

Posudek vedoucího diplomové práce

Název práce: Otevřené vyučování v malotřídní škole

Autorka: Jana Zedníčková

Předložená diplomová práce teoreticko - empirického charakteru má rozsah 68 stran textu a 14 stran příloh (splněn požadavek na rozsah práce). Zabývá se didaktickou koncepcí tzv. „otevřeného vyučování“ a jejím využitím v práci malotřídní školy. Vzhledem k tomu, že problematika způsobu školní práce (volba forem, metod, prostředků apod.) je v souvislosti s připravovanou koncepcí vzdělávání v České republice velice aktuální, je téma této diplomové práce vhodně zvolené.

Práce je rozdělena na část teoretickou a empirickou. Úvod teoretické části je věnován obecným otázkám alternativních a inovativních přístupů ke školnímu vzdělávání. Ke zpracování kapitol 2 až 4 byly použity různé zdroje, seznam použité literatury, která je pro dané téma vhodná, obsahuje dostatečný počet 26 položek včetně zdrojů z internetu. Používání citací v textu odpovídá stanoveným požadavkům, autorka prokázala schopnost se zdroji pracovat. Jsou zmíněny hlavní alternativy, které mají své místo ve vzdělávacím systému v České republice (Waldorfská škola, Montessori škola, Začít spolu aj.). Zaměření další části práce na vyučovací metody (kap. 2.2) je pro zvolené téma účelné. Kapitola 3 se zabývá problematikou malotřídních škol, zejména jejich specifikami. V těchto školách jsou v určitém směru vytvořeny příznivější podmínky pro aplikaci prvků otevřeného vyučování, než ve velkých školách.

Koncepce otevřeného vyučování je zevrubně popsána v kapitole 4. Podstatné je konstatování, že se žáci neučí nic odlišného. Vyučování a učení je však organizováno specifickým způsobem – viz příklady. Charakteristika práce při otevřeném vyučování je výstižně shrnuta počínaje str. 16. Jak vypadá otevřené vyučování v praxi je popsáno v empirické části na příkladech ze ZŠ a MŠ v Radimi. Popis uspořádání výukových prostor a metod a forem výuky je vhodně doplněn fotografiemi v textu a v příloze.

Kapitola 6 je věnována v souladu se zadáním zkoumání, jak jsou využívány prvky koncepce otevřeného vyučování v běžných školách. Autorka zvolila metodu dotazníkového šetření. Připravila dotazníky pro učitele a pro rodiče (příloha A, B). Celkem bylo zpracováno 57 dotazníků. Získaná data jsou interpretována v kapitole 6.3 (tabulky, grafy). Odpovědi na otázky, které byly v souladu se zadáním položeny, jsou v kapitole 6.4.

K celkovému hodnocení diplomové práce: Teoretická část shrnuje základní informace o otevřeném vyučování, na to navázal popis realizace této koncepce v malotřídní škole na konkrétních příkladech. Provedený průzkum byl dobře interpretován a přinesl řadu zajímavých poznatků. Tím byl cíl diplomové práce stanovený v jejím zadání splněn.

Pokud jde o formální stránku práce, její struktura je přehledná. Důležité informace o koncepci otevřeného vyučování byly účelně doplněny fotodokumentací.

Otázka k obhajobě: Které informace získané při dotazníkovém šetření považujete za nejzajímavější (ve smyslu pozitivním i negativním)?

Diplomová práce splňuje požadované náležitosti, doporučuji přijmout ji k obhajobě.

Navrhuji hodnocení

V Hradci Králové dne 28. 7. 2019

PhDr. Vladimír Václavík, Ph.D.