



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek oponenta/ky bakalářské práce

Autor/ka: Kateřina Palmová
Název práce: Rozvoj komunikačních dovedností u dětí v běžné a alternativní mateřské škole
Obor: SPIB Speciální pedagogika - intervence
Rok: 2022
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Mgr. Štěpánka Lauková

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 42 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	3 ----- ----- ----- -----
Vytyčení cíle práce:	2 ----- ----- ----- -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 ----- ----- ----- -----
Celková odborná úroveň textu:	2 ----- ----- ----- -----
Celková formální úprava textu:	2 ----- ----- ----- -----
Prezentace vlastního názoru:	3 ----- ----- ----- -----
Použitá literatura: 31 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 0	
Využitelnost pro praxi:	3 ----- ----- ----- -----

Hlavním cílem bakalářské práce bylo zhodnotit, jakým způsobem jsou rozvíjeny komunikační schopnosti u dětí v alternativním typu mateřských škol. Kromě hlavního cíle autorka vymezila tři cíle parciální: (1) popsat jakým způsobem jsou rozvíjeny komunikační dovednosti v běžné, waldorfské a Montessori mateřské škole; (2) zjistit, zda se liší přístup pedagogů v různých typech škol; (3) specifikovat metody využívané k rozvoji řečových dovedností v mateřské škole běžného typu, waldorfské a Montessori mateřské škole. Zvolený postup k dosažení cíle práce považuji za adekvátní.

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 ----- ----- ----- -----
Bakalářská práce je rozčleněna do čtyř kapitol. První, druhá a třetí kapitola tvoří část teoretickou. K vytvoření teoretické části autorka využila monografické procedury, analyzovala odbornou literaturu a další relevantní zdroje. drobnou připomínku mám k užívání termínu komunikační dovednosti, komunikační schopnosti a řečové dovednosti, zde je patrná nejednotnost a neporozumění jednotlivým pojmům.	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	3 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	3 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	2 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	3 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	2 ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	3 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	3 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	3 ----- ----- ----- -----

Empirické části předchází východiska teoretizující stěžejní oblasti vztahující se k výzkumné části. V kapitole čtvrté, páté a šesté je prezentováno kvalitativní výzkumné šetření. Ve výzkumném šetření zvolila autorka přímé pozorování doplněné o polostrukturované rozhovory s pedagogy. Se zřetelem ke stanoveným cílům si autorka položila výzkumné otázky, které v závěrech reflektovala. Po stránce metodologické je uchopení celého výzkumného šetření na adekvátní úrovni. V příloze bakalářské práce však postrádám popis pozorování například pozorovací arch vlastní konstrukce, kde by bylo zřejmé jaká oblast komunikační schopnosti je pozorována a jaká kritéria jsou stanovena pro její naplnění. Dále měl přílohový materiál tvořit i doslovný transkript rozhovorů s pedagogy.

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Veškeré stanovené cíle se autorce podařilo naplnit. Seznam literatury a jiných zdrojů obsahuje položky, adekvátně se vztahující k analyzovanému tématu. Stylistická a jazyková úroveň je na dobré úrovni. Předkládaná bakalářská práce splňuje veškeré požadavky, kladené na tento typ prací.

Návrh
hodnocení:

C

Další náměty k obhajobě:

Byl mezi využívanými komunikačními technikami pedagogů patrný zásadní rozdíl s ohledem na zvolené edukační prostředí (běžná mateřská škola vs. Montessori vs. waldorfská mateřská škola)?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 14. 04. 2022