

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE
FAKULTA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ
KATEDRA BIOTECHNICKÝCH ÚPRAV KRAJINY

ROLE KOORDINÁTORA EVVO NA ŠKOLÁCH A JEHO
KVALIFIKOVANOST NA KARLOVARSKU

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Vedoucí práce: Ing. Jan Petřů

Bakalant: Slavomila Šupíková

2018

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE

Fakulta životního prostředí

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Slavomila Šupíková

Územní technická a správní služba

Název práce

Role koordinátora EVVO na školách a jeho kvalifikovanost na Karlovarsku

Název anglicky

The role of school coordinators of environmental education and awareness and his qualifications to Karlovarsku

Cíle práce

Cílem teoretické části práce je popsat roli školního koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, včetně legislativy, která tuto funkci stanovuje a zaměřit se na problematiku dalšího vzdělávání a to především na specializační studium pro koordinátory EVVO. Problematika teoretické části bude východiskem pro následnou realizaci výzkumného šetření, jehož cílem bude zmapovat kvalifikovanost koordinátorů EVVO na základních školách Karlovarska. Výsledky výzkumného šetření mohou být přínosem pro sestavování nabídky dalšího vzdělávání pedagogů nebo pro potřeby Karlovarského kraje.

Metodika

Práce bude koncipována jako teoreticko-empirická.

Základem výzkumného postupu se stane analýza písemných zdrojů, která bude čerpat z textu teoretické části práce a empirická část bude mít charakter kvantitativního výzkumu ve formě dotazníku. Ve výzkumných metodách budou respondenti přímo koordinátoři EVVO na základních školách Karlovarska, od nichž získám data o jejich praxi, vzdělání a dalších vzdělávacích potřebách.

Výstupem práce bude ověření stanovených hypotéz a na základě teoretických i empirických zjištění bude vypracován podklad vhodné nabídky pro další vzdělávání školních koordinátorů EVVO na Karlovarsku.

Doporučený rozsah práce

40

Klíčová slova

Environmentální výchova, koordinátor EVVO, specializační studium, management, výzkumné šetření.

Doporučené zdroje informací

- Chráska, M. (2007). Metody pedagogického výzkumu. Základy kvantitativního výzkumu. Praha: Grada.
- SÁSIKOVÁ, K., ŠVECOVÁ, M. Koncepce školy jako centra výchovy k udržitelnému rozvoji 1. vyd. Praha: PhDr. Josef Ženka, CSc., 2012, 55 s. ISBN 978- 80-905388-3-2.
- ŠVECOVÁ, M. a kol., 2009. Manuál koordinátora EVVO. Praha: Rego, 46 s.
- ŠVECOVÁ, M., SÁSIKOVÁ, K. Role koordinátora EVVO ve školách. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2012, 110 s.
- ŠVECOVÁ, M., SÁSIKOVÁ, K. Výchova k udržitelnému rozvoji v podmínkách škol a jej management. Banská Bystrica: UMB FPV, 2009, 161 s. ISBN 978-80-8883-684-9

Předběžný termín obhajoby

2017/18 LS – FŽP

Vedoucí práce

Ing. Jan Petruš

Garantující pracoviště

Katedra biotechnických úprav krajiny

Elektronicky schváleno dne 20. 3. 2018**prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.**

Vedoucí katedry

Elektronicky schváleno dne 20. 3. 2018**prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc.**

Děkan

V Praze dne 11. 04. 2018

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem tuto bakalářskou práci vypracovala samostatně, pod vedením Ing. Jana Petru. Uvedla jsem všechny literární prameny a publikace, ze kterých jsem čerpala.

V Toužimi 7. 4. 2018

.....

Poděkování

Dovoluji si poděkovat vedoucímu mé bakalářské práce Ing. Janu Petřů za odborné vedení při této práci a za cenné rady, které mi poskytl. Školním koordinátorům EVVO na Karlovarsku, kteří se zapojili do výzkumného šetření, děkuji za sdílnost a ochotu.

Abstrakt

Cílem teoretické části práce je popsat roli školního koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, včetně legislativy a zaměřit se na problematiku dalšího vzdělávání. Empirická část pak na základě výzkumného šetření představuje stávající koncepci vzdělávacích služeb pro koordinátory EVVO, popisuje reálnou praxi a identifikuje jejich vzdělávací potřeby. Výsledky výzkumného šetření mohou být přínosem pro potřeby Karlovarského kraje.

Abstract

The theoretical part of thesis is focused on a description of school coordinator of environmental education, upbringing and public education including legislation and especially the issue of lifelong learning education. The empirical part based on research presents current concept of education services for EVVO coordinators, describes realistic practice and defines education demands. Research's result can be contribution for region Karlovy Vary.

Klíčová slova

Environmentální výchova, koordinátor EVVO, specializační studium, management, výzkumné šetření.

Keywords

The coordinator EVVO, environmental education, study specialization, management, survey research.

OBSAH

SEZNAM ZKRATEK.....	7
ÚVOD.....	8
1 TEORETICKÁ ČÁST	9
1.1 Legislativní zakotvení EVVO/VUR.....	9
1.2 Kurikulární dokumenty.....	13
1.2.1 Formální vzdělávání	13
1.2.2 Neformální vzdělávání.....	15
1.2.3 Informální vzdělávání.....	15
1.3 Školní koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty..	15
1.3.1 Role koordinátora	15
1.3.2 Pověření koordinátora	16
1.3.3 Kompetence koordinátora	17
1.3.4 Koordinátor a vedení školy	18
1.3.5 Specializační studium	19
2 PRAKTICKÁ ČÁST	20
2.1 Téma a cíle výzkumného šetření	20
2.2 Metodika	21
2.3 Dotazník	21
2.3.1 Výzkumné cíle, otázky a hypotézy	21
2.3.2 Výzkumný nástroj	22
2.3.3 Výzkumný vzorek.....	24
2.3.4 Sběr a zpracování dat	25
2.4 Výsledky výzkumného šetření	26
DISKUSE	35
ZÁVĚR.....	38
SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ	40
SEZNAM INTERNETOVÝCH ZDROJŮ.....	42
SEZNAM OBRÁZKŮ A TABULEK	43
SEZNAM PŘÍLOH.....	44

SEZNAM ZKRATEK

ČR	Česká republika
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
EP	Environmentální poradenství
EV	Ekologická výchova
GMO	Geneticky modifikované organizmy
H1, H2	Hypotézy
ICT	Informační a komunikační technologie
KEV	Klub ekologické výchovy
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŽP	Ministerstvo životního prostředí
N	Celkový počet platných hodnot
NS VUR	Národní strategie výchovy pro udržitelný rozvoj
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SP EVVO a EP	Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství
ŠPEV	Školní program ekologické výchovy
ŠVP	Školní vzdělávací program
UR	Udržitelný rozvoj
VO1, VO2	Výzkumné otázky
VUR	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj
ZV	Základní vzdělávání
ŽP	Životní prostředí

ÚVOD

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále jen EVVO) je součástí vzdělávání na všech úrovních vzdělávací soustavy a je začleněna do praxe základních a středních škol. Je zároveň součástí dokumentu „Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství“(dále jen SP, EVVO a EP) (MŠMT, 2015). Povinností ředitele školy je pověřit jednoho z členů pedagogického sboru funkcí koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen koordinátor EVVO) jehož odpovědností je zabezpečit environmentální výchovu na škole. Tuto funkci může vykonávat jakýkoliv učitel. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je doporučeno absolvovat specializační studium, které je lépe odborně připraví na výkon této funkce.

Právě na koordinátory EVVO a jejich kvalifikovanost je zaměřena tato práce. Cílem je, na základě výsledků výzkumného šetření, získat přehled o počtu kvalifikovaných a nekvalifikovaných koordinátorů a o možnostech jejich podpory při dalším vzdělávání, tj. absolvování specializačního studia. Výsledky tohoto přehledu budou nabídnuty a případně předány Karlovarskému kraji. Na jejich základě může kraj lépe reagovat na potřeby jednotlivých koordinátorů na školách.

Teoretická část popisuje problematiku EVVO, která je důležitá pro realizaci výzkumného šetření. Zabývá se legislativním zakotvením, kurikulárními dokumenty, rolí koordinátora EVVO a jeho dalším vzděláváním.

V praktické části je realizováno výzkumné šetření, které mapuje vzdělávací potřeby koordinátorů EVVO, současný stav v jejich kvalifikovanosti a navrhuje vhodné řešení v koncepci dalšího vzdělávání ve formě specializačního studia EVVO.

Bakalářská práce by měla přispět k sladění poptávky ze strany koordinátorů EVVO a nabídky Karlovarského kraje v oblasti dalšího vzdělávání.

1 TEORETICKÁ ČÁST

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) vychází z anglického termínu *environmental education*, kde *environment* znamená životní prostředí a *education* se chápe široce jako vzdělávání, výchova a osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. Vzděláváním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli. Osvětou se označují speciální způsoby předávání informací zejména dospělé populaci. *Uvádí definice* (MŠMT, 2008).

Teoretická část práce je zaměřena na tři oblasti související s problematikou dalšího vzdělávání školních koordinátorů EVVO.

Úvodní kapitola vymezuje legislativní východiska na státní úrovni, která mají zajistit uskutečnění stanovených cílů, které jsou vymezeny v Národní strategii výchovy pro UR (udržitelný rozvoj).

Druhá kapitola představuje jednotlivé instituce, formální i neformální, které mají za úkol naplnění cílů stanovených v Národní strategii výchovy pro UR.

Poslední kapitola se soustřeďuje na roli koordinátora a jeho vztah k vedení školy. Zabývá se při tom otázkami dalšího vzdělávání koordinátorů EVVO a jejich motivací k absolvování specializačního studia.

Zdrojem informací pro jednotlivé kapitoly mi byly odborné publikace, legislativní a kurikulární dokumenty. Zároveň jsem využila i moji vlastní zkušenost se studovanou problematikou, kterou jsem získala ve funkci koordinátora EVVO.

