



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek oponenta/ky bakalářské práce

Autor/ka: Nikola Chládková
Název práce: Emoční inteligence v předškolním vzdělávání
Obor: Učitelství pro mateřské školy
Rok: 2023
Vedoucí práce: Havigerová Jana Marie, doc. PhDr. Ph.D.
Oponent/ka práce: Herynková Marie, Ing. et Ing. Mgr. Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| Charakter práce: | teoreticko-empirická |
| Rozsah: 50 stránek. | odpovídající |
| Aktuálnost tématu: | 1 ----- |
| Vytyčení cíle práce: | 1 ----- |
| Jazyková a stylistická úroveň textu: | 1 ----- |
| Celková odborná úroveň textu: | 2 ----- |
| Celková formální úprava textu: | 1 ----- |
| Prezentace vlastního názoru: | 1 ----- |
| Použitá literatura: 26 titulů. | dostatečný počet, aktuální. |
| Přílohy (počet): 4 | vhodné pro doplnění textu |
| Využitelnost pro praxi: | 2 ----- |

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

| | |
|--|-------------------------------|
| Kvalita zpracování teoretické části: | 2 ----- ----- ----- ----- |
| Použití citací v textu: | adekvátní |
| Kritické hodnocení použitých zdrojů: | 2 ----- ----- ----- ----- |
| <p>Předkládaná bakalářská práce se věnuje emoční inteligenci v předškolním vzdělávání. Informace jsou přehledně uspořádány a řádně odcitovány. Nicméně teoretická část je složena zejména z rozsáhlých výpisků k tématu. Ocenila bych hlubší provázanost s empirickou částí (např. uvedením realizovaných výzkumů na dané téma) a častější dávání informací do vzájemných souvislostí. Oceňuji vypracování podkapitoly 3.5 Aktivity pro rozvoj emoční inteligence dětí v předškolním vzdělávání.</p> | |

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

| | |
|---|-------------------------------|
| Stanovení cíle výzkumu: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Volba výzkumných metod: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Stanovení a popis výzkumného souboru: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Analýza a interpretace dat: | 2 ----- ----- ----- ----- |
| Formální zpracování grafů a tabulek: | 2 ----- ----- ----- ----- |
| Shmutí zjištění: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Diskuse výsledků: | 2 ----- ----- ----- ----- |
| Celková kvalita zpracování výzkumu: | 2 ----- ----- ----- ----- |
| <p>Cílem empirické části práce bylo zjistit a analyzovat, jak učitelé v mateřské škole přistupují k emoční inteligenci, jak ji chápou a jak ji rozvíjejí u dětí. Cíl práce byl splněn. Určité výhrady mám k menší přehlednosti při prezentování výsledků (např. v textu není přímo odkazováno na jednotlivé tabulky). V diskuzi bych ocenila propojit výsledky výzkumu s výsledky jiných výzkumů. Pod tab. 4 a 5 je uvedeno, že vychází souvislost s věkem („volily hlavně mladší učitelky“), nicméně z údajů v tabulkách nevyplývá statisticky významná korelace s věkem (pokud jsem to správně pochopila). Kladně hodnotím aktuálnost tématu, snahu o hlubší analýzu dat pomocí korelací, část věnovanou zjišťování pomůcek na rozvoj emoční inteligence, uvedení limitů výzkumu.</p> | |

Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí:

Práce je na odpovídající úrovni po obsahové i formální stránce. Doporučuji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

Podpis:

V Hradci Králové dne: 06. 06. 2023