

UNIVERZITA JANA AMOSE KOMENSKÉHO PRAHA

RIGORÓZNA PRÁCA

2015

SLÁVA ČAVAROVÁ

UNIVERZITA JANA AMOSE KOMENSKÉHO PRAHA

RIGORÓZNE KONANIE

2013-2015

RIGORÓZNA PRÁCA

Sláva Čavarová

Prevenencia drogových závislostí mládeže

Praha 2015

JAN AMOS KOMENSKY UNIVERSITY PRAGUE

RIGOROUS

2013-2015

RIGOROUS THESIS

Sláva Čavarová

Prevention of Drug Addiction Youth

Prague 2015

Prehlásenie

Prehlasujem, že predložená rigorózna práca je mojím autorským dielom, ktoré som vypracovala samostatne. Literatúru a ďalšie zdroje, z ktorých som čerpala pri spracovaní práce riadne citujem a sú uvedené v zozname použitej literatúry. Súhlasím s prezenčným sprístupnením svojej práce v univerzitnej knižnici.

V Boleráze dňa 27. apríla 2015

.....

Vlastnoručný podpis

Pod'akovanie

Chcela by som sa pod'akovať Mgr. Márií Čavarovej, Mgr. Gabriele Čavarovej a rodičom za podporu pri písaní rigorózneho práce.

Anotácia

Rigorózna práca rozoberá problematiku drog a drogovej závislosti mládeže, vplyv drog v spoločnosti, riešenie problémov závislosti a prevencie.

Teoretické poznatky sú zamerané predovšetkým na popis a rozbor jednotlivých druhov závislostí a formy prevencií. Prostredníctvom metódy dotazníka sme hľadali odpovede na stanovené hypotézy rigorózneho práce. Záver ponúka možnosti a odporúčania pre prax.

Kľúčové slová:

Drogová závislosť

Drogy

Mládež

Podceňovanie užívania drog

Prevencia

Preventívne programy

Prevencia závislostí

Rodina

Škola

Vrstovníci

Užívanie drog

Annotation

Rigorous thesis discusses the drug and drug addiction youth influence drug companies solve problems and addiction prevention.

Theoretical knowledge is primarily focused on the description and analysis of the various types and forms of addiction prevention. Through the questionnaire method, we seek answers to the hypotheses advanced thesis. Finally, offers opportunities and recommendations for practice.

Keywords

Addiction prevention

Drug

Drug addiction

Drug use

Family

Prevention

Prevention programs

Peers

School

Youth

Underestimation of drug use

OBSAH

ÚVOD.....	10
1 DROGY.....	12
1.1 Definovanie základných pojmov.....	15
1.2 Drogové závislosti.....	19
1.2.1 Štádiá závislosti.....	24
1.2.2 Recidíva.....	26
1.2.3 Nelátkové závislosti.....	28
1.3 Spôsoby vstupu drogy do organizmu.....	30
2 LEGÁLNE A NELEGÁLNE DROGY.....	33
2.1 Legálne a nelegálne drogy v ČR.....	33
2.2 Legálne a nelegálne drogy v SR.....	35
2.3 Nové drogy v ČR.....	35
2.4 Nové drogy v SR.....	36
2.5 Nové drogy v EÚ.....	38
3 MLÁDEŽ A DROGY.....	40
3.1 Vplyv rodiny a súrodencov.....	45
3.2 Vplyv školy a školského prostredia.....	50
3.3 Vplyv vrstovníkov.....	51
3.4 Neresti v číslach.....	54
4 PREVENCIA DROGOVÝCH ZÁVISLOSTÍ MLÁDEŽE.....	55
4.1 Primárna prevencia drogových závislostí mládeže.....	59
4.2 Sekundárna prevencia drogových závislostí mládeže.....	62
4.3 Terciárna prevencia drogových závislostí mládeže.....	64
4.4 Využiteľné didaktické metódy v prevencii drogových závislostí.....	65
4.5 Prevencia drogových závislostí v mojom meste.....	68
5 PREVENCIA DROGOVÝCH ZÁVISLOSTÍ MLÁDEŽE V REZORTE ŠKOLSTVA.....	71
5.1 Prevencia drogových závislostí na základných a stredných školách.....	73
5.1.1 Témy prednášok a besied.....	73

5.2 Kto je koordinátor prevencie drogových závislostí?.....	77
5.3 Osobnosť pedagóga v prevencii drogových závislostí.....	79
6 RIEŠENIE PROBLEMATIKY DROGOVÝCH ZÁVISLOSTÍ.....	81
6.1 Nízkoprahové zariadenia.....	81
6.2 Streetwork.....	84
6.3 Centrá pomoci v ČR.....	85
6.3.1 Popis najznámejších.....	87
6.4 Centrá pomoci v SR.....	90
6.4.1 Popis najznámejších.....	91
7 NÁVRHY NA RIEŠENIE PROBLEMATIKY.....	96
7.1 Protidrogová politika ČR.....	97
7.2 Protidrogová politika SR.....	99
8 CIEĽ VÝSKUMU.....	102
8.1 Formulovanie hypotéz.....	102
8.2 Použité metódy.....	103
8.3 Výskumná vzorka.....	103
8.4 Priebeh výskumu.....	104
8.5 Zhrnutie hypotéz a výsledkov.....	105
ZÁVER.....	202
ZOZNAM POUŽITÝCH ZDROJOV.....	205
ZOZNAM OBRÁZKOV, TABULIEK A GRAFOV.....	223
ZOZNAM PRÍLOH.....	234

ÚVOD

Problematika drog a drogovej závislosti je v súčasnosti veľmi aktuálna, preto sa jej venuje veľká pozornosť. Je dôležité si uvedomiť, že ak budú existovať v našej spoločnosti ľahkovážni a nepoučiteľní ľudia, ktorí zo zvedavosti skúšajú drogu pre zábavu, v snahe stotožniť sa s ňou a prijať ju ako súčasť svojho života, dovedy bude pretrvávajúť problém drogovej závislosti. Prevencia drogových závislostí mládeže je téma, ktorú som si vybrala ako rigoróznu prácu, pretože ma zaujal problém drogovej závislosti mládeže. Osobné skúsenosti s drogami nemám, ani z blízkeho okolia nepoznám nikoho, kto by mal problém s drogami. V rigoróznej práci budem čerpať informácie z literatúry, z časopisov a prameňov z internetu. Svojou prácou by som chcela objasniť, čo sú to drogy, čo spôsobujú, príčiny vzniku závislosti, možnosti prevencie a kde je možné nájsť pomoc. Rigorózna práca je rozsiahla, pretože chcem priblížiť svet drog v našej spoločnosti.

Drogy sprevádzali vývoj ľudskej civilizácie od začiatku a stali sa súčasťou života ľudí. V súčasnosti sa problematikou drog a ich užívania zaoberá široká verejnosť. Posledné štatistiky potvrdzujú, že približne 13% mládeže má vlastné skúsenosti s drogou. „Krásny svet“ je pre mládež lákavý, častokrát sú vystavení vlastnému riziku a podceňujú vlastné zdravie. Prečo človek siaha po drogách? Príčin je niekoľko, zvýšiť výkon, zo zvedavosti, podporiť vlastnú slobodu, z konfliktu, pre inšpiráciu, v snahe prispôbiť sa kamarátom, ale aj odlíšiť sa od ostatných, byť zaujímavý, zvýšiť rýchly relax po strese v zamestnaní alebo v škole, či prekonať sociálnu nesmelosť. Mnohí z nás máme problémy alebo nesplnené túžby, no každý je na drogách závislý, pretože problémy a želania riešime iným spôsobom. Závislým ľuďom drogy nevyriešia ich problémy, aj keď po užití majú skvelý pocit, sú plní energie, no po klesaní účinku sa problémy prejavujú vo zvýšenej forme, čo spôsobí, že siahajú po ďalšej dávke. Motiváciou pre výber témy drogy a drogová závislosť u mládeže bol najmä celospoločenský problém drog, ktorý sa dá riešiť môjho pohľadu najmä účinnou prevenciou, efektívnou informovanosťou a vytváraním negatívneho postoja voči drogám.

V prvej kapitole sa zameriavame na drogy, definíciu základných pojmov, drogovú závislosť, jej štádiá, recidívu, nelátkové závislosti, otravu drogami. Druhá

kapitola je určená legálnym a nelegálnym drogám v ČR, v SR a v EÚ, popisuje nové drogy na našom trhu. Mládež a drogy je názov tretej kapitoly, v ktorej rozoberáme vplyv rodiny a súrodencov, školy a školského prostredia, vplyv vrstovníkov, či neresti v číslach. Štvrtú kapitolu venujeme prevencii drogových závislostí mládeže, rozoberáme v nej primárnu, sekundárnu a terciárnu prevenciu, využitie didaktických metód v prevencii drogových závislostí, priblížime prevenciu v mojom meste. Prevencia drogových závislostí mládeže v rezorte školstva je názov piatej kapitoly, v ktorej chceme priblížiť prevenciu drogových závislostí na základných a stredných školách, témy prednášok a besied a zameriame sa na koordinátora prevencie drogových závislostí a na jeho úlohy v prevencii, či osobnosť pedagóga v prevencii drogových závislostí. Šiesta kapitola je venovaná riešeniu problematiky drogových závislostí, zameriame sa na činnosť nízkoprahových zariadení a streetworku, podkapitoly sú venované centráм pomoci v ČR a v SR a popisujeme najznámejšie občianske združenia a centrá pomoci. Siedma kapitola sa zaoberá riešením problematiky drogových závislostí, ktorá je realizovaná protidrogovou politikou ČR a SR. Výskumnej činnosti je venovaná ôsma kapitola, v nej opisujeme čo je cieľ nášho výskumu, výskumné vzorky, metódy, spôsob realizácie výskumu, zhrnutie hypotéz a výsledkov.

Cieľom rigorózneho práce bolo na základe empirického výskumu zistiť vo vybraných triedach základných a stredných škôl v ČR a v SR zistiť vplyv drog u mládeže a informovanosti mládeže o drogách. Výskum bol zameraný na zistenie nepriameho alebo priameho styku mládeže s drogou (návykovou látkou). Prínosom rigorózneho práce je súbor opatrení, ktoré sú nevyhnutné pre protidrogovú prevenciu.

TEORETICKÁ ČASŤ

1 DROGY

Drogy sa stali fenoménom, ktorý aj v 21. storočí je prítomný v spoločnosti. Tá sa snaží proti nim bojovať všemožnými prostriedkami. O drogách počúvame v súčasnosti na každom kroku, niekedy si to ani sami neuvedomujeme. Stretávame sa s nimi takmer každodenne na internete, v médiách, v škole, v zamestnaní, na ulici, pri stretnutiach s priateľmi. Zdá sa, že naša spoločnosť je však voči nim v niektorých prípadoch bezmocná. Čo môže spoločnosť urobiť? Ako proti drogám bude bojovať?

„V priebehu celej existencie ľudstva je pre človeka príznačná potreba prekročiť hranice, túžba po nových zážitkoch a novom nadšení. Môžeme teda vychádzať z toho, že človeku vždy išlo o dokonalé zachovanie svojej existencie, aby si uľahčil život a aspoň chvíľami unikol pred neutešenou realitou od jagavého sveta snov a fantázie“ (Göhlert, F. Ch., Kühn, F., 2001, s. 16). Drogy niektorým prinášajú radosť, uvoľnenie, potešenie, eufóriu, pôžitok, spoločenskú prestíž, no pre mnohých prinášajú stratu zamestnania, rodiny, priateľov, spoločenského zázemia, financií, domova. *„Droga má tú moc, že ponúka istú hladinu slasti vždy a za akýchkoľvek okolností. Človek sa začína orientovať smerom k závislosti o to rýchlejšie a aktívnejšie, v čím väčšej deprivácii žije. Či už ide o diskomfort somatický, alebo psychický. Opakujem, závisí to od drogy a od istej štruktúry osobnosti v určitej „vhodnej“ klíme. Vôbec nie od rozhodnutia konzumenta“* (Janiaková, D., 2003, s. 46). Ako uvádza ďalej Janiaková (2003) v súvislosti s drogami sa často do popredia ako ich kladná vlastnosť dáva schopnosť „rozširovať vedomie“.

Možno preto nejaká droga tvorí súčasť všetkých kultov a náboženstiev, niektoré kultúry považovali svoju drogu za „dar bohov“. Akoby rozum sám na pochopenie univerza nestačil a človek pri hľadaní vlastného miesta v ňom potreboval siahnuť aj po iných prostriedkoch. Mann (1996) je presvedčený, že rituály spojené so zberom a podávaním psychoaktívnych látok z rastlinných výťažkov sa postupom času stali predmetom mnohých štúdií a etnobotanika a etnofarmakológia sú dnes uznávanými vedeckými odbormi. S využitím takýchto nápojov sme sa v podstate len v Strednej a Južnej Amerike, najmä v Mexiku, ale i v Európe by mohli mať niektoré rastliny

podobné aspirácie. Mnohé rozdiely môžu mať kultúrny základ, pretože vzostup silných náboženstiev najmä judaizmu, kresťanstva a islamu nás zbavil nutnosti veriť v duchov, teda šamanských rituálov spojených s týmto svetom. „*Ked' hovoríme o tvrdých drogách, pozrime sa, ako vyzerá drogová scéna. Drogu treba niekde vypestovať. Kým len rastie, ešte sa nič zlé nedeje. Z rastliny treba vyrobiť drogu. Potom nasleduje sprostredkovateľ - transport a distribúcia. Na konci stojí konzument. Kedysi prevládal názor, že treba zlikvidovať pestovanie rastlín, a potom nebude ani z čoho vyrábať, ani čo distribuovať a ani čo konzumovať. Fungovalo to len minimálne, pestovanie sa stiahlo do džunglí a napríklad cena kokáínu vzrástla. Potom prevládal názor, že treba likvidovať výrobu. Ani to nie je efektívna cesta. Nedarí sa likvidovať ani distribútora. Celosvetové odhady hovoria, že z celkovej produkcie drog sa podarí odhaliť len 7 percent. Malé percento strát, ktoré majú narkomafie už v réžii, straty, straty s ktorými vopred počítajú, sú zanedbateľné. Takže jediná možnosť, ktorá nám zostala, je ovplyvniť konzumenta. Až potom, keď nebude nikto chcieť užívať drogu, začne celý reťazec krachovať“ (Janiaková, D., 2003, s. 24-25). Podľa Labroussa (1998) Kalifornia ostáva po Floride jedným z ťažísk obchodu s drogami a prania špinavých peňazí. Úsilie vynaložené represívnymi službami sa prejavilo tým, že hlavná časť obchodu s kokaínom prechádza cez mexickú hranicu. Navyše tadiaľto prechádza i rastúce množstvo marihuany a heroínu produkovaných v tejto krajine.*

„*V súčasnosti sú tu ideálne podmienky k tomu, aby bol čierny trh zaplavený prívalom nových a zaujímavých drog. Nové technické možnosti a vybavenie otvárajú cestu k vytváraniu celých plejád nových drog. Dnes je reálne vyvíjať drogy tak, aby mali požadovaný účinok, a potom ich účinky testovať na laboratórnych krysách prostredníctvom elektród, ktoré sú implantované priamo do mozgu“ (Sanders, N., 1996, s. 145). Ako ďalej autor uvádza, dôkazy že MDMA spôsobuje poškodenie mozgu sú založené najmä na pokusoch na zvieratách, hlavne na krysách, no používajú sa myši, psy a opice. Potom, čo je zvieraťu podaná droga, je zabitý, jeho mozog rozrezaný na niekoľko častí a preskúmaný. Pretože mozgových buniek sú miliardy a sú veľmi malé, poškodenie býva neľahko pozorovateľné, boli vyvinuté pre zistenie poškodených oblastí rôzne nepriame metódy.*

„*Drogová kariéra sa vyznačuje paradoxnosťou: na začiatku prináša pocit istoty, odvahy, výkonnosti, nepoznané rozmery života. Veľmi skoro ich však nahradí strata*

životného cieľa, dôvery rodičov, lásky i vlastnej schopnosti dávať lásku, komunikovať s ľuďmi“ (Janiaková, D., 2003, s. 68). Niektorí užívatelia podľahnú zneužívaniu drog pomalšie, iným stačí spomenúť aké účinky droga prináša a sú ochotní urobiť všetko preto, aby uspokojili svoju potrebu. „Ukazuje sa, že zneužívanie drog ako dlhodobý, chronický problém postmoderného sveta pretrvá i v 21. Storočí. Pretože sa zdá, že doposiaľ vynaložené úsilie v potlačovaní drog neprinieslo zásadné úspechy, nie je možné tento boj vzdať. Výsledky dlhoročného snaženia dávajú možnosť nahliadnuť, ktoré zásahy a stratégie sú účinnejšie, a ktoré sa ukazuje neúspešné. Z týchto skúseností je možné sa poučiť pri hľadaní ďalších možností a ciest protidrogového pôsobenia“ (Tyler, A., 2000, s. 411).

„Naši znalci drogovej scény odhadujú, že týždeň života drogovu závislého človeka – rozumej závislého na drogách kupovaných od dealerov, napr. na heroíne – stojí asi štvornásobok priemerného mesačného platu. V prípade kokainovej závislosti to môže byť čiastka až desaťkrát vyššia. Striezve zahraničné odhady predpokladajú, že najmenej polovica týchto prostriedkov je opatrovaná kriminalitou (najčastejšie krádežami a lúpežami), do ktorých v západnej Európe obvykle nie je počítaná prostitúcia. Tá je ďalším podstatným zdrojom peňazí pre ľudí závislých na drogách. Posledným využiteľným finančným zdrojom je pôvodná rodina, resp. rodina založená závislým človekom, ktorá môže peniaze dať alebo požičať. Závislá osoba taktiež môže bez súhlasu rodiny speňažiť hodnotné veci z rodinného majetku“ (Matoušek, O., 2003, s. 8). Sme presvedčení, že v mnohých situáciách si užívateľ neuvedomuje, že okráda svoju rodinu. Je pre neho prirodzené získať rýchlo finančné prostriedky z predaja hodnotných vecí, aj za cenu minimálnej hodnoty, no niektoré veci majú pre rodinu nevyčísľiteľnú cenu. „Dnešný človek sa stále niekam ponáhľa, a tak si často nenájde čas zamyslieť sa nad tým, ako odstrániť konflikty a ako upraviť svoju životosprávu. Ide cestou zdanlivo menšieho odporu, siaha po liekoch, cigaretách či po pohárik. Tieto látky mu však môžu priniesť len dočasnú úľavu, problémy mu vyriešiť nepomôžu. Od jednoduchého návyku je len krôčik k závislosti, ktorá predstavuje nesmierne vážny zdravotnícky, ekonomický a sociálny problém modernej spoločnosti“ (Ondruš, D., 1990, s. 11). Podľa Vágnerovej (2014) postoj českej spoločnosti ku konzumentom drog je odmietavý a viac odsudzujúci, ako k tým, ktorí pijú alkohol. Prevažuje silná tendencia drogovu závislých stigmatizovať a sociálne izolovať, s tým súvisí negatívne očakávanie

a nedôvera v možnosti nápravy. Jedným z dôvodov je odmietavý postoj, obmedzenejšia skúsenosť s takýmito ľuďmi, vzniká rýchlejší vznik závislosti, v závislosti ktorej sa mení osobnosť. Pohrdanie a odpor spoločnosti vedie k identifikácii narkomanov s drogovou subkultúrou, k prijatiu ich hodnôt a noriem, pretože je to jediná skupina, ktorá ich neodmieta.

„Počet užívateľov konopných drog tvorí v Českej republike, rovnako ako v krajinách EÚ, prakticky tretiu najpočetnejšiu skupinu užívateľov návykových látok vôbec. Po alkohole a tabaku sú konopné drogy treťou najobľúbenejšou skupinou drog. Na rozdiel od tabaku a alkoholu sú ale konopné drogy v kategórii zákonom postihnuteľných tzv. omamných a psychotropných látok (OPL) a ich výroba, držanie a distribúcia nie sú dovolené“ (Miovský, M., 2008, s. 125). Dimoff a Carper (1994) píše, že málo toxikomanov si prizná, ako drogy veľmi pôsobia na motorické ovládanie. Aj keď prehlasujú, že sú v poriadku a svoju chôdzu, reč, motoriku ovládajú dokonale, vzniká veľa vážnych dopravných nehodách. Drogy pôsobia na ľudský organizmus, niekedy si človek ani neuvedomuje, aké problémy mu droga môže spôsobiť, pri úraze, nehode alebo ak sa dostane do nepríjemnej situácie. Prítomnosť drog sa dá zistiť pri rozbere krvi. V mnohých prípadoch prichádzajú ľudia o prácu alebo sa prípad rieši právnou cestou. *„Aby sa droga mohla stať predmetom zneužívania, musí spĺňať určité predpoklady – musí mať také vlastnosti, ktoré sú schopné uspokojiť požiadavky toxikomana. Preto sa zneužívajú predovšetkým psychotropné látky, ktoré určitým spôsobom ovplyvňujú ľudskú psychiku, a to buď v smere útlmu alebo podráždenia (sú však látky, ktoré v určitých fázach svojho pôsobenia môžu vyvolať oba druhy reakcie)“* (Janík., A., Dušek, K., 1990, s. 119-120).

1.1 Definovanie základných pojmov

Čo je **droga**? *„Droga je akákoľvek látka, ktorá po vstupe do organizmu je schopná pozmeniť jednu alebo viac jeho funkcií, pôsobí priamo alebo nepriamo na centrálny nervový systém a môže mať priznané postavenie lieku“* (Novomeský, F., 1999, s. 12).

Podľa Ondrejkooviča a Poliakovej (1999) je droga upravená surovina nerastného, rastlinného alebo živočíšneho pôvodu, ktorá po upravení v ľudskom organizme môže

vyvolať psychickú alebo fyzickú závislosť. „Pojem droga pochádza z francúzskeho slova „drogue“, ktoré sa začalo používať v 14. storočí a vo všeobecnosti označuje účinnú látku prírodných substancií, najmä rastlinných. Tento termín postupne nadobúdal iný význam. Drogami sa dnes pomenúvajú nielen liečivé zložky rastlín, ale aj prirodzene psychoaktívne, polosyntetické a syntetické substancie s potenciálom závislosti. A to, či sa alkohol a iné legálne omamné prostriedky počítajú k drogám, je napokon otázkou dohody“ (Göhlert, F. Ch., Kühn, F., 2001, s. 18). „Pojmom droga označujeme prírodné alebo syntetické látky, ktoré môžu vyvolať zmenené stavy vedomia, nálady, utlmiť alebo stimulovať psychické a telesné funkcie, vyvolať mimoriadne psychické zážitky alebo ovplyvniť prežívanie situácií, životnej reality, či v určitých prípadoch vyvolať závislosť“ (Nociar, A., 2009, s. 21).

Závislosť: Podľa Ondrejkooviča a kol. (2000) závislosť predstavuje biologický a súčasne sociálny jav. Tento stav naďalej sprevádza zotročovanie osobnosti drogou, prejavuje sa vo fyzickej, psychickej či sociálnej sfére. Podľa toho najčastejšie hovoríme o závislosti fyzickej a psychickej. O fyzickej závislosti hovoríme vtedy, keď sa preruší konzumácia drogy, sprevádzaná príznakmi opačnými, ako sú tie pre ktoré užívateľ drogu vyhľadával a užíval. Mechanizmus fyzickej závislosti spočíva najmä v prispôbovaní sa organizmu novej úrovni homeostázy v dôsledku konzumácie drogy a reakciami na porušovanie tejto novej homeostázy. Psychická závislosť sa označuje ako neodolateľné nutkanie a potreba pokračovať v konzumácii drogy. Vyznačuje sa predovšetkým správaním, v usilovnom hľadaní drogy, a to i napriek tomu, že užívateľ vie o rizikách dopadu na svoje zdravie. Psychická závislosť predchádza závislosti fyzickej, no treba upozorniť na to, že niekedy nemusí fyzická závislosť nastať, aj keď prichádza i poškodeniu organizmu.

Novomeský (1996) definuje drogovú závislosť v pravom zmysle slova ako stav totálneho zotročenia osobnosti drogou (návykovou látkou) so všetkými následnými zdravotnými aj sociálnymi dôsledkami. Subjekt vo vzťahu voči droge stráca osobnostnú slobodu, keďže bez jej opakovanému prívodu do organizmu nie je prakticky schopný existovať. Rozvinutá drogová závislosť má dve formy:

psychická závislosť – ako zmena duševného stavu subjektu následkom opakovaného podávania drogy, charakterizovaná najvypuklejšie rôzne intenzívne vystupňovanou túžbou opäť drogu používať. Vznik tejto závislosti je viazaný na psychické, zvyčajne

extraordinárne zážitky, ktoré droga konzumentovi poskytuje. Psychická závislosť sa môže niekedy viazať aj na špecifické faktory, spojené s používaním drogy (tzv. peristatické faktory – skupinový konzum drogy, prostredie, hudba, rituál užívania drogy a iné).

somatická závislosť – prejavujúca sa abstinenčnými príznakmi po prerušení prívodu drogy do organizmu. Ide o celý rad príznakov, ako nevoľnosť, slzenie, potenie, zvýšenie či kolísanie telesnej teploty, psychosomatický nepokoj, zmeny krvného tlaku, pulzu, palpitácie, bolesti hlavy, niekedy vyprovokovaný epileptický záchvat a iné. Obvyklý je súčasný výskyt viacerých príznakov. Abstinenčné príznaky bývajú niekedy typické pre daný druh drogy.

Akútna intoxikácia: *„Akútna intoxikácia je prechodný stav užití látky, vedúcej k poruchám na úrovni vedomia, poznávania, vnímania, emotivity alebo iných psychofyziologických funkcií a reakcií. Príznaky intoxikácie sú typické pre určitú skupinu látok a trvajú len po dobu prítomnosti látky v organizme. Túto diagnózu používame len tam, kde sa intoxikácia vyskytuje bez ďalších vážnejších alebo trvalejších problémov, vyvolaných používaním látky“* (Heller, J., Pecinová O., 2011, s. 21).

Syndróm náhleho odňatia drogy: *„Syndróm náhleho odňatia drogy – tzv. abstinenčný syndróm vzniká ako pravidelný sprievodný jav tolerancie. Jeho výskyt a intenzita významnou mierou závisí od stupňa fyzickej závislosti. Abstinenčný syndróm môže byť mierny, pomaly odznievajúci, ale i explózný, spojený s celým radom fyzických a duševných prejavov. Spravidla si vyžaduje medicínsku intervenciu“* (Ondrejko, P. a kol., s. 162, 2000). V súvislosti so vznikom závislosti hovoríme o tolerancii. Rozumieme ňou zníženú odpoveď organizmu na účinky drogy, ktorú musí prijímať užívateľ na dosahovanie rovnakého účinku v neustále vyšších dávkach.

Toxikománia: *„Toxikománia je stav periodicky sa opakujúcej chronickej intoxikácie jedinca, pričom je tento stav vyvolaný opakovaným užitím drogy prírodnej alebo syntetickej a škodí jedincovi samému i celej spoločnosti“* (Novomeský, F., 1996, s. 120).

Návyk: *„Pojem návyk je – podobne ako pojem zneužitia používaný v toľkých rôznych kontextoch,, že by bolo lepšie sa jej vyvarovať. V užšom zmysle slova znamená návyk ťažký stupeň psychickej závislosti (túžby), ktorá môže, ale taktiež nemusí byť sprevádzaná telesnou závislosťou“* (Ridder, M., 2002, s. 191).

Abúzus: „Abúzus je stav, keď človek neužíva drogu na stanovený cieľ (napr. liek), užíva ju nadmerne, v nevhodnom čase alebo v nevhodnej kombinácii“ (Ondruš, D., 1990, s. 7).

Tolerancia: „Tolerancia je schopnosť organizmu znášať určité látky. Ide o jav, ktorý sa prejavuje stálym zvyšovaním dávky, aby mal vyvolaný účinok rovnakú intenzitu. Organizmus sa rôznymi mechanizmami prispôsobí na stály prívod drogy. Pri opakovanom užívaní sa účinnosť drogy oslabuje až stráca a na dosiahnutie plného efektu drogy alebo lieku treba dávku zvýšiť. Dlhodobé zneužívanie lieku alebo drog vo vysokých dávkach zapríčiňuje chronické poškodenie organizmu“ (Ondruš, D., 1990, s. 9).

Prevencia: „Predchádzanie drogovým závislostiam sa nazýva prevencia. Je vždy výhodnejšia ako terapia drogových závislostí, ktorá musí byť vždy spojená s dlhodobým a zložitým procesom odvykania a zaraďovania sa do normálneho života. Podmienka jej úspešnosti je profesionalizácia a znalosť drogovej scény“ (Ondrejko, P., 2009, s. 116).

Zneužívanie drog: „Zneužívanie drog je termínom pre určitý typ správania v prípade, že aplikácia psychoaktívnej látky vybočí z uznávaného konzumného vzorca v rámci daného sociokultúrneho prostredia alebo jej predpísané lekárske indikácie. Zneužitie drog v zásade nevypovedá o intenzite užívania drogy, o miere individuálnych a sociálnych škôd, ktoré sa k nej viažu, ani o stupni rozvinutia závislosti“ (Ridder, M., 2002, s. 190).

Somatický abstinenčný syndróm sa podľa Göhlerta a Kühna (2001) sa prejavuje príznakmi:

1. stupeň: potenie, chvenie, rozšírené zrenice, hnačka, zvracanie, nevoľnosť, zvýšenie reflexov
2. stupeň: vysoký krvný tlak, horúčka, zmätenosť, búšenie srdca
3. stupeň: zlyhávanie vedomia, psychotické známky, poruchy srdcového rytmu
4. stupeň: strata vedomia až kóma, kŕčovité záchvaty, šok, ohrozenie života

Príznaky útlmu:

1. stupeň: malátnosť ospalosť, mierne zastreté vedomie, závrat
2. stupeň: pokles krvného tlaku, mierne zastreté vedomie, kóma
3. stupeň: kóma s ochorením dýchania

4. stupeň: poškodenie mozgu, následkom toho slabšie reflexy, zvýšenie bolesti, spomalenie dýchania, pokles krvného tlaku, spomalenie dýchania a pulzu, ohrozenie života.

1.2 Drogové závislosti

„V dnešnej dobe milióny ľudí na celom svete užívajú omamné látky, ktoré vyvolávajú drogovú závislosť. Ľudstvo sa však neuspokojuje len s doterajšími drogami, ale hľadá stále nové a nové látky, ktorými by svoju toxikomanickú túžbu uspokojilo“ (Ondruš, D., 1990, s. 7).

„Drogovú závislosť definovala Svetová zdravotnícka organizácia ako psychický a niekedy aj fyzický stav, ktorý vyplýva zo vzájomného pôsobenia medzi živým organizmom a drogou“ (Ondruš, D., 1990, s. 7). Podľa Escandóna a Galvéza (2012) mnohí sa skrývajú do závislosti sami pred sebou. Namiesto toho, aby vnímali svoj život ako určitú výzvu kontrolovať svoje inštinkty rozumom, nechajú sa viesť drogami. Takéto počínanie je rovnaké ako pri napredovaní cúvaním, pretože bráni v ovládaní seba samého. Miesto toho aby problémy riešilo, ich zhoršuje. Je to len náplasť na zlomenú dušu, ktorá ju nakoniec ešte viac zničí.

„Závislosť znamená byť niečím tak posadnutý, že to človeka zotročí, zbaví ho vnútornej slobody a nakoniec treba i osobnej bezúhonnosti“ (Křivohlavý, J., 2001, s. 203). *„Užívatelia drog sa často snažia riešiť stratu kontroly nad užívaním drog, ktorá závislosť sprevádza, pomocou hľadania modelu kontrolovaného užívania. Motívom je pátranie po kompromise medzi modelom užívania, ktorý so sebou nesie závislosť, a občasným užitím konzumentským spôsobom“* (Kolektív autorov Sananim, 2007, s. 29). Podľa Sejčovej (2011) kritériom závislosti môže byť i frekvencia užívania drog, kde pravidelnosť užívania drog je istou známkou závislosti, mnohí odborníci však na prvé miesto kladú vznik psychickej závislosti, ktorá je na pravidelnosti relatívne nezávislá. Znamená to, že i pri občasnom užití drogy nastáva zmena osobnosti a postupná naviazanosť na drogu. *„Návyk užívať drogy je spojený s komplexnou premenou v oblasti somatickej, psychickej i sociálnej. Droga má fyziologické i psychické účinky, ktoré jej konzumenta vedú k opakovanému užitiu. Najskôr síce*

vyvoláva žiadúce pocity, ale postupne je treba stále väčšie dávky, pretože rastie tolerancia, organizmus sa na drogu adaptuje. Človek už nie je schopný prestať, stáva sa na droge závislý. Proces rozvoja závislosti paradoxne posilňujú negatívne reakcie okolia a odmietanie, ktoré konzumenta zatlačí do stigmatizujúcej role narkomana“ (Vágnerová, M., 2014, s. 509 – 510). „Mnohí užívatelia návykových látok trávia, než začnú hľadať liečbu väčšinou svojho času zháňaním a užívaním drog a zotavovaním sa z ich účinkov, na úkor iných činností a odmien. Závislý jedinec sa môže odcudziť svojim priateľom a rodine a len málo sa stykať s ľuďmi, ktorí drogy neberú“ (Rotgers, F., a kol., 1999, s. 230). „Liečba závislostí sa pokúša na individuálnej úrovni odstraňovať následky, ktoré vyplynuli pre individuum i spoločnosť z aktualizovanej vulnerability“ (Nociar, A., 2009, s. 99).

„Termínom relaps (z latinského re – znovu a lapsus – pád) sa rozumie znovuupadnutie do nepriaznivého stavu – tu do alkoholizmu. Ukazuje sa, že relaps nie je javom, s ktorým by sme sa stretávali len pri alkoholizme, stretávame sa s ním pri odvykaní fajčenia, príjmu opiátov a pod“ (Křivohlavý, J., 2001, s. 202 – 203).

Ako uvádza Rotgers a kol. (1999) teória sociálneho učenia predpokladá, že drogová závislosť môže predstavovať akýsi prostriedok k zvládaniu náročných situácií, pozitívnych a negatívnych pocitov, ponuky drog od vrstovníkov a pod. V dnešnej dobe kedy je užívanie drog závažné natoľko, môže predstavovať jediný všeobecný prostriedok pre jedinca k vyrovnaniu sa s rôznymi situáciami, prostriedkami a stavmi. „V liečbe drogovej závislosti hrajú farmaká taktiež dôležitú rolu pri liečbe súbežne vyskytujúcich psychiatrických porúch, ktorú buď drogovú závislosť predchádzajú alebo sa podieľajú na udržaní drogovej závislosti“ (Rotgers, F. a kol., 1999, s. 233).

„Substančná závislosť: táto závislosť je niekedy odborníkmi označovaná ako závislosť ingestívna. Ide o závislosť na prijímaných látkach – drogách, ako je alkohol, nikotín, halucinogénne, psychoaktívne a psychcedkické drogy, stimulanciá, sedatíva a pod. Patria sem i látky zdanlivo „nevinné“, ako je káva. Závislosť na prijímaných látkach navodzuje zmenu emocionálneho stavu, kognitivizmu (poznávaciu) i konatívnu činnosť (vôľa). Procesuálna závislosť: existuje nielen závislosť na prijímaných látkach, ale i závislosť určitom druhu činnosti – napr. na hazardných hrách (hráči pri hracích automatoch, ale i pri rulete, hráči kariet a pod.). Existujú taktiež ľudia neodolní v riskantných činnostiach (hazardéri), ľudia nepoznajúci odpočinok a neustále venujúci sa

určitej pracovnej činnosti tzv. workoholici, ľudia nadmerne športujúci, ľudia, ktorých pohltila tvorivá činnosť, cestovatelia svetobežníci, ľudia donekonečna opakujúci náboženské rituály a pod“ (Křivohlavý, J., 2001, s. 204).

„Podľa MKCH 10 (10. medzinárodnej štatistickej klasifikácie chorôb) sa uplatňuje názor, že osobu treba pokladať za závislú od návykovej látky, keď počas posledného roka boli splnené tri alebo viaceré z nasledujúcich kritérií (pravda posúdiť mieru splnenia kritéria môže iba odborník):

- *silná túžba užiť psychotropnú látku*
- *znížená schopnosť kontroly, čo sa týka začiatku, ukončenia a užitého množstva látky*
- *požitie látky na zmiernenie abstinenčných príznakov (psychický „craving“)*
- *vyvolanie tolerancie*
- *vlastný spôsob správania v styku s látkou*
- *ustavičná konzumácia substancie aj napriek dôkazu jej škodlivých fyzických, sociálnych alebo psychických následkov“ (Göhlert, Fr. Ch., Kühn, F., 2001, s. 20).*

„Zmena duševného stavu subjektu následkom opakovaného podávania drogy, charakterizovaná najvypuklejšie rôzne intenzívne vystupňovanou túžbou opäť drogu používať. Vznik tejto závislosti je viazaný na psychické, zväčša extraordinárne zážitky, ktoré droga konzumentovi poskytuje“ (Novomeský, F., 1996, s. 20). Človek svojou vynaliezavosťou stále hľadá nové prírodné alebo chemicky vyrobené látky, ktoré budú uspokojovať jeho potreby, pri hľadaní nových zážitkov a stavov. „Drogy je možné deliť podľa viacerých kritérií. Najčastejšie je delenie podľa legálnosti. Hovoríme o legálnych, zakázaných drogách a legálnych, bežne konzumovaných, príp. tzv. kultúrnych drogách. Známe je i veľmi nepresné delenie drog na tzv. mäkké a tvrdé drogy. Pomerne komplikované je delenie drog podľa farmakologického zloženia. Za najzmyslupnejšie však možno pokladať delenie. resp. klasifikáciu drog podľa ich rozdielneho účinku“ (Ondrejko, P., Poliaková, E. a kol., 1999, s. 19). „Problematika drogových závislostí je interdisciplinárna, lebo predstavuje široké spektrum problémov, ktoré presahujú rámec jednej vedy. Ako prví na ňu upozornili lekári – psychiatri. Problém sa však dotýka teórie, ako i praxe práva, kriminológie, psychológie, pedagogiky, sociálnych vied, polície, cirkvi i organizácií tretieho sektora. Je však aj

problémom všetkých ľudí v spoločnosti. Voči drogovej závislosti nie je nikto imúnny. Neexistuje žiadna vakcína, ktorá by zabránila závislosti či odstránila následky zneužívania drog“ (Bakošová. Z., 2006, s.153-154).

Novomestský (1996) rozlišuje osem hlavných typov drogových závislostí (s výnimkou alkoholizmu, tabakizmu a kofeinizmu):

- drogová závislosť opiátového typu
- drogová závislosť na liečivách s centrálnym tlmivým účinkom
- drogová závislosť kokaínového typu
- drogová závislosť kanabisového typu
- drogová závislosť amfetamínového typu
- drogová závislosť kachektického typu
- drogová závislosť halucinogénového typu
- drogová závislosť solvenciového typu

„Postupne s rastom zneužívania najrôznejších látok, je nutné sa zaoberať otázkami príčin vzniku drogovej závislosti. Je evidentné, že závislosť na drogách má svoje korene nielen v droge samotnej, ale i v osobnosti človeka, ktorý toxikománií podľahne, i v ďalších spoločenských činiteľoch, ako je napr. užšie sociálne prostredie, jeho kultúrna úroveň a dostupnosť drogy. Bezvýznamné nie sú ani vyvolávajúce faktory, medzi ktoré počítame záťažové situácie telesného a duševného pôvodu“ (Janík, A., 1990, s. 119). Podľa Pospíšila (1999) každý človek je na niečom závislý. Niektorí každý deň kupujú noviny, iní denne venčia psa, ďalší pravidelne jazdia na chalupu, na dovolenky. Droga je podobná závislosti. Každý má tú svoju drogu. Mňa nebaví venčiť psa, čítať noviny, mňa baví snívajú pod vplyvom pervitínu. „Ludia zastávajú rôzne role v rozličných sférach života. Každá z nich kladie svoje, vzájomne odlišné požiadavky. Keď sa im darí zladať, podporuje to duševné zdravie, spokojnosť ba i pracovný výkon. Je potom možné hovoriť o životnej rovnováhe. Problém nastáva, ak naplnenie jednej z rolí výrazne obmedzuje možnosť dostať úlohám rolí iných. Hrozí nízky pracovný výkon, nespokojnosť v práci, stres, rodinné rozpory až rozvrat i psychosomatické choroby. Posledné menované atakuje nielen nositeľa zmienených javov. Napätie je svojimi dôsledkami „ohrozujúce“ i pre blízke okolie“ (Novák, T., 2012, s. 18).

„Podľa MKN – 10 sú v kategóriách F10 – F19 popísané duševné poruchy a poruchy vyvolané účinkom psychoaktívnych látok. Prehľad jednotlivých kategórií je nasledujúci:

- F10 – poruchy vyvolané požívaním alkoholu
- F11 – poruchy vyvolané požívaním opioidov
- F12 – poruchy vyvolané požitím kanaboidov
- F13 – poruchy vyvolané užívaním sedatív alebo hypnotík
- F14 – poruchy vyvolané požívaním kokaínu
- F15 – poruchy vyvolané požívaním iných stimulancií (vrátane kofeínu)
- F16 – poruchy vyvolané požívaním halucinogénov
- F17 – poruchy vyvolané užívaním tabaku
- F18 – poruchy vyvolané užívaním organických rozpúšťadiel
- F19 – poruchy vyvolané požívaním niekoľkých látok a požívaním iných psychoaktívnych látok“ (Procházka, R., a kol., 2014, s.194).

„Závislý jedinec prestáva rešpektovať bežné normy, neplní povinnosti, nechodí do zamestnania alebo do školy. Ak je pod vplyvom drogy, nie je schopný požadovaného výkonu, nemôže sa sústrediť, a navyiac stráca motiváciu k akejkoľvek činnosti. Obvykle je nakoniec vylúčený zo školy či prepustený zo zamestnania a nemá motiváciu hľadať iné uplatnenie. V určitej fáze rozvoja svojej závislosti užívateľa drog už len parazitujú na rodine alebo na spoločnosti. Postupne strácajú väčšinu sociálnych rolí a nakoniec im zostáva len stigmatizujúca rola drogo závislého“ (Vágnerová, M., 2014, s. 521).

„Všetci toxikomani popierajú, že užívajú drogy. Propaganda proti drogám zaplavuje svet, neujde pred ňou ani jeden z nich, tak ako sa nevyhne dýchaniu. Aby mohli drogy ďalej užívať, musia pravdu tejto propagandy poprieť sami pred sebou“ (Dimoff, T., Carper, S., 1994, s.94). „V posledných rokoch výrazne stúpla doba času stráveného pri počítači, televízie alebo internete. Existuje pritom stále viac ľudí, ktorí tieto virtuálne drogy považujú za svojich pomocníkov pri výkone povolania a zároveň ako prostriedok relaxácie“ (Procházka, M., 2012, s. 142).

Podľa Novomeského (1996) z hľadiska oprávnenosti užívania drogy (v tomto prípade užívania liečiva) môžeme v medicínsko-právnej rovine hovoriť o troch rovinách kontaktu človeka s látkami:

a, **usus**: užívanie drog (liečiv) v súlade s oprávnenými záujmami a potrebami jedinca a spoločnosti, ide o užívanie drog a iných látok v určitých dávkach v súlade s potrebami užívateľa podľa aktuálnych poznatkov lekárskej vedy (lege artis)

b, **misuzus**: užívanie drog (liečiv) spôsobom, ktorý nie je v súlade s určitým náhľadom medicíny na terajšie problémy užívateľa, ide predovšetkým o neprimerané prekročovanie terapeutických dávok liečiv, ale aj ich laické prekročovanie.

c, **abuzus**: zneužívanie drog (liečiv) ich nadmerným používaním, u mládeže môže byť ohrozené dospievanie, poruchy fyzickej a psychickej výkonnosti, pribúdanie negatívnych javov vznikajúcich užívaním drog.

1.2.1 Štádiá závislosti

Podľa Göhlerta a Kühna (2001) môžeme vymedziť 4 štádiá závislosti:

- 1. euforické počiatočné štádium:** závislosť začína eufóriou, účinky drogy sú podceňované, ľahký prístup k droge, stretávanie sa s ľuďmi rovnakého zmýšľania, stretávanie sa s partiou mimo rodičovského domu,
 - ľahký prístup k droge,
 - zbavenie úzkosti, strachu, uvoľnenie,
 - vzrastajúci pocit sebahodnotenia
 - „zvýšené sebavedomie“
- 2. návykové štádium:** účinok drogy začína ustupovať, zvyšujú sa dávky, častejšia konzumácia drog, pripisuje sa zvyšovaná tolerancia, kombinujú sa viaceré látky, lieky, nikotín, či alkohol, táto fáza môže byť nebezpečná, pretože po nej môže byť cesta späť nebezpečná, objavujú sa poruchy pozornosti, koncentrácie, poruchy v komunikácií, v tejto fáze sa užívatelia stretávajú po prvý raz so zariadeniami pre pomoc toxikomanov,
 - zúženie záujmov
 - poruchy sebahodnotenia
 - nastávajúce konflikty v škole a v zamestnaní
 - finančné problémy
 - zmiernenie účinkov so stupňovaním dávok drogy
- 3. štádium návyku či závislosti:** prichádza k značnému zvyšovaniu dávok na základe vyššieho vysokého vývoja tolerancie, dávky sa zvyšujú, užívateľ už nemôže skončiť s drogami, rozpadajú sa vzťahy s blízkym okolím, zvyšuje sa

kriminalita, objavujú sa psychické a abstinénčné symptómy, úbytok telesnej a duševnej výkonnosti,

- telesné poškodenie
- kriminalita
- strata kontroly nad drogou
- pokles pracovnej schopnosti v škole a v zamestnaní
- abstinénčné príznaky

4. chronické štádium rozkladu: znášateľnosť s drogou ubúda, vzniká poškodenie orgánov, prichádza i možné pripútanie na lôžko, prejavujú sa procesy telesného rozkladu, žalúdočné vredy, poškodenie nervového systému, možný rozpad osobnosti čiže „deprivačný syndróm“, prichádza k duševnému úpadku, spoločnosť pohŕda takýmto človekom, stáva sa bezdomovcom, stojí na okraji spoločnosti.

- duševný rozklad
- finančné problémy
- úbytok znášateľnosti drogy
- choroby
- opustenosť a zanedbanosť.

„Rozvoj závislosti je multifaktoriálne podmienený, na jej vzniku sa podieľajú somatické a psychické vlastnosti jedinca a vplyvy vonkajšieho prostredia, predovšetkým sociálneho(môžu to byť všeobecné sociokultúrne faktory, pôsobenie menších sociálnych skupín i situačné podnety, ako je napr. akútna dostupnosť drogy). Ich interakcia určuje pravdepodobnosť ochoty k experimentácii a mieru rizika vzniku závislosti. Záleží i na chemickom zložení psychoaktívnej látky a jej pôsobenia na ľudský organizmus. Užívanie niektorých látok vyvolá závislosť takmer u kohokoľvek, bez ohľadu na biologické a psychické vlastnosti. Tak je tomu v prípade tvrdých drog (napr. heroína). Inokedy môže byť dôležitá miera jej znášateľnosti či pomer pozitívnej či negatívnej reakcie na požitie“ (Vágnerová, M., 2014, s. 498-499).

Príznaky, ktoré nám prezradia, že človek užíva drogy podľa Ondrejoviča (2009):

- nestará sa o svoj zovňajšok
- odmieta účasť na rodinnom živote
- nemá záujem o šport, záľuby, aktivity

- býva podráždený, výkyvy nálad, odmieta kritiku
- mení stravovacie návyky a osobný režim
- mení životné hodnoty, vyjadrovanie, postoj k životu
- množia sa klamstvá, lúpeže, zmeny v správaní
- problémy v práci a v škole
- finančné problémy, miznú cenné veci z domácnosti
- červené oči so skleneným výrazom
- niektorých prezradia cigarety, fľaštičky.

1.2.2 Recidíva

„Na počiatku recidív stojí spúšťač. Môže to byť snaha uniknúť nepríjemnému duševnému stavu, túžba po potešení, zlá spoločnosť atď. recidíva spúšťač neodstráni, ale posilní a situáciu potom zhorší“ (Nešpor, K., 2013, s. 108). „Abstinent, ktorý má recidívu, nie je ani škaredý pacient, ani príliš slabý človek, ktorý neodolá vábeniu alkoholu, ako sa dlho myslelo. Je to skrátka niekto, kto včas nespoznal varovné signály upozorňujúce, že sa nachádza v situácii, kedy by mohol zlyhať a znovu padnúť do pastí závislosti, a kto tejto situácii nedokázal čeliť primeraným spôsobom“ (Uhlinger, Ch., Tchui, M., 2009, s. 122). „Pre niekoho je recidíva nešťastím a trvá dlho, iný sa z nej rýchlejšie spamätá a usiluje (treba i opakovane) o dlhodobú abstinenciu. Je jasné, že druhý prípad sa črevám, mozgu i ďalším orgánom páči oveľa viac. I keď recidíva telo zaťažuje a možno i poškodí, má telo i psychika pri abstinencii čas na zotavenie“ (Nešpor., 2006, s. 67). Recidívy bývajú nebezpečné, v niektorých prípadoch môžu človeka niečo naučiť. Niektorí si po recidíve priznajú závislosť, prípadne sa začnú vyhýbať rizikovému prostrediu a rizikovým ľuďom.

Delenie recidívy podľa Nešpora (2013):

1. lapsus: krátka recidíva, ktorá sa dá zastaviť,
2. relaps: dlhá recidíva, spojená s bolestivými následkami

„Zvládanie recidív krok za krokom:

1. *recidívu je nutné rýchlo zastaviť za pomoci ďalších ľudí. Na vlastné sily tu možno nespoľiehať, pretože pri recidíve vzniká silné baženie a na mozog pôsobia*

d'alsie nepriaznivé vplyvy. Spojencom pri zastavení recidívy býva profesionálny terapeut, centrum krízovej intervencie, linka telefonickej pomoci, blízky a poučený človek, zdravotnícke alebo iné odborné pracovisko atď. profesionáli sú viazaní povinnou mlčanlivosťou.

2. *potom čo človek recidívu zastavil, by ju mal preskúmať. Vhodné je s niekým rozumným pohovoriť, avšak niekomu sa premýšľa lepšie s papierom a ceruzkou. Môže tak recidívu popísať a vyvodiť k nej závery do budúcnosti a solídny základ pre dlhodobý dobrý stav a primerané sebaovládanie.*
 3. *po zvládnutí recidívy je správne po určitú dobu kov alebo inú formu liečby, ak to je len trochu možné.*
 4. *praktické využívanie poznatkov, ktoré priniesla recidíva. Vyhodnotenie recidívy je treba previesť do praxe. Skoro každý by mal po recidíve dodržiavať nasledujúce zásady:*
 - *viac sa liečiť*
 - *mať dobre zorganizovaný čas, dostatočne odpočívať, nepreťažovať sa, ale ani sa nenudiť*
 - *združovať sa v bezpečnom prostredí, kde sa človek ľahko a dobre ovláda“*
- (Nešpor, K., 2013, s. 109- 110).

Nešpor (2013) je presvedčený, že recidíva môže človeka naučiť:

- *vyhýbať sa nebezpečnej spoločnosti a „toxickým rečiam“*
- *vyhýbať sa stresu, ktorý môžu vyvolať nepriaznivé prostriedky ako je napr. reklama*
- *abstinovať od ľahkých drog*
- *zmeniť nevhodné zamestnanie*
- *nestretávať sa s človekom, ktorý užíva drogy*
- *vyhľadať odbornú pomoc a pri liečbe byť ochotný spolupracovať.*

„Prevencia recidív je založená na stratégií a na modely kognitívno - behovionálnych terapií. Pacient si tam osvojí určité vzorce správania, ktoré môže neskôršie uplatniť v rizikových situáciách, a naučí sa robiť všetko preto, aby chvíľkové zlyhanie neprerástlo v závažnú recidívu. Tieto veci si osvojuje v rámci psychoedukačných skupín, ktorých práce sa abstinujúci alkoholik zúčastňuje pravidelne od skončenia liečby. Skupina predstavuje pre závislé osoby priestor, v ktorom si môžu vymieňať skúsenosti

a zúčastniť sa rôznych terapeutických postupov, aby lepšie zvládli potiaže vzťahujúce sa k abstinencii a recidíve“ (Uhlinger, Ch., Tchui, M., 2009, s. 122).

1.2.3 Nelátkové závislosti

„Aj keď dnes ešte neexistuje oficiálna diagnostická klasifikácia pre mnohé z týchto nelátkových závislostí, je to len otázka času. Je známe, že mnohé z nich majú množstvo spoločných znakov s klasickými – látkovými závislosťami. Sú to:

- *chorobná túžba po príjemných zážitkoch, spojených s vykonávaním určitých činností (práca, nakupovanie, chatovanie...)*
- *problémy s kontrolou pri týchto aktivitách*
- *uprednostňovanie týchto činností pred inými povinnosťami, aktivitami, záujmami*
- *vznik abstinенčných príznakov, keď sa danej činnosti nemožno venovať“*
(<http://www.ruvzpd.sk/index.php/podpora-zdravia/poradna-zdravia/poradna-pre-zavislosti/nelatkove-zavislosti/>).

Patologické hráčstvo – gamblerstvo: hlavným znakom je strata kontroly nad hraním na výherných automatoch, pričom človek nevie odolať pokušeniu hrať, cíti napätie a túžbu. Pri pokusoch odolať túžbe a prestať hrať sú prítomné pocity nervozity a podráždenosti. Po prehre sa dostávajú výčitky svedomia, ktoré však nebránia hranie za krátku dobu zopakovať. Dôsledkom bývajú často finančné straty, dlhy, trestná činnosť, problémy v rodine a v zamestnaní či narušenie medziľudských vzťahov.

Závislosť od práce – workoholizmus: človek závislý od práce venuje veľmi veľa času práci a má tendenciu vyplňať svoj voľný čas. Dôvod môže byť pocit menejcennosti, úzkosť, potreba uznania (som „niekto“ a som „dobrý“), strach z intimity a sexu. Závislý od práce má veľmi veľké očakávania vo vzťahu k manželke a k deťom (musia byť silné, zdravé a dokonalé, lebo len úspešný je dobrý), väčšinou si počína vyhýbavo (nie je vhodné o problémoch v rodine hovoriť – ilúzia harmónie v rodine), býva agresívny (napr. urazené mlčanie), často v rodine nekomunikuje priamo, ale cez svojho prostredníka. Workoholik nevyjadruje svoje pocity a za dôležité považuje mať pravdu (nie byť čestný a poctivý).

Chorobné nakupovanie – shopaholizmus: tento návykový problém postihuje hlavne ženy. Postihnutí jedinci nakupujú hlavne viac ako potrebujú alebo ako si môžu dovoliť.

Pred nákupom pociťujú veľké napätie, po ňom majú pocity vzrušenia a eufórie, hneď na to výčitky svedomia. Nakúpené veci nemajú pre nich hodnotu, záleží len na nakupovaní. Nakupovanie spôsobuje často veľmi vážne finančné problémy, narúša rodinné vzťahy a fungovanie jedinca v spoločnosti. Spúšťačom chorobného nakupovania môže byť – reklama, obaly tovarov, farby, zvuky, osvetlenia a vôňa v obchode, ale aj nespokojnosť a nenaplnenosť v živote, v práci, v rodine.

Závislosť od elektronickej pošty: spúšťačom tejto aktivity je blikajúca ikona oznamujúca nový mail – tá spôsobí u postihnutého napätie, vzrušenie a očakávanie od koho správa prišla. Rýchle odpovede a preposielanie mailov veľkému počtu túto závislosť ďalej udržiava. Ak sa človeku zabráni v jeho činnosti, cíti sa nesvoj, nervózny, napätý, agresívny. V dôsledku dlhodobého trávenia času pri počítači závislý trpí aj rôznymi telesnými problémami: bolesťami hlavy, únavou očí, trpnutím prstov, bolesťami chrbta, kŕčmi v zápästiach.

Závislosť od internetu, chatovania, PC hier....: elektronický a „on-line“ svet, svet bez zábran – v tomto prostredí ľuďom nezáleží na tom, čo si o nich myslia iní, zostávajú v anonymite alebo menia identitu, môžu prekračovať normy a pravidlá, ktoré musia dodržiavať v bežnom živote. Pripojením na internet, hraním, chatovaním dostávajú pocit odmeny, ktorý prichádza rýchlo a bez námahy. Najčastejšie navštevovanými stránkami sú hry (aj hazardné), stránky na zoznamovanie a stránky s pornografiou. Najrizikovejšia skupina sú ľudia, ktorí majú k počítaču a internetu stály prístup, majú ho zadarmo a nemajú inú aktivitu počas dňa. Rizikoví sú aj ľudia s psychickými problémami – v „počítačovom svete“ ich môžu tajiť a zároveň sa vyhýbajú kritickým situáciám reálneho života. Z telesných príznakov sa prejavujú často bolesti hlavy, problémy s očami, bolesti chrbta, kŕčovité tuhnutie prstov a dlaní, poruchy stravovania a spánku, nedostatočná starostlivosť o osobnú hygienu.

Závislosť od mobilného telefonovania a SMS: závislým sa stáva ten, kto cíti veľké napätie zatelefonovať si, má príjemné vzrušenie pri telefonovaní, čím zvyšuje čas a frekvenciu telefonovania. Spúšťačmi telefonovania a posielania sms sú nuda, samota a nedostatok finančných prostriedkov.

1.3 Spôsoby vstupu drogy do organizmu

Psychoaktívna látka môže do organizmu dostať viacerými cestami. Spôsob jej prieniku sám o sebe do značnej miery ovplyvňuje ďalšie priame účinky v tkanivách a orgánoch živého organizmu podľa http://www.infovek.sk/predmety/preveniciadrog/soc/soc_drogy.php:

Inhalácia: vstup drogy do organizmu cestou respiračného traktu. Niektoré drogy sú primárne prispôsobené k fajčeniu, ak sa ich účinné látky nerozkladajú pôsobením vysokej teploty (niektoré opiáty, marihuana, hašiš). U iných psychoaktívnych látok predstavuje fajčenie obvykle menej agresívnu náhradnú cestu užívania (vdychovanie odparov heroínu namiesto jeho vpichovania v roztoku). Osobitnou skupinou sú psychoaktívne látky, ktoré sa vdychávajú za studena, vyznačujúce sa vysokým stupňom úniku molekúl látky do ovzdušia – prchavé organické rozpúšťadlá (solventy).

Resorbcia: Vstup drogy do organizmu sa dostáva vstrebávaním cez sliznice. Ide obvykle o sliznicu dutiny ústnej alebo zažívacieho traktu za predpokladu, že psychoaktívnu látku nerozkladajú enzýmové systémy slín, či kyslý obsah žalúdka (niektoré druhy opiátov, ojedinele upravený hašiš, psychofarmaká, niektoré halucinogény). Inou zriedkavou alternatívou je vstrebávanie drogy cez sliznicu pošvy alebo konečníka (kokaín). Pre užívanie kokaínu je predovšetkým významné jeho vstrebávanie cez sliznicu nosa s priamym prienikom drogy cestou vlákien čuchového nervu do mozgu. Osobitným problémom je diskutovaná otázka možnosti prieniku drogy cez neporušenú ľudskú kožu. Aj moderná medicína využíva terapeuticky účinný prienik rôznych farmák cez kožu do krvi a tkanív (masť, gél proti bolesti). Ideálna je najmä detská koža. Nebezpečenstvo rozširovania rôznych drogou napustených „samolepiek“ alebo „ozdobného tetovania“, ktoré treba pred prilepením na kožu najprv obližnúť.

Parentálna cesta: Ide o injekčné vpravovanie drogy do organizmu. Priama vnútrožilová aplikácia drogy je zriedkavá, keďže vpich si vyžaduje zručnosť a prax. Do žily podá konzumentovi drogu skôr iná osoba. Oveľa častejšia je aplikácia drogy do svalu, na začiatku abstinencie krízy aj cez odev. Nie vždy má konzument k dispozícii vhodnú injekčnú striekačku a ihlu, väčšinou si ich medzi sebou požičiavajú. Sterilita je pre toxikomanov neznámym pojmom. Pri tejto aplikácii drog sa často prenášajú vírusy ťažkých ochorení (žltáčka, HIV). Niet miesta na tele, do ktorého by si toxikoman

nedokázal injekčne vpraviť drogu (riedke tkanivo v očniciach, prsníky, penis, kĺbové puzdra). Bolesť nerozhoduje, potreba drogy je dominantná.

1.4 Otrava drogami

„Prejavy akútnej intoxikácie drogou sú rozdielne v závislosti od požitej substancie. Preto aj liečba bude rozdielna mimo nemocničného zariadenia prakticky nemožná. K akútnej intoxikácií drogami dochádza v dôsledku predávkovania (jedinec prijme väčšie množstvo, než na aké je zvyknutý, alebo ide o jedinca, ktorý experimentuje s drogou po prvý raz) alebo pri požití nekvalitnej drogy znečistenej rôznymi prísadami“ (Cavisa, J. V., 2007, s. 39).

Podľa Cavisu (2007) postupujeme pri otrave drogami takto:

- 1. zhodnotiť životné funkcie jedinca:** (stav vedomia, dýchania), postupovať podľa nálezu, privolať záchranú službu, záchranca by si mal byť vedomý vlastnej bezpečnosti (možnosť prenosu infekčného ochorenia pri kontakte s krvou), niektoré drogy spôsobujú hypertenziu (vzostup telesnej teploty), jedinca prikryjeme (dekou), len ak mu hrozí hypotermia (podchladenie). Ak je jedinec stabilizovaný, pristupujeme k podrobnejšiemu vyšetreniu, napr. kontrola očných zreníc (špendlíkovité tú typické pre požitie opiátov – heroín), hľadáme stopy po vpichoch na rukách alebo nohách.
- 2. získať údaje o požitej látke:** (názov, čas a množstvo požitia) o jedinca, ak je schopný s nami komunikovať, od svedkov „udalosti“, podľa „miesta činu“ (zvyšky drogy, striekačky, fľaštičky). Ak jedinec požil drogu peronálne bezprostredne (niekoľko minút), ako ho záchranca našiel, je možné pokúsiť sa vyvolať zvracanie. Nikdy nesmieme vyvolávať vracanie pri porušenom vedomí (riziko vdýchnutia vývratkov) ani v situácií, keď je evidentné, že jedinec je pod vplyvom drogy (aj kedy tvrdil, že ju práve užil)! Dráždenie na vracanie pri mnohých drogách prispieva k vzniku kŕčov, prichádza k stúpaniu krvného tlaku a aritmiám (poruchám srdcového rytmu, nezriedka ohrozujúcim život).

3. **zistiť ďalšie o intoxikovanom jedincovi:** s ohľadom na jeho zdravotný stav (ochorenia, na ktoré sa lieči, lieky, ktoré užíva) a konzumáciu drog (príležitostné užitie drogy či pravidelné užívanie).

2 LEGÁLNE A NELEGÁLNE DROGY

Téma dekriminalizácie drog je limitovaná na držbu drogy samotným užívateľom pre jeho potrebu. Nezahŕňa teda konania, ktoré sú založené na kúpe, predaji, výrobe a distribúcií drog a pod. o téme dekriminalizácie drog prebiehajú mnohé diskusie medzi politikmi, ktorí častokrát nevedia rozdiel medzi dekriminalizáciou a legalizáciou, pretože nepoznajú dôvody, pre ktoré túto problematiku považovať za dôležitú.

Dekriminalizáciou rozumieme vyňatie určitého konania, ktoré je podľa platného práva trestným činom z pôsobnosti Trestného zákona. Konanie sa považuje za protiprávne a zostáva

preto sankcionované, často v rámci správneho konania o priestupkoch alebo nariadení určitej povinnosti napr. absolvovať protidrogové školenie.

Legalizáciou rozumieme uznanie určitého protiprávneho konania za zákonné, teda zákonom povolené bez akéhokoľvek sankcionovania.

2.1 Legálne a nelegálne drogy v ČR

Veľa ľudí hovorí, že neskúsili žiadnu drogu. Môže ísť o fajčiarov, ktorí sú ťažko závislí na nikotíne, ktorí je najčastejšie užívanou legálnou drohou. Prestať fajčiť ich môže stáť rovnaké úsilie, ako skončiť s nelegálnou drohou. Fajčiari, ktorí sa musia do konca života cigariet vzdať, hrozí, že sa k závislosti opäť vrátia. To platí o alkohole a niektorých liekoch. Pokiaľ by sme boli skutočne prísni, zaradili by sme medzi legálne drogy aj kávu obsahujúcu kofeín, bez ktorej si mnohí nedokážu predstaviť nový deň.

„Medzi legálne drogy patria nikotín, alkohol, lieky. Najčastejšie užívanými drogami sú v európskych štátoch alkohol a tabak. Napríklad v Českej republike fajčí približne 30 % dospelých Čechov, ale tiež takmer 30 % mladistvých. Ročná spotreba alkoholu v ČR dosahuje 10 litrov čistého alkoholu na osobu a v populácii sú široko rozšírené zdravotne rizikové formy užívania alkoholu. Užívanie alkoholu i tabaku je celospoločensky tolerované a problémy spojené s ich užívaním sú naopak podceňované. Liekové závislosti sú veľkým problémom. Sú veľmi úporné a ťažko liečiteľné. Ďalším

problémom je, že dlho prebiehajú skryto a často s podporou rodiny a zdravotníckeho systému“ (<http://www.substitutna-liecba.sk/legalne-drogy>).

Legalizácia marihuany na lekárske účely

„Senát ČR schválil novelu zákona, ktorá umožňuje používanie konope na liečebné účely. Ako dokázal výskum, marihuana dokáže zmierniť príznaky rakoviny, Parkinsonovej choroby, roztrúsenej sklerózy, lupienky alebo atopického ekzému. Pacienti si zatiaľ budú môcť marihuanu v lekárni kúpiť na predpis“ (<http://rastamama.sk/v-cesku-legalizovali-marihuanu-na-liecebne-ucely-media/>). Ako sa ďalej píše na stránke marihuana sa bude dovážať z Holandska či Izraela. Po roku budú môcť pestovať rastlinu firmy, ktoré dostanú povolenie od Štátneho ústavu na kontrolu liečiv.

„V Prahe a Uherskom Hradišti si už pacienti môžu kúpiť liečebné konope. Gram stojí do 11 Eur. Liečebné konope môže pomôcť ľuďom pri nádorových ochoreniach, AIDS, pri nechutenstve, atopickom ekzeme či roztrúsenej skleróze. Pomáha zmiernovať neznesiteľné bolesti. Predpisovať ho môžu onkológovia, neurológovia, reumatológovia či psychiatri. Po 30 amerických štátoch, Kanade, Rakúsku, či Fínsku je konope ako liek dostupné aj v Česku. Zákon začal platiť minulý rok v apríli. Najprv sa čakalo, kým české ministerstvo zdravotníctva určí prvého dovozcu. K pacientom sa zatiaľ nedostal, pretože je na elektronický predpis, ktorý doteraz lekári nevydávali“ (<http://rastamama.sk/ceske-lekarne-uz-predavaju-konope-media/>).

Česko zakáže 16 syntetických drog: AH-7921, Pentedron, alebo 4-FA. Šestnásť chemikálií, ktoré berú životy sa objavia na zozname zakázaných drog uvedené na http://zpravy.idnes.cz/drogy-chemie-vlada-narizeni-dfx-/domaci.aspx?c=A150320_143208_domaci_hv. Po prvý raz sa tak nestane prostredníctvom novely zákona, ale rýchlejšim nariadením vlády. Malo by to pomôcť predbehnúť obchodníkov s nebezpečnými látkami. Na uvedenom zozname sú chemické zlúčeniny vyrobené len k tomu, aby boli užívané ako drogy, ide o syntetické kanabinoidy alebo opioidy. Všetky zakázané látky sú chemické špeciality, ktoré nemajú využitie, v súčasnosti sú známe ako nelegálne drogy. k rýchlejšiemu postupu vlády predchádza i to, že Česko patrí medzi tranzitné krajiny, cez ktorú prúdia drogy do ďalších krajín EÚ.

Mäkké drogy: marihuana, hašiš, kokový čaj, káva, čaj

Tvrde drogy: extáza, heroín, kokaín, LSD, lysohlávky, morfín, pervitín, toulén

2.2 Legálne a nelegálne drogy v SR

Medzi legálne a nelegálne drogy v SR patria:

Legálne drogy: alkohol, tabak

Nelegálne drogy v SR: kokaínového typu, opiátového typu, amfetamínového typu, halucinogénového typu, kanabisového typu, solvenciového typu

Mäkké drogy: marihuana, hašiš, kokový čaj, káva, čaj

Tvrde drogy: extáza, heroín, kokaín, LSD, lysohlávky, morfín, pervitín, toluén

2.3 Nové drogy v ČR

Nová droga Mňau-mňau dobýva Česko, oficiálne sa predáva ako hnojivo ako je uvedené na http://zpravy.idnes.cz/nova-droga-mnau-mnau-dobyva-cesko-oficialne-se-prodava-jako-hnojivo-1f0/krimi.aspx?c=A100430_141645_krimi_jba: V Česku sa presadzuje nová tanečná droga, účinkom podobná extázi a kokaínu. Volá sa mefedron, slangovo sa jej hovorí napríklad Mňau-mňau. Je legálna a na internete sa predáva ako biely prášok určený na hnojenie, lenže so starostlivosťou o rastliny nemá nič spoločného. V niektorých európskych krajinách ho úrady zakazujú, pretože môže zabíjať. Mefedron sa do Česka dostáva prostredníctvom poštových zásielok objednaných cez internet zo zahraničných webov, na ktorých sa objednáva ako hnojivo na rastliny, ktoré je chránené logom „nie je určené na konzumáciu ľuďom“.

Riziká a vedľajšie účinky:

- zvýšená srdcová činnosť
- nutkanie užiť ďalšiu dávku
- potenie verzus zimnica
- nevníma čas
- nevoľnosť
- rýchle a trhivé pohyby očí

V niektorých štátoch je už látka zakázaná, vo Veľkej Británii ho dokonca zaradili na zoznam kontrolovaných látok kvôli niekoľkým úmrtiam. Väčšinu ho obeť konzumovali spoločne s marihuanou a s alkoholom. Nepodarilo sa preukázať, či je smrteľný. Zakázaný je v Izraeli, Švédsku, Nórsku, Dánsku.

V Česku sa objavil podľa <http://soullen.blog.cz/1003/pozor-na-nove-nebezpecne-dorgy-zabijak-fentanyl>: Českú republiku v poslednej dobe vystrašil výskyt fentanylu, nového syntetického opiátu z východu, ktorý je až štyridsaťkrát silnejší než heroin. Užívateľom zvyknutým na riedený heroin tak pri aplikácii rovnakého množstva fentanylu hrozí nebezpečné predávkovanie končiace smrťou.

Drogová scéna sa stále vyvíja, na "trh" prichádzajú nové drogy. V kurze sú syntetické drogy a pôvodné anestetiká ako ketamín sa zneužívajú, napríklad na zmenu sexuálneho správania či psychiky obetí. Príkladom je aj neznámy ketamínový útočník. Droga slúži na omámenie obeť. Takto sa zneužívajú anestetiká. Na drogovej scéne začínajú svoju úlohu zohrávať syntetické drogy. Podľa odborníkov v nemocniciach končí veľa pacientov, ktorí užili takto podhodenú drogu. Častokrát sú ich príznakmi len zmena správania, či agresivita. Snemovňa ČR rozširuje zoznam zakázaných látok. TU SÚ NOVÉ DROGY! Reagujú tak na nárast počtu obchodov s novými syntetickými drogami, ktoré sa dostávajú do ČR z Ázie a objavujú sa okrem hraníc s Poľskom tiež i v Prahe.

2.4 Nové drogy v SR

Na Slovensku ako je uvedené na <http://www.cas.sk/clanok/302665/mnau-mnau-spice-velka-extaza-na-slovensku-sa-objavili-nove-drogy-odbornici-varuju.html> Spice, K2, malá a veľká extáza či mňau-mňau sú názvy nových syntetických drog, ktoré sú dostupné na európskom i slovenskom trhu. V Európe sa dajú voľne kúpiť vo viac ako 650 on-line obchodoch, pretože väčšina z nich má stále legálny status. Ich užívanie je ale rovnako nebezpečné, ako v prípade nelegálnych drog a pri kombinácii viacerých látok či alkoholu ohrozujú aj život. Mladých Slovákov lákajú nové drogy, ktoré sú však nebezpečné. Podobne ako v Európe, aj na Slovensku sa zvyšuje výskyt nových nelegálnych drog, ktoré sa predávajú na internete a lákajú najmä mládež. Látky sú

označované aj ako dizajnérske, sú nepodliehajú kontrole a pri výrobe sa syntetizujú na požadovaný účinok.

„Ministerstvo zdravotníctva SR chce od októbra 2015 rozšíriť zoznam omamných a psychotropných látok I. skupiny o tri nové psychotropné látky. Po ich požití sa v krajinách Európskej únie objavili prípady úmrtí užívateľov. V prípade ich zaradenia do zoznamu s nimi bude možné manipulovať či ich dovážať len na účely výskumnej, výučbovej a expertíznej činnosti. Na zoznam tak má pribudnúť látka AH-7921. Ide o štrukturálne atypické syntetické opioidné analgetikum, ktoré internetoví dodávatelia a médiá bežne nazývajú "doxylam". Možno si ho ľahko pomýliť s doxylamínom, antihistaminickým liekom so sedatívno-hypnotickými vlastnosťami, čo by mohlo viesť k neúmyselnému predávkovaniu. Ako presne táto látka vplyva na zdravie, nie je známe, účinky sa majú podobat' klasickým opioidom. Opatrenie sa týka aj metoxetamínu, ktorý je chemicky podobný ketamínu a medzinárodne kontrolovanej látke fencyklidín (PCP). "Subjektívne skúsenosti uvedené na užívateľských internetových stránkach naznačujú nežiaduce účinky podobné intoxikácii ketamínom. V súvislosti s metoxetamínom nahlásilo šesť členských štátov 20 úmrtí," uvádza sa v materiáli. Bežne dostupná nebude ani halucinogénna látka 25I-NBOMe. Tá sa na internete predáva ako chemikália určená na výskum a ako "legálna" náhrada LSD. Európska drogová scéna sa v posledných rokoch mení. Zatiaľ čo užívanie klasických drog stagnuje, do popredia záujmu sa dostávajú nové drogy v podobe psychoaktívnych látok nazývané tiež dizajnérske drogy alebo smart drugs. Ich nebezpečenstvo spočíva najmä v tom, že nemožno predpokladať ich účinky. Podľa prieskumu Eurobarometer z roku 2011 s nimi majú skúsenosť viac ako tri percentá mladých Slovákov“ (http://www.tvnoviny.sk/zahranicne/1783167_v-europe-sa-objavili-nove-drogy.-slovensko-ich-zakaze).

Stopex: *„Z liekov na suchý kašeľ sa stáva nová droga pre tínedžerov. Tie mali podľa nedávno medializovaných informácií pôsobiť ako droga. Pri užití väčšieho množstva mali spôsobovať halucinogénne účinky. Na liek sa už posvietil aj Štátny ústav pre kontrolu liečiv (ŠÚKL). „Štátny ústav pre kontrolu liečiv v súčasnosti skúma nové informácie o liekoch s obsahom liečiva dextrometorfán“ (<http://mediweb.hnonline.sk/sp-ravy/aktualne/stopex-zatial-nestiahnu>).*

2.5 Nové drogy v EÚ

„V Európe sa ročne zaznamená asi milión záchytov nelegálnych drog. Väčšinou ide o malé množstvá od užívateľov, sú tu však zarátané aj drogy zhabané výrobcom a obchodníkom. Európska správa o drogách za rok 2014, ktorú dnes zverejnila Agentúra EÚ pre drogy (EMCDDA) v Lisabone, upozorňuje, že doteraz známe drogy ako marihuana či extáza sú čoraz účinnejšie. Zároveň sa na trh dostávajú desiatky nových. Vlani do systému včasného varovania pribudlo 81 drog, čím sa počet monitorovaných látok zvýšil na viac ako 350. Za posledné štyri roky sa objavilo takmer 250 látok“ (<http://www.aktuality.sk/clanok/253708/v-europe-sa-objavuju-nove-a-ucinnejsie-drogy-tvrdi-eu/>). Nové psychoaktívne látky, ktoré nepodliehajú kontrole podľa medzinárodného práva, sa často predávajú na trhu ako tzv. "legal highs". Ich cieľom napodobniť účinky kontrolovaných drog, najčastejšie legálne prichádzajú z Číny a Indie. V Európe sa potom spracúvajú, balia a predávajú a kľúčovú úlohu pri formovaní trhu s novými psychoaktívnymi látkami naďalej zohráva najmä internet. „Väčšina známych drog sa spomedzi krajín Európskej únie zachytí v Španielsku a Británii. Vyše 80 percent tvorí kanabis, čo odráža vysokú prevalenciu jeho užívania. Odhaduje sa, že Európania ročne spotrebujú asi 2000 ton tejto drogy. Približne 73,6 milióna Európanov sa priznalo, že ju niekedy v živote vyskúšalo, 18,1 milióna tak urobilo vlani. Zdá sa, že užívanie kanabisu v Európe vykazuje stabilný alebo klesajúci trend, najmä v skupinách mladých ľudí, trendy v jednotlivých krajinách sú však rozdielne. Zároveň sa ukazuje, že kanabisové produkty, marihuana a hašiš, sú čoraz účinnejšie, objavujú sa tiež ich syntetické náhrady“ (<http://www.aktuality.sk/clanok/253708/v-europe-sa-objavuju-nove-a-ucinnejsie-drogy-tvrdi-eu/>).

Nová smrtiaca droga krokodíl narkomanov požiera zaživa podľa <http://www.novinky.cz/zahranicni/evropa/248020-nova-smrtici-droga-krokodyl-narkomany-doslova-pozira-zaziva.html>: Krokodíl je smrtiaci koktejl, ktorý zmiešali v Rusku. Obsahuje kodeín, benzín, riedidlo na farby, kyselinu chlorovodíkovú a červený fosfor. Následky užívania sú veľmi zlé, poškodzuje kožu a tkanivá. Narkomani sú presvedčení, že kupujú heroín, ale krokodíl je desaťkrát lacnejší. Užívateľ nejaký čas nespozoruje, že neberie heroín. Po vpíchnutí pokožka získa zelený nádych, čím začne odumierať, rozširuje sa po celom tele, postihuje aj kosti. Závislý na krokodílovi neprežije viac než dva roky. V Európe sa v minulom roku objavila viac než stovka nových drog uvedených na

<http://www.drogy.net/zpravy-a-statistiky/v-evrope-se-loni-objevila-stovka-novych-drog-je-to-novy-rekord.html>, čo predstavuje ďalší rekord. Vyplýva to z novej správy o drogách a ich užívateľov, ktorú zverejnilo Európske monitorovacie centrum pre drogy a drogovú závislosť (EMCDDA). „Celkom 101 nových látok bolo nahlásené do systém z včasného varovania EÚ v roku 2014“, uviedla agentúra, ktorá potvrdzuje rastúci trend pozorovaný od roku 2010.

3 MLÁDEŽ A DROGY

Prečo sú drogy pre mládež podľa Pospíšila (1999) tak lákavé? Mnohí adolescenti chcú byť v živote hviezdou, mať sa dobre, chcú byť bohatí, túžia po slasti. Aj zamestnanie, ktoré si adolescent vyberie ho „musí baviť“. Ak to tak nie je, jeho vôľa začína byť oslabená, ťažko prekonáva prekážky, snaží sa byť mimo reality. Pubescent i adolescent musí mať pocit, že je súčasťou tejto doby, kráča s ňou, užíva si na úrovni, túži zažiť všetko pekné, čo prináša život. Ak by neskúsil drogu, mal by pocit, že je menejcenný a neplnohodnotný. *„Medzi obdobím dospelosti a detstvom je obdobie, všeobecne nazývané obdobím mladosti a ľudia, prežívajúci túto fázu života sú považovaní za príslušníkov veľkej spoločenskej skupiny nazývanej mládež“* (Ondrejko, P., a kol., 2000, s. 200).

„V čom spočíva príčina, že sa narkománia medzi mladými tak rapídne rozmohla? Čo vedie dievčatá a chlapcov k tomu, aby vyfajčili prvú cigaretu s marihuanou alebo si vstreli prvú injekciu LSD? Aké sú to činitele, ktoré tu pôsobia a ktorými sa darí za krátky čas zmarit' výsledky dlhoročnej výchovy, ktorá by normálne mala vytvoriť „protilátky“ proti omamným jedom, podobne ako isté „protilátky“ zabraňujú človekovi kraďnúť alebo páchať iné protispoločenské činy? Nájsť odpoveď na tieto otázky sa pokúsilo množstvo sociológov a lekárov. Vstup mladých do pekla narkománie vysvetľovali tým, že chcú byť hrdinami, chcú pózovať pred ostatnými, chváliť sa vlastnými poznatkami a skúsenosťami z tejto „módnej oblasti“ (Baborian, D., 1976, s. 207). *„Dobre vedené deti je možné ochrániť od negatívnych javov správne vedenou diskusiou, pozorným počúvaním, trávením spoločného voľného času, osobným príkladom a predovšetkým posilovaním sebaistoty, sebaúcty detí a mládeže. Zásadnou podmienkou zdravého rozvoja detí a mládeže je rovnováha medzi pochvalami a trestami, dôsledná, ale i láskavá výchova a nenásilná kontrola. Ak sa deťom nevenujete, môže sa stretnúť s rôznymi spôsobmi racionalizácie, s klamstvami, vyhováraním, zahmlievanie pravdy, pasivitou, ohrozením komunikácie s vami, útekem z domova, braním drog...“* (Pospíšil, M., 1999, s. 174-175). *„Drogy poskytujú deťom nespočetné možnosti, aby uspokojili svoju zvedavosť. Vlastne zvedavosť je pravde podobne oveľa vážnejší dôvod, ktorý vábi deti do prvého štádia, ako túžba po*

euforizačnom účinku“ (Dimoff, T., Carper, S., 1994, s. 79). Ako uvádza Macek (2003) v priebehu adolescencie sa rozširuje akčný rádius emocionálnej odozvy na jednotlivé podnety. Citové zážitky mládeže sa diferencujú, pribúdajú vyššie city, bývajú ľahko výbušný, no i ľahko ovládateľný. Podľa Matějčka (1989) je prirodzené, že deti s pocitom menejcennosti sa budú vyrovnávať s problémami rôznym spôsobom. Je to dané temperamentom a osobnosťou dieťaťa, jeho životným prostredím, jeho doterajšími prežitkami, skúsenosťami. Ak deti nie sú len predmetom nášho pozorovania a zábavy, ale súčasťou nášho života, sú taktiež zdrojom dôležitých ľudských prežitkov. Starosti s deťmi sú ľudské, človek nimi sa stáva vyspelejší a zrelší. A ako deti pomaly rastú do dospelosti, dospelý človek s nimi zreje k životnej múdrosti.

„Globálna starostlivosť o ochranu detí a mládeže pred drogami je zahrnutá kontextuálne v Svetovej deklarácii o prežití, ochrane a rozvoji detí, ktorú podpísal v roku 1990 prezident Česko-Slovenska V. Havel. Podobne Konvencia o právach detí a výročné správy UNICEF-u upozorňujú na zneužívanie drog vrátane nikotinizmu a alkoholizmu. Dodnes sa môžeme pridrižovať zásad preventívno-výchovnej činnosti zameranej proti drogovej závislosti, ktorú vypracovali odborníci UNESCO. V zásadách sa konštatuje, že:

- 1. dospelí sa majú vyhnúť neprimeraným reakciám voči mládeži so závislosťou, napríklad moralizovaniu,*
- 2. vo výchove treba vysvetľovať riziká spojené s užívaním drogy a zdôrazňovať, že netreba od drogy očakávať vyriešenie životných problémov,*
- 3. vo výchove je potrebné zdôrazniť schopnosť správneho rozhodovania, vysvetľovať správny hodnotový systém,*
- 4. realizácia výchovného programu je optimálna v malých diskusných skupinách za použitia napr. audiovizuálnej techniky,*
- 5. k úprave správania nestačia iba informácie, tie treba doplniť aktívnymi formami sociálneho učenia, prehrávaním rolí, a rozumové treba doplniť emocionálnou zložkou“ (Škodáček, I., 1999, s. 53).*

„Deti alebo ľudia, ktorým sa od malička zakazovalo seba potvrdenie alebo i len prejav vlastného myslenia, sa nevedome ľakajú každého energického hlasového útoku, jednoducho povedané kritiku, a pýtajú sa samy seba, čo urobili zle. Pravdepodobne nič. Tento okamih ich však naučí poznatku: „Tak už nemôžem jednat“ alebo, a to je ešte horšie: „Taký už nesmiem byť“. Nedožvedia sa:

- *čo konkrétne druhú osobu nahnevalo,*
- *aké správanie by druhá osoba mala radšej,*
- *že je to individuálna reakcia tejto osoby, a preto nemá všeobecnú platnosť“* (Pernerová, R. A., 2000, s. 117).

„Riziko vzniku závislosti na drogách je najvyššie v období adolescencie, kedy má väčší význam prítomnosť a výstrahy, ktoré sa týkajú možného ohrozenia v budúcnosti, nie sú príliš presvedčivé. Navyše sa všeobecne zvyšuje tendencia experimentovať s rizikom, mladistvým chýba skúsenosť a náhľad na vlastnú zraniteľnosť“ (Vágnerová, M., 2014, s. 509). Vágnerová (2014) je presvedčená, že užívanie drog je pre mládež atraktívne práve preto, že je zakazované. Niektorí mladiství majú sklon k antiidentifikácii so spoločenskými ideálmi, a preto si cenia všetko, čo je považované za nežiadúce. Odmietanie hodnôt a životného štýlu dospelých sa prejavuje i ochotou skúsiť drogu. Vytváranie vlastnej identity je náročný proces, dospievajúci sa veľakrát ocitá v situáciách, kedy je neistý a nemá dostatok sebadôvery. Prostredníctvom drogy môže dosiahnuť eufóriu, uvoľnenie a dostatočnú sebadôveru. *„Ďalšími príčinami brania drog je zvedavosť, snaha prekonať hanbu, ostych, trému, prispôbiť sa skupine, únik od problémov, neschopnosť sa rozhodnúť. Niektorí študenti berú drogy pred maturitou a skúškami na VŠ, aby zvýšili svoju koncentráciu pozornosti a výkonnosť. Iní túžia po väčšom sexuálnom zážitku. Najviac je však tých, ktorí sú leniví, neschopní mať iné zážitky, pretože stoja úsilie a vôľu, nevedia vyhľadávať pekné zážitky. Mladí ľudia si neuvedomujú, že drogy však môžu vyvolať psychickú poruchu, ktorá by bez nich zostala v latentnej podobe“* (Pospíšil, M., 1999, s. 192-193). Podľa Pospíšila (1999) časť našej mládeže si snaží zo života zobrať čo najviac, užiť si za každú cenu (kúp si, uži si, dopraj si, konečne ži slobodu), zabaviť sa. Niektorí mladí ľudia chcú dlhodobo stimulovať svoj mozog na maximum, počúvajú hlasitú hudbu, hodiny sledujú televíziu, túžia po večierkoch, diskotékach, najradšej vo vybičovanom stave eufórie bez námahy. Začínajú skoro so sexom, riskujú predčasne nežiadúce tehotenstvo, riskujú trestnú činnosť

s cieľom získať prostriedky na zábavu a pestrý život. Neuvedomujú si, že svet ilúzií im nemôže nahradiť normálny život. Časť mládeže nedokáže povedať „nie“ na pozvanie k činnosti, ktorá je v rozpore s vlastnými postojmi a presvedčeniami, morálkou rodiny či zákonom. *„Medzi rizikovú populáciu najčastejšie experimentujúcu s ilegálnymi drogami patrí mládež vo veku 13 až 17 rokov. Z epidemiologických štúdií vyplýva, že dnes už viac než jedna tretina stredoškolskej mládeže má skúsenosť (aj jednorázovú) s nealkoholovou drogou“* (Tyler, A., 2000, s. 409).

„Je určite veľa dôvodov, prečo berú mladí ľudia drogy. Na túto otázku by vedeli odpovedať hlavne narkomani. Možno je to len z rozmaru pre povzbudenie, nemajú čo robiť, chcú byť niečím výnimoční. No často na tom majú svoj podiel aj rodičia. Buď svojim deťom všetko dovoľia a všetko im odpúšťajú, alebo sa o nich vôbec nestarajú. Častokrát začnú mladí ľudia s alkoholom, fajčením a drogami len preto, lebo sa dostanú do zlej spoločnosti. Keď ľudia začínajú piť alkohol, myslia si, že to nie je žiaden problém. Najprv sú to len 1-2 poháriky a napokon dotičný zistí, že si vypestoval celkom slušnú závislosť na alkohole. A presne tak to môže byť aj s fajčením. S tvrdými drogami je to už o čosi ťažšie. V niektorých prípadoch stačí len jedna dávka a si závislý. Ak sú ľudia závislí, má to niekedy až katastrofálne následky. V častých prípadoch to končí dokonca smrťou. Svojou závislosťou najviac ubližujú samy sebe, ale predovšetkým svojim rodičom, príbuzným, kamarátom či priateľom, jednoducho ubližujú všetkým okolo seba. Drogy by nemal brať nikto z nás, pretože sú veľmi nebezpečné. Nielenže ničia ľudský organizmus, ale pritom aj vážne vplyvajú na psychiku človeka. Našťastie pre človeka sa dá závislosť na drogách liečiť, ale je to veľmi ťažké. Musí sa najprv porozprávať s blízkou osobou, ktorej dôveruje. Tá potom zariadi liečebný pobyt. Ak má závislý človek dosť pevnú vôľu a rozhodol sa s tým navždy skončiť, môže sa mu to podariť a vylieči sa. Závislosti na rôznych drogách sa dá predísť a to tým, že si v živote vytýčime nejaký celoživotný cieľ a budeme sa snažiť dosiahnuť ho. Nájdeme si kamarátov a zopár priateľov, budeme sa venovať svojim koníčkom, ktoré nás bavia a na drogy nám nezostane žiaden čas. Pretože najlepšia skúsenosť s drogami je žiadna skúsenosť. Mladí ľudia by si mali konečne uvedomiť, že DROGY ZABÍJAJÚ!!!“

(<http://referaty.aktuality.sk/preco-beru-mladi-ludia-drogy/referat-2302>). *„Závislosť na drogách so sebou nesie náročný rytmus financovania a obstarávania drog, ktorý môže určite vyplniť program dňa. Deti do týchto činností hladko zapadajú len málokedy, a to*

jednak preto, že nezákonnosť a náklady vyskytujúce sa s drogami umocňujú zákonitú nevyspytateľnosť procesu ich zaobstarávania a užívania, a jednak preto, že deti majú svoje vlastné o nič menej náročné potreby“ (Barnardová, M., 2011, s. 72).

„Nelegálnym drogám prepadajú ľudia, ktorých vekový priemer je 23,8 roka, tzv. ľahkým a tanečným drogám ako je extáza a marihuana, mládež vo veku od päť násť do deväťnásť rokov. U normálnej populácie sa ponuka presunula zo stredných a odborných učilíšť do základných škôl, do skupiny dospievajúcich detí“ (Procházka, M., 2012, s. 142). *„Zvlášť u adolescentov nie je presná hranica medzi návykom a závislosťou. Je veľmi obtiažne rozhodnúť, čo je a čo nie je možné diagnostikovať ako závislosť. Často sa môžeme tiež stretnúť s termínmi ako sú experimentálne, rekreačné, habituálne a iné požívanie drog mladistvými. Tak sa dostávame k príležitostnému, rekreačnému zneužívaniu ako vo forme zábavy v partiách, ktoré môže prejsť v pravidelné zneužívanie, môže dokonca dosiahnuť frekvencie niekoľko prípadov v týždni. Presto sa niektorí mladiství vracajú opäť k príležitostnému, prípadne ojedinelému zneužívaniu návykových látok“* (Heller, J., Pecinová, O., 2011, s. 176). Turček (2003) je presvedčený, že mladí ľudia majú tendenciu identifikovať sa s obľúbenými hrdinami z filmov, videoklipov, ktorí popijajú a fajčia. Najmä ak je predmetom záujmu noblesa zasadená do podsvetia a reklamy. Podceňuje sa význam reklamy alkoholických nápojov a tabakových výrobkov. *„Príčiny, prečo užívajú drogy deti, sú rovnaké ako dôvody dospelých. Konzumujú ich, najmä alkohol, pri podobných príležitostiach ako si ich doprajú dospelí, teda na večierkoch, pri športových podujatiach, ako odmenu, či s priateľmi“* (Dimoff, T., Carper, S., 1994, s. 78) Baborian (1976) tvrdí, že nejde len o tých mladých, ktorí sa stanú pod vplyvom závislosti samovrahmi, alebo ktorých pomalšie či prudšie otrávi niektorý druh z veľkého množstva narkotík, počínajúc hašišom, cez opióvé deriváty a končiac LSD, ale aj masy mládeže, ktoré si s drogami podlamujú svoje zdravie a ničia organizmus na celý život. Títo mladí sa celkom odtrhávajú od prirodzených problémov, z ich radov si verbuje podsvetie svojich členov, z nich sa stanú poslušné nástroje gangstrov a priekupníkov. *„Veľká časť mládeže chce vyskúšať „silné vzrušenie“, ktoré poskytuje škodlivá droga LSD. Niektorých vohnali do náručia narkománie rozčarovania alebo ťažkosti, ktoré pokladali za neprekonateľné“* (Baborian, D., 1976, s. 207).

Macek (2003) medzi oblastí problémového spávania adosescntov zarad'uje:

- delikventné správanie a páchanie trestnej činnosti
- násilie, šikanovanie, agresia a týranie (vrátane rasovej neznášanlivosti a diskriminácie niektorých skupín)
- užívanie drog (vrátane alkoholu a fajčenia)
- sexuálne rizikové správanie (vrátane predčasného materstva)
- poruchy príjmu potravy
- samovraždy.

Využívanie rôznych foriem násilia na karhanie detí podľa Vaníčkovej (2014) je spoločná všetkým kultúram po celom svete. V našej spoločnosti sú telesné tresty akceptované ako vyjadrenie tvrdej, autoritatívnej výchovy, s ktorou má prevažujúca väčšina mládeže skúsenosť. V posledných rokoch stúpila citlivosť spoločnosti voči všetkým formám interpersonálneho násilia vo výchove a začína byť vnímané ako nepatričné správanie, ktoré je v rozpore so základnými potrebami pre zdravý rozvoj dieťaťa. Škultétyová (2015) ako opisuje vo svojom článku sa najčastejšie stretáva so záškoláctvom či chodením poza školu. S útekmi z domu sa stretla najmä s mládežou, ktorá brala drogy. Prídu domov až vtedy, ak účinok drogy opadne. Pod vplyvom drog sa túlajú po meste, ktoré v niektorých prípadoch ani nepoznajú a nepamätá si ako sa ocitol na určitom mieste.

3.1 Vplyv rodiny a súrodencov

„Na úrovni rodiny možno vysledovať radu rizikových, ale i protektívnych faktorov. Inými slovami rodina sa môže priamo alebo nepriamo podieľať na vzniku a rozvoji závislosti niektorého člena, ale rodina môže rozvoju závislosti predchádzať alebo veľmi pomôcť pri prekonávaní návykového problému“ (Nešpor, K., 2011, s. 80).

„Rodina je dôležitá sociálna skupina, ktorá svojim členom poskytuje potrebné zázemie, uspokojuje ich potreby, sprostredkováva skúsenosti, ktoré nemožno získať inde. Každý jedinec tu má určité role, ktoré sa stávajú súčasťou jeho identity. Medzi jednotlivými členmi rodiny sa vytvárajú rozmanité vzťahy, pre ktoré je charakteristické určité správanie a štýl komunikácie. Každá rodina má svoj hodnotový systém, ktorý ovplyvňuje postoje a správanie ich členov a vedie k preferencii určitých stratégií riešenia problémov“ (Vágnerová, M., 2014, s. 537). Podľa Vágnerovej (2014) rodina

poskytuje dieťaťu rôzne podnety a tak podporuje i rozvoj jeho poznávacích procesov a rodina vytvára základ budúceho smerovania dieťaťa. Jej dysfunkcia sa môže prejavíť zanedbávaním alebo iných prejavov, ktoré sú v spoločnosti považované za neprijateľné. Z takýchto rodín prichádzajú deti, ktoré neposudzujú tento svet ako ich vrstovníci, v určitých situáciách aj odlišne jedajú. Rodina má poskytnúť dieťaťu istotu a bezpečie. V rodine sa má dieťa naučiť k nadväzovaniu citového vzťahu, emočná adaptácia je dôležitá pri rozvoji detskej sebaúcty a sebadôvery. Ak rodičia dieťa citovo neprijmú, zvýšia jeho citovú neistotu. *„Dieťa silnej fajčiarky, alkoholičky alebo narkomanky, všetky tri idú do života s hendikepom. Každé z nich matka o niečo ukrátila tým, že ich donútila, aby sa vyvíjali v prostredí, ktoré je pre ne nebolo vhodné. Najhoršiu perspektívu majú deti s fetálnym alkoholovým syndrómom. Jedným z príznakov je rôzny stupeň psychomotorickej retardácie ako následok toxického poškodenia centrálnej nervovej sústavy. Dieťa ťažkej alkoholičky rozoznáte na prvý pohľad. Fetálny alkoholový syndróm je najčastejšou príčinou mentálnej retardácie v populácii“* (Janiaková, D., 2003, s. 181). *„Problematika gravidných narkomaniiek a ich detí má celospoločensky vážny dopad. Tieto deti by potrebovali vhodné rodinné zázemie, dostatok lásky a porozumenia, trpezlivosť a pochopenie pri prekonávaní ich problémov. Správanie sa problémového dieťaťa v rodine kde je v kombinácii so závislou matkou alebo otcom je vysoko rizikové k možnosti odvrhnutia dieťaťa, psychickej deprivácií, týrania a zneužívania“* (Drobná, H., Velemínský, M., 2000, S. 77). *„Pretože nás jarmo rodičovských a spoločenských noriem nudí a ťaží, myslíme si, že sa tajomstvo musí skrývať v zakázanom. Čoskoro začíname experimentovať, možno s drogami. Sľubujú, že nás vytrhnú z každodennej šedivosti prostredníctvom okamžitého uspokojenia. Sľubujú, že zaplnia prázdno v nás. Ak urobíme tento rozvážny krok, skôr či neskôr na tom hrošie ako predtým“* (Escandón, R., Galvéz, C., 2012, s. 15). *„Namiesto telesných trestov nastupuje poslednú dobu v mnohých rodinných výchovných štýloch odňatie lásky alebo verbálne tresty. Rodičia trestajú odňatím emocionálnej náklonnosti alebo ustavičnými malichernými výčitkami. Následky takýchto trestných sankcií sú menej zjavné: duševná bolesť prechádza do vnútra. Viditeľnými dôsledkami sú však smútok a neistota. Pocity vydania napospas neistým, podryva dôveru“* (Rogge, J. U., 1996, s.115). Geringová-
Woitzová (1997) zdôrazňuje, že deti sa učia prostredníctvom napodobňovania. Rodičia by mali byť pre deti príkladom a vzorom správania, ktorí dávajú deťom. *„V dôsledku*

narušenia rodinných vzťahov a posunu rodičovských rolí vo vnútri rodiny je ďalej narušené pozitívne prijatie rodičovských vzorov, čím je ohrozený psychosexuálny vývoj detí a ich zdravé formovanie rodičovských postojov“ (Grinspoon, L., Bakalar, J.B., 2008, s. 117).

„Ukazuje sa, že proces, kedy sa rodina prispôbovala drogovému problému, spočíval v snahe vyjsť v rámci domova oproti problémom dieťaťa postihnutého drogami a zároveň v snahe o udržanie rodiny ako takej. Tieto potreby často vo vzájomnom protiklade predstavovali zdroj konfliktu a zvýšených nárokov na jednotlivé role. S tým, ako sa pozornosť rodiny intenzívne sústredila na problémového užívateľa drog, nezostávalo príliš veľa priestoru k udržiavaniu a obnovovaniu iných vzťahov, ako už medzi rodičmi, rodičmi a súrodencami alebo súrodencami navzájom. Pokračujúci nápor problémov súvisiacich s užívaním drog navyše neustále podkopával úsilie o určitú rodinnú stabilitu“ (Barnardová, M., 2011, s. 47). Štípek (2011) je presvedčený, že nikto nie je dokonalý a stopercentná dôslednosť je ilúzia. Nebuďte na seba tvrdý, aj keď sa vám niečo nepodarí podľa vašich predstáv, skúste to nabudúce. Verte sebe a svojej intuícii, ak si nebudete istý, doprajte si čas a zamyslite sa nad tým, čo je vašim cieľom, čo je cieľom dieťaťa a k čomu by vaše jednanie malo viesť. „Závislosť jedného člena rodiny na alkohole či inej droge sa výrazne dotýka i jej ostatných členov. Postupne ochorie celá rodina. Spolužitie s jedným závislým na alkohole vnáša do systému rodiny a jeho funkcií veľa negatívnych javov“ (Heller, J., Pecinovská, O., 2011, s. 112). „Riziko vzniku závislosti u detí sa priamo úmerne zväčšuje s rizikovým správaním rodičov. Správna výchova je v podstate najzákladnejšia a najspoľahlivejšia prevencia závislosti“ (Göhlert, Fr. Ch., Kühn, F., 2001, s. 44). Janiaková (2003) je presvedčená, že o drogách a problémoch s nimi spojených treba hovoriť, pretože v určitom období prevažujú argumenty, inokedy emocionalita. Dôležitý je správny postoj a príklad rodičov, to, aké hodnoty rodina uznáva a preferuje, ako aj odmietavý postoj k drogám. O rodine vypovedá aj súlad medzi tým, čo rodičia hovoria a ako konajú.