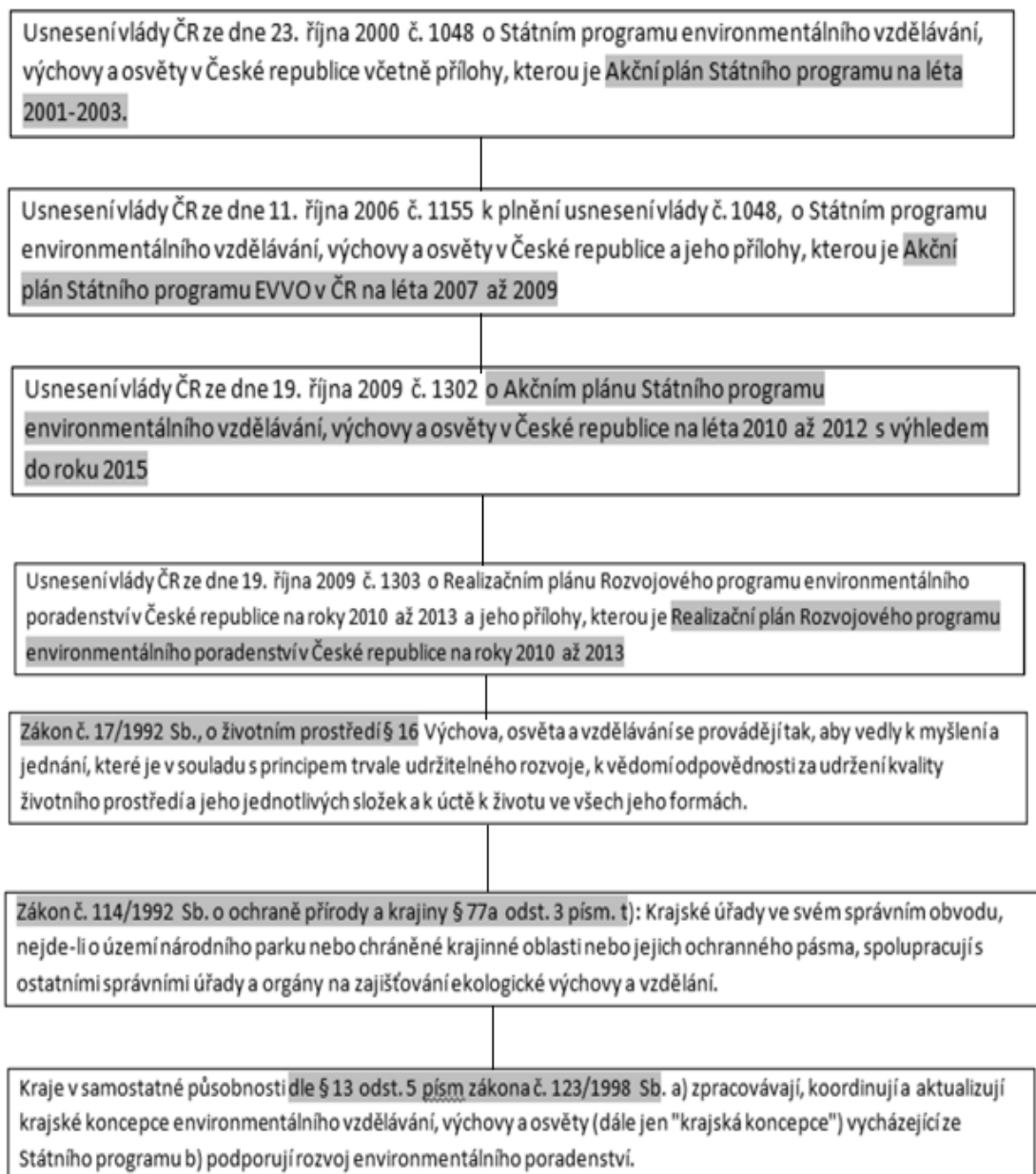
Z obsahu teoretické části práce vychází realizace následného výzkumného šetření. Na základě popsaných teoretických poznatku bylo možno nastavit vhodnou metodologii, formulovat výzkumné nástroje a dosáhnout tím stanovených výzkumných cílů.

1.1 Legislativní zakotvení EVVO/VUR

Legislativními závaznými nástroji jsou, zákon č.123/1998 Sb., o právu na informace o životním prostředí, Národní strategie výchovy pro udržitelný rozvoj (dále jen NS VUR) (MŠMT, 2008), Krajské koncepce EVVO, Dlouhodobý záměr vzdělávání

v ČR (MŠMT, 2015) a následují dlouhodobé záměry vzdělávání v jednotlivých krajích (Karlovarský kraj, 2016).

Z kurikulárních dokumentů to jsou, Rámcový vzdělávací program (dále jen RVP) (MŠMT, 2017) a Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP), doporučujícími dokumenty jsou, Státní program EVVO (dále jen SP EVVO) a jeho akční plán (MŽP, 2016) (*obrázek č.1*), Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen Metodický pokyn MŠMT) (MŠMT, 2008).



Obr. č. 1 – Schéma - Legislativní zakotvení EVVO

Zákon č.123/1998 Sb. o právu na informace o životním prostředí stanovuje především

- přístup veřejnosti k informacím o životním prostředí, kterými disponují povinné subjekty podle tohoto zákona nebo které jsou k dispozici pro tyto subjekty,
- vzdělávání, výchovu a osvětu v oblasti ŽP (životní prostředí).

Informace o ŽP se týkají (výběr okruhů)

- stavu složek ŽP včetně GMO (geneticky modifikované organizmy),
- využívání přírodních zdrojů,
- stavu veřejného zdraví,
- stavu kulturních a architektonických památek,
- mezinárodních, státních a regionálních akčních plánech, jichž se ČR (Česká republika) účastní a podává o nich odpovídající zprávy,
- zdrojích informací o stavu ŽP.

Povinné subjekty poskytující informace

- správní úřady či jiné organizační složky a orgány územních samosprávních celků či jiné právnické i fyzické osoby.

V tomto zákoně jsou pro nás důležité především §10 a §13. Zpřístupňování informací při mimořádných událostech se zabývá §10 a v §13 je rozpracováno jakým způsobem má MŠMT (ve spolupráci s kraji a obcemi) podporovat EVVO, zajišťovat státní i nestátní organizace, a to zařazováním EVVO do základních učebních dokumentů, podporovat DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) v oblasti ochrany ŽP a UR.

NS VUR

Národní strategie výchovy pro UR je závazná, garantem je MŠMT, řízeno Radou vlády pro UR.

Účelem Strategie vzdělávání pro UR ČR je stanovení priorit a strategických opatření v oblasti vzdělávání pro udržitelný rozvoj pro období let 2008 až 2015.

Krajské koncepce EVVO (koncepce jsou závazné)

Krajské koncepce EVVO jsou strategické dokumenty vypracované na základě Státního programu EVVO v ČR pro účely aplikace vzdělávacích a osvětových aktivit na území určitého kraje. Krajské koncepce podléhají pravidelným aktualizacím v rámci jejich akčních plánů (www1.cenia.cz).

Dlouhodobý záměr vzdělávání v ČR na období 2015- 2020

Navazuje na předchozí Dlouhodobý záměr a v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání, a to zejména: zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání a povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání, podpora středního odborného školství, přiměřený rozvoj sítě škol a školských zařízení vzhledem k dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce a kariérní systém a standard profese učitele (MŠMT, 2015).

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 – 2020 (Karlovarský kraj, 2016)

Každý kraj má rozpracovaný vlastní záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje je zásadní dokument kraje pro rozvoj krajské vzdělávací soustavy, který je zpracováván v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

RVP a ŠVP

Kurikulární dokumenty jsou vytvářeny na dvou úrovních – státní a školní. Státní úroveň v systému kurikulárních dokumentů představují Národní program vzdělávání a RVP. Národní program vzdělávání vymezuje počáteční vzdělávání jako celek. RVP vymezují závazné rámce vzdělávání pro jeho jednotlivé etapy – předškolní, základní a střední vzdělávání. Školní úroveň představují ŠVP, podle nichž se uskutečňuje vzdělávání na jednotlivých školách. ŠVP si vytváří každá škola podle zásad stanovených v příslušném RVP. Pro tvorbu a úpravu ŠVP mohou školy využít dostupnou metodickou podporu (MŠMT, 2017).

Státní program Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016 - 2025 a jeho akční plány

Státní program představuje klíčovou národní strategii pro oblast EVVO i EP s vizemi, cíli a opatřeními, na nichž se vedle orgánů státní správy podílejí mimo jiné kraje, obce a města, školy, včetně škol vysokých, střediska ekologické výchovy a ekologické poradny i neziskové organizace, vzdělávací a výzkumné instituce, muzea, zoologické zahrady, botanické zahrady, knihovny. V rámci tříletých akčních plánů bude docházet k jejich aktualizaci (MŽP, 2016).

Metodický pokyn MŠMT

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo novelizovaný metodický pokyn, kterým informuje zřizovatele a ředitele škol a školských zařízení (dále jen škola) o EVVO a stanoví doporučené postupy při jeho realizaci ve školách. Metodický pokyn poskytuje názorný a konkrétní návod, jakým způsobem realizovat environmentální vzdělávání ve škole a jak tuto realizaci zakotvit v dokumentaci školy (MŠMT, 2008).

1.2 Kurikulární dokumenty

Kromě dokumentů na úrovni státní a školní (RVP a ŠVP), na základě kterých se realizuje formální vzdělávání, existuje vzdělávání neformální a informální.

1.2.1 Formální vzdělávání

EV (environmentální výchova) se uskutečňuje podle dohodnutých schválených plánů a programů, jako součást celkové výchovně vzdělávací přípravy populace a vede i k získávání určité kvalifikace ve vztahu k udržitelnosti rozvoje. Týká se žáků mateřských škol, základních škol, gymnázií, a studentů středních odborných škol a vyšších odborných škol a vysokých škol, vzdělavatelů pro oblast EV, různých forem dalšího zvyšování kvalifikací (na základě získané akreditace).

Proč se používá ve formálním vzdělávání pojem EV i EVVO?

V dokumentech přijímaných od konce devadesátých let se ustálil jako nejčastější termín „environmentální vzdělávání, výchova a osvěta“ (zkratkou EVVO), v běžné praxi nadále převládá „ekologická výchova“, živé jsou však i ostatní uvedené obměny (MARKOVÁ, 2011).

Pro tuto oblast EV mají ve školství základní význam:

- kurikulární dokumenty - tj. RVP
- připravenost učitelů a koordinace jejich účasti na realizaci EV ve škole
- klást důraz na uplatňování EV v učebních materiálech (učebnicích, pomůckách) a při realizaci opatření v zájmu udržitelného rozvoje ve školách (šetření energií, ochrana zeleně atd.
- podporovat realizaci formální EV na všech úrovních
- spolupracovat s oblastí neformální na všech úrovních

RVP jako základní kurikulární dokument ve školství vymezuje EV jako průřezové téma, které má za cíl:

- vést jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.
- sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů.
- vést jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu.

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí (MŠMT, 2017)

1.2.2 Neformální vzdělávání

Neformální vzdělávání je zaměřeno na rozvoj znalostí, dovedností a schopností v zařízeních zaměstnavatelů, v soukromých vzdělávacích institucích, ve školských zařízeních (např. zájmové vzdělávání, které poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti), nestátních neziskových organizacích, v knihovnách a dalších organizacích.

1.2.3 Informální vzdělávání

Informální učení lze chápat jako proces spontánního získávání znalostí, dovedností a schopností z každodenních zkušeností a činností v práci, v rodině a ve volném čase. Zahrnuje také sebevzdělávání, kdy učící se nemá možnost ověřit si výsledky učení. Informální učení na rozdíl od formálního a neformálního vzdělávání není organizované a institucionálně koordinované, zpravidla má nesystematickou povahu a postrádá formující vliv učitele (MŠMT, 2014)

1.3 Školní koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Důležitým článkem environmentální politiky školy jsou manažeři na různých úrovních, tedy od ředitele školy (top management) přes koordinátory (middle management) až po učitele (first - line management) jednotlivých vyučovacích předmětů. Od ředitele školy se v současné době očekávají profesionální manažerské dovednosti. Koordinátoři zpravidla v oblasti managementu však vzdělání nejsou, avšak zastávají manažerskou funkci. Oba aktéři (ředitel i koordinátor) EVVO významným způsobem ovlivňují environmentální politiku školy, a proto je důležitá jejich vzájemná spolupráce a jednotné působení (ŠVECOVÁ, SÁSIKOVÁ, 2012).

