

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav sociálních studií
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
Posudek vedoucího práce

Jméno autora: Tomáš SEIDEL

Název práce: PREVENCE ŠKOLNÍCH FOBÍÍ U DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

Rok obhajoby: 2021

Rozsah: 101 s.

Tabulky a grafy: 12

Přílohy:7

Použitá literatura: 45 pramenů

Struktura práce: Celá práce má promyšlenou strukturu. Autor charakterizuje vývojové zvláštnosti předškolního a mladšího školního věku, důraz klade na úzkost, strach a fobie z pohledu ontogeneze. Adekvátní pozornost věnuje aplikaci dětské psychoterapie a hry v primární prevenci. V souvislosti s prevencí dětských strachů a úzkosti věnuje pozornost výchově k psychické odolnosti předškoláka. Empirická část práce je kreativně členěna do dvou relativně samostatných celků. Autor realizuje kvalitativní šetření, jehož výsledek slouží pro zpřesnění obsahové náplně intervenčního programu.

Téma práce: Velice aktuální, intervenční program tohoto typu má reálný potenciál předcházet závažnějším adaptačním problémům při přechodu na ZŠ. Včasné zvyšování tolerance vůči strachům může v budoucnu snížit riziko rozvoje nejen sociální fobie, ale celé řady fobií specifických.

Rozsah práce: odpovídá zvolenému tématu

Zaměření práce: úspěšně spojuje prvky teoretické a empirické práce

Metodologický přístup: Výzkumný problém reflektuje dlouhodobý výskyt úzkosti a strachů u dětí předškolního a mladšího školního věku v ČR. Cíl výzkumu i výzkumné otázky jsou formulovány věcně správně s dostatečnou oporou o uvedené literární zdroje. Výzkumnou metodou kvalitativního šetření je polostrukturovaný rozhovor. Výsledky šetření jsou pečlivě interpretovány a následně promítnuty do obsahu skupinového intervenčního programu. Zrealizovaný skupinový program je promyšlený, metody a techniky zcela reflektují vývojové možnosti a potřeby zvolené cílové skupiny, zároveň vycházejí z reálných potřeb konkrétního předškolního zařízení. Autor rovněž provedl dílčí zhodnocení programu a plně tak využil své praktické zkušenosti s touto specifickou cílovou skupinou.

Cíl práce: splněn

Přínos pro společenskou praxi je vysoký. Závěrečné práce, spojující smysluplné výzkumné šetření s reálným výstupem do praxe (tím nemyslím pouze pečlivě zpracované metodické listy), jsou spíše výjimečné.

Použitá literatura: aktuální

Citace v textu: přiměřená a formálně správná

Jazyková a stylistická úroveň práce: odpovídá odbornému textu

Formální stránka práce: odpovídá danému typu práce

Autor bakalářské prokázal:

a) souhrnná orientace v řešeném problému, mezioborový přístup	vysoká
b) hlubší zájem o zvolené odborné téma	vysoký
c) adekvátní stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka	vysoký
d) dovednost samostatně se orientovat v odborných zdrojích, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko	vysoký

e) dovednost realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky	vysoká
f) dovednost shrnout a zobecnit závěry a formulovat doporučení pro společenskou praxi	vysoká
g) tvořivost a schopnost samostatné práce bez výrazných zásahů vedoucího	vysoká

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

1. Jaký je vztah mezi separační úzkostí a sociální fobií?
2. Jakým způsobem může ovlivnit úzkostná porucha záškoláctví?
3. Jaký je fylogenetický význam vrozených strachů?

Předložená bakalářská práce splňuje podmínky a nároky kladené na odbornou práci tohoto typu.

Výsledné hodnocení:

24.5.2021

Datum

PhDr. Stanislav Peleák, Ph.D.

Podpis vedoucího práce