„Pravidelný kontakt s drogami poskytuje deťom a súrodencom príležitosť k tomu, aby prejavili svoju zvedavosť ohľadne ich účinkov, čo môže lákať k experimentovaniu. Je tu taká možnosť, že by užívanie drog, ako je heroín, prípadne mohlo normalizovať jeho užívanie do takej miery, že by sa varovanie pred užívaním

tejto drogy stavajúcu na spoločenských tabu mohla míjet účinkom“ (Barnardová, M., 2011, s. 142). Ako ďalej píše Barnardová (2011) kriminalita súvisiaca s užívaním drog, ktorými sú najčastejšie heroín a kokaín je dôležitým aspektom zraniteľnosti detí, pretože ich vystavuje násiliu a nebezpečným ľuďom. Podstatou problému je, že pre rodičov je vzťah k drogám odsudzujúci, v dôsledku čoho prichádza tých najvšednejších, pričom pre niektorých najvzácnějších zážitkov. Podľa Sejčovej (2010) na harmonizácii dieťaťa sa podieľa výraznou mierou i okolie, ak sa dozvie o zneužití dieťaťa, napríklad nevhodnými poznámkami od známych a priateľov, zanechá na dieťaťu traumu, ktorá je horšia ako zneužívanie. „Každý má ale taktiež v každom okamihu znovu možnosť situáciu nejako uchopiť, zámerne sa rozhodnúť pre to, čo práve robí. V tomto rozhodnutí sa otvára niečo, čo bolo predtým uzavreté: vlastné ja. To je vždy znovu a znovu pripravené na rozhodnutie z vlastnej vôle. Existuje teda úzke spojenie medzi vôľou a identitou: „Môžem, keď chcem.“ Tieto slová predstavujú zásadné vnímanie identity. Vôľa je vlastná podstatou sebedomia. Len na vôli rozhodovať sa, len keď energia pochádza zvnútra, vníma sa jednotlivec, ako že „stojí za sebou“, ako samostatný. Ale len keď niečo chceme, keď sme rozhodnutí, narážame na odpor. A potom touto skúsenosťou vzniká protiklad „ja“ kontra vonkajší svet, vnímame sa ako „ja“ na rozdiel od ostatných“ (Sprenger, R. K., 2013, s. 176). „Potencionálny prínos využitia sily rodiny k zmene vecí k lepšiemu snád' najlepšie dokladá široké spektrum multisystémových rodinných terapií zameraných na mladých ľudí, ktorých správanie začalo vykazovať problémové rysy: dobre známa kombinácia užívania alkoholu a nezákonných drog, prerušenie školskej dochádzky a stále častejšie zásahy orgánov zaoberajúcou sa trestnou činnosťou mladistvých“ (Barnardová, M., 2011, s. s. 179). „Pri objavovaní toho, čo je pre nás a pre našu rodinu najlepšie, môže byť veľmi užitočné nájsť si človeka, s ktorým sa môžete bez zábran o všetkom porozprávať. Je dobré mať aspoň jedného priateľa, pri ktorom sa nemusíte obávať, že to, čo hovoríte, znie hlúpo, ktorému sa nebojíte priznať, že niečo neviete a pri ktorom vám ani nenapadne rozlišovať otázky na naivné a na tie, čo sú v poriadku“ (Geringová-Woitzová, 1997, s. 85). Ak máte podľa Campbella (2003) akékoľvek podozrenie, že má vaše dieťa akékoľvek problémy s drogami, nečakajte že sa problém ešte viac vyvinie. Pravda je taká, že situácia môže byť ešte horšia. Ak s dieťaťom neviete nijakým spôsobom komunikovať, vyhľadajte odbornú pomoc u psychológa alebo

psychiatra. Zistíte, ako máte k nemu ďalej pristupovať, aby mohlo jeho prípadné liečenie čím skôr začať. Pospíšil (1999) je presvedčený, že najväčšiu zlosť a sklamanie môžu zažiť rodičia, ktorí sú úspešní v práci, zarábajú veľa peňazí, majú vysoké postavenie a vyšší spoločenský status. Bývajú zaťažení svojou prácou, majú málo času na deti, ich rodičovská rola je potlačená. Vzniknuté problémy sa snažia rýchlo riešiť. Sú netrpezliví a zanedbávajú výchovu detí. Varuje týchto rodičov, môžu mať peniaze, úspech, vybudovanú kariéru, ale ich deti ich zradia, začnú riešiť svoje problémy drogami. Pôsobenie rôznych tabu, zákazov, istého myslenia a reči sa v rodine podľa Pernerovej (2000) prejavujú pocitom úzkosti, hanby a viny bránia členom rodiny „útek“ z pocitov bezmocnosti, ktoré narúšajú ich sebaúctu. *„Význam vzťahov k súrodencom sa v priebehu adolescencie zväčšuje, pričom je však zrejmé, že v konkrétnom prípade sú vždy determinované celkovou rodinnou konštaláciou“* (Macek, P., 2003, s. 56).

„Ak ste si uvedomili, že sa svojim záľubám už dlhšiu dobu nevenujete, je načas to zmeniť. Zvlášť ak ste vždy o niečom snívali, chceli niečo konkrétneho urobiť, ale stále ste to len odkladali, nastala pre to teraz vhodná príležitosť. Všetky vaše výhovorky, všetky plány, že to raz určite uskutočníte, len oddaľujú vykompenzovanie nahromadeného stresu. Nejde len o dovolenku a koničky, ale taktiež o menšie prežitky spokojnosti, ktoré v konečnom dôsledku prispievajú k celkovej regenerácii organizmu a k fyzickej a psychickej rovnováhe. Nasledujúci zoznam môžete doplniť a obohatiť podľa vlastného uváženia. Ako vidíte, jedná sa v podstate o banality, ktoré však, ako sa do nich pustíte, budú mať neobyčajný účinok. Môžete:

- *ísť do kina, divadla, múzea alebo na koncert,*
- *niečo si napínavé prečítať (nič odborné),*
- *s priateľmi si zahrať spoločenskú hru,*
- *ísť nakupovať (nie aby ste sa pritom zadlžili!),*
- *po dlhej dobe zase spievať, robiť, maľovať alebo niečo vyrábať,*
- *len tak ležosiť,*
- *ísť do reštaurácie,*
- *skúsiť uvariť niečo nové,*
- *pracovať na záhrade,...“* (Stock, Ch., 2010, s. 84).

„Problémy, o ktorých hovoríme, presahujú rámec bežného hnevu. Pre rodinu sa takéto správanie stáva záťažou, rieši sa stále častejšie, trvá dlhšie časové obdobie,

naruša domáci klud a spokojnosť. Charakteristickým rysom sú napäté vzťahy v rodine, a to nielen medzi dieťaťom a rodičom či rodičmi, ale i medzi rodičmi navzájom (objavujú sa partnerské nezhody a výchovný nesúlad, rozdielny pohľad na výchovu detí), môžu sa zhoršovať súrodenecké vzťahy a problematika sa postupne rozširuje i na širšiu rodinu a jej okolie“ (Štípek, 2011, s. 17). „Rodinné prostredie predstavuje významný faktor determinujúci mravný vývin dieťaťa a osvojenie si žiaducich hodnôt. Rodina by mala byť pre jedinca predovšetkým emocionálnym zázemím, pilierom bezpečia a istoty, miestom elementárnych skúseností, základňou pre vstup do spoločnosti, miestom, ktoré poskytuje podmienky na optimálny vývin osobnosti“ (Danek, J., Sirotová, M., a kol., 2013, s. 90).

3.2 Vplyv školy a školského prostredia

„Zaujímavým priestorom pre sledovanie skupinovej dynamiky je školské prostredie. V tomto prostredí sa utvárajú pomerne silné a stabilné skupinové vzťahy. Vplyv formálneho statusu medzi vrstovníkmi je navyše minimalizovaný, keďže všetci žiaci a žiačky, študenti a študentky majú v škole viac menej formálny status. Po tretie, spolužiaci/spolužiačky a vrstovníci/vrstovníčky väčšinou bývajú v tomto veku najvýznamnejšou sociálnou skupinou a motivácia k úspechu v sociálnej oblasti je preto u ľudí v predadolescentnom veku a adolescentnom veku mimoriadne vysoká“ (Masaryk, R., 2013, s.169). „Učitelia, poradcovia a iní, ktorí pracujú so školákmi, majú vlastný štýl výučby a poradenskej činnosti. Aj rozličné komunity majú svoje odlišné potreby, aj keď základné poznatky, postoje a zručnosti na prevenciu užívania drog sú v podstate rovnaké“ (Nociar, A., 2009, s. 98). Podľa Ondrejkooviča a Poliakovej (1999) súčasťou stratégie v prevencii drogových závislostí musí byť podpora výchovy emocionálnej inteligencie u detí a mládeže. Do tohto programu je potrebné zapojiť aj aktivity zamerané na zvýšenie emocionálnej inteligencie u rodičov.

„Školský systém je zrelý na zavádzanie novátorských programov. Vždy, keď školský systém zaútočí na problém, mnoho študentov sa odvráti z cesty smerujúcej k závislosti. Rodičia sa môžu dobrovoľne prihlásiť k vytváraniu zásahových skupín. Deti prichytené pri prechovávaní drog alebo alkoholu, môžu byť predvolané pred komisiu, ktorá identifikuje problém a odporučí alebo nariadi nápravu“ (Arterburn, S., Burns, J.,

2001, s. 160). Podľa Sejčovej (2010) na školách prebiehajú programy cieľom je vysvetliť základné informácie o násilí v rodine, prostredníctvom hier si precvičiť, ako sa násiliu môžeme vyhnúť, naučiť sa spôsoby, ako predísť náročným situáciám. Prostredníctvom týchto programov deťom približujeme základné ľudské práva a aj ich detské práva. Naučia sa, ako sa majú správať voči svojim spolužiakom, okoliu, ale aj aby vedeli chrániť seba a dokázali rozlíšiť, aké správanie je od najbližších osôb alebo iných voči nim, aby sa dokázali v krízových situáciách vyhľadať pomoc. *„V prostredí školy sú dieťaťu predkladané vzorce správania sa. Dieťa nepriamo zisťuje, učí sa, aké správanie a postoje sú v spoločnosti prijateľné a aké neprijateľné. Práve vplyv školského prostredia na dieťa, výchova a vzdelávanie predstavuje nenahraditeľný zdroj formovania verejnej mienky“* (Rogge, J. U., 1996, s. 193).

„V súčasnosti vo všetkých krajinách Európy stúpa násilie v školách a narastá kriminalita. Aktuálnou sa stáva ochrana učiteľov a iných výchovných pracovníkov pred agresívnymi žiakmi. Na páchanie trestnej činnosti mládeže majú tiež veľký vplyv nevhodné skupiny. Ich vplyv je veľmi významný najmä na deti a mládež z dysfunkčného rodinného prostredia, ktorí majú silnejšiu potrebu kladného prijatia skupinou než deti s dobrým rodinným zázemím“ (Hroncová, J., 2008, s. 21). Podľa Lipnickej (2015) spolupráca rodiny a školy predstavuje spoločnú činnosť pedagogických a odborných zamestnancov školy a rodičov, ktoré s kvalitou podmienok a procesu edukácie. Spolupráca s rodinou je učiteľom daná zo zákona, rodičia tak do nej vstupujú s presvedčením, že je to v ich záujme dieťaťa.

3.3 Vplyv vrstovníkov

„Vo vrstovníckych vzťahoch sa rýchlo menia a striedajú pozície súpera a spoluhráča, opozičníka a súputníka. Dospievajúci sa cítia dobre, keď majú pocit, že sú vrstovníci videní, počutí a oceňovaní. Posiluje to ich vlastnú pozíciu a pocity významnosti“ (Macek, P., 2003, S. 57). *„Člen skupiny potrebuje niekoľko základných informácií, aby obstál v komunikácii s rovesníkmi. Musí si formovať optimálne postoje a vykonať definitívne rozhodnutie a skončiť s drogami. Skupina posúdi, či jeho*

rozhodnutie nebrať drogu je správne a presvedčivé“ (Ondrejko, P., Poliaková, E., 1999, s. 185).

„Šikanovanie je agresívne jednanie uskutočňované s cieľom získať pocit prevahy a určité výhody prostredníctvom fyzického a psychického týrania druhých ľudí. Agresor sa tým pokúša získať rôzne výhody, ďalej dominanciu, uspokojenie a zadosťučinenie“ (Novák, T., Capponi, V., 1996, s. 45). Šikanovať môže podľa autorov aj učiteľ, ktorý si to ani neuvedomuje. Svoje konanie potom hodnotí ako spravodlivé a dôsledné. Je len jedna cesta ako šikanovaniu zabrániť, je dôsledné vyšetrenie každého podozrenia a zverejnenie výsledkov. „Spôsob ochrany detí a mládeže pred šikanovaním sú zoradené od jednoduchších k zložitejším. Spolu tvoria zmysluplný celok, ktorý ukazuje cestu k zastaveniu epidémie šikanovania na našich školách“ (Kolář, M., 2001, s. 105). V skupine je podľa Koláča (2011) jeden žiak s iniciátorským postojom zameraný k týraniu slabších. Ostatní členovia skupiny zhodnotia s ohľadom na svoj prospech, nemajú súcit a netrápi ich utrpenie spolužiaka. Kedysi sa škola považovala za bezpečné miesto podľa Escandóna a Galvéza (2012). V súčasnosti počúvame o výtržnostiach spôsobených školákmi, ktorí sa dopúšťajú šikanovania a vandalizmu. Mnohí to robia častokrát pre zábavu. Medzi nimi sú aj takí, ktorí vtrhnú do tried so zbraňou a napadnú učiteľa alebo spolužiakov. Podľa Škodáčka (1999) poruchy správania a antisociálneho konania detí a mládeže sú často sprevádzané nedostatkom empatie. Niekedy poruchy správania prekrývajú depresívne ladenie častokrát s endogénnou zločkou.

„Významným prínosom súčasného názoru na agresiu je odlišenie podnetov, ktoré samy vyvolávajú agresiu, od podnetov, ktoré agresiu nevyvolávajú, ale jej výskyt a podobu ovplyvňujú. V doterajšom období sa najväčšia pozornosť psychológov sústreďovala na prvú kategóriu na podnety, ktoré sú z hľadiska jednotlivca príčinou jeho agresívneho správania“ (Lovaš, L., 2010, s. 197). Lovaš (2010) hovorí o pozitívnych zmenách, ktoré prináša jednotlivcovi miesto v skupine, ktoré súvisia s uspokojovaním jeho potrieb, ale aj členstvo v skupine, ktoré zvýši u jednotlivca sebahodnotenie a sociálnu identitu. „Združovanie mladistvých do skupín je bežné. Títo neplnoletí často preháňajú normálne protestné postoje pubescentov, snažia sa demonštrovať všestrannú odlišnosť svojej vekovej skupiny od ostatného obyvateľstva, chcú byť uznaní ako skutočne zvláštna skupina. Práve preto inklinujú i v požívaní

alkoholu k extrémom, ktoré nesúhlasia s bežnými normami usporiadanej spoločnosti, ktorá ich obklopuje“ (Mečíř, J., 1989, s. 83). „Uprostred cesty k dospelosti sú pre adolescentov zo všetkého najdôležitejší kamaráti. Na začiatku puberty sa dospievajúci zaoberá otázkou, či je normálne, v predchádzajúcom období medzi pubertou a dospievaním hľadá odpoveď na otázku: „Kto som?“ Mnohí dospievajúci chcú nájsť odpoveď na vlastnú päť. Nechcú aby im niekto hovoril, čo robiť, ako sa správať, a už vôbec nechcú dostávať odpovede na striebornom podnose. V tejto fáze dospievania sa zdá, že vplyv rodičov slabne, ale preto je možné zachovať si aspoň nejaký.

Najúčinnejším spôsobom, ako toho dosiahnuť, je udržiavať fungujúcu komunikáciu a v prejave sa sústrediť na kladné záležitosti“ (Gregg-Carr, M., Shale, E., 2010, s. 35).

Medzi charakteristické znaky medzi pubertou a dospievaním považujeme:

- oslobodzovanie sa od rodičov,
- presun pozornosti od rodiny k vrstovníkom,
- identifikácia s určitými typmi hudby, vzory mládeže atď.,
- hľadanie vlastnej individuality, odmietanie kontroly a podpory dospelých,
- niekedy napäté vzťahy s rodičmi,
- potreba radca, ktorý podporuje jedinečnosť dospievajúceho.

Koncom minulého školského roka ako píše Fábryová (2015) vo svojom článku, mali na jednej z bratislavských škôl problém. Jedenásť deviatakov sa rozhodlo spestriť si život tabletkami. Išlo o tabletky na suchý kašeľ, ktoré obsahujú látku, ktorá má vo vyšších dávkach halucinogénne účinky. Táto kauza nie je žiadnym prekvapením. Mládež z celého Slovenska si vymieňa skúsenosti s DMX na sociálnej sieti približne dva roky.

Čo je dextromethorphan (DMX)? „*Ide o syntetickú látku odvodenú od morfinu, ktorá pôsobí v mozgu. Okrem iného tlmí centrum pre kašeľ, ktoré sa nachádza v predĺženej mieche. Na rozdiel od morfinu netlmí bolesť a má minimálny utlmujúci účinok. Napriek tomu však pri opakovanom užívaní môže vzniknúť návyk a závislosť*“ (Stanko, P., 2015, s. 23). Ako ďalej Stanko (2015) uvádza deti si približne dva roky kupovali v lekárňach liek, pritom tvrdili že sú pre príbuzných. V mnohých prípadoch môže nastať aj obrátenie človeka. Z narkomana sa stal teológ, píše vo svojom článku Skowron (2015). Opisuje príbeh Artura, ktorý pod vplyvom drog stratil všetko. V centre pre liečbu drogovu závislých prišla skupina z istého spoločenstva, tí mu ponúkli kurz

Alfa. Pochopil, že problémy sa dajú riešiť aj inak, zmenil svoj život, založil si rodinu a naďalej sa vzdeláva v teológii.

3.4 Neresti v číslach

Najnovšie správy, ktoré sú uvedené na http://www.tyden.cz/rubriky/zdravi/tretin-a-patnactiletých-čechu-pravidelne-pije-pivo-a-kouri_331084.html#.VRQt82xARMt naznačujú, že fajčiarov bude ubúdať, no začne rásť vášeň po alkohole. Fajčenie v Česku zabi je 18 až 20 tisíc ľudí a približne za 5 tisíc úmrtí je zodpovedný alkohol. Vyplýva to z oficiálnej správy za poslednú dekádu, ktorú uverejnil Štátny zdravotný ústav. V súčasnosti zomrie na fajčenie viac ľudí, ale správa naznačuje že počet fajčiarov začne ubúdať. Požívanie alkoholu medzi dospievajúcimi má rastúcu tendenciu. U chlapcov vzrástol počet pravidelného pitia piva a destilátov, u dievčat prevažuje víno. Viac než polovica českých detí skúsila alkohol po prvý raz na základnej škole vo veku 13 rokov.

Česká spoločnosť je tolerantnejšia k alkoholu ako k cigaretám:

- podľa štúdie fajčiarom býva medzi 15 až 24 rokmi a vyfajčia približne 10 až 14 cigariet denne
- za posledných 10 rokov klesol počet fajčiarov u chlapcov
- zvýšil sa počet detí iných tabakových výrobkov ako sú cigarety
- približne 30% súčasných fajčiarov chcelo prestať fajčiť v mladom veku
- pivo pije pravidelne 38% päťnásťročných chlapcov a 20% dievčat
- konzumácia alkoholických nápojov má medzi mladistvými vzrastajúcu tendenciu.

4 PREVENIA DROGOVÝCH ZÁVISLOSTÍ MLÁDEŽE

„Prevenia založená v spoločnosti (community based prevention) znamená spoluprácu rôznych zložiek spoločnosti (rodičia, škola, vrstovníci, zdravotníci, úrady, médiá, politické reprezentácie, súkromný sektor, záujmové a športové organizácie mládeže, pedagogicko psychologické poradne, cirkvi, svojpomocné organizácie, polícia, atď). V ideálnom prípade sú potom rôzne cieľové populácie koordinovane ovplyvňované z mnohých strán. Je evidentné, že v tomto smere vývoj v Českej republike doposiaľ príliš nepokročil“ (Nešpor, K., 2011, s. 93). „Realizáciu preventívnych aktivít do istej miery charakterizuje nesústavnosť, často sa uskutočňuje preventívna výchova v podobe „jednorazových akcií“, najmä charakteru prednášok, príp. besied, ktoré sa javia ako kampaňovité a v boji proti drogám nepostačujú“ (Verešová, M., 2004, s. 57). Kmeťová a Králiková (2009) sú presvedčené, že adolescenti sú kľúčovou skupinou tabakového priemyslu, prevenia je v tomto veku nevyhnutná. Okolo 90% fajčiarov si zapálilo prvú cigaretu pred 18 rokom. V Českej republike je priemerný vek pri zapálení prvej cigarety okolo 10 roku a fajčiarov mladších ako 18 rokov je približne 250 000.

Verešová (2004) hovorí o rozvíjaní týchto oblastí v oblasti protidrogovej výchovy:

- procesy sebazoznávania,
- rozvoj emotivity, emočnej inteligencie, emocionálnej zrelosti,
- sústredenie sa na významné veci v živote,
- koncentrácia pozornosti,
- hodnotenie myslenia a progresívnych hodnotových orientácií,
- výcvik komunikácie,
- práca s agresiou,
- zvládanie stresu,
- riešenie konfliktov,
- sebaregulácia,
- tvorivosť, atď.

Preventívny program by mal obsahovať:

- vychádzať z overenej teórie (napr. teórie sociálneho učenia, teórie rizikových a protektívnych faktorov)

- primerane poskytovať odborné informácie o drogách
- poskytovať tréning ako odolat užiť drogu
- poskytovať edukáciu a vytvárať zručnosti podporujúce zdravie
- zabezpečiť interaktívne techniky učenia
- podpora odborníkom pre prevenciu
- zabezpečiť trvanie preventívnych intervencií, dĺžku a rozsah programu
- zahrnúť aj ďalšie zložky (rodinu, priateľov, médiá)
- pravidelne vyhodnocovaný z aspektu efektu na drogové správanie.

O preventívnych opatreniach sa podľa Mečičra (1989) veľa hovorí, ale nerobí sa veľa. Zhodujeme sa v tom, že ľahká dostupnosť psychoaktívnych látok sa má sťažiť, dôležité je zlepšenie informovanosti obyvateľstva, zvýšenie znalostí odborníkov, zistiť presadenie všeobecných hygienických opatrení.

„Prevencia má svoje miesto v mnohých oblastiach nášho života. Zo všetkých strán počujeme o prevencii rôznych chorôb, ale aj o prevencii kriminality či dopravnej nehodovosti. V oblasti závislosti, resp. celkovo v problematike návykových látok jej patrí podstatná časť. Najčastejšie otázky spojené s prevenciou závislosti sú: ako účinne znižovať užívanie drog, aké postupy v prevencii sú efektívne, kto a kde realizuje prevenciu. Z pohľadu rodiča je iste namieste aj otázka: ako môžem zabrániť závislosti u vlastného dieťaťa? Nasledujúce riadky nechcú byť všeponímajúcim návodom, ale skôr pristavením sa pri niektorých pojmoch, ako aj výsledkoch poznania v tejto oblasti. Na prevencii v oblasti návykových látok sa nakoniec čiastočne podieľame všetci svojimi postojmi - laická aj odborná verejnosť. Ozrejmenie pojmov nám dáva možnosť na zamyslenie, či robíme prevenciu správne - ak sme jej poskytovatelia, alebo či konkrétny preventívny program, o ktorom sme počuli, splňa náročné kritériá na kvalitu a nie je to len nejaká populistická aktivita s cieľom zviditeľniť sa alebo zarobiť peniaze pod pláštikom dobrej veci. Slovo „prevencia“ je latinského pôvodu a znamená opatrenie vopred, včasnú obranu alebo ochranu. V prevencii závislosti rozlišujeme, tak ako pri iných ochoreniach, prevenciu primárnu, sekundárnu a terciárnu“ (<http://www.infodrogy.sk/index.cfm?module=ActiveWeb&Page=WebPage&DocumentID=3402>).

„Ak sa povie závislosť, vybaví sa nám človek, ktorý sa bez drogy nezaobíde, droga riadi jeho myšlienky i činy a úplne ovláda jeho myseľ. Ako sa však človek môže k závislosti dopracovať? Možno poznáte vo svojom okolí niekoho, kto vyskúšal rôzne

drogy, užíval ich rekreačne, ale závislým sa v žiadnom prípade nestal. Vznik závislosti závisí od množstva okolností – dôležitý je vplyv prostredia, vlastnosti drogy a osobnosť jedinca. Deti a mladí do určitého veku sú drogami ohrození omnoho viac ako dospelý človek, ktorý už má predsa len určitý prehľad, skúsenosti a ustálený (viac-menej) hodnotový systém. V takej situácii je preto dôležité, či deti majú k dispozícii dostatok informácií a sú na stretnutie s drogou pripravené. Neskresľujte realitu. Budme však realisti. Skúsenosti s užívaním drog sú u detí stále častejšie, v dnešnej dobe je veľmi pravdepodobné, že sa aj vaše dieťa s drogou už stretlo alebo sa v budúcnosti stretne. Pre tento prípad by dieťa malo byť vybavené potrebnými znalosťami a schopnosťami. Nie je dobré predstierať a tvrdiť, že drogy sú len zlé a majú predovšetkým nepríjemné účinky. Každé bystrejšie dieťa sa potom môže pýtať, prečo teda existujú závislí a ako vlastne dochádza k tomu, že tí ľudia drogy berú. Posolstvo, že drogy sú zlé, by, samozrejme, malo byť tým, čo si dieťa odnesie predovšetkým. Dieťa by malo vedieť, že drogy síce môžu ponúknuť zaujímavé a neobvyklé zážitky, zdanlivo narušiť stereotyp všedného dňa a dať človeku, ktorý s nimi experimentuje, pocit niečoho výnimočného, to je však vždy nakoniec mnohonásobne zaplatené“ (<http://www.substitucnalicba.sk/pr-evencia-drogovej-zavislosti>).

Európska cena prevencie

„Európska cena prevencie drogových závislostí sa po prvý krát udeľovala v roku 2004 a odvtedy sa pravidelne objavuje hodnotenie troch mládežníckych preventívnych programov každé dva roky. Termín mládežnícky neznamena len orientáciu na cieľovú skupinu detí a mládeže, ale predovšetkým skutočnosť, že na vývoji preventívneho projektu, jeho zavedení, realizácie, projektovom manažmente a hodnotení sa podieľajú mladí ľudia. Navyše predložené projekty do súťaže hodnotí – v spolupráci so skúsenými odborníkmi Pompidou Group – sedemčlenná porota mladých ľudí.

Európska cena prevencie 2014 bola oficiálne vyhlásená 26.novembra v Aténach počas 73. zasadnutia Stálych korešpondentov PG. K účasti na súťaži boli pozvané všetky členské štáty PG a aj ďalšie pozorovateľské štáty a členské štáty siete tzv. Mednet (krajiny okolo Stredozemného mora). Možnosť prihlásiť svoje projekty do súťaže je do 30.marca 2014 a ceny víťazným trom projektom sa budú udeľovať v novembri 2014 v rámci 16. Ministerskej konferencie PG Rady Európy“

(<http://www.uips.sk/level2p/europska-cena-prevencie-2014>).

Drogy okolo nás

- „*preventívno výchovné, vzdelávacie ale aj represívne akcie preventívneho charakteru, ktoré predpokladajú, že jej rozvinutím dôjde k zvýšeniu signalizácie poznatkov z prostredia výskytu drog najmä na stredných a základných školách*
- *poskytuje pedagogickým pracovníkom – koordinátorom prevencie na stredných školách dostupné informácie o prevencii kriminality v kontexte s prevenciou aj iných sociálno-patologických javov a poukazuje na možnosti riešenia problémov súvisiacich s drogami vo svojom okolí,*
- *informuje pedagogických pracovníkov – koordinátorov prevencie na stredných školách o trestnoprávných aspektoch s užívaním a držaním drog,*
- *preventívne pôsobenie a komplexné riešenie prípadov z pohľadu psychológa, prezentované pedagogickým pracovníkom, ako aj študentmi stredných škôl, s možnosťou orientovať využívanie voľného času maloletých a mladistvých na zdravý životný štýl,*
- *poskytnúť študentom stredných škôl informácie o prejavoch a škodlivých následkoch na organizmus pri užívaní drog“* (<http://www.minv.sk/?drogy-okolo-nas>).

S cieľom riešiť elimináciu drogových závislostí je vďaka veľkému nárastu drogových závislých vo väzenských zariadeniach, kde podľa Čavarovej (2009), ich záujem o liečbu podnietili pracovníkov väznenstva uplatniť účinnú prevenciu u odsúdených boli v súlade s celospoločenským zázemím boli zriadené špecializované oddelenia, v rámci ktorých majú drogové a od alkoholu závislé osoby možnosť podrobiť sa špeciálnemu zaobchádzaniu, zároveň podrobiť intenzívnu dobrovoľnú liečbu alebo trest vykonávať v podmienkach bezdrogovej zóny, kde resocializačné pôsobenie je zamerané priamo na komplexnú prevenciu drogovej a alkoholovej závislosti.

K základnému postaveniu osvetových stredísk podľa Hupkovej (2009) (regionálnych osvetových a regionálnych kultúrnych stredísk), ktoré sú súčasťou siete štátnych kultúrnych zariadení, je poskytovať poradenské služby realizáciou osvetovej činnosti, organizovaním tvorivej aktivity v rôznych oblastiach záujmovej umeleckej a kultúrno-výchovnej činnosti, a zároveň sa podieľať na uchovávaní, ochrane a prístupňovaní hodnôt ľudskej kultúry a prispievať k prevencii protispoločenských

javov a drogových závislostí. Okruhy zamerania kultúrno-osvetových zariadení v oblasti sociálnej prevencie môžeme definovať takto:

- a, vytvárať priaznivé podmienky na ovplyvňovanie kvality a rozsahu voľnočasových kultúrnych aktivít so zreteľom na vekovú kategóriu detí a mládeže,
- b, hľadať vhodné nástroje a mechanizmy na iniciovanie a podporu tvorby a realizácie širokoplošných programov a projektov kultúrnych aktivít, ktoré sú tematicky zameraných na prevenciu negatívnych spoločenských javov,
- c, rozšíriť a prehĺbiť spoluprácu štátnych kultúrnych zariadení so špecializovanými odbornými pracoviskami, občianskymi združeniami a regionálnymi združeniami miest a obcí pri príprave a realizácii aktivít v oblasti prevencie.

4.1 Primárna prevencia drogových závislostí

„Primárna prevencia má svoju účinnosť a výsledky, ak je prevádzaná odborne, citlivo a s osobným nasadením. Je potrebné jej zameranie podľa veku, prostredia, v ktorom sa vytvárajú hodnoty a návyky po celý život. V primárnej prevencii drog je nevyhnutne nutná spolupráca viacerých rezortov, vedľa ministerstva zdravotníctva i školstva, ministerstvo obrany a ministerstvo hospodárstva“ (Heller, J., Pecinová, O., 2011, s. 200). „Primárna drogová prevencia zahŕňa aj vzdelávanie o drogách a varovanie o ich nebezpečenstve, ale neobmedzuje sa len naň. Zameranie sa na konkrétne drogy tvorí v skutočnosti len menšiu časť drogovej prevencie“ (Ondrejko, P., 2009, s. 117).

„V tejto súvislosti hovoríme o prevencii primárnej alebo generálnej, týkajúcej sa najvšeobecnejších podmienok predchádzania vzniku závislostí, kedy nevieme vlastne nič o jej účinnosti, lebo je určená všetkým, aj ohrozeným aj neohrozeným, aj mladým aj starým, aj chlapcom aj dievčatám, bez rozdielu“ (Ondrejko, P., 2009, s. 117). „Samozrejme sprostredkovanie informácií má svoje zastúpenie v primárnej prevencii drogových závislostí, je však možné aj v týchto činnostiach redukovať „výklad odborníka“ vedúci k pasivite poslucháčov a využívať rozmanité aktívnejšie metódy ako sú tvorivé samostatné štúdium, diskutovanie o problémoch, vzájomná komunikácia a prezentácia svojich názorov, postojov a ich obhajovanie, atď“ (Verešová, M., 2004, s.

57). „Preventívna výchova však neznamená len rozširovanie a skvalitňovanie poznatkov, ale zahŕňa aktivity, ktoré ovplyvňujú utváranie postoja, rozvíjajú sociálne zručnosti a iné. Práve dôraz na rozvoj týchto stránok osobitosti detí a mládeže v primárnej prevencii drogových závislostí vedie k preferovaniu zážitkového učenia, ktoré predstavuje nevyhnutnú súčasť účinnej preventívnej výchovy“ (Verešová, M., 2004, s. 57-58).

„Nešpecifická primárna prevencia zahŕňa všetky aktivity podporujúce zdravý životný štýl bez priamej súvislosti s užívaním návykových látok. Ide o aktivity blízke danej vekovej skupine, ktoré by sa konali aj vtedy, keby problém s návykovými látkami neexistoval. Sú to činnosti, ktoré všeobecne pomáhajú znižovať riziko vzniku a rozvoja sociálnopatologických javov a zameriavajú sa na protektívne faktory vzniku závislosti. Patria sem záujmové krúžky, športové aktivity a pod. Špecifická primárna prevencia je o programoch zameraných špecificky na konkrétnu formu sociálnopatologického správania. V prípade drog sa teda snaží nájsť spôsob, ako predísť užívaniu drog.

Tri hlavné ciele primárnej prevencie v oblasti návykových látok

1. Podat' základné objektívne informácie o druhoch drog, ich účinkoch, pôvode, rozšírení, vzniku závislosti, dopade závislosti vrátane širších spoločenských súvislostí.
2. Oboznámiť sa so stratégiami a taktikami, ako žiť v spoločnosti ohrozenej drogou a pritom sa jej vyhnúť, a nacvičiť si ich. Ide o nácvik správania s vplyvom na životný štýl.
3. Ponúknuť čo najviac spôsobov, ako dosiahnuť životné uspokojenie a zvládať náročné životné situácie“ (<http://www.infodrogy.sk/index.cfm?module=ActiveWeb&Page=WebPage&DocumentID=3402>).

Meranie efektivity prevencie

Najdôležitejšie je správne zadefinovať kritérium hodnotenia. Ak je kritériom spokojnosť účastníkov alebo realizujúcej organizácie, ešte to nemusí hovoriť o úspešnosti a trvácnosti výsledku. Efektívna je taká prevencia, ktorá má preukázateľný vplyv na správanie cieľovej skupiny. Robiť výskum v tejto oblasti je pomerne náročné a hlavne dlhodobé, preto, ak nemáme dostatok vlastných (slovenských) výskumov, je potrebné oprieť vlastné aktivity o skúsenosti zo spoľahlivých zahraničných zdrojov, ktorých je dostatok“ (<http://www.infodrogy.sk/index.cfm?module=ActiveWeb&Page=WebPage&DocumentID=3402>).

„Primárna prevencia sa zameriava na mladých ľudí a deti, prípadne ich rodičov a učiteľov. Jej hlavným cieľom a zámerom je ochrániť jednotlivcov pred prvým kontaktom s drogou a poskytnúť im informácie, neskresľujúce, nie strašiacie ani vyhrážajúce. Ide o to, aby bol u nich obraz o droge čo najúplnejší. Predpokladá sa, že ak dieťa vie o droge to najdôležitejšie, čo potrebuje vedieť, tak si rozmyslí, či po droge siahne, alebo nie“ (<http://referaty.aktuality.sk/drogy-drogova-zavislost/referat-24523>). „Špecifická primárnej prevencie v škole vyplývajú z väzby medzi učiteľmi a žiakmi v danom prostredí a v určitej atmosfére. Komplexným prístupom sa rozumie pôsobenie na kognitívne, emocionálne a sociálne prejavy a rozvoj žiakov. Pre účinok pôsobenia z pohľadu výberu informácií je dôležitý vek žiakov a vhodné metódy pôsobenia na žiakov. Osobnosť učiteľa ovplyvňuje žiakov natolko, že podľa vzťahu k učiteľovi menia svoj prístup k predmetu, ktorý učí a podľa toho diferencujú aj svoj vzťah k ostatným učiteľom. Školské prostredie je tiež dôležitým faktorom prevencie, žiaci v ňom trávajú niekedy viac ako tretinu dňa. Prostredie, ktoré je charakteristické pokojnou pracovnou a priateľskou atmosférou, zabezpečuje vyššiu výkonnosť žiakov a prebúdzajú ich o mimoškolské aktivity“ (<http://referaty.atlas.sk/odborne-humanitne/pedagogika/16106/?print=1>).

Primárna sociálna prevencia kriminality mládeže

„Objektom primárnej sociálnej prevencie kriminality vo všeobecnosti je sociálne prostredie v najširšom zmysle slova. Ide tu o vytváranie takých podmienok, aby sa človek nestal páchatelom trestného činu, pričom preventívne pôsobenie je nasmerované na najširšiu verejnosť. Z hľadiska prevencie kriminality mládeže sú objektom primárnej sociálnej prevencie mladí ľudia vo veku do 18 rokov, ktorí neprišli do styku s kriminalitou, alebo inými formami sociálno-patologického správania. Vychádzajúc zo všeobecného cieľa stratégie primárnej sociálnej prevencie kriminality mládeže sú zamerané na výchovu a vzdelávanie mládeže, mimoškolské aktivity, zvyšovanie právneho vedomia, organizovanie výcvikov orientovaných na rodinnú výchovu, profesijné vzdelávanie pedagógov, policajtov, sociálnych pracovníkov a pod. Medzi konkrétne preventívne programy primárnej sociálnej prevencie kriminality mládeže môžeme zaradiť projekt „Správaj sa normálne“, ktorý bol pod gesciou rezortu vnútra začatý v rámci slovensko – holandskej spolupráce (program MATRA I). Projekt obsahuje 10 tematických celkov, ktoré sú prezentované príslušníkmi Policajného zboru

a mestských polícií na vyučovacích hodinách v rámci jedného školského roka pre žiakov 5. ročníkov základných škôl. Významnou oblasťou primárnej sociálnej prevencie kriminality mládeže je výchova mladej populácie, kde má nezastupiteľné miesto rezort školstva. V rámci rezortu školstva sú realizované mnohé preventívne aktivity, z ktorých najvýznamnejšie sú: Školy podporujúce zdravie, Prevencia šikanovania a týrania v základných školách, Prevencia a eliminácia rodinného násillia, Cesta k emocionálnej zrelosti. Medzi ďalšie preventívne aktivity primárnej sociálnej prevencie kriminality mládeže patrí výtvarná súťaž a celoštátna putovná výstava spojená so sprievodnými podujatiami „Polícia očami detí“, cieľom ktorej je formovanie právneho vedomia detí vo veku od 3 – 15 rokov. Pre mládež vo veku od 14 do 18 rokov je organizovaná obdobná aktivita s názvom „Prečo som na svete rád/rada“. V primárnej protidrogovej prevencii zameranej na deti a mládež boli realizované napríklad aj ďalšie programy: „Školy podporujúce zdravie“, „Škola bez alkoholu, drog a cigariet“, cykloturistické podujatie „Pohybom proti drogám“, letný pobytový tábor pre deti vo veku od 11 do 13 rokov „Ako žiť zdravo a hravo“, „Marihuana známa - neznáma“ zameraný na prehĺbenie všeobecného poznania problematiky z oblasti drogových závislostí, „Okno d o duše“, ďalej „Tvoja správna voľba“ a iné“ (<http://www.zachranari.sk/Default.aspx?CatID=475>).

4.2 Sekundárna prevencia drogových závislostí

„Už konkrétnejšie môžeme hovoriť o tzv. prevencii sekundárnej, čiže adresnej, ktorá sa týka už nie všetkých, ale je zameraná na ohrozené skupiny obyvateľstva, kedy už vieme, s kým máme vlastne dočinenia“ (OndrejkoVič, P., 2009, s. 118). „Ale aj ohrozenie má svoje stupne. Niektoré skupiny obyvateľstva sú ohrozené viac, iné menej, niektorí sú ohrození bezprostredne, niektorí menej, alebo iba sprostredkovane, v závislosti od mnohých faktorov (prostredie, rodina, narušené vzťahy s rodinou, osobitne s matkou, neúspechy a ťažkosti v škole, spôsob života, osobnostné predpoklady a i.)“ (OndrejkoVič, P., 2009, s. 118).

„Sekundárna prevencia sa zameriava na jedincov, ktorí s drogou zatiaľ iba experimentujú. Je tu snaha zachytiť rozvíjajúcu sa závislosť, t.j. nábeh na ňu.

Sekundárna prevencia sa , pokúša zastaviť tento proces. Spadajú sem predovšetkým rôzne drogové centrá (napr. DROP IN, ktoré funguje v Českej Republike), strediská prevencie drogových závislostí a podobné zariadenia. Dôležitá je identifikácia potencionálnych toxikomanov, čo je asi jednej z najťažšie realizovaných momentov tohoto druhu prevencie. Do tejto kategórie môžu spadať rôzne streetworkové programy (dobrovoľníci navštevujú priamo terén – t.j. ulicu, kde sa kontaktujú a spolupracujú priamo s experimentujúcimi a závislými jedincami) aj keď tieto programy sú už niekedy na hranici sekundárnej a terciálnej prevencie“ (<http://referaty.aktuality.sk/drogy-drogoava-zavislost/referat-24523>). „Sekundárna prevencia nastupuje po vzniku choroby, ale ešte predtým, ako spôsobila poškodenie. Ide hlavne o včasné rozpoznanie symptómov závislosti a čo najrýchlejšie obmedzenie a zmiernenie škôd v osobnej a sociálnej oblasti. Pre užívateľov drog je vytvorený funkčný systém odbornej pomoci. Závisí od ich motivácie k zmene, fázy závislosti, celkovej sociálnej situácie, zdravotného aj psychického poškodenia. Liečba závislosti musí byť komplexná a je pomerne dlhodobá. Svoje miesto tu majú inštitúcie, ako sú telefonické linky pomoci, nízkoprahové kontaktné centrá, poradne, ambulantná a ústavná liečba, terapeutické komunity, Anonymní alkoholici, Anonymní narkomani“ (<http://www.infodrogy.sk/index.cfm?module=ActiveWeb&Page=WebPage&DocumentID=3402>).

Sekundárna sociálna prevencia kriminality mládeže

„Objektom sekundárnej sociálnej prevencie kriminality sú rizikové faktory sociálneho pôsobenia a tzv. „rizikovní jedinci“, u ktorých je vyššia pravdepodobnosť, že sa stanú páchatelmi trestnej činnosti. Z hľadiska sekundárnej sociálnej prevencie kriminality mládeže sú jej objektom mladí ľudia, ktorí sú vo väčšej miere ohrození páchaním kriminality, t. j. jedinci, u ktorých sa poruchy správania začínajú prejavovať v závažnejších formách.

V tejto sfére sa realizujú najmä sociálno-psychologické výcviky zamerané na efektívnu komunikáciu, riešenie konfliktov, zvládanie agresie, výchovno-vzdelávacie a rovesnícke (peer) programy, špeciálno-pedagogické opatrenia, vytváranie pracovných miest, zriaďovanie a prevádzkovanie poradenských a krízových zariadení, vzdelávacie a voľno-časové aktivity orientované na ohrozenú mládež, rekvalifikácia zdravotne postihnutých, nezamestnaných a sociálne znevýhodňovaných jedincov. Aj v rámci sekundárnej sociálnej prevencie je významná činnosť rezortu školstva, ktorá zahŕňa

odbornú prácu s deťmi s poruchami psychosociálneho vývinu a porúch správania, preventívne opatrenia a programy, ktorých cieľom je zabrániť fixovaniu sociálno-patologických javov, spoluprácu škôl a školských zariadení s rodinou a vecne príslušnými inštitúciami, za účelom odstránenia príčin, ktoré ich vyvolali, ambulantnú a sanatórnu starostlivosť s možnosťou umiestnenia dieťaťa na krátkodobý diagnostický alebo liečebno-výchovný pobyt. Na úseku ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi a v prevencii problémového a delikventného vývinu majú významné postavenie centrá výchovnej a psychologickkej prevencie, ktoré ako špeciálne výchovné zariadenia uskutočňujú komplexnú preventívno - výchovnú a psychologickú starostlivosť o deti a mládež s poruchami správania, od výchovných problémov v rodine, až po porušovanie školského a verejného poriadku“ (<http://www.zachranari.sk/Default.aspx?CatID=475>).

4.3 Terciárna prevencia drogových závislostí

„Napokon hovoríme o tzv. terciárnej prevencii, ktorá má zabrániť recidíve závislých, ktorí absolvovali liečenie alebo inú terapiu“ (Ondrejko, P., 2009, s. 118).

„Terciárna prevencia sa týka priamo drogovu závislých. Sústreďuje sa napr. na to, aby závislí používali aspoň svoju vlastnú ihlu a striekačku. Možno sem zaradiť aj methadonové programy. Najdôležitejšie v terciárnej prevencii je pokúsiť sa zabrániť nezhoršovaniu stavu, situácie, stabilizovať, aby mohol nastúpiť proces pokusov liečbu. Liečba je v podstate tiež takouto formou prevencie. Je viac-menej jasné, že zbaviť človeka abstinenčných príznakov, teda fyzickej závislosti, nie je všetko, a zďaleka tým boj nie je vyhraný. Tu nastupujú resocializačné, motivačné programy a podobne“ (<http://referaty.aktuality.sk/drogy-drogoва-zavislost/referat-24523>). „Terciárna prevencia má za cieľ predísť ďalším škodám, zahŕňa opatrenia zabráňujúce návrat choroby, podporuje výsledky liečby a postupné odstraňovanie následkov. V prípade závislostí ide o predchádzanie recidívy alebo akútnej fázy závislosti. Procesy získané počas terapie treba upevňovať, ide o vytvorenie nového hodnotového systému a aktívneho spôsobu života. Okrem prevencie recidívy je dôležitá aj minimalizácia sociálneho hendikepu závislého človeka. Tento prístup hovorí o minimalizovaní rizik relapsu choroby, iný je o minimalizovaní negatívnych dôsledkov závislosti. Kým pri prvom ponímaní pod

terciárnu prevenciu patrí v drogovej oblasti doliečovanie, kluby abstinentov a všetky postupy predchádzania recidívy závislosti, pri druhom ponímaní sem spadá oblasť harm reduction a substitučné programy“ (<http://www.infodrogy.sk/index.cfm?module=ActiveWeb&Page=WebPage&DocumentID=3402>).

Terciárna sociálna prevencia kriminality mládeže

V terciárnej sfére je objektom pôsobenia sociálnej prevencie kriminality nefunkčné sociálne prostredie a kriminálne narušený jedinec alebo skupina osôb, vrátane recidivistov. Objektom terciárnej sociálnej prevencie je osoba maloletá alebo mladistvá osoba, ktorá sa dopustila trestnej činnosti, resp. činu inak trestného, prípadne iného sociálno-patologického správania. Cieľom pôsobenia je vytváranie a posilňovanie pozitívnych sociálnych väzieb, ako aj vytváranie sociálneho prostredia, ktoré umožňuje uspokojovanie potrieb jedinca spoločensky akceptovaným spôsobom.

V rámci terciárnej sociálnej prevencie kriminality mládeže je z hľadiska rezortu školstva riešená komplexná a odborná starostlivosť o deti so závažnými poruchami správania a asociálnym vývinom, u ktorých bola nariadená ústavná alebo uložená ochranná výchova, nariadený reedukačný a terapeutický prístup k dieťaťu, špecifický a korelujúci s typom poruchy a etiológiou jej vzniku a vývinu.

V rezorte zdravotníctva sa venuje výrazná pozornosť terciárnej prevencii drogových závislostí predovšetkým v Centrách pre liečbu drogových závislostí. Medzi významné aktivity patrí program rekreačných aktivít „DROG – STOP – ŠTÝL“, klub a skupinové sedenia určené pre liečbu a resocializáciu abstínujúcich od drog, ambulantný program na pomoc pri gamblingu, program ambulantnej detoxifikácie, liečby závislých osôb od heroínu, alkoholu a iných návykových látok a iné“ (<http://www.zachranari.sk/Default.aspx?CatID=475>).

4.4 Využitelné didaktické metódy v prevencii drogových závislostí

Učitelia môžu v rámci vyučovacích hodín, na triednických hodinách alebo v mimoškolskej práci ovplyvňovať vedomie žiakov a pestovať u nich odmietavý postoj ku drogám, to znamená uskutočňovať školskú preventívnu výchovu. Aké metódy je

možné použiť podľa <http://referaty.atlas.sk/odbornehumanitne/pedagogika/16106/?print=1>:

prednáška - je organizované uvádzanie informácií z danej témy– napr. prehľad drogových závislostí, ich účinky na organizmus a pod. Prednášky môžu byť veľmi prínosné, ale môžu mať aj nevýhody - môžu byť nudné, ak trvajú dlho.

diskusia - slovná komunikácia medzi žiakom a učiteľom. Diskusia umožňuje žiakom, aby sa na danom námete podieľali so svojimi myšlienkami a nápadi.

problémový výklad – znamená myšlienkový dialóg učiteľa so žiakmi. Učiteľ sa obracia k žiakom, kladie im otázky, na ktoré nie sú potrebné odpovede, ale stimulujú myslenie. Napr. pri vysvetľovaní vlastností chloroformu, acetónu priviesť žiakov k záveru, že majú narkotické účinky a pri opakovanom užívaní vdychovaním vzniká návyk.

Heuristická metóda – učiteľ predloží problémovú úlohu a žiaci navrhujú možnosti riešenia. Napr. spolužiak berie drogy, ako by ste mu vedeli pomôcť?

Výskumná metóda – učiteľ zadá úlohu a žiaci ju majú samostatne riešiť. Učiteľ sleduje priebeh práce žiakov, usmerňuje ich a hodnotí. Napr. úloha napísať nepriaznivé účinky fajčenia na ľudský organizmus, na jednotlivé orgány.

didaktické hry - sú obľúbené, aktivizujú žiakov a oživujú vyučovaciu hodinu. Úspech závisí od učiteľovej kreativity, presvedčenia, schopností využiť nové nápady.

metóda braistormingu - spočíva v tom, že ľudia sa boja povedať svoje myšlienky. Skladá sa z etáp: oboznámenie sa s problémom, tvorba nápadov a riešení, vyhodnocovanie nápadov. Napr. Ciele pre budúcnosť. Dospievajúci sú sústredení na prítomnosť. Táto aktivita ich pomôže priviesť k myšlienkam, čo by chceli vykonať v budúcnosti a ako by pitie a užívanie drog brzdilo dosahovanie pozitívnych životných cieľov.

Hobo metóda - podobná ako brainstorming, len je väčší časový priestor na rozmyslenie, samoštúdium. Schéma: Určí sa problém, nasleduje samoštúdium, potom spoločná diskusia a návrh riešenia. Napr. Problém: Ste vonku na ihrisku a spolužiak, ktorého obdivujete, vás ponúkne, aby ste skúsili cigaretu. Nikto vás nemôže vidieť a vy neviete, či ju prijať, alebo nie. Čo urobíte? Samoštúdium: Vysvetlíme žiakom, aké sú spôsoby, ktorými by sa mohli rozhodnúť riešiť tento problém. Na rozhodnutie je

dôležité zvažiť pozitívne a negatívne dôsledky každej alternatívy a vybrať tú, ktorá má menej negatívnych a viac pozitívnych následkov. V diskusii spoločne vyhodnotíme návrh riešenia.

Gordonova metóda - je v podstate variant braistormingu, no jeho cieľom je vytvoriť jedno, ale nové – originálne riešenie. Problém sa rieši zoširoka, postupne sa zužuje. Napr. Aká je celosvetová problematika drog, aká je v našom meste, v našej triede, ako ju riešiť?

Metóda Phillips 66 - pri nej sa vytvoria skupiny zložené zo šiestich členov, kde je jeden vedúci. Určí sa problém, každá skupina ho rieši, potom jednotliví vedúci obhajujú svoje riešenia.

Napr. Aktivita: Pocity a komunikácia.

Žiaci sa rozdelia do skupín. Povieme im, aby sa vžili do situácie, v ktorej ich niekto veľmi urazil. Každý popíše vlastnú situáciu a svoje pocity. Potom rozdiskutujú, čo sa mohlo urobiť, aby sa predišlo danej situácii. Povieme žiakom, aby si uvedomili, že musia byť zodpovední za to, ako sa kedykoľvek cítia.

synektika - táto metóda uplatňuje to, že tvorivá činnosť nie je len racionálna, ale i emocionálna, napr. personifikácia problému, vžitie sa do prvkov problému, čo by sa so mnou dialo, keby som sa stal drogovým závislým.

Situačná metóda - zadá sa opis určitej situácie, žiaci majú z nej nájsť východisko. Na záver sa prijme optimálne riešenie (aj hlasovaním). Napr. V okolí školy a na chodbách sa nachádzajú ohorky cigariet. Týždenníci, ale aj nefajčiari ich majú zbierať. Ako by túto situáciu riešili žiaci?

konštruovaná činnosť - vykonštruuje sa osoba s určitými právomocami, ktorá má riešiť problém. Napr. Žiak bude primátor mesta, čo by on urobil v otázke drogovej situácie mesta?

iné činnosti - beseda s odborníkom CVPP, so psychológom, lekárom,

- premietanie filmov
- dať napísať príspevok do školského časopisu, rozhlasu,
- dať nakresliť plagát na nástenku a vyvesiť ho,
- dať vypracovať prácu, referát alebo projekt,
- vyzvať žiakov, aby napísali svoj rebríček hodnôt.

4.5 Prevencia drogových závislostí mládeže v mojom meste

Mesto, v ktorom sa najčastejšie trávime svoj voľný čas je mesto Trnava. Prevencia drogových závislostí sa tu uskutočňuje najmä na základných a stredných školách formou besied a prednášok v spolupráci s políciou a zdravotníckymi zariadeniami. Prevenciu považujeme za veľmi dôležitú, vzhľadom na to, že mesto Trnava patrí medzi väčšie mestá na Slovensku, chceme tým zabrániť predchádzaniu sociálnopatologických javov, akými sú šikanovanie, krádeže, delikventné správanie mládeže a pod. Mládež trávi svoj voľný čas rôznym spôsobom, pri počítači, vonku s kamarátmi, v niektorých prípadoch ani rodičia nevedia alebo sa nezauímajú kde a s kým je ich dieťa. V mnohých prípadoch sa stáva, že mládež podľahne takému pokušeniu ako sú drogy a tým vzniknú mnohé problémy pre neho a jeho rodinu. Uvádzame občianske združenia a centrá, ktoré sa zaoberajú prevenciou drogových závislostí mládeže v meste Trnava, sú to:

OZ Spoločne proti kriminalite: *„Činnosť Občianskeho združenia - spoločne proti kriminalite:*

- 1. v spolupráci so samosprávami, VÚC a so štátnymi inštitúciami pri osвете v oblasti prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti,*
- 2. v organizovaní a zabezpečovaní prevenčných akcií ako sú prednášky, besedy, školenia, semináre, kongresy, mimoškolské športové aktivity, športovo-náučné pobyty, spoločenské a charitatívne podujatia v rámci prevencie v širšom rozsahu,*
- 3. v poskytovaní relevantných poznatkov publikačnou formou,*
- 4. v konzultáciách pre širokú verejnosť,*
- 5. vo vytváraní priaznivých podmienok pre zdravý vývoj detí a mládeže“*
(http://www.oz-spk.sk/info/zakladne_info/).

OZ Klus Trnava: *„Klus je verejnoprospešné mimovládne, nezávislé a nepolitické združenie, otvorené všetkým fyzickým a právnickým osobám, ktorí iniciatívne a osobným príkladom podporujú a propagujú triezvy a zdravý životný štýl. Má svojpomocný charakter /vedený iba laikmi/, je osvedčeným nástrojom s liečivým účinkom. Poslaním Klusu je vytvorenie širokého spoločenstva dobrovoľníkov v duchu humanitných ideálov, ktorí buď sami zakúsili úskalia závislosti a dnes žijú triezvym a zdravým životným štýlom. Nie menej dôležitým poslaním Klusu je vykonávanie prevencie drog vrátane*

alkoholu v prospech žiakov a študentov, aby v konečnom dôsledku bolo v spoločnosti čo najmenej závislých od dajakej chemickej látky (alkohol, drogy) a závislých od chorobného konania (chorobné hráčstvo, bulímia, anorexia“ (<http://klustrnava.webnode.sk/o-nas/>).

Cieľom Klusu je:

- realizácia primárnej, sekundárnej i terciárnej prevencie závislostí,
- pomoc pri zmierňovaní ľudského utrpenia spôsobeného chorobnými závislosťami,
- pomoc v integrácii abstínujúcich do bežného života,
- stretávať sa a vymieňať si názory s ľuďmi s podobnými problémami.

Spoločenstvo Tulipanci: „Spoločenstvo Tulipanci ako kresťanská organizácia detí a mládeže vznikla na základe viacročného neformálneho pôsobenia dobrovoľníkov v oblasti starostlivosti o mládež v našom meste. V lete 1997 sme sa pre uľahčenie a rozšírenie našej práce rozhodli založiť neziskovú mimovládnu organizáciu. Naša činnosť sa zameriava na oblasť najväčšej trnavskej mestskej štvrte Tulipán, v ktorej sa nachádza azda najkritickejšie tunajšie sídlisko Linčianska. Naš výchovný systém je založený na malých skupinách, ktoré sa stretávajú pravidelne počas školského roka - sú to predovšetkým záujmové krúžky (športové, spevácke, hudobnícke,...) a stretnutia. Prostredníctvom týchto stretnutí získavajú deti a mladí ľudia možnosť seberealizácie, rozvoja tvorivej činnosti a pozitívneho využitia voľného času. Okrem tejto systematickej činnosti sa realizujú mnohé podujatia športového, spoločensko-kultúrneho, duchovného, či pobytového charakteru. Vyvrcholením celoročnej činnosti býva každoročne Tulipánsky maxitábor. Touto prácou sa snažíme o výchovu hodnotných občanov a praktizujúcich kresťanov“ (<http://www.trnava.tulipan.fara.sk/spolocenstva/tulipanci>).

Otvorené srdce OZ: „Ambulantné krízové centrum Otvorené srdce poskytuje poradenské, psychoterapeutické a sociálne služby dospelým klientom, ktorí sa ocitli v krízovej životnej situácii a najmä tým, do životov ktorých vstúpila priamo, či nepriamo droga. Zriaďovateľom centra je Občianske združenie Otvorené srdce, ktoré takto s finančnou podporou Trnavského samosprávneho kraja, mesta Trnava a podnikateľských subjektov, vytvorilo priestor pre poskytovanie odbornej pomoci

ľuďom závislým od psychoaktívnych látok v rámci komplexnej nadštandardnej starostlivosti v oblasti motivácie, doliečovania a prevencie závislosti“ (<http://www.otvorene-srdce.sk/o-nas.htm>).

Nízkoprahové centrum Mak v Trnave: *„Poslaním Občianskeho združenia - spoločne proti kriminalite je napomáhať šíreniu prevencie kriminality medzi mladou i dospelou populáciou. Súčasne spolupracovať s koordinátormi prevencie kriminality v školských zariadeniach, pracovníkmi prevencie pôsobiacimi na krajských úradoch a pracovníkmi prevencie v Policajnom zbore SR v oblasti prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti. V neposlednom rade vytvárať priestor v tejto oblasti aj pre cezhraničnú spoluprácu“* (<http://mladez.sk/2011/11/05/nizkoprahove-centrum-mak-v-trnave/>).

5 PREVENIA DROGOVÝCH ZÁVISLOSTÍ MLÁDEŽE V REZORTE ŠKOLSTVA

„Znižovaním rizík ohrozenia mladej generácie závislosťami sa rezort školstva zaoberá dlhodobo a problematika prevencie drogových závislostí sa stáva integrálnou súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu. Podieľa sa na plnení úloh vyplývajúcich z Národného programu boja proti drogám, Národného programu podpory zdravia, Stratégie prevencie kriminality a Boja proti zločinnosti. Úlohy z uvedených programov má rozpracované v Konceptii výchovnej a psychologickkej prevencie v rezorte školstva . Preventívne aktivity v smere prosociálnych preventívno - výchovných programov sa realizujú už na úrovni materských škôl, základných a stredných škôl, ako aj školských zariadeniach a do programu Školy podporujúce zdravie je zapojených viac ako 988 škôl. Vo väčšine materských škôl sa realizujú programy zamerané na vytváranie zdravého životného štýlu detí predškolského veku, napr. Upevňovanie telesného a duševného zdravia detí predškolského veku , Krok za krokom , Zlaté jablčko , Chceme dýchať čistý vzduch . Projekt Škola bez alkoholu, cigariet a iných drog je v gescii Metodického centra v Bratislave, ktoré realizovalo viaceré vzdelávacie akcie. Projekt Kým nie je príliš neskoro sa realizoval pre záujemcov o prácu koordinátorov z radov učiteľov všetkých typov. Rovesnícke programy sa realizujú priebežne v rámci viacerých ZŠ a SŠ, ako aj v preventívnych a poradenských zariadeniach rezortu školstva. Na úrovni stredných škôl je problematika prevencie drogových závislostí zakomponovaná do plánov hlavných úloh škôl, predmetových komisií, plánov práce koordinátorov a výchovných poradcov i triednych učiteľov a metodických združení. Základné a stredné školy využívajú v rámci prevencie viacero videokaziet, vysielanie školského rozhlasu, školské časopisy, schránky dôvery, tematické nástienky i prácu žiackych a študentských parlamentov“ (<http://web.uips.sk/mas/isd/edi/analyza/clanok992.html>).

„V súčasnosti na Slovensku už prenikli drogy do všetkých aglomeračných jednotiek. Respondenti, ktorí už vyskúšali drogy patria výrazne častejšie medzi fajčiarov, vo vyššej miere konzumujú alkoholické nápoje a majú skúsenosti s hrou na hracích automatoch. Majú viac voľného času ako mladí ľudia, ktorí drogy ešte nevyskúšali a zároveň častejšie svoj voľný čas trávia s partiou rovesníkov návštevou diskoték, herní, kaviarní a pohostinstiev. Ich spôsob trávenia voľného času viac

ovplyvňujú rovesníci a spolužiaci, ktorí majú vo veľkej miere aj rovnaké skúsenosti s drogami. Z najúčinnějších faktorov prevencie pred drogovou závislosťou a experimentovaním s drogami u mládeže je vyplnenie voľného času vhodnou a zmysluplnou činnosťou. Z výsledkov vyplynulo, že mládež na Slovensku trávi mnoho voľného času aktivitami pasívneho charakteru, ako je sledovanie televízie, počúvanie hudby, pasívne oddychovanie a pod. Len vo veľmi malej miere sa venuje aktivitám tvorivého charakteru, ktoré sú zamerané na rozvoj záujmov. Mladí ľudia majú dostatok voľného času, avšak s doterajším spôsobom jeho trávenia sú spokojní a nehodlajú ho meniť. Významnú úlohu v zmene spôsobu trávenia voľného času u detí a mládeže majú výchovno-vzdelávacie zariadenia v školstve, medzi ktoré patria: školský klub detí, školské stredisko záujmovej činnosti a centrum voľného času. Ako to vyplýva zo zákona č. 279/1993 o školských zariadeniach, ich poslaním je zabezpečiť vhodný spôsob trávenia času detí a mládeže a v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami, rozvíjať záujmové a oddychové aktivity a podieľať sa na rozvoji záujmov, nadania, schopností a kreativity. Tieto aktivity pomáhajú eliminovať nesprávne návyky trávenia voľného času a súčasne pôsobia ako faktor prevencie sociálno patologických javov ohrozujúcich deti a mládež“ (<http://web.uips.sk/mas/isd/edi/analyza/clanok992.html>).

„Prevencia drogových závislostí v rezorte školstva vychádza z článku 33 Dohovoru o právach dieťaťa a Európskej protidrogovej stratégie. Týka sa realizácie preventívnych opatrení na úrovni škôl a školských zariadení, priorít rezortu školstva, výchovno-vzdelávacích projektov a programov“ (<https://www.minedu.sk/8012-sk/prevencia-socialno-patologických-javov/>).

Hokejbal proti drogám 2015 prebehne pod záštitou ministra vnútra Chovanca: Dlhoročným a tradičným projektom zameraným na školské prostredie je „Hokejbal proti drogám“. Záštitu nad turnajom prevzal v roku 2015 minister vnútra Českej republiky Milan Chovanec. Jednotlivé kolá budú prebiehať v mesiacoch marec a apríl, krajské kolá budú prebiehať v polovici mája a finálové kolá budú prebiehať na konci mája. Dostupné na http://www.hokejbal.cz/clanky/hokejbal-proti-drogam-2015-probehne-pod-zastitou-ministra-vnitra-chovance_id-2969.html.

5.1 Prevencia drogových závislostí na základných a stredných školách

„Experimentovanie s drogou sa u mladej generácie, stáva módnym trendom a spektrum aktuálnych návykových látok sa neustále rozširuje. I napriek tomu mnohých rodičov rozčúli, vyvedie z miery, alebo dokonca urazí otázka: Berie vaše dieťa drogy? Mnohí sú totiž presvedčení, že ich sa to netýka. Neveria, že práve ich dieťa môže s drogami experimentovať a môže sa stať obeťou. Názory na drogy ako spoločenský jav sa veľmi rôznia, faktom však zostáva, že drogy tu boli, sú a budú a záleží len na mobilite spoločnosti, ako tento fakt dokáže vstrebať a súčasne ho aspoň čiastočne eliminovať. Preto najvýznamnejšou cestou v boji proti drogám je prevencia. Aktívne pôsobiť proti drogám môže iba jednotný front - rodina, škola a iné výchovno-vzdelávacie inštitúcie, masmédiá, cirkev, zdravotníctvo, polícia, justícia a aj všetci tí, ktorí problém drogovej závislosti vidia v reálnej podobe. Prevencia, aby bola efektívna, mala by sa realizovať cyklicky, systematicky a celoplošne. Na Slovensku existujú špecifické prevenčné programy pre materské školy, základné školy a stredné školy“ (<http://referaty.atlas.sk/odborne-humanitne/pedagogika/50493/?print=1>).

Tému drogových závislostí máme rozpracovanú pre všetky vekové kategórie, pričom dĺžku a rozsah prevenčnej aktivity vieme prispôbiť požiadavkám. Osvedčené programy máme pripravené pre deti materských, základných, stredných i vysokých škôl, ale aj pre deti navštevujúce špeciálnu základnú školu. Prednáškovú činnosť poskytujeme aj pedagógom a koordinátorom prevencie kriminality.

5.1.1 Témy prednášok a besied

Medzi najpoužívanejšie zaradujeme:

bezpečná škôlka: Náučný program s témou prevencie kriminality je obsahovo prispôbený deťom v predškolskom veku. Prostredníctvom hier a didaktických pomôcok sú deťom priblížené témy: stretnutie s cudzím, neznámym človekom, taktiež s neznámym predmetom vonku, počas hier (napr. injekčná striekačka, lyžička a pod.). Deti v rámci tohto programu oboznamujeme aj s uniformami a pomôckami polície. Nadväzujeme súčasne na program škôl „Zdravá škola.“

bezpečná škola: Náučný program s témou prevencie kriminality je zameraný pre žiakov 1 – 4. ročníkov ZŠ. Program je obdobou toho, ktorý realizujeme pre deti materských škôl, je však prispôsobený danej vekovej skupine. Žiakov informujeme o nebezpečnosti fajčenia, alkoholu, drog a skreslených faktoch o drogách vo filmoch a súčasne aj o nevhodnosti sledovania filmov s násilnou tematikou.

prevencia drogových závislostí – aktuálne informácie: (pre žiakov II. stupňa ZŠ, stredných škôl a starších). Téma je obohatená množstvom kazuistiky a didaktických pomôcok, pričom lektor čerpá najmä zo svojej praxe. Touto témou vieme zaujať aj v tzv. problémových triedach, nakoľko lektor pracuje niekoľko rokov problémovou mládežou i drogovovo závislými.

V oblasti školstva sa primárna prevencia drogových závislostí môže realizovať podľa <http://referaty.atlas.sk/odborne-humanitne/pedagogika/50493/?print=1> prostredníctvom projektov:

C. Raynerová: Nenič svoje múdre telo: kniha je určená základným školám, pomáha pri realizácii zdravotnej výchovy a vytváranie pozitívneho postoja žiakov k zdravému životnému štýlu. Žiaci pracujú s knihou spolu s učiteľom. Kniha je pre nich podnetná, inšpirujúca, má bohaté a účelné ilustrácie, dáva odpovede na mnohé otázky, vysvetľuje možné riziká užívania drog. Je dvojjazyčná, v slovenčine a v každom jazyku národnostnej menšiny.

Americký projekt S. Shapiro a C. Flaherty - Zonis: Zdravý životný štýl : cieľom projektu Nadácie otvorenej spoločnosti – open society foundaution (Soros fomdations regional health education projekt) pre základné školy je príprava učiteľov pre ZŠ na preventívnu prácu v oblasti zdravého životného štýlu. Osnova tohto projektu pozostáva z piatich samostatných častí: správna výživa, alkohol a drogy, tabak a fajčenie, sexualita človeka, HIV/AIDS. Osnova je spracovaná tak, aby ju učiteľ mohol uplatniť pri výučbe rôznych predmetov ako aj v mimo školskej preventívnej činnosti.

Preventívny skupinový poradenský program: Cesta k emocionálnej zrelosti: projekt sa zameriava na prevenciu formou posilňovania osobnosti a pomoci pri emocionálnom dozrievaní. Pomocou cvičenia modelových situácií prispieva k postupnému sebauvedomovaniu a prežívaniu znakov emocionálnej zrelosti, medzi ktoré patria najmä – vývin od bezmocnosti k sebapomoci, od závislosti k nezávislosti, vzrastajúca kapacita znášať tlak a bolesť a pod. Je určený pre žiakov druhého stupňa

ZŠ, realizuje sa pod supervíziou Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie. Realizujú ho pracovníci Centier výchovnej a psychologickkej prevencie.

Belgický projekt E. Servaisa: Kým nie je príliš neskoro: projekt vychádza z modelu celospoločenského nasadenia v prevencii, znamená:

- spojenie síl do aktivít a riešení špecifických miestnych potrieb komunity v oblasti drogovej problematiky,
- predchádzanie prevencie,
- spolupráca laikov a profesionálov,
- preventívne opatrenia majú byť dostupné ľuďom, prinášať im výhody, napr. pri zdravotnej starostlivosti atď.,
- úspech celospoločenského nasadenia závisí na lokálnej úrovni a od jeho spojenia, kontaktov, dôležitá je podpora na regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni.

Projekt sa zameriava na prípravu učiteľov – koordinátorov prevenčnej práce, školám ho odporúča Ministerstvo školstva SR. Hlavné myšlienky a stratégie tohto projektu majú významne prispievať k mobilizácii komunity v prospech životného štýlu bez fajčenia, alkoholu a iných drog. Projekt je rozšírený na základných a stredných školách, kde pracujú koordinátori prevencie drogových závislostí, ktorí plnia úlohy primárnej prevencie na školách, odbornú prípravu koordinátorov, zabezpečujú pracovníci pedagogicko-psychologických poradní a pracovníci Centier poradensko-psychologických služieb.

Projekt: Škola bez alkoholu, drog a cigariet? tzv. ADC program MUDr. I. Novotného garantujú pracoviská AT, sanatórium a Ústav zdravotnej výchovy v Bratislave. Vstúpiť do programu je možné kedykoľvek, časovo nie je ohraničený – je ponukou pre pedagogických pracovníkov. Hlavný cieľ programu je vytvoriť protidrogovú klímu v škole v štyroch časovo neohraničených obdobiach rokov:

1. naučiť sa žiť v drogovom prostredí,
2. vedieť kto som, kam idem a za koho som zodpovedný,
3. Čas ide proti nám – nerobiť nič,
4. Ochranné správanie alebo iná alternatíva.

„Vnútornej (školský) poriadok obsahuje opatrenia proti fajčeniu, užívaniu drog a iných zdraviu škodlivých látok v škole alebo pri činnostiach organizovaných školou. Vo

väčšine škôl sa kontrola plnenia týchto úloh uskutočňuje pri kontrolnej a hospitačnej činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov. Koordinátori prevencie drogových závislostí spolupracujú s vedením škôl, výchovnými poradcami, školským psychológom, ostatnými pedagogickými zamestnancami a rodičmi žiakov. Väčšina stredných škôl má vypracované vlastné preventívne protidrogové programy alebo sa programy realizujú v spolupráci s regionálnymi a celoštátnymi inštitúciami“ (<http://referaty.atlas.sk/odborne-humanitne/pedagogika/50493/?print=1>).

Medzi najznámejšie školské programy podľa <http://referaty.atlas.sk/odborne-humanitne/pedagogika/50493/?print=1> patria:

- školský plán boj proti drogám,
- drogy a ohrozenie mladej generácie v 21. storočí,
- opatrenia proti šíreniu drog,
- naučiť sa žiť s drogou a sám zostať živý,
- zdravý životný štýl,
- vlak bez staníc,
- stop drogám,
- školy podporujúce zdravie,
- školy bez alkoholu a iných drog,
- kým nie je neskoro,
- tabak a nezávislosť,
- užitočné alternatívy trávenia voľného času,
- týždeň boja proti drogám,
- cesta,
- deň boja proti AIDS,
- a iné.

Sme presvedčení, že školy realizujú programy v spolupráci s regionálnymi kultúrnymi strediskami, centrami voľného času, Národným centrom podpory zdravia, miestnymi úradmi, okresnými a krajskými veliteľstvami policajného zboru, metodickými centrami, zdravotníckymi zariadeniami, centrami pre liečenie drogových závislostí, atď. Spolupráca koordinátora prevencie drogových závislostí s vedením školy je nevyhnutná pri plánovaní a zabezpečovaní informácií, v odstraňovaní frustračných faktorov a pri príprave učiteľov na prácu so žiakmi. Aktivizuje učiteľov pri

vytváraní spoločenského života v škole, spolupracujú aj pri riešení záškoláctva. Na poradách pravidelne informuje pedagogických zamestnancov o platných právnych predpisoch a legislatíve, ktoré sa týkajú plnenia úloh o ochrane detí a mládeže, zároveň oboznamuje s prípravou a realizáciou aktivít, ktoré sú zamerané na prevenciu proti drogám a kriminalite.

„Na prevenciu proti drogovým závislostiam môže byť podľa odborníkov v základnej škole už neskoro. Ak má byť prevencia účinná, treba podľa psychológov začať minimálne dva roky predtým, ako sa deti skontaktujú s drogou. Enormný vzostup drogovy závislých detí pritom zatláča do úzadia problematiku alkoholizmu. Podľa prieskumov je priemerný vek, keď sa deti v SR po prvý raz stretnú s alkoholom, iba deväť rokov. Prevencia proti alkoholizmu a fajčeniu by sa tak mala podľa psychológov nevyhnutne začať už v prvom ročníku základnej školy, dôležitá je však spolupráca s rodičmi. Psychológovia pritom tvrdia, že väčšina slovenských rodín je orientovaná prodrogovy, ale o tom ani netuší. Stačí, ak niekto v rodine fajčí a pije, dáva nevhodný vzor a štart k závislostiam“ (<http://www.sme.sk/c/2074866/prvy-kontakt-s-alkoholom-maju-na-slovensku-podla-prieskumov-uz-devatrocne-deti.html>).

5.2 Kto je koordinátor prevencie drogových závislostí?

„Prevencia drogových závislostí by mala byť súčasťou systému účinných preventívnych aktivít zameraných na ochranu detí v zmysle dodržiavania medzinárodných dohovorov, najmä Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa. Medzi zainteresovanými inštitúciami v oblasti školskej prevencie (riaditeľ školy, preventívne a poradenské zariadenia rezortu školstva) má nesporne významné miesto pedagóg – koordinátor prevencie drogových závislostí. V poslednom čase sa funkcia koordinátora orientuje na oblasť prevencie všetkých sociálno-patologických javov, teda aj prevencia šikanovania, zvýšenej agresivity, sexuálne prenosných chorôb a pod, v zmysle orientácie celých školských kolektívov v smere pozitívnych postojov k zdravému životnému štýlu a vytvárania pozitívnej atmosféry v školách. Preferuje sa pomenovanie pedagóg koordinátor prevencie, resp. pedagóg koordinátor preventívnych aktivít školy“ (<http://referaty.atlas.sk/odborne-humanitne/pedagogika/16106/?print=1>).

Koordinátor plní úlohy:

- školského poradenstva prevencie drogových a iných závislostí,
- v spolupráci s vedením školy organizuje preventívne aktivity a koordinuje prevenciu ako integrálnu s účasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, prostredníctvom školských aktivít poskytuje preventívno výchovné konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom,
- monitoruje, koordinuje a metodicky usmerňuje preventívnu protidrogovú výchovu a informačnú činnosť pedagogických pracovníkov školy pri dlhodobom sledovaní a hodnotení vývinu žiakov, ktorí sú ohrození drogovou závislosťou či sociálnou patológiou – delikvenciou, šikanovaním, kriminalitou, fyzickým a psychickým týraním,
- sprostredkúva prepojenie školy s preventívnymi, poradenskými a inými odbornými zariadeniami a mimovládnyimi organizáciami zaoberajúcimi sa prevenciou,
- venuje pozornosť žiakom z prostredia ohrozeného sociálnou patológiou, u ktorých možno oprávnenne predpokladať riziko sociálno-patologického vývinu a vzniku drogovej závislosti,
- informuje žiakov, ich rodičov o činnosti preventívnych poradenských a iných odborných zariadení, o možnosti využitia odborných služieb, ktoré sú zamerané na prevenciu a odstraňovanie drogových a iných závislostí,
- v rámci svojej preventívnej činnosti spolupracuje s výchovným poradcom v škole a s príslušným centrom výchovnej a psychologickkej prevencie a pedagogicko-psychologickou poradňou, ktoré poskytujú metodickú pomoc,
- permanentne sa vzdeláva a zdokonaľuje svoju odbornosť a spôsobilosť koordinovať a plniť úlohy primárnej prevencie v škole.

Základom úspešnej práce koordinátora prevencie je kooperácia s celým kolektívom pedagogických pracovníkov v spolupráci s rodičmi a s pracovníkmi z psychologických, zdravotníckych a vzdelávacích pracovísk.

5.3 Osobnosť pedagóga v prevencii drogových závislostí

„Osobnosť pedagóga je v školskom prostredí hlavným nástrojom pri ovplyvňovaní jednotlivca i skupiny. Pedagóg by mal dobre poznať sám seba, svoje možnosti i obmedzenia, mal by rozumieť sám sebe, reflektovať sám seba i svoj vzťah k žiakom, poznať a rozumieť skupinovej dynamike. Preventívna práca so žiakmi znamená aj: byť na ňu dobre pripravení, poskytovať ochranu, emočnú podporu, citové i časové angažovanie sa, spoluprácu s vedením školy, rodičmi, CPPPaP a prípadne aj ďalšími odborníkmi a inštitúciami, dobrú pripravenosť na voľbu správnej stratégie a taktiky v odhaľovaní a riešení problematiky, s ohľadom na poznanie veku a individuálnych osobitostí žiaka. Častou prekážkou v prevencii býva tradičný spôsob práce a riadenia vzťahov založený na nadriadenosti pedagóga, keď riadi výchovno vyučovací proces z pozície nadriadenej autority.

Hierarchicko – autoritatívny štýl: nevyužíva potenciály vzájomných vzťahov a interakcií medzi žiakmi, necháva ľadom a náhodne pôsobiť mocné sily skupinovej dynamiky. Komunitný model práce – premyslene pracuje so vzťahmi medzi žiakmi a vyučujúcimi navzájom. Dovoľuje priblížiť formálnu a neformálnu štruktúru v skupine. Výchovný poradca a koordinátor prevencie úzko spolupracujú s triednymi učiteľmi. Zvýšené požiadavky na ich činnosť a kompetencie sú kladené na ich kontinuálne vzdelávanie. Je užitočné, aby boli osobným príkladom v zdravom spôsobe života, aby boli presvedčení o správnosti a účinnosti zvolenej preventívnej stratégie školy, aby vedeli komunikovať, kooperovať so žiakmi, s vedením školy i s partnermi iných organizácií, s rodičmi, aby mali záujem o preventívnu prácu, dostatočné znalosti v problematike sociálno-patologických javov, mali prehľad o stave monitorovania a výsledkoch zistení a mali možnosť vstupovať a podieľať sa na vypracovávaní účinných preventívnych opatrení školy“ (<http://www.cpppapevice.sk/index.php?castmenu=pre%20pedagogov&dokument=deti2>).

Meranie efektivity prevencie: *„Najdôležitejšie je správne zadefinovať kritérium hodnotenia. Ak je kritériom spokojnosť účastníkov alebo realizujúcej organizácie, ešte to nemusí hovoriť o úspešnosti a trvácnosti výsledku. Efektívna je taká prevencia, ktorá má preukázateľný vplyv na správanie cieľovej skupiny. Robiť výskum v tejto oblasti je pomerne náročné a hlavne dlhodobé, preto, ak nemáme dostatok vlastných (slovenských) výskumov, je potrebné oprieť vlastné aktivity o skúsenosti zo spoľahlivých*

zahraničných zdrojov, ktorých je dostatok“ (<http://www.infodrogy.sk/index.cfm?module=ActiveWeb&page=WebPage&DocumentID=3402>).

6 RIEŠENIE PROBLEMATIKY DROGOVÝCH ZÁVISLOSTÍ

O problematike drogových závislostí sa v poslednom období veľa hovorí. Avšak o jej miere sa vedie mnoho diskusií. Toxikománia je veľmi nebezpečná, pretože postihuje ľudský organizmus po fyzickej i psychickej stránke. Drogová závislosť je nielen zdravotným, ale stáva sa ekonomickým a sociálnym problémom, a preto sa stáva problémom celosvetovým.

6.1 Nízkoprahové zariadenia

„Nízkoprahové programy pre deti a mládež predstavujú komplex stacionárne alebo terénne poskytovaných služieb, ktoré sú pre klienta ľahko dostupné (v čo najprirodzenejšom prostredí) a nekladú na neho vysoké nároky (finančné, psychologické, časové, fyzické, technické...). Ich cieľom je vytvárať podmienky na nadviazanie kontaktu a konkrétnu prácu s jednotlivcami (a sociálnymi skupinami), ktorí sa vyhýbajú štandardnej inštitucionálnej pomoci, alebo ju aktívne nevyhľadávajú, a u ktorých je dôvodný predpoklad nutnosti a účelnosti takejto pomoci (podľa A. Herzoga, P. Klímu, Éthum, 2003). Jedným typom nízkoprahového programu môže byť aj terénna sociálna práca s deťmi a mládežou“ (http://www.nizkoprah.sk/index.php?option=com_content&view=article&id=46%3Acharakteristika-npdm&Itemid=54&showall=1).

Základné princípy, ktoré tvoria koncept nízkoprahových programov pre deti a mládež sú:

1. nízkoprahové naladenie pracovníkov - pracovníci by mali byť v prvom rade „maximálne dostupní“ tým, že klientov neodsudzujú, prijímajú ich, a nemajú príliš veľké očakávania, ktoré klienti objektívne nedokážu plniť, sprostredkovávajú ponuku služieb zariadenia, a zároveň naplňajú najčastejšiu potrebu klientov – potrebu spolubytia.

2. voľný vstup a pobyt v zariadení - klienti môžu prichádzať a odchádzať v rámci otváracjej doby zariadenia podľa svojho uváženia. Výnimkou môžu byť pravidlá niektorých zariadení, ktoré kvôli nedostatočnej priestorovej kapacite povoľujú len jeden vstup v rámci jednej otváracjej doby.

3. bezpečie - zariadenie by vo svojich priestoroch malo vytvárať podmienky bezpečia a ochrany klientov, personálu aj zariadenia. Zámerom nízkoprahového zariadenia je ponúknuť pokojné a bezpečné miesto ako prostriedok na vytvorenie kontaktu s klientom. Garanciou ochrany a bezpečia by mali byť aj funkčné pravidlá a interné smernice, upravujúce postup pracovníkov v krízových situáciách, a napokon odborne vyškolený personál.

4. pasivita je prípustná - klient, ktorý navštevuje nízkoprahové zariadenie nie je nútený na žiadnu činnosť alebo aktívnu účasť v programe. Je iba pozývaný. Ak sa z nejakých dôvodov odmieta zúčastniť organizovanej aktivity, môže využiť inú ponuku alebo dostupný materiál či vybavenie, alebo sa môže rozprávať s ostatnými klientmi, či pracovníkmi zariadenia. V konečnom dôsledku však môže byť pasívny, a nemusí sa ničoho zúčastňovať, ani využívať vybavenie.

5. pravidelná dochádzka nie je podmienkou - pravidelná dochádzka do zariadenia nie je podmienkou využívania služieb zariadenia. Podobne ani členstvo, či iná forma registrácie.

6. pravidlá - nevyhnutným predpokladom toho, aby sa problémovým situáciám predchádzalo, alebo keď k nim dôjde, aby sa riešili, je funkčný systém pravidiel a sankcií, s ktorým sú klienti aj personál dobre oboznámení.

7. Poplatky a služby - vstup do zariadenia a využívanie štandardnej ponuky zariadenia nie je podmienené finančnou spoluúčasťou klienta. Mnohé nízkoprahové zariadenia majú vypracovaný jednoduchý systém, ako umožniť klientovi využiť ponuku či program, aj keď nemá finančné prostriedky, alebo ich nechce použiť.

8. zaručená anonymita - pri využívaní štandardných služieb sa nevedie evidencia, ktorá obsahuje osobné údaje užívateľa služieb. Aby klient mohol navštevovať nízkoprahové zariadenie a zúčastňovať sa štandardného programu, nemusí o sebe poskytnúť žiadne formálne informácie. Ak však ide o nadštandardnú ponuku, ako je napr. tábor (alebo iná akcia realizovaná mimo mesta, ktorá má prevažne pobytový charakter), akcia vyžadujúca poistenie účastníkov alebo ich evidenciu, je registrácia základných dát nevyhnutná.

9. participácia klientov - je významným prvkom v nízkoprahovosti. Pomáha aktivizovať klientov na aktívne využívanie voľného času a učiť klientov prevziať zodpovednosť za svoje konanie a správanie. Klienti by mali mať možnosť podieľať sa

spolu s pracovníkmi na vytváraní programu, úprave interiéru a vybavení klubu, ak je to v technických, finančných, priestorových a časových možnostiach zariadenia a jeho pracovníkov, a v súlade s právnymi normami, internými smernicami a pravidlami klubu.

„Nizkoprahový klub je práca s klientom v konkrétne vymedzenom priestore zariadenia, ktoré sa nachádza v lokalite, kde cieľová skupina žije, resp. trávy voľný čas. Svojím charakterom a umiestnením je blízke prirodzenému prostrediu klienta. Nizkoprahovosť je záležitosťou skutočnej a reálnej dostupnosti. Pri tomto type služby je nevyhnutná úvodná aktivita klientov - vyhľadanie priestoru klubu. Následne je rovnako prijateľná aktivita aj pasivita klientov pri využívaní jeho služieb. Zariadenie ponúka klientom poradenstvo, rôzne zmysluplné aktivity, vytvára bezpečný priestor a tým je akýmsi azylom. Chráni klienta pred negatívnymi vplyvmi ulice a zároveň chráni ulicu pred klientom. Tento typ práce môže byť úzko prepojený s terénnou sociálnou prácou a tým poskytovať jednej cieľovej skupine rôznorodú ponuku služieb.

Terénna sociálna práca je práca s klientom v podmienkach mimo inštitúcie (zariadenie, klub). Usiluje sa dostať k cieľovým skupinám, preniknúť na miesta, kde sa prevažne zdržujú, žijú – čo najbližšie k ich prirodzenému prostrediu. V tejto súvislosti môžeme hovoriť o vyhľadávajúcej, sprevádzajúcej a mobilnej sociálnej práci. Nie je založená na spôsobe, kde sa počíta s aktivitou jednotlivca, ktorý by mal sám prísť do inštitúcie a vyhľadať pomoc či aktivitu. Jej princíp spočíva v tom, že terénny pracovník vychádza z „bezpečia inštitúcie“ za jednotlivcom alebo skupinou do jej prirodzeného prostredia. Môže sa vykonávať na ulici, ihriskách, v parkoch, krčmách a podobne. Terénna práca môže, ale tiež nemusí existovať ako samostatný nizkoprahový program, ktorý žije svojím samostatným životom s vlastným zázemím a vlastnou špecifickou cieľovou skupinou. Rovnako môže byť časťou ponuky zariadenia a pracovať s rovnakou cieľovou skupinou (len v inom prostredí)“ (http://www.nizkoprah.sk/index.php?option=com_content&view=article&id=46%3Acharakteristika-mpdm&Itemid=54&showall=1).

6.2 Streetwork

„Na Slovensku sa v súčasnosti venuje väčšia pozornosť primárnej prevencii a resocializácii. Zostáva však nevyplnené miesto medzi týmito dvoma činnosťami. Streetwork sa snaží vyplniť tento deficit. Je to priama práca na ulici a miestach, kde sa nadväzujú nové kontakty s rôznymi cieľovými skupinami, ktoré sú odkázané na pomoc a nie sú v kontakte s existujúcimi službami. Pracuje sa s klientelou, ktorá nie je aktuálne motivovaná na liečbu alebo na zmenu svojho spôsobu života. Streetwork sa snaží povzbudzovať jednotlivcov k zmene správania. Stáva sa jedinou spojnicou s ľuďmi z „normálnej spoločnosti“, ku ktorej inak nemá prístup, či už z dôvodu strachu, malej motivácie alebo neznalosti pomerov. Ide predovšetkým o redukciu poškodení spôsobených užívaním drog – „Harm reduction“. U nás sa pracuje hlavne s tromi typmi cieľových skupín s aktívnymi užívateľmi drog, prostitútkami, prostitútmi a s bezdomovcami. Postupne sa takmer vo všetkých krajinách venuje pozornosť týmto subkultúram. Podľa štatistických údajov sa zistilo, že najčastejším spôsobom prenosu HIV a iných infekčných ochorení, napr. hepatitídy C je práve spoločné užívanie injekčných striekačiek a ihl u užívateľov drog. Ukázalo sa, že existujú najmenej tri efektívne spôsoby, ako sa brániť a predchádzať šíreniu týchto infekcií medzi užívateľmi drog. Po prvé – poskytnúť sa im sterilná výbava pre injekčnú aplikáciu drogy. Po druhé – programy, ktoré pomáhajú klientom, ktorí nie sú v kontakte so zdravotníckymi zariadeniami. Po tretie – substitučná liečba, kde sa z nekontrolovateľného užívania drog prechádza na kontrolovateľné užívanie liekov alebo tekutín. Tieto metódy sú hlavné pri zabraňovaní šírenia HIV a iných infekcií. Streetwork sa venuje prvým dvom u ž spomenutým“ (<http://www.infodrogy.sk/ActiveWeb/d/stretwork/>).

Súčasťou sterilnej výbavy okrem striekačiek je aj ostatný zdravotnícky materiál ako sú:

- alkoholové a suché tampóny – na dezinfekciu miesta vpichu,
- filtre – na čistenie nečistôt, ak sa droga naťahuje do striekačky,
- destilovanú vodu – na zmiešanie drogových roztokov a čistenie striekačiek,
- ascorbín – vitamín C, ktorý sa používa namiesto kyselky,
- leukoplasty,
- obvazy,
- kondómy.

Sociálna asistencia je jeden z možných programov, ktorý pomáha klientom, ktorí nie sú dostatočne sociálne zruční a nemajú dostatok schopností sami vyhľadať adekvátnu pomoc na riešenie problému. Streetworkeri doprevádzajú klienta a pomáhajú mu pri vybavovaní na rôznych úradoch, polícii a v nemocniciach. Dôležité je klienta správne motivovať, aby SA snažil v rámci svojich možností a schopností riešiť svoje problémy, streetworkeri mu iba pomáhajú, ale nevybavujú veci zaňho. Preto je veľmi dôležitá spolupráca medzi jednotlivými inštitúciami ako sú polícia, nemocnice a úrady. Súčasťou práce streetworkerov na ulici je naučiť klienta k bezpečnejšiemu užívaniu drog, k bezpečnejšiemu sexu. K tomu im poskytujeme edukatívne materiály, kde sú vysvetlené jednotlivé typy infekčných ochorení, ich možná nákaza, ako sa majú správať, aby sa neinfikovali.

6.3 Centrá pomoci v ČR

Poskytovanie pomoci, poradenstva, starostlivosť o drogovu závislých, liečba, doliečovanie a resocializácia sú hlavnými činnosťami občianskych združení, neziskových organizácií, centier, komunít v ČR medzi ktoré patria:

A.N.O.: asociácia neštátnych organizácií zaoberajúcich sa prevenciou a liečbou drogových závislostí

Agarta: poskytovanie pomoci drogovu závislým

Alkoholom proti drogám: nadácia zaoberajúca sa liečením drogovej závislosti pomocou alkoholu

Anima OZ: zaoberá sa starostlivosťou a pomocou rodinám s drogovu závislými

D-kontakt: svojou činnosťou sprostredkováva primárnu prevenciu HIV/AIDS, problematiku medziľudských vzťahov a zneužívaniu návykových látok, hlavnou činnosťou poradne je príprava a realizácia projektov primárnej prevencie pre školy

DIXI: poradňa pre osoby pohrozené všetkými typmi závislostí. Ponuka služieb je väčšinou pre mladých ľudí, ktorí majú poruchy príjmu potravy, mládež s experimentujúcimi látkami, ich rodičom, príbuzným, učiteľom všetkých typov škôl

Drop In: komplexná prevencia a starostlivosť o užívateľov nelegálnych drog a ich rodinných príslušníkov

Eset Help: OZ zaoberajúce sa rehabilitáciou a resocializáciou ľudí s dlhodobou duševnou chorobou a trpiacich závislosťami. Programy sú zamerané na zapojenie do života, systém pomoci tým, ktorí sú drogou ohrození.

FAUST OZ: hlavnou úlohou združenia je poradenstvo pre rodičov, blízkych a užívateľov návykových látok.

Inštitút FILIA: zameriava sa na metodickú, informačnú a odbornú pomoc odborníkom a inštitúciám v oblasti drogovej prevencie a vzdelávania. Výrazne sa zameriava na preventívne práce s deťmi a mládežou.

KLUS OZ: zamerané na združovanie ľudí závislých na alkohole, drogách a hracích automatoch, aby si vzájomne pomáhali.

Monar OZ: poskytovanie služieb v oblasti primárnej, sekundárnej a terciálnej prevencie

OZ ULICA: poskytuje sociálnu prácu v oblasti terénnej práce, služby Harm Reduction v oblasti pouličnej a klubovej prostitúcie, rómskej komunity, uzavretej drogovej scény.

P-centrum: zaoberá sa prevenciou, liečbou a integráciou drogovovo závislých

Pastor Bonus: terapeutická komunita, ktorá má svoj vlastný štýl liečby, klienti majú svoj priestor pre vlastnú sebarealizáciu

SANANIM: zameriava sa na liečbu a prevenciu drogových závislostí, drogová poradňa, terénny program, denný stacionár.

Združenie Podané ruky: pomáha ľuďom s riešením drogového problému, aby ho zvládli a mohli mu predísť, ochrana spoločnosti pred negatívnymi dôsledkami zneužívania návykových látok.

Teen Challenge ČR: kresťanský program zameraný na pomoc chlapcom a dievčatám, ktorých život bol poznačený hnevom, rebéliou, depresiou a zneužívaním drog

Terapeutická komunita Nová Ves: pomáha závislým na nealkoholových drogách

Útočisko OZ: zamerané na princípoch kresťanskej viery, prevencia závislostí na drogách, alkohole a hracích automatoch.

6.3.1 Popis najznámejších centier pomoci

SANANIM: „je neštátna nezisková organizácia, ktorá od svojho založenia v r. 1990 pôsobí v oblasti drogových závislostí. Ludom ohrozených drogami a ich blízkym poskytuje pomoc v sieti programov a služieb, ktoré tvoria komplexný systém prevencie, starostlivosti, liečby a resocializácie. Touto svojou činnosťou tak vyvracia stále značne rozšírený mýtus, že závislosti na drogách sa nemožno zbaviť, a napomáha odstrániť stigmatizáciu súvisujúcu s užívaním drog, ktorá je v poskytovaní efektívnej pomoci často veľmi nevyhnutnou prekážkou. Rovnako sa aktívne zúčastňuje na vytváraní protidrogovej politiky na všetkých úrovniach štátnej správy s dôrazom na ochranu verejného zdravia, presadzuje realistický a poučený postup, ak ide o priority a vytýčené ciele, a zasadzuje sa o hodnotenie efektivity poskytovaných služieb, zmenu systému ich financovania a ich dlhodobého plánovania“ (<http://www.sananim.cz/o-nas/kdo-jsme.html>).

Cieľ prevencie, liečby a resocializácie SANANIMu:

- začleniť klientov do života
- previesť klientov jednotlivými fázami závislosti

V súčasnosti zahŕňa SANANIM jedenásť hlavných zariadení, v rámci ktorých poskytuje sociálne služby, poradenstvo, zdravotné, sociálne a informačné služby: terénne programy, rómsky terénny program, kontaktné centrum, špecializované ambulantné služby CADAS, terapeutická komunita Karlov, terapeutická komunita Němčice, denný stacionár, doliečovacie centrum, doliečovacie centrum pre matky s deťmi, poradňa pre rodičov, pracovná a sociálna agentúra, centrum pre osoby v konflikte so zákonom, drogové informačné centrum.

K- centrum: „Kontaktné centrum je odborné zariadenie, ktoré ponúka služby znižujúce riziká súvisiace s užívaním návykových látok.

- Poskytuje skupinu služieb ľuďom, ktorí chcú abstinovať a taktiež podporu ich rodičom a blízkym.
- Poskytuje skupinu služieb ľuďom, ktoré aktuálne návykové látky užívajú, súčasne majú záujem o znižovanie rizík, ktoré s ich užívaním súvisia.
- Kontaktné centrum CPPT, o. p. s. (KC) poskytuje odborné sociálne služby osobám od 15 rokov, ktorí hľadajú podporu pri riešení sociálnych a zdravotných potiaží, do ktorých sa dostali oni sami či ich blízki (členovia rodiny, priatelia

atď.) v dôsledku experimentovania či pravidelného užívania návykových látok. Poskytované služby znižujú riziká a dôsledky zneužívania návykových látok, umožňujú klientom nájsť bezpečný priestor pre riešenie aktuálnych problémov a hľadanie prijateľných ciest k zmierneniu rizík doterajšieho životného štýlu a pre motiváciu k životu bez návykových látok. Osoby staršie ako 15 rokov, ktoré v dôsledku užívania návykových látok hľadajú odborné informácie, poradenstvo a iné sociálne a zdravotnícke služby, potrebujú prijatie a podporu k prevedeniu zmien smerom k návratu do spoločnosti a k životu bez zneužívania návykových látok. Poradenské služby sú poskytované i rodinným príslušníkom a iným blízkym osobám užívateľov návykových látok, ktorí potrebujú orientáciu v problematike a odbornú podporu“ (<http://www.cppt.cz/nase-zarizeni/k-centrum>).

Ďalej KC poskytuje odbornej a laickej verejnosti informácie, sťaže, spolupracuje na výskumoch so zámerom demotizácie drogovej problematiky a podporovanie spoločenskej platformy pre racionálnu protidrogovú politiku.

- dobrovoľná účasť klientov
- anonymita a diskretnosť
- motivácia k samostatnosti a k aktívnemu prístupu k životu
- rovný prístup pre všetkých klientov
- reagovať na potreby klientov
- profesionálny personál a individuálny prístup ku klientom
- poskytované služby sú bezplatné
- rýchla dostupnosť poskytovaných služieb
- naviazať kontakt a vytvoriť vzťah dôvery s užívateľmi návykových látok
- zvýšiť informácie u klientov o zdravotných a sociálnych rizikách návykových látok
- znižovať sociálne a zdravotné poškodenie užívateľov návykových látok
- predchádzanie deštruktívnemu správaniu a jednaniu užívateľov návykových látok
- podpora motivácie užívateľov návykových látok
- podpora užívateľov návykových látok motivovaných k abstinencii k liečbe závislostí a integrácia do bežného života bez drog

- podpora klientov pri prekonávaní náročných životných situácií
- podporovať klientov pri zvyšovaní kompetencií na riešenie problémov, ktoré sú spojené s užívaním návykových látok
- prevencia rozpadu a zhoršenie sociálnych a iných podmienok rodín so závislosťou
- podpora racionálnej protidrogovej politiky.

Drop In: NON STOP LINKA POMOCI 222 221 124: *„Nadácia Drop In zisťuje systém komplexnej prevencie a starostlivosti o užívateľov nelegálnych drog a ich rodinných príslušníkov, ktorý by čo najlepšie vyhovelo potrebám cieľovej skupiny.*

Nadácia realizuje projekty ako sú: terénna práca s užívateľmi psychotropných látok, ambulancná starostlivosť o užívateľov návykových látok, nízkoprahové substitučné centrum, centrum pre rodinu slúžiaca matkám a rodičom ohrozeným drogami, tehotným užívateľkám drog, centrum následnej starostlivosti poskytujúce poradenstvo a psychoterapiu tak bývalým užívateľom drog, tak rodičom a partnerom osôb, ktoré návykové látky užívajú, práca s užívateľmi tanečných drog a testovanie tabliet „Extasy“ (<http://www.zachranny-kruh.cz/pro-verejnost/pomoc-v-krizi/linky-pomoci/pro-drogove-zavisle/drop-in.html>).