1.3.1 Role koordinátora

Úloha koordinátora EVVO na škole:

- sestavuje ve spolupráci s vedením školy a týmem pedagogů dlouhodobý plán EV a jeho realizační část pro školní rok školní program EV (dále jen ŠPEV),
- sleduje jeho realizaci a provádí průběžnou kontrolu jeho naplňování,
- zvyšuje si odbornou a metodickou připravenost absolvováním specializačního studia, spolupracuje s vedením školy,
- koordinuje aktivity k EV na škole,
- účastní se dalšího vzdělávání pro koordinátory EV,
- navazuje kontakty s dalšími školami, dalšími subjekty v oblasti EV,
- podněcuje kontakty s rodiči s dalšími subjekty v oblasti EV,
- organizuje nebo přispívá k organizaci akcí EV na škole a koordinuje je,
- podněcuje a organizačně přispívá k ekologizaci provozu škol (ŠVECOVÁ, SÁSIKOVÁ, 2012).

1.3.2 Pověření koordinátora

Ustanovení koordinátora EVVO vychází většinou z doporučení kurikulárních či legislativních dokumentů. Zde se doporučuje vedení škol nejen zpracovat ŠPEV nebo spíše program praktické realizace ekologické výchovy na škole, ale také pověřit jednoho pracovníka školy koordinací jeho tvorby a realizace.

Mělo by se přihlížet na odpovídající kvalifikační úroveň vybraného pedagoga a přednostně by pro tuto funkce měli být vybráni učitelé, kteří absolvovali specializační studium v oblasti environmentální výchovy. Při výběru není důležité, jakou má pedagog předmětovou aprobaci. Funkcí může být pověřen i pedagog, jehož aprobací nejsou přírodovědné obory. Oficiálně se pedagog stává koordinátorem EVVO na základě písemného pověření. V praxi ale ředitelé často přistupují k méně oficiální variantě, kdy zahrnou koordinování EVVO do náplně práce vybraného pedagoga (MÁCHAL a kol. 2012).

Důraz na mezipředmětovou spolupráci a na celoškolní aktivity vyžaduje aktivní spolupráci členů celého pedagogického sboru a je potřeba ji koordinovat. Je proto důležité, aby některý člen pedagogického sboru tuto spolupráci soustavně a systematicky inicioval, sledoval, doporučoval různé aktivity a akce, aby měl přehled o možnostech získávání potřebných informací i finančních prostředků.

Mimořádně důležité je zvyšování odborné i metodické připravenosti koordinátorů EVVO v rámci celoživotního vzdělávání. (ŠVECOVÁ, 2012).

1.3.3 Kompetence koordinátora

Funkce školního koordinátora EVVO není jednoduchá, protože zahrnuje kromě běžných učitelských povinností, absolvování specializačního studia, i další práci navíc. Aby zajistil funkčnost koncepce EVVO na škole, musí být vybaven dalšími kompetencemi v různých oblastech, v nichž se koordinátor musí orientovat a být pro ně odborně způsobilý.

Prvořadě oblasti jsou:

znalost problematiky EVVO

práce s pedagogickým sborem

První oblast vyžaduje znalost teorie a didaktiky environmentální výchovy. Z didaktiky využívá především vyučovací metody, techniky a formy, které upřednostňují spolupráci, zahrnují zkušenosti, zapojují aktivně žáky a učí je hledat souvislosti.

Druhou oblast obsahují kompetence manažerské. Koordinátoři EVVO vyžívají nejvíce organizační a komunikační schopnosti. Měl by dokázat motivovat, jak žáky, tak i učitele a rodiče. Své kolegy má koordinátor vést k realizaci EVVO, motivovat je, inspirovat a delegovat na ně úkoly. Ve svém okolí by měl navázat spolupráci s orgány státní správy, regionálními občanskými sdruženími a s poskytovateli mimoškolní ekologické výchovy.

Souhrnně lze požadavky na koordinátora EVVO vyjmenovat následovně:

- perfektní znalost a pochopení problematiky EVVO a průřezového tématu;
- dovednost uvádět jednotlivé komponenty EVVO do systému;
- způsobilost průběžně vyhodnocovat průběh a výsledky EVVO, zavádět dílčí opatření;
- komunikační dovednosti, asertivní jednání;
- přirozená autorita ve sboru;
- schopnost řídit, vést, organizovat lidi, schopnost plánovat;
- dovednost týmové práce, znalost jednotlivých členů sboru;
- ochota se vzdělávat (KRATOCHVÍLOVÁ, 2006).

1.3.4 Koordinátor a vedení školy

Ke správnému provázání EVVO v rámci školy je nutná součinnost s kolegy i vedením školy. Součástí práce koordinátora je rozdělování kompetencí v rámci školy, koordinování pracovního týmu a metodická podpora zaměstnanců, z čehož vyplývá, že se jedná o manažerskou pozici a je nutná součinnost také s vedením školy. Ve spolupráci s vedením školy se podílí na zpracování a realizaci ročního plánu EVVO.

ŠPEV má být nedílnou součástí koncepce školy. Je zpracován v písemné podobě a je veřejným dokumentem prezentovaným na místě dostupném širšímu spektru cílových skupin, tedy konkrétně především pedagogům, žákům, rodičům i zřizovatelům. Umožňuje efektivně koordinovat EVVO na konkrétní škole i jednotlivé aktivity zaměřené na tuto problematiku v prostředí konkrétní školy. Je žádoucí, aby ŠPEV korespondoval s obsahem učiva stanoveným kurikulárními dokumenty (dosud platnými původními osnovami či nově vznikajícími učebními dokumenty). Zahrnuje konkrétní aktivity celé školy, a to v rámci školní i mimoškolní činnosti. Zpravidla jej sestavuje školní koordinátor či jiný pověřený pracovník, a to ve spolupráci s vedením školy, s předsedy předmětových komisí či dalšími pedagogy, členy realizačního týmu EV na škole. Jeho obsah je průběžně aktualizován, upravován a konzultován především s ředitelem školy. ŠPEV bývá součástí výroční zprávy školy. U jednotlivých aktivit ŠPEV jsou uvedeni konkrétní učitelé nebo týmy, kteří jsou zodpovědní za jeho realizaci. Z praktických zkušeností vyplývá, že se osvědčuje zveřejňovat konkrétní výstupy související s realizací ŠPEV např. na nástěnkách, webových stránkách školy či na jiných veřejně dostupných prostorách školy.

Je také možné o jednotlivých aktivitách informovat veřejnost prostřednictvím vývěsek zřizovatelů (obecních či městských úřadů nebo krajů). ŠPEV je obvykle zpracováván na dvou úrovních. Pro každý školní rok je vytvořen aktuální roční plán, který by měl ale vycházet z dlouhodobého plánu EVVO. Roční plán EVVO zohledňuje konkrétní možnosti určitého školního roku z hlediska personálního zázemí, dostupnosti materiálních i finančních prostředků apod. (ŠVECOVÁ, SÁSIKOVÁ, 2012).

Ze získaných poznatků vyplývá, že úspěch koordinátora EVVO závisí do značné míry na spolupráci a ochotě pedagogických pracovníků školy, dále na podpoře ze strany vedení školy a především na systematickém dalším vzdělávání.

1.3.5 Specializační studium

Při pověřování dbají ředitelé škol na odpovídající kvalifikační úroveň koordinátora EVVO. Přednostně by touto činností měli být pověřováni pedagogičtí pracovníci, kteří úspěšně absolvovali studium k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy (v souladu s § 9, odst. 1, písm. d) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění vyhlášky č. 412/2006 Sb.).

Standard studia k výkonu specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy ustanovuje časovou dotaci na nejméně 250 hodin výuky. Z celkového počtu hodin výuky lze nejvýše 20 % využít pro distanční formu studia, tj. pro výuku uskutečňovanou prostřednictvím e-learningu.

Specializační studium má ve vhodné míře kombinovat teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi a dovednostmi. Důraz je třeba klást na aplikační rovinu, která může být podpořena např. uskutečněním části výuky ve specializovaných zařízeních pro environmentální výchovu nebo ve školách s dobrou praxí v environmentální výchově, vhodně volenými samostatnými úkoly, prezentováním vlastních zkušeností účastníků, praktickými cvičeními, ukázkami učebních celků včetně poskytování zpětné vazby ostatními účastníky apod.

Specializační studium je zakončeno úspěšnou obhajobou závěrečné práce a složením závěrečné zkoušky před minimálně tříčlennou komisí (MŠMT, 2015).

2 PRAKTICKÁ ČÁST

Analýza písemných zdrojů vychází z analýzy textů odborné literatury, internetových zdrojů, kurikulárních a legislativních dokumentů. Na základě výzkumných cílů tak byla popsána role a činnost koordinátora EVVO i nastíněna problematika dalšího vzdělávání pedagogů v environmentální oblasti.

Pro empirickou část práce byla analýza písemných zdrojů východiskem pro vlastní výzkumné šetření, z kterého jsem vycházela při volbě metodologického postupu a sestavování výzkumných nástrojů.

2.1 Téma a cíle výzkumného šetření

Praktická část se zabývá problematikou dalšího vzdělávání koordinátorů EVVO, jejich kvalifikovaností, podporou ze strany zaměstnavatele a nabídkou možnosti absolvování specializačního studia v rámci Karlovarska. Vzhledem k náročnosti funkce koordinátora EVVO je absolvování specializačního studia důležité, a to nejenom z hlediska nabytí potřebných znalostí problematiky EVVO, ale také možnosti získat vyšší finanční ohodnocení, které náleží kvalifikovaným koordinátorům EVVO.

Nabídka dalšího vzdělávání by měla vycházet z aktuálního počtu nekvalifikovaných koordinátorů a jejich zájmu o specializační studium. Zájem o absolvování dalšího vzdělávání ovlivňuje podpora ze strany zaměstnavatele, dostupnost studia, časová a finanční náročnost.

Cílovou skupinou výzkumného šetření uvedeného v této práci jsou školní koordinátoři EVVO v základních školách Karlovarska.

Cílem je, na základě výsledků výzkumného šetření, získat přehled o počtu kvalifikovaných a nekvalifikovaných koordinátorů a o možnostech jejich podpory při dalším vzdělávání, tj. absolvování specializačního studia.

Výsledky tohoto přehledu budou nabídnuty a případně předány Karlovarskému kraji. Na jejich základě může kraj lépe reagovat na potřeby jednotlivých koordinátorů na školách.

2.2 Metodika

Práce je koncipována jako teoreticko-empirická. Základem výzkumného postupu je analýza písemných zdrojů, která čerpá z textů teoretické části práce. Empirická část má charakter kvantitativního výzkumu ve formě dotazníku. Ve výzkumných metodách jsou respondenti přímo koordinátoři EVVO na základních školách Karlovarska, od nichž jsem získala data o jejich praxi, vzdělání a dalších vzdělávacích potřebách.

