) a herní (soutěže,

dramatizace, ekohry), které jsou navzájem propojeny. U většiny programů děti obdrží různé

materiály (pracovní listy, propagační a informační listy, samolepky). V prostorách Pavilonu

zájmové činnosti se děti mohou navíc seznámit s různými zde chovanými živočichy (králíky,

želvami, hlodavci, akvarijními rybami, tropickým hmyzem, obojživelníky). Během roku probíhají

v Galerii DDM různé tematické výstavy, které děti v rámci návštěvy mohou také shlédnout

(ddmolomouc.cz).

Třetím rokem nabízí výukový program pro děti MŠ a 1. stupně ZŠ s environmentálním

zaměřením např. organizace **Děti na větvi**se sídlem v Tršicích (detinavetvi.cz).

Důležitá je **environmentální osvěta veřejnosti**, na které se podílejí **instituce**

**státní správy v oblasti životního prostředí** **MŽP** (Ministerstvo životního prostředí),

**okresní úřady, správy NP** (Národních parků) a **CHKO** (Chráněných krajinných

oblastí). Dalšími institucemi jsou např. vysoké školy, odborné vědecké ústavy, zdravotnická

nebo osvětová a kulturně vzdělávací zařízení a další. Významnou roli také hrají

**nestátní neziskové organizace**, především občanská sdružení nebo specializované

profesní svazy a společnosti a jejich environmentální, zemědělská nebo zdravotnická

poradenská zařízení. Na osvětě veřejnosti pracovaly a účinně pracují i **specializované**

**firmy v ochraně životního prostředí** (v oblasti odpadového hospodářství, energetiky atp.).

Velký důraz je v současné době kladen **na zapojování veřejnosti** do rozhodování

v záležitostech životního prostředí a komunitní spolupráci a na vzdělávací programy

zaměřené na zdravý životní styl. Knihovny, muzea, hvězdárny a planetária, kulturní

domy, zoologické a botanické zahrady, turistická a jiná osvětová, kulturní a informační

zařízení patří mezi významné integrální prvky infrastruktury vzdělávání s primární

rolí v oblasti **celoživotního vzdělávání a sebevzdělávání**(Státní program EVVO).

Také **podniková sféra** je jedním z rozhodujících spolutvůrců stavu životního prostředí.

Významnou úlohu sehrávají ministerstva životního prostředí a průmyslu a obchodu

a jejich vzájemná spolupráce, probíhající odborná školení firem v ochraně životního

prostředí, rekvalifikace a přechod prosperujících podniků na **systém evropských standardů.**

**Komunikační technologie** podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů

možností navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje,

republiky i EU a světa (Státní program EVVO).

4 Cíle, obsah a metody v systému environmentální výchovy,

vzdělávání a osvěty (EVVO) v České republice (ČR)

**4.1 Cíle environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v ČR**

Cílem EVVO a ekologické výchovy v ČR, jejichž označení lze považovat za rovnocenné,

jak bylo uvedeno v kapitole 2, je ekologické **poznání a pochopení hodnoty přírody,**

**citový vztah k ní, odrážející se v postojích, v nichž se promítá odpovědnost za zdraví**

**a dobrý stav celého prostředí,** kritický přístup k přijímaným informacím, opatrnost vůči

spolehlivosti osobních interpretací, respekt k přesvědčení druhých, k důkazům a racionálním

argumentům, **smysl pro společenství s ostatními lidmi i ostatními živými bytostmi**,

smysl pro souvislost minulosti s budoucností. **Vede jedince k aktivníúčasti** na ochraně

a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace jeho životní

styl. **Dotýká se materiální i duchovní sféry života společnosti** a každého člověka

a **projevuje se ve výchově**. Snahou je vybudování komplexního fungujícího **systému**

**environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty v České republice**, která stále probíhá

ve školách prostřednictvím **rámcového vzdělávacího programu** (dále jen RVP), jak

uvádí H. Horká (2005). RVP nevytyčuje cíle EVV, ale tak zvané ,, *přínosy a tematické*

*okruhy*“. Stanovení samotných cílů je tak ponecháno na pedagogovi, popřípadě škole v rámci

**školního vzdělávacího programu** (dále jen ŠVP). Za základní cíle ekologické výchovy

v období mladšího školního věku je možno pokládat podchycování a rozvíjení citlivého

vztahu k okolí, ohleduplnosti v mezilidských vztazích, úcty a obdivu ke kráse, k životu.

Velkou pozornost je nezbytné věnovat vlastní **úpravě prostředí ve třídě i v okolí školy**

**a spolupráci školy s rodinou** (Horká, 2005).

**4.2 Obsah environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty ve vzdělávacím**

**systému ČR**

**EVVO je součástí školního kurikula**, ve škole je jmenován koordinátor EVV, který je

podporován ve své činnosti ředitelem školy. Je zpracován **školní plán EVV**, aktivity jsou

pravidelně oceňovány. V české škole je EVV součástí RVP ZV (základního vzdělávání)

jako průřezové téma, jehož tematické okruhy procházejí napříč vzdělávacími oblastmi

a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Žáci dostávají možnost utvářet si

integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností

(Horká, 2005).

**V ZŠ je zařazována EVV v ŠVP prostřednictvím předmětu Člověk a jeho svět**

v průřezovém tématu rozmanitost přírody. **Činnost školní družiny a školního klubu**

**je také vedena v souladu s RVP ZV**. Pro celistvé pochopení problematiky vztahů člověka

s životním prostředím jsou v RZP ZV zvoleny následující **tematické okruhy**

(Horká, 2005, s. 38).

Za příklady **ekosystémů** můžeme jmenovat les, u kterého se můžeme zaměřit

na produkční a mimoprodukční význam, u pole na jeho význam, způsob hospodaření

a jeho okolí. U vodních zdrojů sledujeme jejich důležitost pro krajinnou ekologii

a lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím. Moře je důležité pro biosféru,

mořské řasy, kyslík a tropický deštný prales má globální význam.

U umělého ekosystému, jako je lidské sídlo, je důležitá jeho funkce a vztahy k okolí.

Dalším okruhem jsou **základní podmínky života**. Vztah mezi vodou a životem,

její význam pro lidské aktivity, ochranu její čistoty. Jak významné je ovzduší

pro život na Zemi, jeho čistota, klimatické změny. Půda je zdrojem výživy, všímáme si

jejího ohrožení, rekultivace, nové funkce zemědělství v krajině. Zjišťujeme potřebu

ochrany biologických druhů. Sledujeme problematiku energie, její využívání a způsoby

šetření, u přírodních zdrojů jejich význam a způsoby získávání, využívání a vyčerpatelnost.

Mezi další příklady této problematiky patří **lidské aktivity a problémy**

**životní prostředí.** Sem můžeme zahrnout činnost v zemědělství, dopravě, průmyslu,

také odpady a hospodaření s nimi, recyklaci, ochranu přírody a kulturních památek

a další činnost, která je vždy v interakci s životním prostředím (Horká, 2005).

Posledním tematickým okruhem, který uvádí Horká, je **vztah člověka k prostředí**.

