

**Univerzita Hradec Králové**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra sociální patologie a sociologie**  
**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**Posudek vedoucího práce**

---

**Jméno autorky:** Lucie Mirgová

**Název práce:** PRÁCE ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

**Rok obhajoby:** 2016

**Rozsah:** 57 s.

**Tabulky a grafy:** 4/15

**Přílohy:** 2

**Použitá literatura:** 31 pramenů

**Struktura práce:** Práce se zabývá činnostmi školního metodika prevence na základních školách. Autorka postupně charakterizuje školní prostředí (klima školy, třídní klima, sociální opora), vybrané formy rizikového chování ve školním prostředí. Relativně větší prostor věnuje systému poradenských služeb na ZŠ s akcentem na činnosti školního metodika prevence. Empirická část práce 1. analyzuje činnosti ŠMP na ZŠ T. G. Masaryka v Moravských Budějovicích, 2. mapuje rizikové projevy chování a porovnává suportivní klima ve školní třídě.

**Téma práce:** aktuální

**Rozsah práce:** odpovídá

**Zaměření práce:** spojuje prvky teoretické a empirické práce

**Metodologický přístup:** Výzkumné šetření analyzuje činnosti metodika školní prevence, mapuje projevy rizikového chování a třídní klima na ZŠ T. G. Masaryka v Moravských Budějovicích. Cíl výzkumného šetření a výzkumné otázky jsou formulovány obecněji. Jako výzkumné metody kombinovaného výzkumného plánu autorka volí dotazník vlastní konstrukce, polostrukturované interview a obsahovou analýzu dokumentace.

**Statistické zpracování dat:** Výsledky jsou přehledně zpracovány a podpořeny funkčními tabulkami a grafy. Výsledky jsou přehledně zpracovány, průběžně okomentovány a zrekapitulovány v souhrnu.

**Cíl práce:** splněn

**Použitá literatura:** aktuální

**Citace v textu:** přiměřená, odpovídá stanovené normě

**Jazyková a stylistická úroveň práce:**

**Formální stránka práce:** odpovídá danému typu práce

**Autorka bakalářské práce prokázala:**

a) souhrnnou orientaci v řešeném problému, mezioborový přístup	C
b) hlubší zájem o zvolené odborné téma	C
c) adekvátní stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka	C
d) dovednost samostatně se orientovat v odborných zdrojích, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko	C
e) dovednost realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky	C
f) dovednost shrnout a zobecnit závěry a formulovat doporučení pro společenskou praxi	D
g) tvořivost při uchopení zvoleného problému	C
h) samostatná práce bez větších zásahů vedoucího práce	C

**Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:**

1. Jaké jsou aktuální problémy současné školy?
2. Jakou roli hraje ve školní prevenci projekt Škola podporující zdraví, v čem spočívá?
3. Jaký má vztah suportivní klima ve školní třídě k závažnosti projevů rizikového chování?

Předložená bakalářská práce splňuje podmínky a nároky kladené na odbornou práci tohoto typu.

Výsledné hodnocení:

30. 5. 2016

PhDr. Stanislav Pelešák, Ph.D.