Výzkumnou strategii ovlivnil fakt, že analýza vzdělávacích potřeb není realizována z pozice zaměstnavatele respondentů, ale z pohledu zřizovatele tj. Karlovarského kraje a vzdělávacích organizací, které mají zájem vytvořit odpovídající nabídku dalšího vzdělávání na základě potřeb cílové skupiny.

Zároveň jsem využila i moji vlastní zkušenost se studovanou problematikou, kterou jsem získala ve funkci koordinátora EVVO.

2.3 Dotazník

Na analýzu písemných zdrojů navázalo dotazníkové kvantitativní šetření.

Dotazník v jeho základní podobě nahrazuje strukturovaný rozhovor a je předložený v písemné podobě. Velkou výhodou dotazníku je pokrytí relativně velkého vzorku. V dnešní době jsou ideální dotazníky, které může respondent vyplnit on-line na internetu. Nevýhodou dotazníkových šetření je anonymita respondenta a další nevýhodou dotazníku je nízká návratnost rozeslaných dotazníků, která může ohrozit reprezentativitu výsledků šetření (VOJTÍŠEK, 2012).

2.3.1 Výzkumné cíle, otázky a hypotézy

Nabídka vzdělávání by měla být optimalizovaná tak, aby odpovídala vzdělávacím potřebám cílové skupiny.

Výzkumné šetření realizované v této práci a s ohledem na výše uvedené si stanovilo čtyři výzkumné cíle:

1. Zmapovat stav kvalifikovanosti u stávajících koordinátorů EVVO.
2. Zhodnotit jejich podporu ze strany zaměstnavatelů a Karlovarského kraje.
3. Posoudit jejich motivaci pro absolvování specializačního studia.
4. Navrhnout vhodné inovace v koncepci dalšího vzdělávání Karlovarskému kraji.

V souladu se stanovenými výzkumnými cíli byly zvoleny metody a formulovány výzkumné otázky (*tabulka č. 1*).

	Výzkumná otázka	Výzkumná metoda
VO 1	Jaká je kvalifikovanost koordinátorů EVVO?	dotazník
VO 2	Jakou podporu či překážky pocítují koordinátoři EVVO při dalším vzdělávání?	dotazník
VO 3	Jakou mají motivaci pro další vzdělávání?	dotazník
VO 4	Jaké jsou možnosti v koncepci vzdělávacích služeb pro školní koordinátory EVVO?	reflexe poznatků vycházejících z teoretické a výzkumné části práce

Tab. č. 1 - Výzkumné otázky a použité výzkumné metody

Hypotézy jsou stanoveny na základě analýzy zdrojů v teoretické části práce a zároveň by měly vyjadřovat tvrzení tj. odpovědi na výzkumné otázky VO1, VO2 a VO3.

Hypotézy:

H1 Na Karlovarsku je víc koordinátorů nekvalifikovaných, než kvalifikovaných a vedení škol neřeší příliš kvalifikovanost koordinátorů, a osloví pedagoga s aprobací přírodovědnou (příbuznou environmentální výchově).

H2 Přestože koordinátoři absolvují specializační studium, nejsou písemně pověřeni a finančně za funkci koordinátora ohodnoceni.

H3 Motivaci ke studiu ovlivní nejvíce podpora zaměstnavatelů a kraje.

2.3.2 Výzkumný nástroj

Dotazník je soustava předem připravených a pečlivě formulovaných otázek, které jsou promyšleně seřazeny (CHRÁSKA, 2007).

Vycházela jsem při tvorbě dotazníku z problematiky, kterou jsem představila v teoretické části práce a do úvahy jsem vzala potřebu zodpovědět na výzkumné otázky a sestavené hypotézy.

Dotazník vznikal postupně. Byl ověřován na malém vzorku kolegů a následně upravován, tak aby splňoval kritéria srozumitelnosti pro respondenty, validity (platnost) a reliability (spolehlivost, hodnověrnost).

Dotazník tvoří otázky uzavřené i otevřené. Ve třetí části dotazníku, která je zaměřena na motivaci ke studiu, jsou obě otázky filtrační. Jedna určená pro ty co studium zvažují a druhá pro ty co již absolvovali. Některé otázky nabízejí možnost více odpovědí.

Úvod dotazníku obsahuje důvod shromažďování dat a jsou zde uvedeny stručné instrukce k jeho vyplňování. V závěru je respondentům poděkováno za ochotu a trpělivost.

Otázky v dotazníku jsou soustředěny do třech sekcí:

1. Vaše praxe

První sekce dotazníku obsahuje otázky zjišťující *délku učitelské praxe* (0 - 5 let, 6 - 10 let, 11 – 20 let, více než 20 let); *pohlaví respondenta* (žena, muž); *nejvyšší dosažené vzdělání* (Vysokoškolské- Mgr. a vyšší, vysokoškolské – Bc., vyšší odborné, středoškolské, jiné); *aprobace* (učitelství 1. stupně, učitelství 2. stupně, nepedagogický obor, jiné); *vaše středoškolské vzdělání* (všeobecné, úplné střední odborné, jiné); *jsem absolventem specializačního studia – školní koordinátor EVVO* (ano, právě studuji, uvažuji o tomto studiu, ne).

2. Podpora školních koordinátorů

V druhé sekci jsou otázky zjišťující *místo absolvování specializačního studia* (Karlovy Vary, v Karlovarském kraji, mimo Karlovarský kraj, studium jsem neabsolvoval zatím nikde, jiná); *jsem školním koordinátorem EVVO* (písemně pověřeným, bez písemného pověření); *za práci školního koordinátora EVVO dostávám finanční odměnu* (ano, ne); *byl mi poskytnut finanční příspěvek na absolvování specializačního studia* (Karlovarským krajem, školou, ne, studium jsem zatím neabsolvoval, jiná).

3. Motivace ke studiu

Poslední část dotazníku je zaměřena na otázky: *co by mě nejvíce motivovalo k absolvování specializačního studia* (finanční ohodnocení za výkon této funkce, dostupnost studia v rámci Karlovarského kraje, finanční příspěvek na úhradu studia, profesní zaměření, již jsem studium absolvoval); *co mě motivovalo k absolvování specializačního studia* (finanční ohodnocení za výkon této funkce, dostupnost studia v rámci Karlovarského kraje, finanční příspěvek na úhradu studia, profesní zaměření, teprve studium zvažuji, jiná).

Takto sestavený dotazník umožní zjistit, jaká je kvalifikovanost koordinátorů EVVO na Karlovarsku, jakou podporu koordinátoři pocítují ze strany vedení školy a Karlovarského kraje, a také jak jsou sami motivováni pro získání plné kvalifikovanosti. Na základě získaných informací o dosavadním dosaženém vzdělání lze posoudit, zda vedení školy přihlíží při jejich jmenování do funkce koordinátora EVVO k jejich aprobaci.

Výsledný dotazník je zpřístupněn v příloze č. 1 a je dostupný v elektronické podobě pod odkazem:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdIAysA722danQgmOCMj1L2dXE1KdQcO5Ge1fY_zax-LE7R8Q/viewform?c=0&w=1.

2.3.3 Výzkumný vzorek

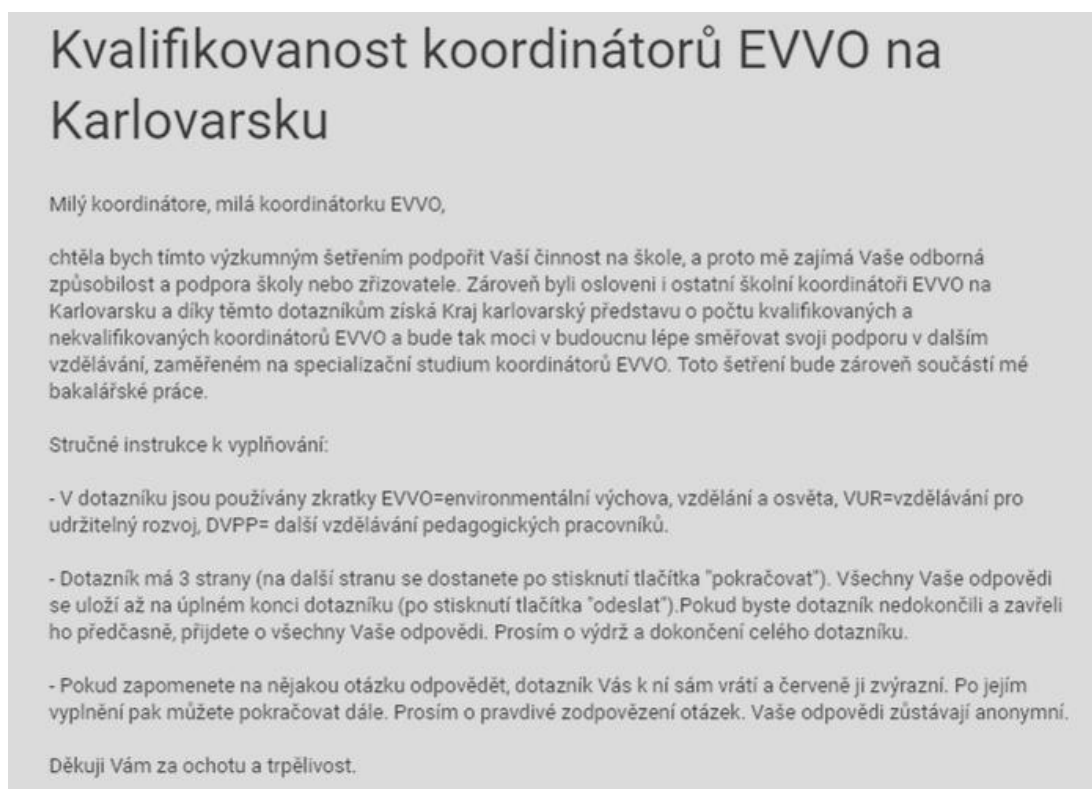
Z názvu bakalářské práce vyplývá nutnost oslovení všech koordinátorů EVVO na Karlovarsku, kteří jsou v současné době ve funkci. Přičemž byl vzorek zúžen pouze na koordinátory škol základních. Vzhledem k tomu, že neexistuje seznam koordinátorů EVVO, bylo nutné oslovit nejprve ředitele/ky všech škol základních a požádat je o přeposlání svým jmenovaným koordinátorům EVVO.

Seznam škol je přístupný veřejnosti na školském portále Karlovarského kraje. Z uvedeného seznamu bylo získáno 44 kontaktů na ředitele škol. Jak u kvantitativního výzkumného šetření obvyklé, nebývá návratnost stoprocentní. Na zasláný dotazník reagovalo 32 respondentů. Vzhledem k počtu oslovených a návratnosti vyplněných dotazníků, jedná se o 73% oslovených respondentů. Lze proto považovat výzkumné šetření za průkazné.

