



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

## Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Kateřina Palmová  
Název práce: Rozvoj komunikačních dovedností v běžné a alternativní mateřské škole  
Obor: SPIB Speciální pedagogika - intervence  
Rok: 2022  
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.  
Oponent/ka práce: Štěpánka Lauková

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 52 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	1  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2  -----
Celková odborná úroveň textu:	2  -----
Celková formální úprava textu:	1  -----
Prezentace vlastního názoru:	3  -----
Použitá literatura: 23 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 0	práce neobsahuje
Využitelnost pro praxi:	2  -----

Autorka BP si zvolila téma, které lze hodnotit jako "ojedinělé" a zajímavé z hlediska SP teorie i praxe. Informace prezentované v teoretické části vznikly jako kompilát vycházející z odborné literatury, pro praktickou část byla zvolena metoda pozorování a rozhovoru pomocí nichž autorka BP konkretizuje rozdíly v oblasti rozvoje komunikačních dovedností u dětí navštěvujících běžnou MŠ a dále pak MŠ Waldorfskou a Montessori.

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1  -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3  -----
V TČ BP její autorka charakterizuje vývoj dítěte předškolního věku, přičemž se obsahově zaměřuje zejména na ontogenetický vývoj řeči. Následně pak seznamuje s alternativními vzdělávacími systémy, z nichž podrobněji popisuje pedagogiku M. Montessori a Waldorfskou pedagogiku. Za přechod mezi TČ a PČ BP lze považovat vymezení rozvoje komunikačních dovedností ve výchovném systému Montessori a Waldorfské pedagogiky.	

**Empirická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1  -----
Volba výzkumných metod:	1  -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1  -----
Analýza a interpretace dat:	2  -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1  -----
Shrnutí zjištění:	1  -----
Diskuse výsledků:	2  -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2  -----

V PČ BP se její autorka zaměřuje na deskripci a a komparaci rozvoje komunikačních dovedností u dětí navštěvujících konkrétní MŠ běžného typu, MŠ Montessori a MŠ Waldorfskou. Autorka se místy dopouští drobných gramatických a stylistických chyb např. alternativní, "používá spisovný jazyk bez řečových vad", v Závěru uvádí v PČ BP "První kapitola - popisuje uvedení do ...." aj. Pro doplnění charakteristiky místa výzkumného šetření autorka BP vhodně využila fotodokumentaci.

## Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Bakalářská práce splňuje nároky kladené na práce daného charakteru, je doporučena k obhajobě. Návrh hodnocení BP je B-C (dle průběhu obhajoby).

Návrh  
hodnocení:

C

Další náměty k obhajobě:

1. Představte zkušební komisi strukturu Vaší BP.
2. Definujte cíl PČ BP a reflektujte naplnění hlavního cíle a cílů dílčích.
3. Uveďte, zda vnímáte/nevnímáte nějaká rizika v oblasti rozvoje komunikačních dovedností u dětí PV, jež navštěvují alternativní MŠ.
4. Je (dle Vás) možné, aby se běžné mateřské školy inspirovaly v oblasti rozvoje KD v systému škol alternativních? - Uveďte, které prvky byste doporučovala přijmout a které nikoli?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 05. 05. 2022