Tato problematika se týká naší obce, kultury obce, zajišťování ochrany životního prostředí

v obci institucemi, nevládními organizacemi a občany, kteří se podílí na řešení odpadového

hospodářství, původu a využívání přírodních zdrojů, otázkami životního stylu, spotřeby

energie, aktuálními lokálními ekologickými problémy, vlivu prostředí na naše zdraví,

možnosti a způsoby jeho ochrany, příklady uplatňování principů udržitelnosti rozvoje.

Podmínky pro realizaci témat jsou dány přírodním, kulturníma sociálním prostředím

školy a jejím materiálně technickým vybavením. Rozhoduje přístup a podpora vedení

školy a zejména spolupráce učitelů. Je vhodné zapojit do spolupráce rodiče. Velmi podnětné

jsou kontakty se středisky a centry ekologické výchovy (Horká, 2005).

**4.3. Metody používané v environmentální výchově, vzdělávání a osvětě**

**ve vzdělávacím systému ČR**

*,,Na utváření žádoucích občanských postojů k životnímu prostředí se podílejí tři složky*

*ekologické výchovy, které můžeme nazvat činiteli účinnosti ekologického působení.*

*Dělíme je podle oblastí jejich vzdělávacího a výchovného působení na činitele*

*vědomostní, dovednostní a prožitkové a postojové****“*** (Máchal, 2000, s. 23).

**Činitelé znalostní a vědomostní** nám pomáhají zpracovatinformace, znalosti, osvojit

si souvislosti uvažování a jednání.

**Činiteli dovednostními a prožitkovými** jsou konkrétní způsoby péče, pozorování,

manuální práce, péče o zvířata, pěstování stromků, výroba a umisťování ptačích budek,

utváření vztahu k přírodě prostřednictvím práce s přírodními materiály, práce na školní

zahradě, postupné osvojování spoluodpovědnosti za přírodu běžným tříděním

odpadů, zdravějším způsobem stravování, šetřením vodou, materiálem a energiemi

(tzv. domácí ekologie), rozvíjení národních tradic a návyků, literární, hudební,

dramatická, výtvarná tvorba.

Tam, kde se nelze problému dotknout bezprostředně (problémy tropických deštných

pralesů), mají své nezastupitelné místo simulační hry a podobné aktivity pro podporu

schopnosti vyjádřit názor, vnímat názory druhých, diskutovat a spolupracovat ve skupině.

Mezi**činitele postojů** a pospolitosti patří ty, které se podílejí se na utváření předpokladů

pro týmovou práci včetně patřičných komunikativních dovedností a formování žádoucích

postojů k životnímu prostředí (např. akce Den Země). Tato hlediska navazují na předchozí

dva okruhy a zahrnují např. simulační hry, terénní praktika, tematické exkurse, projektovou

výuku, prázdninové tábory v přírodě, při kterých účinně probouzejí občanskou

společnost k upevnění komunitní pospolitosti. Zde záleží na stupni ukázněnosti a motivaci

žáků, důležité je věnovat péči průpravě pro týmovou práci, což nebývá jednoduché.

Pro účinnost je důležité spolupůsobení těchto tří okruhů. **Důležité je dětem dopřát**

**příležitost, aby mohly v opravdové přírodě něco prožít, vypozorovat, něčemu pomáhat**

(přikrmování ptáků, péče o domácí zvířátko, kreslení poletujících motýlů, sběr spadaného

listí, mazlení se s kočičkou). Přímé doteky a později soustavná péče o chovaná zvířata,

pěstované rostliny pomáhají snižovat odcizení člověka od přírody a odpovědnosti

za její současný i budoucí stav. Je potřeba pokory nás samotných ve smyslu úcty

pramenící z pocitu či přiznání vlastní nedokonalosti, kterou lze projevovat ochotou

a vůlí respektovat dávný řád přírody, jejíž dary není správné brát s tak bezstarostnou

samozřejmostí, jak to mnohdy činíváme. Naše zásluha na jejich vzniku bývá mizivá,

většinou žádná (Máchal, 2000).

5 Stručná charakteristika mladšího školního věku z pohledu

vývojové psychologie

Mladší školní věk se vymezuje od 6-7 let do 10-11 let. Začíná nástupem žáka

do školy a předpokládá se jeho **školní zralost*,*** jako takový stupeň vývoje tělesných

a duševních vlastností dítěte, který je nutným předpokladem úspěšného zvládnutí

školních požadavků. **Tělesná zralost** je dána věkem dítěte, jeho výškou a hmotností

a celkovým zdravotním stavem. Měla by být dokončena tzv. první strukturální přeměna.

Tělesné zrání souvisí s rozvojem hrubé a jemné motoriky a tím celé pohybové koordinace.

**Emoční a sociální zralost** souvisí se zráním nervové soustavy a emoce se stávají

vyrovnanější, což se projeví citovou stabilitou. Dítě by již mělo umět kontrolovat své

emoce, musí být schopno pracovat ve skupině a převzít novou roli žáka, navazuje nové

vztahy s vrstevníky, učí se kooperaci i soutěžení. Důležitý je kladný postoj k sobě a přiměřená

sebedůvěra. **Kognitivní zralost** je dána schopností analyticko-syntetické činnosti.

**Paměť** přechází v úmyslnou, stěžejní význam má **vůlí ovládaná pozornost*.***

**Řeč** musí být plynulá a měla by být bez agramatismů. Typické pro toto období jsou

zvídavost a tvořivý přístup ke světu. Na začátku období je školák hodně závislý na autoritě.

Velký význam má tudíž vztah dítěte k učiteli. Rozvíjí se tzv. **vyšší city**-etické, estetické,

intelektové*.* **Morální vývoj** je silně ovlivněn výchovnými postupy a způsobem interakce

mezi členy rodiny. Dítě je velmi citově vázáno na rodině, z níž si přebírá hodnotový systém

i postoje. **Hlavní činností dítěte mladšího školního věku je učení a práce, ale hra zůstává**

**stále důležitou činností pro zdravý vývoj osobnosti dítěte**. **Vývoj je v tomto období spíše**

**plynulý** jde o nejstabilnější úsek v dětském vývoji (Plevová, 2006).

6 Náplň činnosti dětí mladšího školního věku ve školní družině

Prostřednictvím profese vychovatelky pečuji o 30 žáků sloučených ze dvou

tříd druhého ročníku ZŠ. Činnost oddělení školní družiny (dále jen ŠD) probíhá ve třídách

po skončení vyučování, je organizovaná v návaznosti na **školní vzdělávací program*.***

Vychovatelka si pro žáky svého oddělení připravuje program pro činnosti samostatně.

