

Posudek vedoucího diplomové práce

Bc. Jana Svatoňová: Badatelsky orientovaná výuka chemie na střední škole

Diplomová práce Bc. Jany Svatoňové „Badatelsky orientovaná výuka chemie na střední škole“ se zabývá aktuálním tématem přírodovědného vzdělávání, jímž je badatelská orientace výuky chemie na různých typech středních škol regionu Vysočina.

Práce má rozsah 116 stran textu a dalších celkem 21 příloh, obsahujících ilustrační materiály k teoretické části práce, tabulky analýz školních vzdělávacích programů ve vztahu k badatelské orientaci výuky chemie na vybraných středních školách regionu Vysočina, plné znění použitého dotazníku vlastní konstrukce k zjišťování názorů středoškolských učitelů chemie a vzorová řešení vytvořených komplexních úloh.

Teoretická část práce se postupně věnuje přírodovědné gramotnosti a jejím výsledkům zjišťovaným v posledních letech, charakteristice badatelsky orientované výuky chemie v komparaci s dalšími paradigmaty přírodovědného vzdělávání, zavádění badatelského paradigmatu do školní praxe a zejména do výuky chemie na střední škole. Doplněna je i analýza vztahu badatelství a experimentálních aktivit včetně jejich počítačové podpory.

V praktické části autorka nejprve analyzuje rámcové vzdělávací programy pro gymnaziální a středoškolské odborné vzdělávání a identifikuje v nich prvky badatelské orientace. Ty potom hledá v dostupných školních vzdělávacích programech středních škol kraje Vysočina a dle jejich výskytu hodnotí badatelskou orientaci plánovaného kurikula těchto škol v oblasti výuky chemie. Své výsledky potom komparuje s výsledky druhé části výzkumu, jíž je dotazníkové šetření, zjišťující názory středoškolských učitelů chemie z kraje Vysočina na badatelskou orientaci výuky chemie a související aktivity. Výsledky z provedených šetření jsou přehledně zpracovány v grafické nebo tabulkové podobě a jsou doplněny příslušnou interpretací. Na základě dosažených výsledků obou výzkumných částí autorka vytvořila tři komplexní úlohy obsahující badatelské prvky a jejich praktickou aplikaci provedla pomocí pracovních listů, jejichž vzorová řešení doplnila v příloze.

Práci ukončují diskuse výsledků jednotlivých šetření a shrnující závěr. Seznam použité literatury čítá 72 pramenů a dalších 27 zdrojů využitých při formulaci komplexních úloh, citovaných dle příslušných norem. Práce je napsána srozumitelným jazykem a má velmi dobrou formální úpravu.

Hlavním cílem práce bylo provést sondu do výuky chemie na středních školách kraje Vysočina a zjistit stav a ambice středoškolských učitelů, které významně ovlivňují badatelskou orientaci jejich výuky, což bylo splněno. Závěry práce jsou zajímavým příspěvkem pro možnou inovaci středoškolského kurikula.

Diplomantka pracovala samostatně a plnila průběžně stanovované úkoly pro realizaci jednotlivých částí jejího diplomového projektu. Mohu tedy konstatovat, že práce splňuje požadavky kladené na diplomové práce a proto ji **doporučuji k obhajobě a hodnotím známkou A.**