



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek oponenta/ky bakalářské práce

Autor/ka: Ivana Soběslavová
Název práce: Alternativní a augmentativní komunikace u žáků s mentálním postižením
Obor: Speciální pedagogika
Rok: 2023
Vedoucí práce: Lauková Štěpánka, Mgr.
Oponent/ka práce: Macháčková Milada, Mgr.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 71 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	2 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	2 -----
Prezentace vlastního názoru:	3 -----
Použitá literatura: 56 titulů.	dostatečný počet, .
Přílohy (počet): 6	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	3 -----

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 ----- ----- ----- -----
<p>Teoretická část je ve velice dobré kvalitě. Autorka definuje klíčové pojmy a systémy alternativní a augmentativní komunikace. Oceňuji v kapitolách o mentální retardaci, že nezapomíná na novou revizi MKN 11, která se výrazně odlišuje od pojetí diagnózy v desáté revizi. Mrzí mě, že nějaké podrobnosti k posunu definice neimplementovala i do své práce.</p> <p>Vytýkám malou drobnost, kdy nenacházím téměř žádnou diskuzi k nevýhodám AAK, kterou zmiňuje v abstraktu na začátku.</p>	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	3 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	2 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1 ----- ----- ----- -----
Shnutí zjištění:	2 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	3 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2 ----- ----- ----- -----

Teoreticko-empirická část dosahuje požadované úrovně. Mírně bych vytkla trochu neobratné formulování výzkumných otázek, např. str.37: "2. Jaká je úspěšnost porozumění žáka při požádání o konkrétní barvu? 3. Jak porozumí žák barvám na požádání se znakem v jakémkoliv prostředí?" Byla bych opatrná i na závěr, kdy autorka uvádí, že lze z výzkumného šetření usoudit, že "Žáci se pomocí AAK ve škole lépe adaptují a socializují, rozvíjí se u nich komunikace a motivace ke komunikaci." (str. 58). Ve výzkumu se pouze snažila zmapovat vliv AAK na výuku barev, tudíž je takové tvrzení velice zobecňující zkratkou.

Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí:

Práce je napsána v požadované kvalitě. Autorka se věnovala tématu, které je mi vlastní, tak pro mě bylo příjemné sledovat, že zachytává aktuální informace, ve svém volném čase se dále vzdělává v AAK a i když mírně neobratně, pokusila se obhájit její využití u žáků s mentálním postižením. Bohužel práce vykazuje téměř 30% shodu, což snižuje její kvalitu.

Další náměty k obhajobě:

Prosím dohleďte si informace k pomůcce DiagView a představte ji. Ráda bych, aby se nezapomínalo na klienty, jejichž jediným komunikačním kanálem jsou oční pohyby. Moc bych si přála, abychom vycházeli do praxe s tím, že i u cílové skupiny plně nehybných klientů umíme identifikovat, pokud dochází k porozumění a nabídneme jim vhodný komunikační kanál.

"To, že nemohu mluvit, neznamená, že nemám co říct." (slova klientky poté, co za ní začal mluvit řečový asistent).

Podpis:

V Hradci Králové dne: 23. 05. 2023