**Harmonogram činností** je přizpůsoben dětem. Po vyučování následují **odpočinkové,**

klidové aktivity***,* čtení** na pokračování, **kreslení**. Podle jídelního rozpisu je organizován

výdej obědů, na které chodíme s dětmi společně. Po návratu do třídy následují **zájmové**

**činnosti**(aktivity z oblasti výtvarné, hudební, pracovně-technické, sportovní, přírodovědné,

literární, dopravní) od 12 -13 hodin.**Výchovně vzdělávací činnost a příprava na vyučování**

**probíhá formou didaktických her, tajenek, kvízů a soutěží**v době od 13 -14 hodin.

Příležitostně se konají **besedy** na různá témata nebo **exkurze**. **Hlavní výchovně vzdělávací**

**činnost je rozdělena na tyto okruhy:**

1. **Místo, kde žijeme**
2. **Lidé kolem nás**
3. **Lidé a čas**
4. **Rozmanitost přírody**
5. **Člověk a jeho zdraví**

Důležitou součástí jsou **rekreační aktivity**, tedy **trávení času na čerstvém vzduchu**

vycházkou do parku, nebo hrami na školním hřišti, kde si děti mohou půjčit podle zájmu

koloběžky, švihadla, chůdy, míče, skákací gumu a podobně od 14 -15 hodin. Základní škola

se nachází v těsné blízkosti parku, což je velká výhoda pro podnikání **výprav za poznáním**

**přírody, rostlin, stromů, živočichů, hmyzu, sběru přírodnin na výtvarné tvoření nebo**

**místem pro kolektivní hry*.*** Od 15 -16,30 hodin se oddělení postupně slučují a děti se věnují

zájmové činnosti, mohou si zpracovat domácí úkoly. U dětí mladšího školního věku ještě

převažuje hravost, a proto **forma hry** je nejdůležitější (jak bylo zmíněno v kapitole 5) i pro

získávání základních informací o okolním prostředí a o vztazích k němu. Svět je chápán zcela

přirozeně celistvě a zejména **prostřednictvím citů**. Schopnost vnímat krásu, hodnotit kvalitu

okolí, vztahy lidí k prostředí, k živým organismům i vlastní jednání je přímo nezbytné opírat

o **konkrétní kontakty s přírodou, s uměním a lidmi**.

**Cílem výchovy ve volném čase**, která probíhá i ve ŠD, je **naučit jedince hospodařit**

**s volným časem**, rozumně ho využívat*,* **reálně oceňovat volný čas jako významnou**

**hodnotu**. Naučit vychovávaného **odpočívat a rekreovat se**, **rozvíjet jeho zájmy**

**a specifické schopnosti**, **uspokojovat a kultivovat jeho potřeby**, naučit vhodně si

uspořádat režim dne a **vést ke zdravému životnímu stylu.** Důležitým cílemje také

