

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor práce	Petra Vacková
Název práce	LEPORELO JAKO PROSTŘEDEK ROZVÍJENÍ PŘEDMATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI
Oponent	PhDr. Jana Cachová, Ph.D.

Posuzovaná bakalářská práce je zaměřena na předmatematickou gramotnost, jako prostředek k jejímu rozvíjení studentka zvolila leporelo. Z práce vyznívá upřímný zájem o studovanou problematiku, skutečnost, že studentka tvořila i zkoušela leporelo k rozvíjení matematických představ předškolních dětí s velkým zaujetím.

Autorka svou práci dělí na teoretickou (kapitoly 1-7) a praktickou část (kapitoly 8-9).

V teoretické části blíže vymezuje pojmy, které se pojí k obsahu praktické části její práce, sice se podrobněji věnuje otázkám předmatematické a matematické gramotnosti, vývoji matematického myšlení, toto ukotvuje vzhledem k RVP PV, dále pak kognitivním schopnostem, rozvoji předmatematických představ, číslu, jeho chápání a nahlížení dítětem. Zároveň si studentka všímá her, jemné motoriky a druhů leporel a jejich nabídky na trhu. Praktická část práce popisuje experiment, výrobu vlastního látkového leporela a ověření leporela v praxi s 11 dětmi. Práce je doplněna obrazovou přílohou, která obsahuje soubor fotografií všech stran leporela.

K obsahu práce mám několik výhrad:

- Str. 9 *V dnešní době začínají být látková leporela neboli quiet book oblíbeným druhem. Právě tyto leporela vydrží dítěti několik let.* Nesouhlasím s tím, že by tato leporela vydržela dítěti několik let – fyzicky asi ano, ale aby pro dítě byla i po několik let zdrojem adekvátních podnětů, to se mi jeví jako nepřiměřené.
- Str. 10 *Základní aktivity, které se prolínají s každodenními činnostmi dítěte, lze rozdělit do tří oblastí – dětské metody řešení problémů, propedeutika aritmetiky, propedeutika geometrie. Oblasti se navzájem prolínají (Kaslová, 2006).* Zde sice studentka zmiňuje pro rozvíjení předmatematických představ všechny tři oblasti, tedy i propedeutiku geometrie, v dalším textu, určeném rozvoji předmatematických představ, ji už ale vůbec neuvádí a předmatematické představy bez bližšího vysvětlení takového záměru redukuje prakticky na aritmetické představy. **Prosím studentku, aby u obhajoby toto své počínání blíže vysvětlila.**
- Str. 10 *Součástí matematiky jsou vzorce, které je nutné pochopit, abychom je mohli dále používat (Kutálková, 2010).* Nevím, zda v předškolním období skutečně můžeme o vzorcích hovořit, **prosím u obhajoby objasnit, jak je toto tvrzení myšleno.**
- Str. 12 *Již v tomto věku by mělo pochopit číslo a jeho význam. Avšak tento proces není pro dítě jednoduchý. K lepšímu pochopení tohoto významu předchází mnoho jiných aktivit a činností, které bychom měli dítěti nabídnout.* Ačkoli zde studentka toto uvádí, leporelo je naopak postaveno zcela protichůdně této myšlence – rovnou dítěti předkládá symboly číslic, případně ikonické modely čísla, namísto právě pozvolných aktivit,

rozdíjících kvantitativní představy, které by věku dětí, které si mohou hrát s látkovým leporelem, lépe odpovídaly. Vidím bohužel rozpor mezi obsahovým zaměřením leporela na číslo a číslice jako takové, tedy obsahem určeným pro starší děti, a formou látkového leporela, která je vhodná pro děti ve věku 2-4 roky.

- Str. 13 *Mezi kognitivní schopnosti řadíme: pozornost, koncentraci, myšlení, řeč, orientaci v prostoru.* Proč zde není vyjmenována paměť a proč je naopak koncentrace, která patří pod pozornost?
- Str. 30 *...dochází k přechodu od izolovaného modelu čísla k univerzálnímu modelu...* Nejednotnost v užití terminologii v porovnání se str. 26, kde se hovoří o *separovaných a univerzálních modelech*, což je to samé.
- Str. 46 Návod na výrobu leporela mohl být součástí příloh, ne samotného textu práce. Navíc by bylo vhodnější ho více zestručnit jako popis návodu na ušití, ne jako vypravování.
- Str. 50 Vzorek dětí, se kterými byl proveden experiment, je početně velmi malý, proto nelze závěry z experimentu zobecňovat.

Jazykovou stránku práce poněkud snižují občasně překlapy, gramatické a interpunkční chyby, nejasné formulace, hovorové obraty, například:

- Str. 9 *V leporelu určené pro nejmenší děti...
tyto leporela
V matematice je potřeba najít řád a systém a poté porozumíme hlavní
myšlenke matematiky...*
- Str. 27 *V matematickém oboru je vývoj pojmu čísla založen na kardinálních,
ordinálních číslech nebo prostřednictvím Peanovy množiny...*
- Str. 27, 32 *Naopak tomu...*
- Str. 28 *...člověk koukne na předměty...*
- Str. 32 *Zadání může znít:*
- Str. 38, 69 *Autorka chybně zaměňuje pojem list za pojem strana a stránka.*
- Str. 46 *šití stoj (třikrát na této stránce namísto „stoj“ „stoj“)
atd.*

Závěrečné doporučení:

Práci doporučuji k obhajobě a hodnotím známkou

Datum a podpis autora posudku:

V Hradci Králové 25. 4. 2021

PhDr. Jana Cachová, Ph.D.