Psychiatrická nemocnica Bohnice: podľa <http://www.plbohnice.cz/home1/cz> je v súčasnosti najväčším psychiatrickým zariadením v Českej republike, dlhodobo sa snaží o destigmatizáciu psychických chorôb a usiluje sa o prepojenie života „za plotom“ so životom „vonku“, čiže o integráciu duševne chorých pacientov nemocnice do bežného života. Ako príklad uvedieme festival Medzi plotmi, ktorý sa každoročne koná v areáli nemocnice, ktorý sa stal za osemnásť rokov existencie najpopulárnejším festivalom v Českej republike.

Apolinár: Anonymní alkoholicy – AA: *„AA je spoločenstvo mužov a žien, ktorí si navzájom delia o svoje skúsenosti, sily a nádeje, aby mohli riešiť svoj spoločenský problém a pomáhať ostatným uzdravovať sa z alkoholizmu. Jedinou podmienkou pre členstvo je želanie prestať piť“* (<http://www.alkohol-alkoholismus.info/lecba/anonymni-alkoholicy.html>). Spoločenstvo je sebestačné vďaka dobrovoľným príspevkom, neplatia sa žiadne poplatky. Spoločenstvo je nie spojené so žiadnou sektou, cirkvou, politickou

organizáciou či inou inštitúciou. Hlavným cieľom je zostať triezvy a pomáhať k triezvosti iným ľuďom.

6.4 Centrá pomoci v SR

Medzi najdôležitejšie centrá pomoci v SR zaradíme tieto Občianske združenia, spolky, kluby, neziskové organizácie a centrá pomoci, ktoré sa zaoberajú liečbou a doliečovaním pacientov, poradenstvom, psychoterapiou, poskytujú sociálne služby, prevenciou a resocializáciou.

A-klub PL – Sučany, OZ Sučany: liečba a doliečovanie pacientov závislých na alkohole

Občianske združenie Otvorené srdce Trnava: poradenstvo, psychoterapia, sociálne služby v krízovej situácii. Motivácia, doliečovanie a prevencia závislostí.

Z – Návrat centrum n.o., Bobrov: poskytovanie služieb osobám závislým od psychotropných látok

Filia nezisková organizácia, Košice: prevencia drogových závislostí, sociálne poradenstvo

JAS klub abstinujúcich Bratislava: klub abstinujúcich alkoholikov a gamblerov

Asociácia klubov abstinujúcich Slovenska, Trenčín: Občianske združenie zamerané na abstinenciu od alkoholu a iných drog.

Združenie pre služby Anonymným alkoholikom Slovenskej republiky, Nitra: spoločenstvo žien a mužov navzájom sa deliacich o svoje skúsenosti, silu a nádej aby mohli riešiť problém alkoholu.

Klub abstinentov Žilina: doliečovanie a prevencia v oblasti závislostí na akejkoľvek droge, stretnutia alkoholikov, narkomanov, gamblerov.

Združenie občanov Endorfín, E-klub, Bratislava: dobrovoľné združenie občanom proti závislostiam. Podpora prevencie a doliečovanie jednotlivcov.

Dafné, únia centier prevencie a pomoci, Rajecké Teplice: prevencia sociálnopatologických javov, sociálne poradenstvo.

Pomoc ohrozenému dieťaťu: pomoc závislým ľuďom, rodinám a všetkým, ktorých sa závislosť týka. Poradenstvo a prevencia.

Spolok abstinentov Prievidla: združenie abstinentov, propagácia zdravého životného štýlu, spolupráca s centrami na liečbu závislostí.

Občianske združenie Victus, Žibritov: resocializačné zariadenie zamerané na všetky druhy závislostí. Canisterapia, kreatívna a pracovná terapia.

Občianske združenie Pomocná ruka, Košice: pomoc drogovu závislým osobám, výmena ihiel formou stacionárneho výmenného miesta, terénna sociálna práca.

Združenie Matta Talbota, Banská Bystrica: starostlivosť osobám prepusteným z výkonu trestu odňatia slobody.

Život bez závislostí n. o., Poprad: poskytovanie pomoci formou prevencie a eliminácie alkoholovej, drogovej a inej závislosti.

Komunita Ludovítov n. o., Palárikovo: pomoc drogovu závislým pomocou rôznych terapií.

Adam – občianske združenie, Gbely-Adamov: resocializácia osôb závislých od návykových látok a gamblingu.

Manus o. z., Martin: resocializačné stredisko

Združenie Storm, Nitra: terénna sociálna práca s užívateľmi drog a nízkoprahové služby pre deti a mládež.

6.4.1 Popis najznámejších centier pomoci

Centrum pre liečbu drogových závislostí: „*Centrum pre liečbu drogových závislostí (ďalej CPLDZ) v Bratislave je najväčšou, centrálnou, špecializovanou zdravotníckou inštitúciou u nás, ktorá je určená na prevenciu, diagnostiku, liečbu a následnú starostlivosť poskytovanú občanom v súvislosti s problémami vznikajúcimi pri užívaní psychoaktívnych látok. Je to štátna, príspevková organizácia zriadená Ministerstvom zdravotníctva Slovenskej republiky v roku 1992 na báze bývalej Protialkoholickéj poradne. Od 1. januára 1998 okrem liečebno-preventívnej zložky je súčasťou organizácie Inštitút drogových závislostí (IDZ) s oddelením informačným, vzdelávacím a výskumným. CPLDZ prešla v rokoch 1997 – 1999 významnou organizačnou a fyzickou prestavbou. Výsledkom bol vznik jedného z najmodernejších, multimodálnych európskych centier zameraných na problematiku legálnych a ilegálnych psychoaktívnych látok (drog)*“ (<http://www.cpldz.sk/index.php?page=menu1>).

Zdravotnícka organizácia bola zriadená na poskytovanie kvalitnej zdravotnej starostlivosti každému, kto má problémy spôsobené v súvislosti s užívaním psychoaktívnych látok a so závislosťou. Liečebné a preventívne služby poskytuje centrum všetkým občanom bez ohľadu na ich rasu, náboženské presvedčenie, politickú príslušnosť, pohlavie, bez diskriminácie. V liečebných programoch sa považuje za hlavný cieľ odstraňovanie chorobných prejavov, symptómov, ťažkostí a porúch zdravia, ktoré znižujú kvalitu života ľudí. Používa na to najnovšie, vysoko kvalitné, štandardné medicínske postupy tak, aby k zlepšeniu stavu každého pacienta prišlo čo najskôr a tam, kde to je možné bolo uzdravenie úplné. Liečebné postupy a prístup personálu k pacientom sú volené tak, aby utrpenie, prípadné vedľajšie účinky liečby a jej možné komplikácie boli v priebehu terapie redukované na minimum. Preventívne programy služieb sú zamerané na ochranu a upevnenie zdravia, zvýšenie kvality života jednotlivca a celej komunity podľa motto: "Je lepšie chorobám predchádzať ako ich neskôr liečiť".

Komunita CENAKOLO: „Bola založená v roku 1983, vďaka duchovnému pochopeniu rehoľnej sestry Elvíry Petrozziovej, ktorá zasvätila svoj život Bohu na osoh a na službu závislým a všetkým strateným mladým ľuďom. Stredisko komunity je v talianskom Saluzze a má 44 domov po celom svete (Taliansko, Chorvátsko, Bosna a Hercegovina, Brazília, Rakúsko, Poľsko, Rusko, Slovinsko, Francúzsko, Írsko, Dominikánska republika, USA, Mexiko). Mladým sa v nej predkladá jednoduchý spôsob života rodinného štýlu s odkrývaním darov práce, priateľstva a viery“ (<http://www.cenacolo.sk/index.php?task=view&id=20&Itemid=35>). Komunita Cenacolo je kresťanské združenie, ktoré prijíma mladých ľudí, nespokojných, búriacich sa, zúfalých, tých, ktorí chcú nájsť sami seba a svoj zmysel života. Komunita nie je liečebňa, ale škola života, pobyt v komunite je bezplatný a mladí ľudia žijú iba z toho, čo vyprodukurujú a z charity. Podmienkou prijatia nie je ani kresťanská viera. Prijíma všetkých a nikomu nepovie nie. Nepoužívajú sa lieky, ani iné prostriedky zamieňajúce drogu. Liekom je „anjel strážny“, je to chlapec, ktorý je už niekoľko mesiacov v komunite. Vždy preberá starostlivosť o nového chlapca, pomáha mu spoznávať štýl života a zmierniť najťažšie obdobie, ktoré je na začiatku. Cieľom komunity je obnoviť rodinu a keďže nadovšetko milujeme život, veríme celým svojim srdcom, že viac je hodný úsmev chlapca, ktorý znovu „ŽIJE“. Problém závislosti je závažný a nikto z nás si nemôže byť istý tým, kedy sa to bude

týkať práve jeho. Preto si nezakrývame oči pred skutočnou realitou dnešných dní. Ide predovšetkým o naše deti, o našu budúcnosť.

Sanatórium AT: „je zariadenie s komplexnou starostlivosťou o závislých od psychoaktívnych látok a hracích automatov. Vykonáva režimovú ambulantnú a hospitalizačnú odvykaciu liečbu. Pokračovaním tejto zdravotníckej starostlivosti je komplexná socioterapeutická rehabilitácia klientov závislých od psychoaktívnych látok. Do jedného terapeutického procesu sú bez prechodov integrované nasledujúce aktivity:

- ambulantná motivačná starostlivosť o pacientov aktívne komunikujúcich s drogami (trvanie: podľa potreby pacienta)
- ambulantná zdravotnícka starostlivosť o pacientov v aktívnej liečbe (trvanie: 12 až 24 mesiacov)
- ambulantná resocializačná starostlivosť a socioterapeutická reintegrácia pacienta v rodine a pracovnom procese (trvanie: 6 až 12 mesiacov)
- hospitalizačná starostlivosť (trvanie 3 až 6 mesiacov)
- socializácia a resocializácia pobytových klientov (trvanie: 12 až 24 mesiacov)
- socioterapeutické posthospitalizačné doliečovanie (trvanie do 36 mesiacov)
- resocializácia a reintegrácia pobytového klienta do pracovného procesu a rodiny (trvanie: do 6 mesiacov)
- chránené dielne a chránené ubytovanie v postresocializačnej starostlivosti (trvanie: 1 až 6 mesiacov)
- diferencovaná celoživotná dispenzarizácia, regulovaná potrebami pacienta (trvanie: podľa potrieb určených samotným pacientom, u niektorých aj doživotne“ (http://www.sanatoriumat.sk/kto_sme.html).

OZ STORM: „Združenie STORM ako apolitické a neziskové združenie vzniklo 15. mája 2002 registráciou na Ministerstve vnútra SR. Občianske združenie je jednou z mála organizácií na Slovensku, ktoré sa na základe nízkoprahových princípov venujú problematike terénnej sociálnej práce s užívateľmi drog podľa filozofie znižovania rizík a problematike neorganizovaných skupín detí a mládeže. Sme zároveň jediným a akreditovaným subjektom MPSVaR SR v tejto oblasti, ktorý pracuje v dvoch krajoch, troch okresoch a v troch mestách“ (<http://www.zdruzeniestorm.sk/onas/onas.htm>).

Poslaním a cieľom združenia je:

- prispievať k riešeniu drogovej problematiky mládeže, najmä v oblasti prevencie primárnej, sekundárnej a terciárnej, s dôrazom na vytvorenie prvého kontaktu
- zoskupovať a združovať záujemcov o preventívnu terénnu prácu
- tento proces zahŕňa prípravu a distribúciu materiálov o prevencii drogových závislostí, HIV/AIDS a infekčných ochoreniach v cieľových skupinách
- spolupráca s medicínskymi, záujmovými, mládežníckymi a občianskymi združeniami, charitou, verejnou a štátnou správou, samosprávou v SR a v zahraničí s cieľom vytvárať optimálne podmienky pre realizáciu projektov.

Medzi hlavné programy Združenia STORM patria:

KROK VPRED – sekundárna prevencia drogovej závislosti uskutočňovaná formou terénnej sociálnej práce s užívateľmi drog a s osobami pracujúcimi v sex-biznise v mestách Nitra, Trnava a Sereď.

Nízkoprahový klub pre deti a mládež **CIRKUS** – primárna prevencia zameraná na neorganizované skupiny detí a mládeže v meste Nitra.

STEREO – primárna prevencia na základných a stredných školách.

OZ ODYSEUS: *„Organizácia poskytuje nízkoprahové služby za pomoci profesionálneho a odborného tímu pracovníkov. Jedná sa o prevažne servisné služby kľúčovým cieľovým skupinám – užívateľom drog, osobám ponúkajúcim sexuálne služby na ulici a mladým ľuďom. Služby sú poskytované v rámci prístupu harm reduction-terénna sociálna práca injekčným užívateľom drog a osobám pracujúcim v sexbiznise, zber a výmena striekačiek, poradenstvo, sociálna asistencia, možnosť testovania na infekčné ochorenia priamo v teréne. Poskytujú aj služby ľuďom žijúcim s HIV. Jedná sa o prevažne servisné služby kľúčovým cieľovým skupinám – užívateľom drog, osobám ponúkajúcim sexuálne služby na ulici, mladým ľuďom a ľuďom žijúcich s HIV“* (http://www.drogyinak.sk/?page_id=71).

Slovensko bez drog: Od septembra 2009 realizuje OZ protidrogové preventívne prednášky po celom Slovensku na základných a stredných školách. Počas školského roka sa zameriava najmä na deti na druhom stupni základných škôl a na stredoškôľakov. Na prednáškach sa zúčastňujú aj známe osobnosti z oblasti médií a spoločensko-kultúrneho života. *„Prevenciu považujeme za základ boja proti drogám. Naším cieľom je, aby každé dieťa absolvovalo protidrogovú prednášku aspoň raz do roka. Mladí ľudia*

potrebujú poznať pravdu o škodlivých účinkoch drog skôr, ako s drogami prídu do styku. Skôr ako o drogách dostanú nepravdivé informácie od drogových dílerov alebo od svojich "kamarátov".

- *od septembra 2009 do dnešného dňa sme na školách v SR uskutočnili 3 721 prednášok (každá prednáška trvala jednu školskú hodinu = 45 minút)*
- *našich prednášok sa doteraz zúčastnilo 130 742 žiakov ZŠ a študentov SŠ*
- *Sľub protidrogového šerifa už zložilo 60 138 žiakov ZŠ*

V prednáškach pokračujeme nepretržite, počas celého školského roka. Takmer každý deň nás môžete nájsť na niektorej zo základných alebo stredných škôl na Slovensku“ (http://www.slovenskobezdrog.sk/prednasky_tyzdenne_vysledky_realizovane_prednasky/). Naším súkromným želaním je, aby sa pravda o škodlivosti všetkých drog dostala k žiakom skôr, ako sa k nim dostanú informácie od ich „priateľov“ či drogových dílerov. Tí im totiž hovoria o tom, ako drogy pomáhajú a akí budú „cool“, keď ich zoberú. Potrebujeme byť rýchlejší ako drogoví díleri a vyplniť informačné vákuum ohľadne drog. Jedine tak môžeme zastaviť nepriaznivý trend užívania drog žiakmi základných a študentmi stredných škôl.

7 NÁVRHY NA RIEŠENIE PROBLEMATIKY

Dôležitú úlohu v riešení problematiky prevencie drogových závislostí mládeže zohráva najmä rodina a škola. Sú to hlavné inštitúcie, ktoré dieťa formujú a zároveň vychovávajú. Medzi ďalšie zaraďujeme masmédiá, TV a tlač. Prevencia by mala prebiehať na tejto úrovni vo forme besied a diskusných relácií. S prevenciou je vhodné začať približne vo veku 8-10 rokov, skôr ako by sa dieťa mohlo s daným javom stretnúť. Dôležité sú pravdivé informácie o danej problematike, primerané informácie k danému veku dieťaťa. Prevencia má byť dobre naplánovaná a systematická. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia, každá má na svoju cieľovú skupinu svojho pôsobenia svoje formy. Sme presvedčení, že problematika drogových závislostí bude pre spoločnosť stále aktuálna, vzhľadom na to, že veľa rodičov nevenuje svoju pozornosť výchove dieťaťa. V rodinách viazne komunikácia, a mládež svoje problémy rieši svojim spôsobom, hľadá ako pred nimi uniknúť. Mládež hľadá rôzne spôsoby ako riešiť svoje problémy, jedným z nich sú drogy. Sú pre nich lákadlom, myslia si, že vyriešia ich problémy v škole vo vzťahoch, ale netušia aké problémy môžu nastať s ich užívaním, zaobstarávaním. V súčasnosti existuje veľa spôsobov, ako si mládež zaobstará drogu. Na diskotékach, v kluboch, na miestach kde sa stretávajú, na internete, tam všade môže prísť mládež do kontaktu s drogou. Prevenciou zabraňujeme taktiež vzniku sociálnopatologických javov, akými sú šikanovanie, krádeže, kriminalita, sociálne rozdiely a iné.

Otázky, ktoré môžeme v súvislosti s prevenciou počuť, sú v zmysle:

Nestačí sa venovať len problémovým deťom?

Má zmysel robiť prevenciu pre rizikovú skupinu mládeže?

Nie je ohrozené každé dieťa?

Každé dieťa je v súčasnosti potencionálne ohrozené drogou, preto odporúčame zefektívniť primárnu prevenciu na základných a stredných školách týmito spôsobmi:

- nacvičovaním rolí s danou tematikou,
- beseda s narkomanom,
- prevencia zvýšená formou letákov, plagátov, brožúr,
- úprava legislatívy,
- rozhovor rodičov a dieťaťa o drogových závislostiach,

- zvýšená kontrola rodičov detí, na aké chodia internetové stránky,
- zvýšená komunikácia medzi rodičmi a deťmi, medzi rodičmi a školou,
- návšteva psychológa, prípadne iného odborníka.

7.1 Protidrogová politika ČR

Národná stratégia protidrogovej politiky ČR na obdobie 2010 až 2018

„Národná stratégia protidrogovej politiky na obdobie 2010 až 2018 bola prijatá vládou ČR v r. 2010. Podrobnejšie je rozpracovaná v akčných plánoch. V decembri 2014 bola urobená revízia národnej stratégie – rozšírenie o problematiku hazardného hrania a prevencie patologického hráčstva: súčasne bola integrovaná i stratégia k obmedzeniu škôd spôsobených alkoholom. Národná stratégia protidrogovej politiky na obdobie 2010 až 2018 („Národná stratégia 2010 2018“) nadväzuje na predchádzajúcu stratégiu na obdobie 2005 až 2009 a je v značnej miere jej aktualizáciou. Bola spracovaná na základe záverov hodnotenia úspešnosti predchádzajúcej stratégie a reflektuje získané skúsenosti a súčasný stav vedeckého poznania o fenoméne užívania drog. Stratégia bola prijatá uznesením vlády zo dňa 10. Mája 2010 č. 340. Oproti predchádzajúcej strednodobej stratégií je Národná stratégia 2010-2018 pripravená ako strategický dokument na obdobie 9 rokov, čím reflektuje požiadavku dlhodobej kontinuity protidrogovej politiky vlády. Národná stratégia 2010-2018 rovnako ako predchádzajúca stratégia definuje základné východiská protidrogovej politiky vlády, smery riešenia problému užívania drog, princípy a prístupy, na ktorých protidrogová politika Českej republiky stavia. V súlade so svojím dlhodobým charakterom definovala stratégia v dobe svojho vzniku vo všeobecnej rovine 4 základné ciele:

- znížiť mieru experimentálneho a príležitostného užívania drog najmä mladými ľuďmi,
- znížiť mieru problémového a intenzívneho užívania drog,
- znížiť potencionálne riziká spojené s užívaním drog pre jedincov a spoločnosť,
- znížiť dostupnosť drog najmä pre mladých ľudí.

Podrobnejšie definovanie stanovených cieľov, nástrojov a aktivít k dosiahnutiu strategických cieľov a definovanie priorít protidrogovej politiky na najbližšie obdobie je

úlohou a obsahom troch nadväzujúcich akčných plánov na obdobie platnosti stratégie, každého v dĺžke 3 rokov.

Revízia národnej stratégie urobená v decembri 2014: Uznesením vlády Českej republiky č. 1060 z 15. Decembra 2014 bola schválená revízia Národnej stratégie protidrogovej politiky na obdobie 2010-2018, v rámci ktorej prišlo k integrácii politiky v oblasti hazardného hrania a prevencie patologického hráčstva a súčasne bola integrovaná stratégia o obmedzení škôd spôsobených alkoholom. Začlenením problematiky užívania legálnych drog, nelegálnych drog a závislého správania, ako je hazardné hráčstvo, do jedného strategického dokumentu je vytvorený základ tzv. integrovanej protidrogovej politiky, ktorá je z hľadiska vynaložených zdrojov a dosiahnutých efektov oveľa účinnejší v riešení problémov spojených s užívaním návykových látok a patologického hráčstva pre jednotlivca a spoločnosť než riešenie týchto tém paralelne a oddelene“ (http://www.drogyinfo.cz/index.php/drogova_situace/protidr ogova_politika_v_cr/narodni_strategie_protidrogove_politiky_na_obdobi_2010_az_2018).

Hazard v ČR a jeho dopady

„V rokoch 2013-2014 spracovalo Národné monitorovacie stredisko pre drogy a závislosti v spolupráci so zástupcami ďalších relevantných subjektov štúdiu o sociálnopatologických dopadoch hazardných hier na spoločnosť v ČR. Analýzu výskytu hazardného hrania v ČR a jeho sociálnych a zdravotných dopadov a súvislostí realizovalo Národné monitorovacie stredisko pre drogy a drogové závislosti v období od marca 2013 do marca 2014 na podklade zadania ministra financií podľa uznesenia vlády Českej republiky č. 655 zo dňa 6. Septembra 2012, ktoré ministrom financií uložil o zadať NMS „spracovanie štúdie o sociálnopatologických dopadoch hazardných hier na spoločnosť a predložiť túto štúdiu vláde“. Jej cieľom bolo zhrnúť informácie o výskyte hazardného hrania v ČR vrátane jeho problémových foriem, o sociálnych, zdravotných a ďalších dopadoch a súvislostiach hazardného hrania v kontexte legislatívnych, regulačných, preventívnych a liečebných opatrení a prípadne odporučiť ministerstvu financií a vláde ďalšie kroky v politike ČR realizované v tejto oblasti“ (http://www.drogyinfo.cz/index.php/nms/vyzkum_nms/hazardni_hrani_v_ceske_republice_a_jeho_dopady).

V drogovej problematike sa na základné opísanie jej stavu a hlavných charakteristík používajú podľa Šteliara (2009) kvantitatívne postupy. Ich rámec v európskom meradle určuje päť štandardných kľúčových epidemiologických indikátorov, ktoré sú rozpracované Európskym monitorovacím centrom pre drogy a drogovú závislosť (EMCDDA) detašovanou agentúrou EÚ so sídlom v Lisabone. Sú to:

- prieskumy vo všeobecnej populácii,
- dopyt po liečbe,
- úmrtia súvisiace s drogami,
- infekčné ochorenia súvisiace s drogami.

Mandátom EMCDDA je sledovať predovšetkým ilegálne drogy v populácii, prípadne legálne dostupné látky, ktoré sú zneužívané nezákonným spôsobom

7.2 Protidrogová politika v SR

Národná protidrogová stratégia Slovenskej republiky na obdobie rokov 2013 – 2020

„Národná protidrogová stratégia Slovenskej republiky je definovaná ako základný strategický dokument Slovenskej republiky v oblasti protidrogovej politiky, ktorý vychádza z Protidrogovej stratégie Európskej únie na obdobie 2013 – 2020.

Národná protidrogová stratégia Slovenskej republiky na obdobie rokov 2013 – 2020 (ďalej len „NPS“) je v poradí piatym dokumentom vlády Slovenskej republiky, ktorým v roku 1995 položila základy národnej protidrogovej politiky a ktoré ďalej rozvíja a aktualizuje. Vláda Slovenskej republiky sa svojou protidrogovou politikou hlási k medzinárodným dohodám Organizácie spojených národov (ďalej len „OSN“) o drogách, k Politickej deklarácii o základných princípoch znižovania dopytu po drogách zo Zvláštneho zasadnutia Valného zhromaždenia OSN z júna 1998, k Politickej deklarácii a Akčnému plánu o medzinárodnej spolupráci, vedúcej k vytvoreniu komplexnej a vyváženej stratégie v rámci boja proti svetovému problému drog (Komisia pre narkotiká OSN, marec 2009), k záverom Dublinskej konferencie o podobe budúcej protidrogovej stratégie Európskej únie a k programu Svetovej zdravotníckej organizácie

Zdravie pre všetkých v 21. storočí.

Slovenská republika (ďalej len „SR“) ako členský štát Európskeho spoločenstva pri tvorbe NPS rešpektuje všeobecný politický rámec a hlavné priority Európskej únie (ďalej len „EÚ“). V európskom kontexte na obdobie 2013 – 2020 určili členské štáty a inštitúcie EÚ rámec, účel a ciele protidrogovej stratégie, ktoré budú slúžiť ako východisko pre dva nasledujúce štvorročné protidrogové akčné plány EÚ. Spoločným základom národných stratégií a/alebo akčných plánov členských štátov je vyvážený prístup k znižovaniu ponuky drog a dopytu po drogách a preferencia hodnôt, na ktorých je EÚ založená: úctu k ľudskej dôstojnosti, slobodu, demokraciu, rovnosť, solidaritu, právny štát a ľudské práva. NPS vychádza zo zásad, ktoré sú zakotvené v legislatívnom rámci SR. Cieľom je chrániť a zvyšovať blaho spoločnosti a jednotlivcov, chrániť verejné zdravie, poskytovať vysoký stupeň bezpečnosti pre širokú verejnosť a zabezpečiť multidisciplinárny, integrovaný, vyvážený a faktami podložený prístup k drogovej problematike. Prostredníctvom priorít a opatrení, predovšetkým v oblasti nelegálnych drog, podporovaných a koordinovaných prostredníctvom tejto NPS, by sa mal do roku 2020 dosiahnuť celkový účinok v súvislosti s kľúčovými aspektmi drogovej situácie v SR. Tieto priority a opatrenia majú zaistiť vysokú úroveň ochrany ľudského zdravia, sociálnej stability a bezpečnosti, a to prostredníctvom uceleného, účinného a efektívneho vykonávania opatrení, intervencií a prístupov k zníženiu dopytu po drogách a ich ponuky na národnej úrovni, úrovni EÚ a medzinárodnej úrovni, ako aj prostredníctvom minimalizácie potenciálnych neúmyselných negatívnych dôsledkov súvisiacich s vykonávaním týchto opatrení. NPS poskytuje spoločný a na faktoch založený rámec pre riešenie drogovej problematiky v rámci SR i mimo nej. Stratégia poskytuje rámec pre spoločné a doplnkové opatrenia, zaisťujúc tak účinné a efektívne využívanie zdrojov investovaných do tejto oblasti, pričom zohľadňuje inštitucionálne a finančné obmedzenia a kapacity SR a inštitúcií SR. Cieľom NPS je prispieť k zníženiu dopytu po drogách a ich ponuky v rámci SR, ako aj k zníženiu zdravotných a sociálnych rizík a škôd spôsobených drogami. Vláda Slovenskej republiky schválila Národnú protidrogovú stratégiu Slovenskej republiky na obdobie rokov 2013 - 2020 uznesením č. 380 z 10. júla 2013. “ (<http://www.health.gov.sk/?protidrogova-politika>).

Národná protidrogová jednotka

„Národná protidrogová jednotka je organizačná zložka národnej kriminálnej agentúry zaoberajúca sa presadzovaním práva v boji proti omamným a psychotropným látkam a prekursorom, ako aj páchatelom drogovej trestnej činnosti“ (<http://www.minv.sk/?NPJ>). V svojej činnosti odhaľuje závažné prípady trestnej činnosti, ktoré sú spojené s výrobou, prepravou, dovozom, vývozom a distribúciou omamných a psychotropných látok, páchané najmä organizovanými a zločineckými skupinami, spolupracuje aj so zahraničnými partnerskými službami pri odhaľovaní medzinárodnej drogovej kriminality, zároveň odhaľuje závažné prípady zneužívania nelegálnych a falšovaných liekov a nových psychoaktívnych látok, podieľa sa na tvorbe a implementácii protidrogovej politiky na globálnej, európskej, ako aj národnej úrovni, spolupracuje s ďalšími orgánmi štátnej správy pri tvorbe legislatívnych opatrení, preventívnych aktivít a kontrolnej činnosti.

V súčasnosti sa SR zoberá novelizáciou Trestného zákona, vzhľadom na to, že súčasná právna norma nerieši postihnutie. Je potrebné definovať problém dovoz a vývoz, zjednotenie terminológie liek – liečivo – zdravotná pomôcka, zároveň lieky, ktoré sú zakázané a voľnopredajné. Národná protidrogová jednotka sa zameriava na kontrolu internetových stránok, kde sa dajú takéto lieky kúpiť. Je nevyhnutné prierezová spolupráca generálnej prokuratúry a ministerstiev zdravotníctva, vnútra, spravodlivosti a iných inštitúcií. Kontrola bude zameraná aj na fitness centrá, kde sa organizuje veľký obchod s anabolikami a steroidmi. Národná protidrogová jednotka nasadí preventívne akcie.

EMPIRICKÁ ČASŤ

8 CIEĽ VÝSKUMU

Cieľom výskumu je poukázať na problémy, ktoré prináša užívanie drog u mládeže a zároveň na faktory, ktoré ovplyvňujú užívanie drog u mládeže, prípadné následky a opatrenia, ktoré musia zvládnuť či prekonať pri zvládnutí drogovej závislosti ponúka rigorózna práca. Chceme poukázať na to, čo sú drogy, aké následky a problémy prináša ich užívanie a aký vzťah má mládež k návykovým látkam.

8.1 Formulovanie hypotéz

Prostredníctvom rigoróznej práce Prevencia drogových závislostí mládeže sa snažíme overiť nasledovné hypotézy:

1. Viac ako polovica všetkých respondentov vie definovať drogu.
2. Žiaci základných škôl majú menej skúseností s drogami, ktoré vyskúšali ako študenti stredných škôl.
3. Droga prináša podľa dievčat pocit agresie a podľa chlapcov zvýšený pocit sebavedomia.
4. Žiaci majú celkovo najviac informácií o drogách z médií ako od rodičov
5. Viac ako polovica respondentovi trávi svoj voľný čas na internete.
6. Študenti základných škôl by sa najčastejšie snažili dohovoriť svojmu kamarátovi, ak by sa dozvedeli o jeho drogovej závislosti.
7. Študenti základných a stredných škôl pijú pri rôznych príležitostiach alkohol.
8. Informácie o preukazovaní drogových závislostí a problémoch na základných a stredných školách je viac potrebné podľa študentov stredných škôl ako základných škôl.

8.2 Použité metódy

Aby sme čo najľahšie získali dostatočné množstvo údajov na spracovanie, a pri ktorom nebol potrebný osobný kontakt, rozhodli sme sa pre metódu dotazníka. Metóda dotazníka patrí medzi kvantitatívne výskumné metódy, nie je náročná pre spracovanie a nevyžaduje veľké znalosti štatistickej matematiky.

Nami vypracované tri dotazníky obsahovali 20 položiek. Respondenti mali na výber z vopred pripravených, stanovených možností odpovedí. Všetky otázky boli uzatvorené. Respondentov sme sa pýtali či majú skúsenosti s drogami, iné otázky sa týkali ich názoru na to, kde človek môže prísť k drogám, či vyrieši droga problémy človeka, ako trávia voľný čas, či majú ich rodičia dostatok informácií o drogách, medzi posledné otázky v dotazníkoch patrili otázky prevencie na školách. Každý typ dotazníka (D1, D2, D3) bol pre žiakov rovnaký. Otázky v dotazníkoch boli pozmenené, aby sme zistili efekt odpovede po čase. V dotazníkoch sme použili Likеровu škálu (napr. D3 otázka č. 9 a č. 14, D2 otázka č. 4), použili sme jednostrannú škálu (napr. D1 otázka č. 5 a č. 6). Žiaci a študenti pred vyplnením dotazníka boli informovaní, že ich vyplnené hárky budú použité na výskumnú časť rigorózneho práce a ich údaje budú anonymné.

8.3 Výskumná vzorka

Dotazníky vypracovávali žiaci základných škôl: ZŠ Bottova Trnava, ZŠ Očovská a študenti gymnázií: Gymnázium Jána Hollého Trnava a Gymnázium Hodonín.

Dotazníky (1, 2, 3) vypracovávali žiaci a študenti:

ZŠ Bottova Trnava: 8A, 8B, 9A, 9B

Gymnázium J. Hollého: 3A, 3B, 4A, 4B

ZŠ Očovská: 8A, 8B, 9A, 9B

Gymnázium Hodonín: 2A, 3A, 4A

Počet respondentov:

Dotazník 1 (D1)

ZŠ Bottova: 106 respondentov

Gymnázium J. Hollého: 108 respondentov

ZŠ Očovská: 105 respondentov

Gymnázium Hodonín: 75 respondentov

Spolu: 394 respondentov

Dotazník 2 (D2):

ZŠ Bottova: 101 respondentov

Gymnázium J. Hollého: 102 respondentov

ZŠ Očovská: 100 respondentov

Gymnázium Hodonín: 70 respondentov

Spolu: 373 respondentov

Dotazník 3 (D3):

ZŠ Bottova: 97 respondentov

Gymnázium J. Hollého: 97 respondentov

ZŠ Očovská: 96 respondentov

Gymnázium Hodonín: 73 respondentov

Spolu: 363 respondentov

Počet respondentov sa v priebehu výskumu mení. Je to ovplyvnené faktormi ako sú choroba, neprítomnosť na hodine, či menší počet žiakov v triede.

8.4 Priebeh výskumu

Výskum prebiehal v mesiacoch jún 2013, február 2014 a január 2015. Medzi mesiacmi je časový odstup, je to zámerne, aby sme zistili efektivitu odpovedí.

Dotazník 1 (D1): jún 2013

Dotazník 2 (D2): február 2014

Dotazník 3 (D3): január 2015

Pani učiteľky rozdali žiakom počas vyučovacej hodiny dotazníky na vypracovanie. Nezabudla ich upozorniť na účel dotazníka a ubezpečiť o jeho anonymite. Žiaci následne vyplňali dotazník. Ako prvé označili triedu a pohlavie a pokračovali ku stanoveným otázkam. Pri každej otázke si žiaci mohli vybrať

z uvedených možností a čo najpresnejšie na ňu odpovedať. Z uvedených možností mali označiť resp. zakrúžkovať len jednu odpoveď.

Čas na vypracovanie bol pre všetkých vždy rovnaký, 15 minút.

8.5 Zhrnutie hypotéz a výsledkov

Na začiatku našej rigorózneho práce Prevencia drogových závislostí mládeže sme si stanovili výskumné otázky, ktoré sme zhrnuli do hypotéz. Prostredníctvom položiek dotazníka sme overovali správnosť alebo nesprávnosť nami stanovených hypotéz. Naše výsledky však mohlo ovplyvniť viacero faktorov. Jedným z faktorov bolo, že žiaci pri niektorých otázkach zakrúžkovali v dotazníku dve odpovede, čím nepriamo ovplyvnili výsledok vyhodnotenia. Množstvo takýchto odpovedí však bolo zanedbateľné. Alebo počet respondentov v triede pri opakovanom vyplňaní dotazníka

Pri spracovávaní výsledkov sme postupovali pri dotazníkoch D1, D2, D3 rovnako. Na vyhodnocovanie sme použili MS Excel.

Po preštudovaní dotazníkov sme si ako prvé vyhodnotili jednotlivé školy, v ktorých sa dotazník (D1, D2, D3) realizoval. Do tabuliek sme si vyjadrili jednotlivé odpovede podľa tried, pričom sme rozlišovali odpovede chlapcov a dievčat. Takto sme vyhodnotili každý jeden odovzdaný dotazník. Uvedené tabuľky sme si následne vyjadrili prostredníctvom vzorca MS Excelu do percent (%). Hodnoty všetkých otázok v percentách jednotlivých dotazníkov D1, D2, D3 sme potom mohli graficky vyjadriť prostredníctvom grafov.

Podľa stanovených hypotéz sme potom ďalej pracovali s potrebnými tabuľkami a grafmi, aby sme získali potrebné odpovede.

Pri každej hypotéze sme použili konkrétnu otázku z dotazníka D1, D2, D3, ktorá nám vyjadrovala danú hypotézu. Prostredníctvom tabuliek, ktoré vyjadrovali hodnoty danej otázky, sme jednoduchými matematickými výpočtami (súčet a výpočet percenta) našli odpoveď na stanovenú hypotézu.

Ako prvé uvádzame tabuľky s odpoveďami respondentov, ich percentuálne a následné grafické vyjadrenie. Potom uvádzame percentuálnu tabuľku a graf, s odpoveďou na stanovenú hypotézu.

1. Hypotéza: Viac ako polovica všetkých respondentov vie definovať drogu.

V rámci prvej hypotézy sme sa domnievali, že žiaci základných škôl a gymnázií vie definovať pojem droga.

D2: 1. OTÁZKA Definujte pojem droga

A, omamná škodlivá látka

B, látka, ktorá vyvoláva závislosť

C, spôsobuje chvíľkovú eufóriu

D, látka, ktorá poškodzuje ľudské zdravie

E, ovplyvňuje naše spávanie

ZŠ Bottova:

Tab.1: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2 ZŠ

Bottova

D2 1.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	2	3	2	2	1
8A D	5	3	2	1	2
8B Ch	5	5	3	1	0
8B D	7	0	3	3	0
9A Ch	5	4	1	1	0
9A D	8	2	3	2	0
9B Ch	5	3	2	2	0
9B D	5	5	3	0	0

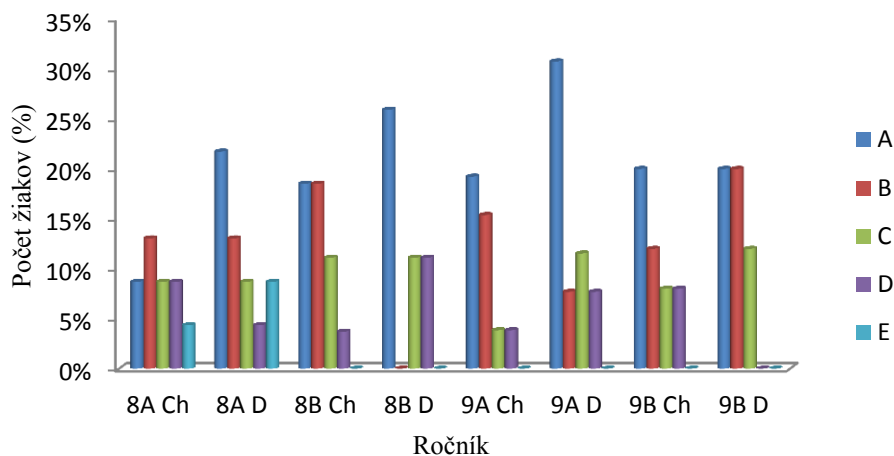
Tab.2: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2 ZŠ

Bottova

D2 1.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	9%	13%	9%	9%	4%
8A D	22%	13%	9%	4%	9%
8B Ch	19%	19%	11%	4%	0%
8B D	26%	0%	11%	11%	0%
9A Ch	19%	15%	4%	4%	0%
9A D	31%	8%	12%	8%	0%
9B Ch	20%	12%	8%	8%	0%
9B D	20%	20%	12%	0%	0%

Graf 1: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D2 ZŠ Bottova

1. Definujte pojem droga



Vyhodnotenie: Na prvú otázku v dotazníku odpovedalo spolu 101 respondentov, na možnosť A odpovedalo 76 respondentov, na možnosť B odpovedalo 25 respondentov, na možnosť C odpovedalo 19 respondentov, na možnosť D odpovedalo 12 respondentov, na možnosť E odpovedali 3 respondenti.

Správna odpoveď je možnosť A.

ZŠ Očovská:

Tab. 3: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

1.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	2	2	4	2	1
8A D	4	5	1	2	2
8B Ch	4	3	3	2	1
8B D	6	2	2	2	0
9A Ch	5	5	2	0	0
9A D	7	3	2	2	0
9B Ch	2	2	1	5	1
9B D	4	3	3	2	1

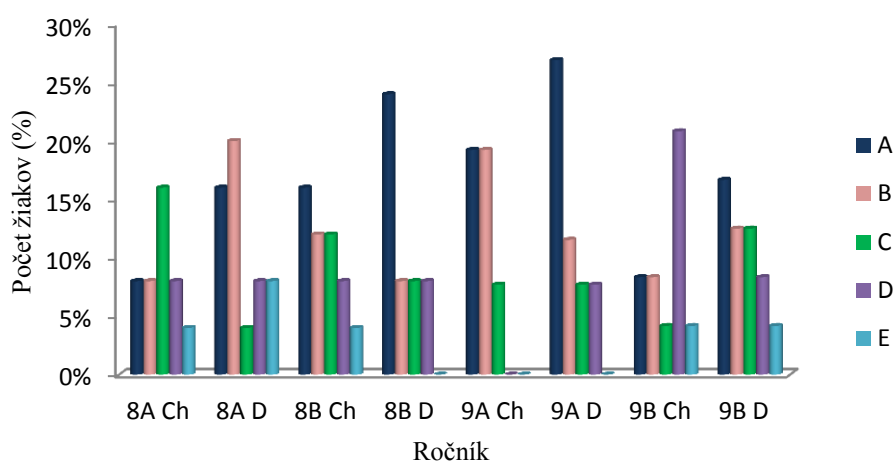
Tab. 4: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

1.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	8%	8%	16%	8%	4%

8A D	16%	20%	4%	8%	8%
8B Ch	16%	12%	12%	8%	4%
8B D	24%	8%	8%	8%	0%
9A Ch	19%	19%	8%	0%	0%
9A D	27%	12%	8%	8%	0%
9B Ch	8%	8%	4%	21%	4%
9B D	17%	13%	13%	8%	4%

Graf 2: Grafické vyhodnotenie 1. Otázky D2 ZŠ Očovská

1. Definujte pojem droga



Vyhodnotenie: Na prvú otázku v dotazníku odpovedalo spolu 100 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 34 respondentov, na možnosť B odpovedalo 25 respondentov, na možnosť C odpovedalo 18 respondentov, na možnosť D odpovedalo 17 respondentov, na možnosť E odpovedalo 6 respondentov. Správna odpoveď je možnosť a.

Gymnázium J. Hollého:

Tab. 5: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2

Gymnázium J. Hollého

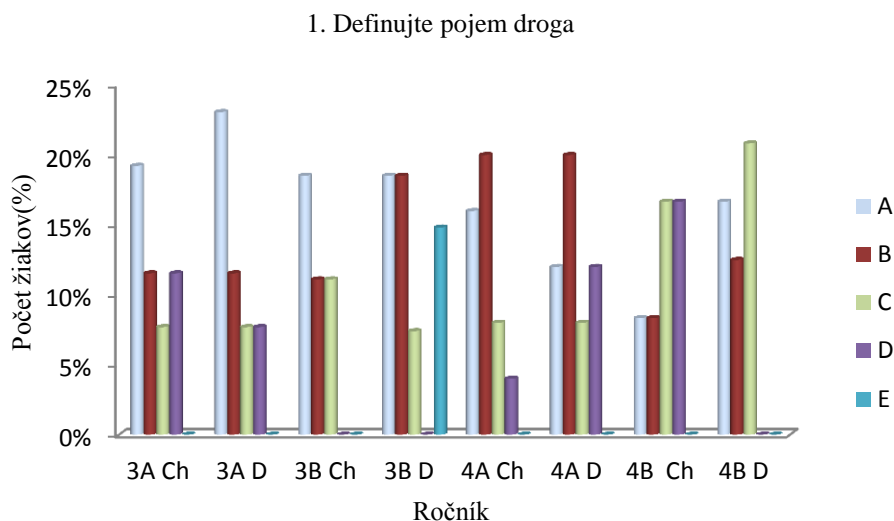
1.OTÁZKA	A	B	C	D	E
3A Ch	5	3	2	3	0
3A D	6	3	2	2	0
3B Ch	5	3	3	0	0
3B D	5	5	2	0	4
4A Ch	4	5	2	1	0
4A D	3	5	2	3	0
4B Ch	2	2	4	4	0
4B D	4	3	5	0	0

Tab. 6: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2

Gymnázium J. Hollého

1.OTÁZKA	A	B	C	D	E
3A Ch	19%	12%	8%	12%	0%
3A D	23%	12%	8%	8%	0%
3B Ch	19%	11%	11%	0%	0%
3B D	19%	19%	7%	0%	15%
4A Ch	16%	20%	8%	4%	0%
4A D	12%	20%	8%	12%	0%
4B Ch	8%	8%	17%	17%	0%
4B D	17%	13%	21%	0%	0%

Graf 3: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D2 Gymnázium J. Hollého



Vyhodnotenie: Na prvú otázku v dotazníku odpovedalo spolu 102 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 34 respondentov, na možnosť B odpovedalo 29 respondentov, na možnosť C odpovedalo 22 respondentov, na možnosť D odpovedalo 13 respondentov, na možnosť E odpovedali 4 respondenti. Správna odpoveď je možnosť A.

Gymnázium Hodonín:

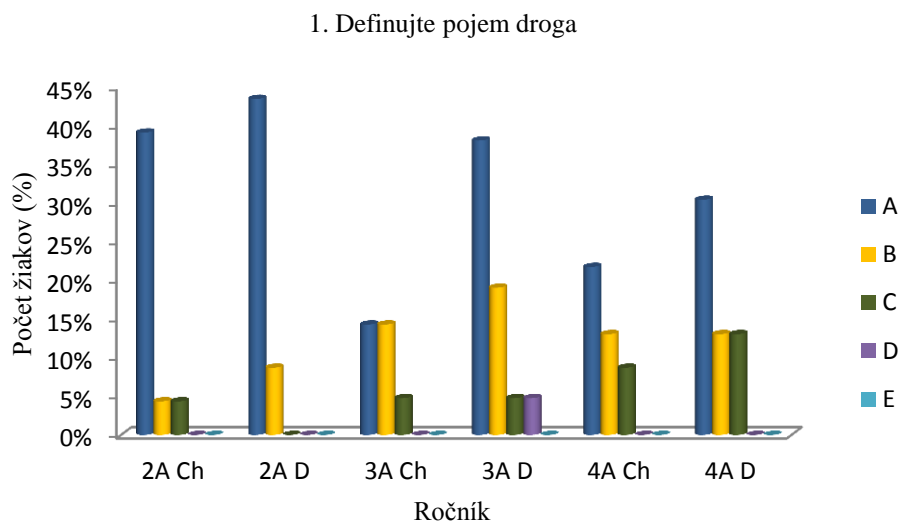
Tab. 7: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2 Gymnázium Hodonín

1.OTÁZKA	A	B	C	D	E
2A Ch	9	1	1	0	0
2A D	10	2	0	0	0
3A Ch	3	3	1	0	0
3A D	8	4	1	1	0
4A Ch	5	3	2	0	0
4A D	7	3	3	0	0

**Tab. 8: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín**

1.OTÁZKA	A	B	C	D	E
2A Ch	39%	4%	4%	0%	0%
2A D	43%	9%	0%	0%	0%
3A Ch	14%	14%	5%	0%	0%
3A D	38%	19%	5%	5%	0%
4A Ch	22%	13%	9%	0%	0%
4A D	30%	13%	13%	0%	0%

Graf 4: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D2 Gymnázium Hodonín



Vyhodnotenie: Na prvú otázku v dotazníku odpovedalo spolu 67 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 42 respondentov, na možnosť B odpovedalo 16 respondentov, na možnosť C odpovedalo 8 respondentov, na možnosť D odpovedal 1 respondent, na možnosť E neodpovedal nikto.

Správna odpoveď možnosť A.

D3: 3. OTÁZKA Definujte pojem droga

A, omamná škodlivá látka

B, látka, ktorá vyvoláva závislosť

C, spôsobuje chvíľkovú eufóriu

D, látka, ktorá poškodzuje ľudské zdravie

E, ovplyvňuje naše spávanie

ZŠ Bottova:

Tab. 9: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3 ZŠ

Bottova

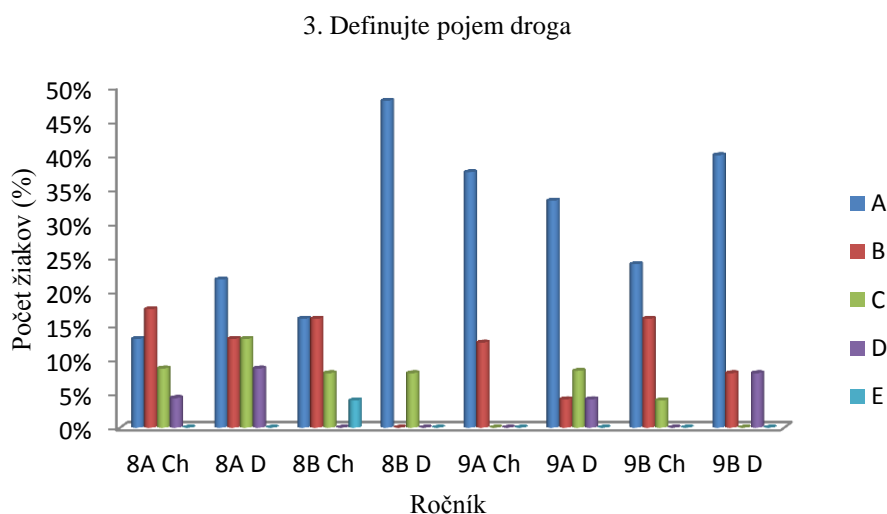
3.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	3	4	2	1	0
8A D	5	3	3	2	0
8B Ch	4	4	2	0	1
8B D	12	0	2	0	0
9A Ch	9	3	0	0	0
9A D	8	1	2	1	0
9B Ch	6	4	1	0	0
9B D	10	2	0	2	0

Tab. 10: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3 ZŠ

Bottova

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	13%	17%	9%	4%	0%
8A D	22%	13%	13%	9%	0%
8B Ch	16%	16%	8%	0%	4%
8B D	48%	0%	8%	0%	0%
9A Ch	38%	13%	0%	0%	0%
9A D	33%	4%	8%	4%	0%
9B Ch	24%	16%	4%	0%	0%
9B D	40%	8%	0%	8%	0%

Graf 5: Grafické vyhodnotenie 3. Otázky D3 ZŠ Bottova



Vyhodnotenie: Na tretiu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 97 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 57 respondentov, na možnosť B odpovedalo 21 respondentov, na možnosť C odpovedalo 12 respondentov, na možnosť D odpovedalo 6 respondentov, na možnosť E odpovedal 1 respondent.

Správna odpoveď možnosť A.

ZŠ Očovská:

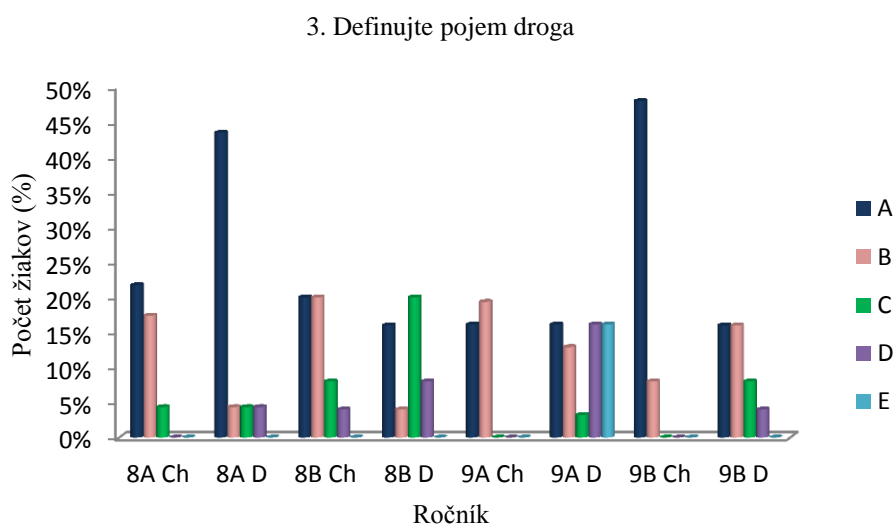
Tab. 11: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	5	4	1	0	0
8A D	10	1	1	1	0
8B Ch	5	5	2	1	0
8B D	4	1	5	2	0
9A Ch	5	6	0	0	0
9A D	5	4	1	5	5
9B Ch	12	2	0	0	0
9B D	4	4	2	1	0

Tab. 12: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	22%	17%	4%	0%	0%
8A D	43%	4%	4%	4%	0%
8B Ch	20%	20%	8%	4%	0%
8B D	16%	4%	20%	8%	0%
9A Ch	16%	19%	0%	0%	0%
9A D	16%	13%	3%	16%	16%
9B Ch	48%	8%	0%	0%	0%
9B D	16%	16%	8%	4%	0%

Graf 6: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D3 ZŠ Očovská



Vyhodnotenie: Na tretiu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 104 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 50 respondentov, na možnosť B odpovedalo 27 respondentov, na možnosť C odpovedalo 12 respondentov, na D odpovedalo 10 respondentov, na možnosť E odpovedali piati respondenti.

Správna odpoveď možnosť A.

Gymnázium J. Hollého:

Tab. 13: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3

Gymnázium J. Hollého

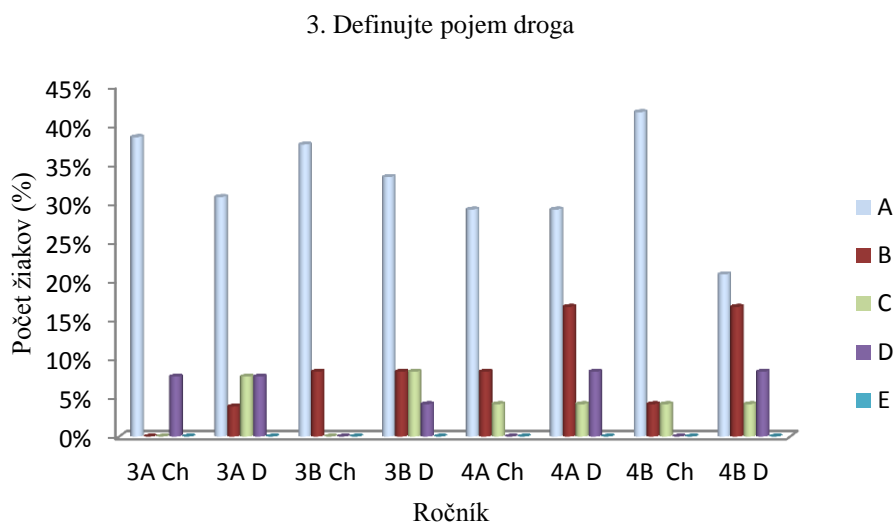
3.OTÁZKA	A	B	C	D	E
3A Ch	10	0	0	2	0
3A D	8	1	3	2	0
3B Ch	9	2	0	0	0
3B D	8	2	2	1	0
4A Ch	7	2	1	0	0
4A D	7	4	1	2	0
4B Ch	10	1	1	0	0
4B D	5	4	1	2	0

Tab. 14: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3

Gymnázium J. Hollého

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E
3A Ch	38%	0%	0%	8%	0%
3A D	31%	4%	8%	8%	0%
3B Ch	38%	8%	0%	0%	0%
3B D	33%	8%	8%	4%	0%
4A Ch	29%	8%	4%	0%	0%
4A D	29%	17%	4%	8%	0%
4B Ch	42%	4%	4%	0%	0%
4B D	21%	17%	4%	8%	0%

Graf 7: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



Vyhodnotenie: Na tretiu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 98 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 64 respondentov, na možnosť B odpovedalo 16 respondentov, na možnosť C odpovedalo 9 respondentov, na možnosť D odpovedalo 9 respondentov, na možnosť E neodpovedal nikto.

Správna odpoveď možnosť A.

Gymnázium Hodonín:

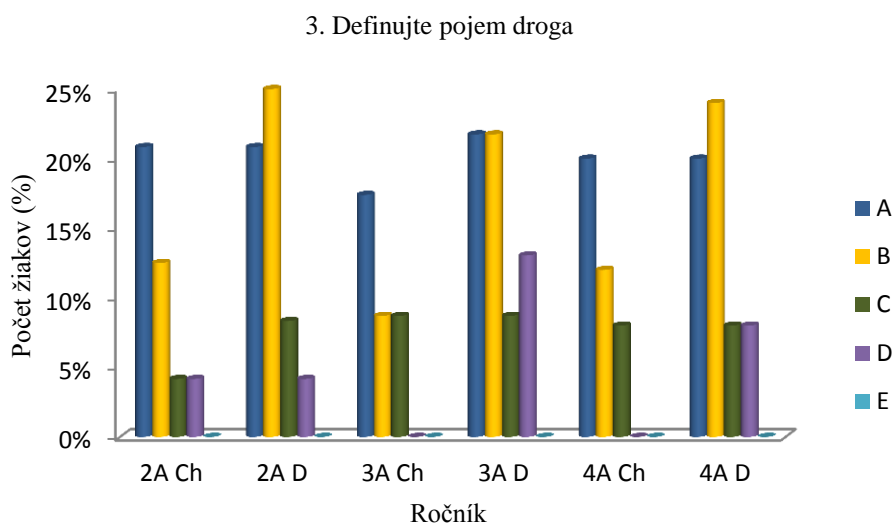
Tab.15: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3 Gymnázium Hodonín

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E
2A Ch	5	3	1	1	0
2A D	5	6	2	1	0
3A Ch	4	2	2	0	0
3A D	5	5	2	3	0
4A Ch	5	3	2	0	0
4A D	5	6	2	2	0

**Tab. 16: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín**

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E
2A Ch	21%	13%	4%	4%	0%
2A D	21%	25%	8%	4%	0%
3A Ch	17%	9%	9%	0%	0%
3A D	22%	22%	9%	13%	0%
4A Ch	20%	12%	8%	0%	0%
4A D	20%	24%	8%	8%	0%

Graf 8: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D3 Gymnázium Hodonín



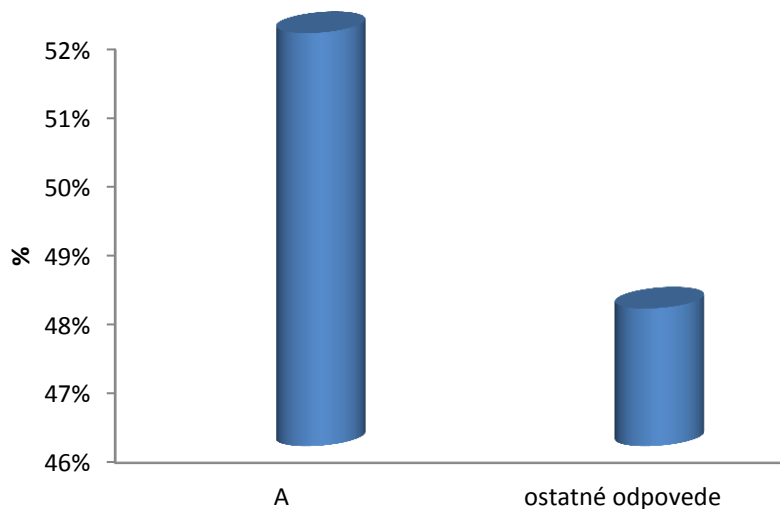
Vyhodnotenie: na tretiu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 72 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 29 respondentov, na možnosť B odpovedalo spolu 25 respondentov, na možnosť C odpovedalo 11 respondentov, na možnosť D odpovedalo 7 respondentov, na možnosť E neodpovedal nikto.

Správna odpoveď možnosť A.

Tab. 17: Vyhodnotenie 1. Hypotézy

	Σ odpoveď A	Σ danej školy	% hodnota odpovede A
D2, ZŠ Bottova	76	101	10%
D2; ZŠ Očovská	34	100	5%
D2; G. J. Hollého	34	102	5%
D2; G. Hodonín	42	67	6%
D3; ZŠ Bottova	57	97	8%
D3; ZŠ Očovská	50	104	7%
D3; G.J. Hollého	64	98	9%
D3; G Hodonín	29	72	4%
			$\Sigma = 52\%$

Graf. 9: Grafické vyhodnotenie 1. hypotézy



Po zhodnotení dotazníkov a potrebnej otázky sme zistili, že viac ako 52% všetkých respondentov, ktorí sa zúčastnili dotazníka vie definovať termín droga. Respondenti

majú teda dostatočné vedomosti o drogovej problematike. Najviac vedeli správne odpovedať respondenti zo ZŠ Bottova a Gymnázia J. Hollého.

2. Hypotéza: Žiaci základných škôl majú menej skúseností s drogami, ktoré vyskúšali ako študenti stredných škôl.

D2: 2. OTÁZKA Máte nejaké skúsenosti s drogami?

A, áno, niektoré som skúšal

B, nie, s drogami som sa nestretol

C, vlastnú skúsenosť nemám, ale poznám ľudí, ktorí ich berú

ZŠ Bottova:

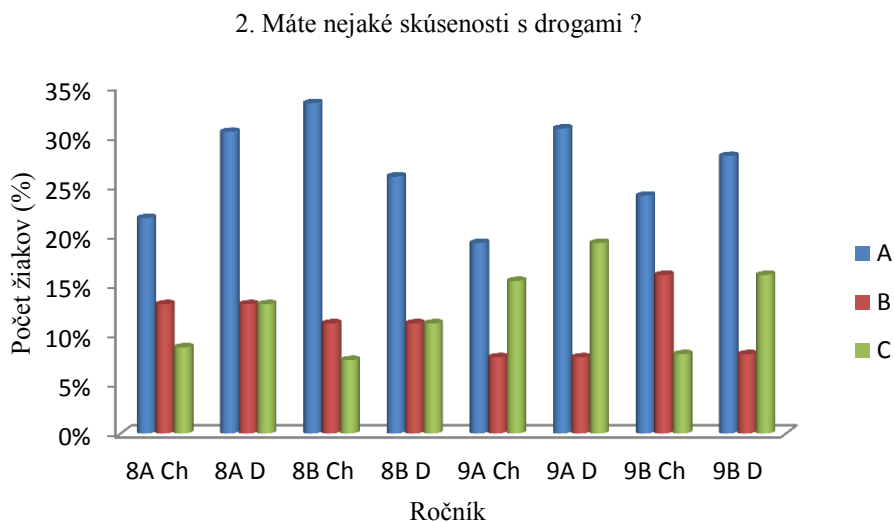
Tab. 18: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

2.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	5	3	2
8A D	7	3	3
8B Ch	9	3	2
8B D	7	3	3
9A Ch	5	2	4
9A D	8	2	5
9B Ch	6	4	2
9B D	7	2	4

Tab. 19: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

2.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	22%	13%	9%
8A D	30%	13%	13%
8B Ch	33%	11%	7%
8B D	26%	11%	11%
9A Ch	19%	8%	15%
9A D	31%	8%	19%
9B Ch	24%	16%	8%
9B D	28%	8%	16%

Graf 10: Grafické vyhodnotenie 2. otázky D2 ZŠ Bottova



Vyhodnotenie: Na druhú otázku v dotazníku odpovedalo spolu 101 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 54 respondentov, na možnosť B odpovedalo 22 respondentov, na možnosť C odpovedalo 25 respondentov.

ZŠ Očovská:

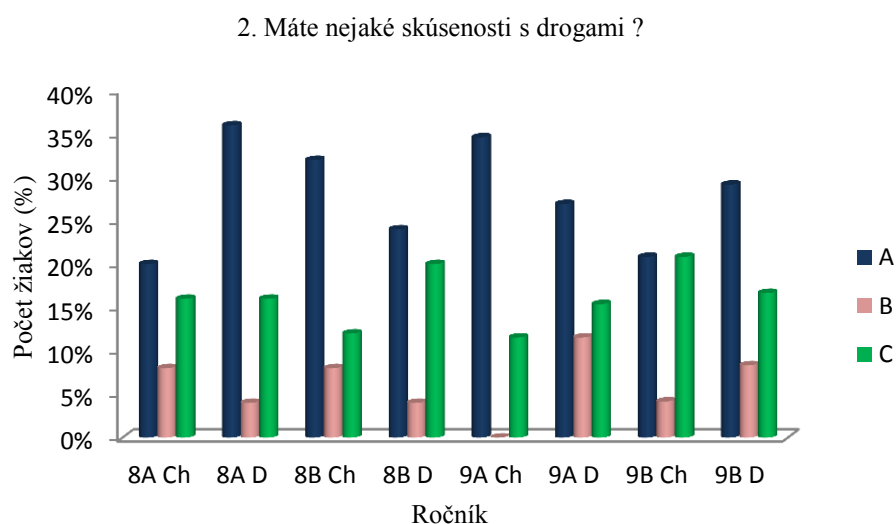
Tab. 20: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

2.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	5	2	4
8A D	9	1	4
8B Ch	8	2	3
8B D	6	1	5
9A Ch	9	0	3
9A D	7	3	4
9B Ch	5	1	5
9B D	7	2	4

Tab. 21: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

2.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	20%	8%	16%
8A D	36%	4%	16%
8B Ch	32%	8%	12%
8B D	24%	4%	20%
9A Ch	35%	0%	12%
9A D	27%	12%	15%
9B Ch	21%	4%	21%
9B D	29%	8%	17%

Graf 11: Grafické vyhodnotenie 2. otázky D2 ZŠ Očovská



Vyhodnotenie: Na druhú otázku v dotazníku odpovedalo spolu 100 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 56 respondentov, na možnosť B odpovedalo 12 respondentov, na možnosť C odpovedalo 32 respondentov.

Gymnázium J. Hollého:

Tab. 22: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2

Gymnázium J. Hollého

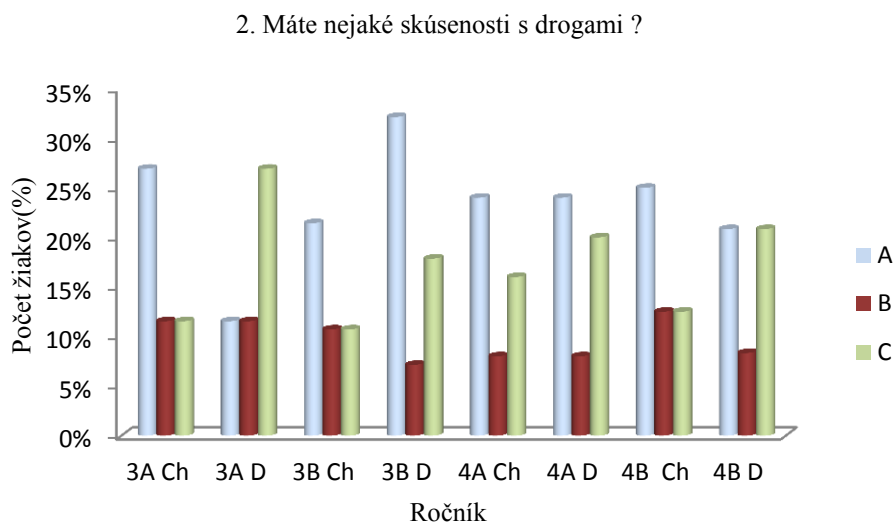
2.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	7	3	3
3A D	3	3	7
3B Ch	6	3	3
3B D	9	2	5
4A Ch	6	2	4
4A D	6	2	5
4B Ch	6	3	3
4B D	5	2	5

Tab. 23: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2

Gymnázium J. Hollého

2.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	27%	12%	12%
3A D	12%	12%	27%
3B Ch	21%	11%	11%
3B D	32%	7%	18%
4A Ch	24%	8%	16%
4A D	24%	8%	20%
4B Ch	25%	13%	13%
4B D	21%	8%	21%

Graf 12: Grafické vyhodnotenie 2. otázky D2 Gymnázium J. Hollého



Vyhodnotenie: Na druhú otázku v dotazníku odpovedalo spolu 103 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 48 respondentov, na možnosť B odpovedalo 20 respondentov, na možnosť C odpovedalo 35 respondentov.

Gymnázium Hodonín:

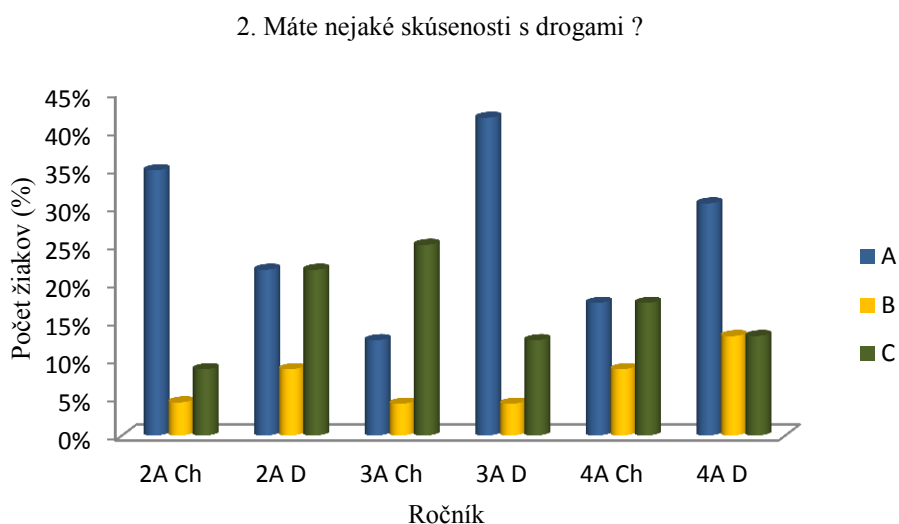
Tab. 24: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2 Gymnázium Hodonín

2.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	8	1	2
2A D	5	2	5
3A Ch	3	1	6
3A D	10	1	3
4A Ch	4	2	4
4A D	7	3	3

**Tab. 25: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín**

2.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	35%	4%	9%
2A D	22%	9%	22%
3A Ch	13%	4%	25%
3A D	42%	4%	13%
4A Ch	17%	9%	17%
4A D	30%	13%	13%

Graf 13: Grafické vyhodnotenie 2. otázky D2 Gymnázium Hodonín



Vyhodnotenie: Na druhú otázku v dotazníku odpovedalo spolu 70 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 37 respondentov, na možnosť B odpovedalo 10 respondentov, na možnosť C odpovedalo 23 respondentov.

D3: 1. OTÁZKA Máte nejaké skúsenosti s drogami?

A, áno, niektoré som skúšal

B, nie, s drogami som sa nestretol

C, vlastnú skúsenosť nemám, ale poznám ľudí, ktorí ich berú

ZŠ Bottova:

Tab. 26: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3 ZŠ

Bottova

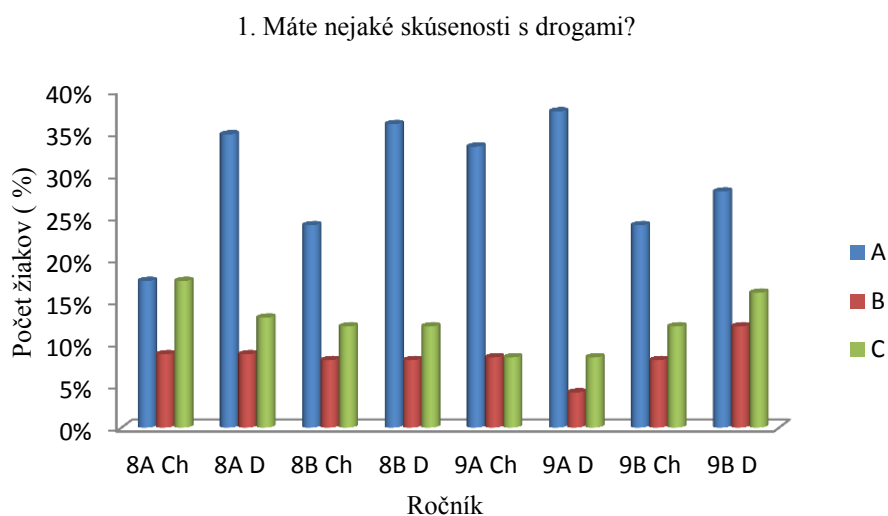
1.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	4	2	4
8A D	8	2	3
8B Ch	6	2	3
8B D	9	2	3
9A Ch	8	2	2
9A D	9	1	2
9B Ch	6	2	3
9B D	7	3	4

Tab. 27: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3 ZŠ

Bottova

1.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	17%	9%	17%
8A D	35%	9%	13%
8B Ch	24%	8%	12%
8B D	36%	8%	12%
9A Ch	33%	8%	8%
9A D	38%	4%	8%
9B Ch	24%	8%	12%
9B D	28%	12%	16%

Graf 14: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D3 ZŠ Bottova



Vyhodnotenie: Na prvú otázku v dotazníku odpovedalo spolu 97 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 57 respondentov, na možnosť B odpovedalo 16 respondentov, na možnosť C odpovedalo 24 respondentov.

ZŠ Očovská:

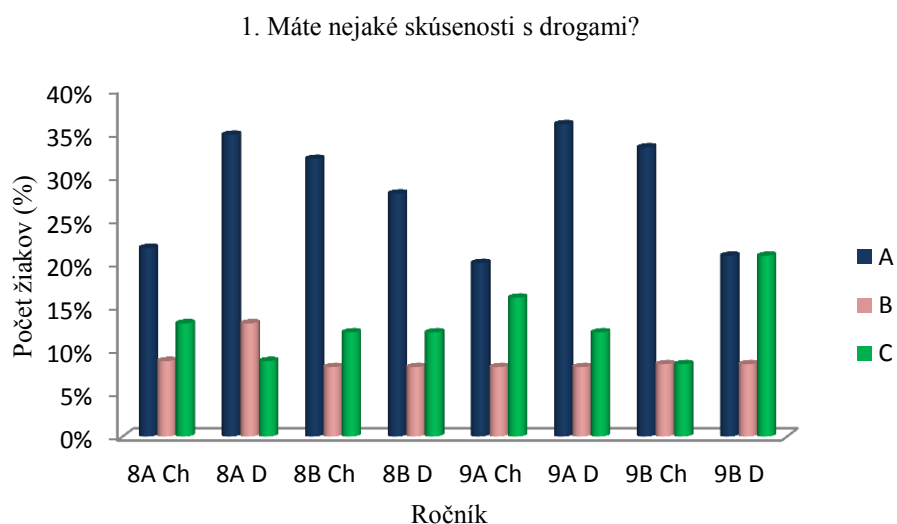
Tab. 28: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

1.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	5	2	3
8A D	8	3	2
8B Ch	8	2	3
8B D	7	2	3
9A Ch	5	2	4
9A D	9	2	3
9B Ch	8	2	2
9B D	5	2	5

Tab. 29: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

1.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	22%	9%	13%
8A D	35%	13%	9%
8B Ch	32%	8%	12%
8B D	28%	8%	12%
9A Ch	20%	8%	16%
9A D	36%	8%	12%
9B Ch	33%	8%	8%
9B D	21%	8%	21%

Graf 15: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D3 ZŠ Očovská



Vyhodnotenie: Na prvú otázku v dotazníku odpovedalo spolu 97 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 55 respondentov, na možnosť B odpovedalo 17 respondentov, na možnosť C odpovedalo 25 respondentov.

Gymnázium J. Hollého:

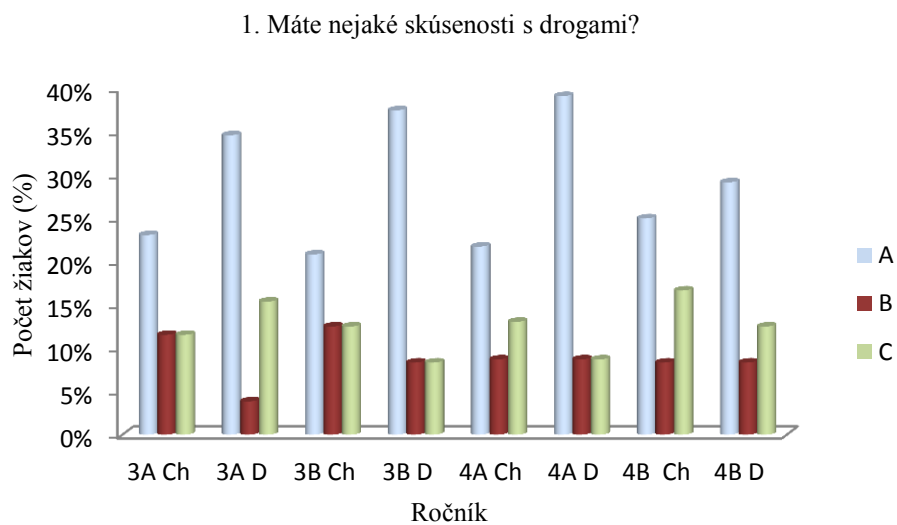
**Tab. 30: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého**

1.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	6	3	3
3A D	9	1	4
3B Ch	5	3	3
3B D	9	2	2
4A Ch	5	2	3
4A D	9	2	2
4B Ch	6	2	4
4B D	7	2	3

**Tab. 31: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého**

1.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	23%	12%	12%
3A D	35%	4%	15%
3B Ch	21%	13%	13%
3B D	38%	8%	8%
4A Ch	22%	9%	13%
4A D	39%	9%	9%
4B Ch	25%	8%	17%
4B D	29%	8%	13%

Graf 16: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



Vyhodnotenie: Na prvú otázku v dotazníku odpovedalo spolu 97 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 56 respondentov, na možnosť B odpovedalo 17 respondentov, na možnosť C odpovedalo 24 respondentov.

Gymnázium Hodonín:

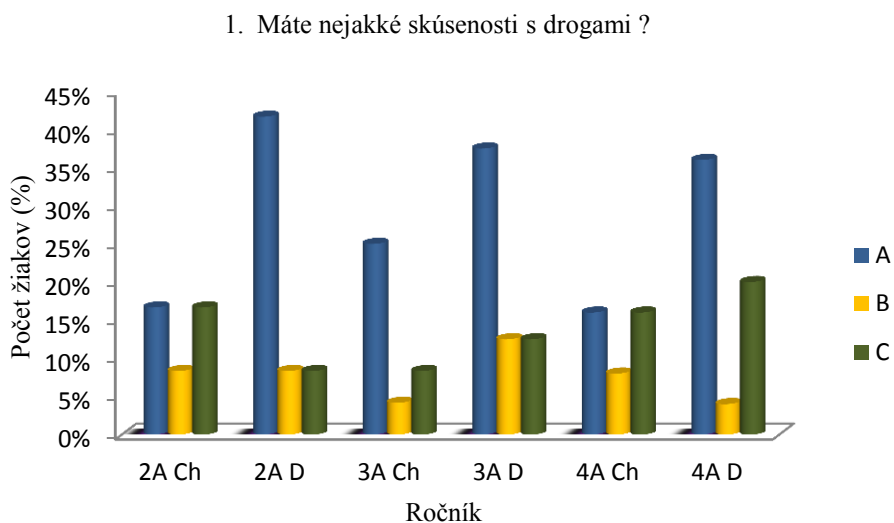
**Tab. 32: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín**

1.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	4	2	4
2A D	10	2	2
3A Ch	6	1	2
3A D	9	3	3
4A Ch	4	2	4
4A D	9	1	5

**Tab. 33: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín**

1.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	17%	8%	17%
2A D	42%	8%	8%
3A Ch	25%	4%	8%
3A D	38%	13%	13%
4A Ch	16%	8%	16%
4A D	36%	4%	20%

Graf 17: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D3 Gymnázium Hodonín

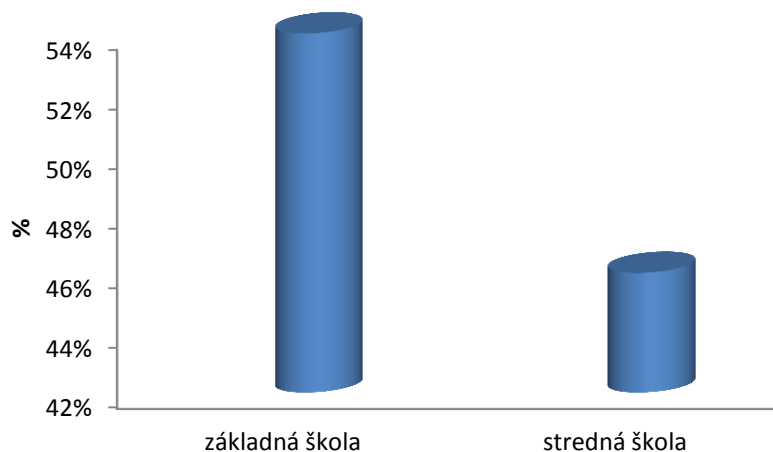


Vyhodnotenie: Na prvú otázku v dotazníku odpovedalo spolu 73 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 42 respondentov, na možnosť B odpovedalo 11 respondentov, na možnosť C odpovedalo 20 respondentov.

Tab. 34. Vyhodnotenie 2. hypotézy

	Σ odpoveď A	Σ respondenti danej školy	Σ	% hodnota
D2; ZŠ Bottova	79	101	395	54%
D2; ZŠ Očovská	88	100		
D3; ZŠ Bottova	81	97		
D3; ZŠ Očovská	80	97		
D2; G. J. Hollého	83	103	343	46%
D2; G. Hodonín	60	70		
D3; G.J. Hollého	80	97		
D3; G Hodonín	62	73		

Graf 18: Grafické vyhodnotenie 2. hypotézy



Podľa stanovenej hypotézy mali mať žiaci základných škôl menšie skúsenosti s drogami, ktoré vyskúšali ako študenti stredných škôl. Podľa nášho výskumu 56% žiakov základných škôl má skúsenosťami s drogami a študenti stredných škôl majú 46% skúsenosť s drogami, ktoré skúsili. Pomer môže byť spôsobený, tým že mladší žiaci čoraz v skoršom veku skúšajú drogu.

3. Hypotéza: Droga prináša podľa dievčat pocit agresie a podľa chlapcov zvýšený pocit sebavedomia.

D1: 3. OTÁZKA Aké pocity droga prináša?

- A, pocit eufórie
- B, pocit agresie
- C, pocit depresie
- D, zvýšený pocit sebavedomia
- E, radosť zo života
- F, iné

ZŠ Bottova:

Tab. 35: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1 ZŠ

Bottova

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	5	2	1	3	1	0
8A D	5	2	2	4	1	0
8B Ch	4	2	2	4	2	0
8B D	6	2	0	4	2	0
9A Ch	2	0	0	4	4	0
9A D	8	1	0	2	4	0
9B Ch	8	0	0	2	4	0
9B D	4	0	0	6	3	0

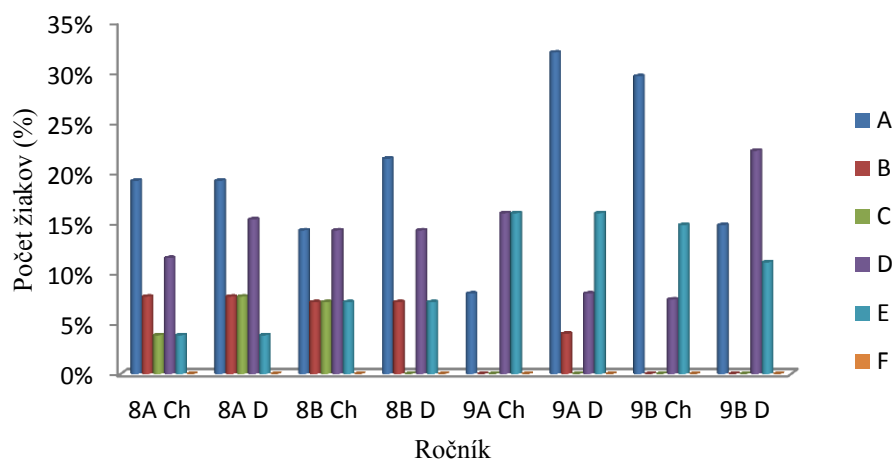
Tab. 36: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1 ZŠ

Bottova

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	19%	8%	4%	12%	4%	0%
8A D	19%	8%	8%	15%	4%	0%
8B Ch	14%	7%	7%	14%	7%	0%
8B D	21%	7%	0%	14%	7%	0%
9A Ch	8%	0%	0%	16%	16%	0%
9A D	32%	4%	0%	8%	16%	0%
9B Ch	30%	0%	0%	7%	15%	0%
9B D	15%	0%	0%	22%	11%	0%

Graf 19: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D1 ZŠ Bottova

3. Aké pocity droga prináša ?



Vyhodnotenie: Na tretiu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 106 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 42 respondentov, na možnosť B odpovedalo 9 respondentov, na možnosť C odpovedalo 5 respondentov, na možnosť D odpovedalo 29 respondentov, na možnosť E odpovedalo 21 respondentov, na možnosť F neodpovedal nikto.

ZŠ Očovská:

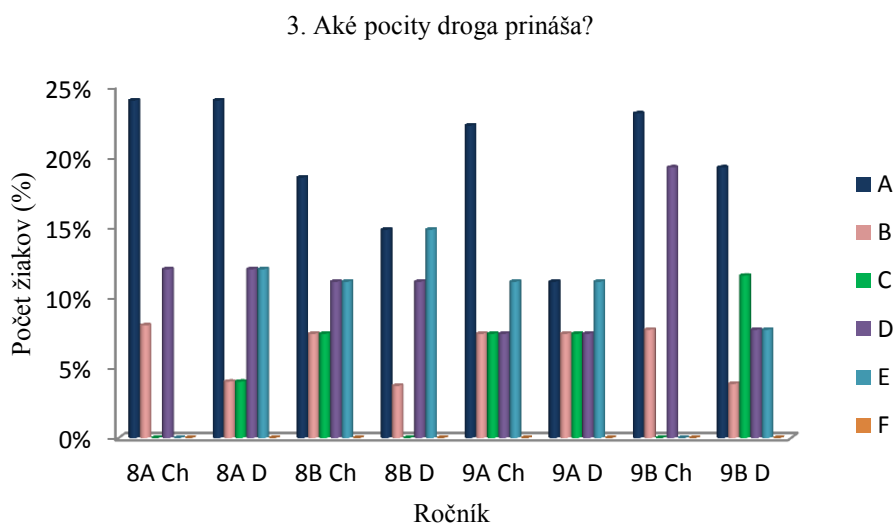
Tab. 37: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	6	2	0	3	0	0
8A D	6	1	1	3	3	0
8B Ch	5	2	2	3	3	0
8B D	4	1	0	3	4	0
9A Ch	6	2	2	2	3	0
9A D	3	2	2	2	3	0
9B Ch	6	2	0	5	0	0
9B D	5	1	3	2	2	0

Tab. 38: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	24%	8%	0%	12%	0%	0%
8A D	24%	4%	4%	12%	12%	0%
8B Ch	19%	7%	7%	11%	11%	0%
8B D	15%	4%	0%	11%	15%	0%
9A Ch	22%	7%	7%	7%	11%	0%
9A D	11%	7%	7%	7%	11%	0%
9B Ch	23%	8%	0%	19%	0%	0%
9B D	19%	4%	12%	8%	8%	0%

Graf 20: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D1 ZŠ Očovská



Vyhodnotenie: Na tretiu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 105 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 41 respondentov, na možnosť B odpovedalo 13 respondentov, na možnosť C odpovedalo 10 respondentov, na možnosť D odpovedalo 23 respondentov, na možnosť E odpovedalo 18 respondentov, na možnosť F neodpovedal nikto.

Gymnázium J. Hollého:

Tab. 39: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1

Gymnázium J. Hollého

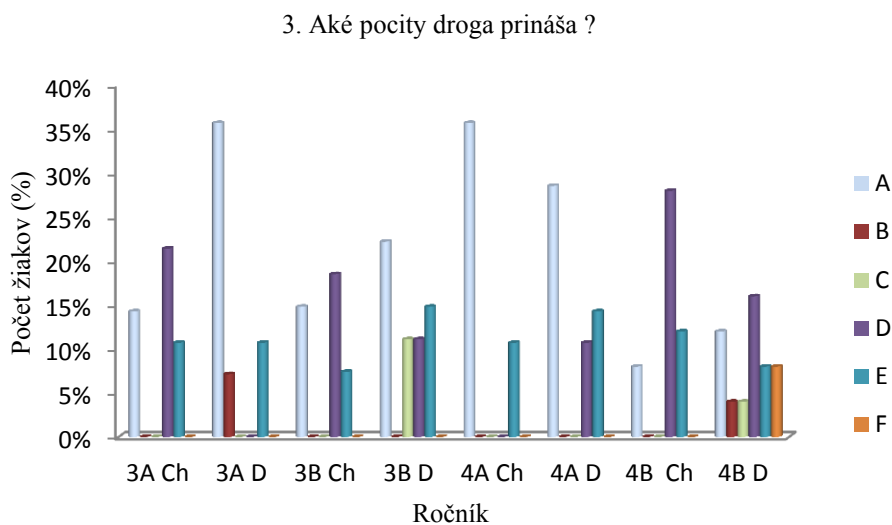
3.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
3A Ch	4	0	0	6	3	0
3A D	10	2	0	0	3	0
3B Ch	4	0	0	5	2	0
3B D	6	0	3	3	4	0
4A Ch	10	0	0	0	3	0
4A D	8	0	0	3	4	0
4B Ch	2	0	0	7	3	0
4B D	3	1	1	4	2	2

Tab. 40: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1

Gymnázium J. Hollého

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
3A Ch	14%	0%	0%	21%	11%	0%
3A D	36%	7%	0%	0%	11%	0%
3B Ch	15%	0%	0%	19%	7%	0%
3B D	22%	0%	11%	11%	15%	0%
4A Ch	36%	0%	0%	0%	11%	0%
4A D	29%	0%	0%	11%	14%	0%
4B Ch	8%	0%	0%	28%	12%	0%
4B D	12%	4%	4%	16%	8%	8%

Graf 21: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D1 Gymnázium J. Hollého



Vyhodnotenie: Na tretiu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 108 respondentov. Na možnosť A odpovedalo spolu 47 respondentov, na možnosť B odpovedali 3 respondenti, na možnosť C odpovedali 4 respondenti, na možnosť D odpovedali 28 respondentov, na možnosť E odpovedalo 24 respondentov, na možnosť F odpovedali 2 respondenti.

Gymnázium Hodonín:

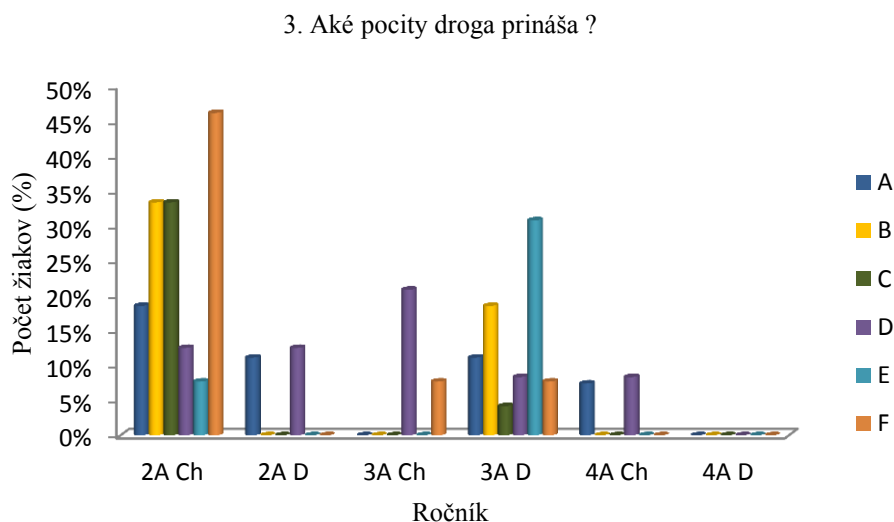
Tab. 41: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1 Gymnázium Hodonín

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
2A Ch	5	3	0	3	2	0
2A D	9	0	0	5	0	0
3A Ch	8	0	0	1	0	0
3A D	3	3	5	2	2	0
4A Ch	2	0	0	8	0	0
4A D	12	0	2	2	0	0

**Tab. 42: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín**

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
2A Ch	19%	11%	0%	11%	7%	0%
2A D	33%	0%	0%	19%	0%	0%
3A Ch	33%	0%	0%	4%	0%	0%
3A D	13%	13%	21%	8%	8%	0%
4A Ch	8%	0%	0%	31%	0%	0%
4A D	46%	0%	8%	8%	0%	0%

Graf 22: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D1 Gymnázium Hodonín



Vyhodnotenie: Na tretiu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 77 respondentov. Na možnosť A odpovedalo spolu 39 respondentov, na možnosť B odpovedalo 6 respondentov, na možnosť C odpovedalo 7 respondentov, na možnosť D odpovedalo 21 respondentov, na možnosť E odpovedali 4 respondenti, na možnosť F neodpovedal nikto.

D3: 5. OTÁZKA Aké pocity droga prináša?

- A, pocit eufórie
- B, pocit agresie
- C, pocit depresie
- D, zvýšený pocit sebavedomia

E, radosť zo života

F, iné

ZŠ Bottova:

Tab. 43: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D3 ZŠ

Bottova

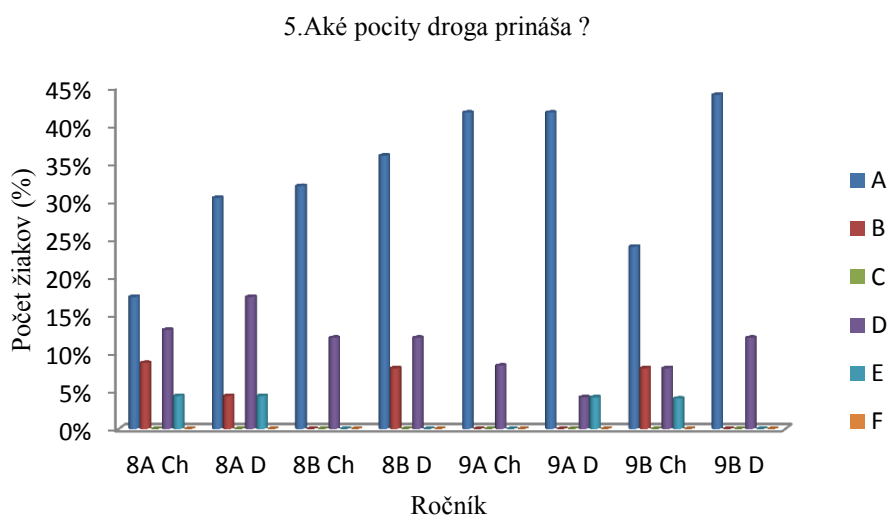
5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	4	2	0	3	1	0
8A D	7	1	0	4	1	0
8B Ch	8	0	0	3	0	0
8B D	9	2	0	3	0	0
9A Ch	10	0	0	2	0	0
9A D	10	0	0	1	1	0
9B Ch	6	2	0	2	1	0
9B D	11	0	0	3	0	0

Tab. 44: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D3 ZŠ

Bottova

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	17%	9%	0%	13%	4%	0%
8A D	30%	4%	0%	17%	4%	0%
8B Ch	32%	0%	0%	12%	0%	0%
8B D	36%	8%	0%	12%	0%	0%
9A Ch	42%	0%	0%	8%	0%	0%
9A D	42%	0%	0%	4%	4%	0%
9B Ch	24%	8%	0%	8%	4%	0%
9B D	44%	0%	0%	12%	0%	0%

Graf 23: Grafické vyhodnotenie 5. Otázky D3 ZŠ Bottova



Vyhodnotenie: Na piatu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 97 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 65 respondentov, na možnosť B odpovedalo 7 respondentov, na možnosť C neodpovedal nikto, na možnosť D odpovedalo 21 respondentov, na možnosť E odpovedali 4 respondenti, na možnosť F neodpovedal nikto.

ZŠ Očovská:

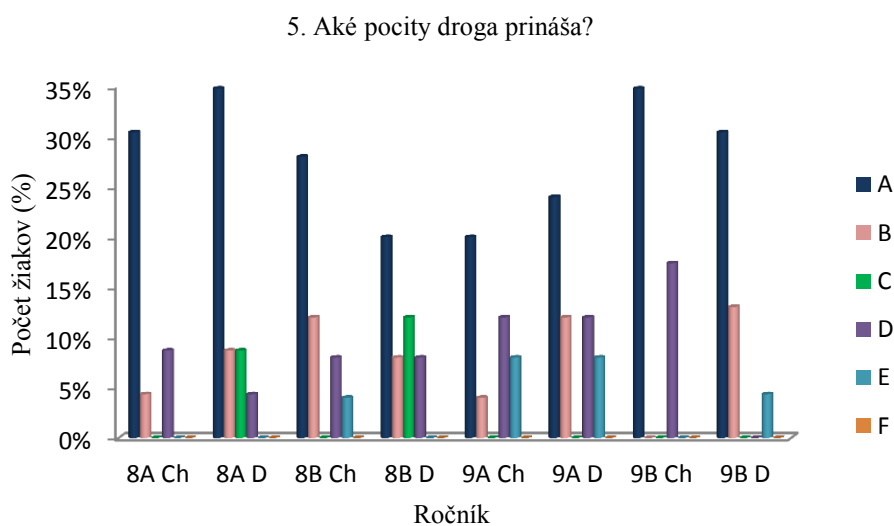
Tab. 45: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

5. OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	7	1	0	2	0	0
8A D	8	2	2	1	0	0
8B Ch	7	3	0	2	1	0
8B D	5	2	3	2	0	0
9A Ch	5	1	0	3	2	0
9A D	6	3	0	3	2	0
9B Ch	8	0	0	4	0	0
9B D	7	3	0	0	1	0

Tab. 46: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	30%	4%	0%	9%	0%	0%
8A D	35%	9%	9%	4%	0%	0%
8B Ch	28%	12%	0%	8%	4%	0%
8B D	20%	8%	12%	8%	0%	0%
9A Ch	20%	4%	0%	12%	8%	0%
9A D	24%	12%	0%	12%	8%	0%
9B Ch	35%	0%	0%	17%	0%	0%
9B D	30%	13%	0%	0%	4%	0%

Graf 24: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D3 ZŠ Očovská



Vyhodnotenie: Na piatu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 96 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 53 respondentov, na možnosť B odpovedalo 15 respondentov, na možnosť C odpovedalo 5 respondentov, na možnosť D odpovedalo 17 respondentov, na možnosť E odpovedalo 6 respondentov, na možnosť F neodpovedal nikto.

Gymnázium J. Hollého:

Tab. 47: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D3

Gymnázium J. Hollého

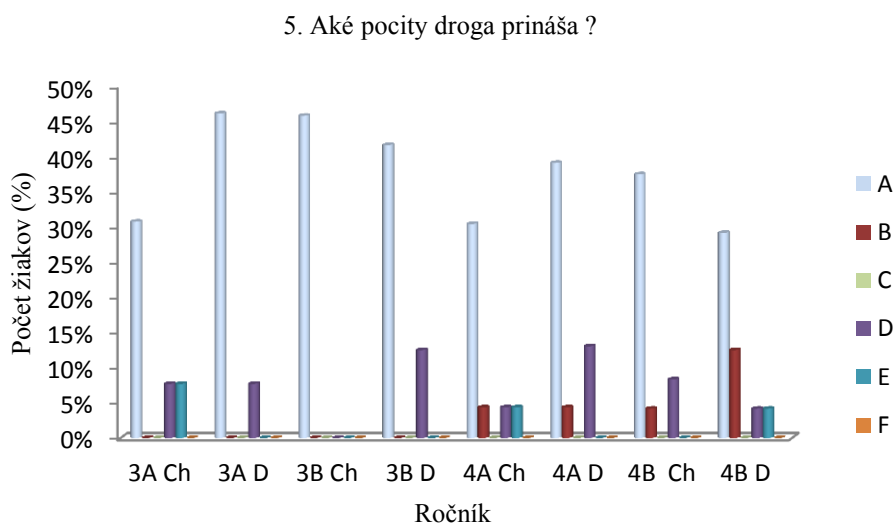
5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
3A Ch	8	0	0	2	2	0
3A D	12	0	0	2	0	0
3B Ch	11	0	0	0	0	0
3B D	10	0	0	3	0	0
4A Ch	7	1	0	1	1	0
4A D	9	1	0	3	0	0
4B Ch	9	1	0	2	0	0
4B D	7	3	0	1	1	0

Tab. 48: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D3

Gymnázium J. Hollého

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
3A Ch	31%	0%	0%	8%	8%	0%
3A D	46%	0%	0%	8%	0%	0%
3B Ch	46%	0%	0%	0%	0%	0%
3B D	42%	0%	0%	13%	0%	0%
4A Ch	30%	4%	0%	4%	4%	0%
4A D	39%	4%	0%	13%	0%	0%
4B Ch	38%	4%	0%	8%	0%	0%
4B D	29%	13%	0%	4%	4%	0%

Graf 25: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



Vyhodnotenie: Na piatu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 97 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 73 respondentov, na možnosť B odpovedalo 6 respondentov, na možnosť C neodpovedal nikto, na možnosť D odpovedalo 14 respondentov, na možnosť E odpovedali 4 respondenti, na možnosť F neodpovedal nikto.