**prohloubit hodnotu mezilidských vztahů, formovat charakter a vůli *(***Hofbauer, 2004).

7 Plán a realizace činnosti školní družiny na období celého

školního roku s tematickým zaměřením na environmentální

výchovu

**7.1 Plán činnosti školní družiny na období školního roku s tematickým**

**zaměřením na environmentální výchovu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Měsíc | Odpočinková činnost | Výchovně vzdělávací činnost | Zájmová činnost | Rekreační činnost |
| Září | -čtení na pokračování –  Příběhy ze  Zeleného domu (příběhy o zvířátkách a dětech)  -čtení na pokračování  Život na statku  (skot, kur domácí) | -rozbor čteného příběhu, vysvětlení pojmů domácí, užitková a volně žijící zvířata a vztah člověka k nim  ježek-jeho způsob života, výživa  -hra s kartičkami zvířat  (náhodný výběr kartičky, následuje pojmenování zvířátka,  popis jeho vlastností,  vytvoření věty s příslušným zvířátkem)  -povídání o životě na venkově, práci farmářů během čtyř ročních období, o chovu užitkových zvířat  - zkušenosti dětí s farmařením  -luštění tajenky s názvy zvířat rostlin a hmyzu na přírodovědné téma (tajenka-chraňte náš svět) | výtvarná –  kresba některého zvířátka z příběhu pastelkami  hra piškvorky  pomocí kaštanů a žaludů  výtvarná-  omalovánka s užitkovými zvířaty | pobyt na čerstvém vzduchu, vycházka do parku, kolektivní  hry  -poznávání stromů podle listů a plodů, jehličí a šišek  -sběr kaštanů, žaludů  při procházce v parku |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Měsíc | Odpočinková činnost | Výchovně vzdělávací činnost | Zájmová činnost | Rekreační činnost |
| Říjen | -čtení na pokračování –  Život na statku (husy, kachny, kozy, ovce)  -listnaté stromy  -doprava, druhy dopravy, vliv na životní prostředí | chov užitkových zvířat-  zkušenosti dětí  s farmařením  názorná ukázka husího, kohoutího a holubího peří  individuální úkol-přiřaď zvíře k produktu, který nám při chovu poskytuje  a k čemu jej využíváme  poznávání stromů podle listů,  stádia zrání listu, proměny listu od zeleného až po suchý  shlédnutí filmu Život stromů-promítání ve sférickém kině v ZŠ  dopravní prostředky  pohonné hmoty  ekologická doprava | výtvarná-  pracná omalovánka peří  výtvarná-  výroba vitráže z potravinové folie a vložených listů  výtvarná-  obtisky listů na strom předem namalovaný temperovými barvami na velký papír  výroba kuželů na slalom z pat lahví naplněných vodou s označením krepovým papírem | sběr spadaného listí při vycházce spojené s prohlídkou prvního památného stromu města Olomouce Rudolfova dubu ve Smetanových sadech  závod na koloběžkách na školním hřišti  s oceněním vítězů |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Měsíc | | | Odpočinková činnost | | | Výchovně vzdělávací činnost | | | | Zájmová činnost | | | | Rekreační činnost |
| Listopad | | | zdravověda-  čtení a povídání o zdravém stravování a úpravě pokrmů,  složení vyvážené stravy, v čem může nevhodná  strava škodit zdraví, druhy ovoce a zeleniny  lokální, sezonní a exotické  -kompostování,  zdravá zahrada  -téma voda,  pitný režim  -lidské tělo,  hygiena  odívání, materiály oblečení, recyklace oblečení | | | individuální úkol-písemné zpracování zdravého jídelníčku na celý den  spojovačka – spoj zdravé a výživově hodnotné potraviny  koloběh živin na zahradě, zdravé pěstování, bio odpad  druhy vody,  výskyt v přírodě,  proč se voda balí?  úspora vody, stav zdrojů vody, možnosti čištění vody, využití vody v domácnosti  kolektivní doplňovačka-  kosti v lidském těle,  rozdělení tělesných systémů, zdravá životospráva, životní  styl, čistota prostředí,  šetrné kosmetické přípravky k životnímu prostředí, význam pohybu pro zdraví  styly oblékání, suroviny, výroba látek, prodej, nošení a údržba oblečení, přešívání, second- hand, možnost  recyklace, odstranění | | | | -výtvarná  koláž z obrázků s potravinami vystřižených z časopisů na téma zdravý jídelníček a nevhodný jídelníček  výtvarná-  skládanka puzzle dýně  výtvarná-  kolektivní úkol-  plakát s nákresem koloběhu vody v přírodě  hudební-  poslech taneční hudby, taneční improvizace dětí  výtvarná-  koláž, oblékání kreslené postavy zbytky látek | | | | krájení a ochutnávka ovoce a zeleniny  vyřezávání dýně  ochutnávka balené a kohoutkové vody  skákání panáka nakresleného křídami na školním hřišti  ukázka kontejneru na textil při vycházce |
| Měsíc | | | | Odpočinková činnost | | | | Výchovně vzdělávací činnost | | | | Zájmová činnost | | | Rekreační činnost | | | |
| Prosinec | | | | čtení -ptáci našich zahrad  práce s interaktivní knihou, poslech  a poznávání  zpěvu ptáků,  hlasy našich dravců a sov  -třídění odpadu  recyklace,  likvidace, komunální odpad, bio odpad    -neživá a živá příroda | | | | prohlížení encyklopedie ptactva, poznávání běžných druhů ptáků volně se vyskytujících ve městě,  tažní ptáci, denní a noční dravci z ptačího světa,  sova-symbol moudrosti  důvod třídění, dělení tříděného odpadu, barvy kontejnerů,  výhoda recyklace,  problematika likvidace, značky – informace o likvidaci obalů, možnosti dalšího využití předmětů, jednorázové výrobky -výhody, nevýhody  specifikace neživých přírodnin, jejich vznik,  kameny-čím se liší, jak vznikly, názvy některých kamenů  projektová aktivita na pokračování-  Zelený ostrov-  čtení příběhu spojené s výtvarnou aktivitou,  poznáváním hmyzu, rostlin, živočichů, vznikem života na pustém ostrově, pracovními listy,  setím semínek papriky… | | | | výtvarná-  kreslení ptáků podle vlastního výběru s použitím encyklopedie  výtvarná-  výroba sovičky ze samotvrdnoucí  hmoty  výtvarná-  výroba recyklovaného papíru  výtvarná-  výroba pohárků  na pití z pat lahve, náramků,  podložek pod hrnek z vršků pat lahví  výtvarná-  malování na kameny temperovými barvami - co nám připomínají, čemu se podobají  omalovánky-  vznik života na pustém ostrově,  pracovní list Létalka | | | výroba ptačích krmítek z pat lahví plněných sádlem s ptačím zobáním a zavěšení na stromy v okolí školy  hry s použitím vršků od pat lahví (ostrovy, matematika-počítání jednotek, desítek, stovek a tisíců)  hra – naučná  spojovačka správného  třídění odpadu  sběr kamenů při procházce  výstava a pojmenování barvených kamenů  hry s kameny- pyramida  osení květináče semínky papriky | | | |
| Měsíc | | | Odpočinková činnost | | | Výchovně vzdělávací činnost | | | | Zájmová činnost | | | | | Rekreační činnost | |
| Leden | | | hřbitov odpadků  slunce zdroj energie  pohádka-jak cestuje slunce do peřiny  zdraví, běžné nemoci a jejich prevence a léčba  čtení - posílení  imunity | | | předložíme žákům vzorky různých typů odpadků a časové údaje doby rozkladu v přírodě úkolem je přiřadit správné dvojice  význam slunce pro náš život, zdroj energie a zdraví a života vůbec  znázornění přeměny slunečního paprsku v tělech rostlin na fotosyntézu, následuje husa živící se rostl. potravou, ta je oškubána a její peří končí v peřině  příznaky nachlazení a nemoci, měření a hodnoty TT, hygienické návyky, přírodní terapie, pitný režim,  prevence, otužování,  relaxace, sport, pobyt na čerstvém vzduchu,  návštěva lékaře  co je imunita, jak ji posilovat, vyvážená strava, vitamíny přírodní a syntetické,  přednosti ovoce a zeleniny, jídelníček se zařazením ovoce a zeleniny, relaxace, otužování, sport | | | | vytvoříme nástěnku s těmito údaji  výtvarná-  nákres procesu přeměny sluneční energie, zjištění, že sama peřina člověka nezahřeje, pouze zabrání úniku tepla  výtvarná-  kolektivní malba zimního slunce s pomocí obtisků rukou  pracovní list-  druhy nápojů, příprava čaje, byliny k přípravě čaje a jejich účinky,  med, včelaření,  život včel, užitek včel pro člověka a přírodu  rozpis jídelníčku na jeden den s obsahem rozmanitého ovoce a zeleniny s výtvarným zpracováním | | | | | luštění tajenky bludiště –  nakládání  s odpadky  vycházka do parku se zaměřením na vrhání stínů při slunečném počasí  stavění sněhuláků a staveb ze sněhu,  sledování tání sněhu vlivem slunečného počasí  příprava a ochutnávka čajů  (černý, zelený, ovocný, bylinkový)  příprava ovocného salátu,  zeleninového salátu | |
| Měsíc | | | Odpočinková činnost | | | | | Výchovně vzdělávací činnost | | | | Zájmová činnost | | | Rekreační činnost |
| Únor | | | čtení- lesní zvěř  téma klima  půda základní předpoklad života  kořenová zelenina  zahradnické nářadí | | | | | zástupci lesní zvěře,  dokrmování v zimně,  zimní spánek  co je klima, skleníkový efekt, ozonová vrstva, smog, souvislost s dopravou, odpady, energetikou, ničením deštných pralesů, ohrožení půdy, hodnoty  vznik a složení půdy, ubývání volné půdy, kvalita půdy, možnosti kontaminace, třídění a recyklace odpadu, zdravé pěstování, péče o půdu, prospěšní živočichové žijící v půdě  druhy kořenové zeleniny, pěstování, skladování, využití v kuchyni  rozdělení nářadí, bezpečnost při práci, úklid nářadí, zkušenosti dětí s prací na zahradě | | | | pracovní list-  spojovačka- stopy  zvířat  výtvarná-kolektivní tvoření  obrazu zdravé čisté planety, obrazu zdevastované planety a vzájemné porovnání  pracovně technická- výroba ekologické plastelíny podle receptu, modelace  drobných živočichů, hmyzu  literárně dramatická-  báseň o proměně vajíčka přes larvu a kuklu v motýla  pracovně technická-  skladba receptu na pochutiny s využitím kořenové zeleniny  (pomazánka, mrkvové řezy)  omalovánka zahradnické nářadí | | | stopy ve sněhu  procházka-sledování silničního provozu ve městě, kontra procházka tichým parkem  výstava výrobků z plastelíny s popisky  ochutnávka kořenové zeleniny |
| Měsíc | | | Odpočinková činnost | | | | | Výchovně vzdělávací činnost | | | | Zájmová činnost | | | Rekreační činnost |
| Březen | | | kořeny rostlin  klíčení  fotosyntéza  produkty fotosyntézy | | | | | růst kořenů a jejich funkce  schopnost rostlin fotosyntézou zpracovat sluneční energii a schopnost vytvářet si zásoby  potraviny rostlinného původu, potraviny živočišného původu, nezastupitelnost zelených rostlin pro existenci života na Zemi, význam fotosyntézy pro životní prostředí  zásoby sluneční  energie- dřevo, uhlí, ropa, plyn-spalováním získáme potřebnou energii, ale současně tvoříme skleníkové plyny-oteplování planety | | | | pokus-  cibule, sklenice, voda-pozorování růstu kořenů  pokus-klíčící brambora uložená v zemině uzavřená v krabici od bot, na nejvzdál. místě od brambory vystřihneme otvor a dáme na okno, sledujeme, jak se klíčky protáhnou ven, pouze světlo je nástrojem k vytvoření zeleného barviva listů  pracovní list-vzduch, voda, slunce, list, cukr-fotosyntéza-květ, plod, list, kyslík-kráva, pastva, mléko, maso-přeměna sluneční energie  omalovánka mandala slunce | | | prohlídka kořenů stromů v parku  osení truhlíku ve třídě, sledování klíčení, zalévání  prohlídka kapradí v parku |
| Měsíc | | | Odpočinková činnost | | | | | Výchovně vzdělávací činnost | | | | Zájmová činnost | | | Rekreační činnost |
| Duben | | | vejce  semínko-zázrak života | | | | | druhy vajec, složení vejce, význam vejce jako potraviny, skladování  vajec, úprava vajec-prevence salmonelozy, použití v kuchyni  ukázka různých semínek, způsob jejich šíření-vzduchem, vodou, trávicím traktem živočichů, vytvářením zásob, mravenci, vystřelováním  využití semen v jídelníčku, prospěšnost zdraví, obsah bílkovin, olejů, minerálních látek a vitamínů, zpracování semen, úprava v jídelníčku, klíčení, uskladnění | | | | pracovní list-  chování drůbeže, rozdělení drůbeže, popis složení vejce podle nákresu, využití skořápek vajec  hudebně technická-výroba dešťové hole na přivolání deště podle šamanské tradice  z papírové ruličky, hřebíků, semínek (rýže, mák, fazole) a izolepy  třídění obrázků semen podle způsobu šíření do 5 označených misek  semínkové pexeso-semínka nalepená vespod vršků pat lahví  pokus-síla rostlin  (do sádry nalité do pat lahve zamícháme semena fazolí a hrachu-klíčením a bobtnáním semen lahev i sádra praskne) | | | velikonoční výzdoba třídy s využitím kraslic  vycházka do parku-  Jaká semínka můžeme najít v parku?  hra na popelku-třídění semen, přiřazení semen k obrázku příslušné rostliny |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Měsíc | Odpočinková činnost | Výchovně vzdělávací činnost | | Zájmová činnost | Rekreační činnost |
| Květen | poznávání květin, bylin, plodin  prohlídka encyklopedie rostlin  možnosti ochrany a pomoci ohroženým živočichům  jaro a oblékání stromů, létavý a lezoucí hmyz | užitkové rostliny neboli plodiny, účel pěstování (obilí, ovoce, zelenina, olej, cukr, koření, text. vlákna,  barviva, gumy…), léčivé, okrasné  druhy živočichů  savci, ptáci, obojživelníci, jak a kdy pomoci (zranění, nemoc, podchlazení, paraziti, blízkost mrtvých rodičů nebo sourozenců, bezprostřední nebezpečí, neopeřené mládě mimo hnízdo, osamocené mládě nekrmivého ptáka),  záchranná stanice, projekt živá zahrada  výskyt hmyzu (půda, na rostlinách nebo v nich, parazitující na zvířatech), způsob života (v mrtvém dřevě, mrchožrouti, opylovači pijící nektar nebo pyl z květů, lovem jiných hmyz. druhů, nebo malých živočichů), představitelé hmyzích společenství, 1.pomoc při bodnutí hmyzem | | omalovánky bylin s názvoslovím  pracovně technická-  výroba herbáře, lisování rostlin  soupis pravidel pomoci volně žijícím živočichům v ohrožení  omalovánka  včela-úl,  vosa -vosí hnízdo,  mravenec-  mraveniště  estetická-  pletení věnce z nasbíraných  lučních květin-  pampelišky, sedmikrásky | procházka se sběrem polních rostlin a bylin  hledání a pozorování hnízd ptáků v parku  pozorování  výskytu hmyzu v parku, v trávě, pod kamenem, v květech rostlin, na kmenech stromů |
| Měsíc | Odpočinková činnost | Výchovně vzdělávací činnost | Zájmová činnost | | Rekreační činnost |
| Červen | čas růží, prohlídka v encyklopedii rostlin  péče o domácí mazlíčky, souvislost chovu domácích mazlíčků s čistým a bezpečným domácím i životním prostředím, psí útulky, umístění nalezených, zraněných zvířat, odchyt toulavých zvířat  udržování pořádku veřejných prostor a jeho úklid, možnosti, jak se zapojit, bezpečnost | péče o růže, některé druhy, využití v kosmetice, pěstování řezaných, hrnkových, pokojových, venkovních rostlin,  zalévání, výživa, ekologické hnojení  druhy domácích mazlíčků, zkušenosti dětí s chováním a péčí, krmení, péče, hraní, venčení, úklid podestýlky, třídění odpadu, úklid psích exkrementů, zodpovědnost, očkování, bezpečnost, návštěva zvěrolékaře, 1. pomoc při pokousání  začít sám u sebe, organizátor,  dobrovolník, mapování černých skládek (mobilní aplikace), finanční, materiální, mediální podpora, pomůcky,  hygiena,  bezpečnost | výtvarná-  malování růžových keřů temperovými barvami s pomocí obtisků dna pat lahví  výtvarná- kresba vlastního nebo vysněného mazlíčka  přímý kontakt s želvičkou přinesenou žákem třídy  hromadný úklid papírků, sáčků, kapesníků na školním hřišti | | vycházka s prohlídkou růží v parku  hledání počtu a umístění košů na psí exkrementy v parku  sledování dodržování  pořádku v parku, v okolí odpadkových košů s důrazem na nebezpečí pořezání, píchnutí jehlou atd. |

