

Posudek na práci

Bc. Michaela Kykalová: **Typy žáků a strategie jejich výuky v hodinách ruštiny jako cizího jazyka**
Studijní program: M7504 Učitelství pro střední školy
Studijní obor: Učitelství pro střední školy – ruský jazyk
Učitelství pro střední školy – anglický jazyk

Předkládaná diplomová práce s názvem **Typy žáků a strategie jejich výuky v hodinách ruštiny jako cizího jazyka** se zabývá primárně vymezením různých typů studentů podle jejich dominantního typu. Jedná se zejména o studenty středních škol, kteří studují ruský jazyk jako cizí.

Práce je rozdělena do tří větších celků, které autorka přehledně dále dělí na jednotlivé podkapitoly, které na sebe logicky navazují. V první části studentka seznamuje čtenáře s pedagogicko-psychologickými základy a přístupy ke strategiím výuky cizích jazyků. Autorka definuje styly učení, popisuje činnost mozkových hemisfér a také se věnuje různým strategiím učení. Na příkladu střední školy Caterham seznamuje čtenáře s Teorií mnohočetné inteligence, Howarda Gardnera a také s Metodou šesti klobouků Edwarda de Bono. Jedná se o velmi cenný materiál, neboť aplikace těchto teorií na výuku ruského jazyka jako cizího na našem pracovišti dosud nebyla zpracována ve formě závěrečné práce.

Další kapitola je věnována experimentálně-praktickému výzkumu typu žáků s ohledem na jejich věk a schopnost metakognice. Autorka práce provedla poměrně rozsáhlý výzkum mezi žáky středních škol, přičemž získala cenná data o typech inteligence studentů různých typů škol. Součástí práce jsou též pracovní listy, které by měli vyhovovat jednotlivým typům žáků a které zároveň slouží jako doplněk prvního dílu učebnice Raduga po-novomu. Je vidět, že autorka po dobu svého studia získala velké množství jak teoretických, tak i praktických znalostí potřebných pro tvorbu didaktického materiálu.

Práce je psána česky. Je opatřena bohatým poznámkovým aparátem. Práce má vysokou informační hodnotu a mohla by být cenným inspiračním zdrojem pro učitele ruského jazyka na střední škole. Lze říci, že stanovené cíle diplomová práce splnila.

Navrhované bodové hodnocení práce z jednotlivých hledisek (práce se hodnotí systémem 1 – 4, kdy: 1 – výborně, 2 – velmi dobře, 3 – dobře, 4 – nevyhověl)

| Hledisko | Hodnocení |
|---|-----------|
| Aktuálnost problematiky, originalita práce | 1 |
| Úroveň a kvalita zpracování teoretické části práce, samostatnost zpracování, využití literárních pramenů, databází, zahraniční literatury | 1 |
| Formulace cílů a záměrů práce | 1 |
| Metodika práce, využití adekvátních metod (výzkumných, statistických, jiných) | 1 |
| Zpracování výsledků práce (hodnocení statistických dat, zobecnění analyzovaného materiálu, aj.) | 1 |
| Formální zpracování práce (jazyková a stylistická úroveň, rozsah práce, grafická úprava práce, dodržení publikační normy, aj.) | 1 |

Otázky k obhajobě:

-

Navrhované hodnocení: **výborně**

V Hradci Králové dne 15.1.2015

Mgr. Miroslav Půža, Ph.D.