Gymnázium Hodonín:

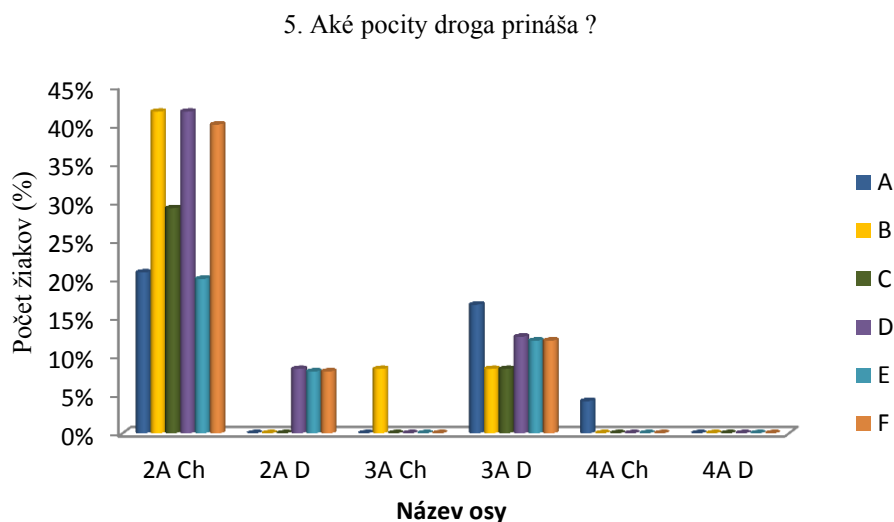
Tab. 49: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. Otázku v dotazníku D3 Gymnázium Hodonín

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
2A Ch	5	0	0	4	1	0
2A D	10	0	2	2	0	0
3A Ch	7	0	0	2	0	0
3A D	10	2	0	3	0	0
4A Ch	5	2	0	3	0	0
4A D	10	2	0	3	0	0

**Tab. 50: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. Otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín**

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
2A Ch	21%	0%	0%	17%	4%	0%
2A D	42%	0%	8%	8%	0%	0%
3A Ch	29%	0%	0%	8%	0%	0%
3A D	42%	8%	0%	13%	0%	0%
4A Ch	20%	8%	0%	12%	0%	0%
4A D	40%	8%	0%	12%	0%	0%

Graf 26: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D3 Gymnázium Hodonín

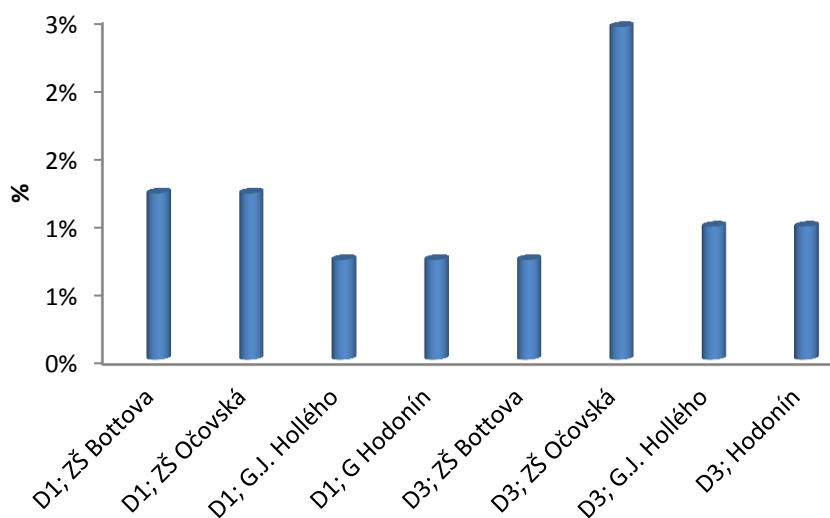


Vyhodnotenie: Na piatu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 73 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 47 respondentov, na možnosť B odpovedalo 6 respondentov, na možnosť C odpovedalo 2 respondenti, na možnosť D odpovedalo 17 respondentov, na možnosť E odpovedal 1 respondent, na možnosť F neodpovedal nikto.

Tab. 51: Vyhodnotenie 3. hypotézy pre dievčatá

	Σ odpoveď A	Σ školy	% hodnota odpovede A
D1; ZŠ Bottova	5	56	1%
D1; ZŠ Očovská	5	51	1%
D1; G.J. Hollého	3	59	1%
D1; G Hodonín	3	45	1%
D3; ZŠ Bottova	3	53	1%
D3; ZŠ Očovská	10	50	2%
D3; G.J. Hollého	4	52	1%
D3; Hodonín	4	44	1%
			$\Sigma = 9\%$

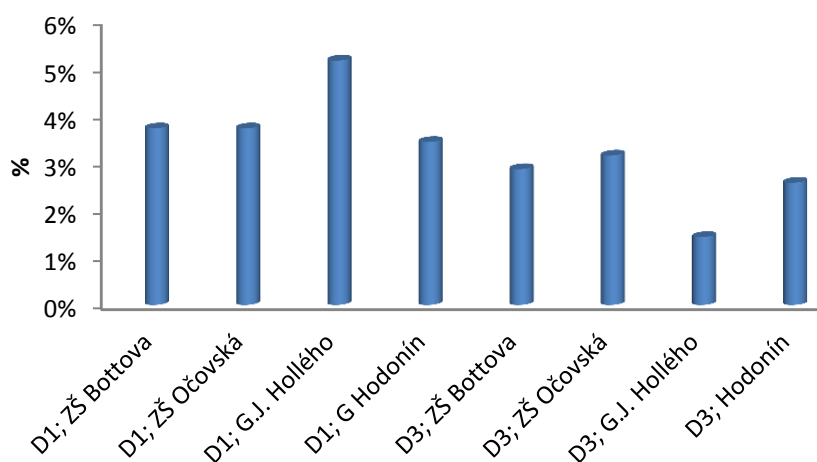
Graf 27: Grafické vyhodnotenie hypotézy pre dievčatá



Tab. 52: Vyhodnotenie 3. hypotézy pre chlapcov

	Σ odpoveď A	Σ školy	% hodnota odpovede A
D1; ZŠ Bottova	13	50	4%
D1; ZŠ Očovská	13	54	4%
D1; G.J. Hollého	18	49	5%
D1; G Hodonín	12	32	3%
D3; ZŠ Bottova	10	44	3%
D3; ZŠ Očovská	11	46	3%
D3; G.J. Hollého	5	45	1%
D3; Hodonín	9	29	3%
			$\Sigma = 26\%$

Graf 28: Grafické vyhodnotenie 3. Hypotézy pre chlapcov



V tretej hypotéze sme chceli overiť názory dievčat a chlapcov o pocitoch, ktoré prináša droga. Zo šiestich ponúknutých odpovedí sme vyhodnocovali u dievčat percento odpovedí s možnosťou agresie a u chlapcov percento odpovedí možnosť zvýšeného pocitu sebavedomia. Podľa našich výsledkov si 9% dievčat, ktoré vyplňali dotazník myslí, že droga prináša pocit agresie. Zvýšený pocit sebavedomia vyvoláva podľa 26 % chlapcov. Odpovede respondentov na danú otázku boli rozmanité, teda každý má iný názor na to, čo droga prináša.

4. Hypotéza: Žiaci majú celkovo najviac informácií o drogách z médií ako od rodičov

D1: 10. OTÁZKA Odkiaľ ste dostali najviac informácií o drogách?

A, od rodičov

B, v škole

C, v médiách

D, od priateľov

E, od psychológa

F, iné

ZŠ Bottova:

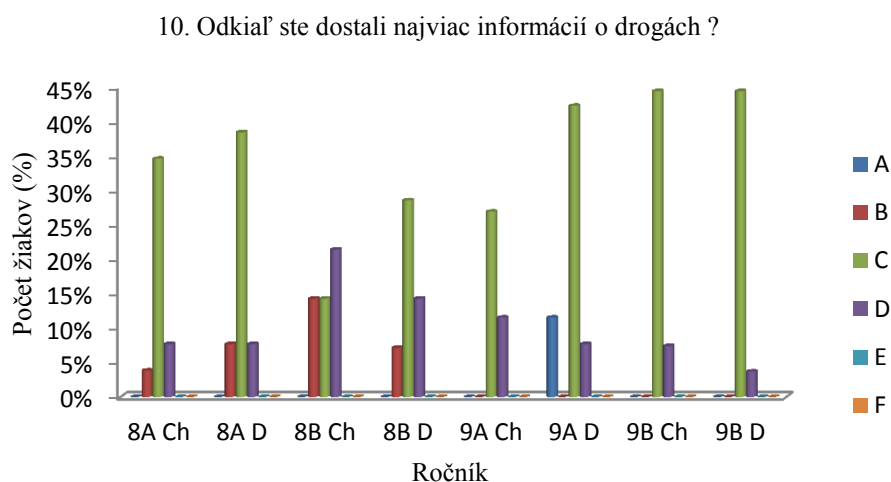
Tab. 53: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

10.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	0	1	9	2	0	0
8A D	0	2	10	2	0	0
8B Ch	0	4	4	6	0	0
8B D	0	2	8	4	0	0
9A Ch	0	0	7	3	0	0
9A D	3	0	11	2	0	0
9B Ch	0	0	12	2	0	0
9B D	0	0	12	1	0	0

Tab. 54: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

10.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	0%	4%	35%	8%	0%	0%
8A D	0%	8%	38%	8%	0%	0%
8B Ch	0%	14%	14%	21%	0%	0%
8B D	0%	7%	29%	14%	0%	0%
9A Ch	0%	0%	27%	12%	0%	0%
9A D	12%	0%	42%	8%	0%	0%
9B Ch	0%	0%	44%	7%	0%	0%
9B D	0%	0%	44%	4%	0%	0%

Graf 29: Grafické vyjadrenie 10. otázky D1 ZŠ Bottova



Vyhodnotenie: Na desiatu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 107 respondentov. Na možnosť A odpovedali 3 respondenti, na možnosť B odpovedalo 9 respondentov, na možnosť C odpovedalo 73 respondentov, na možnosť D odpovedalo 22 respondentov, na možnosť E a F neodpovedal nikto.

ZŠ Očovská:

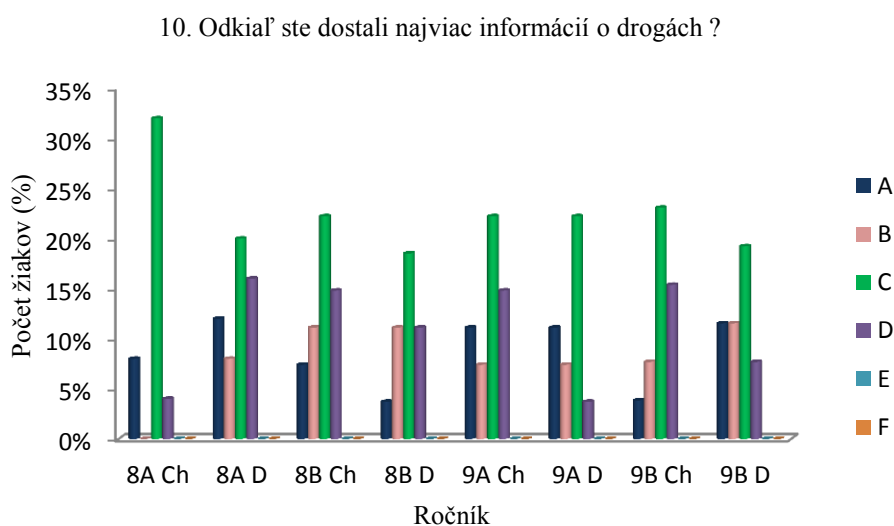
Tab. 55: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

10.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	2	0	8	1	0	0
8A D	3	2	5	4	0	0
8B Ch	2	3	6	4	0	0
8B D	1	3	5	3	0	0
9A Ch	3	2	6	4	0	0
9A D	3	2	6	1	0	0
9B Ch	1	2	6	4	0	0
9B D	3	3	5	2	0	0

Tab. 56: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

10.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	8%	0%	32%	4%	0%	0%
8A D	12%	8%	20%	16%	0%	0%
8B Ch	7%	11%	22%	15%	0%	0%
8B D	4%	11%	19%	11%	0%	0%
9A Ch	11%	7%	22%	15%	0%	0%
9A D	11%	7%	22%	4%	0%	0%
9B Ch	4%	8%	23%	15%	0%	0%
9B D	12%	12%	19%	8%	0%	0%

Graf 30: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D1 ZŠ Očovská



Vyhodnotenie: Na desiatu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 105 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 18 respondentov, na možnosť B odpovedalo 17 respondentov, na možnosť C odpovedalo 47 respondentov, na možnosť D odpovedalo 23 respondentov, na možnosť E a F neodpovedal nikto.

Gymnázium J. Hollého:

Tab. 57: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1

Gymnázium J. Hollého

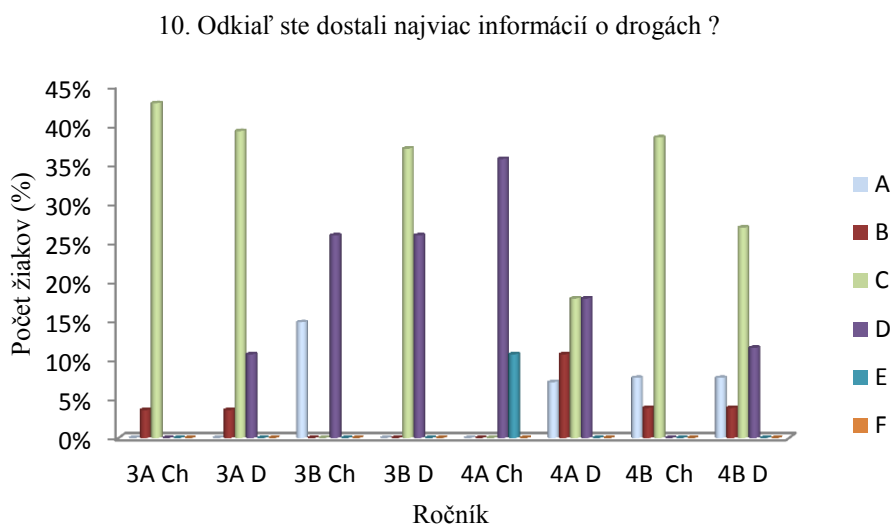
10.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
3A Ch	0	1	12	0	0	0
3A D	0	1	11	3	0	0
3B Ch	4	0	0	7	0	0
3B D	0	0	10	6	0	0
4A Ch	0	0	0	10	3	0
4A D	2	3	5	5	0	0
4B Ch	2	1	10	0	0	0
4B D	2	1	7	3	0	0

Tab. 58: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1

Gymnázium J. Hollého

10.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
3A Ch	0%	4%	43%	0%	0%	0%
3A D	0%	4%	39%	11%	0%	0%
3B Ch	15%	0%	0%	26%	0%	0%
3B D	0%	0%	37%	26%	0%	0%
4A Ch	0%	0%	0%	36%	11%	0%
4A D	7%	11%	18%	18%	0%	0%
4B Ch	8%	4%	38%	0%	0%	0%
4B D	8%	4%	27%	12%	0%	0%

Graf 31: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D1 Gymnázium J. Hollého



Vyhodnotenie: Na desiatu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 109 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 10 respondentov, na možnosť B odpovedalo 7 respondentov, na možnosť C odpovedalo 55 respondentov, na možnosť D odpovedalo 34 respondentov, na možnosť E 3 respondenti, na možnosť F neodpovedal nikto.

Gymnázium Hodonín:

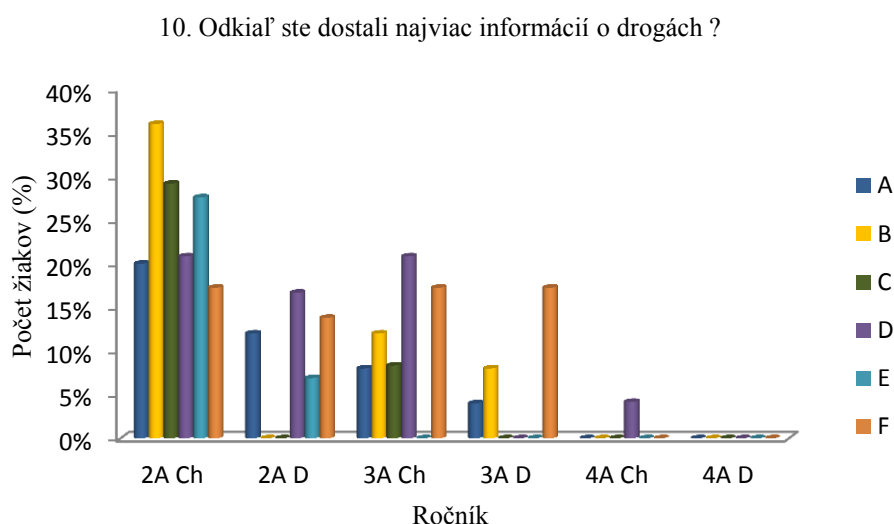
Tab. 59: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1 Gymnázium Hodonín

10.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
2A Ch	2	2	5	2	0	0
2A D	4	0	5	5	0	0
3A Ch	1	0	6	2	0	0
3A D	0	3	10	2	0	0
4A Ch	0	1	8	1	0	0
4A D	2	3	5	5	1	0

**Tab. 60: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín**

10.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
2A Ch	20%	12%	8%	4%	0%	0%
2A D	36%	0%	12%	8%	0%	0%
3A Ch	29%	0%	8%	0%	0%	0%
3A D	21%	17%	21%	0%	4%	0%
4A Ch	28%	7%	0%	0%	0%	0%
4A D	17%	14%	17%	17%	0%	0%

Graf 32: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D1 Gymnázium Hodonín



Vyhodnotenie: Na desiatu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 75 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 9 respondentov, na možnosť B odpovedalo 9 respondentov, na možnosť C odpovedalo 39 respondentov, na možnosť D odpovedalo 17 respondentov, na možnosť E odpovedal 1 respondent, na možnosť F neodpovedal nikto.

D2. 5. OTÁZKA Odkiaľ ste dostali najviac informácií o drogách?

- A, od rodičov
- B, zo školy
- C, z médií
- D, od priateľov
- E, iné

ZŠ Bottova:

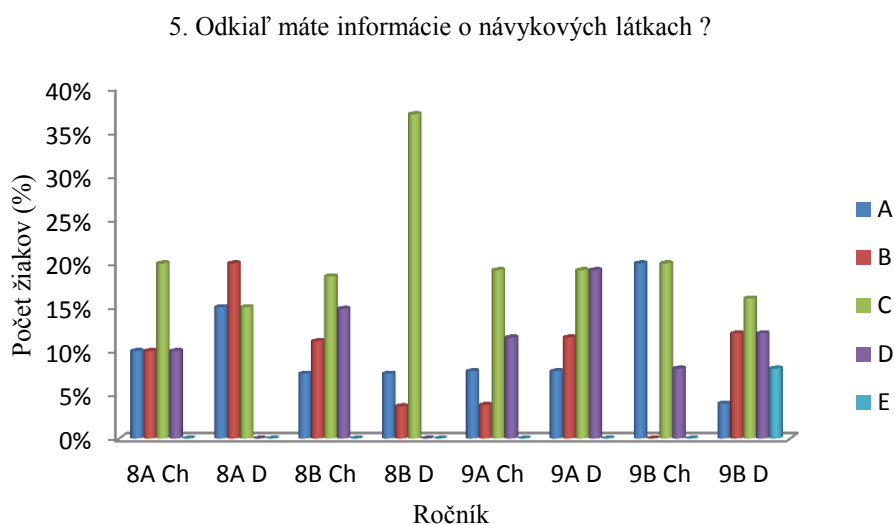
Tab. 61: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	2	2	4	2	0
8A D	3	4	3	0	0
8B Ch	2	3	5	4	0
8B D	2	1	10	0	0
9A Ch	2	1	5	3	0
9A D	2	3	5	5	0
9B Ch	5	0	5	2	0
9B D	1	3	4	3	2

Tab. 62: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	10%	10%	20%	10%	0%
8A D	15%	20%	15%	0%	0%
8B Ch	7%	11%	19%	15%	0%
8B D	7%	4%	37%	0%	0%
9A Ch	8%	4%	19%	12%	0%
9A D	8%	12%	19%	19%	0%
9B Ch	20%	0%	20%	8%	0%
9B D	4%	12%	16%	12%	8%

Graf 33: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D2 ZŠ Bottova



Vyhodnotenie: Na piatu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 98 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 19 respondentov, na možnosť B odpovedalo 17 respondentov, na možnosť C odpovedalo 41 respondentov, na možnosť D odpovedalo 19 respondentov, na možnosť E odpovedali 2 respondenti.

ZŠ Očovská:

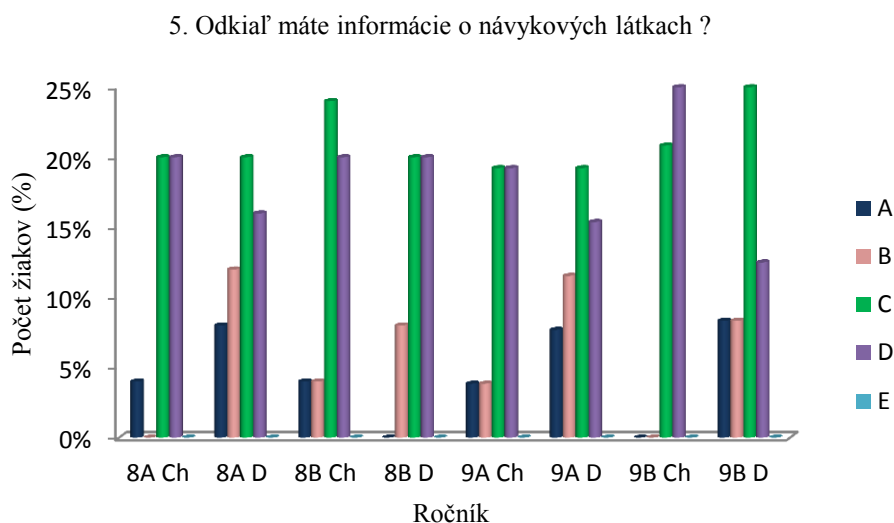
Tab. 63: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

5. OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	1	0	5	5	0
8A D	2	3	5	4	0
8B Ch	1	1	6	5	0
8B D	0	2	5	5	0
9A Ch	1	1	5	5	0
9A D	2	3	5	4	0
9B Ch	0	0	5	6	0
9B D	2	2	6	3	0

Tab. 64: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	4%	0%	20%	20%	0%
8A D	8%	12%	20%	16%	0%
8B Ch	4%	4%	24%	20%	0%
8B D	0%	8%	20%	20%	0%
9A Ch	4%	4%	19%	19%	0%
9A D	8%	12%	19%	15%	0%
9B Ch	0%	0%	21%	25%	0%
9B D	8%	8%	25%	13%	0%

Graf 34: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D2 ZŠ Očovská



Vyhodnotenie: Na piatu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 100 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 9 respondentov, na možnosť B odpovedalo 12 respondentov, na možnosť C odpovedalo 42 respondentov, na možnosť D odpovedalo 37 respondentov, na možnosť E neodpovedal nikto.

Gymnázium J. Hollého:

Tab. 65: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2

Gymnázium J. Hollého

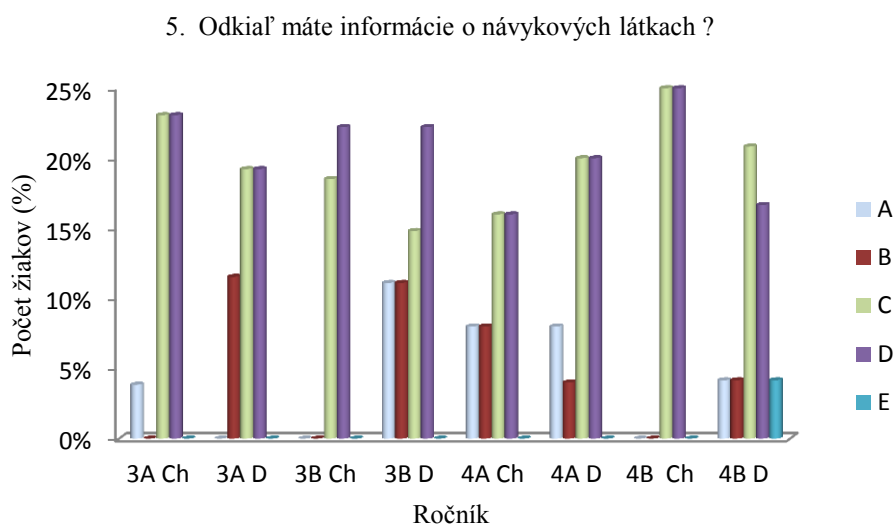
5.OTÁZKA	A	B	C	D	E
3A Ch	1	0	6	6	0
3A D	0	3	5	5	0
3B Ch	0	0	5	6	0
3B D	3	3	4	6	0
4A Ch	2	2	4	4	0
4A D	2	1	5	5	0
4B Ch	0	0	6	6	0
4B D	1	1	5	4	1

Tab. 66: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2

Gymnázium J. Hollého

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E
3A Ch	4%	0%	23%	23%	0%
3A D	0%	12%	19%	19%	0%
3B Ch	0%	0%	19%	22%	0%
3B D	11%	11%	15%	22%	0%
4A Ch	8%	8%	16%	16%	0%
4A D	8%	4%	20%	20%	0%
4B Ch	0%	0%	25%	25%	0%
4B D	4%	4%	21%	17%	4%

Graf 35: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D2 Gymnázium J. Hollého



Vyhodnotenie: Na piatu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 102 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 9 respondentov, na možnosť B odpovedalo 10 respondentov, na možnosť C odpovedalo 40 respondentov, na možnosť D odpovedalo 42 respondentov, na možnosť E odpovedal 1 respondent.

Gymnázium Hodonín:

Tab. 67: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2

Gymnázium Hodonín

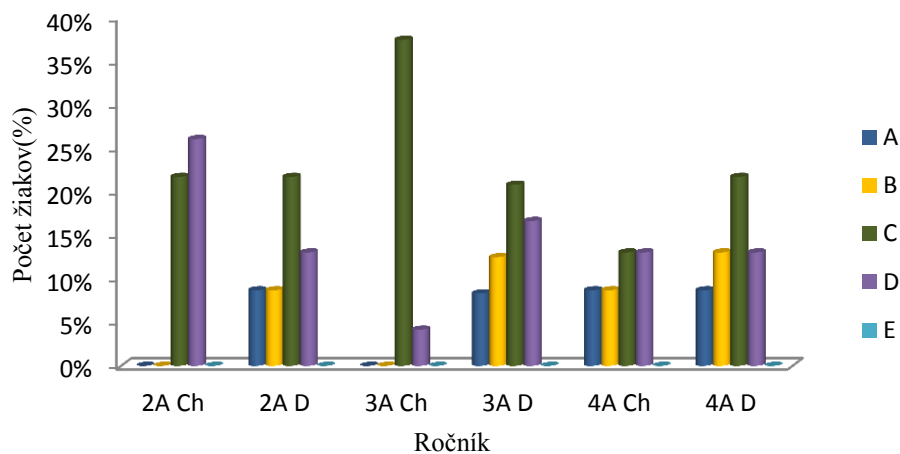
5.OTÁZKA	A	B	C	D	E
2A Ch	0	0	5	6	0
2A D	2	2	5	3	0
3A Ch	0	0	9	1	0
3A D	2	3	5	4	0
4A Ch	2	2	3	3	0
4A D	2	3	5	3	0

**Tab. 68: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku
Gymnázium Hodonín**

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E
2A Ch	0%	0%	22%	26%	0%
2A D	9%	9%	22%	13%	0%
3A Ch	0%	0%	38%	4%	0%
3A D	8%	13%	21%	17%	0%
4A Ch	9%	9%	13%	13%	0%
4A D	9%	13%	22%	13%	0%

Graf 36: Grafické vyhodnotenie 5. otázky Gymnázium Hodonín

5. Odkiaľ máte informácie o návykových látkach ?

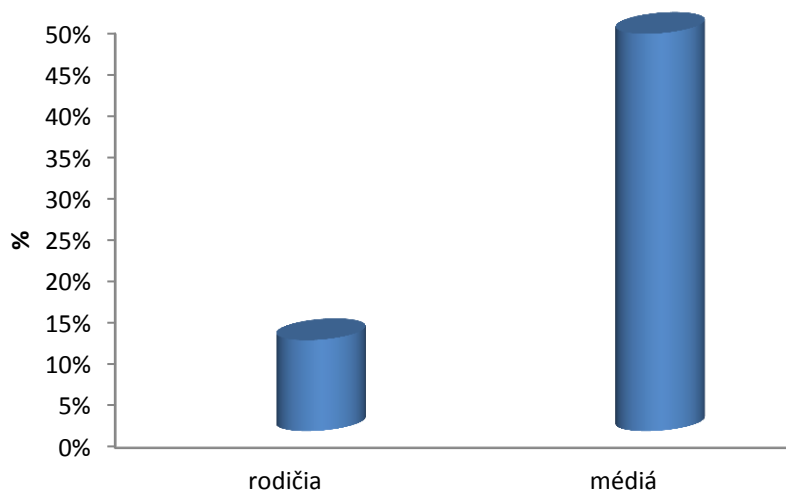


Vyhodnotenie: Na piatu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 70 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 8 respondentov, na možnosť B odpovedalo 10 respondentov, na možnosť C odpovedalo 32 respondentov, na možnosť D odpovedalo 20 respondentov, na možnosť E neodpovedal nikto.

Tab. 69: Vyhodnotenie 4. hypotézy

	Σ odpoveď A	Σ odpoveď C	Σ školy	% hodnota odpovede A	% hodnota odpovede C
D1; ZŠ Bottova	3	73	107	0%	10%
D1; ZŠ Očovská	18	47	105	2%	6%
D1; G.J.Hollého	10	55	109	1%	7%
D1; G. Hodonín	9	39	75	1%	5%
D2; ZŠ Bottova	19	41	98	2%	5%
D2; ZŠ Očovská	9	42	100	1%	5%
D2; G.J.Hollého	9	40	102	1%	5%
D2; G. Hodonín	8	32	70	1%	4%
				$\Sigma=11\%$	$\Sigma=48\%$

Graf 37: Grafické vyhodnotenie 4. hypotézy



Odkiaľ žiaci a študenti škôl získavajú informácie o drogách sme zisťovali prostredníctvom štvrtej hypotézy. Predpokladali sme, že najviac informácií budú mať respondenti z médií, ktoré poskytujú v súčasnosti veľké množstvo informácií v rôznych formách. Na základe našich výsledkov z dotazníkov sme potvrdili našu hypotézu. Pomer bol 11 % od rodičov a 48% informácií z médií.

5. Hypotéza: Viac ako polovica respondentov trávi svoj voľný čas s na internete.

D3. 8. OTÁZKA Ako trávite svoj voľný čas?

- A, pozeraním TV
- B, chatovaním
- C, surfovaním na internete
- D, s priateľmi
- E, v prírode
- F, učím sa, iné

ZŠ Bottova

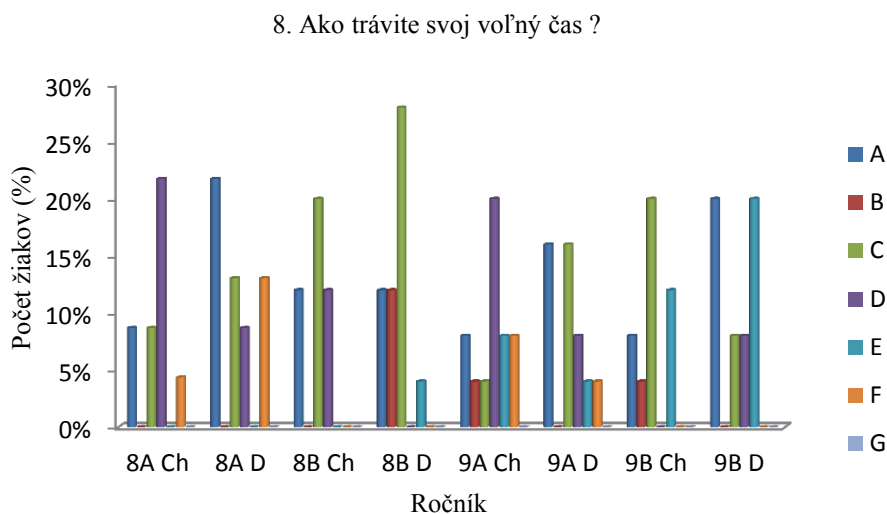
Tab. 70: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G
8A Ch	2	0	2	5	0	1	0
8A D	5	0	3	2	0	3	0
8B Ch	3	0	5	3	0	0	0
8B D	3	3	7	0	1	0	0
9A Ch	2	1	1	5	2	2	0
9A D	4	0	4	2	1	1	0
9B Ch	2	1	5	0	3	0	0
9B D	5	0	2	2	5	0	0

Tab. 71: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	9%	0%	9%	22%	0%	4%
8A D	22%	0%	13%	9%	0%	13%
8B Ch	12%	0%	20%	12%	0%	0%
8B D	12%	12%	28%	0%	4%	0%
9A Ch	8%	4%	4%	20%	8%	8%
9A D	16%	0%	16%	8%	4%	4%
9B Ch	8%	4%	20%	0%	12%	0%
9B D	20%	0%	8%	8%	20%	0%

Graf 38: Grafické vyhodnotenie 8. otázky D3 ZŠ Bottova



Vyhodnotenie: Na ôsmu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 98 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 26 respondentov, na možnosť B odpovedalo 5 respondentov, na možnosť C odpovedalo 29 respondentov, na možnosť D odpovedalo 19 respondentov, na možnosť E odpovedalo 12 respondentov, na možnosť F odpovedalo 7 respondentov, na možnosť G neodpovedal nikto.

ZŠ Očovská:

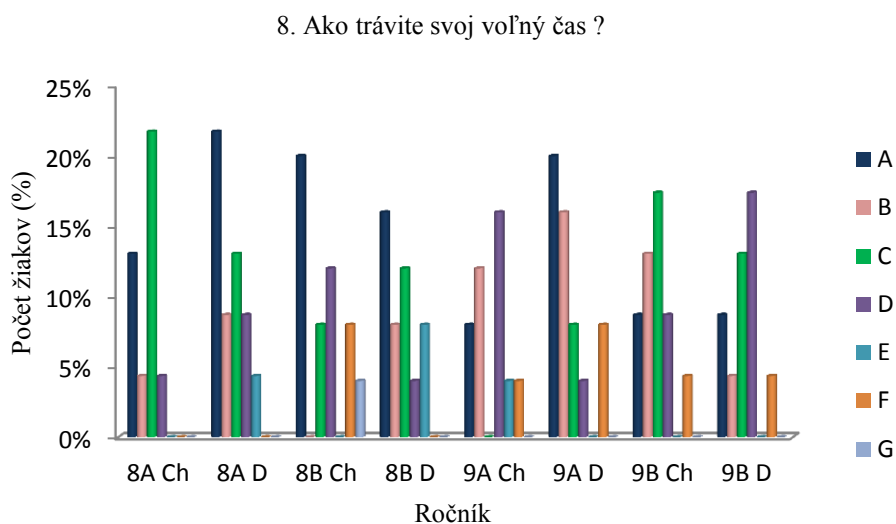
Tab. 72: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G
8A Ch	3	1	5	1	0	0	0
8A D	5	2	3	2	1	0	0
8B Ch	5	0	2	3	0	2	1
8B D	4	2	3	1	2	0	0
9A Ch	2	3	0	4	1	1	0
9A D	5	4	2	1	0	2	0
9B Ch	2	3	4	2	0	1	0
9B D	2	1	3	4	0	1	0

Tab. 73: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G
8A Ch	13%	4%	22%	4%	0%	0%	0%
8A D	22%	9%	13%	9%	4%	0%	0%
8B Ch	20%	0%	8%	12%	0%	8%	4%
8B D	16%	8%	12%	4%	8%	0%	0%
9A Ch	8%	12%	0%	16%	4%	4%	0%
9A D	20%	16%	8%	4%	0%	8%	0%
9B Ch	9%	13%	17%	9%	0%	4%	0%
9B D	9%	4%	13%	17%	0%	4%	0%

Graf 39: Grafické vyhodnotenie 8. otázky D3 ZŠ Očovská



Vyhodnotenie: Na ôsmu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 96 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 28 respondentov, na možnosť B odpovedalo 16 respondentov, na možnosť C odpovedalo 22 respondentov, na možnosť D odpovedalo 18 respondentov, na možnosť E odpovedali 4 respondenti, na možnosť F odpovedalo 7 respondentov, na možnosť G odpovedal 1 respondent.

Gymnázium J. Hollého:

Tab. 74: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3

Gymnázium J. Hollého

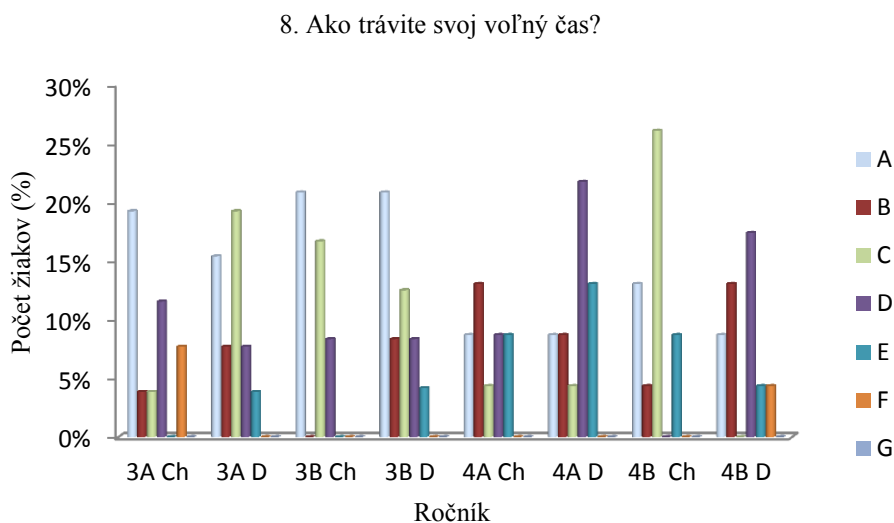
8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G
3A Ch	5	1	1	3	0	2	0
3A D	4	2	5	2	1	0	0
3B Ch	5	0	4	2	0	0	0
3B D	5	2	3	2	1	0	0
4A Ch	2	3	1	2	2	0	0
4A D	2	2	1	5	3	0	0
4B Ch	3	1	6	0	2	0	0
4B D	2	3	0	4	1	1	0

Tab. 75: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3

Gymnázium J. Hollého

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G
3A Ch	19%	4%	4%	12%	0%	8%	0%
3A D	15%	8%	19%	8%	4%	0%	0%
3B Ch	21%	0%	17%	8%	0%	0%	0%
3B D	21%	8%	13%	8%	4%	0%	0%
4A Ch	9%	13%	4%	9%	9%	0%	0%
4A D	9%	9%	4%	22%	13%	0%	0%
4B Ch	13%	4%	26%	0%	9%	0%	0%
4B D	9%	13%	0%	17%	4%	4%	0%

Graf 40: Grafické vyhodnotenie 8. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



Vyhodnotenie: Na ôsmu otázku v dotazníku odpovedalo 96 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 28 respondentov, na možnosť B odpovedalo 14 respondentov, na možnosť C odpovedalo 21 respondentov, na možnosť D odpovedalo 20 respondentov, na možnosť E odpovedalo 10 respondentov, na možnosť F odpovedali 3 respondenti, na možnosť G neodpovedal nikto.

Gymnázium Hodonín:

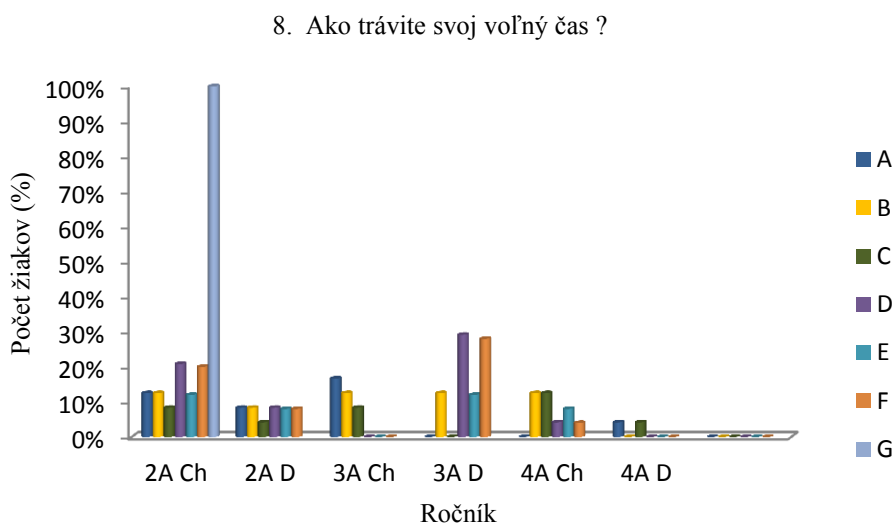
Tab. 76: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3 Gymnázium Hodonín

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G
2A Ch	3	2	4	0	0	1	0
2A D	3	2	3	3	3	0	0
3A Ch	2	1	2	0	3	1	0
3A D	5	2	0	7	1	0	0
4A Ch	3	2	0	3	2	0	0
4A D	5	2	0	7	1	0	0

**Tab. 77: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín**

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G
2A Ch	13%	8%	17%	0%	0%	4%	0%
2A D	13%	8%	13%	13%	13%	0%	0%
3A Ch	8%	4%	8%	0%	13%	4%	0%
3A D	21%	8%	0%	29%	4%	0%	0%
4A Ch	12%	8%	0%	12%	8%	0%	0%
4A D	20%	8%	0%	28%	4%	0%	0%

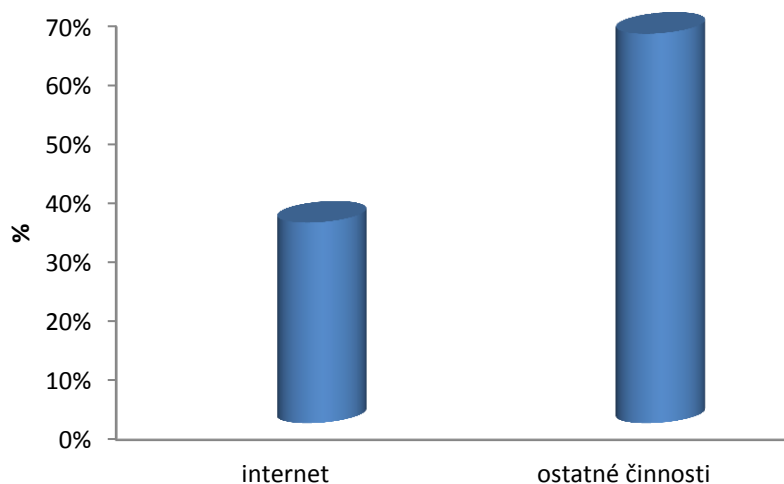
Graf 41: Grafické vyhodnotenie 8. otázky D3 Gymnázium Hodonín



Vyhodnotenie: Na ôsmu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 73 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 21 respondentov, na možnosť B odpovedalo 11 respondentov, na možnosť C odpovedalo 9 respondentov, na možnosť D odpovedalo 20 respondentov, na možnosť E odpovedalo 10 respondentov, na možnosť F odpovedali 2 respondenti, na možnosť G neodpovedal nikto.

Tab. 78: Vyhodnotenie 5.hypotézy

	Σ odpoveď B	Σ odpoveď C	Σ školy	% odpoveď B	% odpoveď C
D3; ZŠ Bottova	5	29	98	1%	8%
D3; ZŠ Očovská	16	22	96	4%	6%
D3; G.J.Hollého	14	21	96	4%	6%
D3; G. Hodonín	11	9	73	3%	2%
				Σ=12%	Σ=22%
				Σ=34%	

Graf 42: Grafické vyhodnotenie 5. hypotézy

Viac ako polovica respondentovi trávi svoj voľný čas s na internete.

Žiaci a študenti trávia svoj voľný čas na internete. Správnosť tohto tvrdenia sme zisťovali prostredníctvom 5. hypotézy. Z našich výsledkov vyplýva, že sme sa mýlili. Naša stanovená hypotéza bola nesprávna. Podľa našich odpovedí, 34% respondentov trávi svoj čas na internete. Teda až 66% trávi svoj čas inou činnosťou, napríklad s kamarátmi.

6. Hypotéza: Študenti základných škôl by sa najčastejšie snažili dohovoriť svojmu kamarátovi, ak by sa dozvedeli o jeho drogovej závislosti.

D2: 13. OTÁZKA Ako by ste zasiahli, keby váš kamarát podľahol závislosti?

- A, snažil by som sa mu dohovoriť
 B, povedal by som to jeho rodičom
 C, nijako by som nezasiahol

ZŠ Bottova:

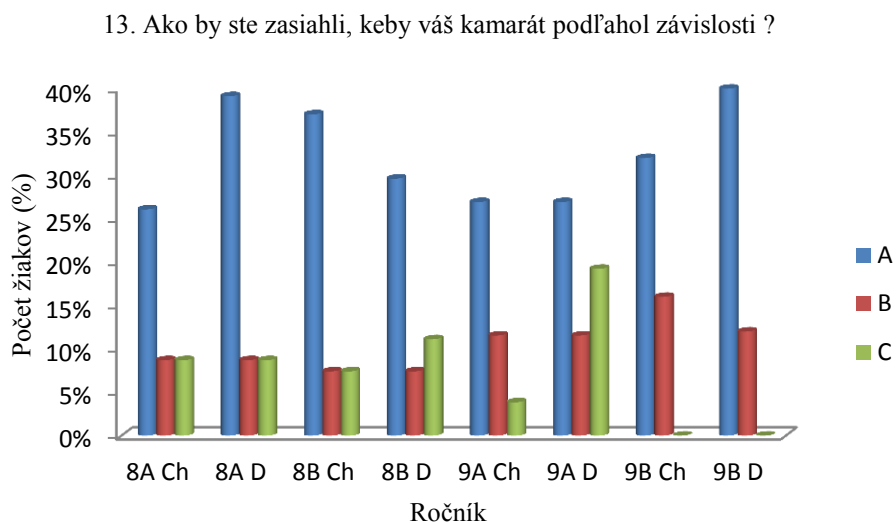
Tab. 79: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

13.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	6	2	2
8A D	9	2	2
8B Ch	10	2	2
8B D	8	2	3
9A Ch	7	3	1
9A D	7	3	5
9B Ch	8	4	0
9B D	10	3	0

Tab. 80: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

13.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	26%	9%	9%
8A D	39%	9%	9%
8B Ch	37%	7%	7%
8B D	30%	7%	11%
9A Ch	27%	12%	4%
9A D	27%	12%	19%
9B Ch	32%	16%	0%
9B D	40%	12%	0%

Graf 43: Grafické vyhodnotenie 13. otázky D2 ZŠ Bottova



Vyhodnotenie: Na trinástu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 101 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 65 respondentov, na možnosť B odpovedalo 21 respondentov, na možnosť C odpovedalo 15 respondentov.

ZŠ Očovská:

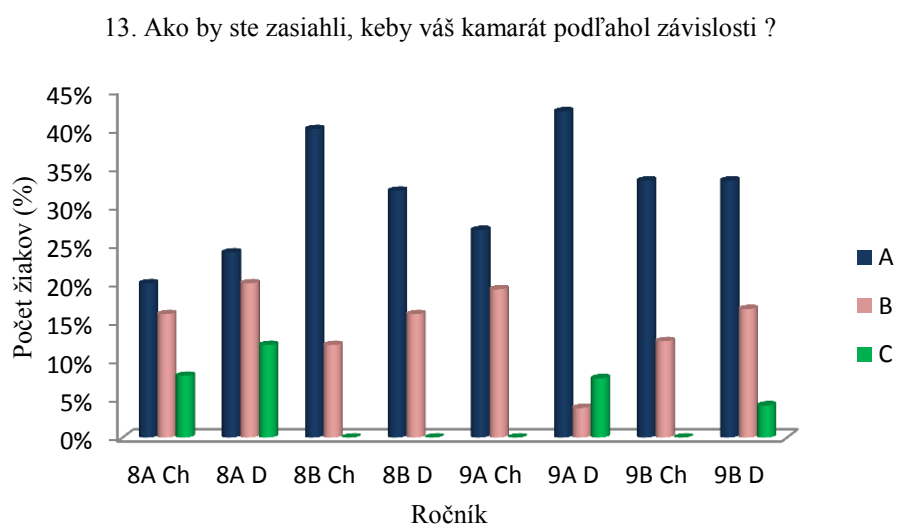
Tab. 81: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

13.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	5	4	2
8A D	6	5	3
8B Ch	10	3	0
8B D	8	4	0
9A Ch	7	5	0
9A D	11	1	2
9B Ch	8	3	0
9B D	8	4	1

Tab. 82: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

13.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	20%	16%	8%
8A D	24%	20%	12%
8B Ch	40%	12%	0%
8B D	32%	16%	0%
9A Ch	27%	19%	0%
9A D	42%	4%	8%
9B Ch	33%	13%	0%
9B D	33%	17%	4%

Graf 44: Grafické vyhodnotenie 13. otázky D2 ZŠ Očovská



Vyhodnotenie: Na trinástu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 100 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 63 respondentov, na možnosť B odpovedalo 29 respondentov, na možnosť C odpovedalo 8 respondentov.

Gymnázium J. Hollého:

Tab. 83: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2

Gymnázium J. Hollého

13.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	8	2	3
3A D	11	2	0
3B Ch	5	5	1
3B D	10	3	3
4A Ch	8	3	1
4A D	10	2	1
4B Ch	5	7	0
4B D	12	0	0

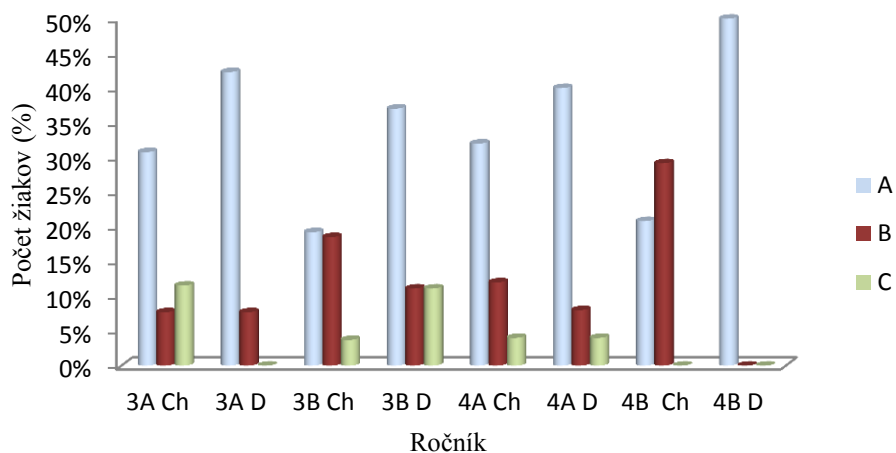
Tab. 84: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2

Gymnázium J. Hollého

13.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	31%	8%	12%
3A D	42%	8%	0%
3B Ch	19%	19%	4%
3B D	37%	11%	11%
4A Ch	32%	12%	4%
4A D	40%	8%	4%
4B Ch	21%	29%	0%
4B D	50%	0%	0%

Graf 45: Grafické vyhodnotenie 13. otázky D2 Gymnázium J. Hollého

13. Ako by ste zasiahli, keby váš kamarát podľahol závislosti ?



Vyhodnotenie: Na trinástu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 102 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 69 respondentov, na možnosť B odpovedalo 24 respondentov, na možnosť C odpovedalo 9 respondentov.

Gymnázium Hodonín:

Tab. 85: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2

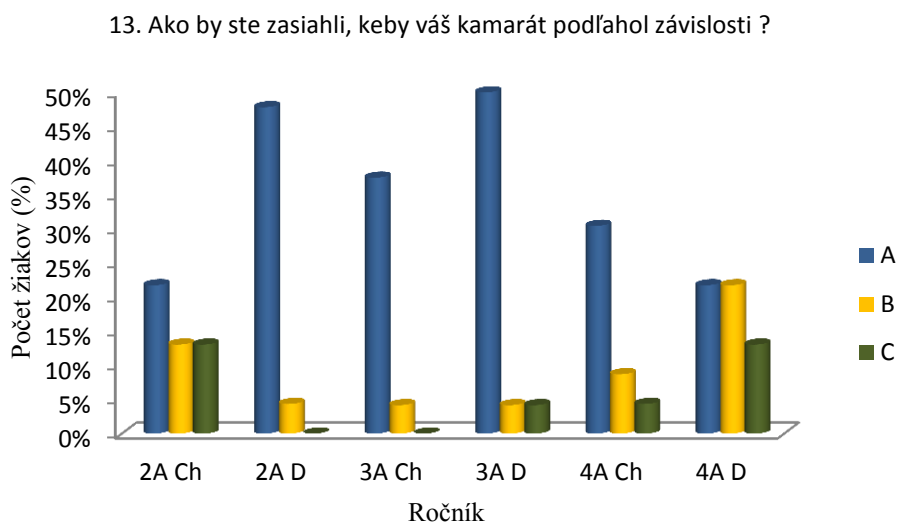
Gymnázium Hodonín

13.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	5	3	3
2A D	11	1	0
3A Ch	9	1	0
3A D	12	1	1
4A Ch	7	2	1
4A D	5	5	3

**Tab. 86: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín**

13.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	22%	13%	13%
2A D	48%	4%	0%
3A Ch	38%	4%	0%
3A D	50%	4%	4%
4A Ch	30%	9%	4%
4A D	22%	22%	13%

Graf 46: Grafické vyhodnotenie 13. otázky D2 Gymnázium Hodonín



Vyhodnotenie: Na trinástu otázku v dotazníku odpovedalo 70 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 49 respondentov, na možnosť B odpovedalo 13 respondentov, na možnosť C odpovedalo 8 respondentov.

D3: 10. OTÁZKA Ako by ste zasiahli, keby váš kamarát podľahol závislosti?

A, snažil by som sa mu dohovoriť

B, povedal by som to jeho rodičom

C, nijako by som nezasiahol

ZŠ Bottova:

Tab. 87: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D3 ZŠ

Bottova

10.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	8	2	0
8A D	5	5	3
8B Ch	5	6	0
8B D	10	4	0
9A Ch	10	2	0
9A D	5	5	2
9B Ch	4	5	2
9B D	5	6	3

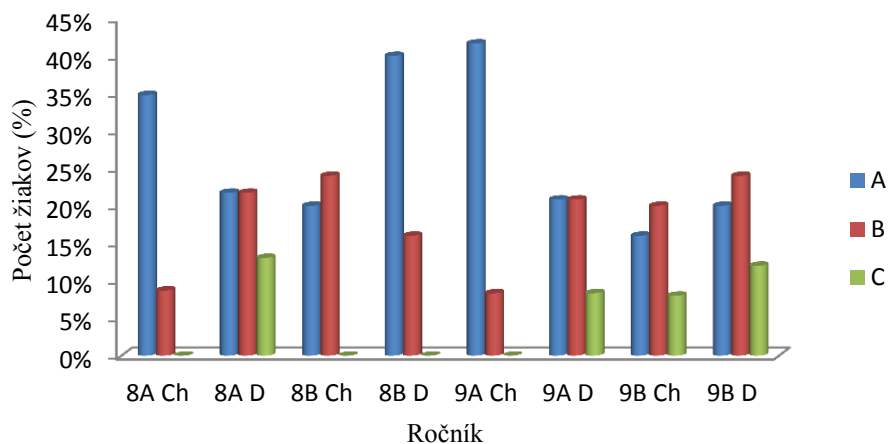
Tab. 88: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D3 ZŠ

Bottova

10.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	35%	9%	0%
8A D	22%	22%	13%
8B Ch	20%	24%	0%
8B D	40%	16%	0%
9A Ch	42%	8%	0%
9A D	21%	21%	8%
9B Ch	16%	20%	8%
9B D	20%	24%	12%

Graf 47: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D3 ZŠ Bottova

10. Ako by ste zasiahli, keby váš kamarát podľahol závislosti?



Vyhodnotenie: Na desiatu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 97 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 52 respondentov, na možnosť B odpovedalo 35 respondentov, na možnosť C odpovedalo 10 respondentov.

ZŠ Očovská:

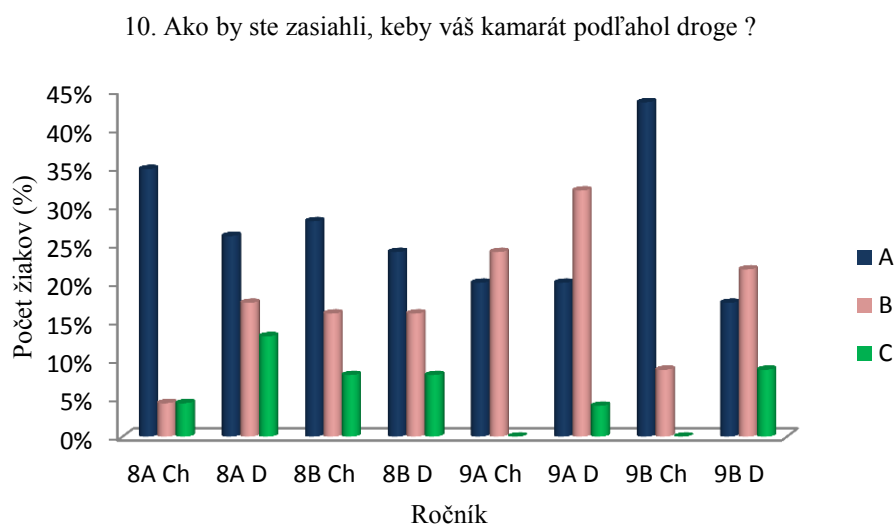
Tab. 89: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

10.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	8	1	1
8A D	6	4	3
8B Ch	7	4	2
8B D	6	4	2
9A Ch	5	6	0
9A D	5	8	1
9B Ch	10	2	0
9B D	4	5	2

Tab. 90: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

10.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	35%	4%	4%
8A D	26%	17%	13%
8B Ch	28%	16%	8%
8B D	24%	16%	8%
9A Ch	20%	24%	0%
9A D	20%	32%	4%
9B Ch	43%	9%	0%
9B D	17%	22%	9%

Graf 48: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D3 ZŠ Očovská



Vyhodnotenie: Na desiatu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 96 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 51 respondentov, na možnosť B odpovedalo 34 respondentov, na možnosť C odpovedalo 11 respondentov.

Gymnázium J. Hollého:

Tab. 91: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D3

Gymnázium J. Hollého

10.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	4	4	4
3A D	8	6	0
3B Ch	5	5	1
3B D	5	4	4
4A Ch	6	3	1
4A D	5	5	3
4B Ch	4	6	2
4B D	7	3	2

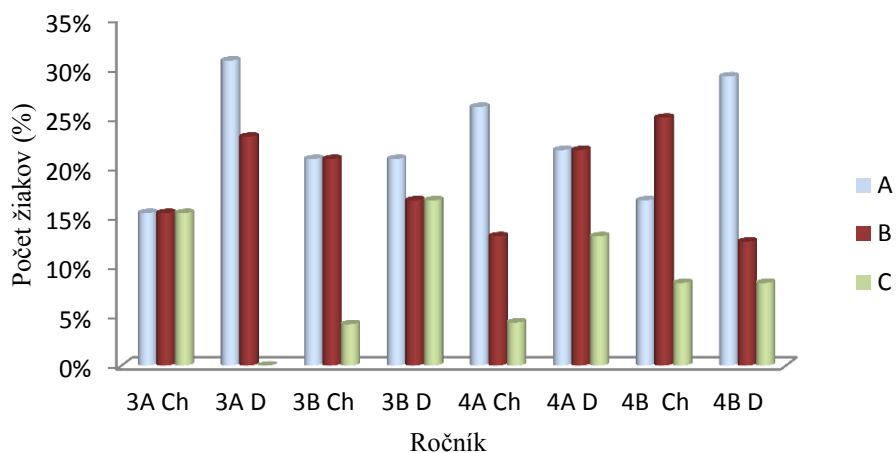
Tab. 92: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D3

Gymnázium J. Hollého

10.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	15%	15%	15%
3A D	31%	23%	0%
3B Ch	21%	21%	4%
3B D	21%	17%	17%
4A Ch	26%	13%	4%
4A D	22%	22%	13%
4B Ch	17%	25%	8%
4B D	29%	13%	8%

Graf 49: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D3 Gymnázium J. Hollého

10. Ako by ste zasiahli, keby váš kamarát podľahol závislosti ?



Vyhodnotenie: Na desiatu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 97 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 44 respondentov, na možnosť B odpovedalo 36 respondentov, na možnosť C odpovedalo 17 respondentov.

Gymnázium Hodonín:

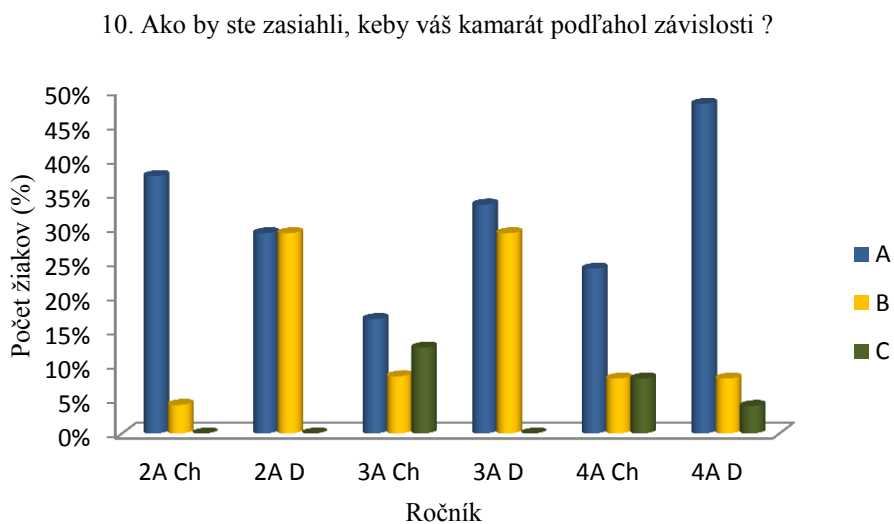
Tab. 93: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. Otázku v dotazníku D3 Gymnázium Hodonín

10.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	9	1	0
2A D	7	7	0
3A Ch	4	2	3
3A D	8	7	0
4A Ch	6	2	2
4A D	12	2	1

**Tab. 94: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. Otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín**

10.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	38%	4%	0%
2A D	29%	29%	0%
3A Ch	17%	8%	13%
3A D	33%	29%	0%
4A Ch	24%	8%	8%
4A D	48%	8%	4%

Graf 50: Grafické vyhodnotenie 10. Otázky D3 Gymnázium Hodonín

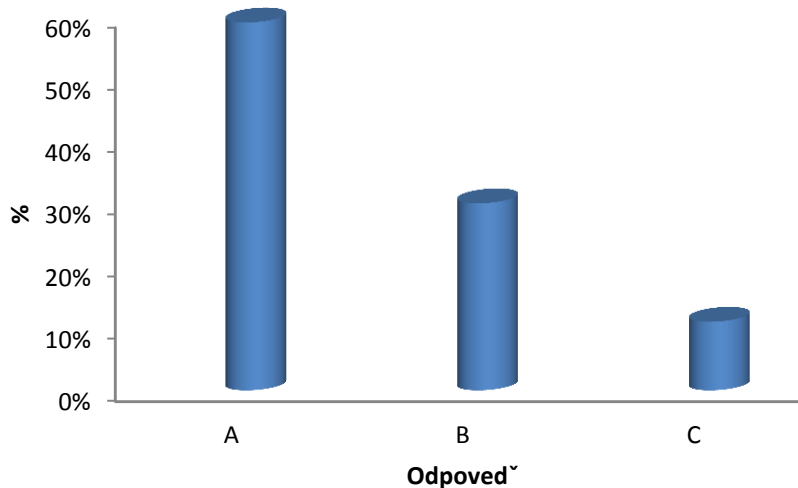


Vyhodnotenie: Na desiatu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 73 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 46 respondentov, na možnosť B odpovedalo 21 respondentov, na možnosť C odpovedalo 6 respondentov.

Tab. 95: Vyhodnotenie 6. hypotézy

	Σ A	Σ B	Σ C	Σ školy	% hodnota A	% hodnota B	% hodnota C
D2; ZŠ Bottova	65	21	5	101	16%	5%	4%
D2; ZŠ Očovská	63	29	8	100	16%	7%	2%
D3; ZŠ Bottova	52	35	10	97	13%	9%	3%
D3; ZŠ Očovská	51	34	11	96	13%	9%	3%
					$\Sigma=59\%$	$\Sigma=30\%$	$\Sigma=11\%$

Graf 51: Grafické vyhodnotenie 6. hypotézy



Ako by sa správali respondenti, ak by ich kamarát podľahol drogovej závislosti sme zisťovali prostredníctvom jednej z otázok dotazníka. Nami stanovená hypotéza tvrdí, že žiaci a študenti by sa snažili dohovoriť svojmu kamarátovi. Podľa spracovaných dotazníkov sme potvrdili naše tvrdenie. 59% respondentov by sa snažilo dohovoriť kamarátovi, 30% by to oznámilo jeho rodičom a 11% respondentov by nezasiahlo.

7. Hypotéza: Študenti základných a stredných škôl pijú pri rôznych príležitostiach alkohol.

D3: 12. OTÁZKA Pri akej príležitosti požívate alkohol?

A, pri oslave

B, ako odraz životnej situácie

C, z nudy

D, osobné problémy

E, kvôli zlým výsledkom v škole

F, s priateľmi na diskotéke

G, nepijem alkohol

ZŠ Bottova:

Tab. 96: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3 ZŠ

Bottova

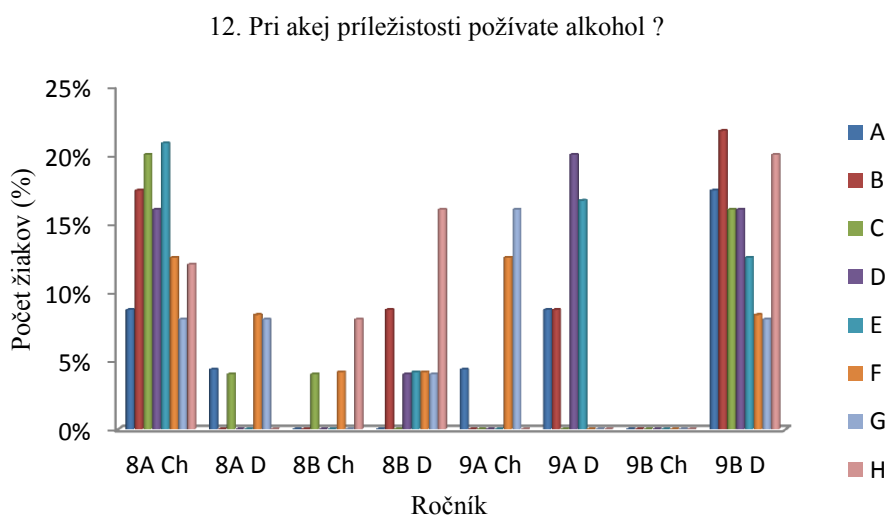
12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H
8A Ch	2	1	0	0	1	2	0	4
8A D	4	0	0	2	0	2	0	5
8B Ch	5	1	1	0	0	0	0	4
8B D	4	0	0	1	0	5	0	4
9A Ch	5	0	0	0	0	4	0	3
9A D	3	2	1	1	3	0	0	2
9B Ch	2	2	0	1	4	0	0	2
9B D	3	0	2	4	0	0	0	5

Tab. 97: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3 ZŠ

Bottova

12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H
8A Ch	9%	4%	0%	0%	4%	9%	0%	17%
8A D	17%	0%	0%	9%	0%	9%	0%	22%
8B Ch	20%	4%	4%	0%	0%	0%	0%	16%
8B D	16%	0%	0%	4%	0%	20%	0%	16%
9A Ch	21%	0%	0%	4%	0%	17%	0%	13%
9A D	13%	8%	4%	4%	13%	0%	0%	8%
9B Ch	8%	8%	0%	4%	16%	0%	0%	8%
9B D	12%	0%	8%	16%	0%	0%	0%	20%

Graf 52: Grafické vyhodnotenie 12. otázky D3 ZŠ Bottova



Vyhodnotenie: Na dvanástu otázku odpovedalo spolu 97 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 28 respondentov, na možnosť B odpovedalo 6 respondentov, na možnosť C odpovedali 4 respondenti, na možnosť D odpovedalo 9 respondentov, na možnosť E odpovedalo 8 respondentov, na možnosť F odpovedalo 13 respondentov, na možnosť G neodpovedal nikto, na možnosť H odpovedalo 29 respondentov.

ZŠ Očovská:

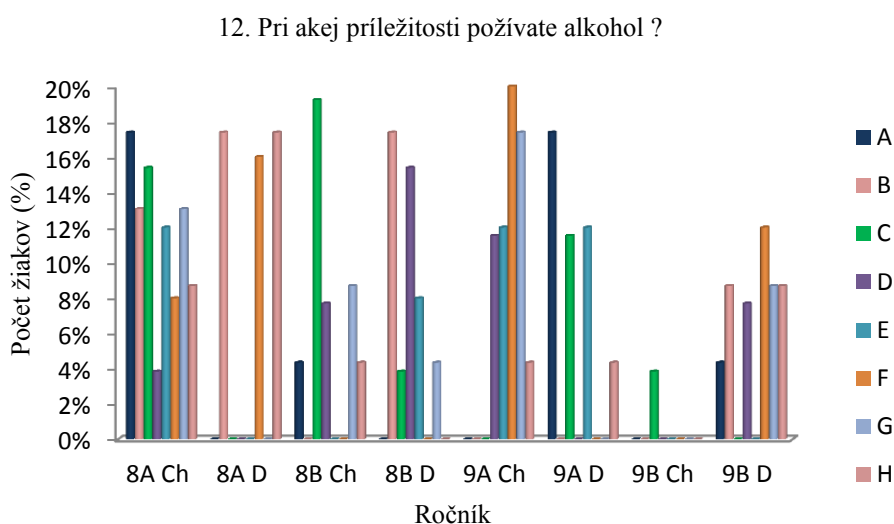
Tab. 98: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H
8A Ch	4	0	1	0	0	4	0	1
8A D	3	4	0	4	0	0	0	2
8B Ch	4	0	5	1	0	3	1	0
8B D	1	0	2	4	3	0	0	2
9A Ch	3	0	0	2	3	3	0	0
9A D	2	4	0	0	5	0	0	3
9B Ch	3	0	2	1	4	0	0	2
9B D	2	4	1	0	1	1	0	2

Tab. 99: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H
8A Ch	17%	0%	4%	0%	0%	17%	0%	4%
8A D	13%	17%	0%	17%	0%	0%	0%	9%
8B Ch	15%	0%	19%	4%	0%	12%	4%	0%
8B D	4%	0%	8%	15%	12%	0%	0%	8%
9A Ch	12%	0%	0%	8%	12%	12%	0%	0%
9A D	8%	16%	0%	0%	20%	0%	0%	12%
9B Ch	13%	0%	9%	4%	17%	0%	0%	9%
9B D	9%	17%	4%	0%	4%	4%	0%	9%

Graf 53: Grafické vyhodnotenie 12. otázky D3 ZŠ Očovská



Vyhodnotenie: Na dvanástu otázku odpovedalo spolu 97 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 22 respondentov, na možnosť B odpovedalo 12 respondentov, na možnosť C odpovedalo 11 respondentov, na možnosť D odpovedalo 12 respondentov, na možnosť E odpovedalo 16 respondentov, na možnosť F odpovedalo 11 respondentov, na možnosť G odpovedal 1 respondent, na možnosť H odpovedali 12 respondenti.

Gymnázium J. Hollého:

Tab. 100: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3

Gymnázium J. Hollého

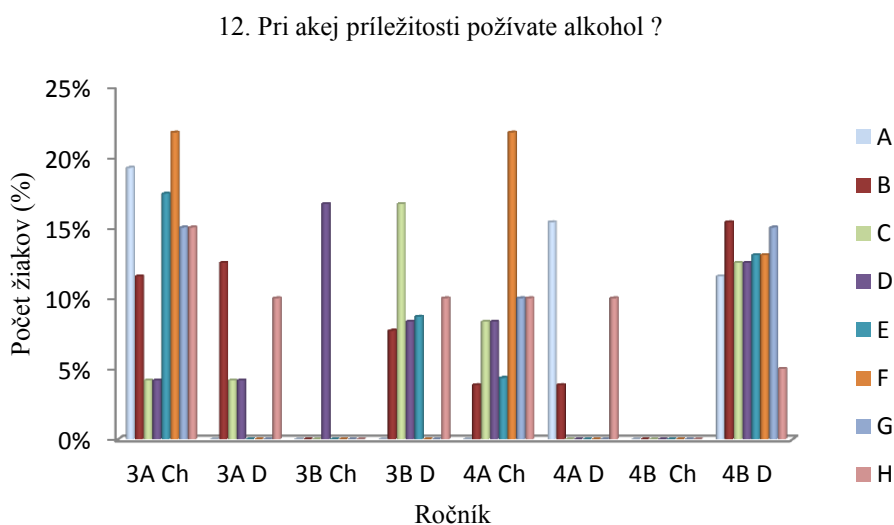
12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H
3A Ch	5	0	0	0	0	4	0	3
3A D	3	3	0	2	1	1	0	4
3B Ch	1	1	0	4	2	0	0	3
3B D	1	1	4	2	2	0	0	3
4A Ch	4	0	0	2	1	0	0	3
4A D	5	0	0	0	5	0	0	3
4B Ch	3	0	0	0	2	0	0	3
4B D	3	2	0	2	2	2	0	1

Tab. 101: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3

Gymnázium J. Hollého

12.otázka	A	B	C	D	E	F	G	H
3A Ch	19%	0%	0%	0%	0%	15%	0%	12%
3A D	12%	13%	0%	8%	4%	4%	0%	15%
3B Ch	4%	4%	0%	17%	8%	0%	0%	13%
3B D	4%	4%	17%	8%	8%	0%	0%	13%
4A Ch	17%	0%	0%	9%	4%	0%	0%	13%
4A D	22%	0%	0%	0%	22%	0%	0%	13%
4B Ch	15%	0%	0%	0%	10%	0%	0%	15%
4B D	15%	10%	0%	10%	10%	10%	0%	5%

Graf 54: Grafické vyhodnotenie 12. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



Vyhodnotenie: Na dvanástu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 93 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 25 respondentov, na možnosť B odpovedalo 7 respondentov, na možnosť C odpovedali štyria respondenti, na možnosť D odpovedalo 12 respondentov, na možnosť E odpovedalo 15 respondentov, na možnosť F odpovedalo 7 respondentov, na možnosť G neodpovedal nikto, na možnosť H odpovedalo 23 respondentov.

Gymnázium Hodonín:

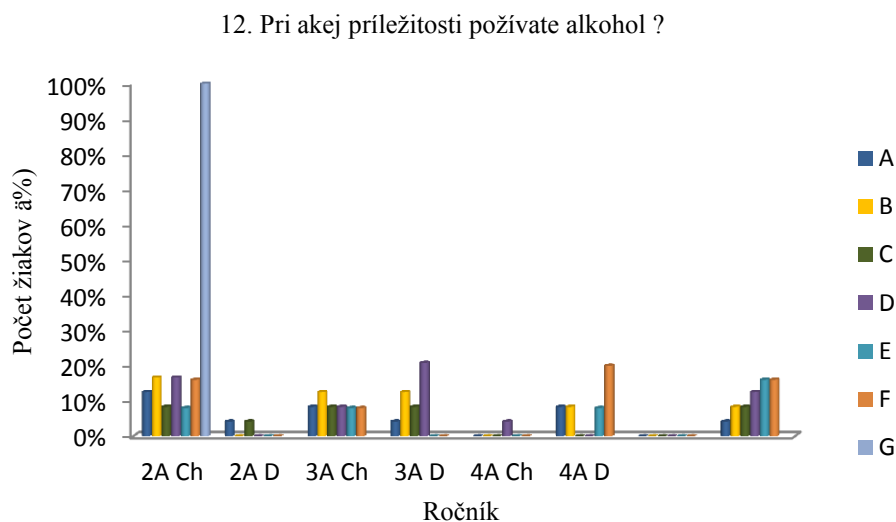
Tab. 102: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3 Gymnázium Hodonín

12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H
2A Ch	3	1	2	1	0	2	0	1
2A D	4	0	3	3	0	2	0	2
3A Ch	2	1	2	2	0	0	0	2
3A D	4	0	2	5	1	0	0	3
4A Ch	2	0	2	0	0	2	0	4
4A D	4	0	2	0	0	5	0	4

**Tab. 103: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín**

12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H
2A Ch	13%	4%	8%	4%	0%	8%	0%	4%
2A D	17%	0%	13%	13%	0%	8%	0%	8%
3A Ch	8%	4%	8%	8%	0%	0%	0%	8%
3A D	17%	0%	8%	21%	4%	0%	0%	13%
4A Ch	8%	0%	8%	0%	0%	8%	0%	16%
4A D	16%	0%	8%	0%	0%	20%	0%	16%

Graf 55: Grafické vyhodnotenie 12. otázky D3 Gymnázium Hodonín



Vyhodnotenie: Na dvanástu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 73 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 19 respondentov, na možnosť B odpovedali 2 respondenti, na možnosť C odpovedalo 13 respondentov, na možnosť D odpovedalo 11 respondentov, na možnosť E odpovedal 1 respondent, na možnosť F odpovedalo 11 respondentov, na možnosť G neodpovedal nikto, na možnosť H odpovedalo 16 respondentov.

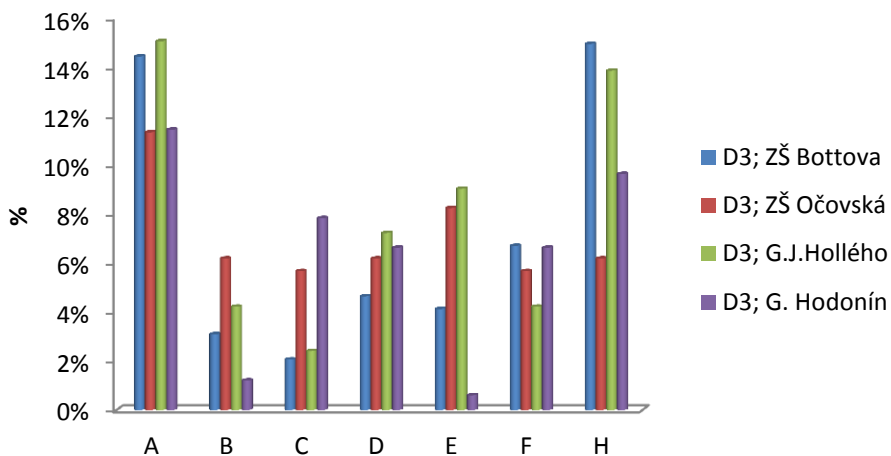
Tab. 104: Vyhodnotenie 7. Hypotézy ZŠ

	Základná škola	
	D3; ZŠ Bottova	D3; ZŠ Očovská
Σ odpoveď A	28	22
Σ odpoveď B	6	12
Σ odpoveď C	4	11
Σ odpoveď D	9	12
Σ odpoveď E	8	16
Σ odpoveď F	13	11
Σ odpoveď H	29	12
Σ respondenti danej školy	97	97
% hodnota odpovede A	14%	11%
% hodnota odpovede B	3%	6%
% hodnota odpovede C	2%	6%
% hodnota odpovede D	5%	6%
% hodnota odpovede E	4%	8%
% hodnota odpovede F	7%	6%
% hodnota odpovede H	15%	6%

Tab. 105: Vyhodnotenie 7. Hypotézy Str. škola

	Stredná škola		
	D3; G.J.Hollého	D3; G. Hodonín	
Σ odpoveď A	25	19	
Σ odpoveď B	7	2	
Σ odpoveď C	4	13	
Σ odpoveď D	12	11	
Σ odpoveď E	15	1	
Σ odpoveď F	7	11	
Σ odpoveď H	23	16	
Σ respondenti danej školy	93	73	166
% hodnota odpovede A	15%	11%	
% hodnota odpovede B	4%	1%	
% hodnota odpovede C	2%	8%	
% hodnota odpovede D	7%	7%	
% hodnota odpovede E	9%	1%	
% hodnota odpovede F	4%	7%	
% hodnota odpovede H	14%	10%	

Graf 56: Grafické vyhodnotenie 7. hypotézy



Siedma stanovená hypotéza tvrdila, že respondenti pijú alkohol pri rôznych príležitostiach. Z našich výsledkov môžeme našu hypotézu potvrdiť.

8. Hypotéza: Informácie o preukazovaní drogových závislostí a problémoch na základných a stredných školách je viac potrebné podľa študentov stredných škôl ako základných škôl.

D2: 20. OTÁZKA Je potrebné podľa vás poskytovať potrebné informácie o prevencii drogových závislostí a drogových problémoch na základných a stredných školách?

A, áno

B, nie

ZŠ Bottova:

Tab. 106: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2 ZŠ

Bottova

20.OTÁZKA	A	B
8A Ch	10	0
8A D	13	0
8B Ch	13	1
8B D	13	0
9A Ch	11	0
9A D	15	0
9B Ch	12	0
9B D	13	0

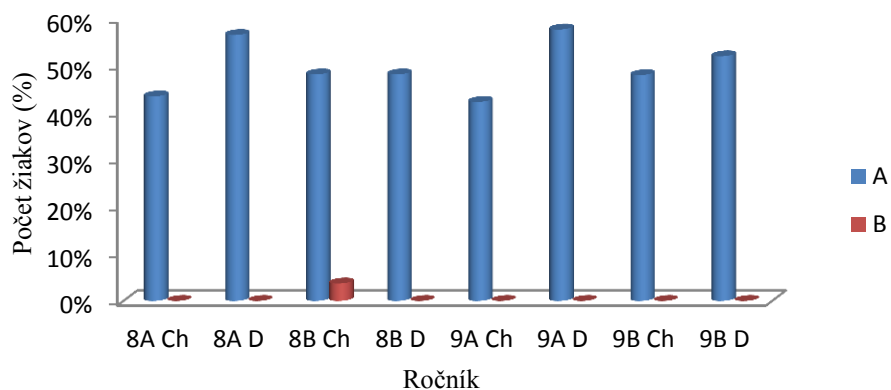
Tab. 107: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2

ZŠ Bottova

20.OTÁZKA	A	B
8A Ch	43%	0%
8A D	57%	0%
8B Ch	48%	4%
8B D	48%	0%
9A Ch	42%	0%
9A D	58%	0%
9B Ch	48%	0%
9B D	52%	0%

Graf 57: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D2 ZŠ Bottova

20. Je potrebné podľa vás poskytovať potrebné informácie o prevencii drogových závislostí a drogových problémoch na základných a stredných školách ?



Vyhodnotenie: Na dvadsiatu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 101 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 100 respondentov, na možnosť B odpovedal 1 respondent.

ZŠ Očovská:

Tab. 108: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

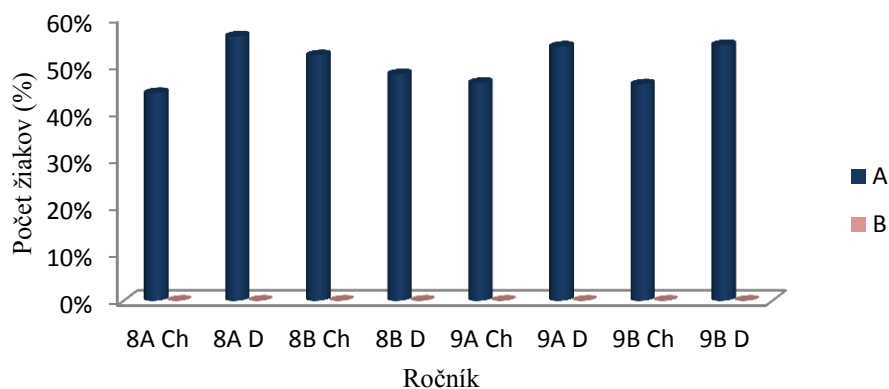
20.OTÁZKA	A	B
8A Ch	11	0
8A D	14	0
8B Ch	13	0
8B D	12	0
9A Ch	12	0
9A D	14	0
9B Ch	11	0
9B D	13	0

Tab. 109: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

20.OTÁZKA	A	B
8A Ch	44%	0%
8A D	56%	0%
8B Ch	52%	0%
8B D	48%	0%
9A Ch	46%	0%
9A D	54%	0%
9B Ch	46%	0%
9B D	54%	0%

Graf 58: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D2 ZŠ Očovská

20. Je potrebné podľa vás poskytovať potrebné informácie o prevencii drogových závislostí a drogových problémoch na základných a stredných školách ?



Vyhodnotenie: Na dvadsiatu otázku odpovedalo spolu 100 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 100 respondentov, na možnosť B neodpovedal nikto.

Gymnázium J. Hollého:

Tab. 110: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2

Gymnázium J. Hollého

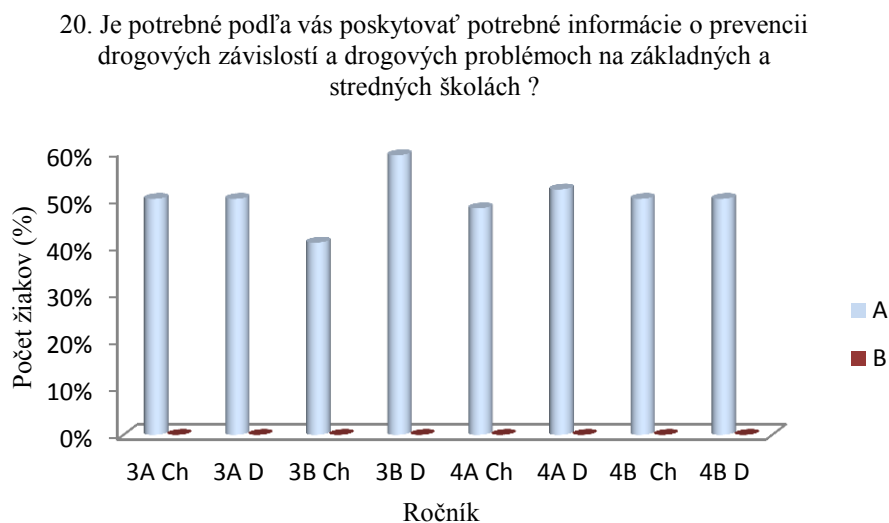
20.otázka	A	B
3A Ch	13	0
3A D	13	0
3B Ch	11	0
3B D	16	0
4A Ch	12	0
4A D	13	0
4B Ch	12	0
4B D	12	0

Tab. 111: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. Otázku v dotazníku D2

Gymnázium J. Hollého

20.OTÁZKA	A	B
3A Ch	50%	0%
3A D	50%	0%
3B Ch	41%	0%
3B D	59%	0%
4A Ch	48%	0%
4A D	52%	0%
4B Ch	50%	0%
4B D	50%	0%

Graf 59: Grafické vyhodnotenie 20. Otázky D2 Gymnázium J. Hollého



Vyhodnotenie: Na dvadsiatu otázku odpovedalo spolu 102 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 102 respondentov, na možnosť B neodpovedal nikto.

Gymnázium Hodonín:

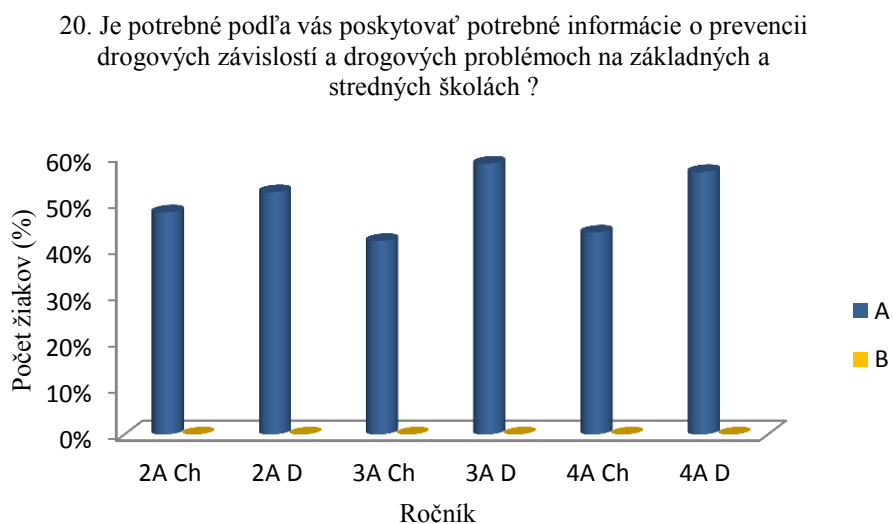
Tab. 112: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2 Gymnázium Hodonín

20.OTÁZKA	A	B
2A Ch	11	0
2A D	12	0
3A Ch	10	0
3A D	14	0
4A Ch	10	0
4A D	13	0

**Tab. 113: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín**

20.otázka	A	B
2A Ch	48%	0%
2A D	52%	0%
3A Ch	42%	0%
3A D	58%	0%
4A Ch	43%	0%
4A D	57%	0%

Graf 60: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D2 Gymnázium Hodonín



Vyhodnotenie: Na dvadsiatu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 70 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 70 respondentov, na možnosť B neodpovedal nikto.

D3: 20. OTÁZKA Je potrebné podľa vás poskytovať potrebné informácie o prevencii drogových závislostí a drogových problémoch na základných a stredných školách?

A, áno

B, nie

ZŠ Bottova:

Tab. 114: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D3 ZŠ

Bottova

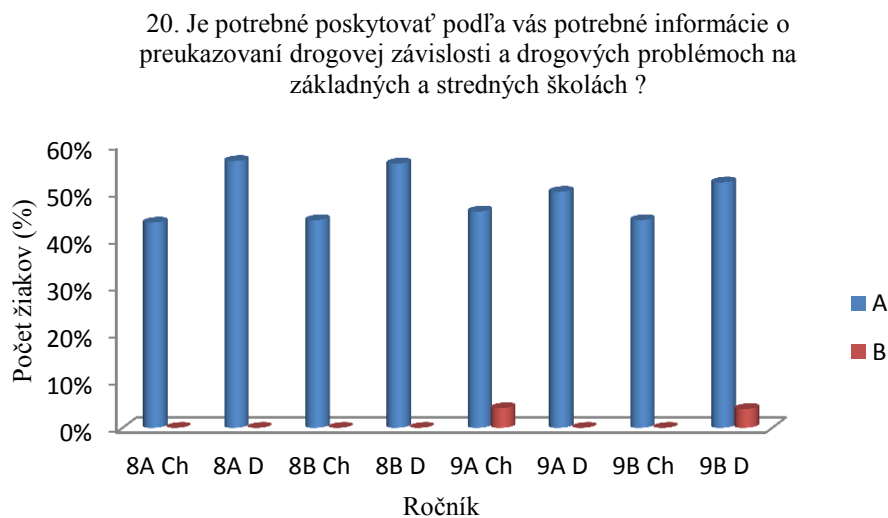
20.otázka	A	B
8A Ch	10	0
8A D	13	0
8B Ch	11	0
8B D	14	0
9A Ch	11	1
9A D	12	0
9B Ch	11	0
9B D	13	1

Tab. 115: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D3

ZŠ Bottova

20.OTÁZKA	A	B
8A Ch	43%	0%
8A D	57%	0%
8B Ch	44%	0%
8B D	56%	0%
9A Ch	46%	4%
9A D	50%	0%
9B Ch	44%	0%
9B D	52%	4%

Graf 61: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D3 ZŠ Bottova



Vyhodnotenie: Na dvadsiatu otázku odpovedalo spolu 97 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 95 respondentov, na možnosť B odpovedali 2 respondenti.

ZŠ Očovská:

Tab. 116: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

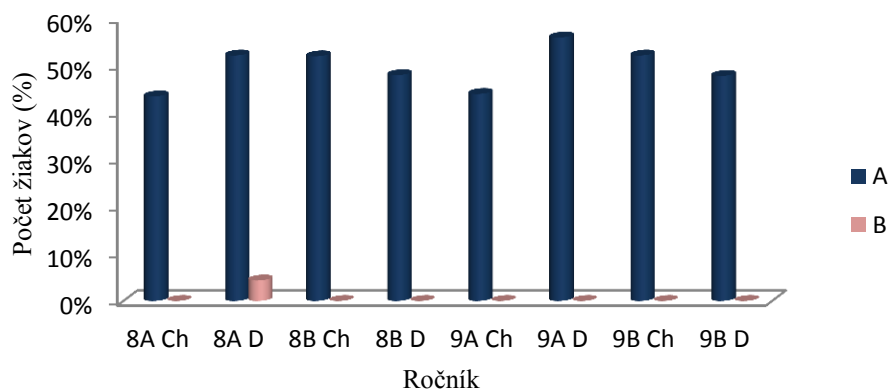
20.OTÁZKA	A	B
8A Ch	10	0
8A D	12	1
8B Ch	13	0
8B D	12	0
9A Ch	11	0
9A D	14	0
9B Ch	12	0
9B D	11	0

Tab. 117: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

20.OTÁZKA	A	B
8A Ch	43%	0%
8A D	52%	4%
8B Ch	52%	0%
8B D	48%	0%
9A Ch	44%	0%
9A D	56%	0%
9B Ch	52%	0%
9B D	48%	0%

Graf 62: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D3 ZŠ Očovská

20. Je potrebné poskytovať podľa vás potrebné informácie o preukázaní drogovej závislosti a drogových problémoch na základných a stredných školách ?



Vyhodnotenie: Na dvadsiatu otázku odpovedalo spolu 96 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 95 respondentov, na možnosť B odpovedal 1 respondent.

Gymnázium J. Hollého:

Tab. 118: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. Otázku v dotazníku D3

Gymnázium J. Hollého

20.otázka	A	B
3A Ch	12	0
3A D	13	1
3B Ch	10	1
3B D	13	0
4A Ch	10	0
4A D	13	0
4B Ch	10	2
4B D	10	2

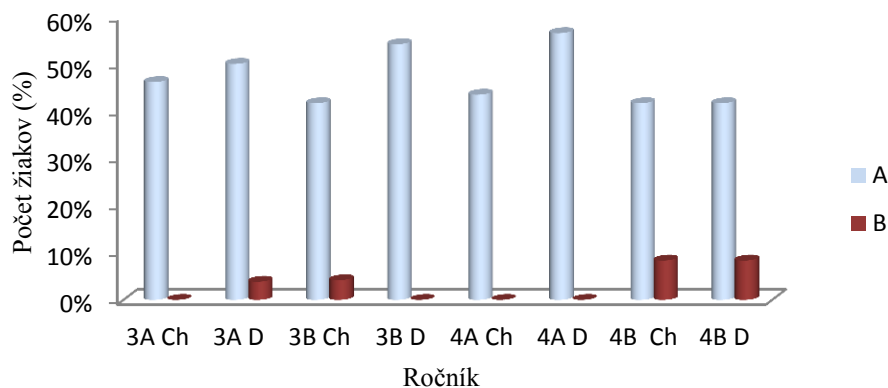
Tab. 119: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. Otázku v dotazníku D3

Gymnázium J. Hollého

20.OTÁZKA	A	B
3A Ch	46%	0%
3A D	50%	4%
3B Ch	42%	4%
3B D	54%	0%
4A Ch	43%	0%
4A D	57%	0%
4B Ch	42%	8%
4B D	42%	8%

Graf 63: Grafické vyhodnotenie 20. Otázky D3 Gymnázium J. Hollého

20. Je potrebné poskytovať podľa vás potrebné informácie o preukazovaní drogovej závislosti a drogových problémoch na základných a stredných školách ?



Vyhodnotenie: Na dvadsiatu otázku v dotazníku odpovedalo spolu 97 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 91 respondentov, na možnosť B odpovedalo 6 respondentov.

Gymnázium Hodonín:

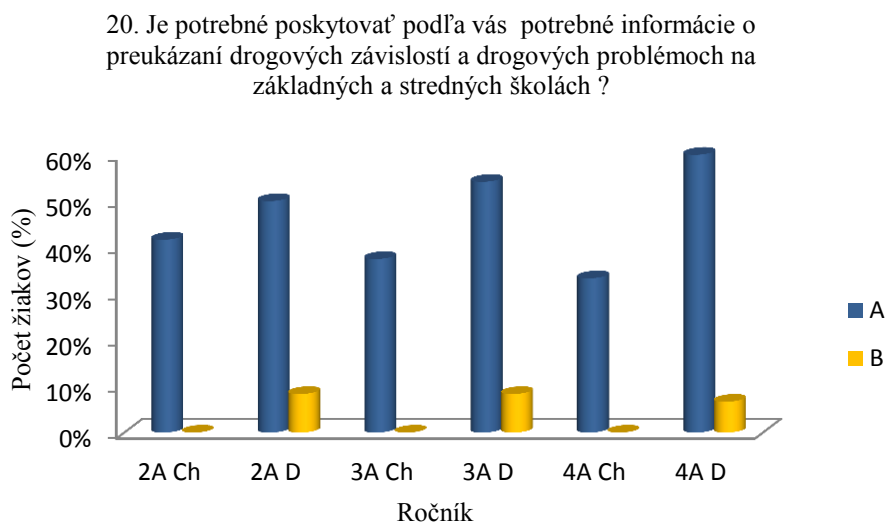
Tab. 120: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D3 Gymnázium Hodonín

20.OTÁZKA	A	B
2A Ch	10	0
2A D	12	2
3A Ch	9	0
3A D	13	2
4A Ch	10	0
4A D	18	2

**Tab. 121: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín**

20.OTÁZKA	A	B
2A Ch	42%	0%
2A D	50%	8%
3A Ch	38%	0%
3A D	54%	8%
4A Ch	33%	0%
4A D	60%	7%

Graf 64: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D3 Gymnázium Hodonín

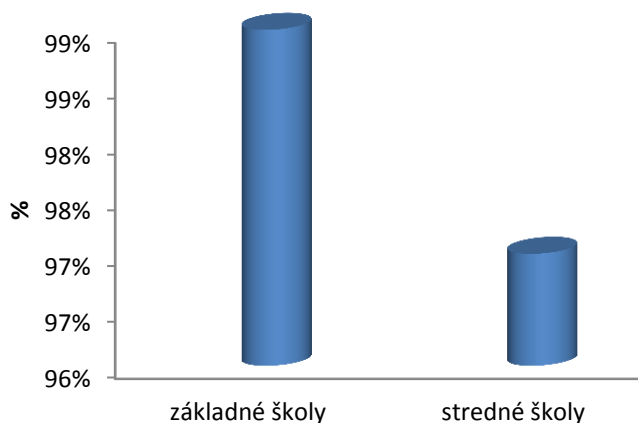


Vyhodnotenie: Na dvadsiatu otázku odpovedalo spolu 78 respondentov. Na možnosť A odpovedalo 72 respondentov, na možnosť B odpovedalo 6 respondentov.

Tab. 122: Vyhodnotenie 8. hypotézy

	D2; ZŠ Bottov a	D2; ZŠ Očovsk á	D3; ZŠ Bottov a	D3; ZŠ Očovsk á	D2; G.J.Ho llého	D2; G. Hodon ín	D3; G.J.Ho llého	D2; G. Hodon ín
Σ odpoveď A	100	100	95	95	102	70	91	72
Σ odpoveď B	1	0	2	1	0	0	6	6
Σ respondenti danej školy	101	100	97	96	102	70	97	78
		394					347	
% hodnota odpovede A	25%	25%	24%	24%	29%	20%	26%	21%
% hodnota odpovede B	0%	0%	1%	0%	0%	0%	2%	2%
	$\Sigma = 99\%$				$\Sigma = 97\%$			

Graf 65: Grafické vyhodnotenie 8. hypotézy



Až 99% respondentov zo základných škôl si myslí, že informácie o preukazovaní drogových závislostí a problémoch na školách je dôležité. Podľa 97% respondentov zo stredných škôl je tiež dôležité preukazovať informácie o drogových problémoch. Našu hypotézu sme potvrdili. I keď rozdiel medzi základnou a strednou školou je veľmi malý. Žiaci teda vedia o dôležitosti informácií o preukazovaní drogových závislostí a problémoch a chcú o nich vedieť čo najviac.

8.6 Odporúčania pre prax

Podľa našich zistení vo výskume, je zrejmé, že drogy sú v našej spoločnosti stále prítomné a obľúbené medzi mládežou. Preto je nevyhnutná najmä primárna prevencia drogových závislostí na základných a stredných školách. Prevencia má byť hlavne pravidelná a efektívna. Dôležitá je i komunikácia medzi rodičmi a deťmi. Ak rodičia majú podozrenie, že ich dieťa má problémy s drogami, je vhodné čo najskôr vyhľadať odbornú pomoc školského psychológa či špeciálneho pedagóga. Sú to odborníci, ktorí im poradia ako danú problematiku riešiť.

ZÁVER

Drogy a návykové látky sa neustále stávajú predmetom výskumov, konferencií, diskusií na medzinárodnej aj regionálnej úrovni. Napriek realizovanej prevencii závislosť mládeže stále stúpa. Veľkou otázkou aj naďalej zostáva riešenie daného problému. V rigoróznjej práci sme sa cez charakteristiku závislostí a ich problémov dostali k téme prevencie. Pretože práve prevencia by mala byť jednou z kľúčových častí zložitej skladačky vyriešenia problematiky drogovej závislosti mládeže.

Praktickú časť práce tvorilo vyhodnotenie troch dotazníkov. Otázky v prvom rade boli smerované na skúsenosť s drogou, následne na skúsenosť opýtaných s cigaretou a alkoholom, ktorú môžeme považovať, za jednu v najčastejších drog, s ktorou sa mládež stýka. Posledná séria otázok bola vytvorená kvôli zisteniu miery vedomostí o prevencií. Tieto aspekty sme skúmali na základných a stredných školách v ČR a v SR. Zistenie, že žiaci tak mladého veku majú skúsenosť s drogou, bolo veľmi prekvapujúce až zarážajúce. Ešte ohromujúcejším faktom boli reakcie respondentov na otázku sa na dôvodu vyskúšania drogy. Niektorí uviedli túžbu zažiť niečo nové. Častokrát sa z „len túžby“ vyvinie závislosť. Však nemôžeme aplikovať toto vyjadrenie na každého, pretože hoci respondenti drogu vyskúšali, tak povediac zo zvedavosti, uvedomujú si, že droga nevyrieši ich problémy a môže naopak, ešte väčšie problémy spôsobiť. Potvrdil sa nám predpoklad, že chlapci sa stretávajú s drogou častejšie ako dievčatá . Varovným signálom bola skutočnosť, že bez rozdielu pohlavia začína mládež s prvým fajčením a pitím alkoholu v čoraz mladšom veku.

Pri poslednom okruhu otázok týkajúcich sa prevencie, ktorá sa na školách realizuje. Navrhli by sme zaradiť do projektu prevencie nielen teoretické vedomosti, ale zabezpečiť oživenie podania informácií. Súčasťou prevencie by mohla byť osobná výpoveď od vyliečeného človeka zo závislosti. Otázkou prevencie je podávanie informácií nielen v škole, ale aj z okolia, ktoré hoci si to neuvedomujeme má veľký vplyv. V tomto prípade zohrávajú dôležitú úlohu médiá, ako sú internet, TV, noviny a časopisy. Taktiež na tomto mieste by sme vyzdvihli dôležitosť koordinátora prevencie drogových závislostí a pedagóga v oblasti prevencie.