2.3.4 Sběr a zpracování dat

Sběr dat probíhal elektronicky pomocí on-line internetového dotazníkového nástroje - aplikaci Google Forms (Google Formuláře, 2017), která umožňuje vytvářet vlastní dotazníky a je dostupná zdarma. Po vytvoření elektronického dotazníku vygenerovala aplikace webový odkaz (kapitola 2.3.2), který byl e-mailem odeslán ředitelům základních škol a obsahoval stručnou žádost o přeposlání svým koordinátorům EVVO.

Respondenti byli krátkým textem oslovení, požádání o vyplnění a byl jim objasněn výzkumný záměr (obrázek č. 2).



Obr. č. 2 – Úvodní část dotazníku

E-mail byl zaslán mým jménem a byli seznámeni s důvodem sběru dat a využitím výsledků. K oslovení respondentů jsem využila databázi kontaktů, která je přístupná na školském portálu Karlovarského kraje (Školský portál Karlovarského kraje, 2011).

E-mail byl zaslán celkem na 44 škol. Sběr dat probíhal od června do října 2017. Jelikož termín v červnu se ukázal nevhodným a reagovalo na něj velmi málo škol,

bylo nutno respondentům zaslat připomínající email, v němž jsem je opakovaně povzbudila k vyplnění dotazníku. Po druhém e-mailu na začátku školního roku, začal výrazně narůstat počet zodpovězených dotazníků až na konečných 32.

Veškerá data se automaticky stahovala do tabulek a grafů.

2.4 Výsledky výzkumného šetření

V této části práce se zaměřím na interpretaci dat, které jsem pomocí dotazníku získala. Zaměřím se na 3 výzkumné cíle a pokusím se na základě empirických zjištění odpovědět na výzkumné otázky VO1, VO2 a VO3.

Postupně tak zmapuji současný stav kvalifikovanosti koordinátorů EVVO, zhodnotím jejich podporu ze strany zaměstnavatelů a Karlovarského kraje a v poslední části posoudím jejich motivaci pro absolvování specializačního studia.

Současný stav kvalifikovanosti koordinátorů EVVO na Karlovarsku.

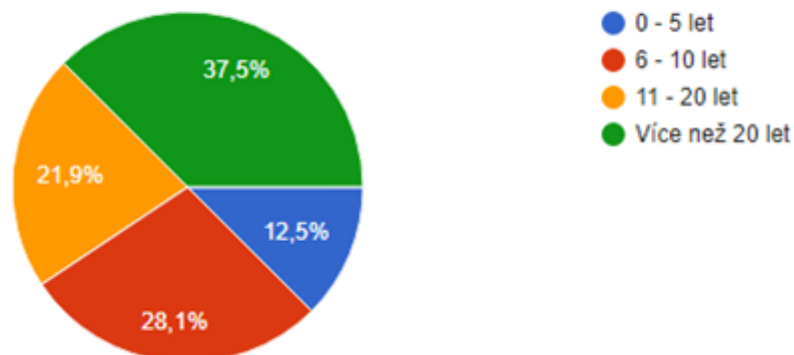
Cílovou skupinou tohoto výzkumného šetření jsou školní koordinátoři EVVO na Karlovarsku a jedním z cílů práce je zmapovat jejich kvalifikovanost pro tuto funkci. Jak z analýzy zdrojů vyplývá (kapitola 1.3.2) je na vedení školy, koho ustanoví školním koordinátorem EVVO, ale přednostně by to měl být pedagog s absolvovaným specializačním studiem. V první řadě mě zajímá, kolik současných školních koordinátorů absolvovalo specializační studium. Další otázky dotazníku pak zmapují jejich praxi, věk, nejvyšší dosažené vzdělání, aprobaci či přírodovědné zaměření.

S **délkou učitelské praxe** souvisí nabitá zkušenosti pedagoga. V kapitole (1.3.1) je popsána role koordinátora EVVO, která je poměrně rozsáhlá a předpokládá, že tento pedagogický pracovník bude zvládat kompetence uvedené v kapitole (1.3.3). Řada z nich se získává během pedagogické praxe.

Dotazníkové šetření ukázalo (*obrázek č.3*), že největší skupina 37,5% (celkový počet platných hodnot, dále jen N=12) respondentů má praxi delší než 20 let, 28,1% (N=9) má praxi 6-10 let, 21,9% (N=7) 11-20 let a 12,5% (N=4) mají 0-5 let.

Délka učitelské praxe

32 odpovědí



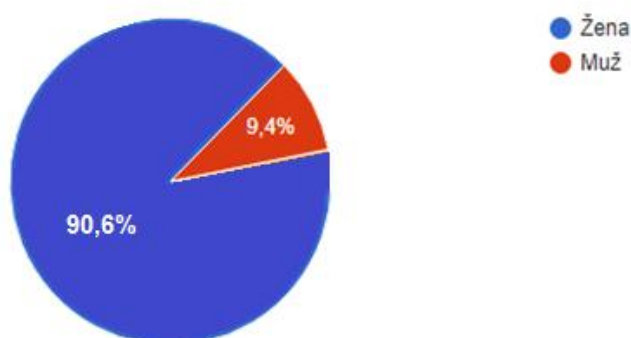
Obr. č. 3 – Délka učitelské praxe

Dá se předpokládat, že vedení školy při výběru pedagoga přihlíží k jeho zkušenostem a jeho praxi.

Co se týká **zastoupení mužů a žen** ve školství, tak právě v základních školách převládají ženy učitelky nad učiteli. Také graf zaměřený na zastoupení mužů a žen v roli koordinátora EVVO toto potvrzuje. Funkci koordinátora EVVO vykonává 90,6% (N=29) žen a 9,4% (N=3) mužů (*obrázek č.4*), což nevypovídá nic o tom, zda tuto funkci vykonávají lépe muži či ženy, ale pouze o tom, že v dnešním školství převládají ženy.

Pohlaví respondenta

32 odpovědí



Obr. č. 4 - Pohlaví respondenta

Jak jsem již uváděla, při pověřování dbají ředitelé škol na odpovídající **kvalifikační úroveň** koordinátora EVVO. Kvalifikovaný učitel musí splňovat magisterské vzdělání nebo jiné vysokoškolské (Ing., PhDr.) s doplněným pedagogickým vzděláním. Při výběru nemusí ředitel zohledňovat předmětovou aprobaci. Funkcí může být pověřen i pedagog, jehož aprobací nejsou přírodovědné obory (MÁCHAL a kol. 2012). Kladný vztah k přírodě je ale předpokladem i motivací k vykonávání této funkce se zaujetím.

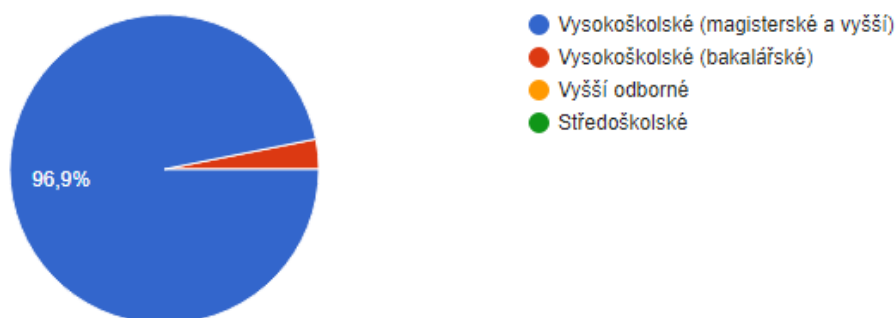
Ve výzkumném šetření odpovědělo 96,9% (N=31) respondentů, že splňuje magisterské a vyšší vzdělání (*obrázek č.5*). Pouze jeden respondent má v současné době titul bakalář.

Podle výsledků šetření je odborná kvalifikovanost učitelů ve funkci školního koordinátora velmi vysoká.

43,8% (N=14) respondentů jsou učitelé I. stupně, kteří jsou během svého studia připravováni k výuce vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět pro předměty Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda. Další učitelé **jsou s aprobací** pro II. stupeň jak potvrzuje výzkumné šetření, jedná se také o 43,8% (N=14). 2 respondenti nemají pedagogický obor a 2 jsou speciální pedagogové. Z 32 pedagogů uvedlo pouze 5, že nemá žádný přírodovědný obor (*obrázek č.6*).

Nejvyšší dosažené vzdělání

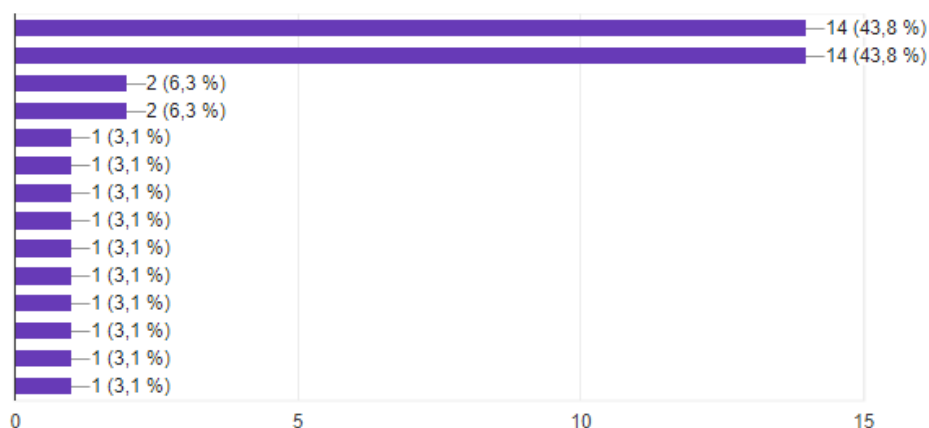
32 odpovědí



Obr. č. 5 – Nejvyšší dosažené vzdělání

Aprobace

32 odpovědí

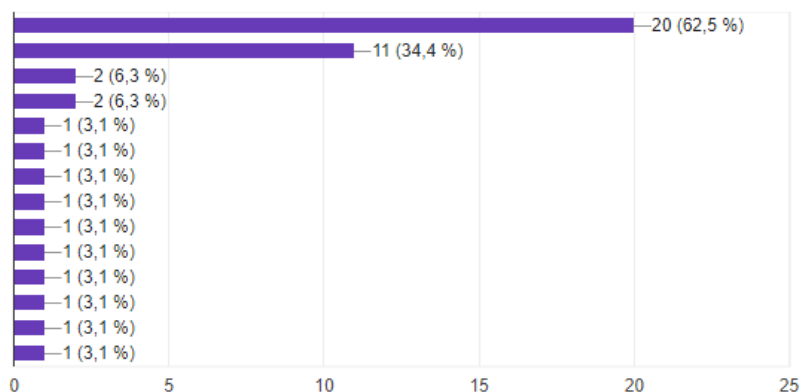


Obr. č. 6 – Aprobace

Během své profesní přípravy procházejí učitelé jak **středoškolským**, tak vysokoškolským vzděláváním. Mnoho z nich před přijetím na vysokou pedagogickou školu nevolí všeobecné vzdělání (gymnázium), ale připravují se již systematicky na střední pedagogické škole. Část pedagogů je již od střední školy odborně orientovaná k oblasti jejich zájmu. Z výsledků dotazníkového šetření vyplývá, že většina respondentů prošla všeobecným vzděláním 62,5% (N=20). Zbývajících 37,5% (N=12) má úplné střední odborné vzdělání (obrázek č.7). Sedm respondentů již na středním stupni zvolilo pedagogický směr, čtyři se zaměřili na zemědělský obor a dva zvolili ekonomický obor.