**7.2 Realizace aktivity s environmentální tematikou ve školní družině**

**Zelený ostrov (**projektová aktivita na pokračování, zařazena v BP na s.30, v plánu

na měsíc prosinec)

Na tomto úkolu bych chtěla názorně ukázat, jak lze propojit metodu vzdělávací

s dovednostní a prožitkovou.

**Čas** : 90 min

**Skupina**: 15 dětí

**Cíl**: dosáhnout úvahy dětí nad tím, jak se semínka dostala na ostrov bez přičinění člověka,

jak člověk zasahuje do přírodních dějů tím, že záměrně nebo nezáměrně

rozšiřoval plody a semena tam, kam by se bez jeho přispění nikdy nedostaly

(na příkladu papriky, která se na ostrov dostala s výzkumníky), jak takové ovlivňování

může být přínosem, ale současně může způsobit nemalé potíže,

pochopit rozdíl mezi záměrným a nezáměrným rozšiřováním rostlin

**Pomůcky**: pracovní listy s omalovánkou, pastelky, pera, nůžky, květináč s hlínou,

konvička s vodou, semínka papriky, schodiště

**Popis činnosti**:

**1. Četba příběhu o vzniku indonéského ostrova Krakatau.**

Ostrov vznikl sopečnou činností před 10 000 lety. V květnu roku 1883 začal ostrov soptit

a byl kompletně zničen. Brzy následovala další pohroma, vlna tsunami. Ostrov byl po

výbuchu spálen, rozdělen na tři části, ze dvou třetin zaplaven mořem a pokryt lávou

a popílkem. Nezůstala na něm stopa života. Po šesti měsících se na novém ostrově jménem

Rakata objevila první živá bytost. Malý nenápadný pavouček nesený větrem na tenkých

vláknech babího léta. Začal tkát síť a marně čekal na přílet mušek. V dalším roce přijeli

na ostrov výzkumníci, kteří si všimli namodralých skvrnek na dešťové vodě, která

vyplňovala prolákliny v lávě. Byly to sinice. Vítr sem zavál jejich mikroskopické spory.