Rodinná výchova je základom aj v otázkach prevencie. Z našich výsledkov vyplýva skutočnosť, že žiaci boli informovaní o drogách zo strany rodičov. Otázka

trávenia voľného času by mohla byť rozhodujúca súčasť prevencie. Napriek tomu, že sa rodičia vo veľkej miere zaujímajú o trávenie voľného času detí, je potrebné aby bol naplnený zmysluplnými činnosťami, ktoré rozvíjajú osobnosť.

Resumé

V rigoróznei práci sme poukázali na problematiku drogových závislostí mládeže, ktorá je v spoločnosti stále aktuálnou témou. V úvode sme si stanovili teoretickú časť, kapitoly, v ktorých danú problematiku budeme rozoberať a empirickú časť, v ktorej sa budeme zaoberať výskumom, prevenciou drogových závislostí mládeže na základných školách a gymnáziách v ČR a v SR. V závere sme zhodnotili výsledky rigoróznei práce a výsledky, ktoré nám priniesol výskum. Prevencia je dôležitá, má byť efektívna a pravidelná. Nesmieme zabúdať, že aká bude naša mládež, taká bude naša spoločnosť.

Resume

The rigorous work, we raised the issue of youth drug addiction, which is still a hot topic. In the beginning we set the theoretical part, which given issue divorcing. The empirical part deals with the research, prevention of youth in primary schools and high schools in the Czech Republic and Slovakia. In conclusion, we evaluate the results of rigorous work and results that brought us the research. Prevention is important to be effective and regular. We must don't forget that what the youth is such a company

ZOZNAM POUŽITÝCH ZDROJOV

Zoznam použitých českých zdrojov

BARNARDOVÁ, M. *Drogová závislost a rodina*. 1.vyd. Praha: Triton, 2011. ISBN 978-80-7387-368-8.

DOLEŽAL, J. X.: *Marihuana*. 2. vyd. Olomouc: Votobia, 1997. ISBN 80-7198-171-0.

DOLEŽAL, J. X.: *Marihuana 2000*. 1.vyd. Praha: Baronet, 2000. ISBN 80-7214-291-7.

DROBNÁ, H. a M. VELEMÍNSKY. *Problematika drogových závislostí matek a novorozence*. 1. vyd. České Budějovice: Zdravotnosociální fakulta Juhočeskej univerzity, 2000. ISBN 80-7040-407-8.

FISCHER, S. a J. ŠKODA. *Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů*. 1. vyd. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2781-3.

HELLER, J. a O .PECINOVÁ. (ed) *Pavučina závislosti. Alkoholismus jako nemoc a možnosti efektivní léčby*. 1. vyd. Praha: Tagga, 2011. ISBN 978-80-87258-62-0.

JANÍK, A. a K. DUŠEK. *Drogy a společnost*. 1. vyd. Praha: Avicenum, 1990. ISBN 80-201-0087-3.

JUNGWIRTOVÁ, I. *Mezi školou a pubertou. Výchova školáka*. 1. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0473-2.

KALINA, K. *Terapeutická komunita. Všeobecný model a jeho aplikace v léčbě závislosti*. 1. vyd. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2449-2.

- KOLAŘ, M. *Bolest šikanování. Cesta k zastavení epidemie šikanování ve školách*. 1. vyd. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-513-X.
- KREJČOVÁ, L. *Psychologické aspekty vzdělávání dospívajících*. 1. vyd. Praha: Grada, 2001. ISBN 978-80-247-3474-3.
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie zdraví*. 1. vyd. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-551-2.
- KUČEROVÁ, H. *Psychiatrické univerzum*. 1. vyd. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4733-0.
- KVAPILÍK, J. a A. SVOBODOVÁ. *Člověk a alkohol*. 1. vyd. Praha: Avicenum, 1985. ISBN 08-091-85.
- MACEK, P. *Adolescence. Psychologické a sociální charakteristiky dospívajících*. 1. vyd. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-348-X.
- MACEK, P. *Adolescence*. 2.vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-747-7.
- MARKOUNOVÁ, J. a K. NEŠPOR. *Alkoholici. Feťáci a gambleři*. 1. vyd. Praha: Empatie, 1995. ISBN 80-901618-9-8.
- MATEJČEK, Z. *Rodiče a děti*. 2. vyd. Avicenum: Praha, 1989. ISBN 08-056-89.
- MATOUŠEK, O. a A. KROFTOVÁ. *Mládež a delikvence. Možné příčiny, struktura, programy prevence kriminality mládeže*. 2 vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-771-X.
- MEČÍŽ, J.: *Zneužívání alkoholu a nealkoholových drog u mládeže*. 1. vyd. Praha: Avicenum, 1989. ISBN 08-005-90.

MIOVSKÝ, M. a kol. *Konopí a konopné drogy*. 1. vyd. Praha: Prada, 2008. ISBN 978-80-247-0865-2.

NEŠPOR, K. *Sebeovládání, stres, rizikové emoce a bažení možno zvládat*. 1. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0402-4.

NEŠPOR, K. *Zůstat střízlivý. Praktické návody pro ty, kteří mají problém s alkoholem, a jejich blízké*. 1. vyd. Brno: Host, 2006. ISBN 80-7294-206-9.

NEŠPOR, K. *Návykové chování a závislost. Současné poznatky a perspektivy léčby*. 4. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-908-8.

NEŠPOR, K. a kol. *Jak překonat hazard. Prevence, krátká intervence a léčba*. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0009-3.

NEŠPOR, K. a L. CSÉMY a H. PECINOVÁ *Jak zůstat fit a předejít závislostem*. 1.vyd. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-299-8.

NOVÁK, T. *Práce jako droga*. 1.vyd. Brno: Albatros Media, 2012. ISBN 978-80-265-0016-2.

NOVÁK, T. a V. CAPPONI. *Sám proti agresii*. 1.vyd. Praha: Grada, 1996. ISBN 80-7169-253-0.

PERNEROVÁ, R. A. *Tabu v rodinné komunikaci. O čem se v rodinách nemluví, až by to bylo užitečné*. 1. vyd. Praha: Portál 2000. ISBN 80-7178-363-3.

POSPÍŠIL, M. *Vzteky hněv rozčilení nebo jako ze slepé uličky krizové komunikace s dospělými a dětmi..* 1. vyd. Plzeň: TUSK, 1999. ISBN 80-238-4579-9.

PROCHÁZKA, M. *Sociální pedagogika*. 1. vyd. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3470-5.

PROCHÁZKA, M. a J. ŠMAJ a M. KOLAŘÍK. *Teorie a praxe poradenské psychologie*. 1. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 80-247-4451, 3.

ROGGE, J. W. *Děti potřebují hranice*. 1. vyd. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-088-X.

ŠTÍPEK, P. *Dítě na zabití. Příručka pro rodiče dětí a dospívajících s problémovým chováním*. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-981-1.

VÁGNEROVÁ, M. *Současná psychologie pro pomáhající profese*. 1. vyd. Portál: Praha, 2014. ISBN 978-80-262-0696-5.

ZEHENTBAUER, J. *Drogy lidského těla bez vedlejších účinků*. 1. vyd. Praha: Portál, 2012. ISBN 80-262-0159-5.

Kol. autorov združenia SANANIN, *Drogy, otázky a odpovedi*. 1. vyd. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-223-2.

Zoznam použitých zahraničných zdrojov

ARTEBURN, S a J. BURNS. *Drogovovzdorné dieťa*. 1. vyd. Bratislava: Nová nádej, 2001. ISBN 80-967334-6-X.

BABORIAN, D. *Vstupenka do pekla*. 1. vyd. Bratislava: Obzor, 1994. ISBN 80-215-0274-6.

BAKOŠOVÁ, Z. *Sociálna pedagogika ako životná pomoc*. 2. vyd. Bratislava: LORCA, 2006. ISBN 80-968437-5-3.

BENHAIM, P. *Konope zdravie na dosah*. 1. vyd. Český Tešín: Alpress, 2001. ISBN 80-7218-605-1.

CAMPBELL, R. *Tvoje dieťa a drogy*. 1. vyd. Bratislava: Porta Libri, 2003. ISBN 80-89067-09-3.

CARR-GREGG, M. a E. SHALE. *Puberťáci a adolescence*. 1.vyd. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-662-9.

DANEK, J., M. SIROTOVÁ, a E. FRYDKOVÁ, E. *Hodnotová orientácia v procese výchovy a vzdelávania*. 1. vyd. Brno: Tribun EU, 2013. ISBN 978-80-263-0514-9.

DAXNEROVÁ, O. *Možnosti učiteľa v primárnej prevencii drogových závislostí*. 1. vyd. Banská Bystrica: Metodické centrum, 1998. ISBN 80-8041-243-X.

DELPIROU, A. a A. LABROUSSE. *Koka. Kokain. Koks*. 1. vyd. Bratislava: Bradlo, 1993. ISBN 80-7127-009-1.

ERB, H. H. a S. SNEIDEROVA. *Drogy. Otázky, Odpovede, Skúsenosti*. 1. vyd. Bratislava: Mladé letá, 2003. ISBN 80-10-00087-6.

ESCANDÓN, R. A E. GÁLVEZ *Slobodní od závislostí*. 1. vyd. Vrútky: Advent - Orion, 2012. ISBN 978-80-8071-149-8.

FOSTER, V. W. *Nový začiatok. Kniha o zdravom životnom štýle*. 1. vyd. Martin: Advent Orion, 1993. ISBN 80-88719-09-7.

FRÝDKOVÁ, E. *Rodičia ako indikační partneri školy*. 1. vyd. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda, 2010. ISBN 978-80-8105-200-2.

GAJDOŠOVÁ, E. *Školský psychológ a jeho vstup do humanizácie našich škôl*. 1. vyd. Bratislava: PRIRODA, 1998. ISBN 80-07-01029-7.

GERINGEROVA –WOITITZOVÁ, J. *Dospelé deti alkoholikov*. 1. vyd. Bratislava: SOFA, 1997. ISBN 80-85752-50-6.

GÖHLERT, F. CH. a F. KÜHN. *Falošné vedomie. Kompetentne o drogách*. 1. vyd. Bratislava: Ikar, 2001. ISBN 80-551-0207-4.

GREGUSSOVÁ, M. a DROBNÝ, M.: *Deti v sieti*. 1. vyd. Slovensko: Dibuk, 2013, ISBN 978-80-970676-6-3.

GRINSPOON, L. A J.B.BAKALAR. *Marihuana zakázaná medicína*. 2. vyd. Bratislava: CAD PRESS, 2008. ISBN 80-85349-57-4.

HAAS, E. M. *Detoxikačná diéta. Kedy a ako začať s očistou tela*. 1. vyd. Bratislava: Slovart, 2000. ISBN 80-7145-404-4.

JANIAKOVÁ, D.: *Tak už dosť! Východiská zo závislostí*. 1. vyd. Bratislava: KONTAKT, 2003. ISBN 80-968985-0-7.

LABROUSSE, A. *Drogy, peniaze a zbrane*. 1 vyd. Praha: Themis, 1998. ISBN 80-85821-54-0.

LOVAŠ, I. *Agresia a násilie*. 1.vyd. Ikar, Bratislava, 2010. ISBN 978-80-551-1752-2.

MASARYK, R.: *Medzi človekom a ľuďmi. Úvod do sociálnej psychológie*. 2. vyd. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-73-6.

MORICOVÁ, Š. a I. BARTOŠOVIČ a L.HEGGI. *Znevýhodnené skupiny vo verejnom zdravotníctve*. 1. vyd. Bratislava: VEDA, 2013. ISBN 978-80-2241278-0.

NOCIAR, A. *Drogové závislosti*. 1. vyd. Bratislava: Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety. SAP – Slovak Akademie press, 2009. ISBN 978-80-89271-68-9.

NOVOMESTSKÝ, F. *Drogy. História – medicína – právo*. 1. vyd. Martin: Advent – Orion, 1996. ISBN 80-88719-49-6.

ONDREJKOVIČ, P. *Chudoba, prostitúcia, drogy a samovraždy – príčinné súvislosti*. 1. vyd. Vysoká škola Vyšehrádu: Sládkovičovo, 2009. ISBN 978-80-89267-28-6.

ONDREJKOVIČ, P. *Sociálna patológia*. 1. vyd. Bratislava: VEDA, 2000. ISBN 80-224-0616-3.

ONDREJKOVIČ, P. a E. POLIAKOVA. *Protidrogová výchova*. 1. vyd. Bratislava: VEDA, 1999. ISBN 80-224-0553-1.

ONDRUŠ, D. *Toxikománia. Strašiak, či hrozba?* 1. vyd. Martin: Osveta, 1990. ISBN 80-217-0141-2.

RIDDER, M. de: Heroin. *Od lieku k droge*. 1. vyd. Praha: Argo, 2002. ISBN 80-7203-441-3.

ROTGERS, F. a kol. *Liečba drogových závislostí*. 1. vyd. Praha: Grada, 1999. ISBN 80-7169-836-9.

SANDERS, N. *Extáza a technoscéna*. 1. vyd. Brno: SOTA, 1996. ISBN 80-85617-93-5.

SEJČOVÁ, Ľ.: *Dieťa ako obeť násilia*. 1. vyd. Bratislava: ALBUM, 2010. ISBN 978-80-969908-3-2.

SEJČOVÁ, Ľ. *Mladí v sieti závislostí*. 1. vyd. Bratislava: ALBUM, 2011. ISBN 978-80-96908-4-9.

SPRENGER, R. K. *Rozhodnutie je na tebe. Cesty z každodennej nespokojnosti*. 1. vyd. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4565-7.

STOCH, CH. *Syndróm vyhorenia a ako ho zvládnuť*. 1. vyd. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3553-5.

ŠKÓDÁČEK, I. *Toxikománia detí a mladistvých na Slovensku*. 1. vyd. Bratislava: SAP – Slovak Académia Press, 1999. ISBN 80-88908-40-X.

TOMIN, J. *Ako prestať fajčiť*. 1. vyd. Martin: Osveta, 1990. ISBN 80-217-01-09-9.

TURČEK, K. *Psychopatologické a sociálnopatologické prejavy detí a mládeže*. 2. vyd. Bratislava: IRIS, 2003. ISBN 80-88778-99-9.

TYLER, A. *Drogy v uliciach. Mýty – fakty – rady*. 1. vyd., Praha: IŽ, 2000. ISBN 237-3606-X.

ÜHLINGER, C. a M.TSCHUI. *Keď niekto blízky pije. Rady pre rodiny osôb závislých na alkohole*. 1. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-610-0.

VENDRELL CAVISA, J. *Zdravie v každom veku. V ohrození života*. 1. vyd. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2007. ISBN 978-80-10-01178-0.

Zoznam použitých zdrojov z internetu

Internetové zdroje

ALKOHOL-ALKOHOLIZMUS . *Adresy - Anonymní alkoholici*. [online]. 19. 1. 2014 [cit. 2015-01-21]. Dostupné z: <http://www.alkohol-alkoholismus.info/lecba/anonymni-alkoholici.html>

AZET. *V Európe sa objavujú nové a účinnejšie drogy, tvrdí EÚ*. [online]. 27.05.2014 [cit. 2015-01-19]. Dostupné z: <http://www.aktuality.sk/clanok/253708/v-europe-sa-objavuju-nove-a-ucinnejsie-drogy-tvrdi-eu/>

CAS. *Mňau-mňau, spice, veľká extáza. Na Slovensku sa objavili nové drogy. Odborníci varujú*. [online]. 10. 10. 2014 [cit. 2015-01-19]. Dostupné z: <http://www.cas.sk/clanok/302665/mnau-mnau-spice-velka-extaza-na-slovensku-sa-objavili-nove-drogy-odbornici-varuju.html>

CENAKOLO. *Pamätník skúseností. Komunita Cenakolo*. [online]. 14. 1. 2014 [cit. 2015-01-21]. Dostupné z:

<http://www.cenacolo.sk/index.php?task=view&id=20&Itemid=35>

CENTRUM PRE LIEČBU DROGOVO ZÁVISLÝCH. *Centrum pre liečbu drogových závislostí*. [online]. 11. 6. 2014 [cit. 2015-01-21]. Dostupné z:

<http://www.cpldz.sk/index.php?page=menu1>

CENTRUM PEDAGOGICKO –PSYCHOLOGICKÉHO PORADENSTVA

A PREVENČIE LEVICE. *Kto sme*. [online]. 17. 9. 2013 [cit. 2015-01-18]. Dostupné z:

<http://www.cpppapevice.sk/index.php?castmenu=pre%20pedagogov&dokument=deti2>

CENTRUM PROTIDROGOVEJ PREVENČIE A TERAPIE. *K-centrum* [online]. 16. 6. 2014 [cit. 2015-01-20]. Dostupné z: <http://www.cppt.cz/nase-zarizeni/k-centrum>

DROGY INAK. *Info o výmenných programoch*. [online]. 14. 5. 2014 [cit. 2015-01-23].

Dostupné z: http://www.drogyinak.sk/?page_id=71

DROGY INAK. *Znenie drogových paragrafov*. [online]. 11. 5. 2014 [cit. 2015-02-23].

Dostupné z: http://www.drogyinak.sk/?page_id=69

DROGY.INFO. *Hazardné hranie v Českej republike a jeho dopady*. [online]. 18. 5.

2014 [cit. 2015-03-30]. Dostupné z: <http://www.drogy->

[info.cz/index.php/nms/vyzkum_nms/hazardni_hrani_v_ceske_republice_a_jeho_dopady](http://www.drogy-info.cz/index.php/nms/vyzkum_nms/hazardni_hrani_v_ceske_republice_a_jeho_dopady)

DROGY.INFO. *Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 až 2018*.

[online]. 11. 5. 2014 [cit. 2015-02-23]. Dostupné z: <http://www.drogy->

[info.cz/index.php/drogova_situace/protidrogova_politika_v_cr/narodni_strategie_protidrogove_politiky_na_obdobi_2010_az_2018](http://www.drogy-info.cz/index.php/drogova_situace/protidrogova_politika_v_cr/narodni_strategie_protidrogove_politiky_na_obdobi_2010_az_2018)

EMPRESS MEDIA. Marékta Bajerová *Tretina patnáctiletých Čechů pravidelne pije a kouří*. [online]. 23.1.2015 [cit. 2015-03-26]. Dostupné z

http://www.tyden.cz/rubriky/zdravi/tretina-patnactiletých-cechu-pravidelne-pije-pivo-a-kouri_331084.html#.VTIAU9zi5WE

EURÓPSKA SPRÁVA O DROGÁCH EMCDDA ZA ROK 2014. [online] 2014 [cit.2015-04-11] Dostupné z: <http://www.emcdda.europa.eu/publications/edr/trends-developments/2014>

HOKEJBAL. *Hokejbal proti drogám 2015 proběhne pod záštitou ministra vnitra Chovance*. [online]. 11. 2. 2014 [cit. 2015-03-04]. Dostupné z: http://www.hokejbal.cz/clanky/hokejbal-proti-drogam-2015-probehne-pod-zastitou-ministra-vnitra-chovance_id-2969.html

INFODROGY. Martina Bottová. *Prevenčia, zásady a ciele. Na čo zamerať pozornosť*. [online]. 6. 2. 2013 [cit. 2015-01-17]. Dostupné z: <http://www.infodrogy.sk/index.cfm?module=ActiveWeb&Page=WebPage&DocumentID=3402>

INFOVEK. *Prevenčia drogových závislostí. Drogy*. [online]. 11. 5. 2014 [cit. 2015-01-24]. Dostupné z: http://www.infovek.sk/predmety/prevenciadrog/soc/soc_drogy.php

KLUS TRNAVA. *KLUS Trnava. Klub usilujúcich o striezvosť. Trnava*. [online]. 14. 5. 2014 [cit. 2015-01-23]. Dostupné z: <http://klustrnava.webnode.sk/o-nas/>

MEDIWEB.HNONLINE. *Stopex zatiaľ nestiahnu*. [online]. 16. 4. 2014 [cit. 2015-01-20]. Dostupné z: <http://mediweb.hnonline.sk/spravy/aktualne/stopex-zatial-nestiahnu>

MINISTERSTVO VNÚTRA SLOVENSKEJ REPUBLIKY. *Národná protidrogová jednotka*. [online]. 20. 6. 2014 [cit. 2015-01-18]. Dostupné z: <http://www.minv.sk/?NPJ>

MINISTESTVO ZDRAVOTNÍCTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY *Národná protidrogová stratégia Slovenskej republiky na obdobie rokov 2013 – 2020* [online]. 2011 [cit. 2015-01-18]. Dostupné z: <http://www.health.gov.sk/?protidrogova-politika>

MINISTERSTVO VNÚTRA SLOVENSKEJ REPUBLIKY. *O nás*. [online]. 17. 4. 2014 [cit. 2015-03-04]. Dostupné z: <http://www.minv.sk/?drogy-okolo-nas>

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY. *Prevenia sociálno-patologických javov*. [online]. 14. 4. 2014 [cit. 2015-03-27]. Dostupné z: <https://www.minedu.sk/8012-sk/prevenia-socialno-patologickych-javov/>

NÁRODNÉ CENTRUM ZDRAVOTNÝCH INFORMÁCIÍ. *Drogová závislosť – liečba užívateľadrog v SR 2011*. [online] 2012. 2014 [cit.2015-01.12] Dostupné z http://www.nczisk.sk/Publikacie/Edicia_Zdravotnicka_statistika/Pages/2011.aspx

NÁRODNÉ CENTRUM ZDRAVOTNÝCH INFORMÁCIÍ. *Drogová závislosť – liečba užívateľadrog v SR 2012*. [online] 2013. [cit.2015-01.12] Dostupné z http://www.nczisk.sk/Publikacie/Edicia_Zdravotnicka_statistika/Pages/2012.aspx

NÍZKOPRAHOVÉ PROGRAMY PRE DETI A MLÁDEŽ. *Charakteristika NPDM*. [online]. [cit. 2015-02-24]. Dostupné z: http://www.nizkoprah.sk/index.php?option=com_content&view=article&id=46%3Acharakteristika-npdm&Itemid=54&showall=1

NOVINY. *Nová smrtící droga krokodýl narkomany doslova požírá zaživa*. [online]. 19. 8. 2013 [cit. 2015-01-19]. Dostupné z: <http://www.novinky.cz/zahranicni/evropa/248020-nova-smrtici-droga-krokodyl-narkomany-doslova-pozira-zaziva.html>

OBČIANSKE ZDRUŽENIE SPOLOČNE PROTI KRIMINALITE. *Občianske združenie spoločne proti kriminalite*. [online]. 14. 5. 2014 [cit. 2015-01-21]. Dostupné z: http://www.oz-spk.sk/info/zakladne_info/

OTVORENE SRDCE. *O nás*. [online]. 19. 8. 2014 [cit. 2015-01-21]. Dostupné z: <http://www.otvorene-srdce.sk/o-nas.htm>

RADA MLÁDEŽE SLOVENSKO. *Prax. Nizkoprahové centrum Mak v Trnave*. [online]. 11. 5. 2014 [cit. 2015-02-24]. Dostupné z: <http://mladez.sk/2011/11/05/nizkoprahove-centrum-mak-v-trnave/>

RASTMANIA. *České lékárny už predávajú konope*. [online]. 20. 5. 2014 [cit. 2015-03-26]. Dostupné z: <http://rastamama.sk/ceske-lekarne-uz-predavaju-konope-media/>

RASTAMAMA. *V Česku legalizovali marihuanu na liečebné účely*. [online]. 21. 6. 2014 [cit. 2015-03-26]. Dostupné z: <http://rastamama.sk/v-cesku-legalizovali-marihuanu-na-liecebne-ucely-media/>

REFERATY ATLAS. *Možnosti koordinátora protidrogovej prevencie v intenciách edukačného procesu*. [online]. 2. 8. 2014 [cit. 2015-01-17]. Dostupné z: <http://referaty.atlas.sk/odborne-humanitne/pedagogika/16106/?print=1>

REFERATY.ATLAS. *Drogy*. [online]. 15. 5. 2014 [cit. 2015-03-27]. Dostupné z: <http://referaty.atlas.sk/odborne-humanitne/pedagogika/50493/?print=1>

REFERÁTY AKTUALITY. *Drogy – Drogová závislosť*. [online]. 27.3. 2008 [cit. 2015-01-17]. Dostupné z: <http://referaty.aktuality.sk/drogy-drogova-zavislost/referat-24523-17>.

REFERATY.AKTUALITY. *Prečo berú mladi ľudia drogy?* [online]. 10. 9. 2014 [cit. 2015-01-19]. Dostupné z: <http://referaty.aktuality.sk/preco-beru-mladi-ludia-drogy/referat-2302>

SANANIM. *Rubriky. O drogách všeobecne*. [online]. 11. 2. 2014 [cit. 2015-03-04]. Dostupné z: <http://starawww.drogovaporadna.cz/rubrika.php?rubrika=1>

SANANIM. *Kdo jsme*. [online]. 16. 1. 2014 [cit. 2015-01-20]. Dostupné z: <http://www.sananim.cz/o-nas/kdo-jsme.html>

SANANIM. *Rozdělení drog*. [online]. 11. 2. 2014 [cit. 2015-03-04]. Dostupné z: <http://www.odrogach.cz/skola/uzivani-navykovych-latek/informace-o-drogach/rozdeleni-drog.html>

SANANIM. *Tabuľka*. [online]. 11. 9. 2014 [cit. 2015-03-04]. Dostupné z: <http://www.odrogach.cz/skola/uzivani-navykovych-latek/drogy-a-legislativa/legislativa-v-cr-a-ost-statu-eu.html>

SANANIM. *V Evropě se loni objevila stovka nových drog, je to nový rekord*. [online]. 17. 4. 2014 [cit. 2015-03-26]. Dostupné z: <http://www.drogy.net/zpravy-a-statistiky/v-evrope-se-loni-objevila-stovka-novych-drog-je-to-novy-rekord.html>

SANATORIUM AT. *Kto sme*. [online]. 14. 5. 2014 [cit. 2015-01-21]. Dostupné z: http://www.sanatoriumat.sk/kto_sme.html

SLOVENSKO BEZ DROG. *Slovensko bez drog. Pravda o drogách*. [online]. 18. 6. 2014 [cit. 2015-03-30]. Dostupné z: <http://www.slovenskobezdrog.sk/prednasky-tyzdenne-vysledky/realizovane-prednasky/>

SME. *Prvý kontakt s alkoholom majú na Slovensku podľa prieskumov už deväťročné deti*. [online]. 14. 9. 2014 [cit. 2015-03-30]. Dostupné z: <http://www.sme.sk/c/2074866/prvy-kontakt-s-alkoholom-maju-na-slovensku-podla-prieskumov-uz-devatrocne-deti.html>

SOULLEN.BLOG. *Pozor na nové, nebezpečné drogy*. [online]. 13. 8. 2014 [cit. 2015-01-19]. Dostupné z: <http://soullen.blog.cz/1003/pozor-na-nove-nebezpecne-drogy>

SUBSTITUCNA.LIECBA. *Prevenca závislosti*. [online]. 13. 5. 2014 [cit. 2015-01-19]. Dostupné z: <http://www.substitutna-liecba.sk/prevenca-drogovej-zavislosti>

SUBSTITUCNA.LIEBA. *Legálne drogy*. [online]. 13. 5. 2014 [cit. 2015-01-19]. Dostupné z: <http://www.substitutna-liecba.sk/legalne-drogy>

TRNAVA TULIPAN RÍMSKOKATOLÍCKA FARNOSŤ. *Tulipanci*. [online]. 14. 7. 2014 [cit. 2015-01-23]. Dostupné z: <http://www.trnava-tulipan.fara.sk/spolocenstva/tulipanci>

TVNOVINY. *V Európe sa objavili nové drogy. Slovensko ich zakáže*. [online]. 10. 10. 2014 [cit. 2015-01-19]. Dostupné z: http://www.tvnoviny.sk/zahranicne/1783167_v-europe-sa-objavili-nove-drogy.-slovensko-ich-zakaze

ÚSTAV INFORÁCII A PROGNÓZ ŠKOSLTVA. *Európska cena prevencie*. [online]. 10. 2. 2014 [cit. 2015-03-30]. Dostupné z: <http://www.uips.sk/level2p/europska-cena-prevencie-2014>

ÚSTAV INFORMÁCII A PROGNÓZ ŠKOLSTVA. Mária Slovíková, Marianna Pétiiová, Eva Tomková. *Prevenca drogových závislostí v rezorte školstva*. [online]. 23.

6. 2014 [cit. 2015-01-17]. Dostupné z:

<http://web.uips.sk/mas/isd/edi/analyza/clanok992.html>

ZACHRANARI. *Prevenia protispoľočenskej činnosti*. [online]. 10. 3. 2014 [cit. 2015-01-18]. Dostupné z: <http://www.zachranari.sk/Default.aspx?CatID=475>

ZACHRANNY KRUH. *Sananim* [online]. 11. 6. 2014 [cit. 2015-01-21]. Dostupné z: <http://www.zachranny-kruh.cz/pro-verejnost/pomoc-v-krizi/linky-pomoci/pro-drogove-zavisle/drop-in.html>

ZDRUZENIE STORM. *Kto sme*. [online]. 14. 5. 2014 [cit. 2015-01-23]. Dostupné z: <http://www.zdruzeniestorm.sk/onas/onas.htm>

ZPRAVY.IDNES. *Česko zakáže 16 nových syntetických drog. Poprvé nařízením vlády*. [online]. 17. 4. 2014 [cit. 2015-03-26]. Dostupné z: http://zpravy.idnes.cz/drogy-chemie-vlada-narizeni-dfx-/domaci.aspx?c=A150320_143208_domaci_hv

ZPRAVY.IDNES. *Jakub Bartosz. Nová droga Mňau-mňau dobývá Česko. Oficiálně se prodává jako hnojivo*. [online]. 10. 4. 2014 [cit. 2015-01-19]. Dostupné z: http://zpravy.idnes.cz/nova-droga-mnau-mnau-dobyva-cesko-oficialne-se-prodava-jako-hnojivo-1f0-/krimi.aspx?c=A100430_141645_krimi_jba

ZDRUZENIE STORM. *Kto sme*. [online]. 14. 5. 2014 [cit. 2015-01-23]. Dostupné z: <http://www.zdruzeniestorm.sk/onas/onas.htm>

Zdroje z časopisov

Lipnická, Milena. Bariéry a možnosti spolupráce učiteľov a rodičov v škole. *Rodina a škola*. 2015, roč 63, č. 3, s. 21-23. ISSN 0231-6463.

Skowron, Artur. Z narkomana teológ. *Milujte sa!* 2015, roč. 41, č. 1, s. 45-46. ISSN 1896-2025.

Stanko, Peter. Pozor na závislosť. *Zdravie*. 2015, roč. 71, marec, s. 23. ISSN 0862-5565

Škultétyová, Mária. Prečo deti utekajú zo školy ? *Rodina a škola*. 2015, roč. 63, č.2, s. 20. ISSN 0231-6463.

Vaničková . Sociálne prostredie ako faktor ovplyvňujúci použitie telesných trestov u detí. *Prevenca úrazů, otrav, a násilí*. 2014, roč. X, č. 1, s. 9. ISSN 1801-0261

Hroncová, Jolana. Príčiny kriminality mládeže a možnosti jej prevencie v podmienkach školstva. *Sociálna prevencia*. 2008, roč. 3, č. 3, s. 21. ISSN 1336-9679.

Kmeťová, Alexandra. Fajčenie adolescentov, prevencia a liečba. *Sociálna prevencia*. 2009, roč. 4, č. 3, s. 11. ISSN 1336-9679.

Šteliar, Imrich. Drogová problematika na Slovensku vo svetle štatistických údajov. *Sociálna prevencia*. 2009, roč. 4 č. 3, s. 14 ISSN 1336-9679.

Čavarová, Jarmila. Riešenie problémov liečby a prevencie drogovu závislých v podmienkach väznenstva SR. *Sociálna prevencia*. 2009, roč. 4, č. 4, s.18. ISSN 1336-9679.

Hupková, Ingrid. Prevencia drogovu závislých a kultúrna osvetová práca. *Sociálna prevencia*. 2009, roč. 4, č. 4, s.22. ISSN 1336-9679.

Zdroje obrázkov

Obr.1 Lieky

Zdroj: INDRUGS. *Obrázky drogy*. [online]. 25. 1. 2009 [cit. 2015-01-27]. Dostupné z: <http://indrugs.blog.cz/0901/obrazky-drogy>

Obr.2 Dievča so striekačkou

Zdroj: INDRUGS. *Obrázky drogy*. [online]. 25. 1. 2009 [cit. 2015-01-27]. Dostupné z: <http://indrugs.blog.cz/0901/obrazky-drogy>

Obr.3 Dievča s následkami užívania drogy Krokodíl

ESTIHIRLAP. *Az orosz hűsevő krokodil Amerikába érkezett.* [online]. 26.9.2013 [cit. 2015-01-27]. Dostupné z:

Zdroj: <http://www.estihirlap.hu/cikk/az-orosz-husevo-krokodil-amerikaba-erkezett/69024>

Obr.4 Drogy

Zdroj: ESTRANKY. *Drogy.* [online]. 2015 [cit. 2015-01-27]. Dostupné z:

<http://www.drogy-about.estranky.cz/>

Obr.5 Dievčatá s pivom

Zdroj: SME. *Ak pijú alkohol mladiství, zastaví vývoj ich mozgu.* [online]. 17.2.2014 [cit. 2015-01-27]. Dostupné z: <http://primar.sme.sk/c/7105858/ak-piju-alkohol-mladistvi-zastavi-vyvoj-ich-mozgu.html>

Obr.6 Pomôcky na použitie drogy

Zdroj: DRUGS.IE. *Typy drog.* [online]. 2011 [cit. 2015-01-27]. Dostupné z:

http://www.drugs.ie/cz/pochopeni_drog/typy_drog/

Obr.7 Zabalené drogy pre užívateľov a spôsob šnupania

Zdroj: DRUGS.IE. *Typy drog.* [online]. 2011 [cit. 2015-01-27]. Dostupné z:

http://www.drugs.ie/cz/pochopeni_drog/typy_drog/

Obr.8 Marihuana, fajčenie marihuany

Zdroj: DRUGS.IE. *Typy drog.* [online]. 2011 [cit. 2015-01-27]. Dostupné z:

http://www.drugs.ie/cz/pochopeni_drog/typy_drog/

Obr.9 Marihuanové cigarety

Zdroj: ESTRANKY. *Ciga a droga.* [online]. 2015 [cit. 2015-03-27]. Dostupné z:

http://www.blackbaby.estranky.sk/fotoalbum/cigareta-a-drogy/ciga-a-droga___/obrazky.4ever.sk--zelene-marlboro--cigarety--droga-3342626.jpg.html

Obr.10 Následky užívania drogy Krokodíl

Zdroj: EXTRA. *Droga zvaná Krokodil a žeroucí lidské maso je jen pro silné žaludky: Pozor na drsné záběry nejen v galerii, ale i ve videu!* [online]. 1.10.2013 [cit. 2015-03-27]. Dostupné z: <http://www.extra.cz/droga-zvana-krokodil-a-zerouci-lidske-maso-je-jen-pro-silne-zaludky-pozor-na-drsne-zabery-nejen-v-galerii-ale-i-ve-videu>

ZOZNAM SKRATIEK

AT – psychiatrická ambulancia

CPPPaP – Centrum pedagogicko –psychologického poradenstva a prevencie

CVPP – Centrum výchovnej a psychologickej prevencie

ČR – Česká republika

D1 – Dotazník 1

D2 – Dotazník 2

D3 – Dotazník 3

D – Dievčatá

EMCDDA – Európske monitorovacie centrum pre drogy

EU – Európska únia

CH – chlapci

MDMA – druh drogy

pod. - podobne

SR – Slovenská republika

tzv. – takzvané

VUC – Vyšší územný celok

ZŠ – Základná škola

ZOZNAM OBRÁZKOV, TABULIEK A GRAFOV

Zoznam obrázkov

Obr. 1	Lieky.....	1
Obr. 2	Dievča so striekačkou.....	1
Obr. 3	Dievča s následkami užívania drogy krokodíl.....	1
Obr. 4	Drogy.....	1
Obr. 5	Dievčatá s pivom.....	1
Obr. 6	Pomôcky na použitie drogy.....	1
Obr. 7	Zabalené drogy pre užívateľov.....	1
Obr. 8	Marihuana, fajčenie marihuany.....	1
Obr. 9	Marihuanové cigarety.....	1
Obr. 10	Následky užívania drogy Krokodíl.....	1

Zoznam tabuliek

Tab.1:	Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova.....	106
Tab.2:	% vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova.....	106
Tab. 3:	Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská.....	107
Tab. 4:	% vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská.....	107
Tab. 5:	Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2 Gymnázium J. Hollého.....	109
Tab. 6:	% vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2 Gymnázium J. Hollého.....	109
Tab. 7:	Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2 Gymnázium Hodonín.....	110
Tab. 8:	% vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2 Gymnázium Hodonín.....	111

Tab. 9: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova.....	112
Tab. 10: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova.....	112
Tab. 11: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská.....	113
Tab. 12: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská.....	114
Tab. 13: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3 Gymnázium J. Hollého.....	115
Tab. 14: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3 Gymnázium J. Hollého.....	115
Tab.15: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3 Gymnázium Hodonín.....	116
Tab. 16: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3 Gymnázium Hodonín.....	117
Tab. 17: Vyhodnotenie 1. Hypotézy.....	118
Tab. 18: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova.....	119
Tab. 19: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova.....	119
Tab. 20: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská.....	120
Tab. 21: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská.....	121
Tab. 22: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2 Gymnázium J. Hollého.....	122
Tab. 23: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2 Gymnázium J. Hollého.....	122
Tab. 24: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2 Gymnázium Hodonín.....	123

Tab. 25: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2 Gymnázium Hodonín.....	124
Tab. 26: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova.....	125
Tab. 27: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova.....	125
Tab. 28: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská.....	126
Tab. 29: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská.....	127
Tab. 30: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3 Gymnázium J. Hollého.....	128
Tab. 31: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3 Gymnázium J. Hollého.....	128
Tab. 32: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3 Gymnázium Hodonín.....	129
Tab. 33: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3 Gymnázium Hodonín.....	129
Tab. 34: Vyhodnotenie 2. Hypotézy.....	130
Tab. 35: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova.....	132
Tab. 36: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova.....	132
Tab. 37: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská.....	133
Tab. 38: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská.....	134
Tab. 39: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1 Gymnázium J. Hollého.....	135
Tab. 40: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1 Gymnázium J. Hollého.....	135

Tab. 41: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1 Gymnázium Hodonín.....	136
Tab. 42: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1 Gymnázium Hodonín.....	137
Tab. 43: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova.....	138
Tab. 44: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova.....	138
Tab. 45: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská.....	139
Tab. 46: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská.....	140
Tab. 47: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D3 Gymnázium J. Hollého.....	141
Tab. 48: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D3 Gymnázium J. Hollého.....	141
Tab. 49: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. Otázku v dotazníku D3 Gymnázium Hodonín.....	142
Tab. 50: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. Otázku v dotazníku D3 Gymnázium Hodonín.....	143
Tab. 51: Vyhodnotenie 3. hypotézy pre dievčatá.....	144
Tab. 52: Vyhodnotenie 3. hypotézy pre chlapcov.....	145
Tab. 53: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova.....	146
Tab. 54: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova.....	146
Tab. 55: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská.....	147
Tab. 56: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská.....	148
Tab. 57: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1 Gymnázium J. Hollého.....	149

Tab. 58: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1 Gymnázium J. Hollého.....	149
Tab. 59: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1 Gymnázium Hodonín.....	150
Tab. 60: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1 Gymnázium Hodonín.....	151
Tab. 61: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova.....	152
Tab. 62: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova.....	152
Tab. 63: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská.....	153
Tab. 64: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská.....	154
Tab. 65: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2 Gymnázium J. Hollého.....	155
Tab. 66: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2 Gymnázium J. Hollého.....	155
Tab. 67: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2 Gymnázium Hodonín.....	156
Tab. 68: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2 Gymnázium Hodonín.....	157
Tab. 69: Vyhodnotenie 4. Hypotézy.....	158
Tab. 70: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova.....	160
Tab. 71: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova.....	160
Tab. 72: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská.....	161
Tab. 73: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská.....	162

Tab. 74: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3 Gymnázium J. Hollého.....	163
Tab. 75: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3 Gymnázium J. Hollého.....	163
Tab. 76: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3 Gymnázium Hodonín.....	164
Tab. 77: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3 Gymnázium Hodonín.....	165
Tab. 78: Vyhodnotenie 5.hypotézy.....	166
Tab. 79: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova.....	167
Tab. 80: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova.....	167
Tab. 81: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská.....	168
Tab. 82: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská.....	169
Tab. 83: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2 Gymnázium J. Hollého.....	170
Tab. 84: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2 Gymnázium J. Hollého.....	170
Tab. 85: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2 Gymnázium Hodonín.....	171
Tab. 86: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2 Gymnázium Hodonín.....	172
Tab. 87: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova.....	173
Tab. 88: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova.....	173
Tab. 89: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská.....	174

Tab. 90: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská.....	175
Tab. 91: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D3 Gymnázium J. Hollého.....	176
Tab. 92: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D3 Gymnázium J. Hollého.....	176
Tab. 93: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. Otázku v dotazníku D3 Gymnázium Hodonín.....	177
Tab. 94: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. Otázku v dotazníku D3 Gymnázium Hodonín.....	178
Tab. 95: Vyhodnotenie 6. Hypotézy.....	179
Tab. 96: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova.....	180
Tab. 97: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova.....	180
Tab. 98: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská.....	181
Tab. 99: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská.....	182
Tab. 100: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3 Gymnázium J. Hollého.....	183
Tab. 101: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3 Gymnázium J. Hollého.....	183
Tab. 102: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3 Gymnázium Hodonín.....	184
Tab. 103: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3 Gymnázium Hodonín.....	185
Tab. 104: Vyhodnotenie 7. Hypotézy ZŠ.....	186
Tab. 105: Vyhodnotenie 7. Hypotézy Str. škola.....	186
Tab. 106: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova.....	188

Tab. 107: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova.....	188
Tab. 108: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská.....	189
Tab. 109: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská.....	190
Tab. 110: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2 Gymnázium J. Hollého.....	191
Tab. 111: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. Otázku v dotazníku D2 Gymnázium J. Hollého.....	191
Tab. 112: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2 Gymnázium Hodonín.....	192
Tab. 113: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2 Gymnázium Hodonín.....	193
Tab. 114: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova.....	194
Tab. 115: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova.....	194
Tab. 116: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská.....	195
Tab. 117: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská.....	196
Tab. 118: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. Otázku v dotazníku D3 Gymnázium J. Hollého.....	197
Tab. 119: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. Otázku v dotazníku D3 Gymnázium J. Hollého.....	197
Tab. 120: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D3 Gymnázium Hodonín.....	198
Tab. 121: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D3 Gymnázium Hodonín.....	199
Tab. 122: Vyhodnotenie 8. Hypotézy.....	200

Zoznam grafov

Graf 1: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D2 ZŠ Bottova.....	107
Graf 2: Grafické vyhodnotenie 1. Otázky D2 ZŠ Očovská.....	108
Graf 3: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D2 Gymnázium J. Hollého.....	110
Graf 4: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D2 Gymnázium Hodonín.....	111
Graf 5: Grafické vyhodnotenie 3. Otázky D3 ZŠ Bottova.....	113
Graf 6: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D3 ZŠ Očovská.....	114
Graf 7: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D3 Gymnázium J. Hollého.....	116
Graf 8: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D3 Gymnázium Hodonín.....	117
Graf. 9: Grafické vyhodnotenie 1. Hypotézy.....	118
Graf 10: Grafické vyhodnotenie 2. otázky D2 ZŠ Bottova.....	120
Graf 11: Grafické vyhodnotenie 2. otázky D2 ZŠ Očovská.....	121
Graf 12: Grafické vyhodnotenie 2. otázky D2 Gymnázium J. Hollého.....	123
Graf 13: Grafické vyhodnotenie 2. otázky D2 Gymnázium Hodonín.....	124
Graf 14: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D3 ZŠ Bottova.....	126
Graf 15: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D3 ZŠ Očovská.....	127
Graf 16: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D3 Gymnázium J. Hollého.....	128
Graf 17: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D3 Gymnázium Hodonín.....	130
Graf 18: Grafické vyhodnotenie 2. Hypotézy.....	131
Graf 19: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D1 ZŠ Bottova.....	133
Graf 20: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D1 ZŠ Očovská.....	134
Graf 21: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D1 Gymnázium J. Hollého.....	136
Graf 22: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D1 Gymnázium Hodonín.....	137
Graf 23: Grafické vyhodnotenie 5. Otázky D3 ZŠ Bottova.....	139
Graf 24: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D3 ZŠ Očovská.....	140
Graf 25: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D3 Gymnázium J. Hollého.....	142
Graf 26: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D3 Gymnázium Hodonín.....	143
Graf 27: Grafické vyhodnotenie hypotézy pre dievčatá.....	144
Graf 28: Grafické vyhodnotenie 3. Hypotézy pre chlapcov.....	145
Graf 29: Grafické vyjadrenie 10. otázky D1 ZŠ Bottova.....	147

Graf 30: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D1 ZŠ Očovská.....	148
Graf 31: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D1 Gymnázium J. Hollého.....	150
Graf 32: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D1 Gymnázium Hodonín.....	151
Graf 33: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D2 ZŠ Bottova.....	153
Graf 34: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D2 ZŠ Očovská.....	154
Graf 35: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D2 Gymnázium J. Hollého.....	156
Graf 36: Grafické vyhodnotenie 5. otázky Gymnázium Hodonín.....	157
Graf 37: Grafické vyhodnotenie 4. Hypotézy.....	159
Graf 38: Grafické vyhodnotenie 8. otázky D3 ZŠ Bottova.....	161
Graf 39: Grafické vyhodnotenie 8. otázky D3 ZŠ Očovská.....	162
Graf 40: Grafické vyhodnotenie 8. otázky D3 Gymnázium J. Hollého.....	164
Graf 41: Grafické vyhodnotenie 8. otázky D3 Gymnázium Hodonín.....	165
Graf 42: Grafické vyhodnotenie 5. Hypotézy.....	166
Graf 43: Grafické vyhodnotenie 13. otázky D2 ZŠ Bottova.....	168
Graf 44: Grafické vyhodnotenie 13. otázky D2 ZŠ Očovská.....	169
Graf 45: Grafické vyhodnotenie 13. otázky D2 Gymnázium J. Hollého.....	171
Graf 46: Grafické vyhodnotenie 13. otázky D2 Gymnázium Hodonín.....	172
Graf 47: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D3 ZŠ Bottova.....	174
Graf 48: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D3 ZŠ Očovská.....	175
Graf 49: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D3 Gymnázium J. Hollého.....	177
Graf 50: Grafické vyhodnotenie 10. Otázky D3 Gymnázium Hodonín.....	178
Graf 51: Grafické vyhodnotenie 6. Hypotézy.....	179
Graf 52: Grafické vyhodnotenie 12. otázky D3 ZŠ Bottova.....	181
Graf 53: Grafické vyhodnotenie 12. otázky D3 ZŠ Očovská.....	182
Graf 54: Grafické vyhodnotenie 12. otázky D3 Gymnázium J. Hollého.....	184
Graf 55: Grafické vyhodnotenie 12. otázky D3 Gymnázium Hodonín.....	185
Graf 56: Grafické vyhodnotenie 7. Hypotézy.....	187
Graf 57: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D2 ZŠ Bottova.....	189
Graf 58: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D2 ZŠ Očovská.....	190
Graf 59: Grafické vyhodnotenie 20. Otázky D2 Gymnázium J. Hollého.....	192
Graf 60: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D2 Gymnázium Hodonín.....	193
Graf 61: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D3 ZŠ Bottova.....	195

Graf 62: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D3 ZŠ Očovská.....	196
Graf 63: Grafické vyhodnotenie 20. Otázky D3 Gymnázium J. Hollého.....	198
Graf 64: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D3 Gymnázium Hodonín.....	199
Graf 65: Grafické vyhodnotenie 8. Hypotézy.....	200

ZOZNAM PRÍLOH

Príloha A - Tabuľky dotazníkov.....	II
Príloha B - Grafy dotazníkov.....	CLII
Príloha C – Dotazníky.....	CCLXXVII
Príloha D - Trestný zákon ČR.....	CCLXXXVII
Príloha E - Trestný zákon SR.....	CCXCIII
Príloha F - Slangový slovník.....	CCCII
Príloha G – Obrázky.....	CCCVI
Príloha H – Tabuľky.....	CCCX

Príloha A – Tabuľky dotazníkov

D1 ZŠ Bottova

Tab. 1: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

1.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	8	0	4	0
8A D	7	4	3	0
8B Ch	8	2	4	0
8B D	10	2	2	0
9A Ch	6	0	4	0
9A D	10	2	3	0
9B Ch	4	4	6	0
9B D	10	0	3	0

Tab. 2: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

1.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	31%	0%	15%	0%
8A D	27%	15%	12%	0%
8B Ch	29%	7%	14%	0%
8B D	36%	7%	7%	0%
9A Ch	24%	0%	16%	0%
9A D	40%	8%	12%	0%
9B Ch	15%	15%	22%	0%
9B D	37%	0%	11%	0%

Tab. 3: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

2.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	8	2	2
8A D	6	2	6
8B Ch	4	4	6
8B D	11	2	1
9A Ch	4	2	4
9A D	11	2	2
9B Ch	10	2	2
9B D	11	2	1

Tab. 4: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

2.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	31%	8%	8%
8A D	23%	8%	23%
8B Ch	14%	14%	21%
8B D	39%	7%	4%
9A Ch	16%	8%	4%
9A D	44%	8%	8%
9B Ch	36%	7%	7%
9B D	39%	7%	4%

Tab. 5: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	5	2	1	3	1	0
8A D	5	2	2	4	1	0
8B Ch	4	2	2	4	2	0
8B D	6	2	0	4	2	0
9A Ch	2	0	0	4	4	0
9A D	8	1	0	2	4	0
9B Ch	8	0	0	2	4	0
9B D	4	0	0	6	3	0

Tab. 6: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	19%	8%	4%	12%	4%	0%
8A D	19%	8%	8%	15%	4%	0%
8B Ch	14%	7%	7%	14%	7%	0%
8B D	21%	7%	0%	14%	7%	0%
9A Ch	8%	0%	0%	16%	16%	0%
9A D	32%	4%	0%	8%	16%	0%
9B Ch	30%	0%	0%	7%	15%	0%
9B D	15%	0%	0%	22%	11%	0%

Tab. 7: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

4.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	10	0	2
8A D	7	2	5
8B Ch	12	0	2
8B D	8	0	4
9A Ch	4	2	2
9A D	5	2	8
9B Ch	6	2	6
9B D	2	2	9

Tab. 8: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

4.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	38%	0%	8%
8A D	27%	8%	19%
8B Ch	46%	0%	8%
8B D	31%	0%	15%
9A Ch	17%	9%	9%
9A D	22%	9%	35%
9B Ch	22%	7%	22%
9B D	7%	7%	33%

Tab. 9: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	8	4	0	0	0	0
8A D	10	4	0	0	0	0
8B Ch	7	5	0	0	0	2
8B D	5	5	0	0	0	4
9A Ch	4	4	0	0	0	2
9A D	13	2	0	0	0	0
9B Ch	6	5	0	0	0	3
9B D	5	4	0	0	0	4

Tab. 10: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	31%	15%	0%	0%	0%	0%
8A D	38%	15%	0%	0%	0%	0%
8B Ch	25%	18%	0%	0%	0%	7%
8B D	18%	18%	0%	0%	0%	14%
9A Ch	16%	16%	0%	0%	0%	8%
9A D	52%	8%	0%	0%	0%	0%
9B Ch	22%	19%	0%	0%	0%	11%
9B D	19%	15%	0%	0%	0%	15%

Tab. 11: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

6.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	6	4	0	0	0	2
8A D	8	2	0	0	0	4
8B Ch	4	6	0	0	0	4
8B D	4	5	0	0	0	5
9A Ch	5	5	0	0	0	0
9A D	9	2	0	0	0	4
9B Ch	5	4	0	0	0	5
9B D	7	3	0	0	0	3

Tab. 12: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

6.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	23%	15%	0%	0%	0%	8%
8A D	31%	8%	0%	0%	0%	15%
8B Ch	14%	21%	0%	0%	0%	14%
8B D	14%	18%	0%	0%	0%	18%
9A Ch	20%	20%	0%	0%	0%	0%
9A D	36%	8%	0%	0%	0%	16%
9B Ch	19%	15%	0%	0%	0%	19%
9B D	26%	11%	0%	0%	0%	11%

Tab. 13: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

7.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H	I
8A Ch	5	0	0	4	0	0	0	3	0
8A D	5	2	4	2	0	0	0	1	0
8B Ch	4	2	0	6	0	0	0	2	0
8B D	2	2	8	2	0	0	0	0	0
9A Ch	2	0	2	4	0	0	0	2	0
9A D	8	0	2	2	0	0	0	3	0
9B Ch	4	3	1	2	0	0	0	4	0
9B D	5	0	6	3	0	0	0	0	0

Tab. 14: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

7.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H	I
8A Ch	19%	0%	0%	15%	0%	0%	0%	12%	0%
8A D	19%	8%	15%	8%	0%	0%	0%	4%	0%
8B Ch	14%	7%	0%	21%	0%	0%	0%	7%	0%
8B D	7%	7%	29%	7%	0%	0%	0%	0%	0%
9A Ch	8%	0%	8%	16%	0%	0%	0%	8%	0%
9A D	32%	0%	8%	8%	0%	0%	0%	12%	0%
9B Ch	14%	11%	4%	7%	0%	0%	0%	14%	0%
9B D	18%	0%	21%	11%	0%	0%	0%	0%	0%

Tab. 15: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

8.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	8	2	2
8A D	1	10	3
8B Ch	3	6	5
8B D	2	8	2
9A Ch	2	4	4
9A D	0	12	3
9B Ch	0	10	4
9B D	0	10	3

Tab. 16: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

8.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	31%	8%	8%
8A D	4%	38%	12%
8B Ch	12%	23%	19%
8B D	8%	31%	8%
9A Ch	8%	16%	16%
9A D	0%	48%	12%
9B Ch	0%	37%	15%
9B D	0%	37%	11%

Tab. 17: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

9.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	8	1	2	1	0
8A D	2	3	8	1	0
8B Ch	4	2	6	2	0
8B D	2	2	10	0	0
9A Ch	3	0	0	7	0
9A D	2	3	0	10	0
9B Ch	7	4	3	0	0
9B D	2	3	8	0	0

Tab. 18: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

9.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	31%	4%	8%	4%	0%
8A D	8%	12%	31%	4%	0%
8B Ch	14%	7%	21%	7%	0%
8B D	7%	7%	36%	0%	0%
9A Ch	12%	0%	0%	28%	0%
9A D	8%	12%	0%	40%	0%
9B Ch	26%	15%	11%	0%	0%
9B D	7%	11%	30%	0%	0%

Tab. 19: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

10.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	0	1	9	2	0	0
8A D	0	2	10	2	0	0
8B Ch	0	4	4	6	0	0
8B D	0	2	8	4	0	0
9A Ch	0	0	7	3	0	0
9A D	3	0	11	2	0	0
9B Ch	0	0	12	2	0	0
9B D	0	0	12	1	0	0

Tab. 20: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

10.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	0%	4%	35%	8%	0%	0%
8A D	0%	8%	38%	8%	0%	0%
8B Ch	0%	14%	14%	21%	0%	0%
8B D	0%	7%	29%	14%	0%	0%
9A Ch	0%	0%	27%	12%	0%	0%
9A D	12%	0%	42%	8%	0%	0%
9B Ch	0%	0%	44%	7%	0%	0%
9B D	0%	0%	44%	4%	0%	0%

Tab. 21: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

11.OTÁZKA	A	B
8A Ch	10	2
8A D	10	4
8B Ch	8	6
8B D	7	7
9A Ch	10	0
9A D	12	3
9B Ch	10	4
9B D	11	2

Tab. 22: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

11.OTÁZKA	A	B
8A Ch	38%	8%
8A D	38%	15%
8B Ch	29%	21%
8B D	25%	25%
9A Ch	40%	0%
9A D	48%	12%
9B Ch	37%	15%
9B D	41%	7%

Tab. 23: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	9	0	0	0	0	1
8A D	8	0	0	0	2	0
8B Ch	2	0	0	0	0	6
8B D	5	0	0	0	0	2
9A Ch	6	0	0	0	0	4
9A D	5	0	0	0	0	5
9B Ch	4	0	0	0	2	4
9B D	5	0	0	0	0	6

Tab. 24: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

12.otázka	A	B	C	D	E	F
8A Ch	45%	0%	0%	0%	0%	5%
8A D	40%	0%	0%	0%	10%	0%
8B Ch	13%	0%	0%	0%	0%	40%
8B D	33%	0%	0%	0%	0%	13%
9A Ch	30%	0%	0%	0%	0%	20%
9A D	25%	0%	0%	0%	0%	25%
9B Ch	19%	0%	0%	0%	10%	19%
9B D	24%	0%	0%	0%	0%	29%

Tab. 25: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

13.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	10	0	2
8A D	9	2	3
8B Ch	2	2	12
8B D	4	2	8
9A Ch	7	2	1
9A D	12	0	3
9B Ch	10	2	2
9B D	8	2	3

Tab. 26: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

13.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	38%	0%	8%
8A D	35%	8%	12%
8B Ch	7%	7%	40%
8B D	13%	7%	27%
9A Ch	28%	8%	4%
9A D	48%	0%	12%
9B Ch	37%	7%	7%
9B D	30%	7%	11%

Tab. 27: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

14.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	7	2	3
8A D	6	4	4
8B Ch	6	4	4
8B D	6	6	2
9A Ch	2	4	4
9A D	10	2	3
9B Ch	5	5	4
9B D	3	2	8

Tab. 28: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

14.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	27%	8%	12%
8A D	23%	15%	15%
8B Ch	21%	14%	14%
8B D	21%	21%	7%
9A Ch	8%	16%	16%
9A D	40%	8%	12%
9B Ch	19%	19%	15%
9B D	11%	7%	30%

Tab. 29: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

15.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	10	1	1
8A D	10	2	2
8B Ch	8	2	4
8B D	11	2	1
9A Ch	4	3	3
9A D	12	1	2
9B Ch	12	1	1
9B D	12	0	1

Tab. 30: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

15.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	38%	4%	4%
8A D	38%	8%	8%
8B Ch	29%	7%	14%
8B D	39%	7%	4%
9A Ch	16%	12%	12%
9A D	48%	4%	8%
9B Ch	44%	4%	4%
9B D	44%	0%	4%

Tab. 31: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

16.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	2	2	6	2
8A D	4	4	1	5
8B Ch	4	5	1	4
8B D	6	4	2	2
9A Ch	2	3	1	4
9A D	10	4	1	0
9B Ch	8	2	2	0
9B D	5	4	1	3

Tab. 32: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

16.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	8%	8%	23%	8%
8A D	15%	15%	4%	19%
8B Ch	14%	18%	4%	14%
8B D	21%	14%	7%	7%
9A Ch	8%	12%	4%	16%
9A D	40%	16%	4%	0%
9B Ch	32%	8%	8%	0%
9B D	20%	16%	4%	12%

Tab. 33: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

17.OTÁZKA	A	B
8A Ch	12	0
8A D	12	2
8B Ch	10	4
8B D	14	0
9A Ch	10	0
9A D	13	2
9B Ch	14	0
9B D	13	0

Tab. 34: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

17.OTÁZKA	A	B
8A Ch	46%	0%
8A D	46%	8%
8B Ch	36%	14%
8B D	50%	0%
9A Ch	40%	0%
9A D	52%	8%
9B Ch	52%	0%
9B D	48%	0%

Tab. 35: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

18.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	12	0	0
8A D	12	0	2
8B Ch	14	0	0
8B D	14	0	0
9A Ch	10	0	0
9A D	15	0	0
9B Ch	10	0	4
9B D	10	0	3

Tab. 36: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

18.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	46%	0%	0%
8A D	46%	0%	8%
8B Ch	50%	0%	0%
8B D	50%	0%	0%
9A Ch	40%	0%	0%
9A D	60%	0%	0%
9B Ch	37%	0%	15%
9B D	37%	0%	11%

Tab. 37: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

19.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	0	6	6	0
8A D	2	7	3	2
8B Ch	2	2	6	4
8B D	0	6	6	2
9A Ch	1	3	6	0
9A D	1	5	5	3
9B Ch	0	4	10	0
9B D	0	2	11	0

Tab. 38: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

19.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	0%	23%	23%	0%
8A D	8%	27%	12%	8%
8B Ch	7%	7%	21%	14%
8B D	0%	21%	21%	7%
9A Ch	4%	12%	24%	0%
9A D	4%	20%	20%	12%
9B Ch	0%	15%	37%	0%
9B D	0%	7%	41%	0%

Tab. 39: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

20.OTÁZKA	A	B
8A Ch	4	10
8A D	8	6
8B Ch	10	4
8B D	12	2
9A Ch	7	3
9A D	10	5
9B Ch	4	10
9B D	8	5

Tab. 40: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D1 ZŠ Bottova

20.OTÁZKA	A	B
8A Ch	14%	36%
8A D	29%	21%
8B Ch	36%	14%
8B D	43%	7%
9A Ch	28%	12%
9A D	40%	20%
9B Ch	15%	37%
9B D	30%	19%

ZŠ Očovská

Tab. 41: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

1.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	4	1	6	0
8A D	5	0	9	0
8B Ch	6	0	9	0
8B D	5	1	6	0
9A Ch	4	0	10	0
9A D	6	0	6	0
9B Ch	5	2	6	0
9B D	9	0	4	0

Tab. 42: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

1.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	16%	4%	24%	0%
8A D	20%	0%	36%	0%
8B Ch	22%	0%	33%	0%
8B D	19%	4%	22%	0%
9A Ch	15%	0%	38%	0%
9A D	23%	0%	23%	0%
9B Ch	19%	8%	23%	0%
9B D	35%	0%	15%	0%

Tab. 43: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

2.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	5	4	2
8A D	7	3	4
8B Ch	8	3	4
8B D	6	3	3
9A Ch	11	2	2
9A D	3	3	6
9B Ch	4	5	4
9B D	8	2	3

Tab. 44: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

2.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	20%	16%	8%
8A D	28%	12%	16%
8B Ch	30%	11%	15%
8B D	22%	11%	11%
9A Ch	41%	7%	7%
9A D	11%	11%	22%
9B Ch	15%	19%	15%
9B D	31%	8%	12%

Tab. 45: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	6	2	0	3	0	0
8A D	6	1	1	3	3	0
8B Ch	5	2	2	3	3	0
8B D	4	1	0	3	4	0
9A Ch	6	2	2	2	3	0
9A D	3	2	2	2	3	0
9B Ch	6	2	0	5	0	0
9B D	5	1	3	2	2	0

Tab. 46: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	24%	8%	0%	12%	0%	0%
8A D	24%	4%	4%	12%	12%	0%
8B Ch	19%	7%	7%	11%	11%	0%
8B D	15%	4%	2700%	11%	15%	0%
9A Ch	22%	7%	7%	7%	11%	0%
9A D	11%	7%	7%	7%	11%	0%
9B Ch	23%	8%	0%	19%	0%	0%
9B D	19%	4%	12%	8%	8%	0%

Tab. 47: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

4.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	4	4	3
8A D	5	3	6
8B Ch	4	5	6
8B D	3	6	3
9A Ch	5	6	4
9A D	3	5	4
9B Ch	5	2	6
9B D	4	2	7

Tab. 48: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

4.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	16%	16%	12%
8A D	20%	12%	24%
8B Ch	15%	19%	22%
8B D	11%	22%	11%
9A Ch	19%	22%	15%
9A D	11%	19%	15%
9B Ch	19%	8%	23%
9B D	15%	8%	27%

Tab. 49: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	4	3	0	0	0	4
8A D	2	4	1	0	0	7
8B Ch	2	3	1	0	0	9
8B D	4	2	0	0	0	6
9A Ch	4	4	2	0	0	5
9A D	2	5	0	0	0	5
9B Ch	4	2	2	0	0	5
9B D	2	2	1	0	0	8

Tab. 50: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	16%	12%	0%	0%	0%	16%
8A D	8%	16%	4%	0%	0%	28%
8B Ch	7%	11%	4%	0%	0%	33%
8B D	15%	7%	0%	0%	0%	22%
9A Ch	15%	15%	7%	0%	0%	19%
9A D	7%	19%	0%	0%	0%	19%
9B Ch	15%	8%	8%	0%	0%	19%
9B D	8%	8%	4%	0%	0%	31%

Tab. 51: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

6.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	3	2	0	0	0	6
8A D	3	3	2	0	0	6
8B Ch	4	2	1	0	0	8
8B D	2	3	0	0	0	7
9A Ch	5	2	1	0	0	7
9A D	2	2	0	0	0	8
9B Ch	3	2	3	0	0	5
9B D	3	4	2	0	0	4

Tab. 52: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

6.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	12%	8%	0%	0%	0%	24%
8A D	12%	12%	8%	0%	0%	24%
8B Ch	15%	7%	4%	0%	0%	30%
8B D	7%	11%	0%	0%	0%	26%
9A Ch	19%	7%	4%	0%	0%	26%
9A D	7%	7%	0%	0%	0%	30%
9B Ch	12%	8%	12%	0%	0%	19%
9B D	12%	15%	8%	0%	0%	15%

Tab. 53: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

7.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H	I
8A Ch	2	3	2	3	0	0	1	0	0
8A D	2	3	5	3	0	0	0	1	0
8B Ch	3	3	4	2	0	0	0	3	0
8B D	2	2	5	0	0	0	2	1	0
9A Ch	2	3	2	3	0	0	5	0	0
9A D	3	2	5	0	0	0	2	0	0
9B Ch	4	2	3	3	0	0	1	0	0
9B D	2	1	5	2	0	0	3	0	0

Tab. 54: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

7.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H	I
8A Ch	8%	12%	8%	12%	0%	0%	4%	0%	0%
8A D	8%	12%	20%	12%	0%	0%	0%	4%	0%
8B Ch	11%	11%	15%	7%	0%	0%	0%	11%	0%
8B D	7%	7%	19%	0%	0%	0%	7%	4%	0%
9A Ch	7%	11%	7%	11%	0%	0%	19%	0%	0%
9A D	11%	7%	19%	0%	0%	0%	7%	0%	0%
9B Ch	15%	8%	12%	12%	0%	0%	4%	0%	0%
9B D	8%	4%	19%	8%	0%	0%	12%	0%	0%

Tab. 55: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

8.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	4	5	2
8A D	2	9	3
8B Ch	1	6	8
8B D	0	9	3
9A Ch	2	5	8
9A D	0	5	7
9B Ch	1	10	2
9B D	0	11	2

Tab. 56: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

8.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	16%	20%	8%
8A D	8%	36%	12%
8B Ch	4%	22%	30%
8B D	0%	33%	11%
9A Ch	7%	19%	30%
9A D	0%	19%	26%
9B Ch	4%	38%	8%
9B D	0%	42%	8%

Tab. 57: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

9.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	4	2	4	1	0
8A D	5	1	5	2	1
8B Ch	4	2	5	3	1
8B D	4	2	6	0	0
9A Ch	8	2	3	2	0
9A D	3	4	3	2	0
9B Ch	3	5	2	3	0
9B D	2	3	5	3	0

Tab. 58: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

9.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	16%	8%	16%	4%	0%
8A D	20%	4%	20%	8%	4%
8B Ch	15%	7%	19%	11%	4%
8B D	15%	7%	22%	0%	0%
9A Ch	30%	7%	11%	7%	0%
9A D	11%	15%	11%	7%	0%
9B Ch	12%	19%	8%	12%	0%
9B D	8%	12%	19%	12%	0%

Tab. 59: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

10.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	2	0	8	1	0	0
8A D	3	2	5	4	0	0
8B Ch	2	3	6	4	0	0
8B D	1	3	5	3	0	0
9A Ch	3	2	6	4	0	0
9A D	3	2	6	1	0	0
9B Ch	1	2	6	4	0	0
9B D	3	3	5	2	0	0

Tab. 60: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

10.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	8%	0%	32%	4%	0%	0%
8A D	12%	8%	20%	16%	0%	0%
8B Ch	7%	11%	22%	15%	0%	0%
8B D	4%	11%	19%	11%	0%	0%
9A Ch	11%	7%	22%	15%	0%	0%
9A D	11%	7%	22%	4%	0%	0%
9B Ch	4%	8%	23%	15%	0%	0%
9B D	12%	12%	19%	8%	0%	0%

Tab. 61: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

11.OTÁZKA	A	B	
8A Ch	8	3	25
8A D	5	9	
8B Ch	9	6	27
8B D	5	7	
9A Ch	5	10	27
9A D	3	9	
9B Ch	7	6	26
9B D	6	7	

Tab. 62: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

11.OTÁZKA	A	B
8A Ch	32%	12%
8A D	20%	36%
8B Ch	33%	22%
8B D	19%	26%
9A Ch	19%	37%
9A D	11%	33%
9B Ch	27%	23%
9B D	23%	27%

Tab. 63: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	4	0	0	0	0	4
8A D	1	0	0	0	2	2
8B Ch	3	0	0	0	2	4
8B D	2	0	0	0	0	3
9A Ch	2	0	0	0	2	1
9A D	1	0	0	0	2	0
9B Ch	2	0	0	0	2	3
9B D	0	0	0	0	2	4

Tab. 64: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	31%	0%	0%	0%	0%	31%
8A D	8%	0%	0%	0%	15%	15%
8B Ch	21%	0%	0%	0%	14%	29%
8B D	14%	0%	0%	0%	0%	21%
9A Ch	25%	0%	0%	0%	25%	13%
9A D	13%	0%	0%	0%	25%	0%
9B Ch	15%	0%	0%	0%	15%	23%
9B D	0%	0%	0%	0%	15%	31%

Tab. 65: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

13.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	6	2	3
8A D	8	2	4
8B Ch	7	3	5
8B D	5	2	5
9A Ch	5	5	5
9A D	7	3	2
9B Ch	5	3	5
9B D	8	2	3

Tab. 66: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

13.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	24%	8%	12%
8A D	32%	8%	16%
8B Ch	26%	11%	19%
8B D	19%	7%	19%
9A Ch	19%	19%	19%
9A D	26%	11%	7%
9B Ch	19%	12%	19%
9B D	31%	8%	12%

Tab. 67: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

14..OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	5	3	3
8A D	0	0	0
8B Ch	5	2	8
8B D	8	2	2
9A Ch	4	6	5
9A D	10	1	1
9B Ch	7	4	2
9B D	11	1	1

Tab. 68: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

14.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	45%	27%	27%
8A D	0%	0%	0%
8B Ch	19%	7%	30%
8B D	30%	7%	7%
9A Ch	15%	22%	19%
9A D	37%	4%	4%
9B Ch	27%	15%	8%
9B D	42%	4%	4%

Tab. 69: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

15.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	7	2	2
8A D	11	1	2
8B Ch	13	1	1
8B D	7	3	2
9A Ch	9	3	3
9A D	8	3	1
9B Ch	9	3	1
9B D	13	0	0

Tab. 70: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

15.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	28%	8%	8%
8A D	44%	4%	8%
8B Ch	48%	4%	4%
8B D	26%	11%	7%
9A Ch	33%	11%	11%
9A D	30%	11%	4%
9B Ch	35%	12%	4%
9B D	50%	0%	0%

Tab. 71: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

16.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	4	2	2	3
8A D	5	4	2	3
8B Ch	7	4	2	2
8B D	6	3	2	1
9A Ch	5	3	4	3
9A D	5	3	2	2
9B Ch	5	3	2	3
9B D	9	2	0	2

Tab. 72: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

16.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	16%	8%	8%	12%
8A D	20%	16%	8%	12%
8B Ch	26%	15%	7%	7%
8B D	22%	11%	7%	4%
9A Ch	19%	11%	15%	11%
9A D	19%	11%	7%	7%
9B Ch	19%	12%	8%	12%
9B D	35%	8%	0%	8%

Tab. 73. Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

17.OTÁZKA	A	B
8A Ch	11	0
8A D	12	2
8B Ch	11	4
8B D	10	2
9A Ch	11	4
9A D	12	0
9B Ch	9	4
9B D	10	3

Tab. 74: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

17.OTÁZKA	A	B
8A Ch	44%	0%
8A D	48%	8%
8B Ch	41%	15%
8B D	37%	7%
9A Ch	41%	15%
9A D	44%	0%
9B Ch	35%	15%
9B D	38%	12%

Tab. 75: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

18.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	9	0	2
8A D	10	1	3
8B Ch	12	2	1
8B D	9	1	2
9A Ch	12	1	2
9A D	11	0	1
9B Ch	10	1	2
9B D	13	0	0

Tab. 76: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

18.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	36%	0%	8%
8A D	40%	4%	12%
8B Ch	44%	7%	4%
8B D	33%	4%	7%
9A Ch	44%	4%	7%
9A D	41%	0%	4%
9B Ch	38%	4%	8%
9B D	50%	0%	0%

Tab. 77: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

19.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	2	5	4	0
8A D	2	5	3	4
8B Ch	3	5	4	3
8B D	3	4	2	3
9A Ch	3	5	5	2
9A D	3	3	2	4
9B Ch	0	5	5	3
9B D	2	4	3	4

Tab. 78: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

19.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	8%	20%	16%	0%
8A D	8%	20%	12%	16%
8B Ch	11%	19%	15%	11%
8B D	11%	15%	7%	11%
9A Ch	11%	19%	19%	7%
9A D	11%	11%	7%	15%
9B Ch	0%	19%	19%	12%
9B D	8%	15%	12%	15%

Tab. 79: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

20.OTÁZKA	A	B
8A Ch	3	7
8A D	5	9
8B Ch	11	4
8B D	9	3
9A Ch	7	8
9A D	4	8
9B Ch	6	7
9B D	5	8

Tab. 80: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D1 ZŠ Očovská

20.OTÁZKA	A	B
8A Ch	13%	29%
8A D	21%	38%
8B Ch	41%	15%
8B D	33%	11%
9A Ch	26%	30%
9A D	15%	30%
9B Ch	23%	27%
9B D	19%	31%

Gymnázium J. Hollého

Tab. 81: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D1 Gymnázium J. Hollého

1.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	10	0	3	0
3A D	9	0	7	0
3B Ch	10	0	1	0
3B D	8	0	8	0
4A Ch	6	0	7	0
4A D	10	2	3	0
4B Ch	10	1	1	0
4B D	7	2	4	0

Tab. 82: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

1.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	34%	0%	10%	0%
3A D	31%	0%	24%	0%
3B Ch	37%	0%	4%	0%
3B D	30%	0%	30%	0%
4A Ch	21%	0%	25%	0%
4A D	36%	7%	11%	0%
4B Ch	40%	4%	4%	0%
4B D	28%	8%	16%	0%

Tab. 83: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

2.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	10	1	2
3A D	12	0	3
3B Ch	2	3	6
3B D	6	7	3
4A Ch	10	2	1
4A D	8	4	3
4B Ch	10	1	1
4B D	8	2	3

Tab. 84: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

2.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	36%	4%	7%
3A D	43%	0%	11%
3B Ch	7%	11%	22%
3B D	22%	26%	11%
4A Ch	36%	7%	4%
4A D	29%	14%	11%
4B Ch	40%	4%	4%
4B D	32%	8%	12%

Tab. 85: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
3A Ch	4	0	0	6	3	0
3A D	10	2	0	0	3	0
3B Ch	4	0	0	5	2	0
3B D	6	0	3	3	4	0
4A Ch	10	0	0	0	3	0
4A D	8	0	0	3	4	0
4B Ch	2	0	0	7	3	0
4B D	3	1	1	4	2	2

Tab. 86: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
3A Ch	14%	0%	0%	21%	11%	0%
3A D	36%	7%	0%	0%	11%	0%
3B Ch	15%	0%	0%	19%	7%	0%
3B D	22%	0%	11%	11%	15%	0%
4A Ch	36%	0%	0%	0%	11%	0%
4A D	29%	0%	0%	11%	14%	0%
4B Ch	8%	0%	0%	28%	12%	0%
4B D	12%	4%	4%	16%	8%	8%

Tab. 87: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

4.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	10	0	3
3A D	11	0	4
3B Ch	3	2	6
3B D	7	4	5
4A Ch	13	0	0
4A D	12	0	3
4B Ch	10	2	0
4B D	7	2	4

Tab. 88: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

4.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	36%	0%	11%
3A D	39%	0%	14%
3B Ch	11%	7%	22%
3B D	26%	15%	19%
4A Ch	46%	0%	0%
4A D	43%	0%	11%
4B Ch	40%	8%	0%
4B D	28%	8%	16%

Tab. 89: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
3A Ch	13	0	0	0	0	0
3A D	12	2	0	0	0	3
3B Ch	10	0	0	0	0	1
3B D	6	7	0	0	0	3
4A Ch	10	3	0	0	0	0
4A D	9	2	0	0	0	3
4B Ch	10	2	0	0	0	0
4B D	9	2	0	0	0	2

Tab. 90: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
3A Ch	43%	0%	0%	0%	0%	0%
3A D	40%	7%	0%	0%	0%	10%
3B Ch	37%	0%	0%	0%	0%	4%
3B D	22%	26%	0%	0%	0%	11%
4A Ch	37%	11%	0%	0%	0%	0%
4A D	33%	7%	0%	0%	0%	11%
4B Ch	40%	8%	0%	0%	0%	0%
4B D	36%	8%	0%	0%	0%	8%

Tab. 91: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

6.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
3A Ch	10	1	0	0	0	2
3A D	8	3	0	0	0	4
3B Ch	4	5	0	0	0	2
3B D	6	6	0	0	0	4
4A Ch	3	6	0	0	0	4
4A D	4	6	0	0	0	5
4B Ch	10	1	0	0	0	1
4B D	6	3	0	0	0	4

Tab. 92: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

6.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
3A Ch	36%	4%	0%	0%	0%	7%
3A D	29%	11%	0%	0%	0%	14%
3B Ch	15%	19%	0%	0%	0%	7%
3B D	22%	22%	0%	0%	0%	15%
4A Ch	11%	21%	0%	0%	0%	14%
4A D	14%	21%	0%	0%	0%	18%
4B Ch	40%	4%	0%	0%	0%	4%
4B D	24%	12%	0%	0%	0%	16%

Tab. 93: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

7.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H	I
3A Ch	8	0	0	5	0	0	0	0	0
3A D	2	1	8	4	0	0	0	0	0
3B Ch	4	0	5	2	0	0	0	0	0
3B D	7	2	4	3	0	0	0	0	0
4A Ch	12	0	0	1	0	0	0	0	0
4A D	13	0	2	0	0	0	0	0	0
4B Ch	4	3	0	3	0	0	0	2	0
4B D	7	0	3	0	0	0	0	3	0

Tab. 94: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

7.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H	I
3A Ch	29%	0%	0%	18%	0%	0%	0%	0%	0%
3A D	7%	4%	29%	14%	0%	0%	0%	0%	0%
3B Ch	15%	0%	19%	7%	0%	0%	0%	0%	0%
3B D	26%	7%	15%	11%	0%	0%	0%	0%	0%
4A Ch	43%	0%	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%
4A D	46%	0%	7%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
4B Ch	16%	12%	0%	12%	0%	0%	0%	8%	0%
4B D	28%	0%	12%	0%	0%	0%	0%	12%	0%

Tab. 95: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

8.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	0	10	3
3A D	0	12	3
3B Ch	0	11	0
3B D	0	13	3
4A Ch	0	11	0
4A D	0	12	3
4B Ch	10	1	1
4B D	10	1	2

Tab. 96: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

8.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	0%	36%	11%
3A D	0%	43%	11%
3B Ch	0%	41%	0%
3B D	0%	48%	11%
4A Ch	0%	42%	0%
4A D	0%	46%	12%
4B Ch	40%	4%	4%
4B D	40%	4%	8%

Tab. 97: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

9.OTÁZKA	A	B	C	D	E
3A Ch	8	2	3	0	0
3A D	2	2	11	0	0
3B Ch	10	0	1	0	0
3B D	2	6	8	0	0
4A Ch	1	2	10	0	0
4A D	7	4	4	0	0
4B Ch	5	4	3	0	0
4B D	2	5	3	3	0

Tab. 98: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

9.OTÁZKA	A	B	C	D	E
3A Ch	29%	7%	11%	0%	0%
3A D	7%	7%	39%	0%	0%
3B Ch	37%	0%	4%	0%	0%
3B D	7%	22%	30%	0%	0%
4A Ch	4%	7%	36%	0%	0%
4A D	25%	14%	14%	0%	0%
4B Ch	20%	16%	12%	0%	0%
4B D	8%	20%	12%	12%	0%

Tab. 99: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

10.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
3A Ch	0	1	12	0	0	0
3A D	0	1	11	3	0	0
3B Ch	4	0	0	7	0	0
3B D	0	0	10	6	0	0
4A Ch	0	0	0	10	3	0
4A D	2	3	5	5	0	0
4B Ch	2	1	10	0	0	0
4B D	2	1	7	3	0	0

Tab. 100: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

10.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
3A Ch	0%	4%	43%	0%	0%	0%
3A D	0%	4%	39%	11%	0%	0%
3B Ch	15%	0%	0%	26%	0%	0%
3B D	0%	0%	37%	26%	0%	0%
4A Ch	0%	0%	0%	36%	11%	0%
4A D	7%	11%	18%	18%	0%	0%
4B Ch	8%	4%	38%	0%	0%	0%
4B D	8%	4%	27%	12%	0%	0%

Tab. 101: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

11.OTÁZKA	A	B
3A Ch	12	1
3A D	13	2
3B Ch	11	0
3B D	13	3
4A Ch	9	4
4A D	10	5
4B Ch	7	5
4B D	10	3

Tab. 102: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

11.OTÁZKA	A	B
3A Ch	43%	4%
3A D	46%	7%
3B Ch	41%	0%
3B D	48%	11%
4A Ch	32%	14%
4A D	36%	18%
4B Ch	28%	20%
4B D	40%	12%

Tab. 103: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
3A Ch	4	0	0	0	2	6
3A D	5	0	0	0	0	8
3B Ch	11	0	0	0	0	0
3B D	10	0	0	0	0	3
4A Ch	1	0	0	0	0	4
4A D	5	0	0	0	2	3
4B Ch	3	0	0	0	0	4
4B D	2	0	0	0	0	8

Tab. 104: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
3A Ch	16%	0%	0%	0%	8%	24%
3A D	20%	0%	0%	0%	0%	32%
3B Ch	46%	0%	0%	0%	0%	0%
3B D	42%	0%	0%	0%	0%	13%
4A Ch	7%	0%	0%	0%	0%	27%
4A D	33%	0%	0%	0%	13%	20%
4B Ch	18%	0%	0%	0%	0%	24%
4B D	12%	0%	0%	0%	0%	47%

Tab. 105: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

13.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	2	1	10
3A D	3	4	8
3B Ch	10	1	0
3B D	10	2	4
4A Ch	4	5	4
4A D	2	10	3
4B Ch	8	2	2
4B D	5	5	3

Tab. 106: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

13.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	7%	4%	36%
3A D	11%	14%	29%
3B Ch	37%	4%	0%
3B D	37%	7%	15%
4A Ch	14%	18%	14%
4A D	7%	36%	11%
4B Ch	32%	8%	8%
4B D	20%	20%	12%

Tab. 107: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

14.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	13	0	0
3A D	10	0	5
3B Ch	7	2	2
3B D	12	2	2
4A Ch	8	4	1
4A D	4	6	5
4B Ch	10	1	1
4B D	8	2	3

Tab. 108: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

14.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	46%	0%	0%
3A D	36%	0%	18%
3B Ch	26%	7%	7%
3B D	44%	7%	7%
4A Ch	29%	14%	4%
4A D	14%	21%	18%
4B Ch	40%	4%	4%
4B D	32%	8%	12%

Tab. 109: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

15.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	10	2	1
3A D	8	2	5
3B Ch	9	0	2
3B D	13	2	1
4A Ch	13	0	0
4A D	12	0	3
4B Ch	7	3	2
4B D	11	3	1

Tab. 110: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

15.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	36%	7%	4%
3A D	29%	7%	18%
3B Ch	33%	0%	7%
3B D	48%	7%	4%
4A Ch	46%	0%	0%
4A D	43%	0%	11%
4B Ch	26%	11%	7%
4B D	41%	11%	4%

Tab. 111: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

16.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	4	5	3	1
3A D	10	2	0	3
3B Ch	5	2	0	4
3B D	12	0	0	0
4A Ch	6	2	3	2
4A D	10	2	0	5
4B Ch	6	3	1	2
4B D	4	5	1	3

Tab. 112: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

16.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	14%	18%	11%	4%
3A D	36%	7%	0%	11%
3B Ch	22%	9%	0%	17%
3B D	52%	0%	0%	0%
4A Ch	20%	7%	10%	7%
4A D	33%	7%	0%	17%
4B Ch	24%	12%	4%	8%
4B D	16%	20%	4%	12%

Tab. 113: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

17.OTÁZKA	A	B
3A Ch	12	1
3A D	14	1
3B Ch	11	0
3B D	13	3
4A Ch	13	0
4A D	15	0
4B Ch	10	2
4B D	13	0

Tab. 114: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

17.OTÁZKA	A	B
3A Ch	43%	4%
3A D	50%	4%
3B Ch	41%	0%
3B D	48%	11%
4A Ch	46%	0%
4A D	54%	0%
4B Ch	40%	8%
4B D	52%	0%

Tab. 115: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

18.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	13	0	0
3A D	15	0	0
3B Ch	11	0	0
3B D	16	0	0
4A Ch	15	0	0
4A D	10	2	3
4B Ch	12	0	0
4B D	13	0	0

Tab. 116: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

18.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	46%	0%	0%
3A D	54%	0%	0%
3B Ch	41%	0%	0%
3B D	59%	0%	0%
4A Ch	50%	0%	0%
4A D	33%	7%	10%
4B Ch	48%	0%	0%
4B D	52%	0%	0%

Tab. 117: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

19.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	0	3	10	0
3A D	0	4	11	0
3B Ch	0	6	5	0
3B D	0	10	3	3
4A Ch	0	2	10	1
4A D	2	3	7	3
4B Ch	0	6	6	0
4B D	1	3	6	3

Tab. 118: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

19.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	0%	11%	36%	0%
3A D	0%	14%	39%	0%
3B Ch	0%	22%	19%	0%
3B D	0%	37%	11%	11%
4A Ch	0%	7%	36%	4%
4A D	7%	11%	25%	11%
4B Ch	0%	24%	24%	0%
4B D	4%	12%	24%	12%

Tab. 119: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

20.OTÁZKA	A	B
3A Ch	8	5
3A D	10	5
3B Ch	10	1
3B D	12	4
4A Ch	9	3
4A D	10	5
4B Ch	3	9
4B D	8	5

Tab. 120: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D1
Gymnázium J. Hollého

20.OTÁZKA	A	B
3A Ch	29%	18%
3A D	36%	18%
3B Ch	37%	4%
3B D	44%	15%
4A Ch	33%	11%
4A D	37%	19%
4B Ch	12%	36%
4B D	32%	20%

Gymnázium Hodonín

Tab. 121: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

1.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	5	0	6	0
2A D	10	1	3	0
3A Ch	9	0	0	0
3A D	13	0	2	0
4A Ch	5	0	5	0
4A D	10	0	6	0

Tab. 122: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

1.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	20%	0%	24%	0%
2A D	40%	4%	12%	0%
3A Ch	38%	0%	0%	0%
3A D	54%	0%	8%	0%
4A Ch	19%	0%	19%	0%
4A D	38%	0%	23%	0%

Tab. 123: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

2.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	3	5	3
2A D	10	2	2
3A Ch	5	2	2
3A D	11	2	2
4A Ch	10	0	0
4A D	12	3	1

Tab. 124: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

2.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	12%	20%	12%
2A D	40%	8%	8%
3A Ch	21%	8%	8%
3A D	46%	8%	8%
4A Ch	38%	0%	0%
4A D	46%	12%	4%

Tab. 125: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
2A Ch	5	3	0	3	2	0
2A D	9	0	0	5	0	0
3A Ch	8	0	0	1	0	0
3A D	3	3	5	2	2	0
4A Ch	2	0	0	8	0	0
4A D	12	0	2	2	0	0

Tab. 126: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
2A Ch	19%	11%	0%	11%	7%	0%
2A D	33%	0%	0%	19%	0%	0%
3A Ch	33%	0%	0%	4%	0%	0%
3A D	13%	13%	21%	8%	8%	0%
4A Ch	8%	0%	0%	31%	0%	0%
4A D	46%	0%	8%	8%	0%	0%

Tab. 127: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

4.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	5	2	4
2A D	5	5	4
3A Ch	4	2	3
3A D	3	5	7
4A Ch	8	2	0
4A D	4	0	12

Tab. 128: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

4.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	20%	8%	16%
2A D	20%	20%	16%
3A Ch	17%	8%	13%
3A D	13%	21%	29%
4A Ch	31%	8%	0%
4A D	15%	0%	46%

Tab. 129: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
2A Ch	3	2	3	0	0	3
2A D	0	2	2	0	0	10
3A Ch	3	2	0	0	0	4
3A D	3	3	2	0	0	7
4A Ch	1	2	0	0	0	7
4A D	5	2	2	0	0	7

Tab. 130: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
2A Ch	12%	8%	12%	0%	0%	12%
2A D	0%	8%	8%	0%	0%	40%
3A Ch	13%	8%	0%	0%	0%	17%
3A D	13%	13%	8%	0%	0%	29%
4A Ch	4%	8%	0%	0%	0%	29%
4A D	19%	8%	8%	0%	0%	27%

Tab. 131: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

6.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
2A Ch	3	2	1	0	0	5
2A D	3	1	2	0	0	8
3A Ch	3	3	2	0	0	1
3A D	0	2	3	0	0	10
4A Ch	3	2	2	0	0	3
4A D	4	4	2	0	0	6

Tab. 132: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

6.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
2A Ch	12%	8%	4%	0%	0%	20%
2A D	12%	4%	8%	0%	0%	32%
3A Ch	13%	13%	8%	0%	0%	4%
3A D	0%	8%	13%	0%	0%	42%
4A Ch	12%	8%	8%	0%	0%	12%
4A D	15%	15%	8%	0%	0%	23%

Tab. 133: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

7.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H	I
2A Ch	2	2	3	3	0	0	1	0	0
2A D	5	0	4	3	0	0	1	1	0
3A Ch	2	0	0	4	0	0	3	0	0
3A D	4	2	3	3	0	0	0	3	0
4A Ch	0	0	0	5	0	0	3	2	0
4A D	2	3	5	2	0	0	2	2	0

Tab. 134: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

7.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H	I
2A Ch	8%	8%	12%	12%	0%	0%	4%	0%	0%
2A D	20%	0%	16%	12%	0%	0%	4%	4%	0%
3A Ch	8%	0%	0%	17%	0%	0%	13%	0%	0%
3A D	17%	8%	13%	13%	0%	0%	0%	13%	0%
4A Ch	0%	0%	0%	19%	0%	0%	12%	8%	0%
4A D	8%	12%	19%	8%	0%	0%	8%	8%	0%

Tab. 135: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

8.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	0	8	3
2A D	0	10	4
3A Ch	2	5	2
3A D	0	15	0
4A Ch	8	0	2
4A D	0	12	4

Tab. 136: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

8.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	0%	32%	12%
2A D	0%	40%	16%
3A Ch	8%	21%	8%
3A D	0%	63%	0%
4A Ch	31%	0%	8%
4A D	0%	46%	15%

Tab. 137: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

9.OTÁZKA	A	B	C	D	E
2A Ch	5	3	2	1	0
2A D	9	0	3	2	0
3A Ch	7	0	2	0	0
3A D	5	4	5	0	1
4A Ch	8	2	0	0	0
4A D	5	4	5	5	0

Tab. 138: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

9.OTÁZKA	A	B	C	D	E
2A Ch	20%	12%	8%	4%	0%
2A D	36%	0%	12%	8%	0%
3A Ch	29%	0%	8%	0%	0%
3A D	21%	17%	21%	0%	4%
4A Ch	28%	7%	0%	0%	0%
4A D	17%	14%	17%	17%	0%

Tab. 139: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

10.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
2A Ch	2	2	5	2	0	0
2A D	4	0	5	5	0	0
3A Ch	1	0	6	2	0	0
3A D	0	3	10	2	0	0
4A Ch	0	1	8	1	0	0
4A D	2	3	5	5	1	0

Tab. 140: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

10.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
2A Ch	20%	12%	8%	4%	0%	0%
2A D	36%	0%	12%	8%	0%	0%
3A Ch	29%	0%	8%	0%	0%	0%
3A D	21%	17%	21%	0%	4%	0%
4A Ch	28%	7%	0%	0%	0%	0%
4A D	17%	14%	17%	17%	0%	0%

Tab. 141: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

11.OTÁZKA	A	B
2A Ch	7	4
2A D	6	8
3A Ch	5	4
3A D	3	12
4A Ch	2	6
4A D	6	10

Tab. 142: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

11.OTÁZKA	A	B
2A Ch	28%	16%
2A D	24%	32%
3A Ch	21%	17%
3A D	13%	50%
4A Ch	8%	25%
4A D	25%	42%

Tab. 143: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
2A Ch	2	2	0	0	0	3
2A D	1	0	0	0	0	5
3A Ch	3	0	0	0	1	0
3A D	1	0	0	0	0	2
4A Ch	0	0	0	0	0	2
4A D	2	0	0	0	1	2

Tab. 144: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
2A Ch	15%	15%	0%	0%	0%	23%
2A D	8%	0%	0%	0%	0%	38%
3A Ch	43%	0%	0%	0%	14%	0%
3A D	14%	0%	0%	0%	0%	29%
4A Ch	0%	0%	0%	0%	0%	29%
4A D	29%	0%	0%	0%	14%	29%

Tab. 145: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

13.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	5	3	3
2A D	11	0	3
3A Ch	6	0	3
3A D	12	3	0
4A Ch	5	5	0
4A D	12	4	0

Tab. 146: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

13.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	20%	12%	12%
2A D	44%	0%	12%
3A Ch	25%	0%	13%
3A D	50%	13%	0%
4A Ch	19%	19%	0%
4A D	46%	15%	0%

Tab. 147: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

14.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	8	2	1
2A D	12	0	2
3A Ch	8	0	1
3A D	11	2	2
4A Ch	6	4	0
4A D	13	3	0

Tab. 148: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

14.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	32%	8%	4%
2A D	48%	0%	8%
3A Ch	33%	0%	4%
3A D	46%	8%	8%
4A Ch	23%	15%	0%
4A D	50%	12%	0%

Tab. 149: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

15.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	7	2	2
2A D	14	0	0
3A Ch	9	0	0
3A D	14	0	1
4A Ch	8	2	0
4A D	15	1	0

Tab. 150: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

15.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	28%	8%	8%
2A D	56%	0%	0%
3A Ch	38%	0%	0%
3A D	58%	0%	4%
4A Ch	31%	8%	0%
4A D	58%	4%	0%

Tab. 151: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

16.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	4	5	1
2A D	10	3	0
3A Ch	3	3	1
3A D	12	3	0
4A Ch	4	1	3
4A D	10	2	1

Tab. 152: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

16.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	17%	22%	4%
2A D	43%	13%	0%
3A Ch	14%	14%	5%
3A D	55%	14%	0%
4A Ch	19%	5%	14%
4A D	48%	10%	5%

Tab. 153: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

17.OTÁZKA	A	B
2A Ch	11	0
2A D	12	2
3A Ch	8	1
3A D	12	3
4A Ch	8	2
4A D	13	3

Tab. 154: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

17.OTÁZKA	A	B
2A Ch	44%	0%
2A D	48%	8%
3A Ch	33%	4%
3A D	50%	13%
4A Ch	31%	8%
4A D	50%	12%

Tab. 155: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

18.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	11	0	0
2A D	14	0	0
3A Ch	9	0	0
3A D	12	0	3
4A Ch	9	0	1
4A D	16	0	0

Tab. 156: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

18.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	44%	0%	0%
2A D	56%	0%	0%
3A Ch	38%	0%	0%
3A D	50%	0%	13%
4A Ch	35%	0%	4%
4A D	62%	0%	0%

Tab. 157: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

19.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	3	5	3	0
2A D	3	2	5	4
3A Ch	2	7	0	0
3A D	2	5	5	3
4A Ch	0	4	4	2
4A D	3	5	5	3

Tab. 158: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

19.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	12%	20%	12%	0%
2A D	12%	8%	20%	16%
3A Ch	8%	29%	0%	0%
3A D	8%	21%	21%	13%
4A Ch	0%	15%	15%	8%
4A D	12%	19%	19%	12%

Tab. 159: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

20.OTÁZKA	A	B
2A Ch	8	3
2A D	10	4
3A Ch	2	7
3A D	9	6
4A Ch	4	6
4A D	8	8

Tab. 160: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D1
Gymnázium Hodonín

20.OTÁZKA	A	B
2A Ch	32%	12%
2A D	40%	16%
3A Ch	8%	29%
3A D	38%	25%
4A Ch	15%	23%
4A D	31%	31%

D2
ZŠ Bottova

Tab. 161: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

1.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	2	3	2	2	1
8A D	5	3	2	1	2
8B Ch	5	5	3	1	0
8B D	7	0	3	3	0
9A Ch	5	4	1	1	0
9A D	8	2	3	2	0
9B Ch	5	3	2	2	0
9B D	5	5	3	0	0

Tab. 162: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

1.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	9%	13%	9%	9%	4%
8A D	22%	13%	9%	4%	9%
8B Ch	19%	19%	11%	4%	0%
8B D	26%	0%	11%	11%	0%
9A Ch	19%	15%	4%	4%	0%
9A D	31%	8%	12%	8%	0%
9B Ch	20%	12%	8%	8%	0%
9B D	20%	20%	12%	0%	0%

Tab. 163: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

2.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	5	3	2
8A D	7	3	3
8B Ch	9	3	2
8B D	7	3	3
9A Ch	5	2	4
9A D	8	2	5
9B Ch	6	4	2
9B D	7	2	4

Tab. 164: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

2.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	22%	13%	9%
8A D	30%	13%	13%
8B Ch	33%	11%	7%
8B D	26%	11%	11%
9A Ch	19%	8%	15%
9A D	31%	8%	19%
9B Ch	24%	16%	8%
9B D	28%	8%	16%

Tab. 165: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

3.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	4	4	2
8A D	10	2	1
8B Ch	11	3	0
8B D	11	2	0
9A Ch	9	2	0
9A D	10	3	2
9B Ch	7	4	1
9B D	11	2	0

Tab. 166: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

3.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	17%	17%	9%
8A D	43%	9%	4%
8B Ch	41%	11%	0%
8B D	41%	7%	0%
9A Ch	35%	8%	0%
9A D	38%	12%	8%
9B Ch	28%	16%	4%
9B D	44%	8%	0%

Tab. 167: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

4.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	3	4	2	1
8A D	8	3	2	0
8B Ch	7	5	2	0
8B D	7	4	2	0
9A Ch	3	6	2	0
9A D	4	8	3	0
9B Ch	5	5	2	0
9B D	5	7	1	0

Tab. 168: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

4.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	13%	17%	9%	4%
8A D	35%	13%	9%	0%
8B Ch	26%	19%	7%	0%
8B D	26%	15%	7%	0%
9A Ch	12%	23%	8%	0%
9A D	15%	31%	12%	0%
9B Ch	20%	20%	8%	0%
9B D	20%	28%	4%	0%

Tab. 169: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	2	2	4	2	0
8A D	3	4	3	0	0
8B Ch	2	3	5	4	0
8B D	2	1	10	0	0
9A Ch	2	1	5	3	0
9A D	2	3	5	5	0
9B Ch	5	0	5	2	0
9B D	1	3	4	3	2

Tab. 170: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	10%	10%	20%	10%	0%
8A D	15%	20%	15%	0%	0%
8B Ch	7%	11%	19%	15%	0%
8B D	7%	4%	37%	0%	0%
9A Ch	8%	4%	19%	12%	0%
9A D	8%	12%	19%	19%	0%
9B Ch	20%	0%	20%	8%	0%
9B D	4%	12%	16%	12%	8%

Tab. 171: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

6.OTÁZKA	A	B
8A Ch	7	3
8A D	10	3
8B Ch	10	4
8B D	9	4
9A Ch	7	4
9A D	11	4
9B Ch	7	5
9B D	8	5

Tab. 172: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

6.OTÁZKA	A	B
8A Ch	30%	13%
8A D	43%	13%
8B Ch	37%	15%
8B D	33%	15%
9A Ch	27%	15%
9A D	42%	15%
9B Ch	28%	20%
9B D	32%	20%

Tab. 173: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

7.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	2	6	1	1
8A D	4	5	2	2
8B Ch	3	5	4	2
8B D	2	5	2	4
9A Ch	1	7	1	2
9A D	2	8	1	4
9B Ch	2	5	2	3
9B D	3	5	3	2

Tab. 174: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

7.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	9%	26%	4%	4%
8A D	17%	22%	9%	9%
8B Ch	11%	19%	15%	7%
8B D	7%	19%	7%	15%
9A Ch	4%	27%	4%	8%
9A D	8%	31%	4%	15%
9B Ch	8%	20%	8%	12%
9B D	12%	20%	12%	8%

Tab. 175: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	5	0	0	0	2	3
8A D	7	2	1	0	0	3
8B Ch	5	2	1	2	0	4
8B D	3	3	2	1	0	4
9A Ch	0	2	2	3	0	4
9A D	6	0	5	0	0	4
9B Ch	3	0	4	0	0	5
9B D	4	2	2	0	0	5

