



## POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

**Jméno autorky:** Senková Hana

**Název práce:** *Vzdělávací obsah Etické výchovy v praxi vybraných základních škol – názory ředitelů*

**Oponentka práce:** Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. (KPP PdF UHK)

**Téma práce:** velice aktuální

**Struktura a rozsah práce:** hlavní text práce je členěn na úvod, teoretickou část, praktickou část, závěr a zdroje, ze kterých studentka čerpala. Teoretická část (str. 10–27) je tvořena celkem 6 kapitolami a jejich podkapitolami a pokrývá 17 stran textu. Praktická část (str. 28–41) obsahuje kapitoly 4 a pokrývá cca 13 stran. Práce je přiměřeně členěna do kapitol. Vzájemný podíl teoretické a praktické části bakalářské práce je celkem vyrovnaný. Práce splňuje stanovený rozsah.

**Teoretická část:** v úvodu teoretické části studentka formuluje cíle teoretické a praktické části včetně výzkumných otázek. Cílů je mnoho a některé jsou dle mého soudu nadbytečné. Tato část bakalářské práce je zaměřena na vymezení základních pojmů souvisejících s vybranou tematikou. Autorka definuje pojem etika z různých úhlů pohledů, představuje i další disciplíny etiky a poukazuje na provázanost s filozofií. Zabývá se vymezením etické výchovy, představuje klíčové pojmy jako prosociálnost a morálka, zároveň vysvětluje rozdíl mezi etikou a etiketou a také mezi etickou výchovou a občanskou výchovou. Studentka soustředí svou pozornost také na významné osobnosti a koncepce EtV v historickém kontextu. Neopomenula představit i současný stav EtV, kde ovšem absentují odkazy na podobné výzkumy. Dále se věnuje postavení etické výchovy v RVP a ŠVP. V závěru teoretické části je kapitola zaměřená na obhajobu etické výchovy. Tato kapitola je stěžejní, studentka v ní poukazuje na význam předmětu EtV a na jeho možné využití ve školách. Autorka prokázala schopnost pracovat s odbornými zdroji, ovšem již v menší míře dokázala využít odborné poznatky ke svému výzkumu.

**Praktická část:** v této části práce si autorka stanovila dvě oblasti, na které se zaměřovala. Jednak analyzovala možnosti realizace EtV na vybraných základních školách, a zároveň zjišťovala, jaká je pozice EtV ve školních vzdělávacích programech na těchto školách. Šlo jí především o to zmapovat, jaké jsou nejčastější důvody (ne)zavádění EtV do vyučování. Autorka nejprve analyzovala jednotlivé ŠVP vybraných škol v okolí jejího bydliště a následně provedla dotazníkové šetření, prostřednictvím něhož zjišťovala názory ředitelů na zapojení EtV do výuky. Studentce se podařilo ukázat, jak je k tématům EtV na jednotlivých školách přístupováno, jak EtV začleňují do výuky a jaké způsoby výuky EtV využívají. Studentka si v rámci svého výzkumného šetření vytýčila pět předpokladů, z nichž se tři potvrdily. I sama autorka uvádí, že daná problematika by se dala prozkoumat více do hloubky a že je její výzkumné šetření poskytuje základ pro další rozšiřující výzkum.

**Jazyková a stylistická úroveň práce:** práce je po jazykové a stylistické stránce zdařilá

**Formální stránka práce:** odpovídá požadavkům

**Použitá literatura a použité zdroje:** splňuje požadavky



**Využitelnost pro teorii a praxi:** střední

**Cíl práce:** splněn

**Úroveň bakalářské práce:** Úroveň bakalářské práce splňuje požadavky kladené na tento typ práce s mírnými nedostatky.

**Otázky k obhajobě:**

- 1) Jakým způsobem aplikují Vámi vybrané školy EtV do výuky?
- 2) Narazila jste při studiu odborné literatury na nějaký podobný výzkum?
- 3) V čem spatřujete přínos Vašeho výzkumného šetření?

V Hradci Králové, 07. 06. 2023

.....  
(Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D.)