Vaše středoškolské vzdělání

32 odpovědí



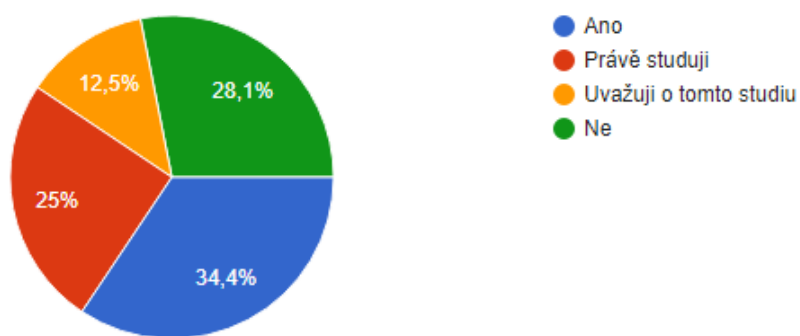
Obr. č. 7- Vaše středoškolské vzdělání

Aby mohl být koordinátor EVVO považován za plně kvalifikovaného, musí absolvovat **specializační studium**. Tento pedagog by měl být do funkce pověřen přednostně, jelikož splňuje potřebnou kvalifikaci. Během studia získá také přehled o legislativě, vedení povinných školních dokumentů v oblasti EVVO, nové odborné poznatky a manažerské dovednosti.

Následující graf ukazuje (obrázek č.8), že studium absolvovalo 34,4% (N=11) pedagogů, právě studujících je 25% (N=8). O tom, že studium absolvují, uvažuje 12,5% (N=4). Zbývající část 28,1% (N=9) respondentů uvedla, že o studiu nemá zájem. Jedná se celkem o velkou skupinu a je na zamyšlení, jestli důvodem jejich nezájmu je malé finanční ohodnocení školních koordinátorů, kteří absolvovali specializační studium nebo časová náročnost této funkce. Školním koordinátorům podle Zákona o pedagogických pracovnících, náleží příplatek 1000 - 2000 Kč, přičemž jejich úvazek není krácen. Dalšími důvody mohou být náklady na studium a také špatná dostupnost studia v rámci Karlovarského kraje.

Jsem absolventem specializačního studia - školní koordinátor EVVO

32 odpovědí



Obr. č. 8 - Jsem absolventem specializačního studia – školní koordinátor EVVO

V této sekci, která se zaměřila na zmapování kvalifikovanosti školních koordinátorů, bylo zjištěno, že tito pedagogové jsou zkušení a kvalifikovaní pro vykonávání své profese. Z výzkumného šetření vyplynulo, že je většina respondentů žen, což odráží současný stav v základním školství. Ředitelé při jmenování do funkce koordinátora EVVO přihlíží k jejich aprobaci nebo kladnému vztahu k přírodovědným oborům.

V závěrečné části na otázku, zda je respondent absolventem specializačního studia, tudíž kvalifikovaný, odpovědělo celkem 59,4% dotazovaných, že studium absolvovalo nebo jej právě studuje. 40,6% pedagogů odpovědělo, že jsou nekvalifikovaní, a jen malý počet z této skupiny uvažuje o doplnění kvalifikace. Oslovit tyto nekvalifikované koordinátory by mělo mít zájem jak vedení škol, tak i Karlovarský kraj.

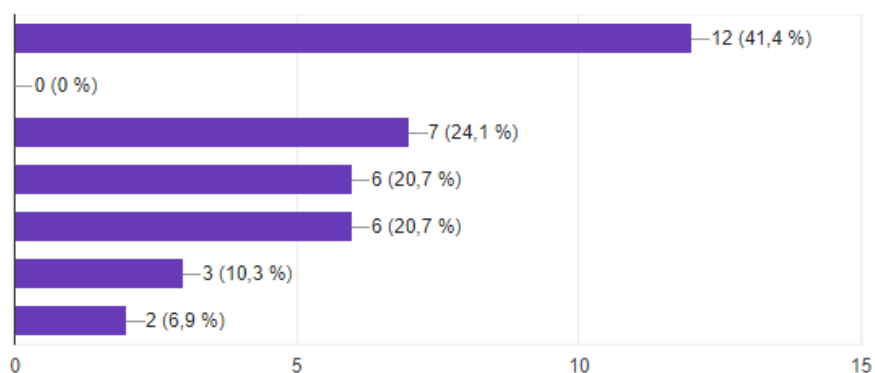
Podpora školních koordinátorů

V druhé části dotazníku byly otázky orientované na podporu či překážky, které pociťují koordinátoři EVVO při dalším vzdělávání.

V jejich rozhodování, zda studium absolvovat, hraje velkou roli **možnost studium absolvovat v rámci Karlovarského kraje**. Z 32 respondentů 3 na tuto otázku neodpověděli a z výsledků šetření vyplývá, že 41,4% (N=12) mělo možnost studium absolvovat v Karlových Varech a 24,1% (N=7) absolvovalo mimo Karlovarský kraj (obrázek č.9). Jako místo studia uvedli Plzeň a Prahu. Zbývající část studium neabsolvovala zatím nikde.

Místo absolvování specializačního studia

29 odpovědí

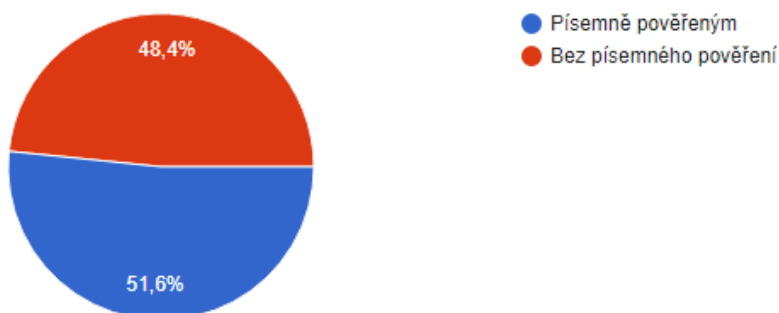


Obr. č. 9 - Místo absolvování specializačního studia

Podle metodického pokynu, je doporučen postup **ustanovení školního koordinátora EVVO** a nutnost zvyšování jeho odborné úrovně v rámci DVPP (MŠMT, 2008). Vzhledem k tomu, že se jedná pouze o doporučení, velká část ředitelů volí možnost zahrnout funkci koordinátora do náplně práce oslovených pedagogů. Tuto možnost zvolilo 48,4% (N=15) ředitelů a 51,6% (N=16) ředitelů jmenovalo své koordinátory písemným pověřením (obrázek č.10).

Jsem školním koordinátorem EVVO

31 odpovědí



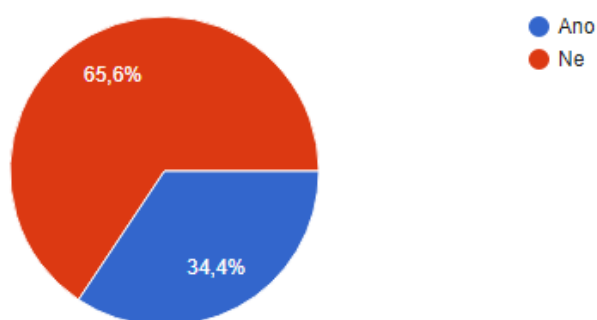
Obr. č. 10 - Jsem školním koordinátorem EVVO

Školnímu koordinátorovi EVVO náleží **specializační příplatek pedagogického pracovníka** podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb., tj. za vykonávání specializovaných činností (MŠMT, 2005).

Na otázku o absolvování specializačního studia odpovědělo 11 pedagogů kladně. Na otázku, zda za práci školního koordinátora dostávají finanční odměnu, odpovědělo kladně také 11 pedagogů (*obrázek č.11*). Dá se předpokládat, že se jedná o pedagogy, kteří splňují kvalifikaci.

Za práci školního koordinátora EVVO dostávám finanční odměnu

32 odpovědí



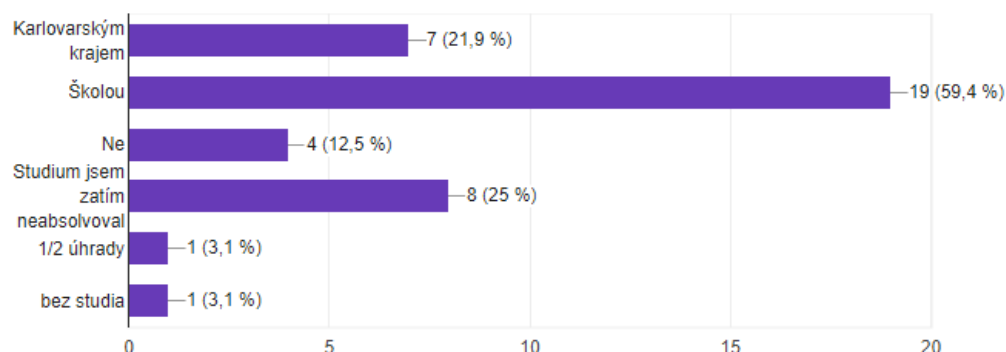
Obr. č. 11 - Za práci školního koordinátora EVVO dostávám finanční odměnu

V roce 2017 činil poplatek za specializační studium 9 500 Kč a v roce 2018 již 12 500 Kč (KEV, 2018). Vedení některých škol se rozhodlo **příspěť svým školním koordinátorům** na specializační studium a v některých letech přispíval i Karlovarský kraj.

Byl mi poskytnut finanční příspěvek na absolvování specializačního studia



32 odpovědí



Obr. č. 12 - Byl mi poskytnut finanční příspěvek na absolvování specializačního studia

59,4% (N=19) respondentů uvedlo, že je škola finančně podpořila a 21,9% (N=7) respondentům přispěl i Karlovarský kraj. Naproti tomu, 12,5% (N=4) nezískali žádnou finanční podporu. Zbývající procenta jsou respondenti, kteří dosud studium neabsolvovali (obrázek č. 12).

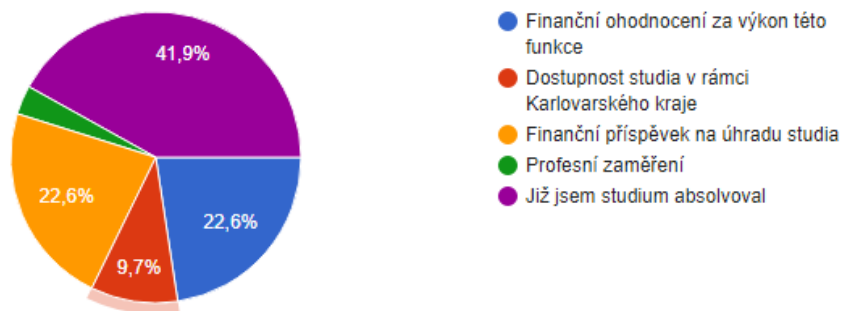
Specializační studium není v Karlovarském kraji nabízeno každým rokem a také příspěvek ze strany Karlovarského kraje byl realizován pouze v letech 2011 a 2015. Někteří koordinátoři absolvovali studium mimo Karlovarský kraj, a to v Plzni a Praze. Velká část pedagogů byla ze strany školy finančně podpořena. Ačkoli všichni koordinátoři, kteří kvalifikaci splnili, dostali zároveň specializační příplatek nebo jsou jinak finančně odměňováni, není zřejmě výše finanční odměny za odváděnou práci pro ně dostatečnou motivací.