Tab. 176: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	22%	0%	0%	0%	9%	13%
8A D	30%	9%	4%	0%	0%	13%
8B Ch	19%	7%	4%	7%	0%	15%
8B D	11%	11%	7%	4%	0%	15%
9A Ch	0%	8%	8%	12%	0%	15%
9A D	23%	0%	19%	0%	0%	15%
9B Ch	12%	0%	16%	0%	0%	20%
9B D	16%	8%	8%	0%	0%	20%

Tab. 177: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

9.OTÁZKA	A	B
8A Ch	7	3
8A D	8	5
8B Ch	9	5
8B D	8	5
9A Ch	8	3
9A D	8	7
9B Ch	7	5
9B D	8	5

Tab. 178: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

9.OTÁZKA	A	B
8A Ch	30%	13%
8A D	35%	22%
8B Ch	33%	19%
8B D	30%	19%
9A Ch	31%	12%
9A D	31%	27%
9B Ch	28%	20%
9B D	32%	20%

Tab. 179: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

10.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	3	0	7	0
8A D	2	0	11	0
8B Ch	3	2	9	0
8B D	2	1	10	0
9A Ch	0	0	11	0
9A D	2	0	12	1
9B Ch	2	0	9	1
9B D	2	0	11	0

Tab. 180: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

10.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	13%	0%	30%	0%
8A D	9%	0%	48%	0%
8B Ch	11%	7%	33%	0%
8B D	7%	4%	37%	0%
9A Ch	0%	0%	42%	0%
9A D	8%	0%	46%	4%
9B Ch	8%	0%	36%	4%
9B D	8%	0%	44%	0%

Tab. 181: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

11.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	4	2	2	2
8A D	6	4	2	3
8B Ch	4	5	3	2
8B D	3	5	2	3
9A Ch	3	3	3	2
9A D	3	4	4	4
9B Ch	4	3	3	2
9B D	3	2	4	4

Tab. 182: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

11.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	16%	8%	8%	8%
8A D	24%	16%	8%	12%
8B Ch	15%	19%	11%	7%
8B D	11%	19%	7%	11%
9A Ch	12%	12%	12%	8%
9A D	12%	15%	15%	15%
9B Ch	16%	12%	12%	8%
9B D	12%	8%	16%	16%

Tab. 183: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

12.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	5	3	1	1
8A D	10	0	3	0
8B Ch	9	1	4	0
8B D	12	0	1	0
9A Ch	5	2	3	1
9A D	12	0	3	0
9B Ch	8	2	1	1
9B D	12	0	1	0

Tab. 184: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

12.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	22%	13%	4%	4%
8A D	43%	0%	13%	0%
8B Ch	33%	4%	15%	0%
8B D	44%	0%	4%	0%
9A Ch	19%	8%	12%	4%
9A D	46%	0%	12%	0%
9B Ch	32%	8%	4%	4%
9B D	48%	0%	4%	0%

Tab. 185: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

13.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	6	2	2
8A D	9	2	2
8B Ch	10	2	2
8B D	8	2	3
9A Ch	7	3	1
9A D	7	3	5
9B Ch	8	4	0
9B D	10	3	0

Tab. 186: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

13.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	26%	9%	9%
8A D	39%	9%	9%
8B Ch	37%	7%	7%
8B D	30%	7%	11%
9A Ch	27%	12%	4%
9A D	27%	12%	19%
9B Ch	32%	16%	0%
9B D	40%	12%	0%

Tab. 187: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

14.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	8	2	0
8A D	10	3	0
8B Ch	8	3	3
8B D	12	1	0
9A Ch	9	1	1
9A D	13	2	0
9B Ch	11	1	0
9B D	13	0	0

Tab. 188: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

14.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	35%	9%	0%
8A D	43%	13%	0%
8B Ch	30%	11%	11%
8B D	44%	4%	0%
9A Ch	35%	4%	4%
9A D	50%	8%	0%
9B Ch	44%	4%	0%
9B D	52%	0%	0%

Tab. 189: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

15.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	3	3	3	1
8A D	8	3	1	1
8B Ch	4	5	5	0
8B D	8	2	2	1
9A Ch	3	6	1	1
9A D	5	6	2	2
9B Ch	3	8	1	0
9B D	3	5	3	2

Tab. 190: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

15.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	13%	13%	13%	4%
8A D	35%	13%	4%	4%
8B Ch	15%	19%	19%	0%
8B D	30%	7%	7%	4%
9A Ch	12%	23%	4%	4%
9A D	19%	23%	8%	8%
9B Ch	12%	32%	4%	0%
9B D	12%	20%	12%	8%

Tab. 191: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

16.OTÁZKA	A	B
8A Ch	7	3
8A D	10	3
8B Ch	9	5
8B D	9	4
9A Ch	9	2
9A D	11	4
9B Ch	10	2
9B D	11	2

Tab. 192: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

16.OTÁZKA	A	B
8A Ch	30%	13%
8A D	43%	13%
8B Ch	33%	19%
8B D	33%	15%
9A Ch	35%	8%
9A D	42%	15%
9B Ch	40%	8%
9B D	44%	8%

Tab. 193: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

17.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	0	2	8
8A D	0	3	10
8B Ch	0	4	10
8B D	0	1	12
9A Ch	0	2	9
9A D	0	2	13
9B Ch	0	2	10
9B D	0	1	12

Tab. 194: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

17.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	0%	9%	35%
8A D	0%	13%	43%
8B Ch	0%	15%	37%
8B D	0%	4%	44%
9A Ch	0%	8%	35%
9A D	0%	8%	50%
9B Ch	0%	8%	40%
9B D	0%	4%	48%

Tab. 195: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

18.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	3	4	3	0	0
8A D	8	3	2	0	0
8B Ch	10	4	0	0	0
8B D	8	4	1	0	0
9A Ch	5	5	1	0	0
9A D	10	4	1	0	0
9B Ch	10	2	0	0	0
9B D	7	6	0	0	0

Tab. 196: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

18.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	13%	17%	13%	0%	0%
8A D	35%	13%	9%	0%	0%
8B Ch	37%	15%	0%	0%	0%
8B D	30%	15%	4%	0%	0%
9A Ch	19%	19%	4%	0%	0%
9A D	38%	15%	4%	0%	0%
9B Ch	40%	8%	0%	0%	0%
9B D	28%	24%	0%	0%	0%

Tab. 197: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

19.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	4	4	2
8A D	11	2	0
8B Ch	9	4	1
8B D	10	3	0
9A Ch	5	4	2
9A D	11	4	0
9B Ch	5	5	2
9B D	9	4	0

Tab. 198: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

19.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	17%	17%	9%
8A D	48%	9%	0%
8B Ch	33%	15%	4%
8B D	37%	11%	0%
9A Ch	19%	15%	8%
9A D	42%	15%	0%
9B Ch	20%	20%	8%
9B D	36%	16%	0%

Tab. 199: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

20.OTÁZKA	A	B
8A Ch	10	0
8A D	13	0
8B Ch	13	1
8B D	13	0
9A Ch	11	0
9A D	15	0
9B Ch	12	0
9B D	13	0

Tab. 200: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2 ZŠ Bottova

20.OTÁZKA	A	B
8A Ch	43%	0%
8A D	57%	0%
8B Ch	48%	4%
8B D	48%	0%
9A Ch	42%	0%
9A D	58%	0%
9B Ch	48%	0%
9B D	52%	0%

ZŠ Očovská

Tab. 201: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

1.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	2	2	4	2	1
8A D	4	5	1	2	2
8B Ch	4	3	3	2	1
8B D	6	2	2	2	0
9A Ch	5	5	2	0	0
9A D	7	3	2	2	0
9B Ch	2	2	1	5	1
9B D	4	3	3	2	1

Tab. 202: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

1.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	8%	8%	16%	8%	4%
8A D	16%	20%	4%	8%	8%
8B Ch	16%	12%	12%	8%	4%
8B D	24%	8%	8%	8%	0%
9A Ch	19%	19%	8%	0%	0%
9A D	27%	12%	8%	8%	0%
9B Ch	8%	8%	4%	21%	4%
9B D	17%	13%	13%	8%	4%

Tab. 203: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

2.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	5	2	4
8A D	9	1	4
8B Ch	8	2	3
8B D	6	1	5
9A Ch	9	0	3
9A D	7	3	4
9B Ch	5	1	5
9B D	7	2	4

Tab. 204: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

2.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	20%	8%	16%
8A D	36%	4%	16%
8B Ch	32%	8%	12%
8B D	24%	4%	20%
9A Ch	35%	0%	12%
9A D	27%	12%	15%
9B Ch	21%	4%	21%
9B D	29%	8%	17%

Tab. 205: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

3.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	10	1	0
8A D	11	3	0
8B Ch	10	3	0
8B D	10	2	0
9A Ch	12	0	0
9A D	13	1	0
9B Ch	10	1	0
9B D	10	3	0

Tab. 206: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

3.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	40%	4%	0%
8A D	44%	12%	0%
8B Ch	40%	12%	0%
8B D	40%	8%	0%
9A Ch	46%	0%	0%
9A D	50%	4%	0%
9B Ch	42%	4%	0%
9B D	42%	13%	0%

Tab. 207: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

4.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	8	3	1	0
8A D	10	4	0	0
8B Ch	5	8	0	0
8B D	6	5	1	0
9A Ch	7	5	0	0
9A D	8	6	0	0
9B Ch	8	3	0	0
9B D	8	5	0	0

Tab. 208: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

4.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	31%	12%	4%	0%
8A D	38%	15%	0%	0%
8B Ch	20%	32%	0%	0%
8B D	24%	20%	4%	0%
9A Ch	27%	19%	0%	0%
9A D	31%	23%	0%	0%
9B Ch	33%	13%	0%	0%
9B D	33%	21%	0%	0%

Tab. 209: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	1	0	5	5	0
8A D	2	3	5	4	0
8B Ch	1	1	6	5	0
8B D	0	2	5	5	0
9A Ch	1	1	5	5	0
9A D	2	3	5	4	0
9B Ch	0	0	5	6	0
9B D	2	2	6	3	0

Tab. 210: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	4%	0%	20%	20%	0%
8A D	8%	12%	20%	16%	0%
8B Ch	4%	4%	24%	20%	0%
8B D	0%	8%	20%	20%	0%
9A Ch	4%	4%	19%	19%	0%
9A D	8%	12%	19%	15%	0%
9B Ch	0%	0%	21%	25%	0%
9B D	8%	8%	25%	13%	0%

Tab. 211: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

6.OTÁZKA	A	B
8A Ch	7	4
8A D	10	4
8B Ch	9	4
8B D	8	4
9A Ch	8	4
9A D	9	5
9B Ch	8	3
9B D	8	5

Tab. 212: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

6.OTÁZKA	A	B
8A Ch	28%	16%
8A D	40%	16%
8B Ch	36%	16%
8B D	32%	16%
9A Ch	31%	15%
9A D	35%	19%
9B Ch	33%	13%
9B D	33%	21%

Tab. 213: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

7.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	0	8	0
8A D	4	0	5
8B Ch	3	5	2
8B D	1	6	3
9A Ch	0	5	5
9A D	0	10	0
9B Ch	4	5	0
9B D	5	3	1

Tab. 214: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

7.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	0%	47%	0%
8A D	24%	0%	29%
8B Ch	15%	25%	10%
8B D	5%	30%	15%
9A Ch	0%	25%	25%
9A D	0%	50%	0%
9B Ch	22%	28%	0%
9B D	28%	17%	6%

Tab. 215: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	4	0	2	1	0	4
8A D	5	2	3	0	0	4
8B Ch	6	0	2	1	0	4
8B D	5	0	1	2	0	4
9A Ch	5	0	1	1	1	4
9A D	3	1	2	3	0	5
9B Ch	5	0	2	1	0	3
9B D	4	0	2	2	0	5

Tab. 216: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	16%	0%	8%	4%	0%	16%
8A D	20%	8%	12%	0%	0%	16%
8B Ch	24%	0%	8%	4%	0%	16%
8B D	20%	0%	4%	8%	0%	16%
9A Ch	19%	0%	4%	4%	4%	15%
9A D	12%	4%	8%	12%	0%	19%
9B Ch	21%	0%	8%	4%	0%	13%
9B D	17%	0%	8%	8%	0%	21%

Tab. 217: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

9.OTÁZKA	A	B
8A Ch	8	3
8A D	7	7
8B Ch	8	5
8B D	9	3
9A Ch	10	2
9A D	9	5
9B Ch	7	4
9B D	7	6

Tab. 218: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

9.OTÁZKA	A	B
8A Ch	32%	12%
8A D	28%	28%
8B Ch	32%	20%
8B D	36%	12%
9A Ch	38%	8%
9A D	35%	19%
9B Ch	29%	17%
9B D	29%	25%

Tab. 219: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

10.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	3	0	6	2
8A D	0	0	14	0
8B Ch	2	0	11	0
8B D	0	0	12	0
9A Ch	2	0	10	0
9A D	0	0	14	0
9B Ch	1	0	10	0
9B D	0	0	13	0

Tab. 220: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

10.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	12%	0%	24%	8%
8A D	0%	0%	56%	0%
8B Ch	8%	0%	44%	0%
8B D	0%	0%	48%	0%
9A Ch	8%	0%	38%	0%
9A D	0%	0%	54%	0%
9B Ch	4%	0%	42%	0%
9B D	0%	0%	54%	0%

Tab. 221: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

11.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	3	3	2	3
8A D	0	2	2	10
8B Ch	3	3	4	3
8B D	2	2	4	4
9A Ch	3	3	6	0
9A D	0	2	10	2
9B Ch	2	3	3	3
9B D	2	2	5	4

Tab. 222: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

11.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	12%	12%	8%	12%
8A D	0%	8%	8%	40%
8B Ch	12%	12%	16%	12%
8B D	8%	8%	16%	16%
9A Ch	12%	12%	23%	0%
9A D	0%	8%	38%	8%
9B Ch	8%	13%	13%	13%
9B D	8%	8%	21%	17%

Tab. 223: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

12.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	6	0	5	0
8A D	6	0	6	2
8B Ch	5	2	3	3
8B D	12	0	0	0
9A Ch	7	0	5	0
9A D	10	0	4	0
9B Ch	5	0	5	1
9B D	6	0	7	0

Tab. 224: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

12.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	24%	0%	20%	0%
8A D	24%	0%	24%	8%
8B Ch	20%	8%	12%	12%
8B D	48%	0%	0%	0%
9A Ch	27%	0%	19%	0%
9A D	38%	0%	15%	0%
9B Ch	21%	0%	21%	4%
9B D	25%	0%	29%	0%

Tab. 225: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

13.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	5	4	2
8A D	6	5	3
8B Ch	10	3	0
8B D	8	4	0
9A Ch	7	5	0
9A D	11	1	2
9B Ch	8	3	0
9B D	8	4	1

Tab. 226: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

13.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	20%	16%	8%
8A D	24%	20%	12%
8B Ch	40%	12%	0%
8B D	32%	16%	0%
9A Ch	27%	19%	0%
9A D	42%	4%	8%
9B Ch	33%	13%	0%
9B D	33%	17%	4%

Tab. 227: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

14.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	11	1	0
8A D	12	2	0
8B Ch	11	2	0
8B D	10	2	0
9A Ch	9	3	0
9A D	12	2	0
9B Ch	8	3	0
9B D	12	1	0

Tab. 228: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

14.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	42%	4%	0%
8A D	46%	8%	0%
8B Ch	44%	8%	0%
8B D	40%	8%	0%
9A Ch	35%	12%	0%
9A D	46%	8%	0%
9B Ch	33%	13%	0%
9B D	50%	4%	0%

Tab. 229: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

15.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	2	6	2	1
8A D	3	6	2	3
8B Ch	2	6	2	3
8B D	2	8	1	1
9A Ch	1	5	3	3
9A D	2	8	2	2
9B Ch	1	4	3	3
9B D	3	5	2	3

Tab. 230: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

15.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	8%	24%	8%	4%
8A D	12%	24%	8%	12%
8B Ch	8%	24%	8%	12%
8B D	8%	32%	4%	4%
9A Ch	4%	19%	12%	12%
9A D	8%	31%	8%	8%
9B Ch	4%	17%	13%	13%
9B D	13%	21%	8%	13%

Tab. 231: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

16.OTÁZKA	A	B
8A Ch	11	0
8A D	11	3
8B Ch	10	3
8B D	11	1
9A Ch	9	3
9A D	10	4
9B Ch	9	2
9B D	10	3

Tab. 232: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

16.OTÁZKA	A	B
8A Ch	44%	0%
8A D	44%	12%
8B Ch	40%	12%
8B D	44%	4%
9A Ch	35%	12%
9A D	38%	15%
9B Ch	38%	8%
9B D	42%	13%

Tab. 233: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

17.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	0	3	8
8A D	0	4	10
8B Ch	0	4	9
8B D	0	2	10
9A Ch	0	4	8
9A D	0	5	9
9B Ch	0	3	8
9B D	0	4	9

Tab. 234: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

17.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	0%	12%	32%
8A D	0%	16%	40%
8B Ch	0%	16%	36%
8B D	0%	8%	40%
9A Ch	0%	15%	31%
9A D	0%	19%	35%
9B Ch	0%	13%	33%
9B D	0%	17%	38%

Tab. 235: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

18.OTAZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	8	3	0	0	0
8A D	4	4	0	0	0
8B Ch	9	4	0	0	0
8B D	12	0	0	0	0
9A Ch	10	2	0	0	0
9A D	11	3	0	0	0
9B Ch	8	3	0	0	0
9B D	9	4	0	0	0

Tab. 236: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

18.OTAZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	42%	16%	0%	0%	0%
8A D	21%	21%	0%	0%	0%
8B Ch	36%	16%	0%	0%	0%
8B D	48%	0%	0%	0%	0%
9A Ch	38%	8%	0%	0%	0%
9A D	42%	12%	0%	0%	0%
9B Ch	33%	13%	0%	0%	0%
9B D	38%	17%	0%	0%	0%

Tab. 237: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

19.OTAZKA	A	B	C	D
8A Ch	5	3	3	0
8A D	5	8	1	0
8B Ch	8	5	0	0
8B D	6	6	0	0
9A Ch	5	5	2	0
9A D	7	3	4	0
9B Ch	3	8	0	0
9B D	5	6	3	0

Tab. 238: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

19.OTAZKA	A	B	C	D
8A Ch	20%	12%	12%	0%
8A D	20%	32%	4%	0%
8B Ch	32%	20%	0%	0%
8B D	24%	24%	0%	0%
9A Ch	19%	19%	8%	0%
9A D	27%	12%	15%	0%
9B Ch	12%	32%	0%	0%
9B D	20%	24%	12%	0%

Tab. 239: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

20.OTÁZKA	A	B
8A Ch	11	0
8A D	14	0
8B Ch	13	0
8B D	12	0
9A Ch	12	0
9A D	14	0
9B Ch	11	0
9B D	13	0

Tab. 240: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2 ZŠ Očovská

20.OTÁZKA	A	B
8A Ch	44%	0%
8A D	56%	0%
8B Ch	52%	0%
8B D	48%	0%
9A Ch	46%	0%
9A D	54%	0%
9B Ch	46%	0%
9B D	54%	0%

Gymnázium J. Hollého

Tab. 241: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2 Gymnázium J. Hollého

1.OTÁZKA	A	B	C	D	E
3A Ch	5	3	2	3	0
3A D	6	3	2	2	0
3B Ch	5	3	3	0	0
3B D	5	5	2	0	4
4A Ch	4	5	2	1	0
4A D	3	5	2	3	0
4B Ch	2	2	4	4	0
4B D	4	3	5	0	0

Tab. 242: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

1.OTÁZKA	A	B	C	D	E
3A Ch	19%	12%	8%	12%	0%
3A D	23%	12%	8%	8%	0%
3B Ch	19%	11%	11%	0%	0%
3B D	19%	19%	7%	0%	15%
4A Ch	16%	20%	8%	4%	0%
4A D	12%	20%	8%	12%	0%
4B Ch	8%	8%	17%	17%	0%
4B D	17%	13%	21%	0%	0%

Tab. 243: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

2.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	7	3	3
3A D	3	3	7
3B Ch	6	3	3
3B D	9	2	5
4A Ch	6	2	4
4A D	6	2	5
4B Ch	6	3	3
4B D	5	2	5

Tab. 244: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

2.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	27%	12%	12%
3A D	12%	12%	27%
3B Ch	21%	11%	11%
3B D	32%	7%	18%
4A Ch	24%	8%	16%
4A D	24%	8%	20%
4B Ch	25%	13%	13%
4B D	21%	8%	21%

Tab. 245: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

3.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	8	4	1
3A D	12	1	0
3B Ch	7	4	0
3B D	12	3	1
4A Ch	5	4	3
4A D	6	5	2
4B Ch	7	3	2
4B D	10	2	0

Tab. 246: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

3.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	31%	15%	4%
3A D	46%	4%	0%
3B Ch	26%	15%	0%
3B D	44%	11%	4%
4A Ch	20%	16%	12%
4A D	24%	20%	8%
4B Ch	29%	13%	8%
4B D	42%	8%	0%

Tab. 247: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

4.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	5	5	3	0
3A D	10	3	0	0
3B Ch	4	4	3	0
3B D	10	4	2	0
4A Ch	3	8	1	0
4A D	5	5	3	0
4B Ch	3	8	1	0
4B D	8	4	0	0

Tab. 248: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

4.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	19%	19%	12%	0%
3A D	38%	12%	0%	0%
3B Ch	15%	15%	11%	0%
3B D	37%	15%	7%	0%
4A Ch	12%	32%	4%	0%
4A D	20%	20%	12%	0%
4B Ch	13%	33%	4%	0%
4B D	33%	17%	0%	0%

Tab. 249: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E
3A Ch	1	0	6	6	0
3A D	0	3	5	5	0
3B Ch	0	0	5	6	0
3B D	3	3	4	6	0
4A Ch	2	2	4	4	0
4A D	2	1	5	5	0
4B Ch	0	0	6	6	0
4B D	1	1	5	4	1

Tab. 250: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E
3A Ch	4%	0%	23%	23%	0%
3A D	0%	12%	19%	19%	0%
3B Ch	0%	0%	19%	22%	0%
3B D	11%	11%	15%	22%	0%
4A Ch	8%	8%	16%	16%	0%
4A D	8%	4%	20%	20%	0%
4B Ch	0%	0%	25%	25%	0%
4B D	4%	4%	21%	17%	4%

Tab. 251: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

6.OTÁZKA	A	B
3A Ch	8	5
3A D	10	3
3B Ch	5	6
3B D	12	4
4A Ch	8	4
4A D	6	7
4B Ch	7	6
4B D	9	3

Tab. 252: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

6.OTÁZKA	A	B
3A Ch	31%	19%
3A D	38%	12%
3B Ch	19%	22%
3B D	44%	15%
4A Ch	32%	16%
4A D	24%	28%
4B Ch	28%	24%
4B D	36%	12%

Tab. 253: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

7.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	3	9	1	0
3A D	2	5	3	3
3B Ch	1	2	5	3
3B D	3	4	3	6
4A Ch	1	3	5	3
4A D	4	4	1	4
4B Ch	1	3	3	5
4B D	1	6	2	3

Tab. 254: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

7.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	12%	35%	4%	0%
3A D	8%	19%	12%	12%
3B Ch	4%	7%	19%	11%
3B D	11%	15%	11%	22%
4A Ch	4%	12%	20%	12%
4A D	16%	16%	4%	16%
4B Ch	4%	13%	13%	21%
4B D	4%	25%	8%	13%

Tab. 255: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
3A Ch	0	2	4	2	0	5
3A D	3	0	3	3	1	3
3B Ch	0	2	2	2	0	5
3B D	4	2	2	4	0	4
4A Ch	5	1	1	1	0	4
4A D	2	0	2	2	0	7
4B Ch	5	0	2	0	0	6
4B D	4	3	0	1	1	3

Tab. 256: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
3A Ch	0%	8%	15%	8%	0%	19%
3A D	12%	0%	12%	12%	4%	12%
3B Ch	0%	7%	7%	7%	0%	19%
3B D	15%	7%	7%	15%	0%	15%
4A Ch	20%	4%	4%	4%	0%	16%
4A D	8%	0%	8%	8%	0%	28%
4B Ch	20%	0%	8%	0%	0%	24%
4B D	16%	12%	0%	4%	4%	12%

Tab. 257: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

9.OTÁZKA	A	B
3A Ch	9	4
3A D	9	4
3B Ch	8	3
3B D	12	4
4A Ch	7	5
4A D	8	5
4B Ch	9	3
4B D	8	4

Tab. 258: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

9.OTÁZKA	A	B
3A Ch	35%	15%
3A D	35%	15%
3B Ch	30%	11%
3B D	44%	15%
4A Ch	28%	20%
4A D	32%	20%
4B Ch	75%	25%
4B D	67%	33%

Tab. 259: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

10.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	2	0	11	0
3A D	3	1	9	0
3B Ch	0	0	11	0
3B D	2	0	12	2
4A Ch	3	0	9	1
4A D	2	0	11	0
4B Ch	0	12	0	0
4B D	2	0	10	0

Tab. 260: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

10.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	8%	0%	42%	0%
3A D	12%	4%	35%	0%
3B Ch	0%	0%	41%	0%
3B D	7%	0%	44%	7%
4A Ch	12%	0%	35%	4%
4A D	8%	0%	42%	0%
4B Ch	0%	50%	0%	0%
4B D	8%	0%	42%	0%

Tab. 261: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

11.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	5	5	2	1
3A D	2	2	5	4
3B Ch	3	3	3	2
3B D	1	3	10	2
4A Ch	4	2	3	3
4A D	2	2	4	5
4B Ch	4	2	3	3
4B D	2	1	5	4

Tab. 262: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

11.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	19%	19%	8%	4%
3A D	8%	8%	19%	15%
3B Ch	11%	11%	11%	7%
3B D	4%	11%	37%	7%
4A Ch	16%	8%	12%	12%
4A D	8%	8%	16%	20%
4B Ch	17%	8%	13%	13%
4B D	8%	4%	21%	17%

Tab. 263: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

12.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	11	0	2	0
3A D	13	0	0	0
3B Ch	5	0	6	0
3B D	13	0	3	0
4A Ch	6	0	6	0
4A D	13	0	0	0
4B Ch	6	0	6	0
4B D	10	0	2	0

Tab. 264: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

12.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	42%	0%	8%	0%
3A D	50%	0%	0%	0%
3B Ch	19%	0%	22%	0%
3B D	48%	0%	11%	0%
4A Ch	24%	0%	24%	0%
4A D	52%	0%	0%	0%
4B Ch	25%	0%	25%	0%
4B D	42%	0%	8%	0%

Tab. 265: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

13.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	8	2	3
3A D	11	2	0
3B Ch	5	5	1
3B D	10	3	3
4A Ch	8	3	1
4A D	10	2	1
4B Ch	5	7	0
4B D	12	0	0

Tab. 266: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

13.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	31%	8%	12%
3A D	42%	8%	0%
3B Ch	19%	19%	4%
3B D	37%	11%	11%
4A Ch	32%	12%	4%
4A D	40%	8%	4%
4B Ch	21%	29%	0%
4B D	50%	0%	0%

Tab. 267: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

14.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	13	0	0
3A D	12	1	0
3B Ch	9	2	0
3B D	13	2	1
4A Ch	10	2	0
4A D	12	1	0
4B Ch	11	1	0
4B D	12	0	0

Tab. 268: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

14.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	50%	0%	0%
3A D	46%	4%	0%
3B Ch	33%	7%	0%
3B D	48%	7%	4%
4A Ch	40%	8%	0%
4A D	48%	4%	0%
4B Ch	46%	4%	0%
4B D	50%	0%	0%

Tab. 269: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

15.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	3	8	1	1
3A D	3	9	0	1
3B Ch	2	5	2	2
3B D	5	5	2	4
4A Ch	2	2	4	4
4A D	3	6	1	3
4B Ch	2	6	2	2
4B D	5	5	1	1

Tab. 270: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

15.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	12%	31%	4%	4%
3A D	12%	35%	0%	4%
3B Ch	7%	19%	7%	7%
3B D	19%	19%	7%	15%
4A Ch	8%	19%	16%	16%
4A D	12%	24%	4%	12%
4B Ch	8%	25%	8%	8%
4B D	21%	21%	4%	4%

Tab. 271: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

16.OTÁZKA	A	B
3A Ch	11	2
3A D	13	0
3B Ch	9	2
3B D	13	3
4A Ch	10	2
4A D	13	0
4B Ch	10	2
4B D	10	2

Tab. 272: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

16.OTÁZKA	A	B
3A Ch	42%	8%
3A D	50%	0%
3B Ch	33%	7%
3B D	48%	11%
4A Ch	40%	8%
4A D	52%	0%
4B Ch	42%	8%
4B D	42%	8%

Tab. 273: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

17.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	0	3	10
3A D	0	0	13
3B Ch	0	2	9
3B D	0	3	13
4A Ch	0	3	9
4A D	0	0	13
4B Ch	0	2	10
4B D	0	1	11

Tab. 274: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

17.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	0%	12%	38%
3A D	0%	0%	50%
3B Ch	0%	7%	33%
3B D	0%	11%	48%
4A Ch	0%	12%	36%
4A D	0%	0%	52%
4B Ch	0%	8%	42%
4B D	0%	4%	46%

Tab. 275: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

18.OTÁZKA	A	B	C	D	E
3A Ch	10	2	1	0	0
3A D	13	0	0	0	0
3B Ch	8	2	1	0	0
3B D	13	3	0	0	0
4A Ch	9	3	0	0	0
4A D	10	3	0	0	0
4B Ch	9	2	1	0	0
4B D	10	2	0	0	0

Tab. 276: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

18.OTÁZKA	A	B	C	D	E
3A Ch	38%	8%	4%	0%	0%
3A D	50%	0%	0%	0%	0%
3B Ch	30%	7%	4%	0%	0%
3B D	48%	11%	0%	0%	0%
4A Ch	36%	11%	0%	0%	0%
4A D	40%	12%	0%	0%	0%
4B Ch	38%	8%	4%	0%	0%
4B D	42%	8%	0%	0%	0%

Tab. 277: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

19.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	5	5	2	1
3A D	5	8	0	0
3B Ch	5	6	0	0
3B D	6	6	4	0
4A Ch	3	3	7	0
4A D	5	8	0	0
4B Ch	3	6	3	0
4B D	5	6	1	0

Tab. 278: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

19.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	19%	19%	8%	4%
3A D	19%	31%	0%	0%
3B Ch	19%	22%	0%	0%
3B D	22%	22%	15%	0%
4A Ch	12%	12%	27%	0%
4A D	19%	31%	0%	0%
4B Ch	13%	25%	13%	0%
4B D	21%	25%	4%	0%

Tab. 279: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

20.OTÁZKA	A	B
3A Ch	13	0
3A D	13	0
3B Ch	11	0
3B D	16	0
4A Ch	12	0
4A D	13	0
4B Ch	12	0
4B D	12	0

Tab. 280: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2
Gymnázium J. Hollého

20.OTÁZKA	A	B
3A Ch	50%	0%
3A D	50%	0%
3B Ch	41%	0%
3B D	59%	0%
4A Ch	48%	0%
4A D	52%	0%
4B Ch	50%	0%
4B D	50%	0%

Gymnázium Hodonín

Tab. 281: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

1.OTÁZKA	A	B	C	D	E
2A Ch	9	1	1	0	0
2A D	10	2	0	0	0
3A Ch	3	3	1	0	0
3A D	8	4	1	1	0
4A Ch	5	3	2	0	0
4A D	7	3	3	0	0

Tab. 282: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

1.OTÁZKA	A	B	C	D	E
2A Ch	39%	4%	4%	0%	0%
2A D	43%	9%	0%	0%	0%
3A Ch	14%	14%	5%	0%	0%
3A D	38%	19%	5%	5%	0%
4A Ch	22%	13%	9%	0%	0%
4A D	30%	13%	13%	0%	0%

Tab. 283: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

2.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	8	1	2
2A D	5	2	5
3A Ch	3	1	6
3A D	10	1	3
4A Ch	4	2	4
4A D	7	3	3

Tab. 284: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

2.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	35%	4%	9%
2A D	22%	9%	22%
3A Ch	13%	4%	25%
3A D	42%	4%	13%
4A Ch	17%	9%	17%
4A D	30%	13%	13%

Tab. 285: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

3.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	11	0	0
2A D	11	1	0
3A Ch	9	1	0
3A D	12	2	0
4A Ch	8	2	0
4A D	10	3	0

Tab. 286: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

3.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	48%	0%	0%
2A D	48%	4%	0%
3A Ch	38%	4%	0%
3A D	50%	8%	0%
4A Ch	35%	9%	0%
4A D	43%	13%	0%

Tab. 287: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

4.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	8	3	0	0
2A D	5	5	2	0
3A Ch	2	8	0	0
3A D	8	6	0	0
4A Ch	5	5	0	0
4A D	8	5	0	0

Tab. 288: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

4.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	35%	13%	0%	0%
2A D	22%	22%	9%	0%
3A Ch	8%	33%	0%	0%
3A D	33%	25%	0%	0%
4A Ch	22%	22%	0%	0%
4A D	35%	22%	0%	0%

Tab. 289: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E
2A Ch	0	0	5	6	0
2A D	2	2	5	3	0
3A Ch	0	0	9	1	0
3A D	2	3	5	4	0
4A Ch	2	2	3	3	0
4A D	2	3	5	3	0

Tab. 290: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E
2A Ch	0%	0%	22%	26%	0%
2A D	9%	9%	22%	13%	0%
3A Ch	0%	0%	38%	4%	0%
3A D	8%	13%	21%	17%	0%
4A Ch	9%	9%	13%	13%	0%
4A D	9%	13%	22%	13%	0%

Tab. 291: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

6.OTÁZKA	A	B
2A Ch	9	2
2A D	7	5
3A Ch	6	4
3A D	8	6
4A Ch	6	4
4A D	8	5

Tab. 292: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

6.OTÁZKA	A	B
2A Ch	39%	9%
2A D	30%	22%
3A Ch	25%	17%
3A D	33%	25%
4A Ch	26%	17%
4A D	35%	22%

Tab. 293: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

7.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	1	3	2	5
2A D	2	4	0	6
3A Ch	2	7	0	1
3A D	3	4	2	5
4A Ch	5	2	2	1
4A D	3	3	7	3

Tab. 294: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

7.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	4%	13%	9%	22%
2A D	9%	17%	0%	26%
3A Ch	8%	29%	0%	4%
3A D	13%	17%	8%	21%
4A Ch	19%	8%	8%	4%
4A D	12%	12%	27%	12%

Tab. 295: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
2A Ch	4	3	2	0	0	2
2A D	2	0	2	3	0	5
3A Ch	3	0	1	1	1	4
3A D	5	1	2	0	0	6
4A Ch	3	0	1	1	1	4
4A D	4	0	2	2	0	5

Tab. 296: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
2A Ch	17%	13%	9%	0%	0%	9%
2A D	9%	0%	9%	13%	0%	22%
3A Ch	13%	0%	4%	4%	4%	17%
3A D	21%	4%	8%	0%	0%	25%
4A Ch	13%	0%	4%	4%	4%	17%
4A D	17%	0%	9%	9%	0%	22%

Tab. 297: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

9.OTÁZKA	A	B
2A Ch	7	4
2A D	6	6
3A Ch	6	4
3A D	9	5
4A Ch	5	5
4A D	7	6

Tab. 298: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

9.OTÁZKA	A	B
2A Ch	30%	17%
2A D	26%	26%
3A Ch	25%	17%
3A D	38%	21%
4A Ch	22%	22%
4A D	30%	26%

Tab. 299: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

10.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	2	0	9	0
2A D	1	0	11	0
3A Ch	0	0	10	0
3A D	2	0	10	2
4A Ch	0	0	10	0
4A D	1	0	11	1

Tab. 300: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

10.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	9%	0%	39%	0%
2A D	4%	0%	48%	0%
3A Ch	0%	0%	42%	0%
3A D	8%	0%	42%	8%
4A Ch	0%	0%	43%	0%
4A D	4%	0%	48%	4%

Tab. 301: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

11.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	2	2	4	3
2A D	1	2	4	5
3A Ch	2	3	3	2
3A D	3	2	5	4
4A Ch	3	2	5	0
4A D	0	2	5	6

Tab. 302: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

11.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	9%	9%	17%	13%
2A D	4%	9%	17%	22%
3A Ch	8%	13%	13%	8%
3A D	13%	8%	21%	17%
4A Ch	13%	9%	22%	0%
4A D	0%	9%	22%	26%

Tab. 303: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

12.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	7	0	4	0
2A D	10	0	2	0
3A Ch	6	0	4	0
3A D	10	0	4	0
4A Ch	8	0	2	0
4A D	10	0	3	0

Tab. 304: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

12.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	30%	0%	17%	0%
2A D	43%	0%	9%	0%
3A Ch	25%	0%	17%	0%
3A D	42%	0%	17%	0%
4A Ch	35%	0%	9%	0%
4A D	43%	0%	13%	0%

Tab. 305: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

13.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	5	3	3
2A D	11	1	0
3A Ch	9	1	0
3A D	12	1	1
4A Ch	7	2	1
4A D	5	5	3

Tab. 306: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

13.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	22%	13%	13%
2A D	48%	4%	0%
3A Ch	38%	4%	0%
3A D	50%	4%	4%
4A Ch	30%	9%	4%
4A D	22%	22%	13%

Tab. 307: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

14.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	9	2	0
2A D	9	3	0
3A Ch	8	2	0
3A D	13	1	0
4A Ch	7	3	0
4A D	9	4	0

Tab. 308: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

14.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	39%	9%	0%
2A D	39%	13%	0%
3A Ch	33%	8%	0%
3A D	54%	4%	0%
4A Ch	30%	13%	0%
4A D	39%	17%	0%

Tab. 309: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

15.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	2	1	5	3
2A D	2	5	3	2
3A Ch	1	5	2	2
3A D	4	3	5	3
4A Ch	1	5	3	1
4A D	2	6	3	2

Tab. 310: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

15.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	9%	4%	22%	13%
2A D	9%	22%	13%	9%
3A Ch	4%	20%	8%	8%
3A D	16%	12%	20%	12%
4A Ch	4%	22%	13%	4%
4A D	9%	26%	13%	9%

Tab. 311: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

16.OTÁZKA	A	B
2A Ch	9	2
2A D	9	3
3A Ch	7	3
3A D	10	4
4A Ch	7	3
4A D	10	3

Tab. 312: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

16.OTÁZKA	A	B
2A Ch	39%	9%
2A D	39%	13%
3A Ch	29%	13%
3A D	42%	17%
4A Ch	30%	13%
4A D	43%	13%

Tab. 313: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

17.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	0	5	6
2A D	0	0	12
3A Ch	0	4	6
3A D	0	5	9
4A Ch	0	5	5
4A D	0	4	9

Tab. 314: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

17.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	0%	22%	26%
2A D	0%	0%	52%
3A Ch	0%	17%	25%
3A D	0%	21%	38%
4A Ch	0%	22%	22%
4A D	0%	17%	39%

Tab. 315: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

18.OTÁZKA	A	B	C	D	E
2A Ch	8	3	0	0	0
2A D	12	0	0	0	0
3A Ch	8	2	0	0	0
3A D	9	5	0	0	0
4A Ch	7	3	0	0	0
4A D	12	1	0	0	0

Tab. 316: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

18.OTÁZKA	A	B	C	D	E
2A Ch	35%	13%	0%	0%	0%
2A D	52%	0%	0%	0%	0%
3A Ch	33%	8%	0%	0%	0%
3A D	38%	21%	0%	0%	0%
4A Ch	30%	13%	0%	0%	0%
4A D	52%	4%	0%	0%	0%

Tab. 317: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

19.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	5	4	2	0
2A D	10	2	0	0
3A Ch	5	4	1	0
3A D	11	3	0	0
4A Ch	5	4	1	0
4A D	12	1	0	0

Tab. 318: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

19.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	22%	17%	9%	0%
2A D	43%	9%	0%	0%
3A Ch	21%	17%	4%	0%
3A D	46%	13%	0%	0%
4A Ch	22%	17%	4%	0%
4A D	52%	4%	0%	0%

Tab. 319: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

20.OTÁZKA	A	B
2A Ch	11	0
2A D	12	0
3A Ch	10	0
3A D	14	0
4A Ch	10	0
4A D	13	0

Tab. 320: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D2
Gymnázium Hodonín

20.OTÁZKA	A	B
2A Ch	48%	0%
2A D	52%	0%
3A Ch	42%	0%
3A D	58%	0%
4A Ch	43%	0%
4A D	57%	0%

D3
ZŠ Bottova

Tab. 321: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

1.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	4	2	4
8A D	8	2	3
8B Ch	6	2	3
8B D	9	2	3
9A Ch	8	2	2
9A D	9	1	2
9B Ch	6	2	3
9B D	7	3	4

Tab. 322: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

1.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	17%	9%	17%
8A D	35%	9%	13%
8B Ch	24%	8%	12%
8B D	36%	8%	12%
9A Ch	33%	8%	8%
9A D	38%	4%	8%
9B Ch	24%	8%	12%
9B D	28%	12%	16%

Tab. 323: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

2.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H
8A Ch	2	1	1	0	0	0	0	0
8A D	3	1	4	0	0	0	0	0
8B Ch	2	1	0	3	0	0	0	0
8B D	2	1	2	4	0	0	0	0
9A Ch	6	0	0	1	1	0	0	0
9A D	2	0	7	0	0	0	0	0
9B Ch	2	1	0	3	0	0	0	0
9B D	2	0	0	2	3	0	0	0

Tab. 324: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

2.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H	I
8A Ch	17%	8%	8%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
8A D	25%	8%	33%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
8B Ch	13%	7%	0%	20%	0%	0%	0%	0%	0%
8B D	13%	7%	13%	27%	0%	0%	0%	0%	0%
9A Ch	35%	0%	0%	6%	6%	0%	0%	0%	0%
9A D	12%	0%	41%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
9B Ch	15%	8%	0%	23%	0%	0%	0%	0%	0%
9B D	15%	0%	0%	15%	23%	0%	0%	0%	0%

Tab. 325: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	3	4	2	1	0
8A D	5	3	3	2	0
8B Ch	4	4	2	0	1
8B D	12	0	2	0	0
9A Ch	9	3	0	0	0
9A D	8	1	2	1	0
9B Ch	6	4	1	0	0
9B D	10	2	0	2	0

Tab. 326: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	13%	17%	9%	4%	0%
8A D	22%	13%	13%	9%	0%
8B Ch	16%	16%	8%	0%	4%
8B D	48%	0%	8%	0%	0%
9A Ch	38%	13%	0%	0%	0%
9A D	33%	4%	8%	4%	0%
9B Ch	24%	16%	4%	0%	0%
9B D	40%	8%	0%	8%	0%

Tab. 327: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

4.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	0	5	5
8A D	1	2	10
8B Ch	1	0	10
8B D	0	4	10
9A Ch	1	2	9
9A D	0	2	10
9B Ch	0	4	7
9B D	1	2	11

Tab. 328: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

4.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	0%	22%	22%
8A D	4%	9%	43%
8B Ch	4%	0%	40%
8B D	0%	16%	40%
9A Ch	4%	8%	38%
9A D	0%	8%	42%
9B Ch	0%	16%	28%
9B D	4%	8%	44%

Tab. 329: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	4	2	0	3	1	0
8A D	7	1	0	4	1	0
8B Ch	8	0	0	3	0	0
8B D	9	2	0	3	0	0
9A Ch	10	0	0	2	0	0
9A D	10	0	0	1	1	0
9B Ch	6	2	0	2	1	0
9B D	11	0	0	3	0	0

Tab. 330: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	17%	9%	0%	13%	4%	0%
8A D	30%	4%	0%	17%	4%	0%
8B Ch	32%	0%	0%	12%	0%	0%
8B D	36%	8%	0%	12%	0%	0%
9A Ch	42%	0%	0%	8%	0%	0%
9A D	42%	0%	0%	4%	4%	0%
9B Ch	24%	8%	0%	8%	4%	0%
9B D	44%	0%	0%	12%	0%	0%

Tab. 331: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

6.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	4	5	1	0
8A D	8	3	2	0
8B Ch	5	5	1	0
8B D	5	7	2	0
9A Ch	8	3	0	0
9A D	5	7	0	0
9B Ch	6	5	0	0
9B D	4	8	2	0

Tab. 332: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

6.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	17%	22%	4%	0%
8A D	35%	13%	9%	0%
8B Ch	20%	20%	4%	0%
8B D	20%	28%	8%	0%
9A Ch	35%	13%	0%	0%
9A D	22%	30%	0%	0%
9B Ch	24%	20%	0%	0%
9B D	16%	32%	8%	0%

Tab. 333: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

7.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	6	2	2
8A D	7	4	3
8B Ch	8	2	1
8B D	12	2	0
9A Ch	7	3	2
9A D	8	2	2
9B Ch	8	1	2
9B D	9	3	2

Tab. 334: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

7.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	25%	8%	8%
8A D	29%	17%	13%
8B Ch	32%	8%	4%
8B D	48%	8%	0%
9A Ch	29%	13%	8%
9A D	33%	8%	8%
9B Ch	32%	4%	8%
9B D	36%	12%	8%

Tab. 335: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G
8A Ch	2	0	2	5	0	1	0
8A D	5	0	3	2	0	3	0
8B Ch	3	0	5	3	0	0	0
8B D	3	3	7	0	1	0	0
9A Ch	2	1	1	5	2	2	0
9A D	4	0	4	2	1	1	0
9B Ch	2	1	5	0	3	0	0
9B D	5	0	2	2	5	0	0

Tab. 336: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	9%	0%	9%	22%	0%	4%
8A D	22%	0%	13%	9%	0%	13%
8B Ch	12%	0%	20%	12%	0%	0%
8B D	12%	12%	28%	0%	4%	0%
9A Ch	8%	4%	4%	20%	8%	8%
9A D	16%	0%	16%	8%	4%	4%
9B Ch	8%	4%	20%	0%	12%	0%
9B D	20%	0%	8%	8%	20%	0%

Tab. 337: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

9.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	5	3	2	0
8A D	4	6	3	0
8B Ch	4	4	0	3
8B D	5	4	3	2
9A Ch	2	5	4	1
9A D	2	3	1	6
9B Ch	5	3	2	1
9B D	2	3	1	8

Tab. 338: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

9.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	22%	13%	9%	0%
8A D	17%	26%	13%	0%
8B Ch	16%	16%	0%	12%
8B D	20%	16%	12%	8%
9A Ch	8%	21%	17%	4%
9A D	8%	13%	4%	25%
9B Ch	20%	12%	8%	4%
9B D	8%	12%	4%	32%

Tab. 339: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

10.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	8	2	0
8A D	5	5	3
8B Ch	5	6	0
8B D	10	4	0
9A Ch	10	2	0
9A D	5	5	2
9B Ch	4	5	2
9B D	5	6	3

Tab. 340: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

10.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	35%	9%	0%
8A D	22%	22%	13%
8B Ch	20%	24%	0%
8B D	40%	16%	0%
9A Ch	42%	8%	0%
9A D	21%	21%	8%
9B Ch	16%	20%	8%
9B D	20%	24%	12%

Tab. 341: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

11.OTÁZKA	A	B
3A Ch	9	3
3A D	10	4
3B Ch	8	3
3B D	10	3
4A Ch	7	3
4A D	10	3
4B Ch	9	3
4B D	11	1

Tab. 342: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

11.OTÁZKA	A	B
3A Ch	35%	12%
3A D	38%	15%
3B Ch	33%	13%
3B D	42%	13%
4A Ch	30%	13%
4A D	43%	13%
4B Ch	38%	13%
4B D	46%	4%

Tab. 343: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H
8A Ch	2	1	0	0	1	2	0	4
8A D	4	0	0	2	0	2	0	5
8B Ch	5	1	1	0	0	0	0	4
8B D	4	0	0	1	0	5	0	4
9A Ch	5	0	0	0	0	4	0	3
9A D	3	2	1	1	3	0	0	2
9B Ch	2	2	0	1	4	0	0	2
9B D	3	0	2	4	0	0	0	5

Tab. 344: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H
8A Ch	9%	4%	0%	0%	4%	9%	0%	17%
8A D	17%	0%	0%	9%	0%	9%	0%	22%
8B Ch	20%	4%	4%	0%	0%	0%	0%	16%
8B D	16%	0%	0%	4%	0%	20%	0%	16%
9A Ch	21%	0%	0%	4%	0%	17%	0%	13%
9A D	13%	8%	4%	4%	13%	0%	0%	8%
9B Ch	8%	8%	0%	4%	16%	0%	0%	8%
9B D	12%	0%	8%	16%	0%	0%	0%	20%

Tab. 345: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

13.OTÁZKA	A	B
8A Ch	6	4
8A D	10	3
8B Ch	8	3
8B D	9	5
9A Ch	8	4
9A D	8	4
9B Ch	9	2
9B D	10	4

Tab. 346: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

13.OTÁZKA	A	B
8A Ch	26%	17%
8A D	43%	13%
8B Ch	32%	12%
8B D	36%	20%
9A Ch	33%	17%
9A D	33%	17%
9B Ch	36%	8%
9B D	40%	16%

Tab. 347: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

14.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	4	4	2	0	0
8A D	10	2	1	0	0
8B Ch	7	2	2	0	0
8B D	11	3	0	0	0
9A Ch	9	2	1	0	0
9A D	11	1	0	0	0
9B Ch	8	2	1	0	0
9B D	11	2	1	0	0

Tab. 348: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

14.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	17%	17%	9%	0%	0%
8A D	43%	9%	4%	0%	0%
8B Ch	28%	8%	8%	0%	0%
8B D	44%	12%	0%	0%	0%
9A Ch	38%	8%	4%	0%	0%
9A D	46%	4%	0%	0%	0%
9B Ch	32%	8%	4%	0%	0%
9B D	44%	8%	4%	0%	0%

Tab. 349: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

15.OTÁZKA	A	B
8A Ch	7	3
8A D	10	3
8B Ch	7	4
8B D	9	5
9A Ch	10	2
9A D	9	3
9B Ch	7	4
9B D	7	7

Tab. 350: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

15.OTÁZKA	A	B
8A Ch	30%	13%
8A D	43%	13%
8B Ch	28%	16%
8B D	36%	20%
9A Ch	42%	8%
9A D	38%	13%
9B Ch	28%	16%
9B D	28%	28%

Tab. 351: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

16.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	2	6	2	0
8A D	2	5	4	2
8B Ch	3	2	3	3
8B D	3	3	4	4
9A Ch	0	5	5	2
9A D	2	5	2	3
9B Ch	2	3	3	3
9B D	5	4	3	2

Tab. 352: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

16.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	9%	26%	9%	0%
8A D	9%	22%	17%	9%
8B Ch	12%	8%	12%	12%
8B D	12%	12%	16%	16%
9A Ch	0%	21%	21%	8%
9A D	8%	21%	8%	13%
9B Ch	8%	12%	12%	12%
9B D	20%	16%	12%	8%

Tab. 353: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

17.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	8	1	1	0	0
8A D	10	3	0	0	0
8B Ch	9	2	0	0	0
8B D	14	0	0	0	0
9A Ch	9	3	0	0	0
9A D	10	2	0	0	0
9B Ch	8	2	1	0	0
9B D	12	2	0	0	0

Tab. 354: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

17.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	4%	4%	0%	0%	0%
8A D	13%	0%	0%	0%	0%
8B Ch	8%	0%	0%	0%	0%
8B D	0%	0%	0%	0%	0%
9A Ch	13%	0%	0%	0%	0%
9A D	8%	0%	0%	0%	0%
9B Ch	8%	4%	0%	0%	0%
9B D	8%	0%	0%	0%	0%

Tab. 355: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

18.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	2	8	0
8A D	2	10	1
8B Ch	3	4	4
8B D	3	10	1
9A Ch	2	5	5
9A D	2	5	5
9B Ch	2	5	4
9B D	2	5	7

Tab. 356: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

18.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	9%	35%	0%
8A D	9%	43%	4%
8B Ch	12%	16%	16%
8B D	12%	40%	4%
9A Ch	8%	21%	21%
9A D	8%	21%	21%
9B Ch	8%	20%	16%
9B D	8%	20%	28%

Tab. 357: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

19.OTÁZKA	A	B
8A Ch	7	3
8A D	10	3
8B Ch	7	4
8B D	11	3
9A Ch	8	4
9A D	9	3
9B Ch	8	3
9B D	7	7

Tab. 358: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

19.OTÁZKA	A	B
8A Ch	30%	13%
8A D	43%	13%
8B Ch	28%	16%
8B D	44%	12%
9A Ch	33%	17%
9A D	38%	13%
9B Ch	32%	12%
9B D	28%	28%

Tab. 359: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

20.OTÁZKA	A	B
8A Ch	10	0
8A D	13	0
8B Ch	11	0
8B D	14	0
9A Ch	11	1
9A D	12	0
9B Ch	11	0
9B D	13	1

Tab. 360: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D3 ZŠ Bottova

20.OTÁZKA	A	B
8A Ch	43%	0%
8A D	57%	0%
8B Ch	44%	0%
8B D	56%	0%
9A Ch	46%	4%
9A D	50%	0%
9B Ch	44%	0%
9B D	52%	4%

ZŠ Očovská

Tab. 361: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

1.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	5	2	3
8A D	8	3	2
8B Ch	8	2	3
8B D	7	2	3
9A Ch	5	2	4
9A D	9	2	3
9B Ch	8	2	2
9B D	5	2	5

Tab. 362: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

1.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	22%	9%	13%
8A D	35%	13%	9%
8B Ch	32%	8%	12%
8B D	28%	8%	12%
9A Ch	20%	8%	16%
9A D	36%	8%	12%
9B Ch	33%	8%	8%
9B D	21%	8%	21%

Tab. 363: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

2.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H	I
8A Ch	3	1	0	0	1	0	0	0	0
8A D	2	0	1	0	3	0	2	0	0
8B Ch	4	2	0	0	1	1	0	0	0
8B D	3	0	0	0	4	0	0	0	0
9A Ch	2	2	0	0	1	0	0	0	0
9A D	3	2	0	3	1	0	0	0	0
9B Ch	3	0	2	2	0	0	1	0	0
9B D	3	0	0	1	0	0	1	0	0

Tab. 364: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

2.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H	I
8A Ch	23%	8%	0%	0%	8%	0%	0%	0%	0%
8A D	15%	0%	8%	0%	23%	0%	15%	0%	0%
8B Ch	27%	13%	0%	0%	7%	7%	0%	0%	0%
8B D	20%	0%	0%	0%	27%	0%	0%	0%	0%
9A Ch	14%	14%	0%	0%	7%	0%	0%	0%	0%
9A D	21%	14%	0%	21%	7%	0%	0%	0%	0%
9B Ch	23%	0%	15%	15%	0%	0%	8%	0%	0%
9B D	23%	0%	0%	8%	0%	0%	8%	0%	0%

Tab. 365: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	5	4	1	0	0
8A D	10	1	1	1	0
8B Ch	5	5	2	1	0
8B D	4	1	5	2	0
9A Ch	5	6	0	0	0
9A D	5	4	1	5	5
9B Ch	12	2	0	0	0
9B D	4	4	2	1	0

Tab. 366: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	22%	17%	4%	0%	0%
8A D	43%	4%	4%	4%	0%
8B Ch	20%	20%	8%	4%	0%
8B D	16%	4%	20%	8%	0%
9A Ch	16%	19%	0%	0%	0%
9A D	16%	13%	3%	16%	16%
9B Ch	48%	8%	0%	0%	0%
9B D	16%	16%	8%	4%	0%

Tab. 367: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

4.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	0	2	8
8A D	0	3	10
8B Ch	0	3	10
8B D	0	3	9
9A Ch	0	2	9
9A D	0	4	10
9B Ch	0	4	8
9B D	0	2	9

Tab. 368: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

4.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	0%	9%	35%
8A D	0%	13%	43%
8B Ch	0%	12%	40%
8B D	0%	12%	36%
9A Ch	0%	8%	36%
9A D	0%	16%	40%
9B Ch	0%	17%	35%
9B D	0%	9%	39%

Tab. 369: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	7	1	0	2	0	0
8A D	8	2	2	1	0	0
8B Ch	7	3	0	2	1	0
8B D	5	2	3	2	0	0
9A Ch	5	1	0	3	2	0
9A D	6	3	0	3	2	0
9B Ch	8	0	0	4	0	0
9B D	7	3	0	0	1	0

Tab. 370: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
8A Ch	30%	4%	0%	9%	0%	0%
8A D	35%	9%	9%	4%	0%	0%
8B Ch	28%	12%	0%	8%	4%	0%
8B D	20%	8%	12%	8%	0%	0%
9A Ch	20%	4%	0%	12%	8%	0%
9A D	24%	12%	0%	12%	8%	0%
9B Ch	35%	0%	0%	17%	0%	0%
9B D	30%	13%	0%	0%	4%	0%

Tab. 371: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

6.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	5	4	0
8A D	8	4	0
8B Ch	7	3	0
8B D	5	5	0
9A Ch	5	4	0
9A D	5	6	0
9B Ch	5	6	0
9B D	8	3	0

Tab. 372: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

6.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	24%	19%	0%
8A D	38%	19%	0%
8B Ch	35%	15%	0%
8B D	25%	25%	0%
9A Ch	25%	20%	0%
9A D	25%	30%	0%
9B Ch	23%	27%	0%
9B D	36%	14%	0%

Tab. 373: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

7.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	6	2	2
8A D	8	3	1
8B Ch	10	1	2
8B D	5	2	6
9A Ch	7	2	2
9A D	10	2	2
9B Ch	8	2	2
9B D	8	2	1

Tab. 374: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

7.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	27%	9%	9%
8A D	36%	14%	5%
8B Ch	38%	4%	8%
8B D	19%	8%	23%
9A Ch	28%	8%	8%
9A D	40%	8%	8%
9B Ch	35%	9%	9%
9B D	35%	9%	4%

Tab. 375: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G
8A Ch	3	1	5	1	0	0	0
8A D	5	2	3	2	1	0	0
8B Ch	5	0	2	3	0	2	1
8B D	4	2	3	1	2	0	0
9A Ch	2	3	0	4	1	1	0
9A D	5	4	2	1	0	2	0
9B Ch	2	3	4	2	0	1	0
9B D	2	1	3	4	0	1	0

Tab. 376: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G
8A Ch	13%	4%	22%	4%	0%	0%	0%
8A D	22%	9%	13%	9%	4%	0%	0%
8B Ch	20%	0%	8%	12%	0%	8%	4%
8B D	16%	8%	12%	4%	8%	0%	0%
9A Ch	8%	12%	0%	16%	4%	4%	0%
9A D	20%	16%	8%	4%	0%	8%	0%
9B Ch	9%	13%	17%	9%	0%	4%	0%
9B D	9%	4%	13%	17%	0%	4%	0%

Tab. 377: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

9.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	2	2	1	5
8A D	2	3	5	3
8B Ch	2	3	5	3
8B D	2	2	4	4
9A Ch	2	3	3	3
9A D	3	3	4	4
9B Ch	2	3	3	4
9B D	2	1	4	5

Tab. 378: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

9.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	9%	9%	4%	22%
8A D	9%	13%	22%	13%
8B Ch	8%	12%	20%	12%
8B D	8%	8%	16%	16%
9A Ch	8%	12%	12%	12%
9A D	12%	12%	16%	16%
9B Ch	8%	13%	13%	17%
9B D	8%	4%	17%	21%

Tab. 379: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

10.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	8	1	1
8A D	6	4	3
8B Ch	7	4	2
8B D	6	4	2
9A Ch	5	6	0
9A D	5	8	1
9B Ch	10	2	0
9B D	4	5	2

Tab. 380: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

10. OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	35%	4%	4%
8A D	26%	17%	13%
8B Ch	28%	16%	8%
8B D	24%	16%	8%
9A Ch	20%	24%	0%
9A D	20%	32%	4%
9B Ch	43%	9%	0%
9B D	17%	22%	9%

Tab. 381: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

11.OTÁZKA	A	B
8A Ch	9	1
8A D	11	2
8B Ch	13	0
8B D	10	2
9A Ch	11	0
9A D	11	3
9B Ch	10	2
9B D	9	2

Tab. 382: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

11.OTÁZKA	A	B
8A Ch	39%	4%
8A D	48%	9%
8B Ch	52%	0%
8B D	40%	8%
9A Ch	44%	0%
9A D	44%	12%
9B Ch	43%	9%
9B D	39%	9%

Tab. 383: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H
8A Ch	4	0	1	0	0	4	0	1
8A D	3	4	0	4	0	0	0	2
8B Ch	4	0	5	1	0	3	1	0
8B D	1	0	2	4	3	0	0	2
9A Ch	3	0	0	2	3	3	0	0
9A D	2	4	0	0	5	0	0	3
9B Ch	3	0	2	1	4	0	0	2
9B D	2	4	1	0	1	1	0	2

Tab. 384: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H
8A Ch	17%	0%	4%	0%	0%	17%	0%	4%
8A D	13%	17%	0%	17%	0%	0%	0%	9%
8B Ch	15%	0%	19%	4%	0%	12%	4%	0%
8B D	4%	0%	8%	15%	12%	0%	0%	8%
9A Ch	12%	0%	0%	8%	12%	12%	0%	0%
9A D	8%	16%	0%	0%	20%	0%	0%	12%
9B Ch	13%	0%	9%	4%	17%	0%	0%	9%
9B D	9%	17%	4%	0%	4%	4%	0%	9%

Tab. 385: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

13.OTÁZKA	A	B
8A Ch	7	3
8A D	11	2
8B Ch	11	2
8B D	11	1
9A Ch	9	2
9A D	9	5
9B Ch	9	3
9B D	7	4

Tab. 386: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

13.OTÁZKA	A	B
8A Ch	30%	13%
8A D	48%	9%
8B Ch	44%	8%
8B D	44%	4%
9A Ch	36%	8%
9A D	36%	20%
9B Ch	39%	13%
9B D	30%	17%

Tab. 387: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

14.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	7	2	1	0	0
8A D	10	2	1	0	0
8B Ch	11	2	0	0	0
8B D	9	2	1	0	0
9A Ch	9	1	1	0	0
9A D	12	2	0	0	0
9B Ch	12	0	0	0	0
9B D	11	0	0	0	0

Tab. 388: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

14.OTÁZKA	A	B	C	D	E
8A Ch	30%	9%	4%	0%	0%
8A D	43%	9%	4%	0%	0%
8B Ch	44%	8%	0%	0%	0%
8B D	36%	8%	4%	0%	0%
9A Ch	36%	4%	4%	0%	0%
9A D	48%	8%	0%	0%	0%
9B Ch	52%	0%	0%	0%	0%
9B D	48%	0%	0%	0%	0%

Tab. 389: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

15.OTÁZKA	A	B
8A Ch	6	4
8A D	7	6
8B Ch	6	7
8B D	10	2
9A Ch	5	6
9A D	9	5
9B Ch	10	2
9B D	8	3

Tab. 390: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

15.OTÁZKA	A	B
8A Ch	26%	17%
8A D	30%	26%
8B Ch	24%	28%
8B D	40%	8%
9A Ch	20%	24%
9A D	36%	20%
9B Ch	43%	9%
9B D	35%	13%

Tab. 391: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

16.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	4	1	3	2
8A D	3	5	2	3
8B Ch	5	2	3	3
8B D	2	2	5	3
9A Ch	1	5	3	2
9A D	2	6	2	4
9B Ch	3	3	3	3
9B D	4	2	3	2

Tab. 392: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

16.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	17%	4%	13%	9%
8A D	13%	22%	9%	13%
8B Ch	20%	8%	12%	12%
8B D	8%	8%	20%	12%
9A Ch	4%	20%	12%	8%
9A D	8%	24%	8%	16%
9B Ch	13%	13%	13%	13%
9B D	17%	9%	13%	9%

Tab. 393: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

17.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	7	3	0	0
8A D	8	3	2	0
8B Ch	10	2	1	0
8B D	8	3	1	0
9A Ch	8	3	1	0
9A D	10	4	0	0
9B Ch	10	2	0	0
9B D	8	3	0	0

Tab. 394: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

17.OTÁZKA	A	B	C	D
8A Ch	30%	13%	0%	0%
8A D	35%	13%	9%	0%
8B Ch	40%	8%	4%	0%
8B D	32%	12%	4%	0%
9A Ch	31%	12%	4%	0%
9A D	38%	15%	0%	0%
9B Ch	43%	9%	0%	0%
9B D	35%	13%	0%	0%

Tab. 395: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

18.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	1	4	5
8A D	5	6	2
8B Ch	1	6	6
8B D	2	6	4
9A Ch	3	4	4
9A D	3	6	5
9B Ch	3	4	4
9B D	2	5	4

Tab. 396: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

18.OTÁZKA	A	B	C
8A Ch	4%	17%	22%
8A D	22%	26%	9%
8B Ch	4%	24%	24%
8B D	8%	24%	16%
9A Ch	12%	16%	16%
9A D	12%	24%	20%
9B Ch	14%	18%	18%
9B D	9%	23%	18%

Tab. 397: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

19.OTÁZKA	A	B
8A Ch	5	5
8A D	9	4
8B Ch	7	6
8B D	8	4
9A Ch	7	4
9A D	8	6
9B Ch	8	4
9B D	9	2

Tab. 398: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

19.OTÁZKA	A	B
8A Ch	22%	22%
8A D	39%	17%
8B Ch	28%	24%
8B D	32%	16%
9A Ch	28%	16%
9A D	32%	24%
9B Ch	35%	17%
9B D	39%	9%

Tab. 399: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

20.OTÁZKA	A	B
8A Ch	10	0
8A D	12	1
8B Ch	13	0
8B D	12	0
9A Ch	11	0
9A D	14	0
9B Ch	12	0
9B D	11	0

Tab. 400: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D3 ZŠ Očovská

20.OTÁZKA	A	B
8A Ch	43%	0%
8A D	52%	4%
8B Ch	52%	0%
8B D	48%	0%
9A Ch	44%	0%
9A D	56%	0%
9B Ch	52%	0%
9B D	48%	0%

Gymnázium J. Hollého

Tab. 401: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3 Gymnázium J. Hollého

1.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	6	3	3
3A D	9	1	4
3B Ch	5	3	3
3B D	9	2	2
4A Ch	5	2	3
4A D	9	2	2
4B Ch	6	2	4
4B D	7	2	3

Tab. 402: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

1.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	23%	12%	12%
3A D	35%	4%	15%
3B Ch	21%	13%	13%
3B D	38%	8%	8%
4A Ch	22%	9%	13%
4A D	39%	9%	9%
4B Ch	25%	8%	17%
4B D	29%	8%	13%

Tab. 403: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

2.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H	I
3A Ch	3	2	0	1	0	0	0	0	0
3A D	5	0	3	1	0	0	0	0	0
3B Ch	2	0	0	2	0	1	0	0	0
3B D	3	0	2	3	0	1	0	0	0
4A Ch	3	0	2	0	0	0	0	0	0
4A D	5	0	0	1	1	1	1	0	0
4B Ch	2	0	0	4	0	0	0	0	0
4B D	3	2	0	1	1	0	0	0	0

Tab. 404: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

2.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H
3A Ch	20%	13%	0%	7%	0%	0%	0%	0%
3A D	33%	0%	20%	7%	0%	0%	0%	0%
3B Ch	14%	0%	0%	14%	0%	7%	0%	0%
3B D	21%	0%	14%	21%	0%	7%	0%	0%
4A Ch	21%	0%	14%	0%	0%	0%	0%	0%
4A D	36%	0%	0%	7%	7%	7%	7%	0%
4B Ch	15%	0%	0%	31%	0%	0%	0%	0%
4B D	23%	15%	0%	8%	8%	0%	0%	0%

Tab. 405: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E
3A Ch	10	0	0	2	0
3A D	8	1	3	2	0
3B Ch	9	2	0	0	0
3B D	8	2	2	1	0
4A Ch	7	2	1	0	0
4A D	7	4	1	2	0
4B Ch	10	1	1	0	0
4B D	5	4	1	2	0

Tab. 406: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E
3A Ch	38%	0%	0%	8%	0%
3A D	31%	4%	8%	8%	0%
3B Ch	38%	8%	0%	0%	0%
3B D	33%	8%	8%	4%	0%
4A Ch	29%	8%	4%	0%	0%
4A D	29%	17%	4%	8%	0%
4B Ch	42%	4%	4%	0%	0%
4B D	21%	17%	4%	8%	0%

Tab. 407: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

4.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	2	1	9
3A D	1	2	11
3B Ch	0	1	10
3B D	0	2	11
4A Ch	0	7	3
4A D	1	2	10
4B Ch	0	2	10
4B D	0	2	10

Tab. 408: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

4.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	8%	4%	35%
3A D	4%	8%	42%
3B Ch	0%	4%	42%
3B D	0%	8%	46%
4A Ch	0%	30%	13%
4A D	4%	9%	43%
4B Ch	0%	8%	42%
4B D	0%	8%	42%

Tab. 409: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
3A Ch	8	0	0	2	2	0
3A D	12	0	0	2	0	0
3B Ch	11	0	0	0	0	0
3B D	10	0	0	3	0	0
4A Ch	7	1	0	1	1	0
4A D	9	1	0	3	0	0
4B Ch	9	1	0	2	0	0
4B D	7	3	0	1	1	0

Tab. 410: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
3A Ch	31%	0%	0%	8%	8%	0%
3A D	46%	0%	0%	8%	0%	0%
3B Ch	46%	0%	0%	0%	0%	0%
3B D	42%	0%	0%	13%	0%	0%
4A Ch	30%	4%	0%	4%	4%	0%
4A D	39%	4%	0%	13%	0%	0%
4B Ch	38%	4%	0%	8%	0%	0%
4B D	29%	13%	0%	4%	4%	0%

Tab. 411: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

6.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	5	4	3	0
3A D	8	2	4	0
3B Ch	5	4	2	0
3B D	5	4	4	0
4A Ch	4	5	1	0
4A D	5	4	4	0
4B Ch	3	8	1	0
4B D	8	2	2	0

Tab. 412: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

6.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	19%	15%	12%	0%
3A D	31%	8%	15%	0%
3B Ch	21%	17%	8%	0%
3B D	21%	17%	17%	0%
4A Ch	17%	22%	4%	0%
4A D	22%	17%	17%	0%
4B Ch	13%	33%	4%	0%
4B D	33%	8%	8%	0%

Tab. 413: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

7.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	9	1	2
3A D	8	2	4
3B Ch	5	4	2
3B D	7	3	3
4A Ch	5	2	3
4A D	10	1	2
4B Ch	8	2	2
4B D	6	3	3

Tab. 414: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

7.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	35%	4%	8%
3A D	31%	8%	15%
3B Ch	21%	17%	8%
3B D	29%	13%	13%
4A Ch	22%	9%	13%
4A D	43%	4%	9%
4B Ch	33%	8%	8%
4B D	25%	13%	13%

Tab. 415: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G
3A Ch	5	1	1	3	0	2	0
3A D	4	2	5	2	1	0	0
3B Ch	5	0	4	2	0	0	0
3B D	5	2	3	2	1	0	0
4A Ch	2	3	1	2	2	0	0
4A D	2	2	1	5	3	0	0
4B Ch	3	1	6	0	2	0	0
4B D	2	3	0	4	1	1	0

Tab. 416: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G
3A Ch	19%	4%	4%	12%	0%	8%	0%
3A D	15%	8%	19%	8%	4%	0%	0%
3B Ch	21%	0%	17%	8%	0%	0%	0%
3B D	21%	8%	13%	8%	4%	0%	0%
4A Ch	9%	13%	4%	9%	9%	0%	0%
4A D	9%	9%	4%	22%	13%	0%	0%
4B Ch	13%	4%	26%	0%	9%	0%	0%
4B D	9%	13%	0%	17%	4%	4%	0%

Tab. 417: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

9.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	2	3	2	5
3A D	4	1	3	6
3B Ch	1	3	2	5
3B D	1	2	5	5
4A Ch	2	2	2	4
4A D	1	2	5	5
4B Ch	2	5	3	2
4B D	2	5	3	2

Tab. 418: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

9.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	8%	12%	8%	19%
3A D	15%	4%	12%	23%
3B Ch	4%	13%	8%	21%
3B D	4%	8%	21%	21%
4A Ch	9%	9%	9%	17%
4A D	4%	9%	22%	22%
4B Ch	8%	21%	13%	8%
4B D	8%	21%	13%	8%

Tab. 419: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

10.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	4	4	4
3A D	8	6	0
3B Ch	5	5	1
3B D	5	4	4
4A Ch	6	3	1
4A D	5	5	3
4B Ch	4	6	2
4B D	7	3	2

Tab. 420: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

10.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	15%	15%	15%
3A D	31%	23%	0%
3B Ch	21%	21%	4%
3B D	21%	17%	17%
4A Ch	26%	13%	4%
4A D	22%	22%	13%
4B Ch	17%	25%	8%
4B D	29%	13%	8%

Tab. 421: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

11.OTÁZKA	A	B
3A Ch	9	3
3A D	10	4
3B Ch	8	3
3B D	10	3
4A Ch	7	3
4A D	10	3
4B Ch	9	3
4B D	11	1

Tab. 422: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

11.OTÁZKA	A	B
3A Ch	35%	12%
3A D	38%	15%
3B Ch	33%	13%
3B D	42%	13%
4A Ch	30%	13%
4A D	43%	13%
4B Ch	38%	13%
4B D	46%	4%

Tab. 423: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H
3A Ch	5	0	0	0	0	4	0	3
3A D	3	3	0	2	1	1	0	4
3B Ch	1	1	0	4	2	0	0	3
3B D	1	1	4	2	2	0	0	3
4A Ch	4	0	0	2	1	0	0	3
4A D	5	0	0	0	5	0	0	3
4B Ch	3	0	0	0	2	0	0	3
4B D	3	2	0	2	2	2	0	1

Tab. 424: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H
3A Ch	19%	0%	0%	0%	0%	15%	0%	12%
3A D	12%	13%	0%	8%	4%	4%	0%	15%
3B Ch	4%	4%	0%	17%	8%	0%	0%	13%
3B D	4%	4%	17%	8%	8%	0%	0%	13%
4A Ch	17%	0%	0%	9%	4%	0%	0%	13%
4A D	22%	0%	0%	0%	22%	0%	0%	13%
4B Ch	15%	0%	0%	0%	10%	0%	0%	15%
4B D	15%	10%	0%	10%	10%	10%	0%	5%

Tab. 425: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

13.OTÁZKA	A	B
3A Ch	8	4
3A D	9	5
3B Ch	7	4
3B D	9	4
4A Ch	6	4
4A D	10	3
4B Ch	8	4
4B D	9	3

Tab. 426: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

13.OTÁZKA	A	B
3A Ch	31%	15%
3A D	35%	19%
3B Ch	29%	17%
3B D	38%	17%
4A Ch	26%	17%
4A D	43%	13%
4B Ch	33%	17%
4B D	38%	13%

Tab. 427: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

14.OTÁZKA	A	B	C	D	E
3A Ch	8	2	2	0	0
3A D	13	1	0	0	0
3B Ch	9	2	0	0	0
3B D	12	1	0	0	0
4A Ch	4	5	1	0	0
4A D	10	3	0	0	0
4B Ch	8	2	2	0	0
4B D	12	0	0	0	0

Tab. 428: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

14.OTÁZKA	A	B	C	D	E
3A Ch	31%	8%	8%	0%	0%
3A D	50%	4%	0%	0%	0%
3B Ch	38%	8%	0%	0%	0%
3B D	50%	4%	0%	0%	0%
4A Ch	17%	22%	4%	0%	0%
4A D	43%	13%	0%	0%	0%
4B Ch	33%	8%	8%	0%	0%
4B D	50%	0%	0%	0%	0%

Tab. 429: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

15.OTÁZKA	A	B
3A Ch	8	4
3A D	10	4
3B Ch	5	6
3B D	9	4
4A Ch	6	4
4A D	8	5
4B Ch	8	4
4B D	8	4

Tab. 430: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

15.OTÁZKA	A	B
3A Ch	31%	15%
3A D	38%	15%
3B Ch	21%	25%
3B D	38%	17%
4A Ch	26%	17%
4A D	35%	22%
4B Ch	33%	17%
4B D	33%	17%

Tab. 431: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

16.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	2	5	3	2
3A D	2	5	4	3
3B Ch	1	5	3	2
3B D	2	2	5	4
4A Ch	1	2	4	3
4A D	3	5	2	3
4B Ch	0	5	5	2
4B D	3	2	3	4

Tab. 432: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

16.OTÁZKA	A	B	C	D
3A Ch	8%	19%	12%	8%
3A D	8%	19%	15%	12%
3B Ch	4%	21%	13%	8%
3B D	8%	8%	21%	17%
4A Ch	4%	9%	17%	13%
4A D	13%	22%	9%	13%
4B Ch	0%	21%	21%	8%
4B D	13%	8%	13%	17%

Tab. 433: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

17.OTÁZKA	A	B	C	D	E
3A Ch	8	3	1	0	0
3A D	10	3	1	0	0
3B Ch	8	2	1	0	0
3B D	10	3	0	0	0
4A Ch	10	0	0	0	0
4A D	12	1	1	0	0
4B Ch	11	1	0	0	0
4B D	12	0	0	0	0

Tab. 434: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

17.OTÁZKA	A	B	C	D	E
3A Ch	31%	12%	4%	0%	0%
3A D	38%	12%	4%	0%	0%
3B Ch	33%	8%	4%	0%	0%
3B D	42%	13%	0%	0%	0%
4A Ch	42%	0%	0%	0%	0%
4A D	50%	4%	4%	0%	0%
4B Ch	46%	4%	0%	0%	0%
4B D	50%	0%	0%	0%	0%

Tab. 435: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

18.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	3	5	4
3A D	4	6	4
3B Ch	1	5	5
3B D	3	5	5
4A Ch	0	4	6
4A D	2	6	5
4B Ch	2	5	5
4B D	3	4	5

Tab. 436: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

18.OTÁZKA	A	B	C
3A Ch	12%	19%	15%
3A D	15%	23%	15%
3B Ch	4%	21%	21%
3B D	13%	21%	21%
4A Ch	0%	17%	26%
4A D	9%	26%	22%
4B Ch	8%	21%	21%
4B D	13%	17%	21%

Tab. 437: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

19.OTÁZKA	A	B
3A Ch	8	4
3A D	9	5
3B Ch	8	3
3B D	9	4
4A Ch	6	4
4A D	10	3
4B Ch	10	2
4B D	8	4

Tab. 438: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

19.OTÁZKA	A	B
3A Ch	31%	15%
3A D	35%	19%
3B Ch	33%	13%
3B D	38%	17%
4A Ch	26%	17%
4A D	43%	13%
4B Ch	42%	8%
4B D	33%	17%

Tab. 439: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

20.OTÁZKA	A	B
3A Ch	12	0
3A D	13	1
3B Ch	10	1
3B D	13	0
4A Ch	10	0
4A D	13	0
4B Ch	10	2
4B D	10	2

Tab. 440: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D3
Gymnázium J. Hollého

20.OTÁZKA	A	B
3A Ch	46%	0%
3A D	50%	4%
3B Ch	42%	4%
3B D	54%	0%
4A Ch	43%	0%
4A D	57%	0%
4B Ch	42%	8%
4B D	42%	8%

Gymnázium Hodonín

Tab. 441: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

1.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	4	2	4
2A D	10	2	2
3A Ch	6	1	2
3A D	9	3	3
4A Ch	4	2	4
4A D	9	1	5

Tab. 442: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 1. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

1.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	17%	8%	17%
2A D	42%	8%	8%
3A Ch	25%	4%	8%
3A D	38%	13%	13%
4A Ch	16%	8%	16%
4A D	36%	4%	20%

Tab. 443: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

2.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H	I
2A Ch	2	1	0	0	0	1	0	0	0
2A D	3	1	1	1	3	2	0	0	0
3A Ch	2	2	0	0	1	1	0	0	0
3A D	4	2	0	0	1	2	0	0	0
4A Ch	1	1	0	1	0	1	0	0	0
4A D	3	0	2	2	0	2	0	0	0

Tab. 444: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 2. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

2.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H	I
2A Ch	13%	7%	0%	0%	0%	7%	0%	0%	0%
2A D	20%	7%	7%	7%	20%	13%	0%	0%	0%
3A Ch	13%	13%	0%	0%	7%	7%	0%	0%	0%
3A D	27%	13%	0%	0%	7%	13%	0%	0%	0%
4A Ch	8%	8%	0%	8%	0%	8%	0%	0%	0%
4A D	23%	0%	15%	15%	0%	15%	0%	0%	0%

Tab. 445: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E
2A Ch	5	3	1	1	0
2A D	5	6	2	1	0
3A Ch	4	2	2	0	0
3A D	5	5	2	3	0
4A Ch	5	3	2	0	0
4A D	5	6	2	2	0

Tab. 446: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 3. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

3.OTÁZKA	A	B	C	D	E
2A Ch	21%	13%	4%	4%	0%
2A D	21%	25%	8%	4%	0%
3A Ch	17%	9%	9%	0%	0%
3A D	22%	22%	9%	13%	0%
4A Ch	20%	12%	8%	0%	0%
4A D	20%	24%	8%	8%	0%

Tab. 447: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

4.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	0	2	8
2A D	0	2	12
3A Ch	0	2	7
3A D	0	5	10
4A Ch	0	0	10
4A D	0	2	13

Tab. 448: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 4. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

4.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	0%	8%	33%
2A D	0%	8%	50%
3A Ch	0%	8%	29%
3A D	0%	21%	42%
4A Ch	0%	0%	40%
4A D	0%	8%	52%

Tab. 449: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
2A Ch	5	0	0	4	1	0
2A D	10	0	2	2	0	0
3A Ch	7	0	0	2	0	0
3A D	10	2	0	3	0	0
4A Ch	5	2	0	3	0	0
4A D	10	2	0	3	0	0

Tab. 450: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 5. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

5.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F
2A Ch	21%	0%	0%	17%	4%	0%
2A D	42%	0%	8%	8%	0%	0%
3A Ch	29%	0%	0%	8%	0%	0%
3A D	42%	8%	0%	13%	0%	0%
4A Ch	20%	8%	0%	12%	0%	0%
4A D	40%	8%	0%	12%	0%	0%

Tab. 451: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

6.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	7	2	1	0
2A D	7	3	4	0
3A Ch	3	2	4	0
3A D	5	7	3	0
4A Ch	2	6	2	0
4A D	5	7	3	0

Tab. 452: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 6. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

6.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	29%	8%	4%	0%
2A D	29%	13%	17%	0%
3A Ch	13%	8%	17%	0%
3A D	21%	29%	13%	0%
4A Ch	8%	24%	8%	0%
4A D	20%	28%	12%	0%

Tab. 453: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

7.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	5	2	3
2A D	7	4	3
3A Ch	4	3	2
3A D	10	3	2
4A Ch	6	2	2
4A D	10	3	2

Tab. 454: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 7. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

7.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	21%	8%	13%
2A D	29%	17%	13%
3A Ch	17%	13%	8%
3A D	42%	13%	8%
4A Ch	24%	8%	8%
4A D	40%	12%	8%

Tab. 455: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G
2A Ch	3	2	4	0	0	1	0
2A D	3	2	3	3	3	0	0
3A Ch	2	1	2	0	3	1	0
3A D	5	2	0	7	1	0	0
4A Ch	3	2	0	3	2	0	0
4A D	5	2	0	7	1	0	0

Tab. 456: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 8. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

8.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G
2A Ch	13%	8%	17%	0%	0%	4%	0%
2A D	13%	8%	13%	13%	13%	0%	0%
3A Ch	8%	4%	8%	0%	13%	4%	0%
3A D	21%	8%	0%	29%	4%	0%	0%
4A Ch	12%	8%	0%	12%	8%	0%	0%
4A D	20%	8%	0%	28%	4%	0%	0%

Tab. 457: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

9.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	2	4	2	2
2A D	2	2	5	5
3A Ch	0	0	3	6
3A D	2	3	5	5
4A Ch	2	2	3	3
4A D	5	2	7	1

Tab. 458: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 9. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

9.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	8%	17%	8%	8%
2A D	8%	8%	21%	21%
3A Ch	0%	0%	13%	25%
3A D	8%	13%	21%	21%
4A Ch	8%	8%	12%	12%
4A D	20%	8%	28%	4%

Tab. 459: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

10.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	9	1	0
2A D	7	7	0
3A Ch	4	2	3
3A D	8	7	0
4A Ch	6	2	2
4A D	12	2	1

Tab. 460: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 10. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

10.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	38%	4%	0%
2A D	29%	29%	0%
3A Ch	17%	8%	13%
3A D	33%	29%	0%
4A Ch	24%	8%	8%
4A D	48%	8%	4%

Tab. 461: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

11.OTÁZKA	A	B
2A Ch	9	1
2A D	12	2
3A Ch	7	2
3A D	12	3
4A Ch	6	4
4A D	11	4

Tab. 462: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 11. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

11.OTÁZKA	A	B
2A Ch	38%	4%
2A D	50%	8%
3A Ch	29%	8%
3A D	50%	13%
4A Ch	24%	16%
4A D	44%	16%

Tab. 463: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H
2A Ch	3	1	2	1	0	2	0	1
2A D	4	0	3	3	0	2	0	2
3A Ch	2	1	2	2	0	0	0	2
3A D	4	0	2	5	1	0	0	3
4A Ch	2	0	2	0	0	2	0	4
4A D	4	0	2	0	0	5	0	4

Tab. 464: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 12. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

12.OTÁZKA	A	B	C	D	E	F	G	H
2A Ch	13%	4%	8%	4%	0%	8%	0%	4%
2A D	17%	0%	13%	13%	0%	8%	0%	8%
3A Ch	8%	4%	8%	8%	0%	0%	0%	8%
3A D	17%	0%	8%	21%	4%	0%	0%	13%
4A Ch	8%	0%	8%	0%	0%	8%	0%	16%
4A D	16%	0%	8%	0%	0%	20%	0%	16%

Tab. 465: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

13.OTÁZKA	A	B
2A Ch	6	4
2A D	10	4
3A Ch	6	3
3A D	12	3
4A Ch	7	3
4A D	10	5

Tab. 466: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 13. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

13.OTÁZKA	A	B
2A Ch	25%	17%
2A D	42%	17%
3A Ch	25%	13%
3A D	50%	13%
4A Ch	28%	12%
4A D	40%	20%

Tab. 467: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

14.OTÁZKA	A	B	C	D	E
2A Ch	8	2	0	0	0
2A D	12	2	0	0	0
3A Ch	9	0	0	0	0
3A D	10	2	0	0	0
4A Ch	6	4	0	0	0
4A D	13	2	0	0	0

Tab. 468: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 14. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

14.OTÁZKA	A	B	C	D	E
2A Ch	33%	8%	0%	0%	0%
2A D	50%	8%	0%	0%	0%
3A Ch	43%	0%	0%	0%	0%
3A D	48%	10%	0%	0%	0%
4A Ch	24%	16%	0%	0%	0%
4A D	52%	8%	0%	0%	0%

Tab. 469: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

15.OTÁZKA	A	B
2A Ch	6	4
2A D	10	4
3A Ch	5	4
3A D	7	8
4A Ch	5	5
4A D	9	6

Tab. 470: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 15. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

15.OTÁZKA	A	B
2A Ch	25%	17%
2A D	42%	17%
3A Ch	21%	17%
3A D	29%	33%
4A Ch	20%	20%
4A D	36%	24%

Tab. 471: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

16.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	3	2	3	2
2A D	2	5	2	5
3A Ch	1	2	3	3
3A D	5	2	3	5
4A Ch	1	3	3	3
4A D	4	1	5	5

Tab. 472: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 16. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

16.OTÁZKA	A	B	C	D
2A Ch	13%	8%	13%	8%
2A D	8%	21%	8%	21%
3A Ch	4%	8%	13%	13%
3A D	21%	8%	13%	21%
4A Ch	4%	12%	12%	12%
4A D	16%	4%	20%	20%

Tab. 473: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

17.OTÁZKA	A	B	C	D	E
2A Ch	10	0	0	0	0
2A D	12	2	0	0	0
3A Ch	7	2	0	0	0
3A D	10	2	3	0	0
4A Ch	8	1	1	0	0
4A D	13	2	0	0	0

Tab. 474: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 17. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

17.OTÁZKA	A	B	C	D	E
2A Ch	42%	0%	0%	0%	0%
2A D	50%	8%	0%	0%	0%
3A Ch	29%	8%	0%	0%	0%
3A D	42%	8%	13%	0%	0%
4A Ch	32%	4%	4%	0%	0%
4A D	52%	8%	0%	0%	0%

Tab. 475: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

18.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	2	4	4
2A D	4	5	5
3A Ch	2	4	3
3A D	4	6	5
4A Ch	4	3	3
4A D	4	5	5

Tab. 476: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 18. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

18.OTÁZKA	A	B	C
2A Ch	8%	17%	17%
2A D	17%	21%	21%
3A Ch	8%	17%	13%
3A D	17%	25%	21%
4A Ch	17%	13%	13%
4A D	17%	21%	21%

Tab. 477: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

19.OTÁZKA	A	B
2A Ch	6	4
2A D	7	7
3A Ch	4	5
3A D	5	10
4A Ch	4	6
4A D	6	9

Tab. 478: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 19. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

19.OTÁZKA	A	B
2A Ch	25%	17%
2A D	29%	29%
3A Ch	17%	21%
3A D	21%	42%
4A Ch	16%	24%
4A D	24%	36%

Tab. 479: Vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

20.OTÁZKA	A	B
2A Ch	10	0
2A D	12	2
3A Ch	9	0
3A D	13	2
4A Ch	10	0
4A D	18	2

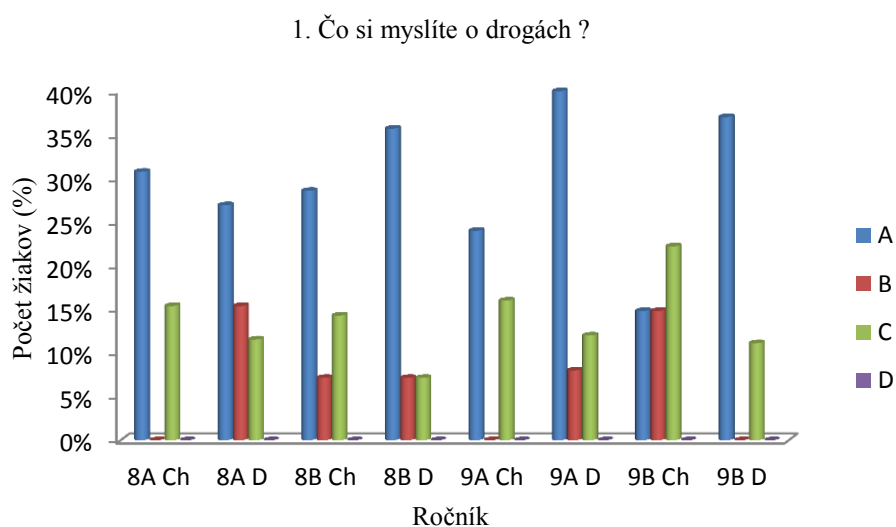
Tab. 480: % vyhodnotenie odpovedí respondentov na 20. otázku v dotazníku D3
Gymnázium Hodonín

20.OTÁZKA	A	B
2A Ch	42%	0%
2A D	50%	8%
3A Ch	38%	0%
3A D	54%	8%
4A Ch	33%	0%
4A D	60%	7%

Príloha B – Grafy dotazníkov

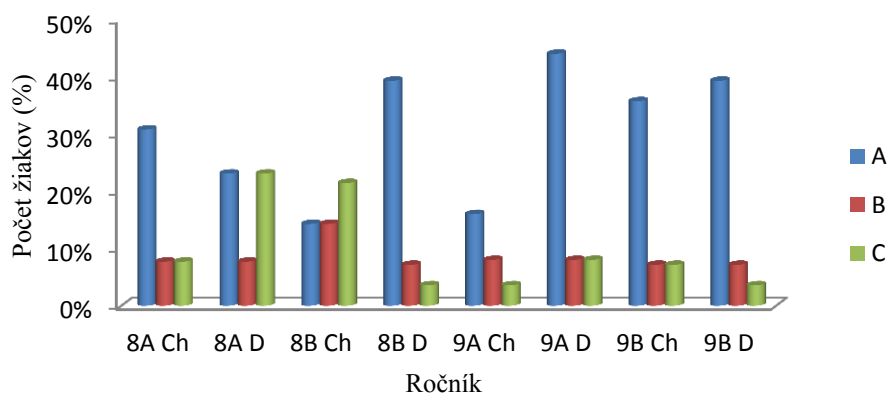
D1 ZŠ Bottova

Graf 1: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D1 ZŠ Bottova

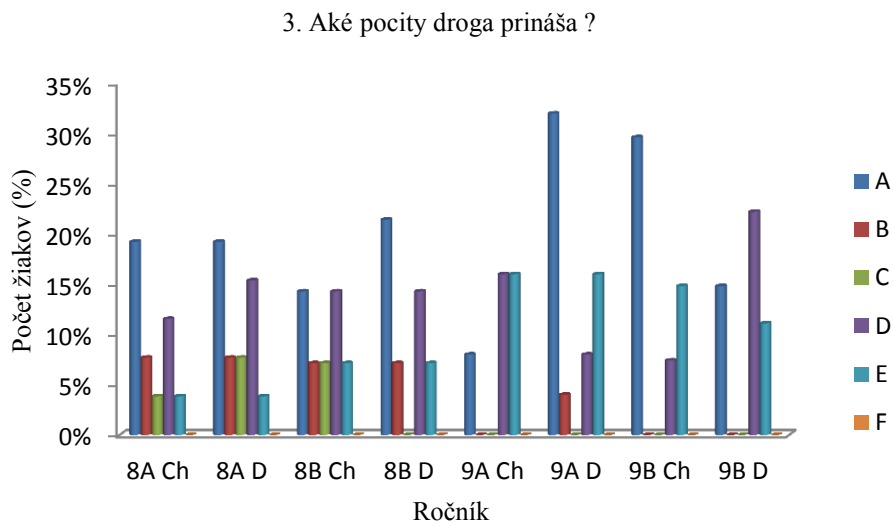


Graf 2: Grafické vyhodnotenie 2. otázky D1 ZŠ Bottova

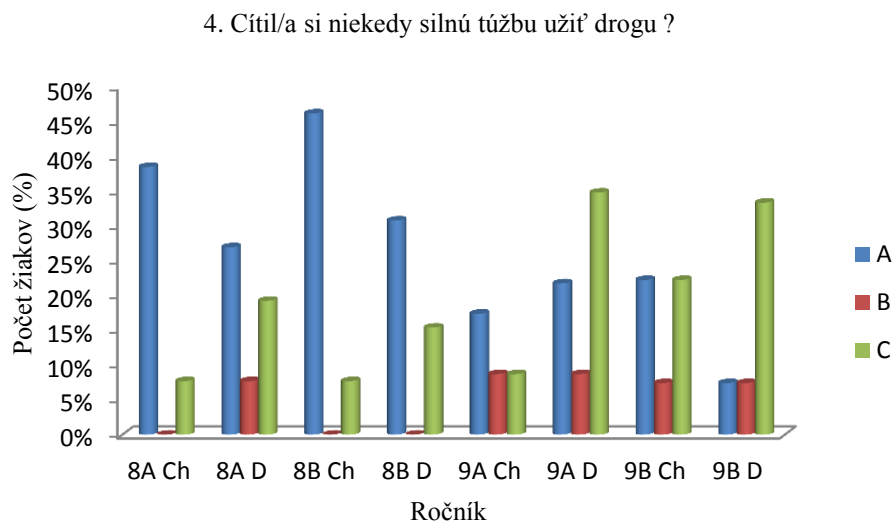
2. Najväčším rizikom spojením s užívaním drog je podľa vás: a) rýchly rozvoj závislosti b) predávkovanie c) injekčné ochorenia (HIV, AIDS, hep. B,C)



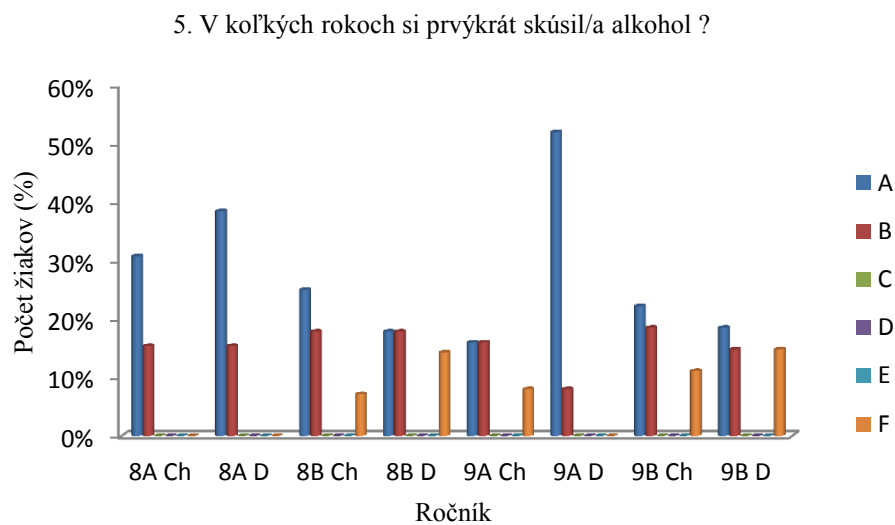
Graf 3: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D1 ZŠ Bottova



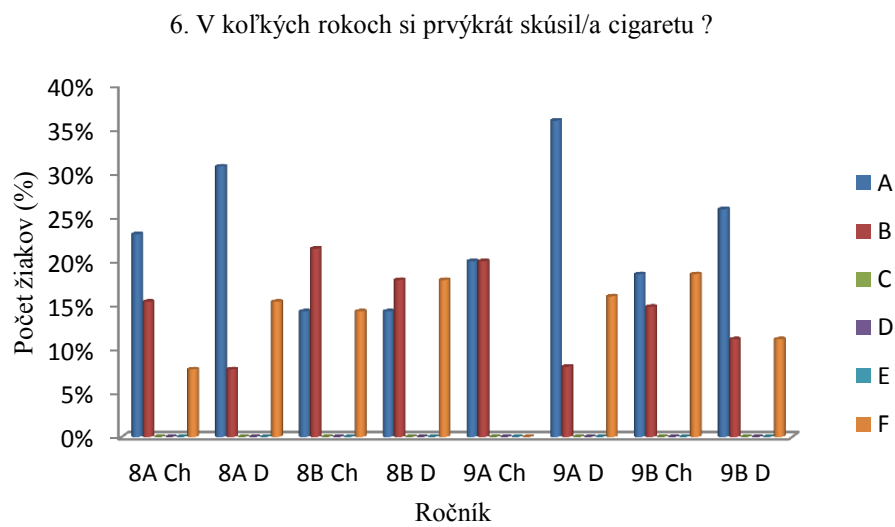
Graf 4: Grafické vyhodnotenie 4. otázky D1 ZŠ Bottova



Graf 5: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D1 ZŠ Bottova

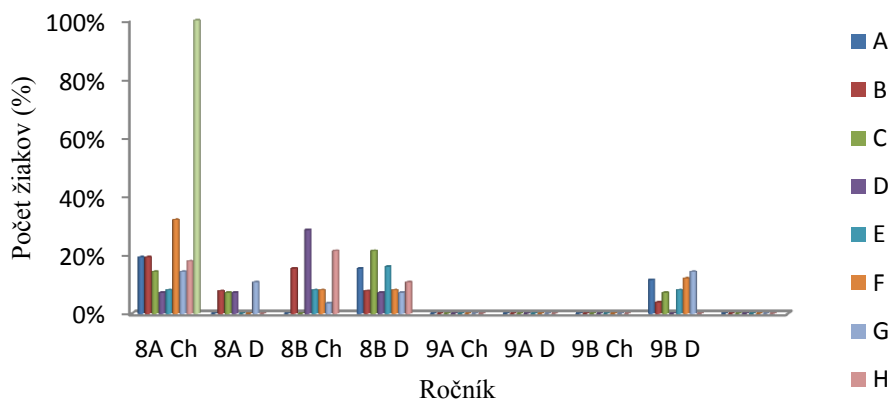


Graf 6: Grafické vyhodnotenie 6. otázky D1 ZŠ Bottova



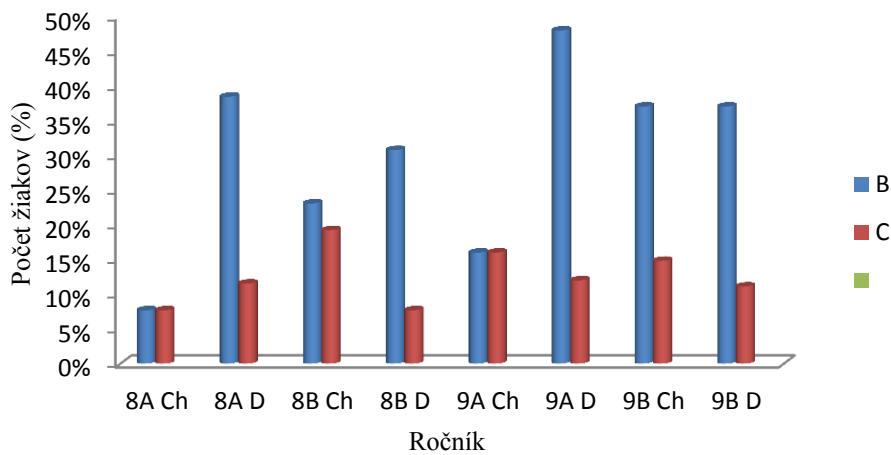
Graf 7: Grafické vyhodnotenie 7. otázky D1 ZŠ Bottova

7. Ktoré z uvedených drog sú podľa vás medzi mládežou najobúbenejšie ? a)marihuana b)LSD c)extáza d)pervitín e)opium f)toluen g)hašiš h)kokaín i)iné

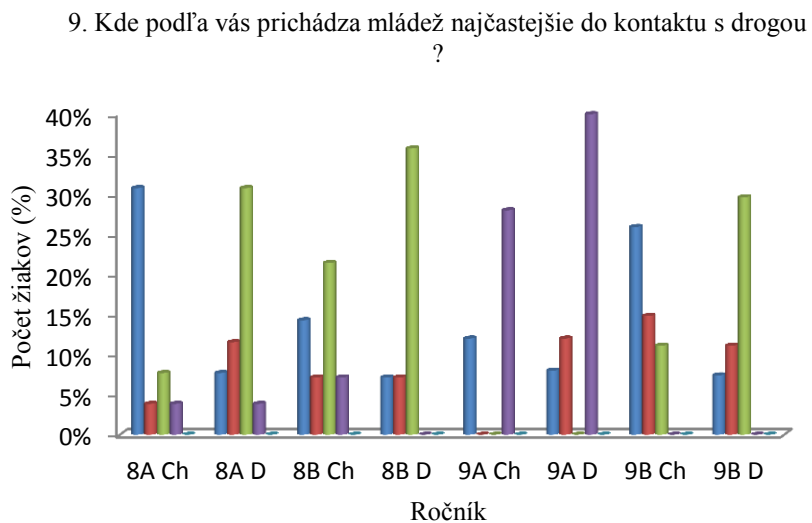


Graf 8: Grafické vyhodnotenie 8. otázky D1 ZŠ Bottova

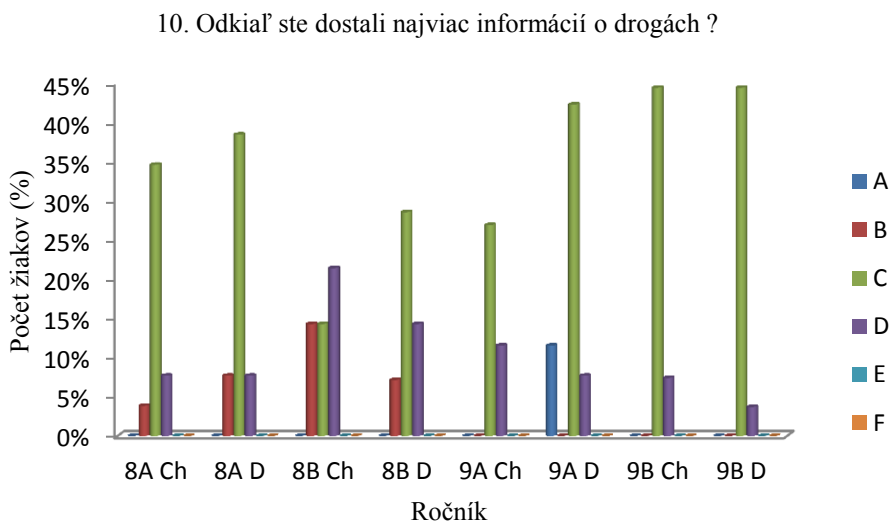
8. Myslíte si, že droga vyrieši problémy človeka ?