Sinice a řasy se rozmnožovaly, odumíraly, rozkládaly a připravovaly tak půdu pro náročnější

rostliny. Některá lehká semínka sem přivál vítr, jiná připlavala po vodě, další přinesli ptáci.

Po šesti letech se z ostrova stalo nádherné místo plné ruchu a shonu. Objevil se první hmyz,

motýli, mouchy, mšice, brouci, zvířata. Už po třiceti letech byl ostrov pokryt souvislou zelení

od pobřeží až na vrchol sopky. V roce 1933 bylo na ostrově objeveno okolo tisíce druhů

živočichů a několik set druhů rostlin. Ostrov lákal řadu návštěvníků, po kterých vítr

rozfoukal všechny stopy v písku. Zdálo se, že tu po nich nic nezůstalo. Nebyla to tak úplně

pravda. Rok po jejich odjezdu na místě tábora vyrostla podivná květina s bílými květy.

Ze zbytků potravin, které tu návštěvníci nechali, vyklíčila semínka papriky. Tak lidé

nezáměrně začali ovlivňovat přírodní děje na ostrově. V roce 1927 se Krakatau stal otcem.

V moři se začal formovat nový vulkán Anak Krakatau (dítě Krakatau). Mladý ostrov je nyní

divoký a strašlivý, ale život ho stejně jednou přemůže.

**2. Vyplnění pracovních listů ve formě omalovánek**

Tyto pracovní listy formou komiksu znázorňují příběh vzniku ostrova Krakatau. Děti

omalovánky vymalují a společně doplníme textovou doplňovačku ke konkrétnímu obrázku.

**3. Opakování četby příběhu a složení komiksové omalovánky podle pořadí**

**4. Vysvětlení pojmů záměrné a nezáměrné rozšiřování semen spojené se zasazením**

**semen papriky**

Záměrně zasadíme semínko papriky do připraveného květináče, zalejeme ho, dáme na

okno a budeme sledovat několik dní, zda vyroste rostlinka.

**5.Zpracování pracovního listu s panenkou Létalkou (javorovou nažkou), pouštění**

**Létalky ze schodiště**

Děti si Létalku vybarví a vystřihnou, vlasy přehneme na opačné straně a spodní část

zatížíme kancelářskou sponkou. Můžeme začít s létáním. Děti své Létalky pustí ze schodiště

dolů a pozorují, kam Létalka sama doletí. Zdůrazníme, že jde o nezáměrné šíření semen.

8 Zhodnocení výsledků realizované aktivity s environmentální

tematikou a výsledku sestavení plánu činnosti školní družiny

na období celého školního roku z hlediska dosažení vytyčených cílů

Příběh Zeleného ostrova děti svou poutavostí zaujal, je to příběh dávný, trvající až po

současnost, příběh nevšední, tajuplný. Z hlediska časové osy je pro děti mladšího školního

věku ještě obtížně pochopitelný. Cílem aktivity, kterou děti plnily, bylo získat nové informace

prostřednictvím čteného příběhu a vědomosti o vzniku života na pustém ostrově, ať už

prostřednictvím přírodních dějů, nebo vlivem činnosti člověka. Vymalováním omalovánek

se děti mohly seznámit s některými živočišnými a rostlinnými druhy, které ještě neznaly.

Dalším cílem bylo, naučit se zasadit semínka papriky do květináče, následně je zalít a uložit

květináč na okenní parapet pro lepší přístup slunečních paprsků, moci si vyzkoušet po

složení Létalky z papíru (javorové nažky) její volný let s nepředvídatelným místem dopadu,

stejně jako se to děje ve volné přírodě. Důležitým cílem bylo pochopit, že člověk je schopný

svým myšlením a činem ovlivnit dění okolo sebe a jeho činy nesou své následky. Realizací

projektové aktivity (Zelený ostrov) s dosažením uvedených cílů byla splněna **praktická**

**část, jako dílčí cíl bakalářské práce.**

Sestavený plán činnosti ŠD (podkapitola 7.1) je rozdělen na jednotlivé měsíce školního

roku a zahrnuje činnosti z oblasti odpočinkové, výchovně vzdělávací, zájmové i rekreační.

Popsané činnosti se vzájemně doplňují, navazují na sebe a splňují uvedené cíle,

obsah i metody v environmentální výchově, vzdělávání a osvětě, které jsou uvedeny

v kapitole 4. Některé ze znázorněných aktivit v plánu byly již při činnosti ŠD splněny,

konkrétně například projektovou aktivitou Zelený ostrov (podkapitola 7.2). Z mého pohledu

plán činnosti nastiňuje možnosti zaměření pozornosti na daná témata ekologické problematiky

dostatečně a lze ho dále konkrétně podle potřeby rozvíjet. Sestavením plánu činnosti ŠD na

období celého školního roku bylo **dosaženo dílčího cíle v teoretické části bakalářské práce**.

Závěr

Hlavním cílem bakalářské práce bylo nastínit možnosti zaměření na problematiku

environmentální výchovy a vzdělávání ve volném čase v činnosti ŠD a obrátit zájem

dětí mladšího školního věku k přírodě a jejím krásám s citlivou ohleduplností. **Činnost**

**ve školní družině** je důležité připravovat **zábavnou formou**, především **s využitím hry**,

která je v období mladšího školního věku nejvýznamnější formou poznání. Výchova ve

volném čase umožňuje **využití netradiční organizace s aktivizujícími metodami**,

což je znázorněno v plánu činnosti ŠD a realizované aktivitě, popsaných v kapitole 7.

Splněním dílčích cílů bakalářské práce se podařilo tento hlavní cíl bakalářské práce naplnit.

Ekologické vzdělávání a výchova by v žádném případě neměly být chápány izolovaně

od celkového výchovného vzdělávacího ovlivňování lidské osobnosti.

Souhlasím s výstupem konference UK v Praze z roku 2000 na téma ekologická výchova,

kde bylo řečeno, že vzhledem k naléhavosti změn ve způsobech chování a jednání lidí

(tj. změn životního stylu) ve smyslu udržitelného rozvoje je třeba ekologickou výchovu

**realizovat ve všech možných společenských výchovně vzdělávacích úrovních**,

**to je v rodině, ve škole, v nejrůznějších institucích a organizacích,**

**ve sdělovacích prostředcích** a je třeba mít na zřeteli rovněž **výchovný vliv prostředí**

**i sebevýchovu** prostřednictvím běžného získávání **individuálních zkušeností**. (czp.cuni.cz).

Seznam použité literatury:

*Dětská ilustrovaná encyklopedie živý svět II*., Bratislava 1992, ISBN 80-7145-025-1

HOFBAUER, B*. Děti, mládež a volný čas*. 1. vyd. Praha: Portál, 2004. 176 s.

