



HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor bakalářské práce: Meteláková Jiřina
Název práce: Edukace dětí s diagnózou vývojová dysfázie v předškolním a mladším školním věku
Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Oponent bakalářské práce: Mgr. Štěpánka Lauková

1. Cíl -záměr práce	jasně stanoven, konkrétní	vymezen obecně a vágně	cíl a záměr nestanoven
	X		

2. Náročnost tématu na	vysoká	střední	nízká
zpracování teoretických poznatků		X	
aplikaci použitých metod		X	
zpracování empirických dat		X	

3. Kritéria hodnocení práce	stupeň hodnocení			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovující
stupeň splnění cíle práce		X		
adekvátnost použitých metod, metodologie		X		
hloubka analýzy ve vztahu k tématu		X		
logická stavba práce	X			
gramatická a stylistická úroveň	X			
práce s literaturou, včetně citací	X			
formální úprava práce + úprava práce (text, grafy, tabulky)	X			
samostatnost při zpracování	X			

4. Vztah k oborovému zaměření	značně	dostatečně	nedostatečně
rozvíjí základní zaměření profilu absolventa		X	
rozvíjí dílčí část formování profilu absolventa		X	

5. Připomínky a otázky k obhajobě:

Autorka BP se v její TČ zabývá charakteristikou dětí předškolního a mladšího školního věku. Dále se v textu BP věnuje popisu vývoje řeči, a to na úrovni jednotlivých jazykových rovin. V rámci teoretického rámce vývoje řeči vymezuje také termín narušená komunikační schopnost a uvádí, s jakými NKS se lze nejčastěji setkat u dětí předškolního a mladšího školního věku. Za pojitko mezi teoretickou a praktickou částí BP lze považovat kapitolu věnovanou problematice vývojové dysfázie včetně nástinu problematiky edukace dětí s touto diagnózou.

Ke zpracování PČ BP využila její autorka metodu kvalitativního výzkumu – využila kazuistické studie a rozhovoru. V rámci PČ BP její autorka na základě 5 kazuistik sledovala, jakým způsobem probíhá edukace

vybraných dětí s touto diagnózou na ZŠ logopedické, snažila se popsat, jaké specifické obtíže se u těchto dětí/žáků v rámci jejich edukace objevují. Na tuto část BP její autorka vhodně navázala interpretací rozhovorů s pedagogy MŠ a ZŠ logopedické, v rámci nichž se zaměřila na monitoring forem, metod a pomůcek využívaných v edukaci těchto dětí/žáků.

Rozsah BP = 55 stran. Ke zpracování BP bylo využito 26 odborných pramenů a literatury, z nichž byl 1 cizojazyčný. Antiplagiátorská kontrola – 4 % shoda.

Cíle TČ a PČ BP, tak jak byly vymezeny, lze považovat za splněné.

a) připomínky:

- ✓ minimalisticky popsaná metodologie PČ BP;
- ✓ absence doložení tazatelských otázek PČ BP.

b) kladné stránky práce:

- ✓ zajímavé téma – v odborné literatuře popsané pouze parciálně;
- ✓ vztah tématu k profilu absolventa VYSZ;
- ✓ přehledně zpracovaná TČ i PČ BP;
- ✓ vyrovnaný poměr TČ x PČ BP;
- ✓ kontextová provázanost jednotlivých kapitol.

c) otázky k obhajobě:

1. Seznamte zkušební komisi rámcově s obsahem TČ BP.
2. Definujte cíle PČ BP a popište, k jakým závěrům jste při zpracování PČ BP dospěla.
3. Doložte strukturu otázek pro PČ BP.
4. V jakých oblastech by bylo možné (dle Vašeho názoru) zkvalitnit intervenci o děti s dg. Vývojová dysfázie? – vycházejte z kazuistik + z interpretace rozhovorů.

Závěr:

Práce splňuje základní kvalifikační předpoklady, jež jsou kladeny na práce daného charakteru. BP je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: C

V Hradci Králové dne: 21. srpna 2021

vedoucí bakalářské práce