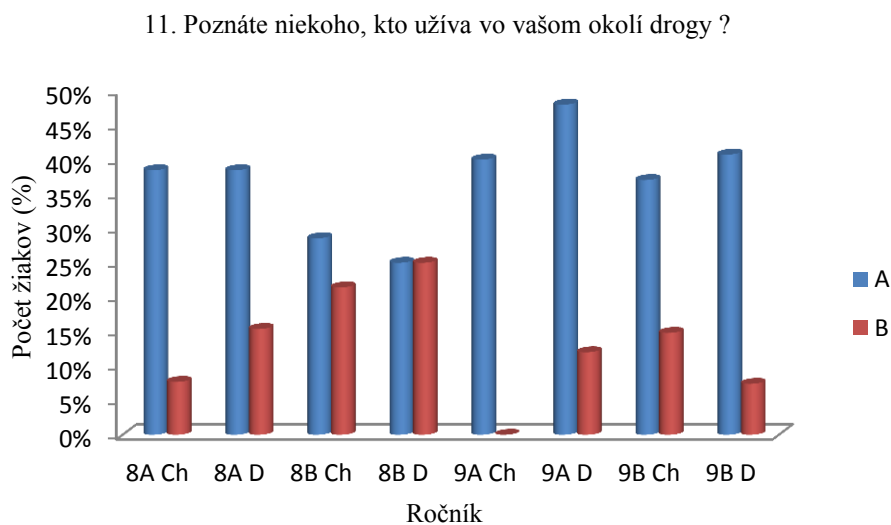
Graf 9: Grafické vyhodnotenie 9. otázky D1 ZŠ Bottova



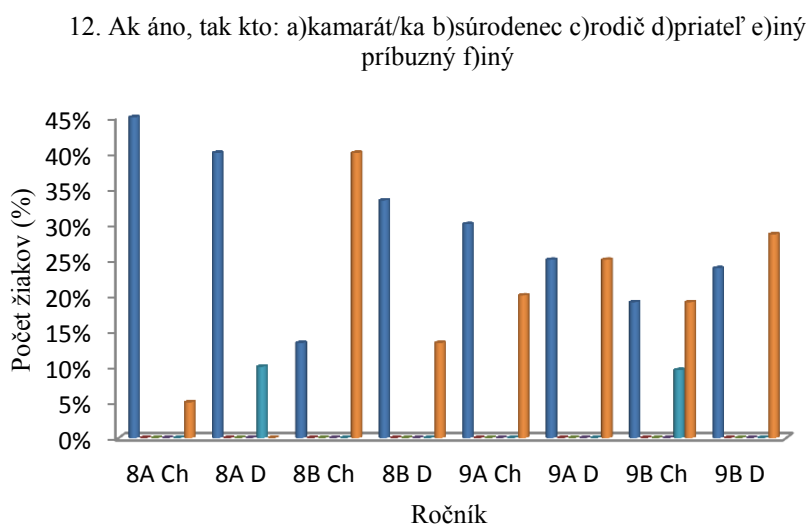
Graf 10: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D1 ZŠ Bottova



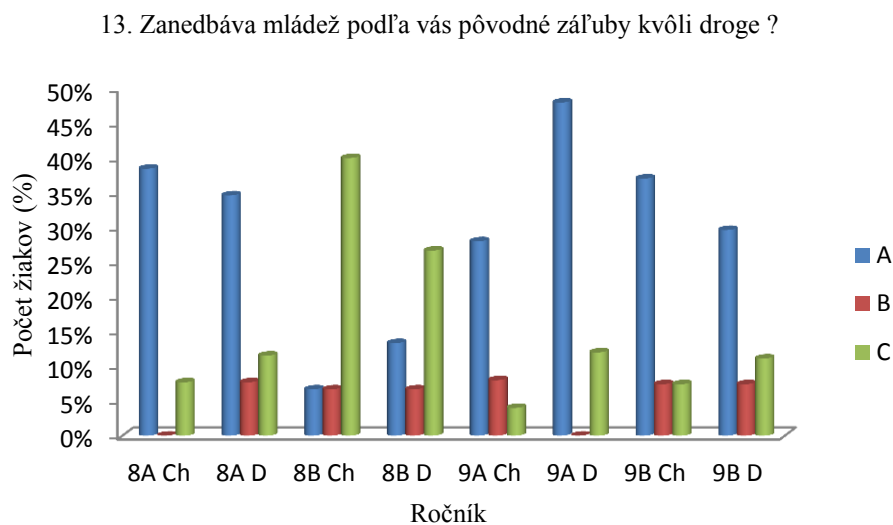
Graf 11: Grafické vyhodnotenie 11. otázky D1 ZŠ Bottova



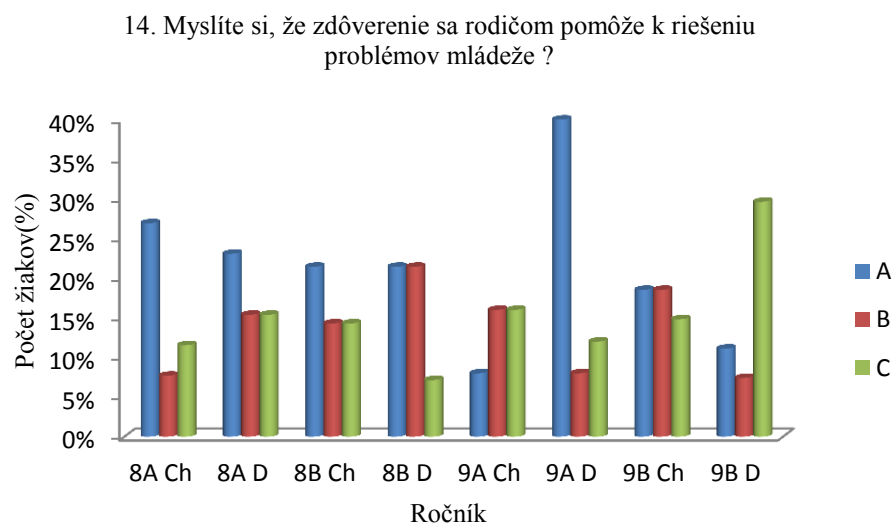
Graf 12: Grafické vyhodnotenie 12. otázky D1 ZŠ Bottova



Graf 13: Grafické vyhodnotenie 13. otázky D1 ZŠ Bottova

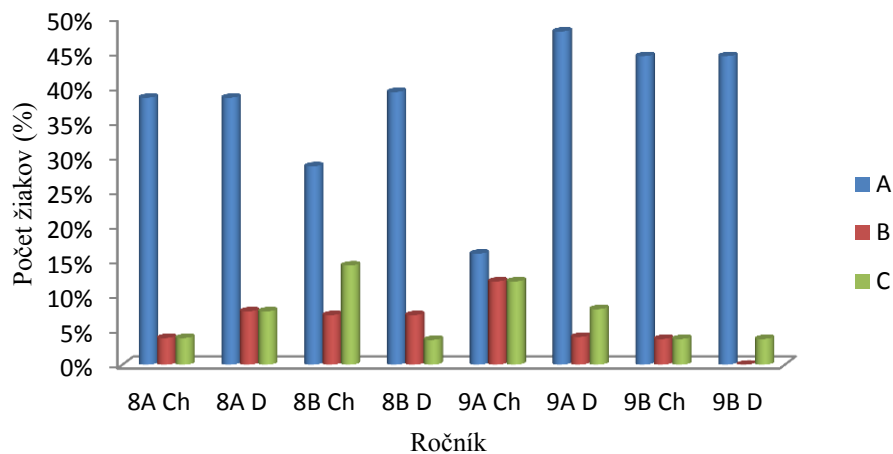


Graf 14: Grafické vyhodnotenie 14. otázky D1 ZŠ Bottova



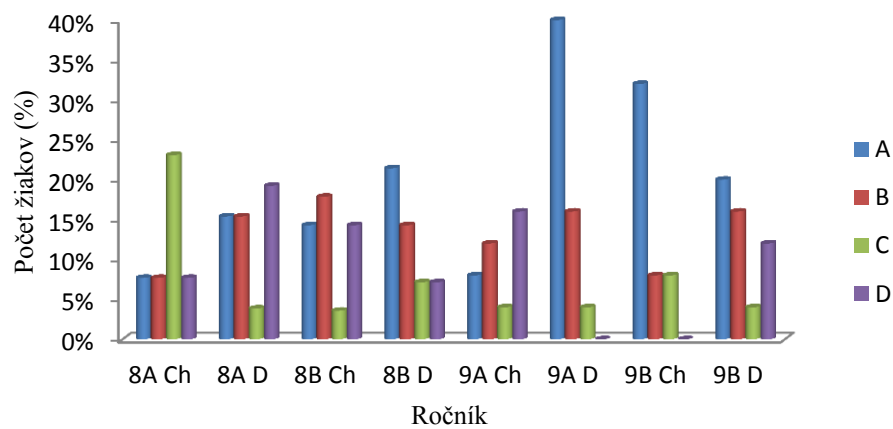
Graf 15: Grafické vyhodnotenie 15. otázky D1 ZŠ Bottova

15. Myslíte si, že majú vaši rodičia dostatok informácií o drogách ?



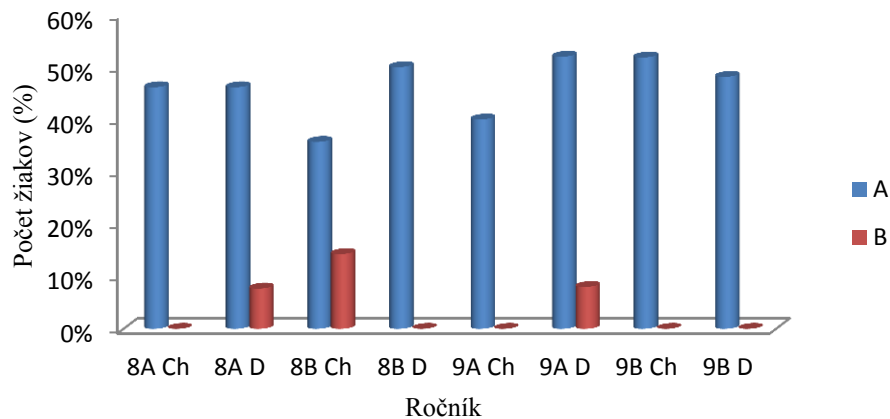
Graf 16: Grafické vyhodnotenie 16. otázky D1 ZŠ Bottova

16. Keď idete von, vedia vaši rodičia kam idete a kedy sa vrátite domov ?



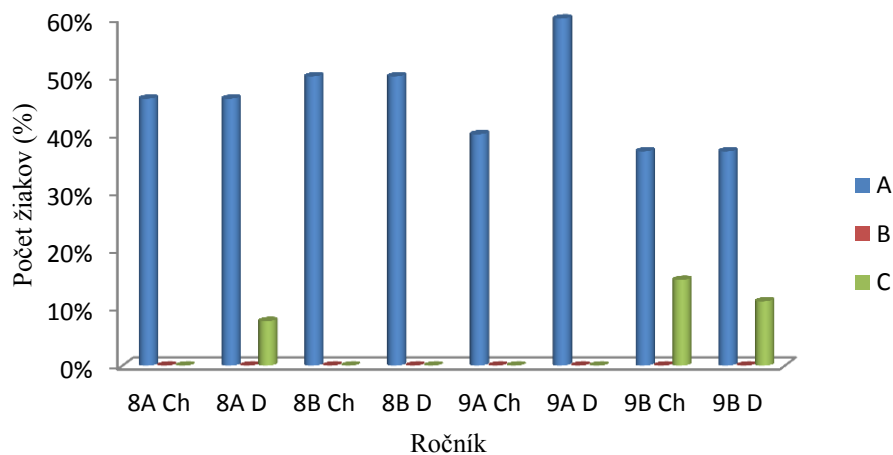
Graf 17: Grafické vyhodnotenie 17. otázky D1 ZŠ Bottova

17. Ste spokojný s preventívnymi aktivitami drogových závislostí na vašej škole ?



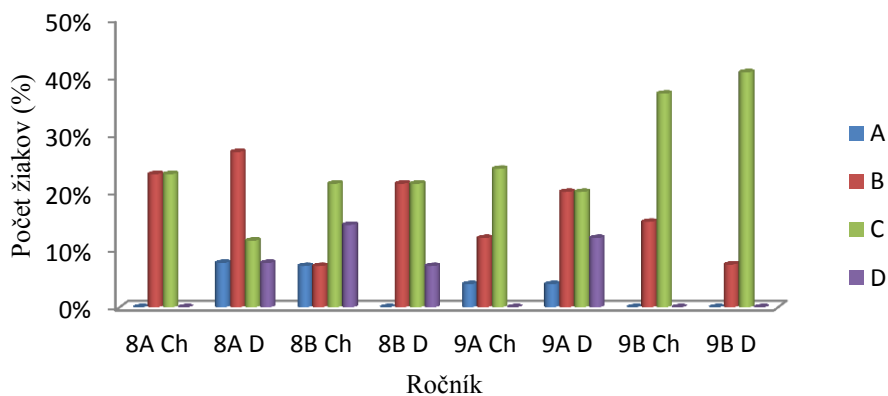
Graf 18: Grafické vyhodnotenie 18. otázky D1 ZŠ Bottova

18. Organizuje vaša škola preventívne aktivity pravidelne ?



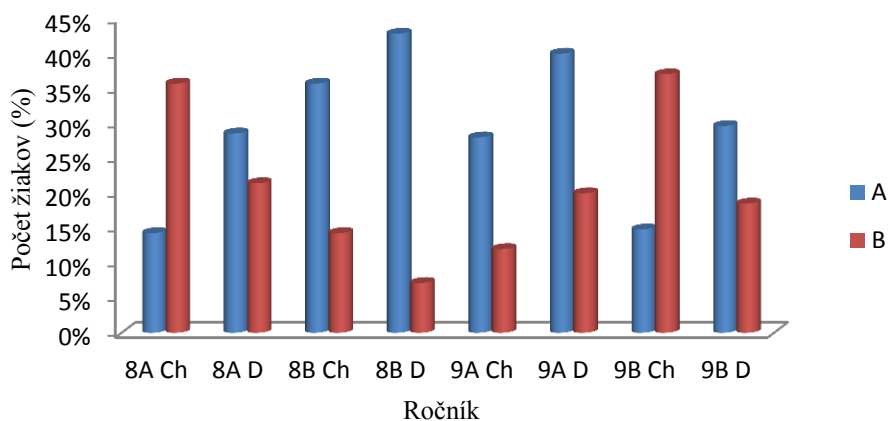
Graf 19: Grafické vyhodnotenie 19. otázky D1 ZŠ Bottova

19. Ktorá z nasledujúcich aktivít by vás najviac potešila: a)beseda s lekárom b)beseda s vyliečeným narkomanom c)film o danej problematike d)dokument o prevencii drogových závislostí



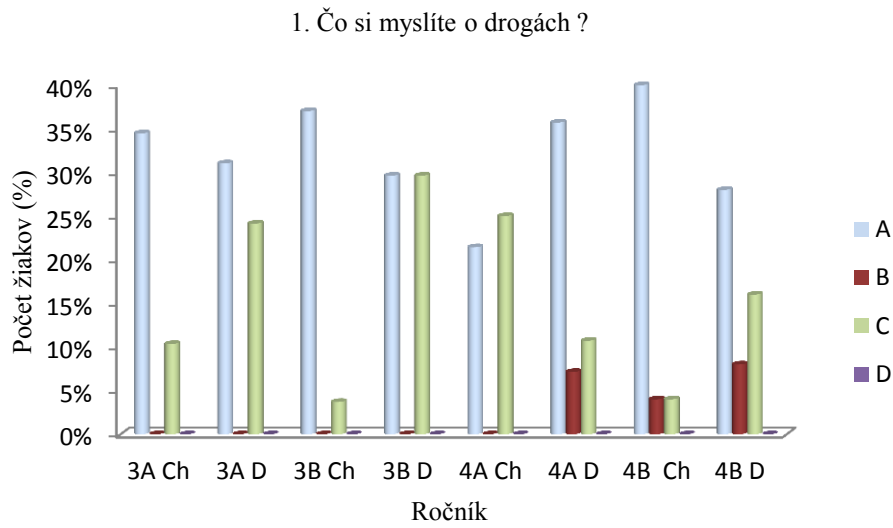
Graf 20: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D1 ZŠ Bottova

20. Poznáte vo vašom meste občianske združenie alebo neziskovú organizáciu, ktorá sa venuje prevencii drogových závislostí ?

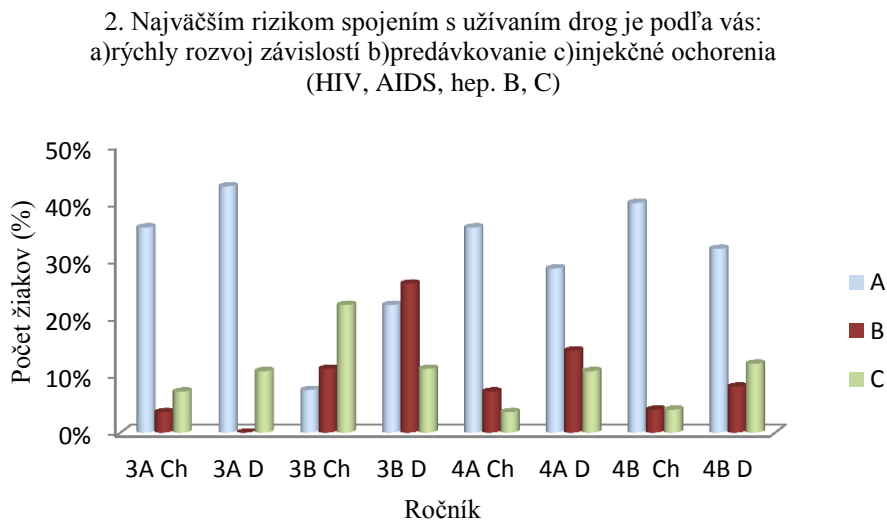


D1 Gymnázium J. Hollého

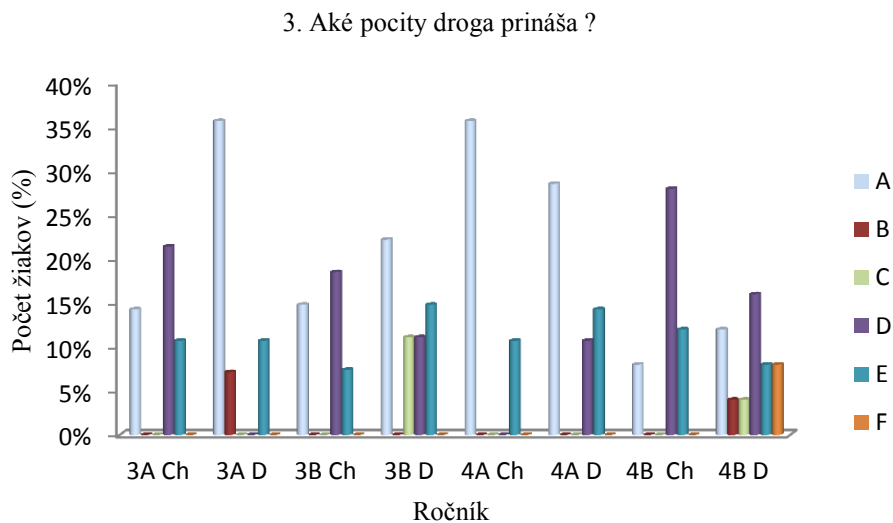
Graf 21: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D1 Gymnázium Hollého



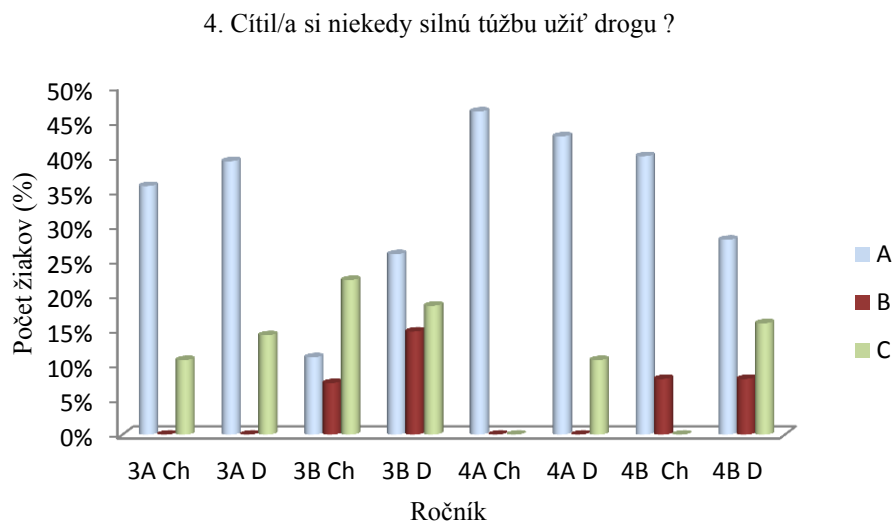
Graf 22: Grafické vyhodnotenie 2. otázky D1 Gymnázium Hollého



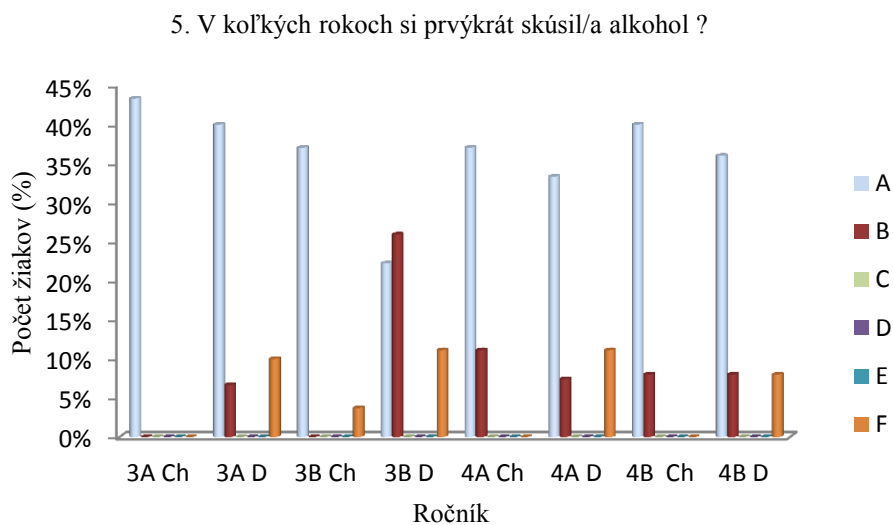
Graf 23: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D1 Gymnázium Hollého



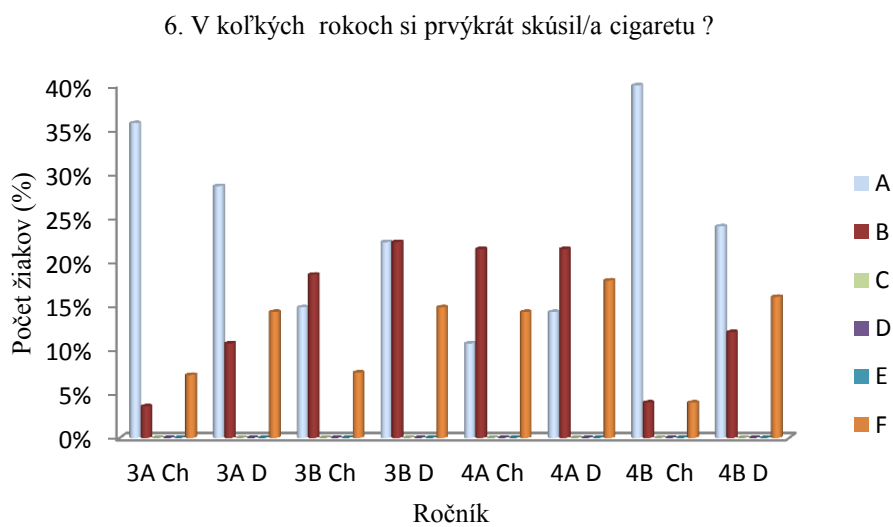
Graf 24: Grafické vyhodnotenie 4. otázky D1 Gymnázium Hollého



Graf 25: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D1 Gymnázium Hollého

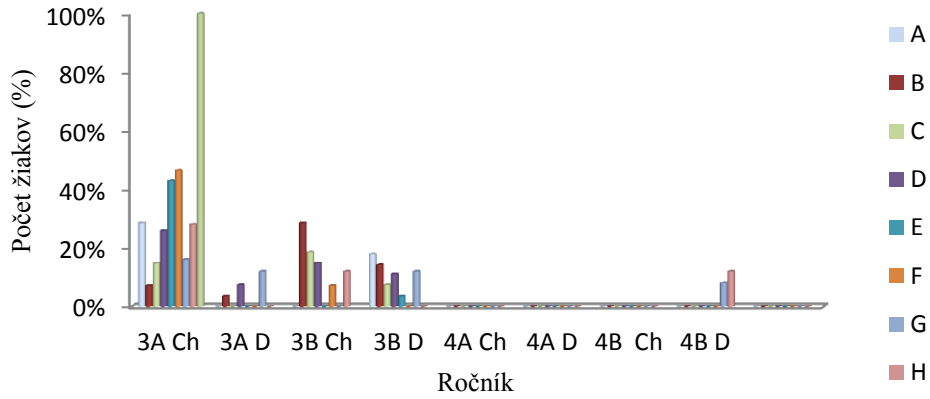


Graf 26: Grafické vyhodnotenie 6. otázky D1 Gymnázium Hollého



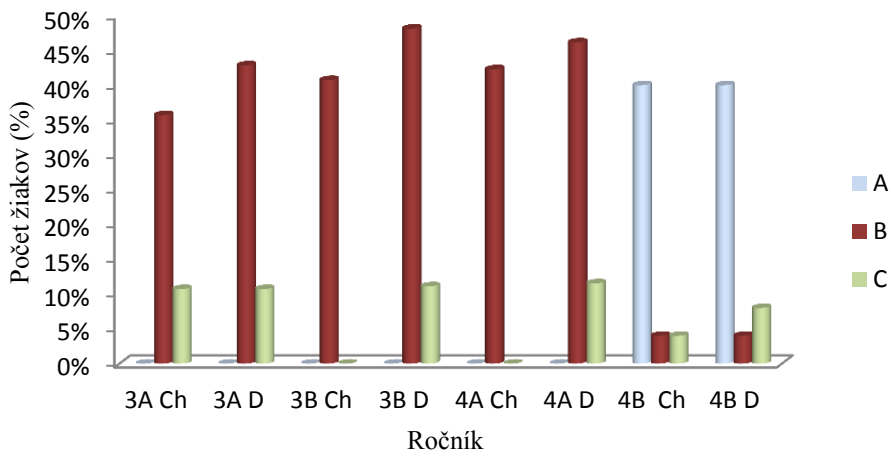
Graf 27: Grafické vyhodnotenie 7. otázky D1 Gymnázium Hollého

7. Ktoré z uvedených drog sú podľa vás medzi mládežou najobúbenejšie
 : a)marihuana b)LSDc)extáza d)pervitín e)opium f)toluen g)hašiš
 h)kokain i)iné

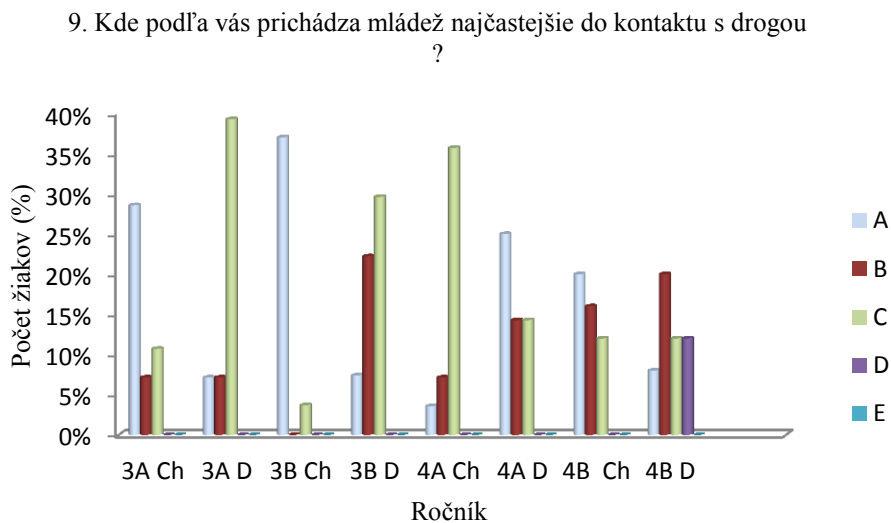


Graf 28: Grafické vyhodnotenie 8. otázky D1 Gymnázium Hollého

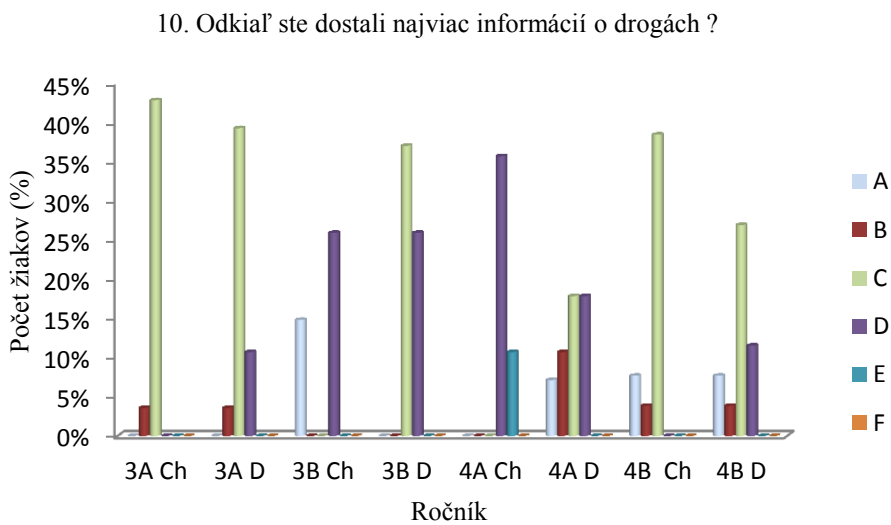
8. Myslíte si, že droga vyrieši problémy človeka ?



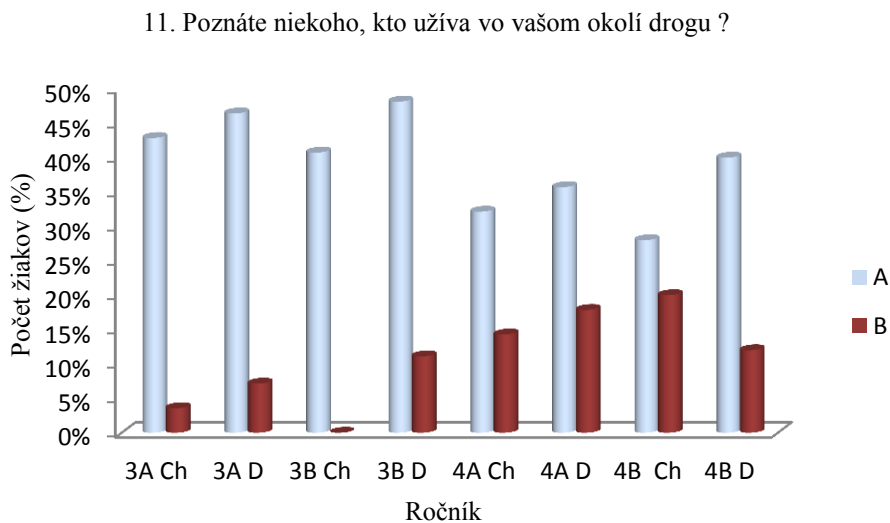
Graf 29: Grafické vyhodnotenie 9. otázky D1 Gymnázium Hollého



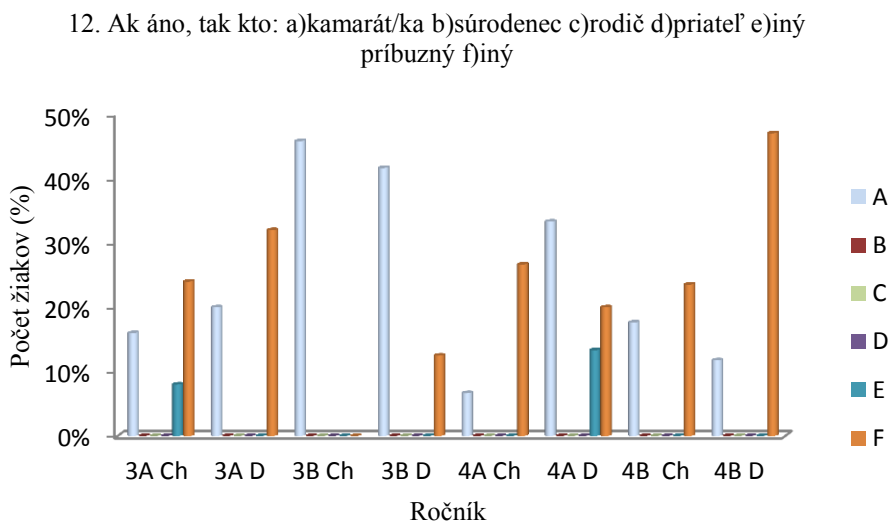
Graf 30: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D1 Gymnázium Hollého



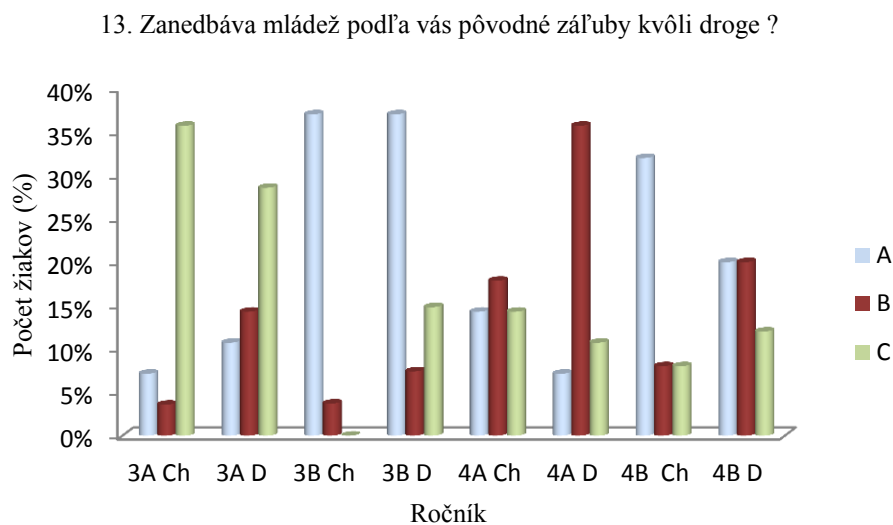
Graf 31: Grafické vyhodnotenie 11. otázky D1 Gymnázium Hollého



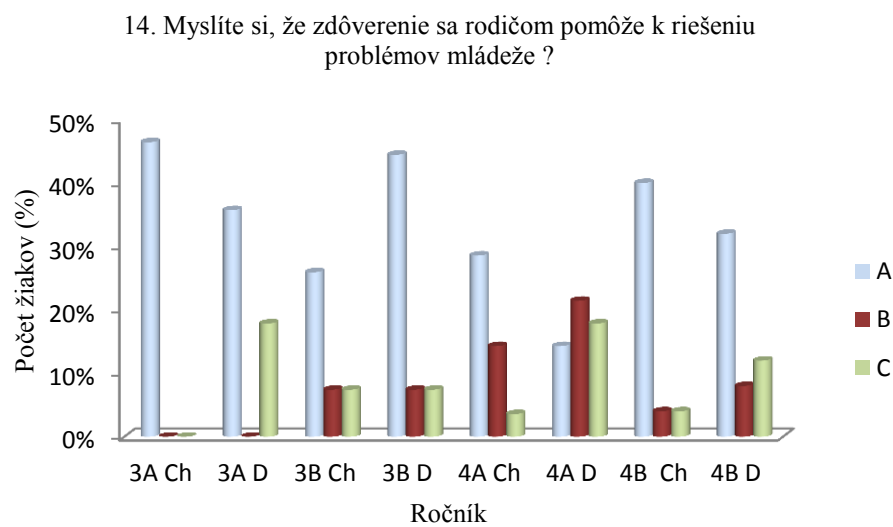
Graf 32: Grafické vyhodnotenie 12. otázky D1 Gymnázium Hollého



Graf 33: Grafické vyhodnotenie 13. otázky D1 Gymnázium Hollého

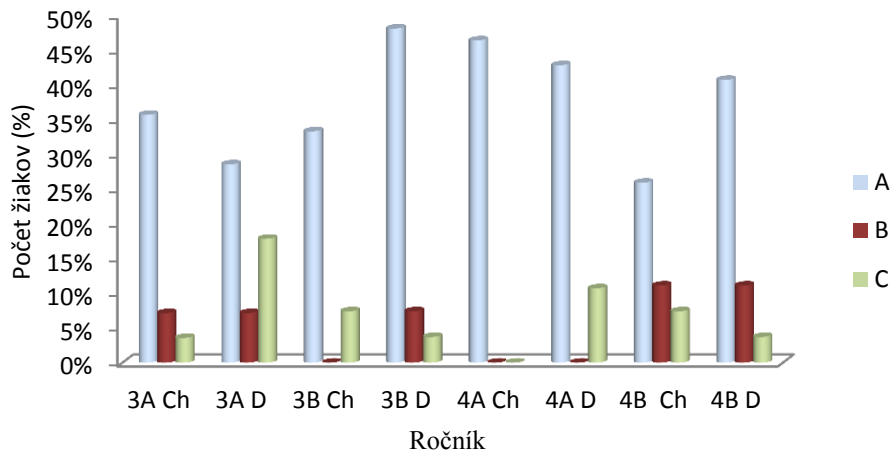


Graf 34: Grafické vyhodnotenie 14. otázky D1 Gymnázium Hollého



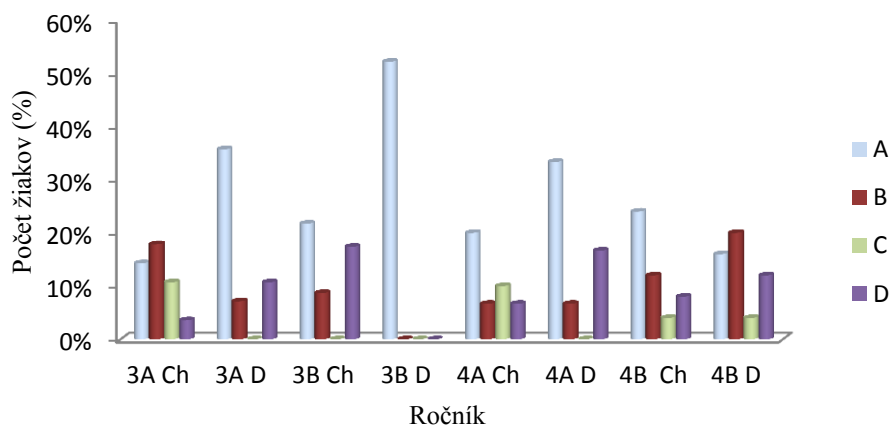
Graf 35: Grafické vyhodnotenie 15. otázky D1 Gymnázium Hollého

15. Myslíte si, že majú vaši rodičia dostatok informácií o drogách ?



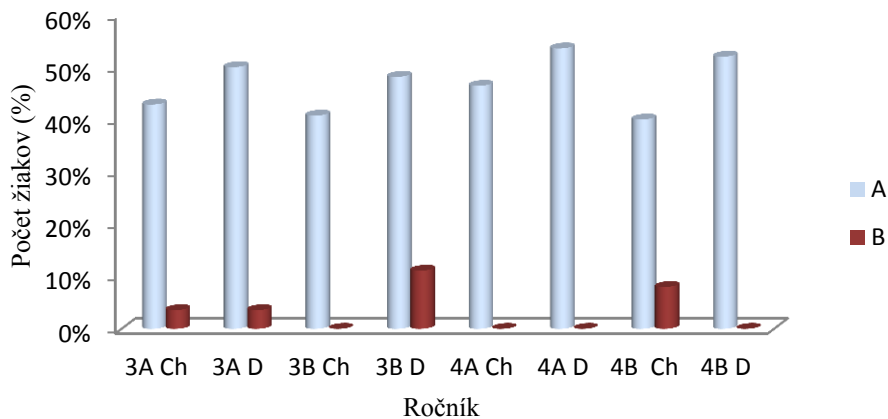
Graf 36: Grafické vyhodnotenie 16. otázky D1 Gymnázium Hollého

16. Keď idete von, vedia vaši rodičia kam idete a kedy sa vrátite domov ?



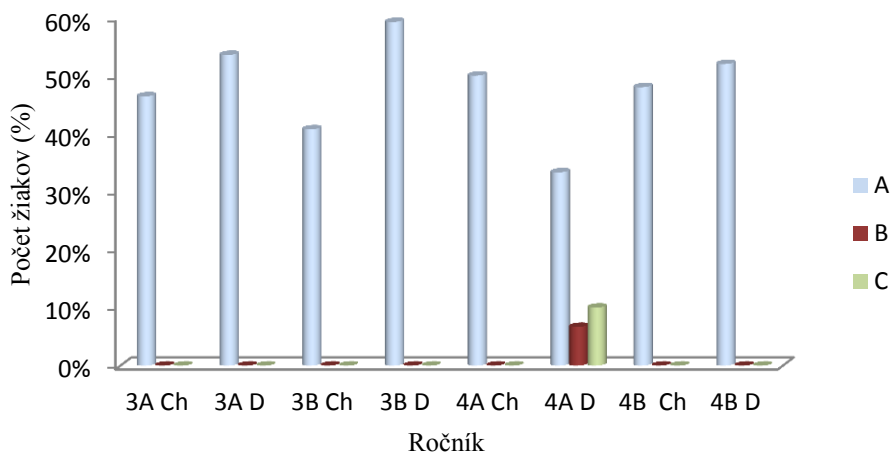
Graf 37: Grafické vyhodnotenie 17. otázky D1 Gymnázium Hollého

17. Ste spokojný s preventívnymi aktivitami drogových závislostí na vašej škole ?



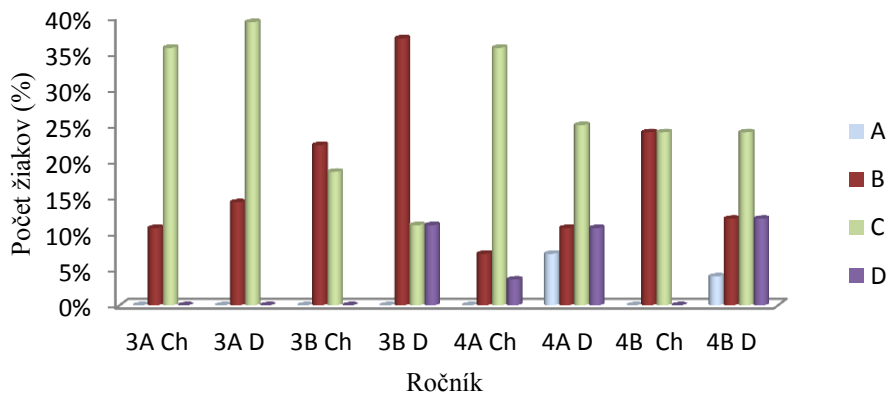
Graf 38: Grafické vyhodnotenie 18. otázky D1 Gymnázium Hollého

18. Organizuje vaša škola preventívne aktivity pravidelne ?



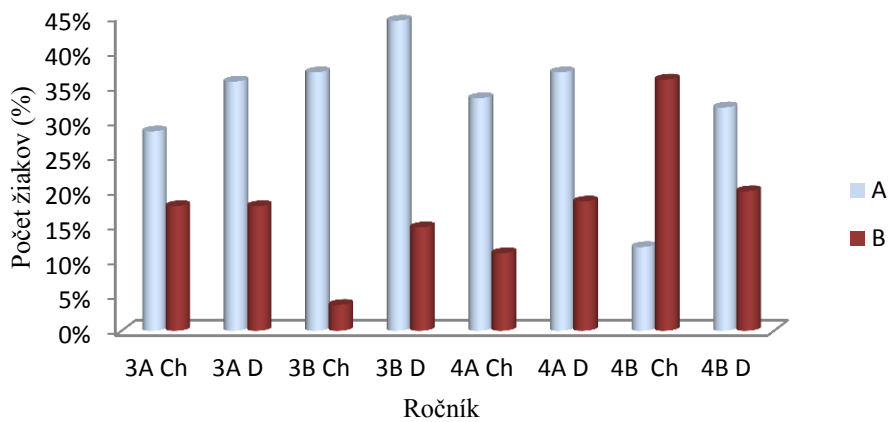
Graf 39: Grafické vyhodnotenie 19. otázky D1 Gymnázium Hollého

19. Ktorá z nasledujúcich aktivít by vás najviac potešila: a)beseda s lekárom b)beseda s vyliceným narkomanom c)film o danej problematike d)dokument o prevencii drogových závislostí



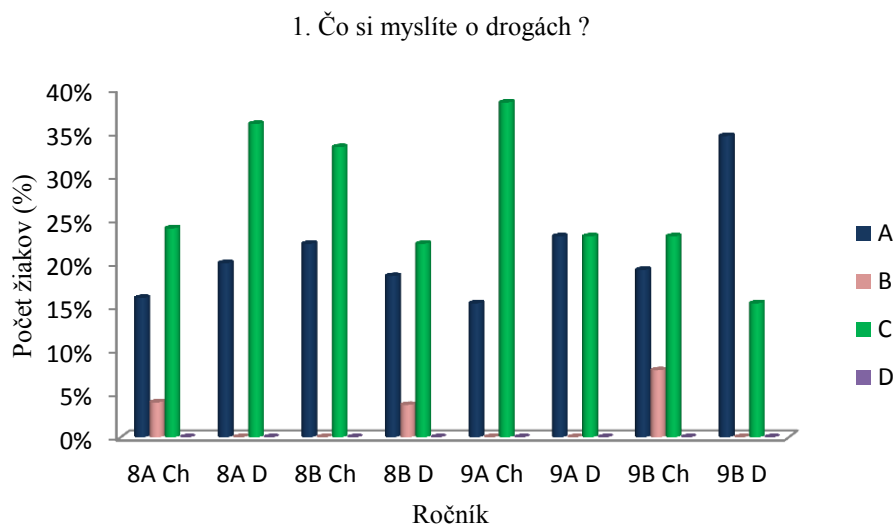
Graf 40: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D1 Gymnázium Hollého

20. Poznáte vo vašom meste občianske združenie alebo neziskovú organizáciu, ktorá sa venuje prevencii drogových závislostí ?



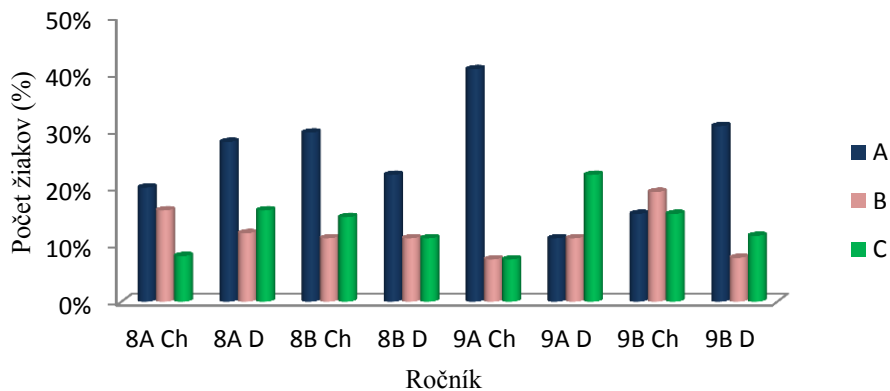
D1 ZŠ Očovská

Graf 41: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D1 ZŠ Očovská

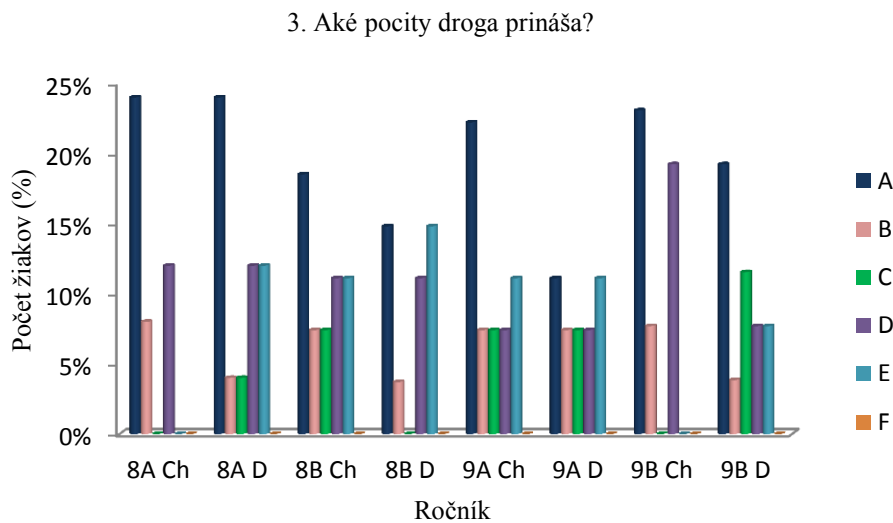


Graf 42: Grafické vyhodnotenie 2. otázky D1 ZŠ Očovská

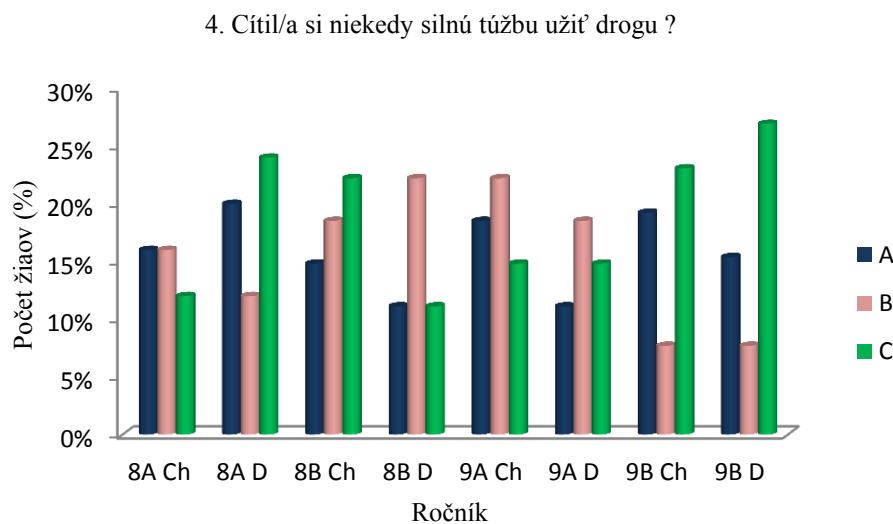
2. Najväčším rizikom spojeným s užívaním drog je podľa vás:
 a) rýchly rozvoj závislosti b) predávkovanie c) infekčné ochorenia
 (HIV, AIDS, hep. B, C)



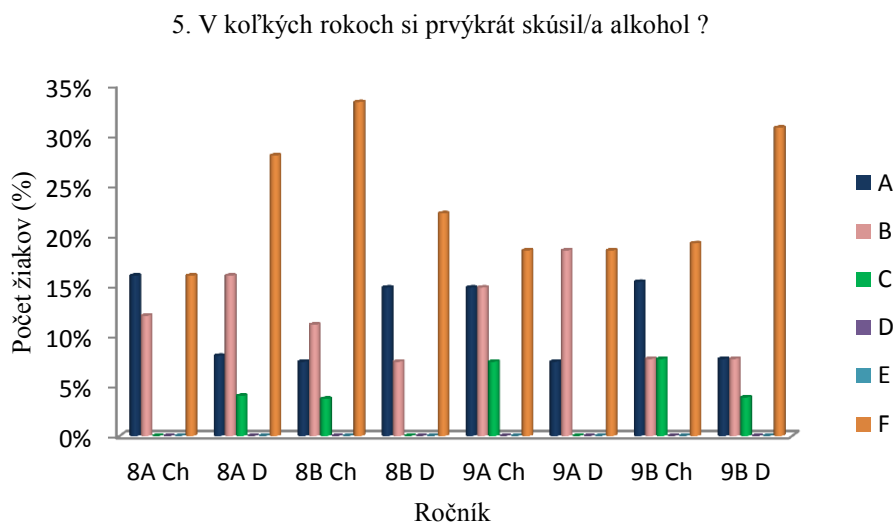
Graf 43: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D1 ZŠ Očovská



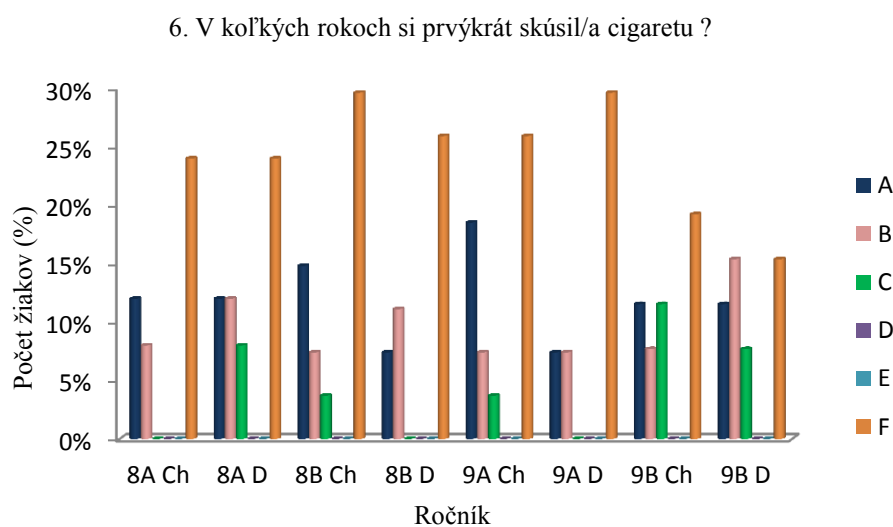
Graf 44: Grafické vyhodnotenie 4. otázky D1 ZŠ Očovská



Graf 45: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D1 ZŠ Očovská

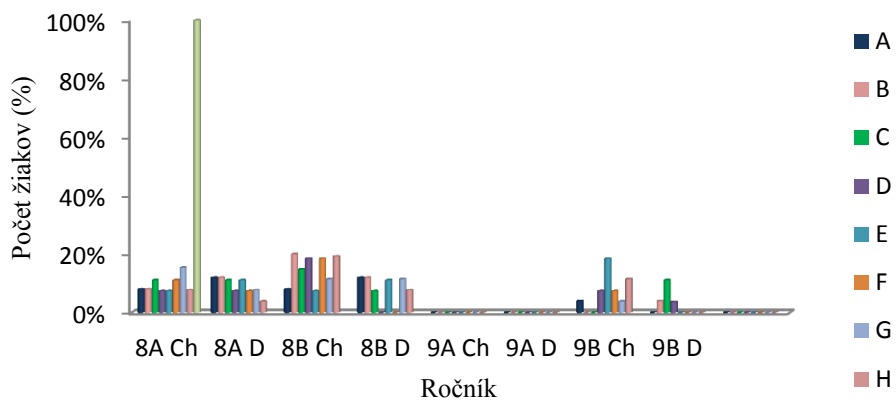


Graf 46: Grafické vyhodnotenie 6. otázky D1 ZŠ Očovská



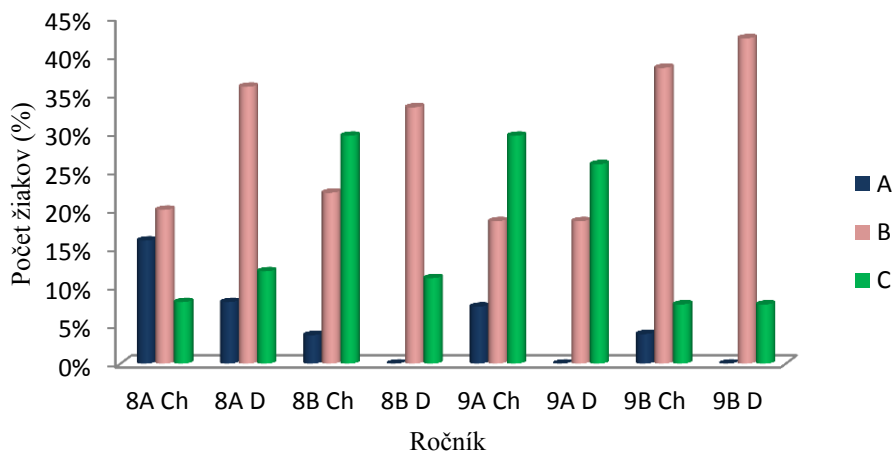
Graf 47: Grafické vyhodnotenie 7. otázky D1 ZŠ Očovská

7. Ktoré z uvedených drog sú podľa vás medzi mládežou najobľúbenejšie: a)marihuana b)LSD c)extáza d)pervitín e)opium f)toluén g)hašiš h)kokaín i)iné

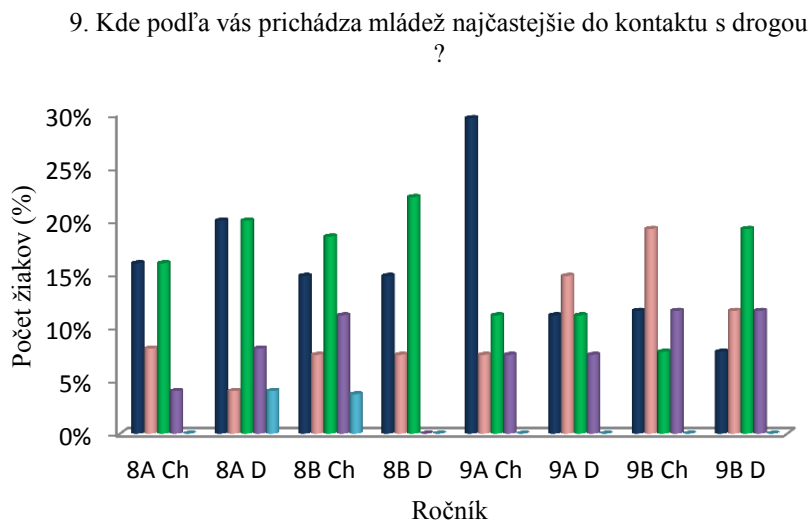


Graf 48: Grafické vyhodnotenie 8. otázky D1 ZŠ Očovská

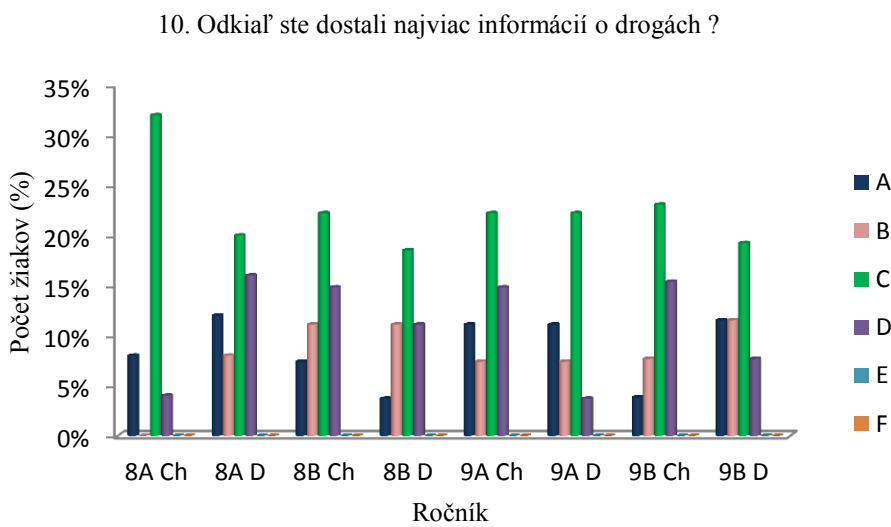
8. Myslíte si, že droga vyrieši problémy človeka ?



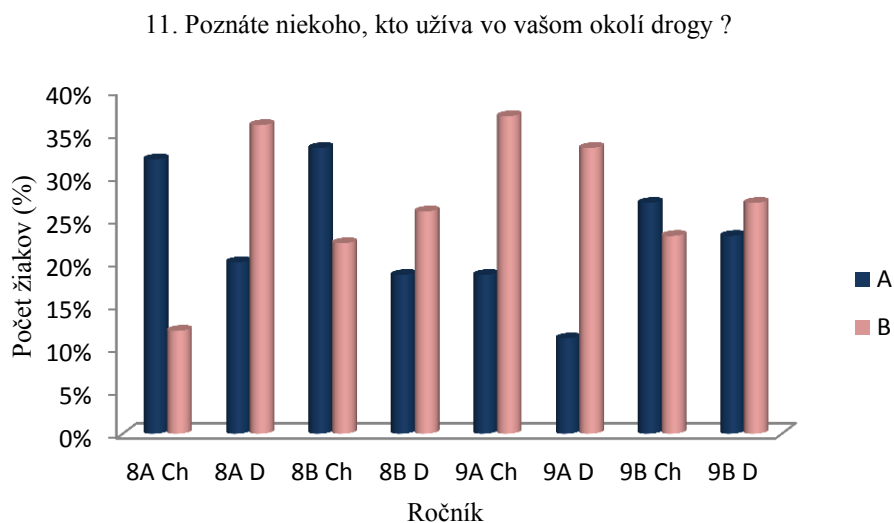
Graf 49: Grafické vyhodnotenie 9. otázky D1 ZŠ Očovská



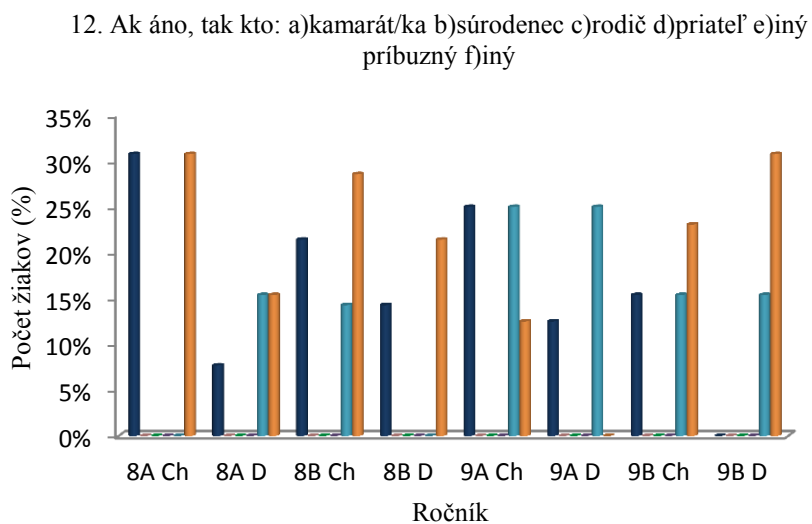
Graf 50: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D1 ZŠ Očovská



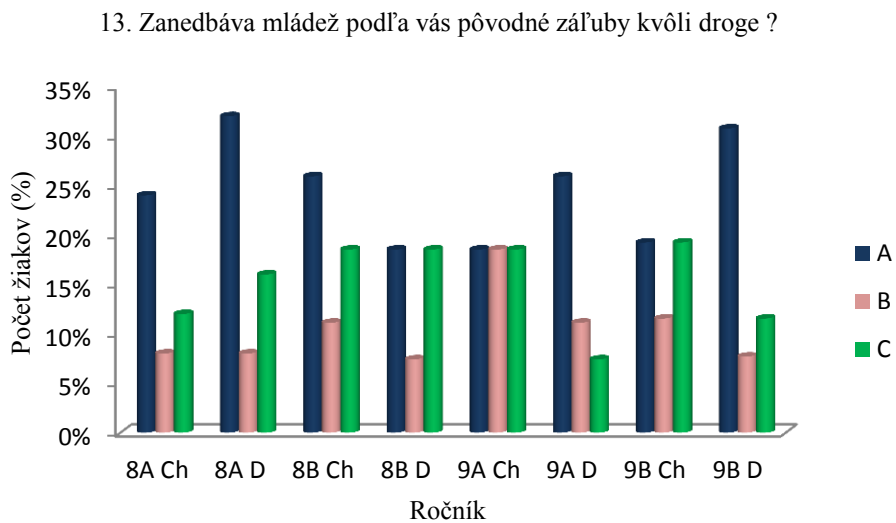
Graf 51: Grafické vyhodnotenie 11. otázky D1 ZŠ Očovská



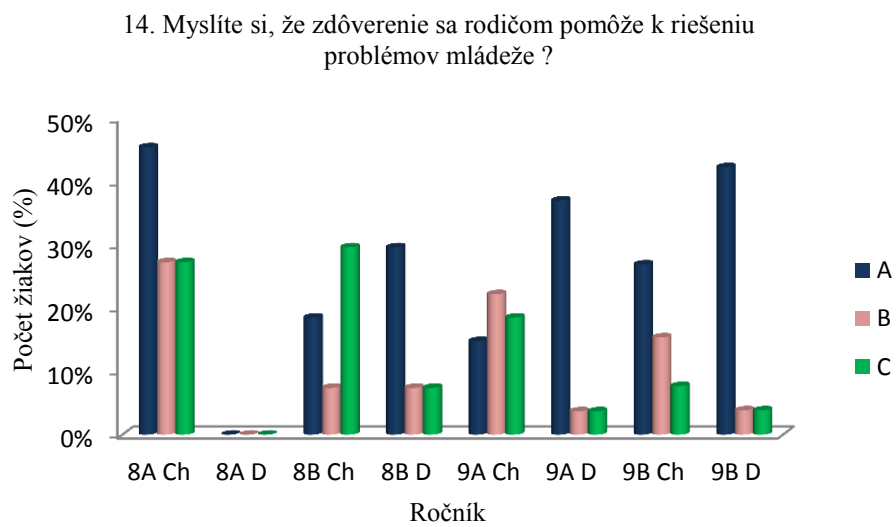
Graf 52: Grafické vyhodnotenie 12. otázky D1 ZŠ Očovská



Graf 53: Grafické vyhodnotenie 13. otázky D1 ZŠ Očovská

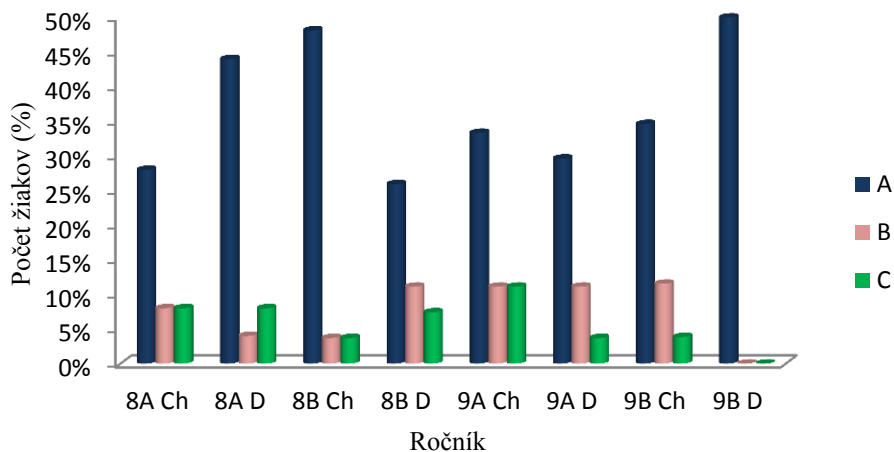


Graf 54: Grafické vyhodnotenie 14. otázky D1 ZŠ Očovská



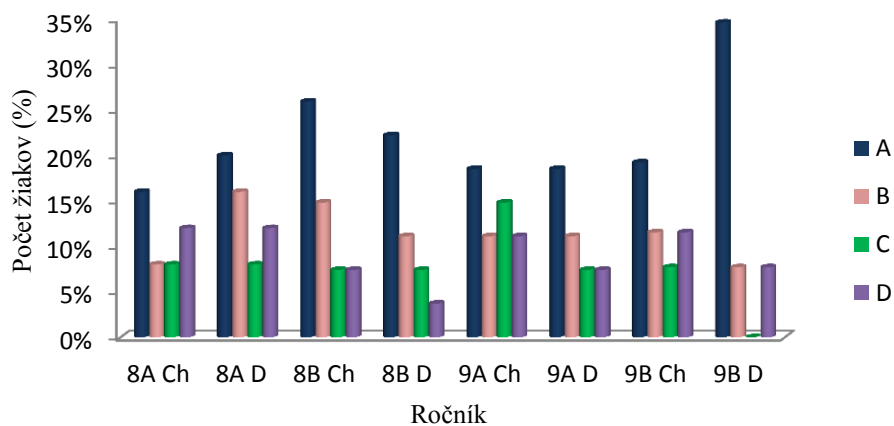
Graf 55: Grafické vyhodnotenie 15. otázky D1 ZŠ Očovská

15. Myslíte si, že majú vaši rodičia dostatok informácií o drogách ?



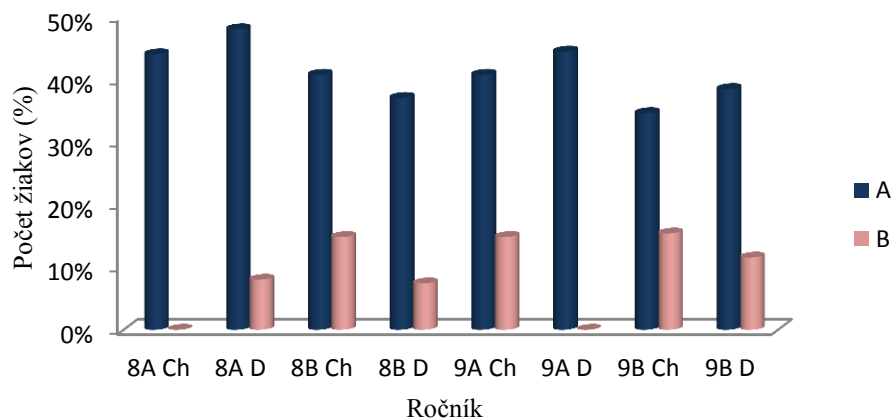
Graf 56: Grafické vyhodnotenie 16. otázky D1 ZŠ Očovská

16. Keď idete von, vedia vaši rodičia kam idete a kedy sa vrátite domov ?



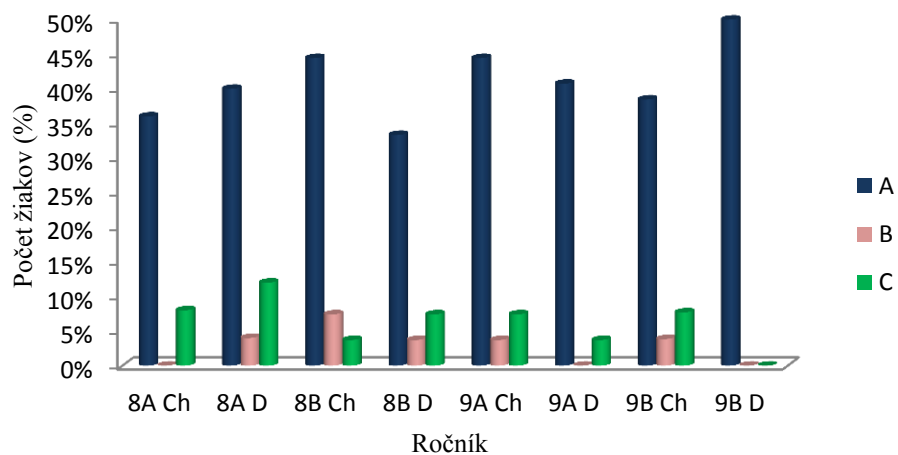
Graf 57: Grafické vyhodnotenie 17. otázky D1 ZŠ Očovská

17. Ste spokojný s preventívnymi aktivitami drogových závislostí na vašej škole ?



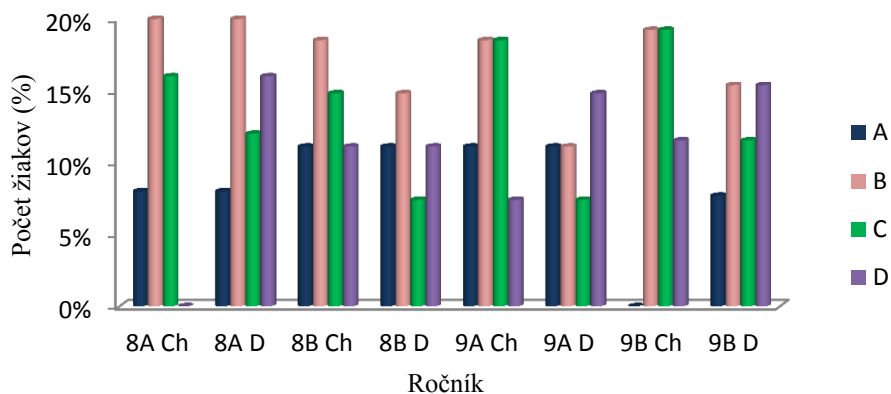
Graf 58: Grafické vyhodnotenie 18. otázky D1 ZŠ Očovská

18. Organizuje vaša škola preventívne aktivity pravidelne ?



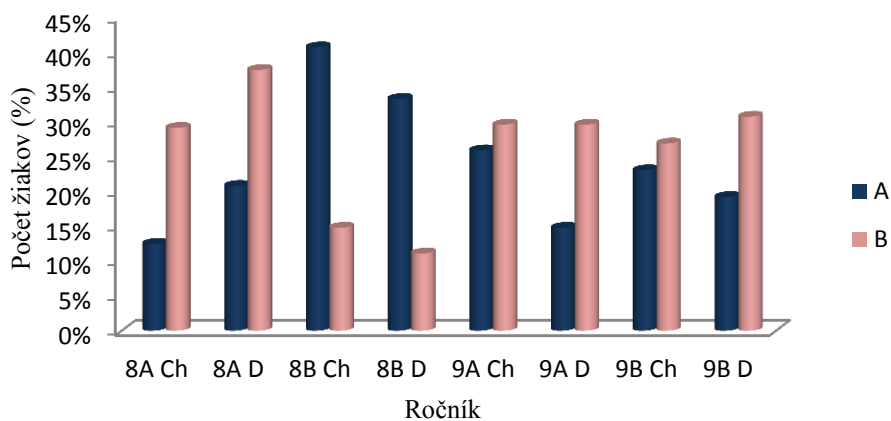
Graf 59: Grafické vyhodnotenie 19. otázky D1 ZŠ Očovská

19. Ktorá z nasledujúcich aktivít by vás najviac potešila: a)beseda s lekárom b)beseda s vyliečeným narkomanom c)film o danej problematike d)dokument o prevencii drogových závislostí



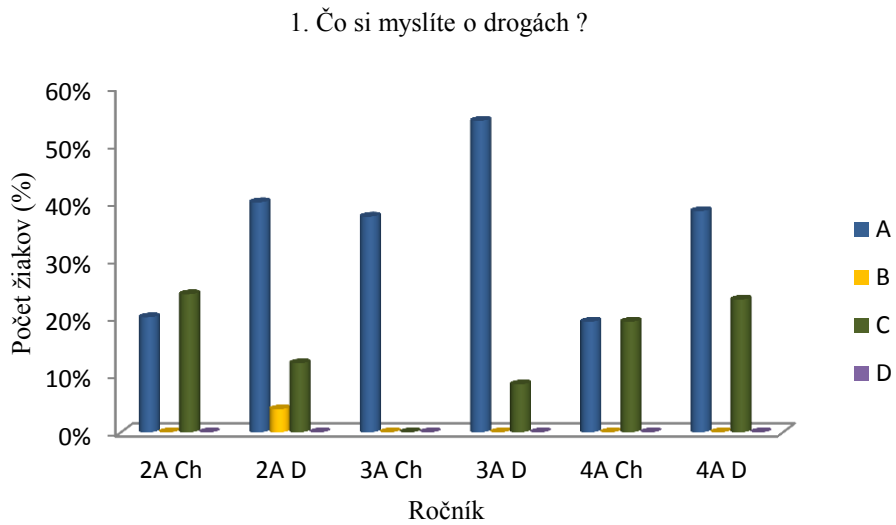
Graf 60: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D1 ZŠ Očovská

20. Poznáte vo vašom meste občianske združenie alebo neziskovú organizáciu, ktorá sa venuje prevencii drogových závislostí ?



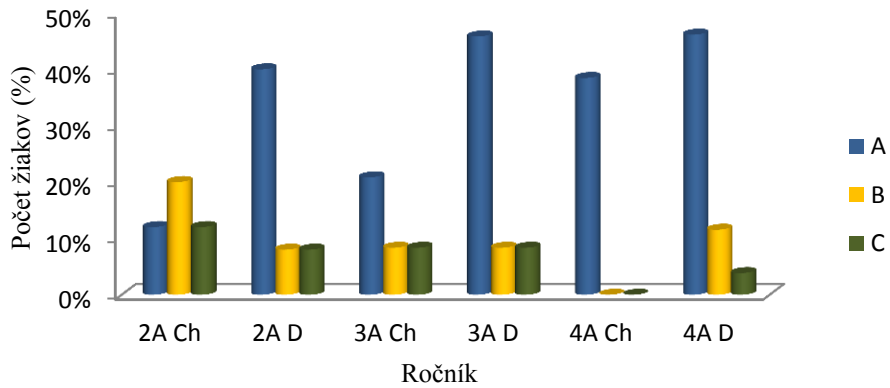
D1 Gymnázium Hodonín

Graf 61: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D1 Gymnázium Hodonín

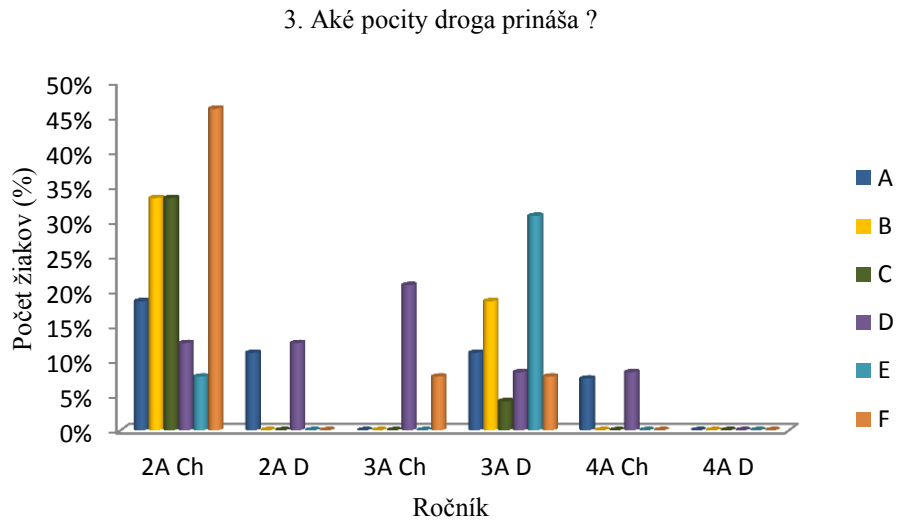


Graf 62: Grafické vyhodnotenie 2. otázky D1 Gymnázium Hodonín

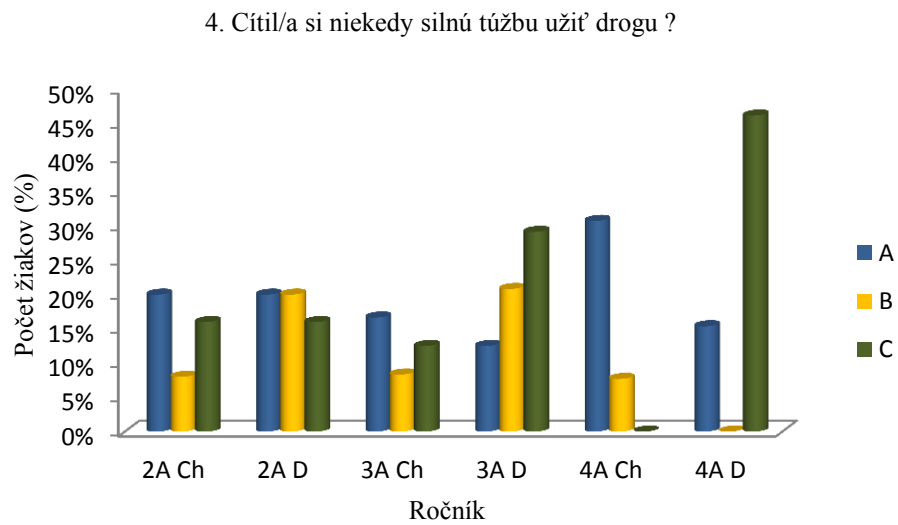
2. Najväčším rizikom spojeným s užívaním drog je podľa vás:
 a) rýchly rozvoj závislosti b) predávkovanie c) infekčné ochorenia
 (HIV, AIDS, hep. B, C)



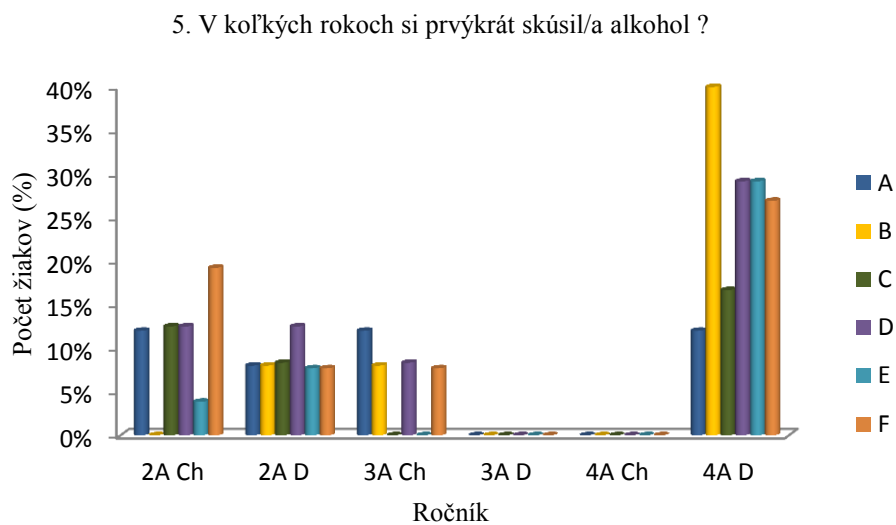
Graf 63: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D1 Gymnázium Hodonín



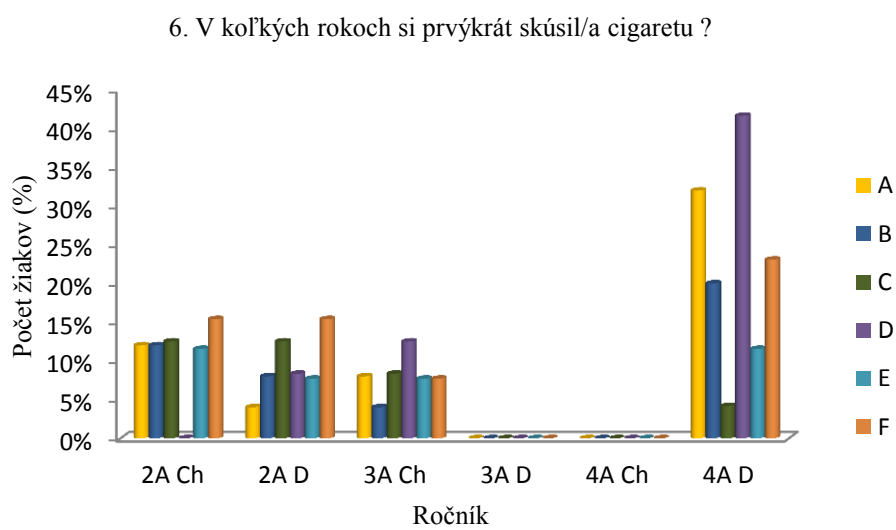
Graf 64: Grafické vyhodnotenie 4. otázky D1 Gymnázium Hodonín



Graf 65: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D1 Gymnázium Hodonín

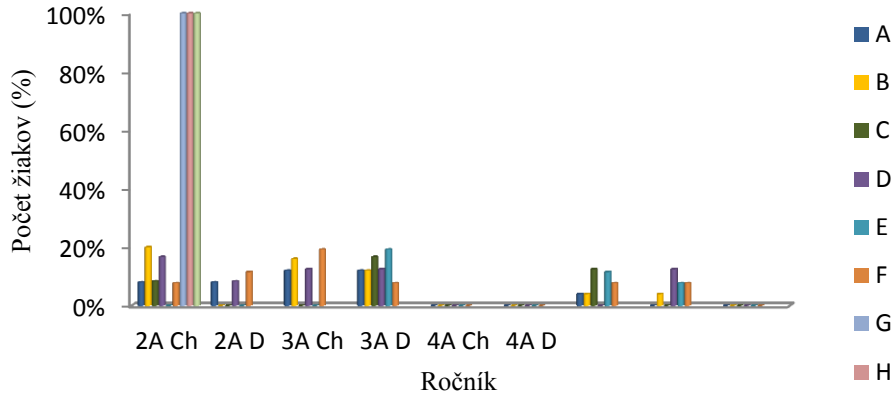


Graf 66: Grafické vyhodnotenie 6. otázky D1 Gymnázium Hodonín



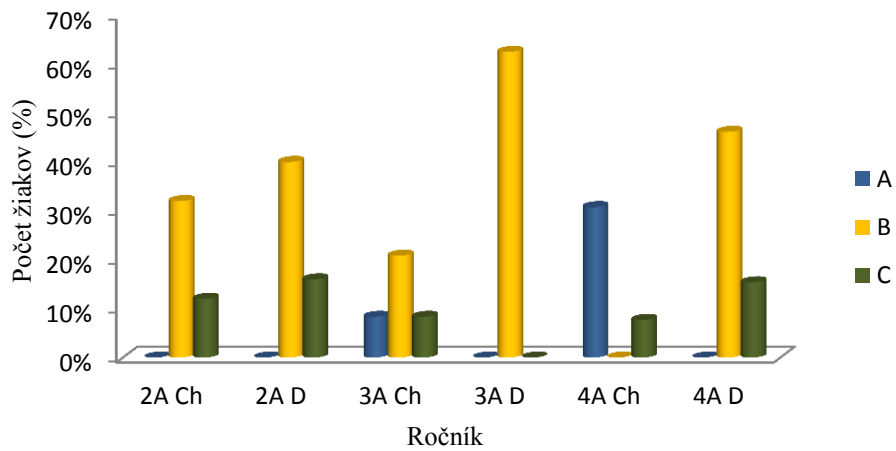
Graf 67: Grafické vyhodnotenie 7. otázky D1 Gymnázium Hodonín

7. Ktoré z uvedených drog sú podľa vás medzi mládežou najobľúbenejšie: a)marihuana b)LSD c)extáza d)pervitín e)opium f)toluén g)hašiš h)kokain i)iné



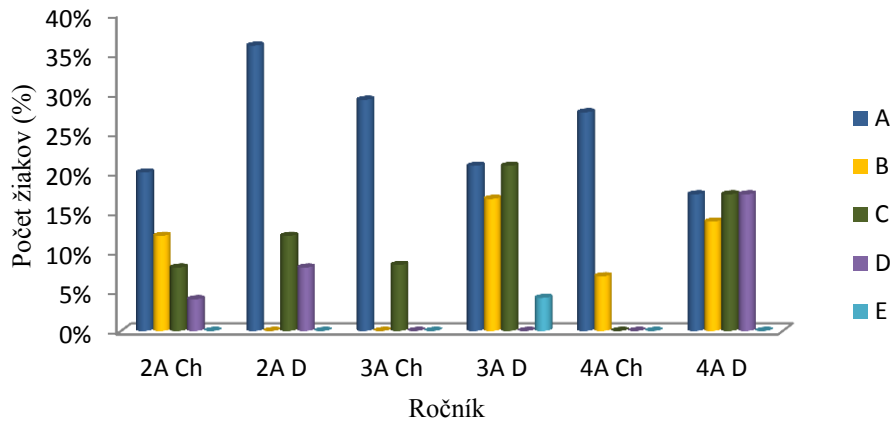
Graf 68: Grafické vyhodnotenie 8. otázky D1 Gymnázium Hodonín

8. Myslite si, že droga vyrieši problémy človeka ?



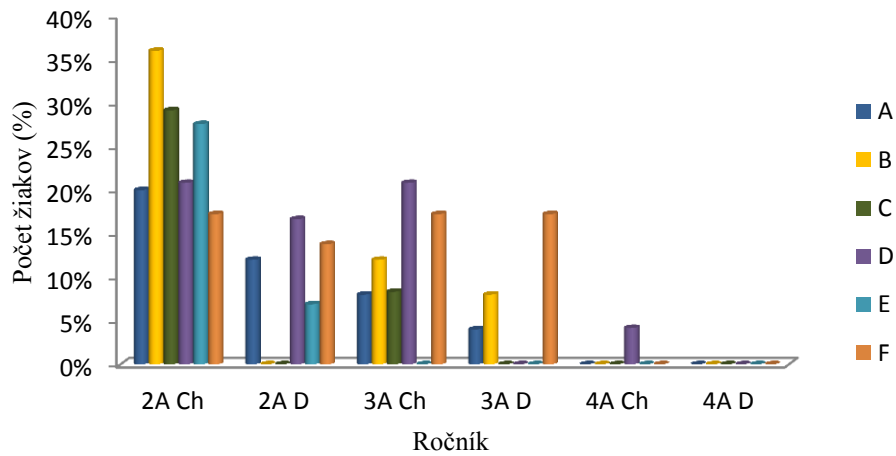
Graf 69: Grafické vyhodnotenie 9. otázky D1 Gymnázium Hodonín

9. Kde podľa vás prichádza mládež najčastejšie do kontaktu s drogou ?

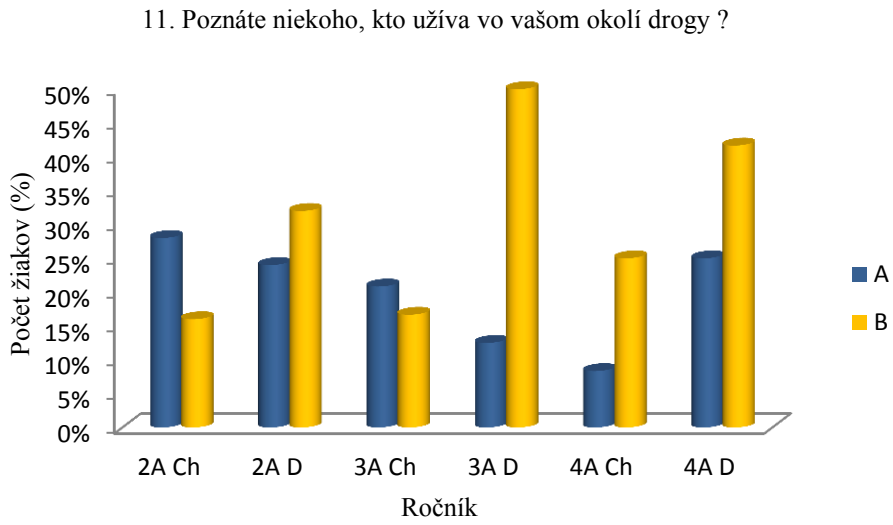


Graf 70: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D1 Gymnázium Hodonín

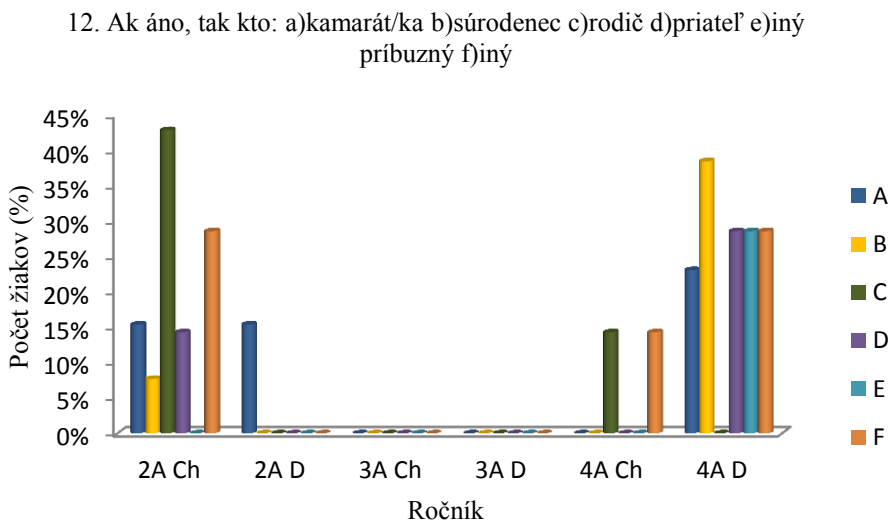
10. Odkiaľ ste dostali najviac informácií o drogách ?