ISBN 80-7178-927-5.

HORKÁ, H. *Ekologická dimenze výchovy a vzdělávání ve škole 21. století*. 1. vyd. Brno:

Katedra pedagogiky a Pedagogické fakulty MU, 2005. 158 s. ISBN 80-210-3750-4.

MÁCHAL, A. *Průvodce praktickou ekologickou výchovou*. Rezekvítek Brno, 2000. 193 s.

ISBN 80-9029-54-0-1.

MCKIBBEN, B. *Zeemě. Jak přežít na nové nehostinné planetě.* Překlad VEIS, J.1. vyd.

Nakladatelství Paseka*,* Praha 2013. 258 s. ISBN 978-80-7432-251-8

PLEVOVÁ, I. *Kapitoly z vývojové psychologie*. 1. vyd. Vydavatelství UP v Olomouci,

2006. 57 s.ISBN 80-244-1412-0.

ŠIMONOVÁ, P. ČINČERA, J.JANČAŘÍKOVÁ, K. VOLFOVÁ, A.

*Ekologická a environmentální výchova* pracovní učebnice pro 2. stupeň ZŠ a odpovídající

ročníky víceletých gymnázií. 1. vyd. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2013. 96 s.

ISBN 978- 80-7238-452-5.

Elektronické zdroje:

Děti na větvi. Výukové programy. In: *detinavetvi.cz* [[online]](https://www.poradte.cz/odpoved.php?idkey=646918). [[cit. 2017-10-10]](https://www.poradte.cz/odpoved.php?idkey=646918). Dostupné z

<http://www.detinavetvi.cz/aktualni-vyukove-programy>

Dům dětí a mládeže Olomouc. In: *ddmolomouc.cz* [[online]](https://www.poradte.cz/odpoved.php?idkey=646918). [[cit.2018-02-10]](https://www.poradte.cz/odpoved.php?idkey=646918). Dostupné z

<http://www.ddmolomouc.cz/documents/ekoprogramy_ddm_olomouc.pdf>

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR. In: *msmt.cz* [[online]](https://www.poradte.cz/odpoved.php?idkey=646918).

[[cit.2018-02-10]](https://www.poradte.cz/odpoved.php?idkey=646918).Dostupné z [*http://www.msmt.cz/dokumenty/strategie-vzdelavani-pro-udrzitelny-rozvoj-ceske-republiky*](http://www.msmt.cz/dokumenty/strategie-vzdelavani-pro-udrzitelny-rozvoj-ceske-republiky)

Ministerstvo životního prostředí ČR. *Environmentální vzdělávání a poradenství.*

In: *mzp.cz*[[online]](https://www.poradte.cz/odpoved.php?idkey=646918) .[[cit. 2017-10-10]](https://www.poradte.cz/odpoved.php?idkey=646918) .

Dostupné z <https://www.mzp.cz/cz/environmentalni_vzdelavani_poradenstvi>

Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.

In: *Slunakov.cz* [[online]](file:///C:\Users\admin\Downloads\%5bonline%5d).[[cit. 2018-02-10]](file:///C:\Users\admin\Downloads\%5bcit.%202018-02-10%5d). Dostupné z [h*ttp*://www.slunakov.cz/o-slunakovu](http://www.slunakov.cz/o-slunakovu)

Státní program EVVO v České republice. MŽP. In: *mzp.cz* [[online]](https://www.poradte.cz/odpoved.php?idkey=646918). [[cit. 2018-02-12]](https://www.poradte.cz/odpoved.php?idkey=646918).

Dostupné z <https://www.mzp.cz/cz/statni_program_evvo_ep_2016_2025>

Univerzita Karlova v Praze, Centrum pro otázky životního prostředí.

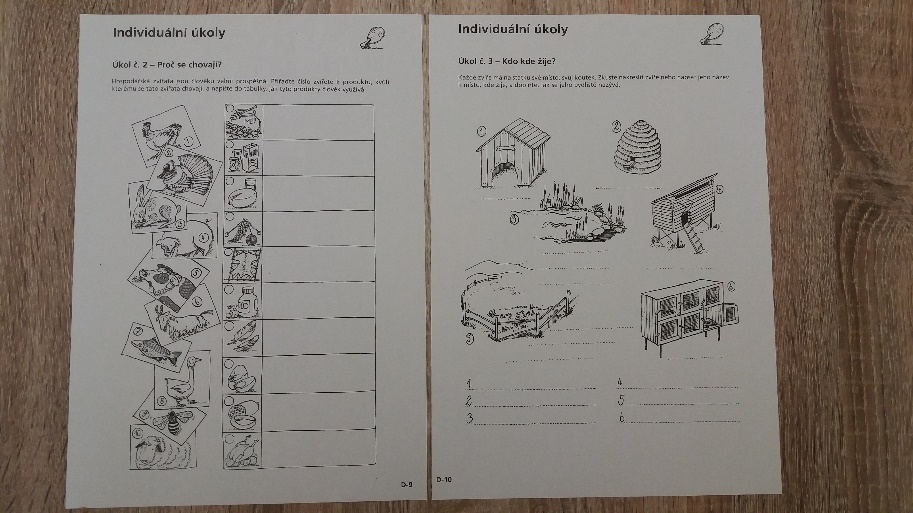
In: *CŽP.CUNI*.cz [[online]](file:///C:\Users\admin\Downloads\%5bonline%5d).[[cit. 2017-10-10]](file:///C:\Users\admin\Downloads\%5bcit.%202017-10-10%5d). Dostupné z <http://www.czp.cuni.cz/index,pho/cz/konference/> 85-2000-hledani-odpovedi-na-vyzvy-soucasneho-světa

Zelený ostrov. In: *Slunakov.cz*[[online]](https://www.poradte.cz/odpoved.php?idkey=646918).[[cit. 2018-03-20]](https://www.poradte.cz/odpoved.php?idkey=646918). Dostupné z

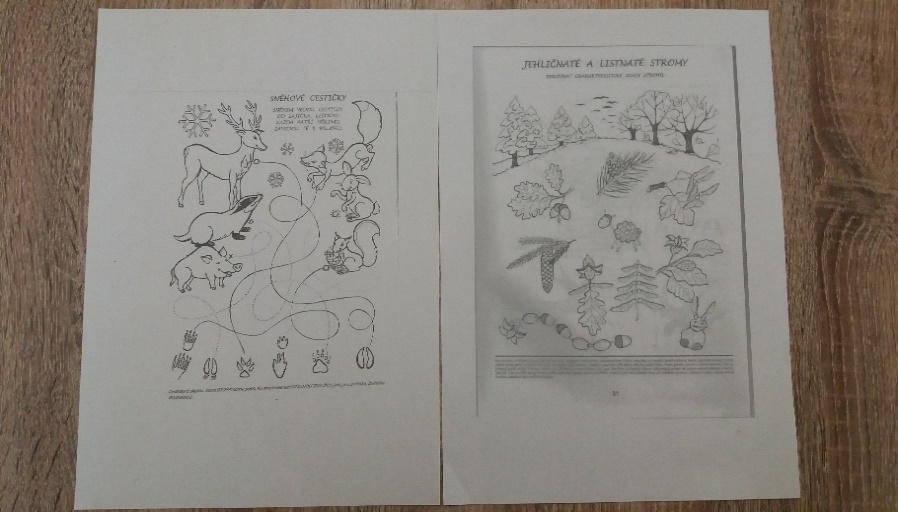
https://www.tydenudrzitelnosti.cz/project/vzdelavaci-set-zeleny-ostrov/