Motivace ke studiu

Co by nejvíce motivovalo ke specializačnímu studiu koordinátora EVVO a co motivovalo ty, co již studium absolvovali, bylo předmětem poslední části dotazníku. V obou případech měli dotazovaní možnost označit za motivaci ke studiu finanční ohodnocení za výkon funkce, dostupnost studia v rámci Karlovarského kraje, finanční příspěvek na úhradu studia, profesní zaměření (kladný vztah k ŽP) a vlastní důvody. Ti, co kvalifikaci nesplňují, uváděli v 22,6% jako hlavní motivaci finanční příspěvek na úhradu studia a v 22,6% také finanční ohodnocení za výkon této funkce. Dostupnost studia v rámci Karlovarského kraje uvedlo 9,7% dotazovaných. Jen jednoho pedagoga motivovalo profesní zaměření (obrázek č. 13).

Co by mě nejvíce motivovalo k absolvování specializačního studia

31 odpovědí

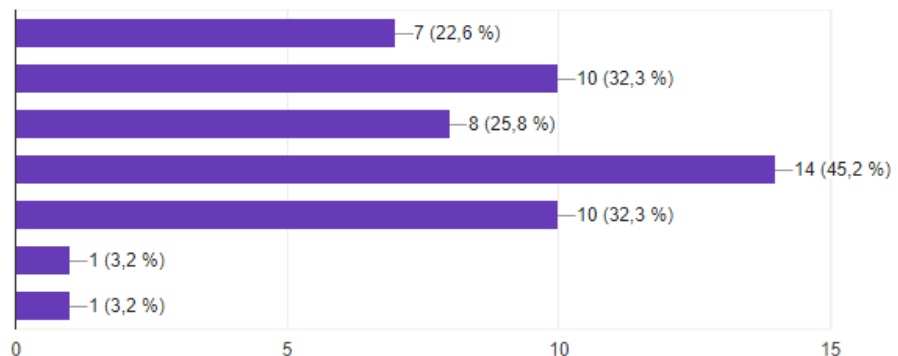


Obr. č. 13 - Co by mě nejvíce motivovalo k absolvování specializačního studia

Absolventi specializačního studia naproti tomu uvádějí, že je nejvíce motivovalo profesní zaměření a to 45,2% (N=14). Další motivací byla dostupnost studia v rámci Karlovarského kraje 32,3% (N=10), finanční příspěvek na úhradu studia 25,8% (N=8), finanční ohodnocení za výkon této funkce 22,6% (N=7). Jedna respondentka uvedla, že funkci koordinátora vykonávala již před studiem (obrázek č.14).

Co mě motivovalo k absolvování specializačního studia

31 odpovědí



Obr. č. 14 - Co mě motivovalo k absolvování specializačního studia

Zájem o environmentální problematiku byla převažující motivací respondentů, kteří již studium absolvovali. Ti, kteří o studiu teprve uvažují, očekávají větší finanční podporu, jak ze strany vedení škol, popř. Karlovarského kraje, tak v ohodnocení za funkci školního koordinátora EVVO. Velká skupina respondentů také uvedla, že o studiu neuvažuje. Je tedy otázkou, co by je dostatečně motivovalo k výkonu funkce koordinátora, případně ke splnění kvalifikačních předpokladů.

DISKUSE

V roce 2011 byla zpracována analýza stavu EVVO v Karlovarském kraji. Analýza byla provedena při tvorbě Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) Karlovarského kraje (Karlovarský kraj, 2011). V roce 2016 byl vytvořen návrh aktualizace tohoto dokumentu (Karlovarský kraj, 2016). Analýza stavu EVVO v Karlovarském kraji byla zpracována na základě SWOT analýzy, kde byly identifikovány slabé a silné stránky.

Silné stránky:

- Pozitivní přístup představitelů Karlovarského kraje k vytváření a financování systému EVVO.
- Existence a působení nevládních neziskových organizací v oblasti EVVO.
- Ochota, nadšení a zájem některých lidí ze vzdělávacích institucí, některých škol a nevládních neziskových organizací aktivně se zapojit do systému EVVO v rámci svých možností.
- Konání akcí pro všechny cílové skupiny EVVO většinou místního a regionálního významu.
- Existence stěžejních dokumentů v oblasti EVVO (Státní program EVVO v ČR, Bílá kniha, Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, Metodický pokyn MŠMT ČR k EVVO).

Slabé stránky:

- Nízká úroveň ekologického vědomí a UR veřejnosti, včetně rozhodujících činitelů a většiny pedagogů.
- Nedostatečné vzdělávání pedagogů v EVVO.
- Nedostatečná pozornost věnovaná EVVO na středních a vysokých školách.
- Nedostatečné promítnutí EVVO do systému celoživotního vzdělávání.
- Nedostatek regionálně vlastivědných učebních textů, v duchu UR koncipovaných učebnic, absence jejich seznamů, nedostupnost.
- Nedostatečné podmínky pro celoplošné vzdělávání činitelů veřejné správy.
- Relativně nízká úroveň spolupráce orgánů státní správy a samosprávy s nevládními neziskovými organizacemi a školami na poli EVVO.

- Neuspokojivý proces komunikace s veřejností vedoucí a motivující ke zvýšení podílu na rozhodování.
- Chybějící komplexní informační systém pro EVVO a ŽP propojující a kompletující značně rozptýlené poznatky a utvářející integrovaný pohled na EVVO.
- Nedostatek potřebných finančních prostředků a zdrojů pro kvalitní zabezpečení EVVO v kraji.
- Všeobecně nízké občanské povědomí lidí v oblasti životního prostředí a UR.
- Nedostatečný počet škol, implementujících zásady EVVO a UR do osnov a obecných předmětů výuky.
- Nedostatek odborných a angažovaných pracovníků ve školství pro environmentální výchovu a osvětu.
- Málo vzdělávacích environmentálních programů pro pracovníky v podnikové a průmyslové sféře kraje.
- Široká veřejnost není patřičně zapojena do řešení aktuálních problémů životního prostředí kraje.
- Rozpor mezi teorií a praxí.
- Obtížná orientace v množství informací, absence přehledných jednoznačných a pochopitelných návodů a postupů (Karlovarský kraj, 2011).

Karlovarský kraj si je vědom slabých stránek v oblasti environmentálního vzdělávání, tj. nedostatku odborných a angažovaných pracovníků ve školství pro EVVO, nedostatečného počtu vzdělaných pracovníků, nabídky dalšího vzdělávání a zároveň nízké úrovně spolupráce orgánů státní správy a samosprávy se školami na poli EVVO.

V příležitostech SWOT analýzy bylo pouze obecně uvedeno: „Vytvoření nabídky diferencovaných vzdělávacích programů pro všechny cílové skupiny obyvatelstva což vytvoří základ pro zvýšení pozitivního environmentálního smýšlení“.

Naopak, v hrozbách si konkrétně uvědomují nedostatečné využití potenciálu školství v rámci EVVO a odchod kvalifikovaných pedagogů schopných aplikovat zásady EVVO do výchovného a vzdělávacího procesu (Karlovarský kraj, 2011).

V závěru SWOT analýzy bylo uvedeno, že nebyly prováděny žádné další analýzy ani rozborů. Také nebyla prováděna žádná dotazníková akce, pouze byla uskutečněna setkání s koordinátory ekologické výchovy ve školách.

Návrh změn v koncepci dalšího vzdělávání školních koordinátorů EVVO.

Na základě těchto informací bude nabídnuto mnou zpracované dotazníkové šetření Karlovarskému kraji s následujícím návrhem zaměřeným na zlepšení kvalifikovanosti koordinátorů EVVO v Karlovarském kraji.

Slabé stránky v oblasti dalšího kvalifikačního vzdělávání pedagogických pracovníků vidím:

- v nedostatečné nabídce specializačního studia v rámci Karlovarského kraje
- v nesystematické finanční podpoře ze strany Karlovarského kraje
- v nejednotnosti podpory od vedení škol
- v nedostatečném legislativním zakotvení, které je pouze na základě doporučení

Silné stránky se dle šetření projeví:

- v zodpovědném přístupu, již kvalifikovaných pedagogů, vykonávat svoji funkci se zájmem o problematiku EVVO

Karlovarský kraj má příležitost pro zlepšení kvalifikovanosti školních koordinátorů:

- oslovit dosud nekvalifikované pedagogy nabídkou specializačního studia dostupného přímo v Karlovarském kraji
- jednotně stanovit příspěvek koordinátorům, kteří mají zájem o specializační studium
- oslovit vedení škol a vyzvat je k lepší podpoře svých koordinátorů při získávání kvalifikačních předpokladů
- iniciovat legislativní změny v oblasti podpory školních koordinátorů

Hrozba odchodu kvalifikovaných pedagogů je stále aktuální v důsledku nedostatečného finančního ohodnocení kvalifikovaných pedagogů.

ZÁVĚR

Bakalářská práce byla zaměřena na koordinátory EVVO, jejich kvalifikovanost a možnosti doplnění kvalifikačních předpokladů pro výkon funkce školního koordinátora.

Cílem teoretické části práce bylo popsat roli školního koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, včetně legislativy a zaměřit se na problematiku dalšího vzdělávání. Empirická část pak na základě výzkumného šetření představila stávající koncepci vzdělávacích služeb pro koordinátory EVVO, popsala reálnou praxi a identifikovala jejich vzdělávací potřeby.

Na základě stanovených cílů byly formulovány tyto otázky:

Jaká je kvalifikovanost koordinátorů EVVO?

Kvalifikovanost školních koordinátorů je na vysoké úrovni. Stejně jako v základním školství, tak i ve funkci koordinátora EVVO převládají ženy. Ředitelé škol při pověřování přihlížejí k aprobaci a kvalifikační úrovni pedagogů a většina má praxi ve školství delší než 20 let. Specializační studium absolvovalo nebo právě studuje více jak polovina koordinátorů.

Jakou podporu či překážky pocítují koordinátoři EVVO při dalším vzdělávání?

Specializační studium absolvovali koordinátoři v Karlových Varech, v Plzni nebo v Praze. Velká část pedagogů byla finančně podpořena vedením škol nebo i Karlovarským krajem. Finančně odměňování jsou pouze koordinátoři, kteří splňují kvalifikaci. Vedení ustanovuje školní koordinátory jmenováním nebo zahrnuje funkci koordinátora do náplně práce.

Jakou mají motivaci pro další vzdělávání?

Zájem o environmentální problematiku byl hlavní motivací pedagogů, kteří studium absolvovali, ale ti co o studiu teprve uvažují, očekávají větší finanční podporu ze strany vedení a Karlovarského kraje.

