

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE POSUDEK OPONENTA

Autor práce: Radek Novotný

Název práce: Aktivizační metody ve výuce odborného výcviku oboru číšník

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Olga Kesnerová Řádková, Ph.D.

Oponent bakalářské práce: doc. PhDr. PaedDr. Kamil Janiš, CSc.

Volba a aktuálnost tématu:

Po obsahové stránce se práce zaměřuje na velmi aktuální téma, a to pak v prostředí odborné přípravy na střední škole. Autor se zaměřil na aplikaci aktivizačních metod v přípravě oboru číšník.

Praktická část bude obsahovat jednotlivé přípravy s použitými aktivizačními metodami. Součástí bude i popis realizace těchto příprav na středních odborných učilištích v oboru číšník a její vyhodnocení.

Formulace cíle práce:

V BP je cíl jednoznačně naformulován, a to včetně aplikace do praxe. Otázkou zůstává, zda došlo k jeho plnému naplnění.

Logické řazení kapitol:

Jednotlivé kapitoly jsou za sebou řazeny logicky.

Odborná úroveň a kvalita teoretické části práce:

V teoretické části práce autor prokazuje, že se poměrně solidně pohybuje v odborné terminologii. Diskutovat lze o vlastním přínosu, tzn., jak sám autor hodnotí některá vymezení. V této podobě se jedná o prezentování vymezení z odborné literatury bez schopnosti zaujetí vlastního názoru (např. str. 11).

Odborná úroveň a kvalita praktické části práce:

Praktická část zahrnuje přípravy na výuku, a to včetně aktivizačních metod. Uvedené aktivizační metody se snaží autor uplatnit.

Naplnění stanoveného cíle:

Při obhajobě je zapotřebí porovnat cíl BP uvedený v zadání, cíl BP uvedený v úvodu práce se závěrem. Cíl BP byl naplněn.

Praktický přínos BP práce a vazba ke studovanému studijnímu programu:

Obsah přímo souvisí se studovaným oborem a jednotlivé ukázky mohou představovat zajímavý (inspirativní) materiál pro oborovou didaktiku.

Formální zpracování práce, gramatická, jazyková a stylistická správnost, grafická úprava:

- Poněkud diskutabilní je uvádění plného názvu pracoviště, kde se aktivizační metody uplatnily.

- Některé pasáže v teoretické části práce jsou poněkud „nadbytečné“ a s vlastním tématem úzce nesouvisí.

Předloženou bakalářskou práci doporučuji postoupit k obhajobě, neboť splňuje nároky, které jsou kladeny na práce obdobného druhu.

Navrhované otázky k obhajobě:

1. Které aktivizující metody se v přípravě konkrétního učebního oboru ukázaly jako nejefektivnější? To znamená, na kterou adresáti reagovali nejlépe?
2. Jaká byla reakce žáků na konkrétní aktivizující metodu?
3. Jak hodlá dále autor BP dobré zkušenosti dále využít?

V Hradci Králové dne 19. 5. 2021