Přílohy: fotodokumentace, vlastní zdroj

Obr. 1 příklad pracovního listu



Obr.2 příklad pracovního listu



Obr.3 relaxační omalovánka



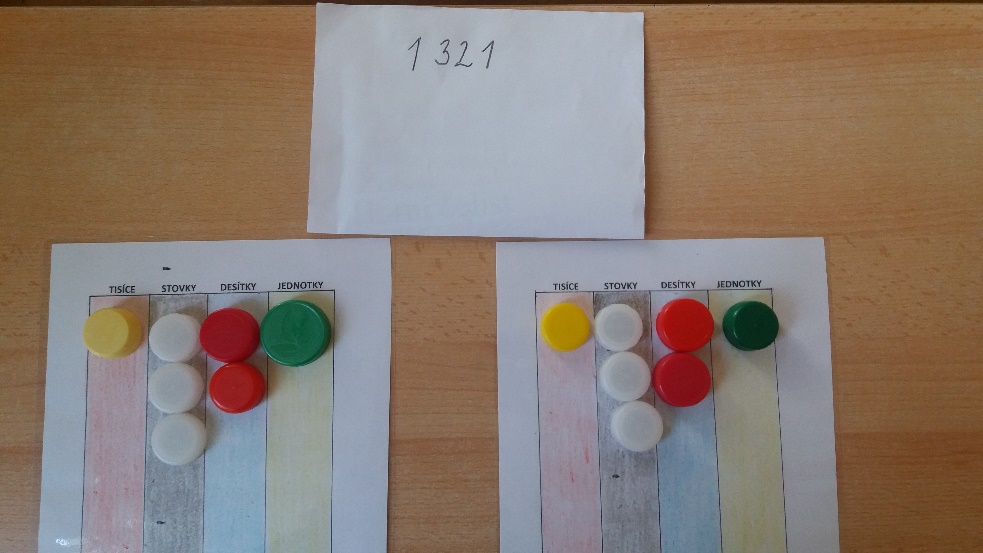
Obr. 4 jarní květiny



Obr.5 Příběh Zelený ostrov



Obr.6 matematická pomůcka s použitím vršků z pat lahví



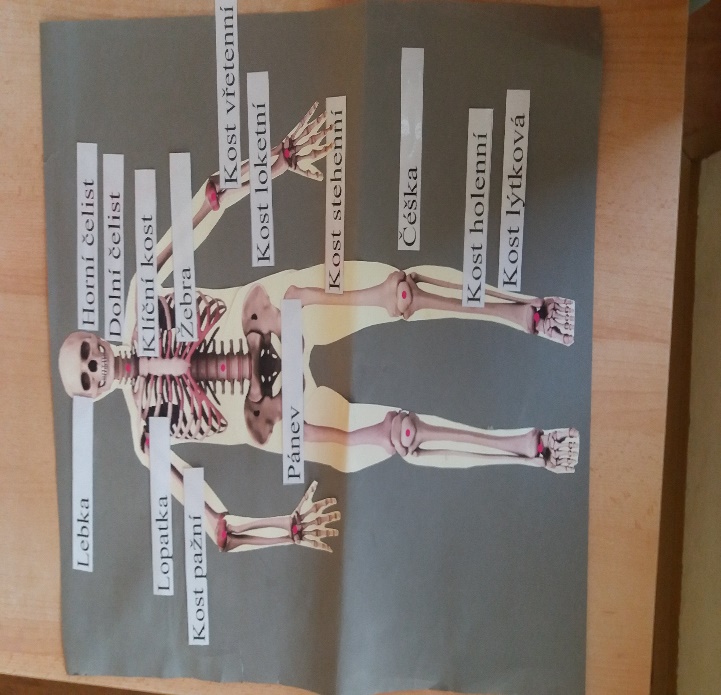
Obr.7 vrškové pexeso – luštěniny, obiloviny, koření



Obr.8 pomůcka pro třídění odpadu



Obr.9 kosti v lidském těle



Obr. 10 strom s obtisky listů



Obr. 11 přírodní terárium



Obr. 12 výroba magnetek soviček ze samotvrdnoucí hmoty



Obr. 13 pohárky z pat lahví – účast na soutěži školních družin – téma: Vánoce na talíři



Obr. 14 pampelišky z krepového a barevného papíru



|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno a příjmení:** | Marcela Navrátilová |
| **Katedra:** | Ústav pedagogiky a sociálních studií |
| **Vedoucí práce:** | doc. PaedDr. Marcela Musilová, Ph.D. |
| **Rok obhajoby:** | 2018 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název práce:** | Plán činnosti ve školní družině na období celého školního roku s tematickým zaměřením na environmentální výchovu,  s realizací aktivity s tímto zaměřením |
| **Název v angličtině:** | Schedule of activities in a school club for the whole school  year with thematic focus on environmental education,  with the realization of activity with this focus |
| **Anotace práce:** | Hlavním cílem bakalářské práce je popsat možnosti vedoucí k obrácení zájmu a pozornosti žáků mladšího školního věku k přírodě a všemu, co se jí dotýká prostřednictvím činnosti ve školní družině.  Dílčími cíli je seznámit s historií a vývojem ekologické výchovy v ČR, seznámit s terminologií v ekologii, popsat cíle, obsah a metody environmentální výchovy, charakterizovat období mladšího školního věku z pohledu vývojové psychologie, vysvětlit cíle výchovy ve volném čase, popsat náplň činnosti ve školní družině, vytvořit plán činnosti ve školní družině na období celého školního roku s tematickým zaměřením na environmentální výchovu, realizovat úkol s tímto zaměřením, hodnotit činnost s žáky z pohledu pedagoga a vyložit výstup z této práce. |
| **Klíčová slova:** | Ekologická gramotnost, environmentální výchova, životní prostředí, dítě mladšího školního věku, volný čas, hra, zájmová činnost, plán a realizace činnosti ve školní družině |
| **Anotace v angličtině:** | The main aim of this bachelor thesis is describing possibilities leading to the reversal of interest and attention of younger school age children to nature and to everything connected with it.  Other goals of this thesis are getting acquainted with history and development of ecological education, the terminology of ecology, describing goals, content and methods of environmental education, characterizing the period of younger school age from the view of development psychology, explaining goals of education in a free time, describing the content of activities in a school club, creating the plan of activities focused on environmental education in a school club for a whole school year, realizing tasks with this focus, evaluating activities with students from the pedagogue’s point of view and expound the coming-out from this work. |
| **Klíčová slova v angličtině:** | Ecological literacy, environmental education, environment, younger school age child, free time, game, interest activity, plan and implementation of activities in a school club |
| **Přílohy vázané v práci:** | Příloha- fotodokumentace |
| **Rozsah práce:** | 47 stran |
| **Jazyk práce:** | Český |