Spolu s výše uvedenými cíly byly stanoveny následující hypotézy:

H1 Na Karlovarsku je víc koordinátorů nekvalifikovaných, než kvalifikovaných a vedení škol neřeší příliš kvalifikovanost koordinátorů, a osloví pedagoga s aprobací přírodovědnou (příbuznou environmentální výchově).

Hypotéza se nepotvrdila. Více koordinátorů je kvalifikovaných a vedení škol přihlíží na odpovídající kvalifikační úroveň pedagoga i k jeho vztahu k problematice environmentální výchovy.

H2 Přestože koordinátoři absolvují specializační studium, nejsou písemně pověřeni a finančně za funkci koordinátora ohodnoceni.

Tato hypotéza se také nepotvrdila. Z dotazníkového šetření vyplývá, že koordinátoři EVVO, kteří splňují kvalifikační předpoklady, jsou funkcí písemně pověřeni a také finančně ohodnoceni.

H3 Motivaci ke studiu ovlivní nejvíce podpora zaměstnavatelů a kraje.

Finanční podpora ze strany vedení a Karlovarského kraje je největší motivací ke studiu. Hypotéza se potvrdila.

Výsledky výzkumného šetření mohou být přínosem pro potřeby Karlovarského kraje. Na základě dotazníkového šetření, se podařilo zmapovat kvalifikovanost koordinátorů EVVO na Karlovarsku a v závěru práce byly navrženy změny v koncepci dalšího vzdělávání školních koordinátorů. Návrh změn bude nabídnut Karlovarskému kraji.

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

CHRÁSKA, M., 2007: Metody pedagogického výzkumu. Základy kvantitativního výzkumu. Grada, Praha, 272 s. ISBN 978-80-247-1369-4

Karlovarský kraj, 2016: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 – 2020. Karlovarský kraj, Karlovy Vary, 51 s.

Karlovarský kraj, 2011: Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) Karlovarského kraje. Karlovarský kraj, Karlovy Vary, 6 s.

Karlovarský kraj, 2016: Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) Karlovarského kraje (2011) aktualizace 2016. Karlovarský kraj, Karlovy Vary, 1 s.

KRATOCHVÍLOVÁ, J., 2006: Tvorba školního vzdělávacího programu krok za krokem – s pedagogickým sborem. Masarykova univerzita, Brno, 116 s. ISBN 80-210-4063-7.

MÁCHAL, A., NOVÁČKOVÁ, H. a SOBOTOVÁ, L., 2012: Úvod do environmentální výchovy a globálního rozvojového vzdělávání: soubor učebních textů. 1. vyd. . Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání, Brno, 282 s. ISBN 978-80-87604-01-4.

MARKOVÁ, K., 2011: Disertační práce - Filosofické aspekty environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Praha, 128s.

MŠMT, 2015: Standard pro studium k výkonu specializovaných činností - školní koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO). Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Praha, 7 s.

MŠMT, 2008: Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky (2008 – 2015). Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Praha, 20 s.

MŠMT, 2008: Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Praha, 12 s.

MŠMT, 2015: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy české republiky na období 2015-2020. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Praha, 85 s.

- MŠMT, 2014: Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Praha, 52 s.
- MŠMT, 2017: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1.9.2017. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Praha, 166 s.
- MŠMT, 2005: Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Praha, 24 s.
- MŽP, 2016: Státní program EVVO a EP na léta 2016-2025. Ministerstvo životního prostředí, Praha, 50 s.
- ŠVECOVÁ, M., SÁSIKOVÁ K., 2012: Management environmentální výchovy na školách: Role a funkce koordinátora. 1. vydání. Vysoká škola evropských a regionálních studií, České Budějovice, 98 s.
- ŠVECOVÁ, M., 2012: Role a funkce koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. 1. vydání. Vysoká škola evropských a regionálních studií, České Budějovice, 98 s.
- VOJTÍŠEK, P., 2012: Výzkumné metody. Vyšší odborná škola sociálně právní, Praha, 54 s., ISBN 978-80-905109-3-7
- Zákon 123/1998 Sb., o právu na informace o životním prostředí v platném znění
- Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 114/1992 Sb., o ochraně přírody a krajiny

SEZNAM INTERNETOVÝCH ZDROJŮ

Google, 2017: Google Formuláře: Toužim, online:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdIAysA722danQgmOCMj1L2dXE1KdQcO5Ge1fY_zax-LE7R8Q/viewform?c=0&w=1, cit. 19.6.2017.

Resort životního prostředí, 2012: CENIA. Česká informační agentura životního prostředí, Praha, online: <http://www1.cenia.cz/www/evvo/evvo-a-verejna-sprava>, cit. 13.3.2018

Školský portál Karlovarského kraje, 2011: Karlovarský kraj. Karlovy Vary, online: <http://www.kvkskoly.cz/rodicazak/Stranky/seznam-skol.aspx?ts=Základní+škola>, cit. 17.3.2018

KEV, 2018: Klub environmentální výchovy. Praha, online: <https://kev.ecn.cz/index.php>, cit. 3.4.2018

SEZNAM OBRÁZKŮ A TABULEK

Obrázek č. 1 - Schéma – Legislativní zakotvení EVVO	10
Obrázek č. 2 - Úvodní část dotazníku	25
Obrázek č. 3 - Délka učitelské praxe	27
Obrázek č. 4 - Pohlaví respondenta	27
Obrázek č. 5 - Nejvyšší dosažené vzdělání	28
Obrázek č. 6 - Aprobace	29
Obrázek č. 7 - Vaše středoškolské vzdělání	29
Obrázek č. 8 - Jsem absolventem spec. studia – šk. koordinátor EVVO	30
Obrázek č. 9 - Místo absolvování specializačního studia	31
Obrázek č. 10 - Jsem školním koordinátorem EVVO	32
Obrázek č. 11 - Za práci šk. koordinátora EVVO dostávám fin.odměnu	32
Obrázek č. 12 - Byl mi poskytnut fin. příspěvek na absolvování spec.studia	33
Obrázek č. 13 - Co by mě nejvíce motivovalo k absolvování spec. Studia	34
Obrázek č. 14 - Co mě motivovalo k absolvování specializačního studia	34
Tabulka č. 1 - Výzkumné otázky a použité výzkumné metody	22

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1 - Dotazník	45
-------------------------------	----

Příloha č. 1 – Dotazník

Kvalifikovanost koordinátorů EVVO na Karlovarsku

Milý koordinátore, milá koordinátorko EVVO,

chtěla bych tímto výzkumným šetřením podpořit Vaši činnost na škole, a proto mě zajímá Vaše odborná způsobilost a podpora školy nebo zřizovatele. Zároveň byli osloveni i ostatní školní koordinátoři EVVO na Karlovarsku a díky těmto dotazníkům získá Kraj karlovarský představu o počtu kvalifikovaných a nekvalifikovaných koordinátorů EVVO a bude tak moci v budoucnu lépe směřovat svoji podporu v dalším vzdělávání, zaměřeném na specializační studium koordinátorů EVVO. Toto šetření bude zároveň součástí mé bakalářské práce.

Stručné instrukce k vyplňování:

- V dotazníku jsou používány zkratky EVVO=environmentální výchova, vzdělání a osvěta, VUR=vzdělávání pro udržitelný rozvoj, DVPP= další vzdělávání pedagogických pracovníků.

- Dotazník má 3 strany (na další stranu se dostanete po stisknutí tlačítka "pokračovat"). Všechny Vaše odpovědi se uloží až na úplném konci dotazníku (po stisknutí tlačítka "odeslat"). Pokud byste dotazník nedokončili a zavřeli ho předčasně, přijdete o všechny Vaše odpovědi. Prosim o výdrž a dokončení celého dotazníku.

- Pokud zapomenete na nějakou otázku odpovědět, dotazník Vás k ní sám vrátí a červeně ji zvýrazní. Po jejím vyplnění pak můžete pokračovat dále. Prosim o pravdivé zodpovězení otázek. Vaše odpovědi zůstávají anonymní.

Děkuji Vám za ochotu a trpělivost.

1. E-mailová adresa *

Vaše praxe

2. Délka mé učitelské praxe

Označte jen jednu elipsu.

- 0 - 5 let
 6 - 10 let
 11 - 20 let
 Více než 20 let

3. Pohlaví respondenta

Označte jen jednu elipsu.

- Žena
 Muž

4. Nejvyšší dosažené vzdělání

Označte jen jednu elipsu.

- Vysokoškolské (magisterské a vyšší)
 Vysokoškolské (bakalářské)
 Vyšší odborné
 Středoškolské
 Jiné: _____

5. Aprobace

Volba více možností.

Zaškrtněte všechny platné možnosti.

- Učitelství I. stupně
 Učitelství II. stupně (do „jiné“ upřesněte aprobaci)
 Nepedagogický obor (Ing., Mgr. ap. - do „jiné“ upřesněte obor)
 Jiné: _____

6. Vaše středoškolské vzdělání

Volba více možností

Zaškrtněte všechny platné možnosti.

- Všeobecné - gymnázium
 Úplné střední odborné (do „jiné“ dopište obor)
 Jiné: _____

7. Jsem absolventem specializačního studia - školní koordinátor EVVO

Označte jen jednu elipsu.

- Ano
 Právě studuji
 Uvažuji o tomto studiu
 Ne

Podpora školních koordinátorů

8. Místo absolvování specializačního studia

Zaškrtněte všechny platné možnosti.

- Karlovy Vary
 V Karlovarském kraji (do „jiné“ uveďte město)
 Mimo Karlovarský kraj (do „jiné“ uveďte město)
 Studium jsem neabsolvoval zatím nikde
 Jiné: _____

9. Jsem školním koordinátorem EVVO

Označte jen jednu elipsu.

- Písemně pověřeným
 Bez písemného pověření

10. Za práci školního koordinátora EVVO dostávám finanční odměnu

Označte jen jednu elipsu.

- Ano
 Ne

11. Byl mi poskytnut finanční příspěvek na absolvování specializačního studia

Volba více možností.

Zaškrtněte všechny platné možnosti.

- Karlovarským krajem
 Školou
 Ne
 Studium jsem zatím neabsolvoval
 Jiné: _____

Motivace ke studiu

12. Co by mě nejvíce motivovalo k absolvování specializačního studia

Ti, co již studium absolvovali, zvolí pouze „ Již jsem studium absolvoval“

Označte jen jednu elipsu.

- Finanční ohodnocení za výkon této funkce
 Dostupnost studia v rámci Karlovarského kraje
 Finanční příspěvek na úhradu studia
 Profesní zaměření
 Již jsem studium absolvoval

13. Co mě motivovalo k absolvování specializačního studia

Volba více možností. Ti, co teprve uvažují o specializačním studiu, zvolí pouze možnost „Teprve studium zvažují“

Zaškrtněte všechny platné možnosti.

- Finanční ohodnocení za výkon této funkce
 Dostupnost studia v rámci Karlovarského kraje
 Finanční příspěvek na úhradu studia
 Profesní zaměření
 Teprve studium zvažuji
 Jiné: _____

- Pošlete mi kopii mých odpovědí.