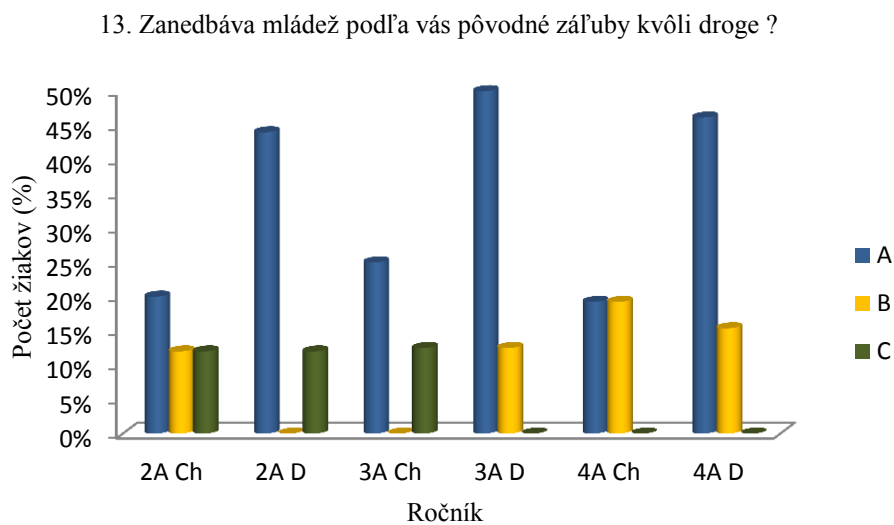
Graf 71: Grafické vyhodnotenie 11. otázky D1 Gymnázium Hodonín



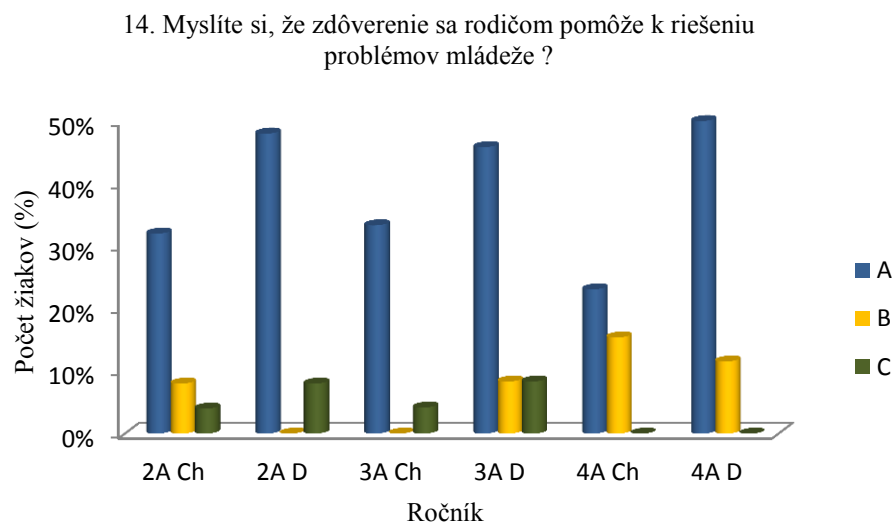
Graf 72: Grafické vyhodnotenie 12. otázky D1 Gymnázium Hodonín



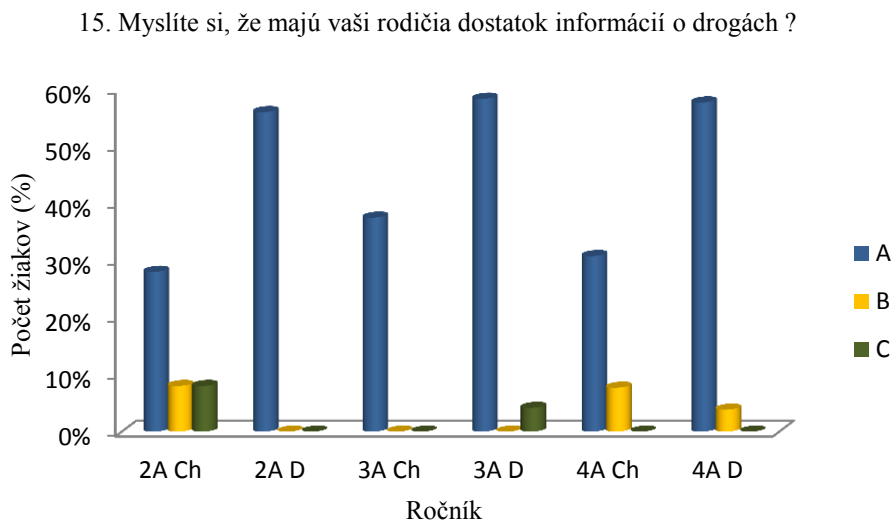
Graf 73: Grafické vyhodnotenie 13. otázky D1 Gymnázium Hodonín



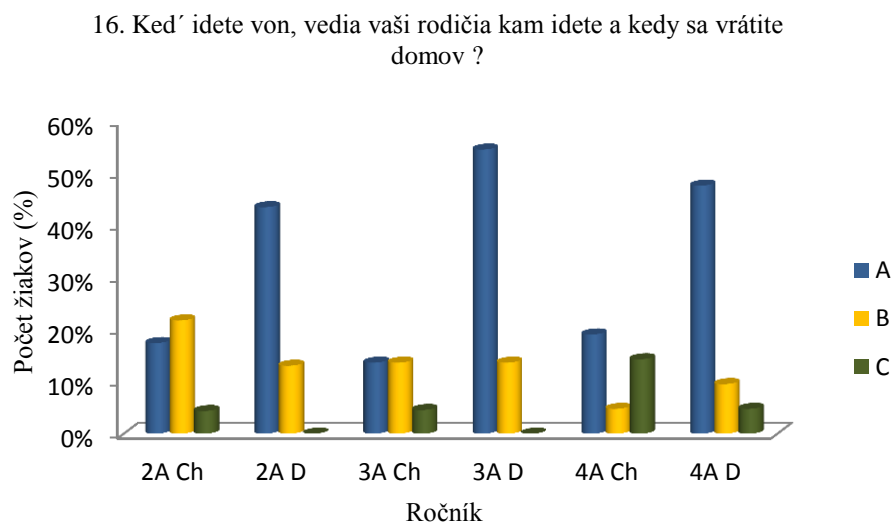
Graf 74: Grafické vyhodnotenie 14. otázky D1 Gymnázium Hodonín



Graf 75: Grafické vyhodnotenie 15. otázky D1 Gymnázium Hodonín

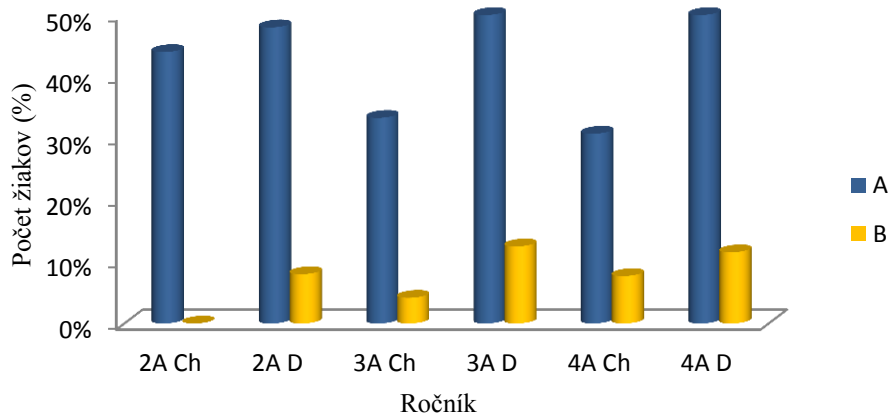


Graf 76: Grafické vyhodnotenie 16. otázky D1 Gymnázium Hodonín



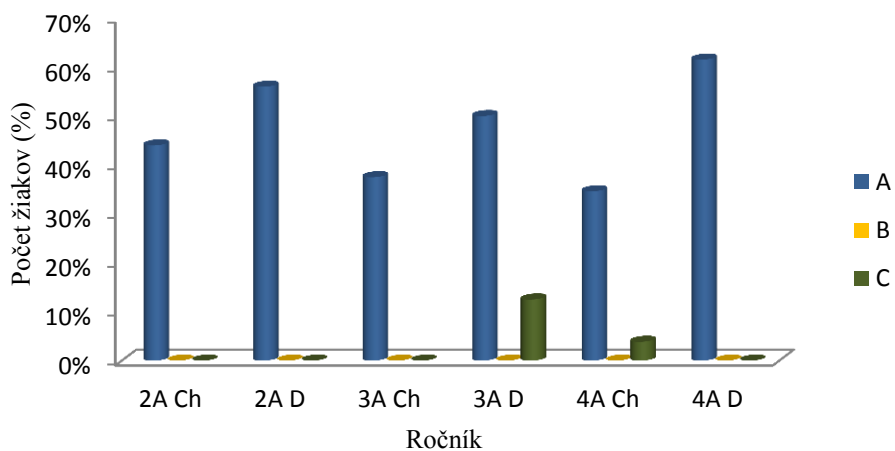
Graf 77: Grafické vyhodnotenie 17. otázky D1 Gymnázium Hodonín

17. Ste spokojný s preventívnymi aktivitami drogových závislostí na vašej škole ?



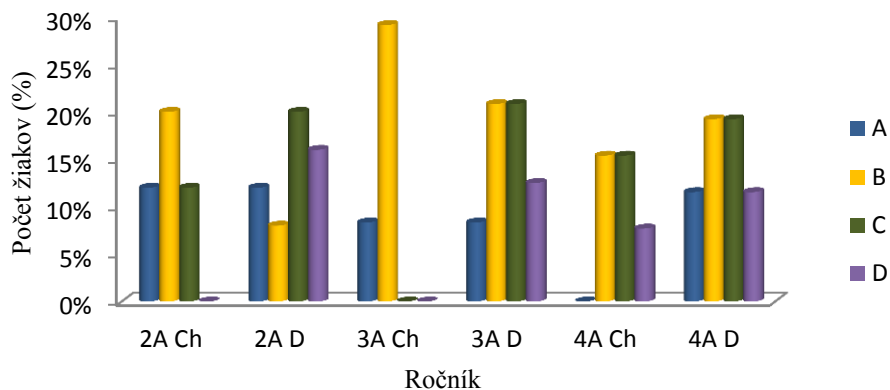
Graf 78: Grafické vyhodnotenie 18. otázky D1 Gymnázium Hodonín

18. Organizuje vaša škola preventívne aktivity pravidelne ?



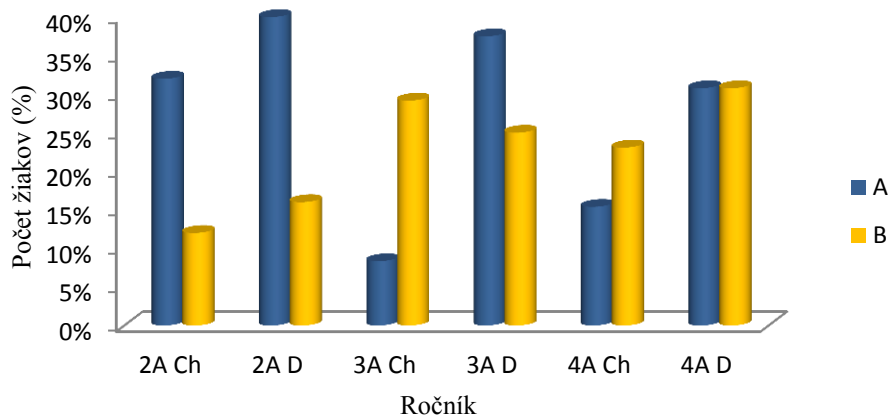
Graf 79: Grafické vyhodnotenie 19. otázky D1 Gymnázium Hodonín

19. ktorá z nasledujúcich aktivít by vás najviac potešila: a)beseda s lekárom b)beseda s vyliceným narkomanom c)film o danej problematike d)dokument o prevencii drogových závislostí



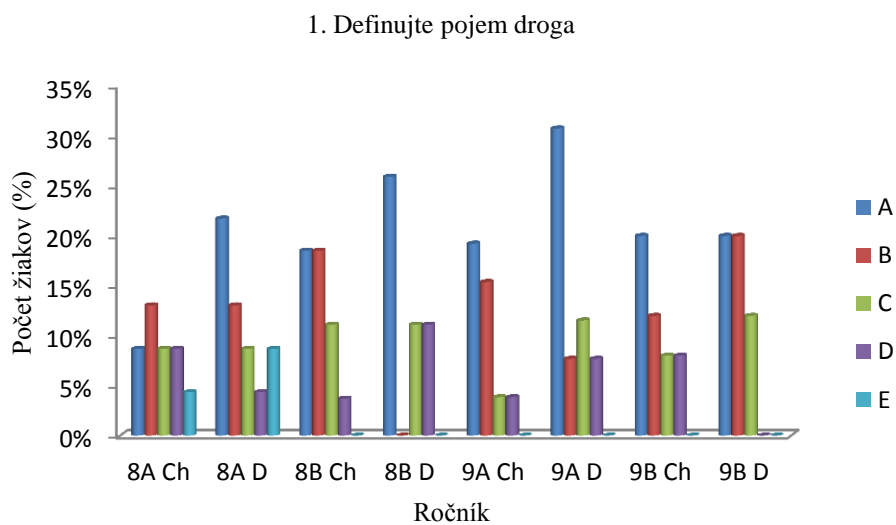
Graf 80: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D1 Gymnázium Hodonín

20. Poznáte vo vašom meste občianske združenie alebo neziskovú organizáciu, ktorá sa venuje prevencii drogových závislostí ?

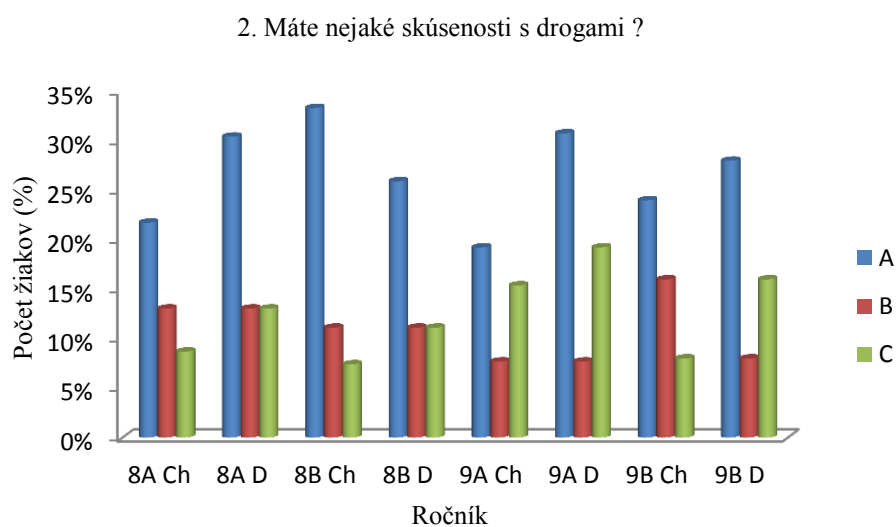


D2 ZŠ Bottova

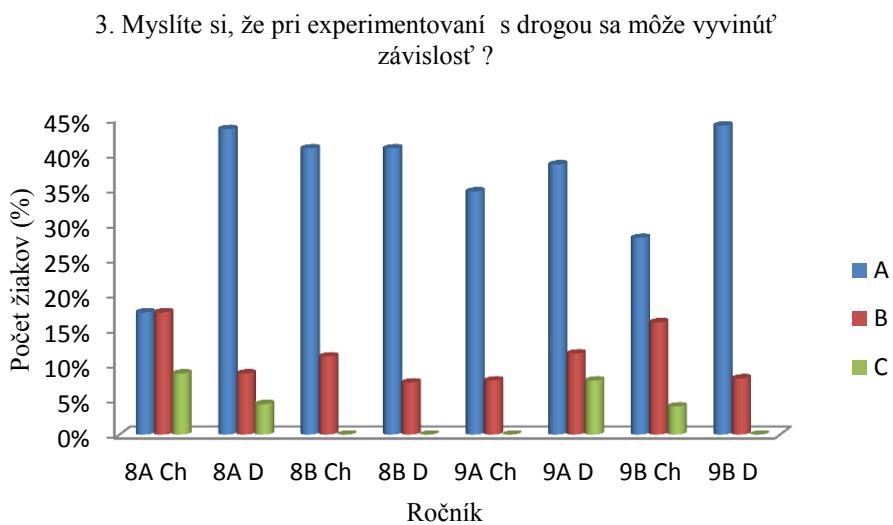
Graf 81: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D2 ZŠ Bottova



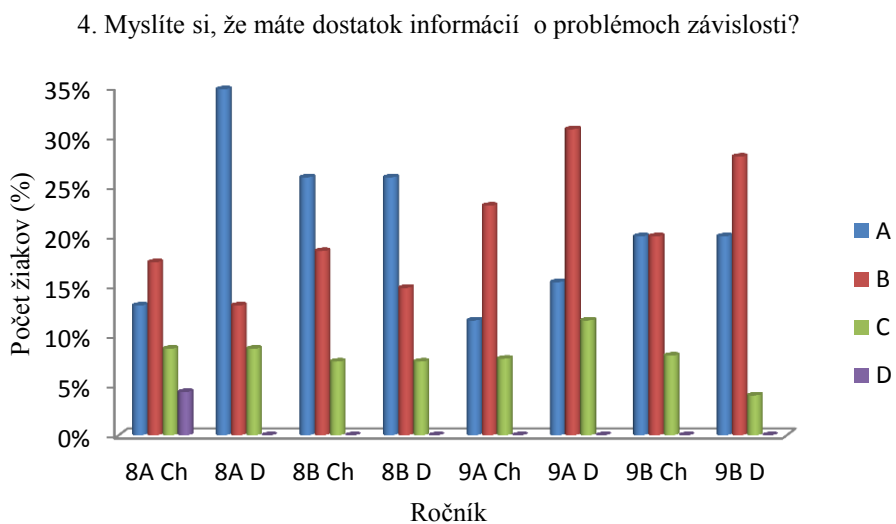
Graf 82: Grafické vyhodnotenie 2. otázky D2 ZŠ Bottova



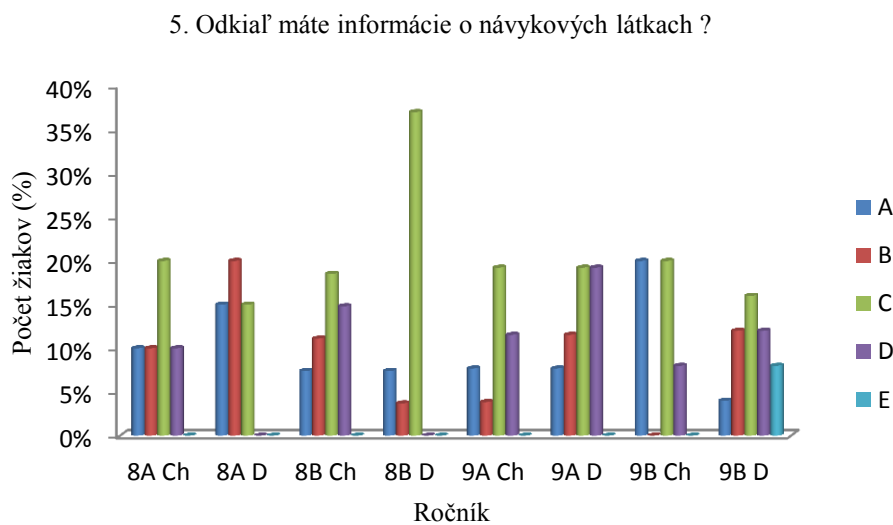
Graf 83: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D2 ZŠ Bottova



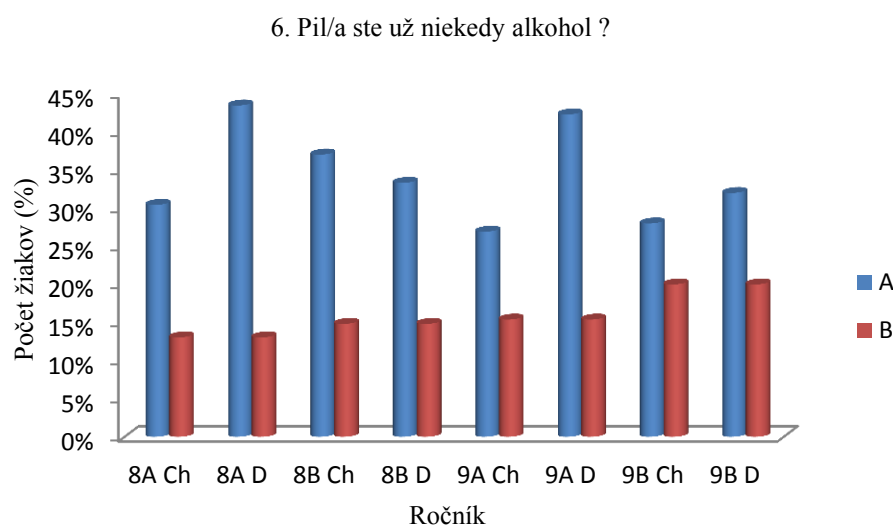
Graf 84: Grafické vyhodnotenie 4. otázky D2 ZŠ Bottova



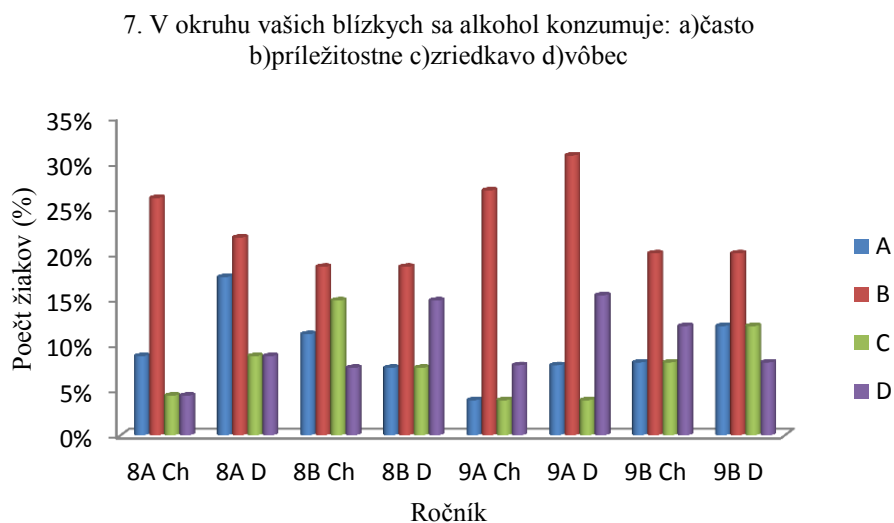
Graf 85: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D2 ZŠ Bottova



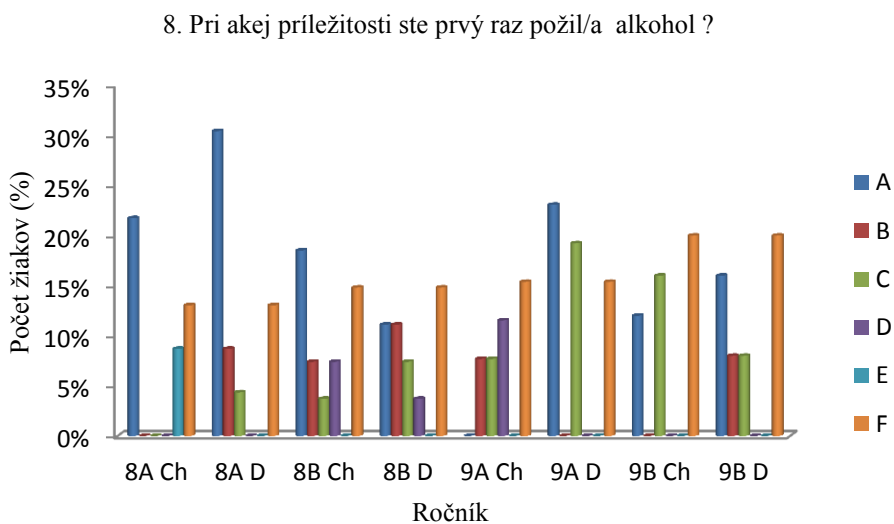
Graf 86: Grafické vyhodnotenie 6. otázky D2 ZŠ Bottova



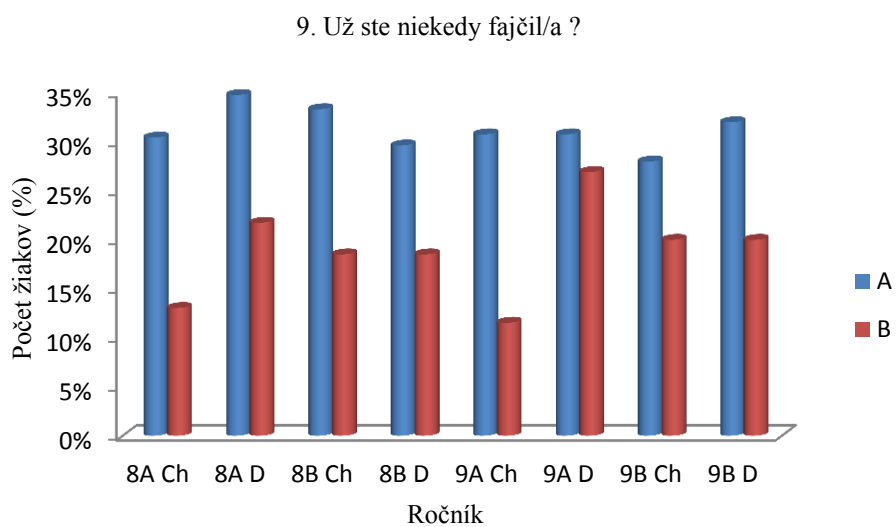
Graf 87: Grafické vyhodnotenie 7. otázky D2 ZŠ Bottova



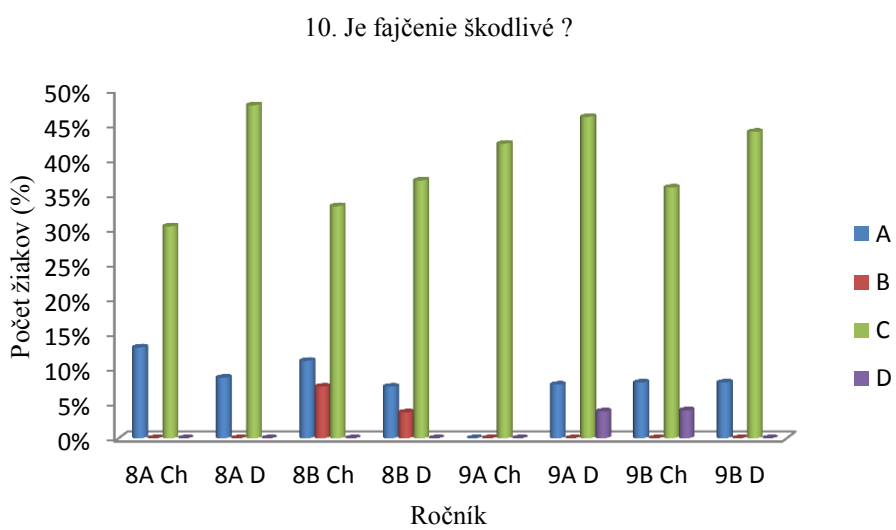
Graf 88: Grafické vyhodnotenie 8. otázky D2 ZŠ Bottova



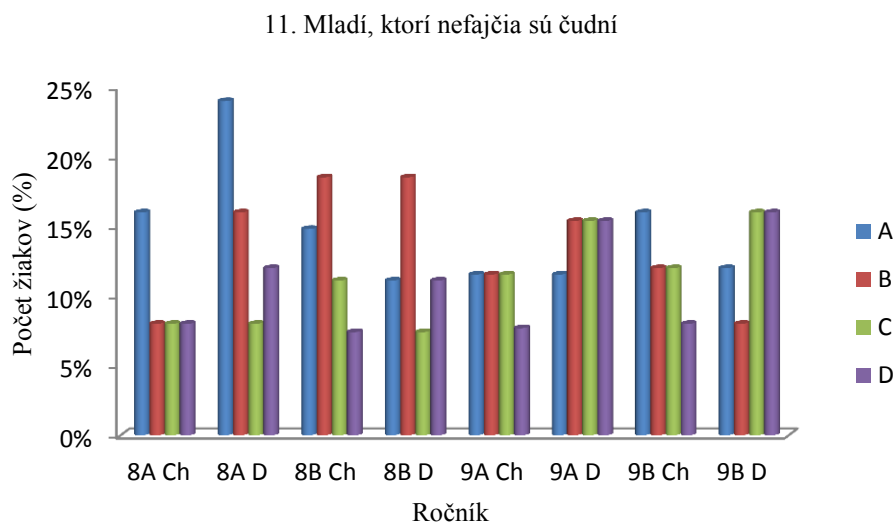
Graf 89: Grafické vyhodnotenie 9. otázky D2 ZŠ Bottova



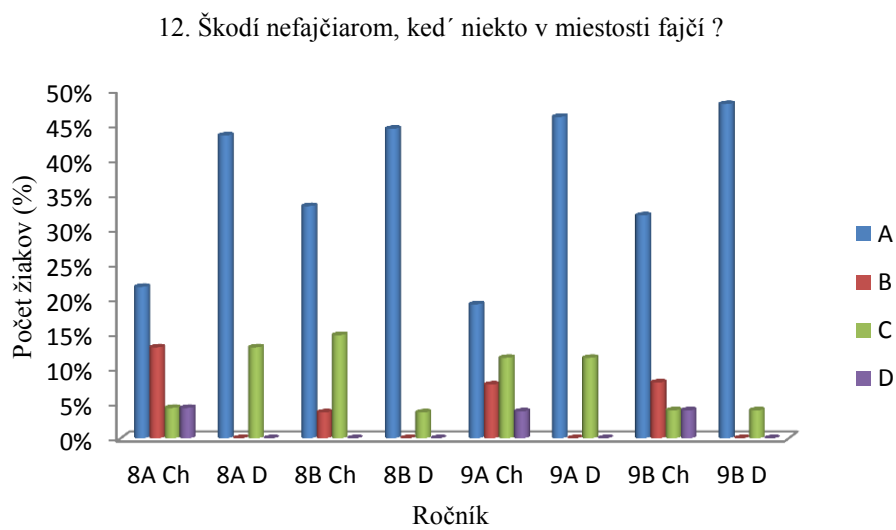
Graf 90: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D2 ZŠ Bottova



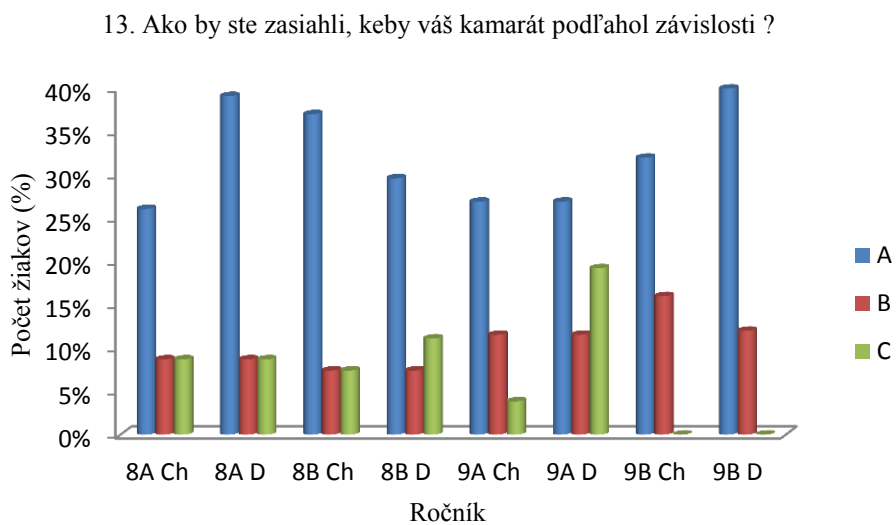
Graf 91: Grafické vyhodnotenie 11. otázky D2 ZŠ Bottova



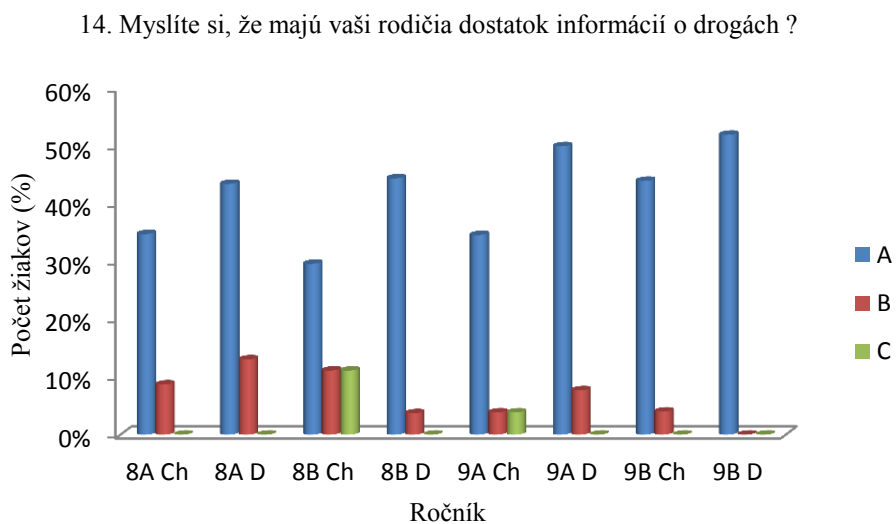
Graf 92: Grafické vyhodnotenie 12. otázky D2 ZŠ Bottova



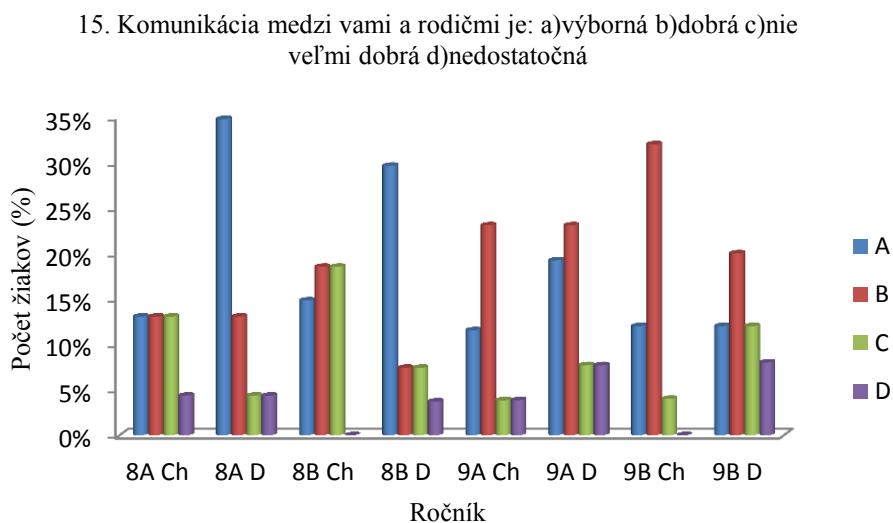
Graf 93: Grafické vyhodnotenie 13. otázky D2 ZŠ Bottova



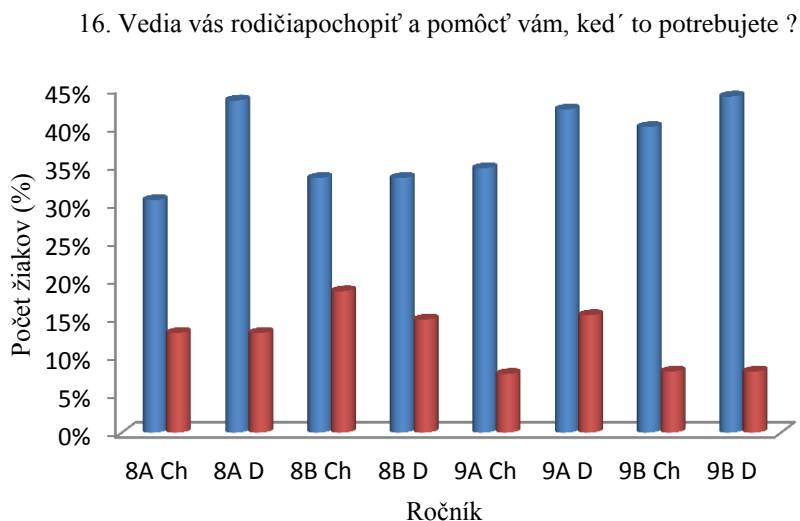
Graf 94: Grafické vyhodnotenie 14. otázky D2 ZŠ Bottova



Graf 95: Grafické vyhodnotenie 15. otázky D2 ZŠ Bottova

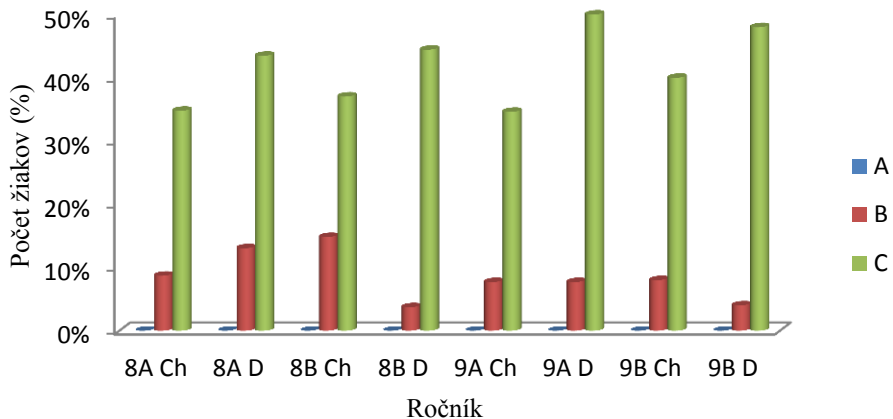


Graf 96: Grafické vyhodnotenie 16. otázky D2 ZŠ Bottova



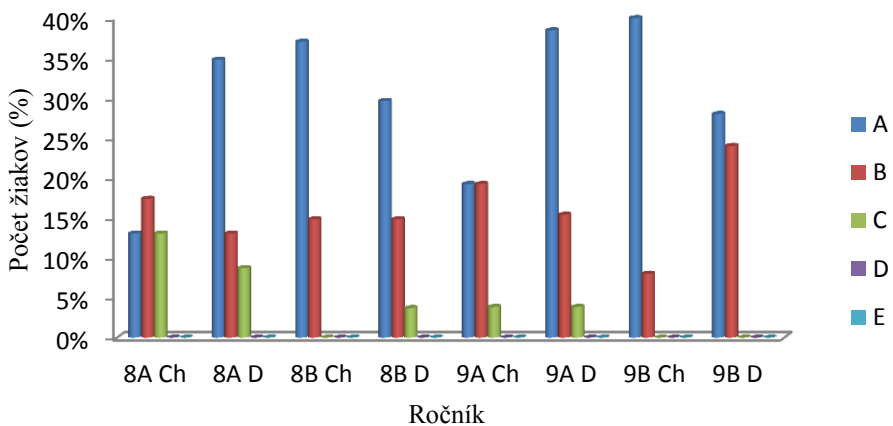
Graf 97: Grafické vyhodnotenie 17. otázky D2 ZŠ Bottova

17. Dali by ste sa odvieť autom alebo na motorke osobou, ktorá požila alkohol alebo drogu ?



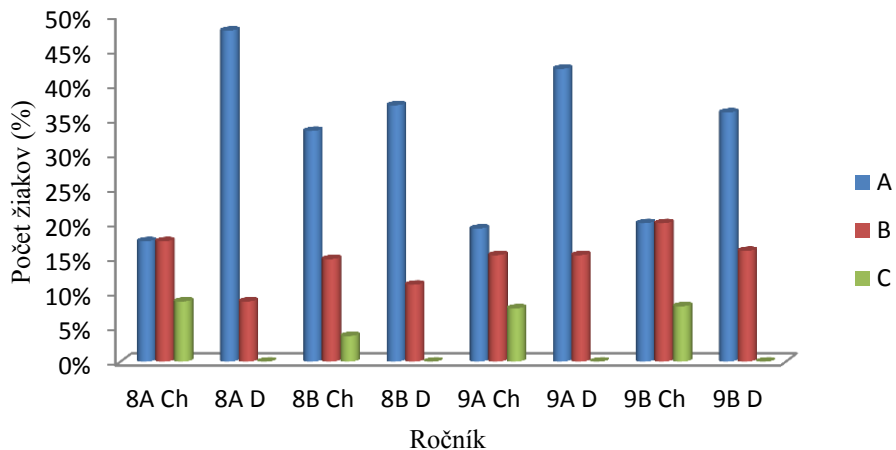
Graf 98: Grafické vyhodnotenie 18. otázky D2 ZŠ Bottova

18. Myslíte si, že sa vaša školavenuje dostatočne prevencii drogových závislostí ?



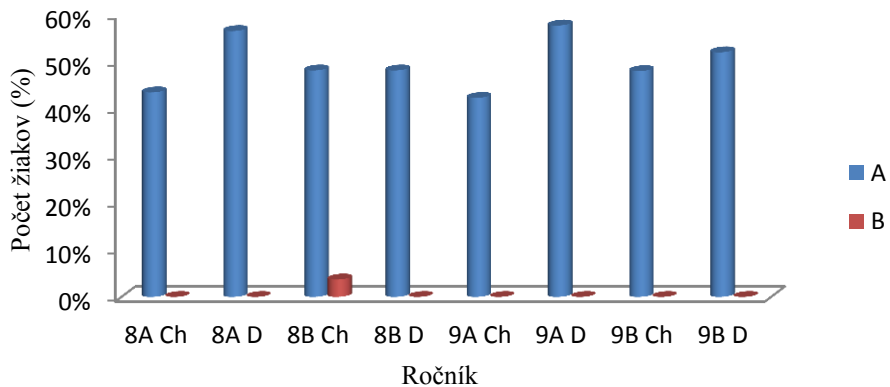
Graf 99: Grafické vyhodnotenie 19. otázky D2 ZŠ Bottova

19. Aká máte názor po absolvovaní prednášky o škodlivosti drog ?



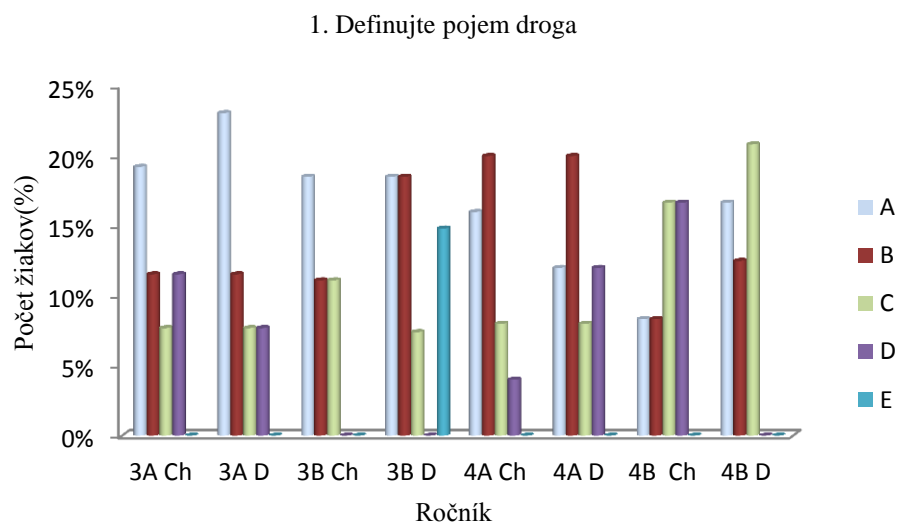
Graf 100: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D2 ZŠ Bottova

20. Je potrebné podľa vás poskytovať potrebné informácie o prevencii drogových závislostí a drogových problémoch na základných a stredných školách ?

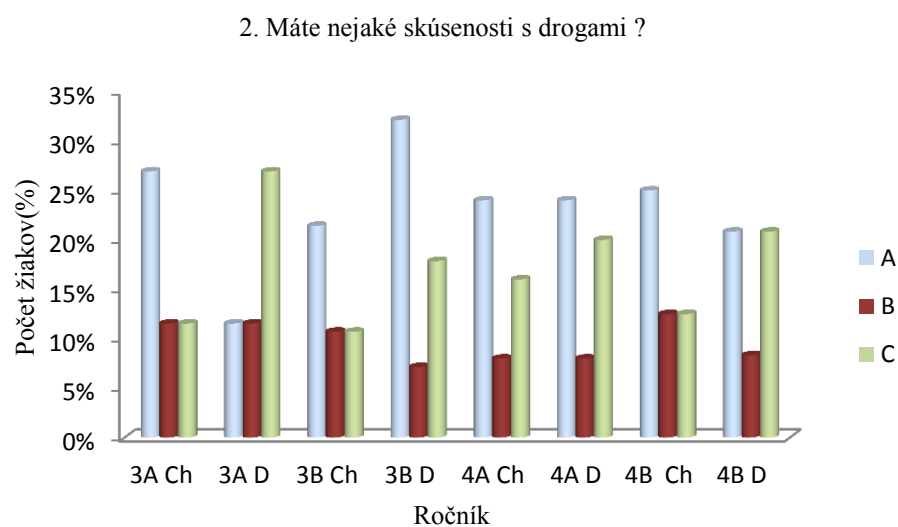


D2 Gymnázium J.Hollého

Graf 101: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D2 Gymnázium Hollého

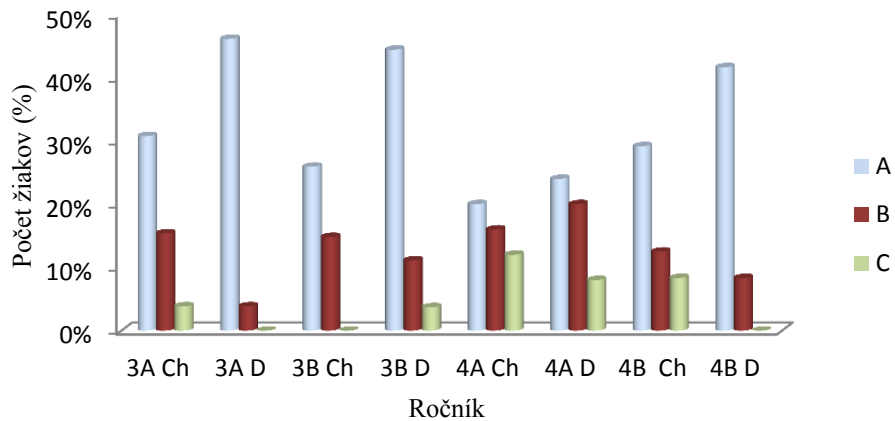


Graf 102: Grafické vyhodnotenie 2. otázky D2 Gymnázium Hollého



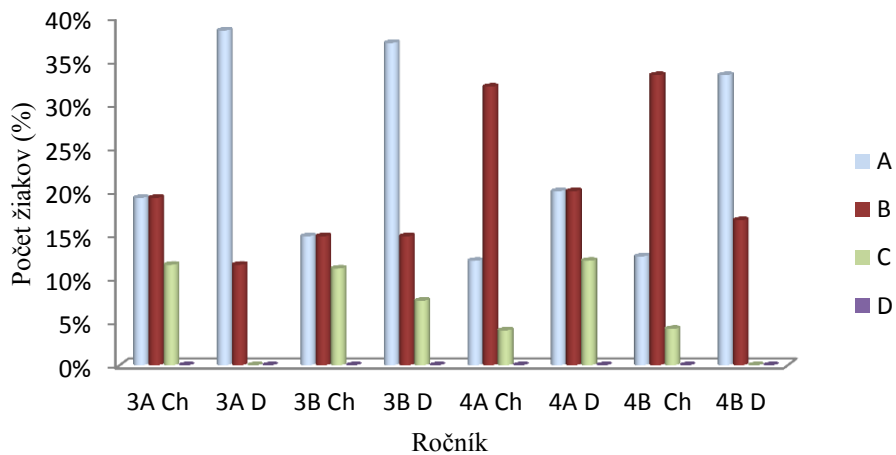
Graf 103: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D2 Gymnázium Hollého

3. Myslíte si, že pri experimentovaní s drogou sa môže vyvinúť závislosť ?

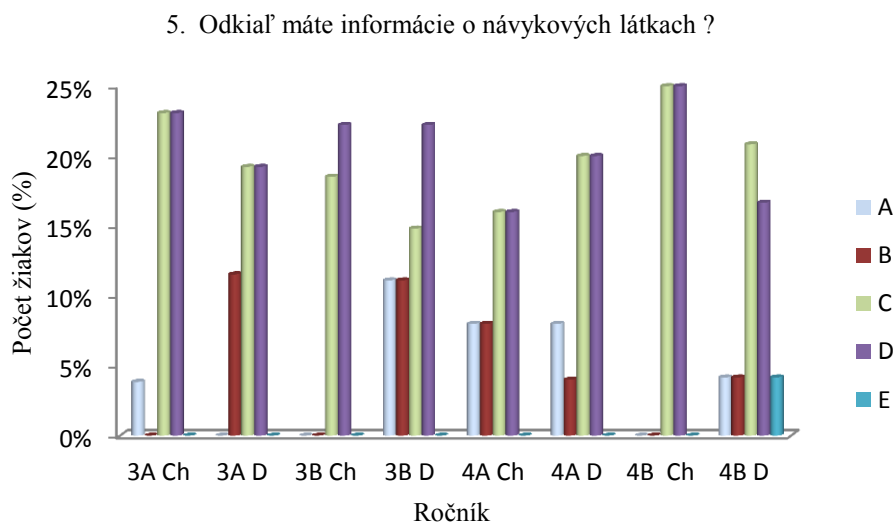


Graf 104: Grafické vyhodnotenie 4. otázky D2 Gymnázium Hollého

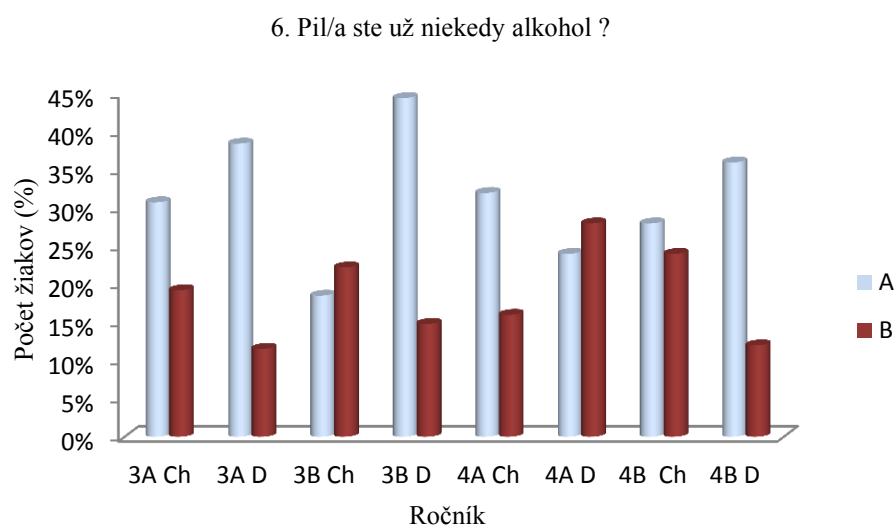
4. Myslíte si, že máte dostatok informácií o problémoch závislosti ?



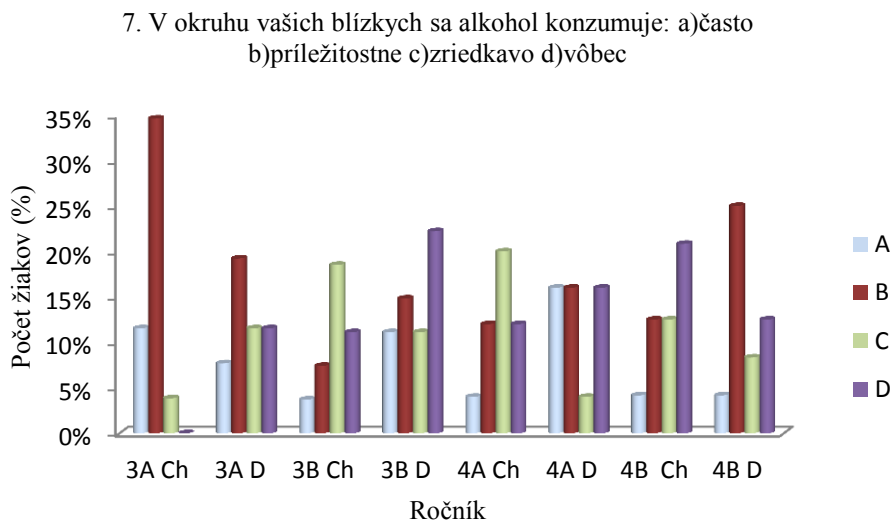
Graf 105: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D2 Gymnázium Hollého



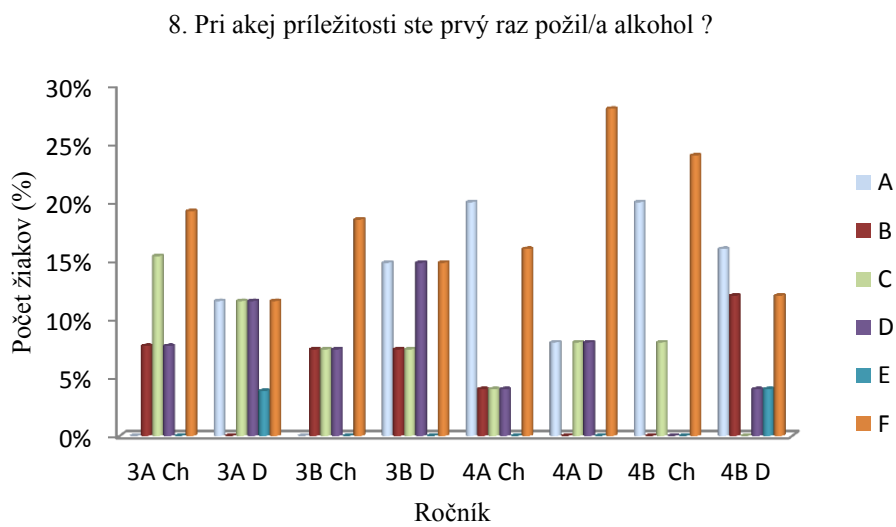
Graf 106: Grafické vyhodnotenie 6. otázky D2 Gymnázium Hollého



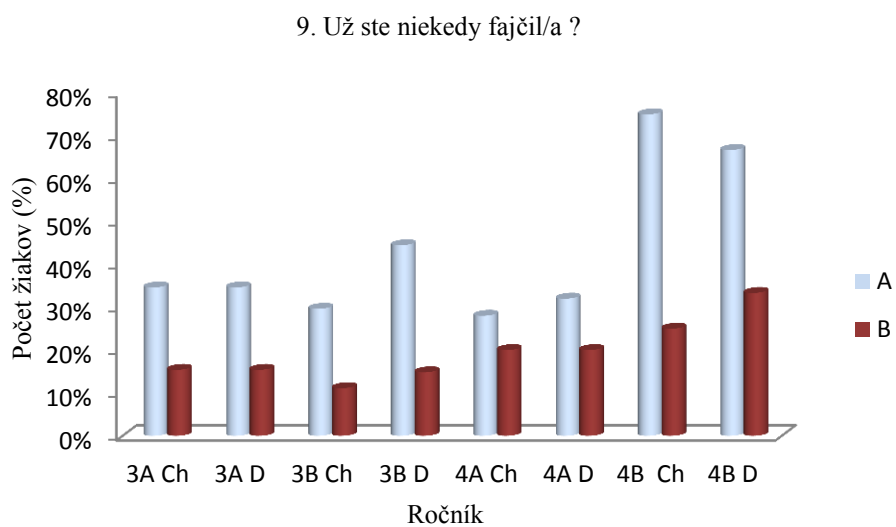
Graf 107: Grafické vyhodnotenie 7. otázky D2 Gymnázium Hollého



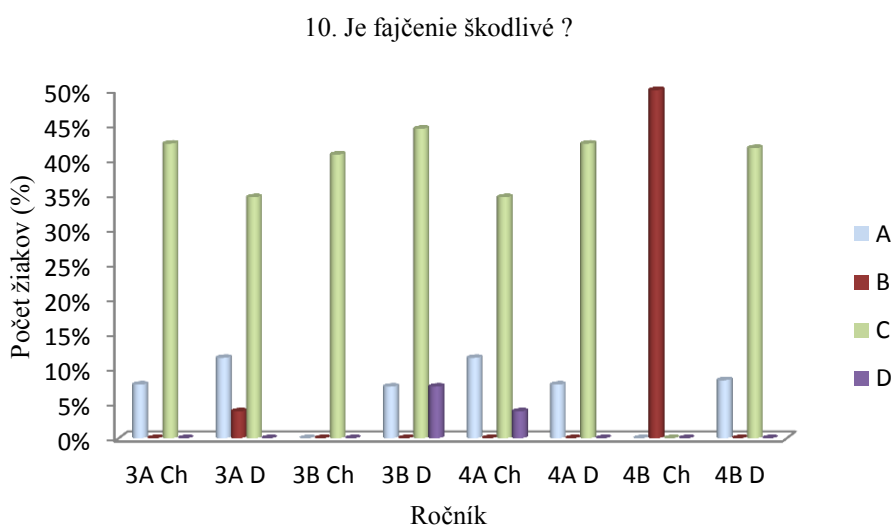
Graf 108: Grafické vyhodnotenie 8. otázky D2 Gymnázium Hollého



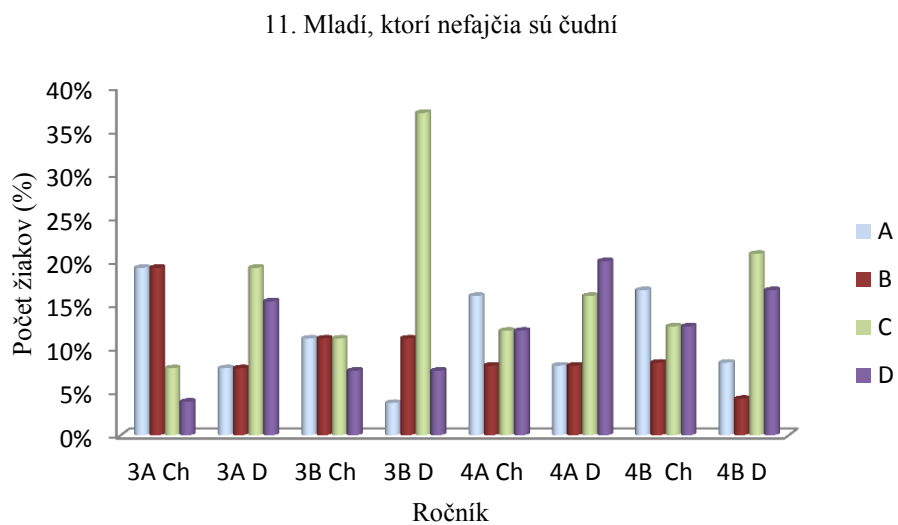
Graf 109: Grafické vyhodnotenie 9. otázky D2 Gymnázium Hollého



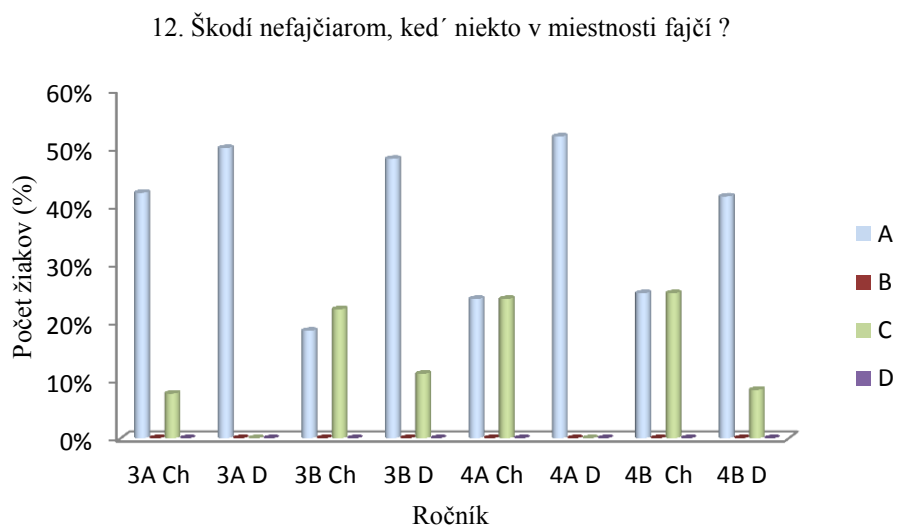
Graf 110: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D2 Gymnázium Hollého



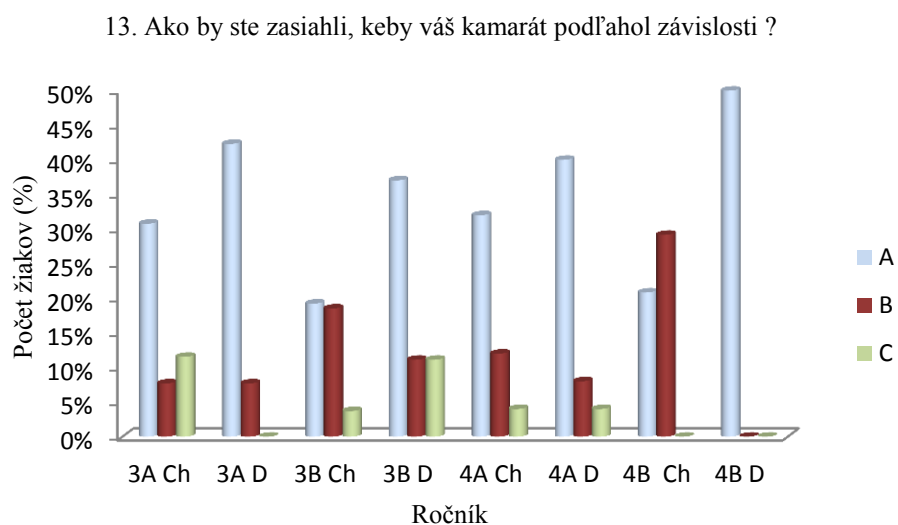
Graf 111: Grafické vyhodnotenie 11. otázky D2 Gymnázium Hollého



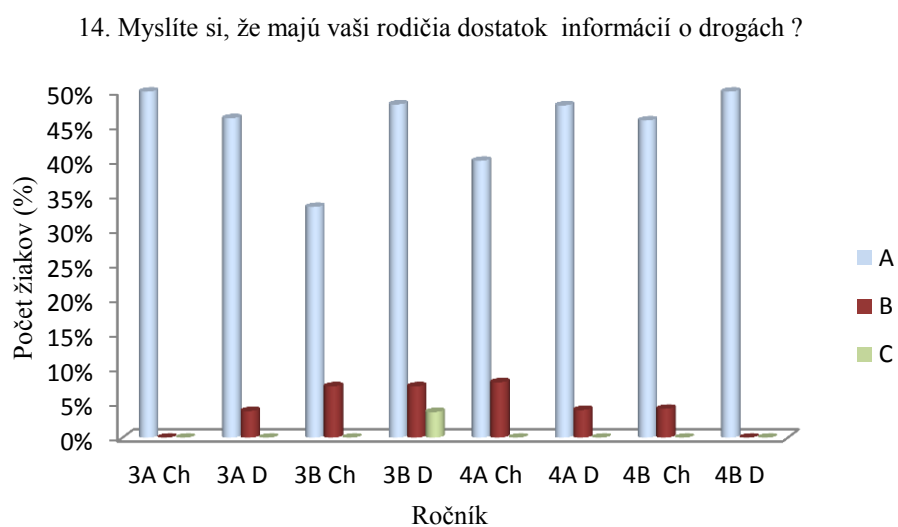
Graf 112: Grafické vyhodnotenie 12. otázky D2 Gymnázium Hollého



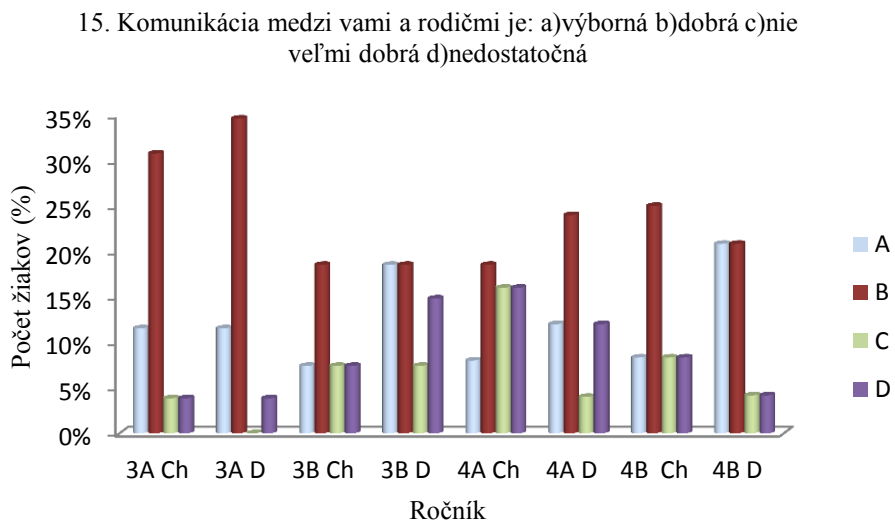
Graf 113: Grafické vyhodnotenie 13. otázky D2 Gymnázium Hollého



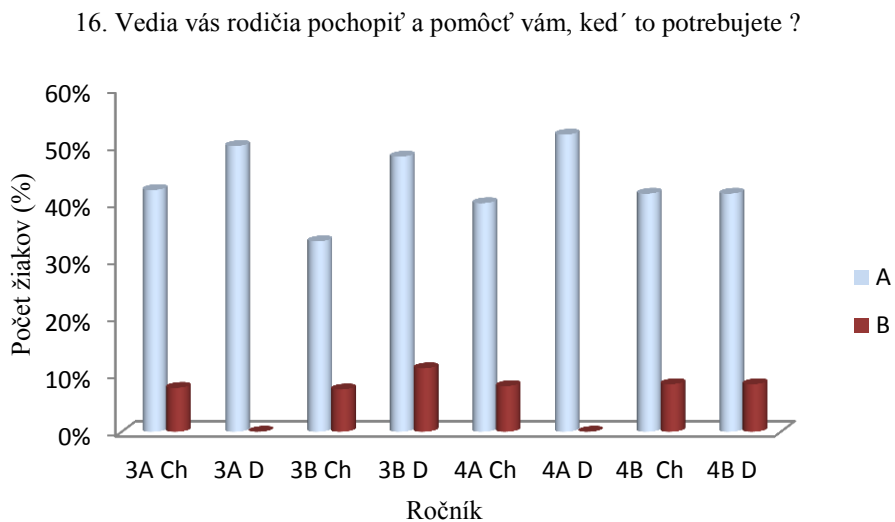
Graf 114: Grafické vyhodnotenie 14. otázky D2 Gymnázium Hollého



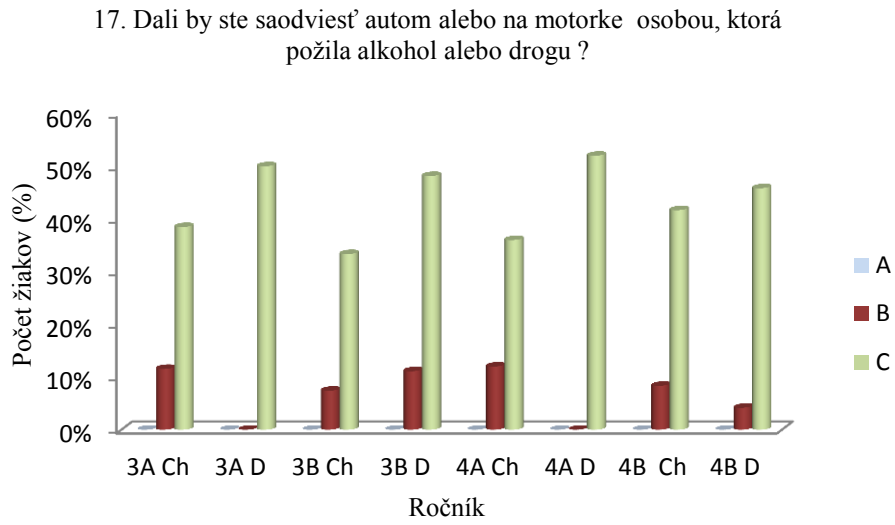
Graf 115: Grafické vyhodnotenie 15. otázky D2 Gymnázium Hollého



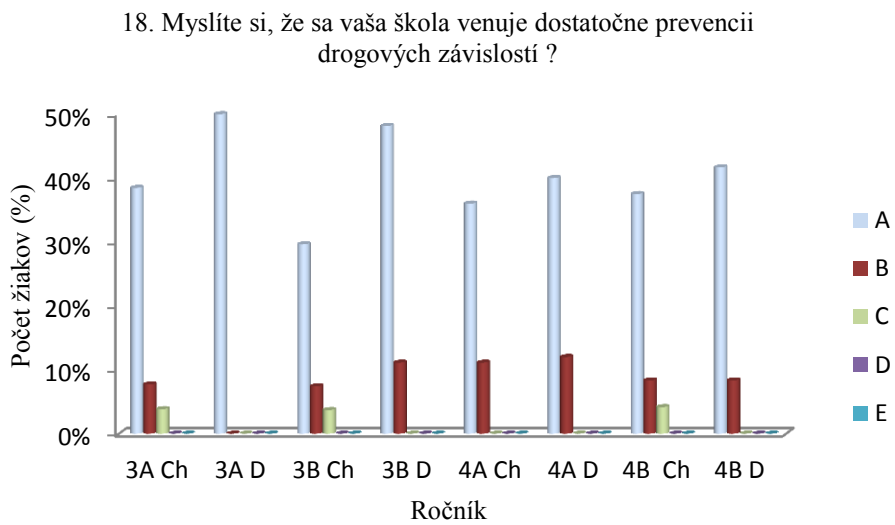
Graf 116: Grafické vyhodnotenie 16. otázky D2 Gymnázium Hollého



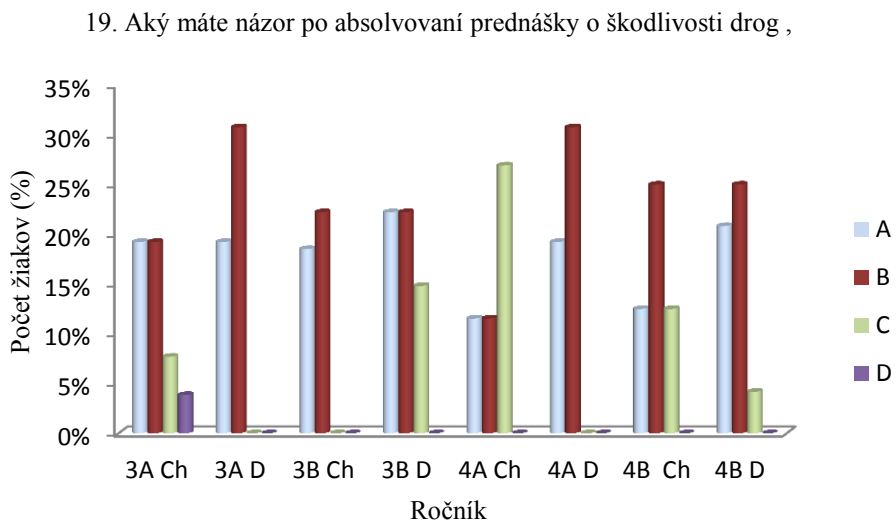
Graf 117: Grafické vyhodnotenie 17. otázky D2 Gymnázium Hollého



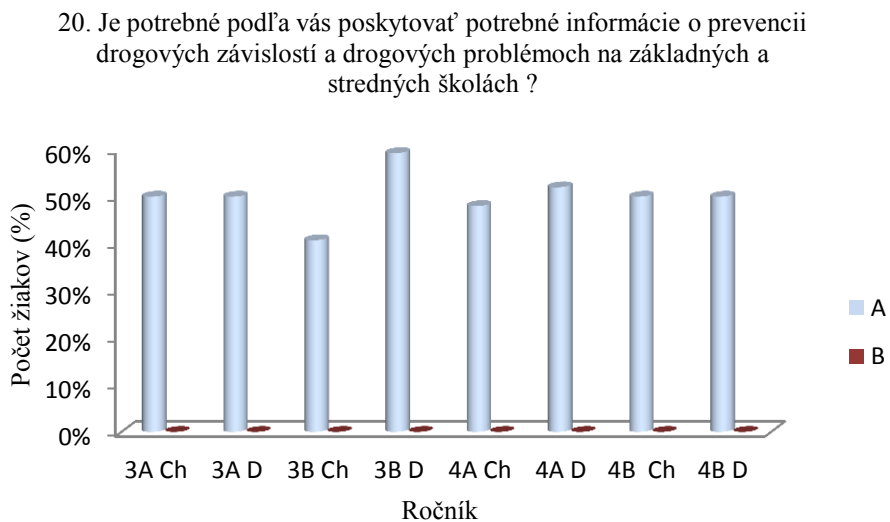
Graf 118: Grafické vyhodnotenie 18. otázky D2 Gymnázium Hollého



Graf 119: Grafické vyhodnotenie 19. otázky D2 Gymnázium Hollého

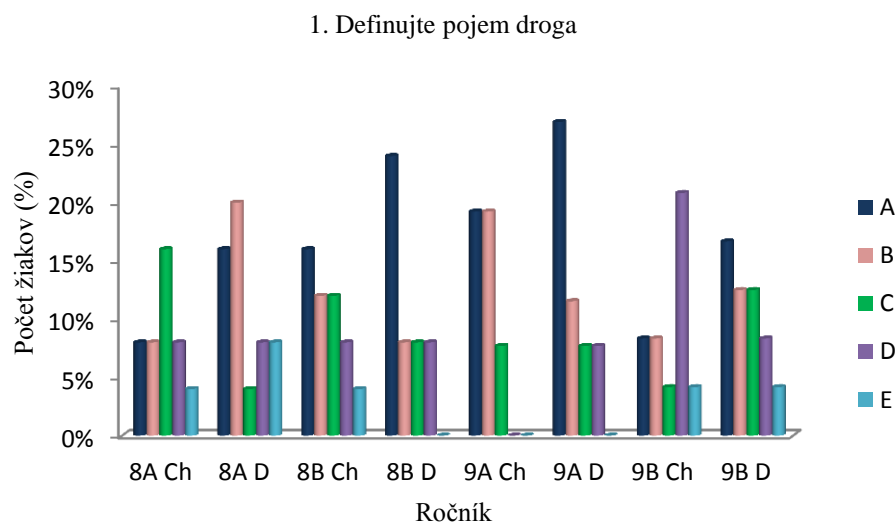


Graf 120: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D2 Gymnázium Hollého

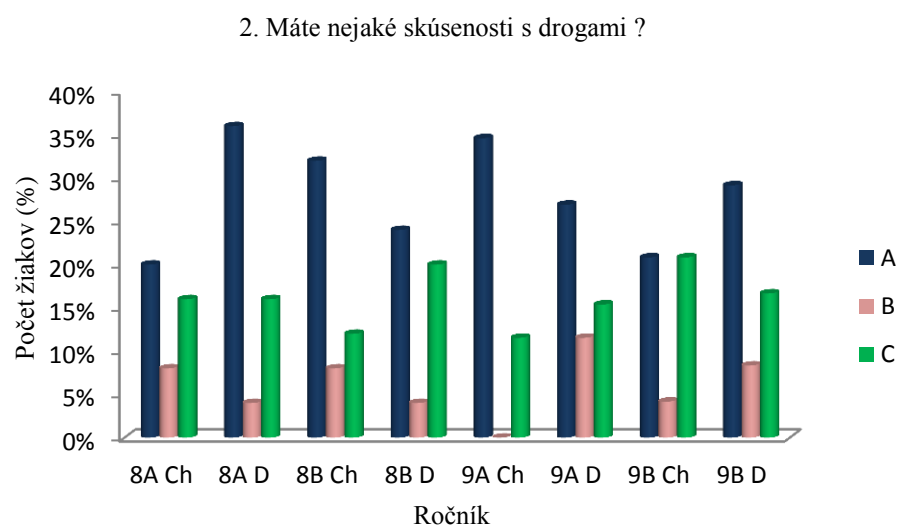


D2 ZŠ Očovská

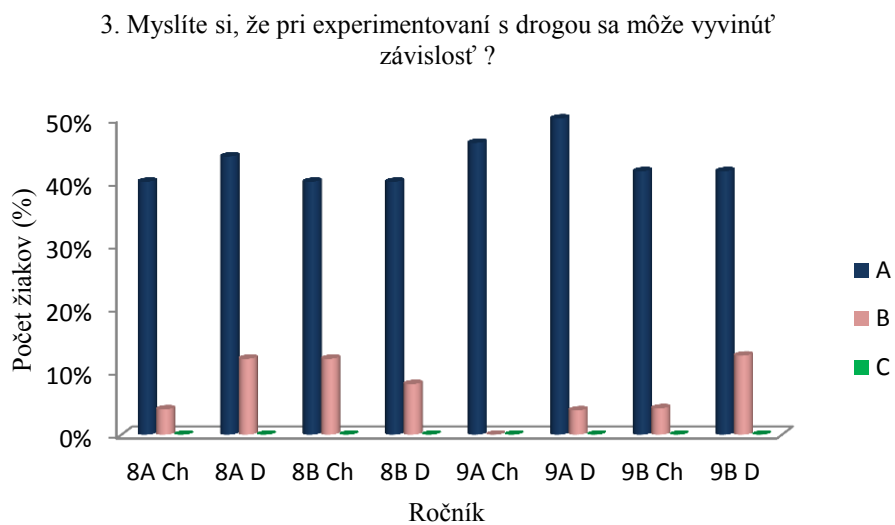
Graf 121: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D2 ZŠ Očovská



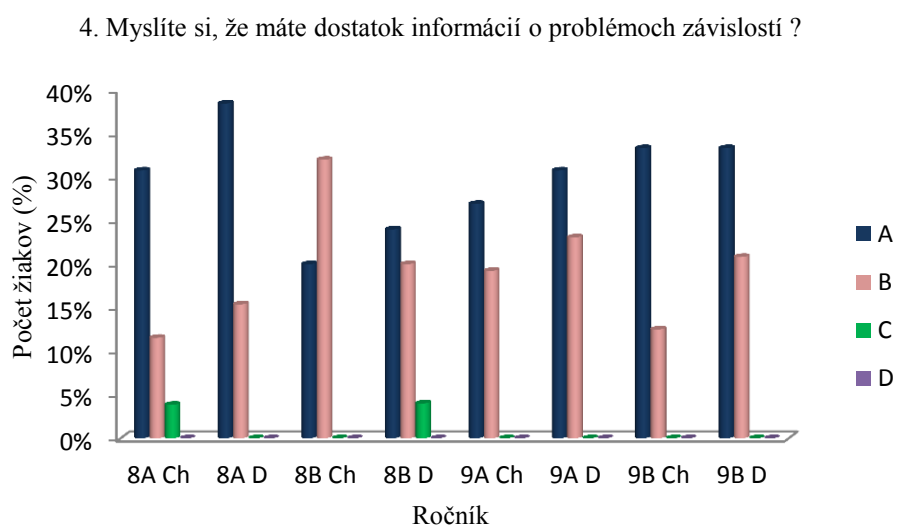
Graf 122: Grafické vyhodnotenie 2. otázky D2 ZŠ Očovská



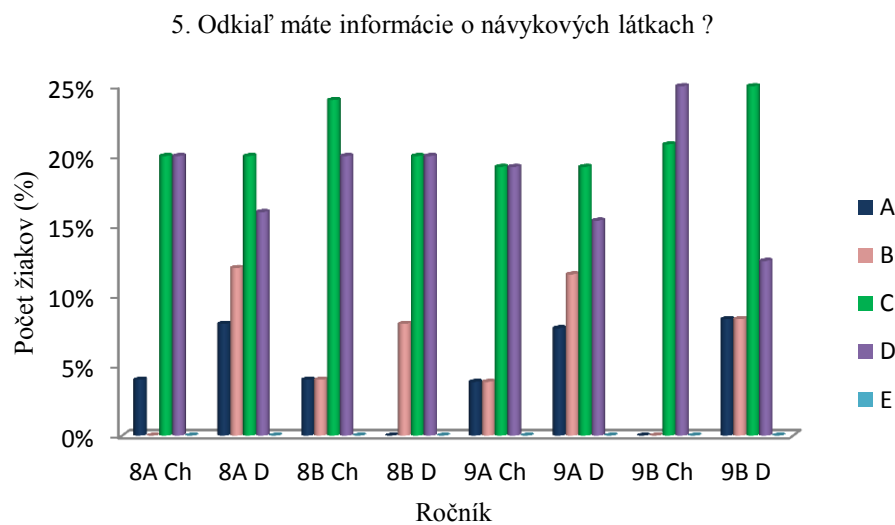
Graf 123: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D2 ZŠ Očovská



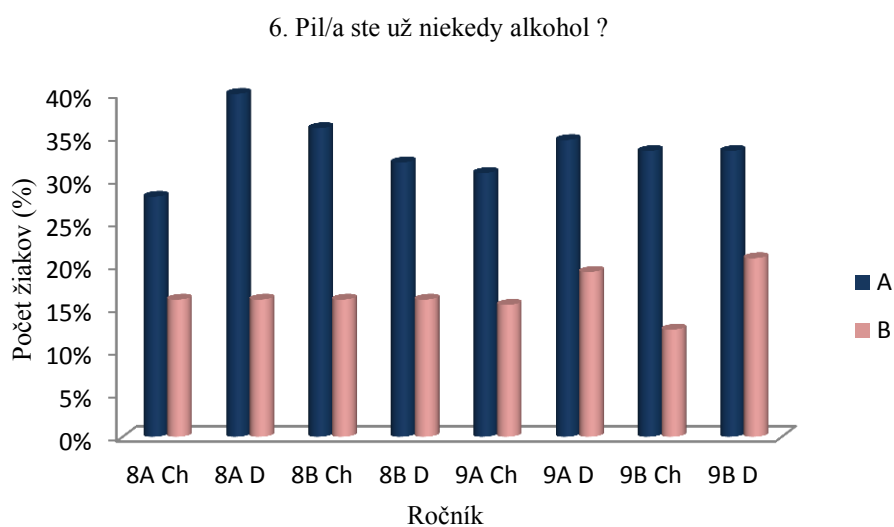
Graf 124: Grafické vyhodnotenie 4. otázky D2 ZŠ Očovská



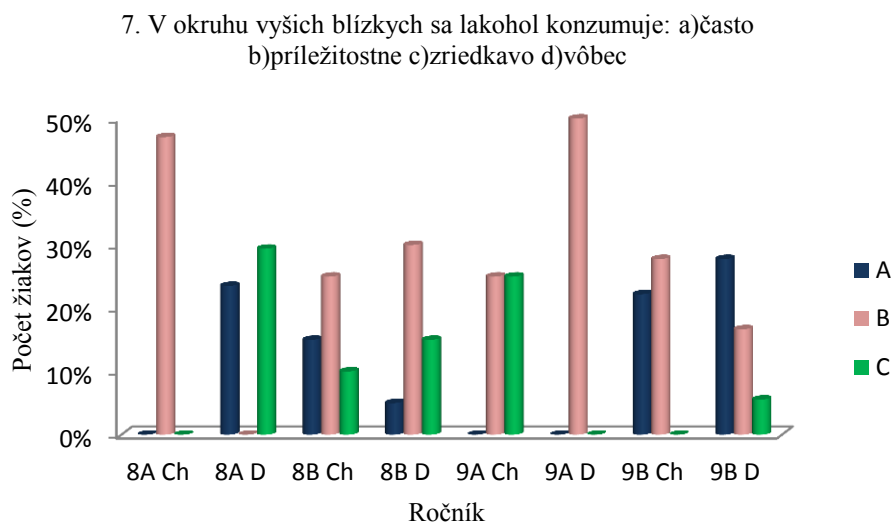
Graf 125: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D2 ZŠ Očovská



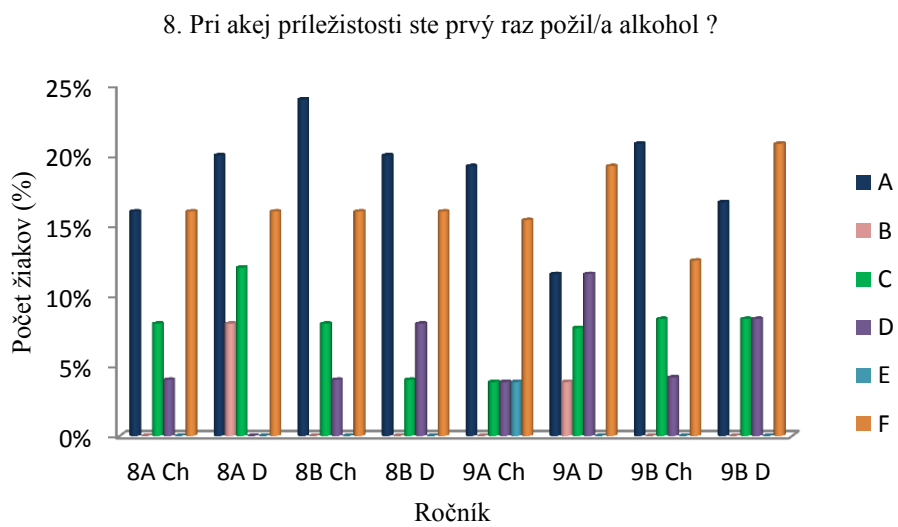
Graf 126: Grafické vyhodnotenie 6. otázky D2 ZŠ Očovská



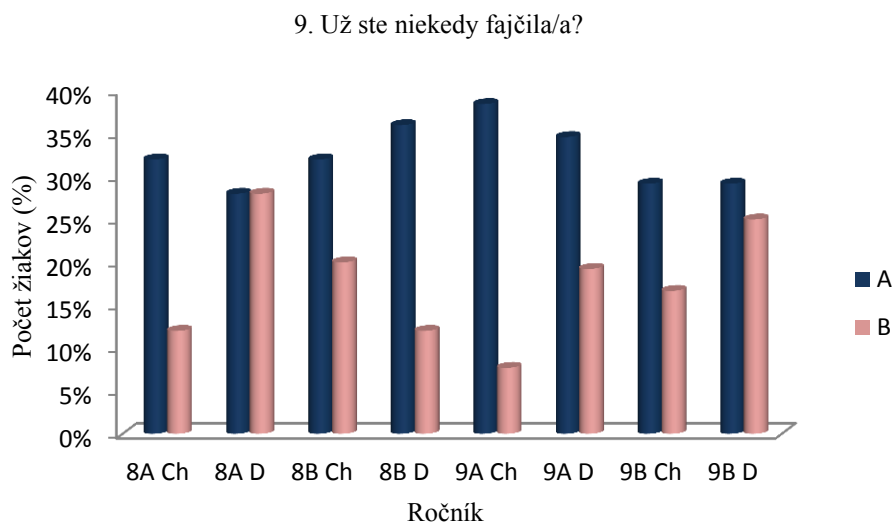
Graf 127: Grafické vyhodnotenie 7. Otázky D2 ZŠ Očovská



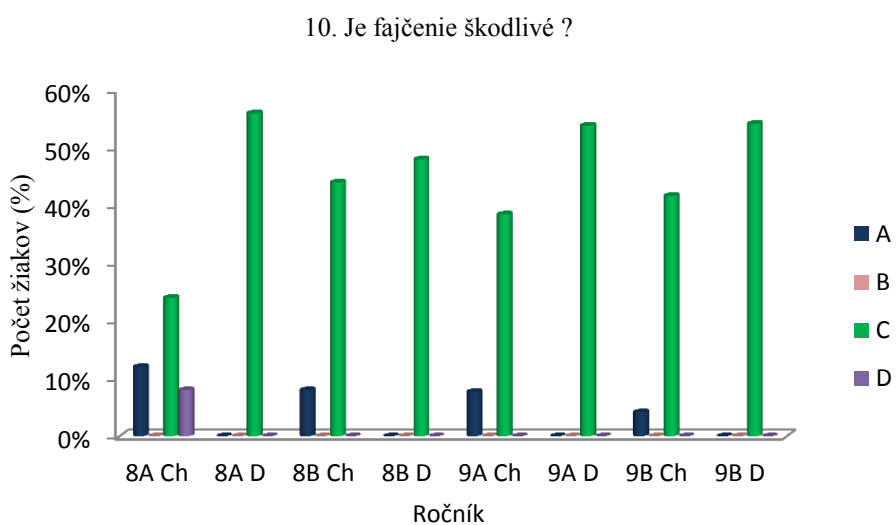
Graf 128: Grafické vyhodnotenie 8. otázky D2 ZŠ Očovská



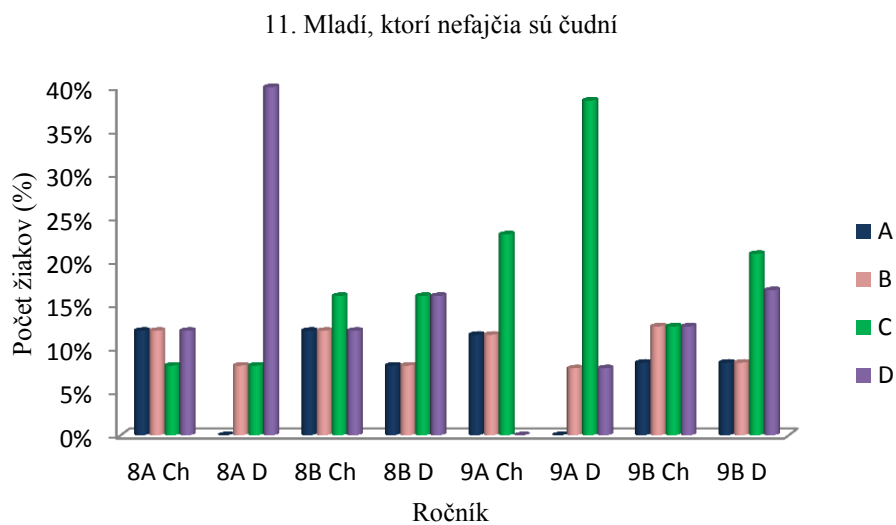
Graf 129: Grafické vyhodnotenie 9. otázky D2 ZŠ Očovská



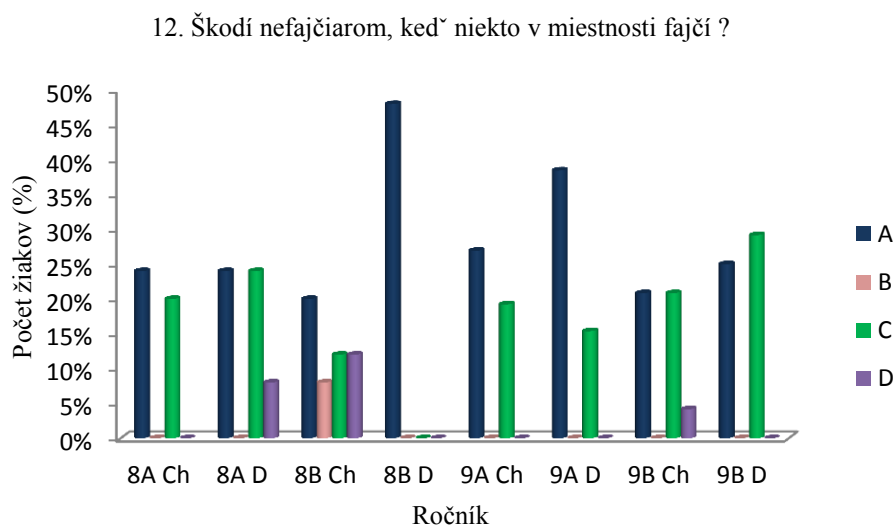
Graf 130: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D2 ZŠ Očovská



Graf 131: Grafické vyhodnotenie 11. otázky D2 ZŠ Očovská

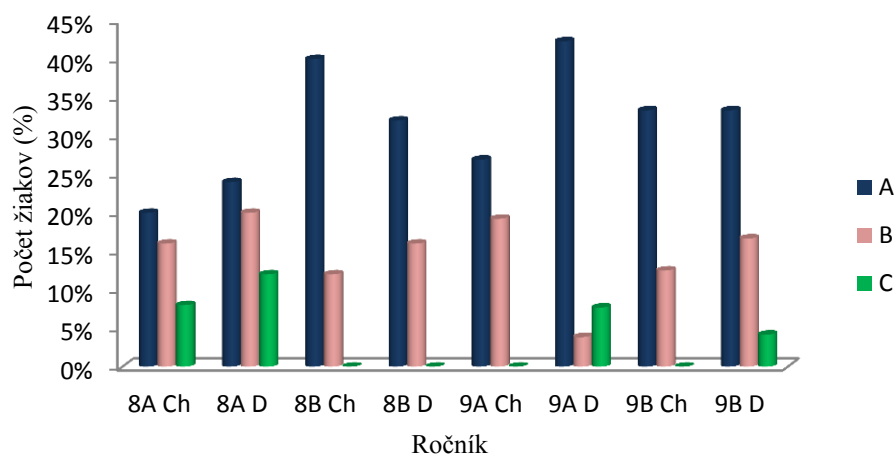


Graf 132: Grafické vyhodnotenie 12. otázky D2 ZŠ Očovská



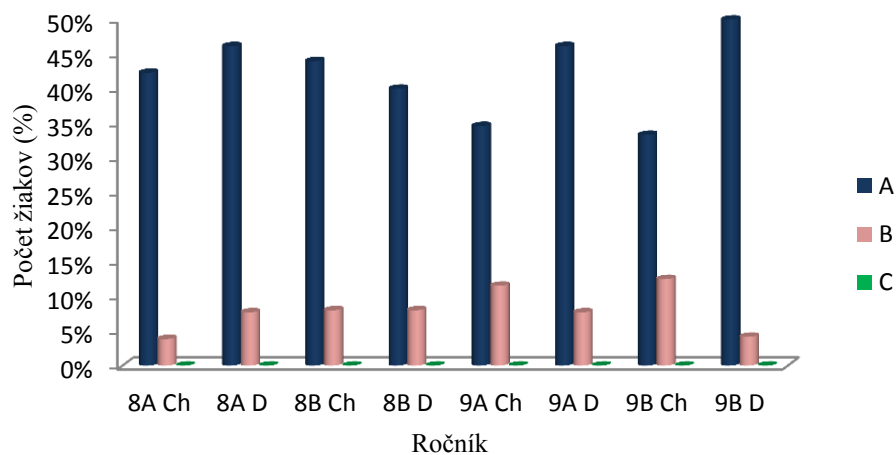
Graf 133: Grafické vyhodnotenie 13. otázky D2 ZŠ Očovská

13. Ako by ste zasiahli, keby váš kamarát podľahol závislosti ?



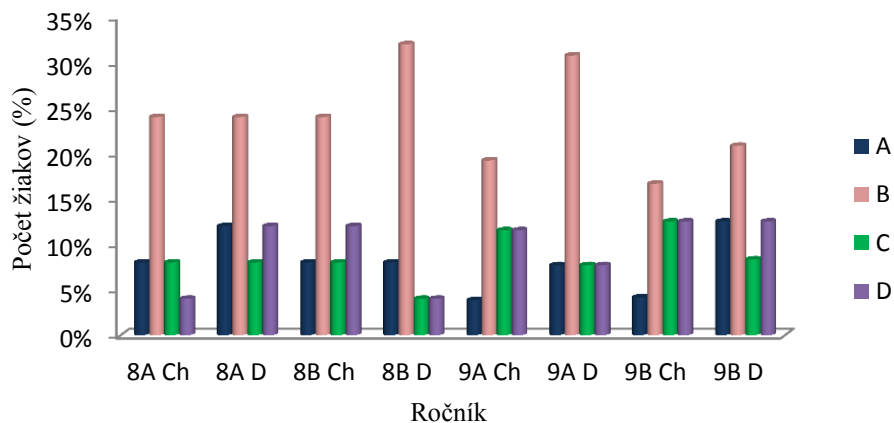
Graf 134: Grafické vyhodnotenie 14. otázky D2 ZŠ Očovská

14. Myslíte si, že majú vaši rodičia dostatok informácií o drogách ?



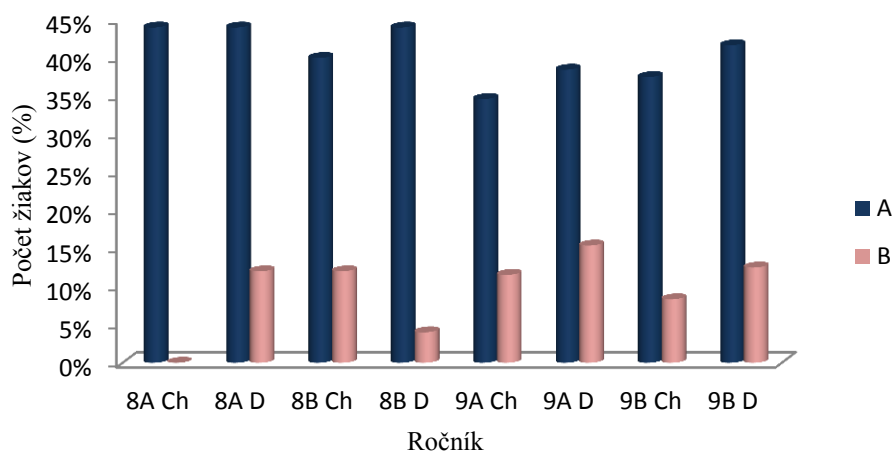
Graf 135: Grafické vyhodnotenie 15. otázky D2 ZŠ Očovská

15. Komunikácia medzi vami a rodičmi je: a) výborná b) dobrá c) nie veľmi dobrá d) nedostatočná



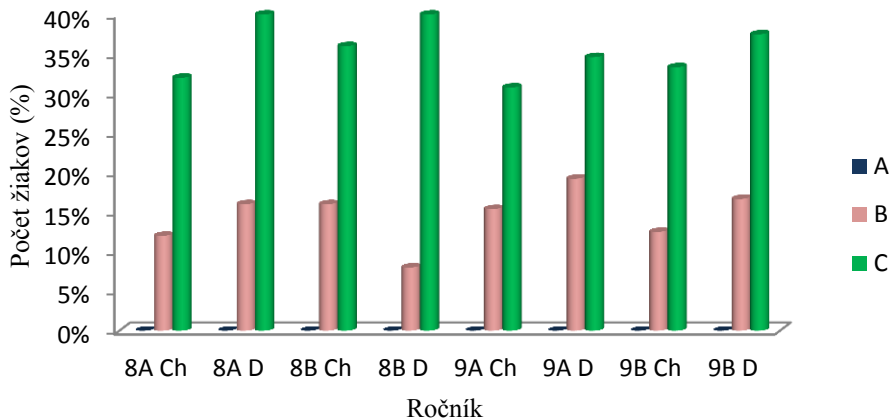
Graf 136: Grafické vyhodnotenie 16. otázky D2 ZŠ Očovská

16. Vedia vás rodičia pochopiť a pomôcť vám, keď to potrebujete ?



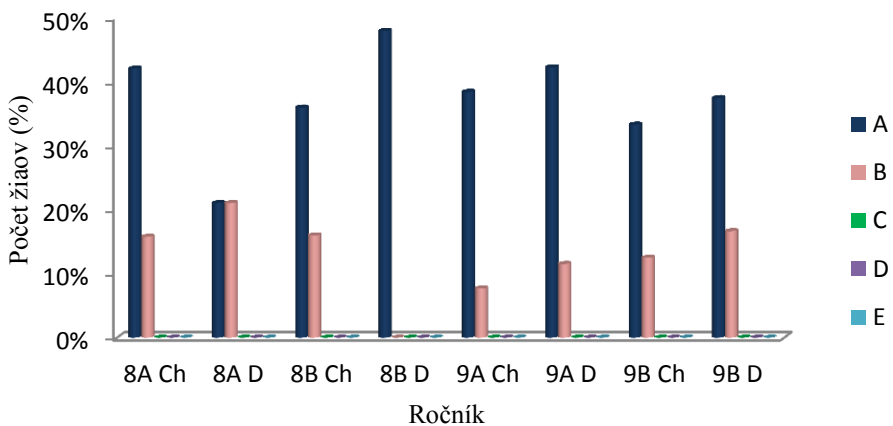
Graf 137: Grafické vyhodnotenie 17. otázky D2 ZŠ Očovská

17. Dali by ste sa odvieť autom alebo na motorke osobou, ktorá požila alkohol alebo drogu ?

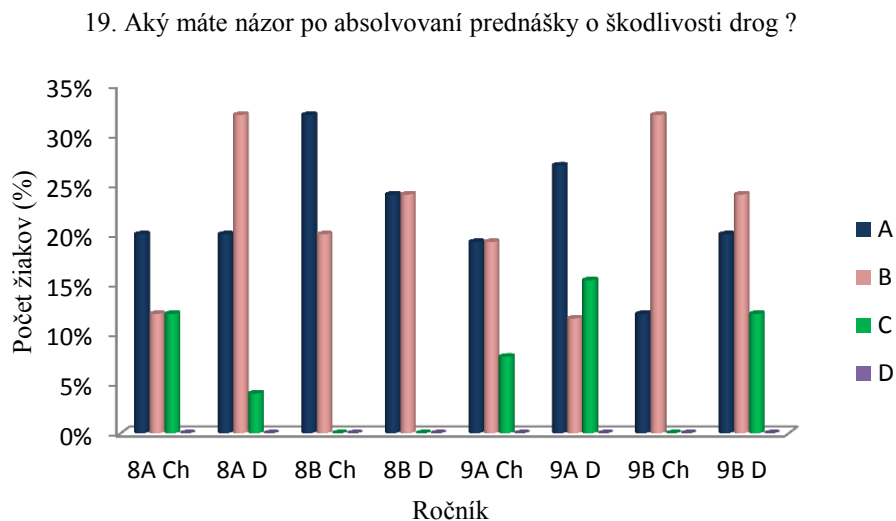


Graf 138: Grafické vyhodnotenie 18. otázky D2 ZŠ Očovská

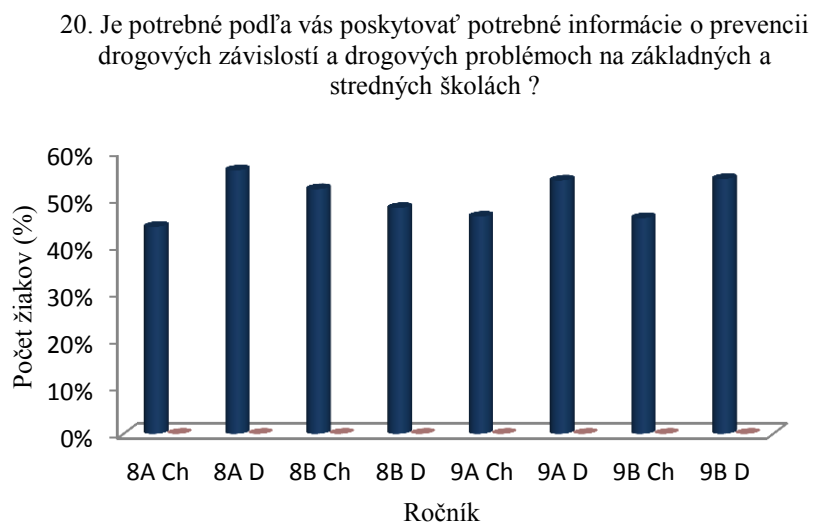
18. Myslíte si, že sa vaša škola venuje dostatočne prevencii drogových závislostí ?



Graf 139: Grafické vyhodnotenie 19. otázky D2 ZŠ Očovská

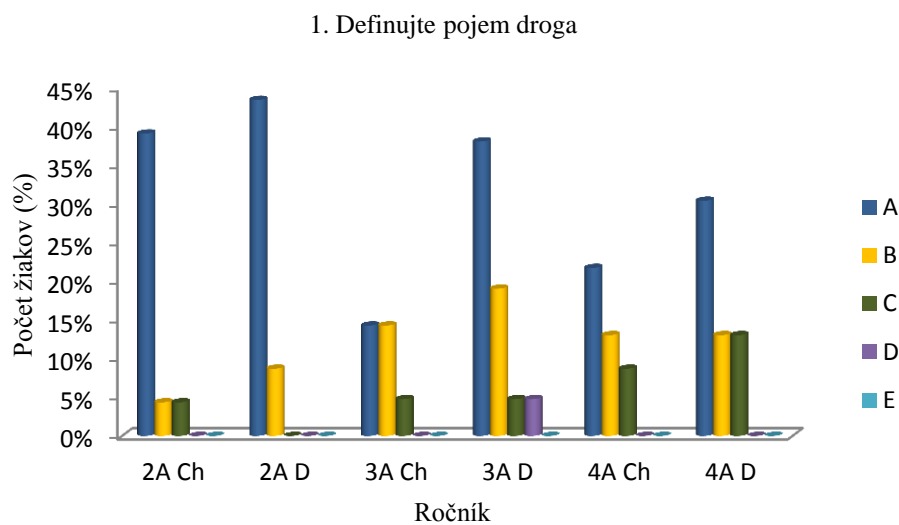


Graf 140: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D2 ZŠ Očovská

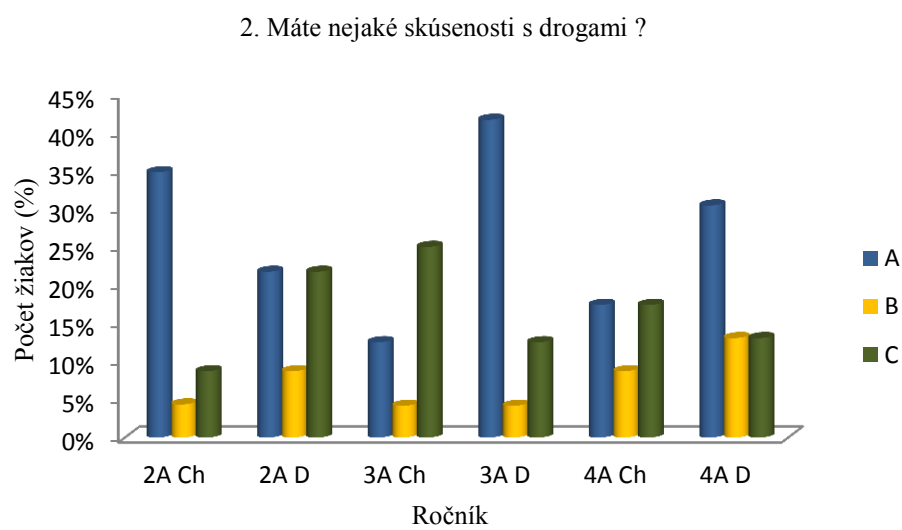


D2 Gymnázium Hodonín

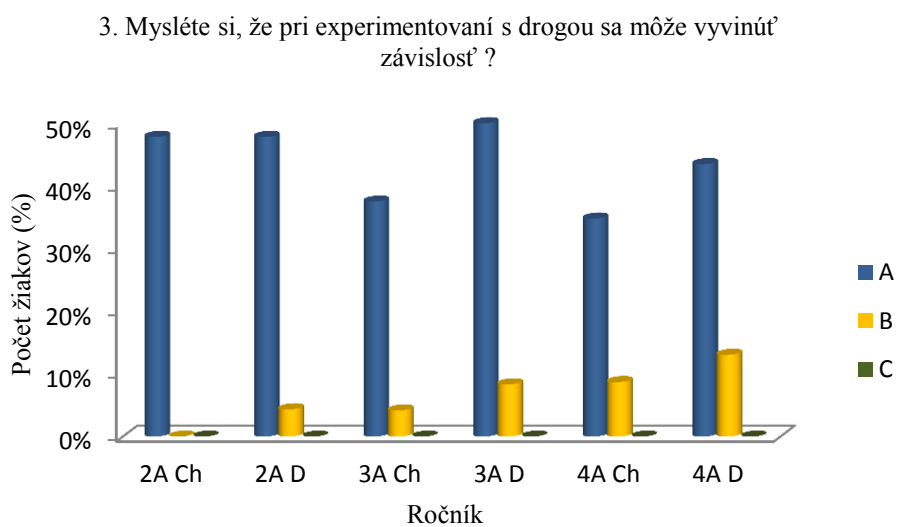
Graf 141: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D2 Gymnázium Hodonín



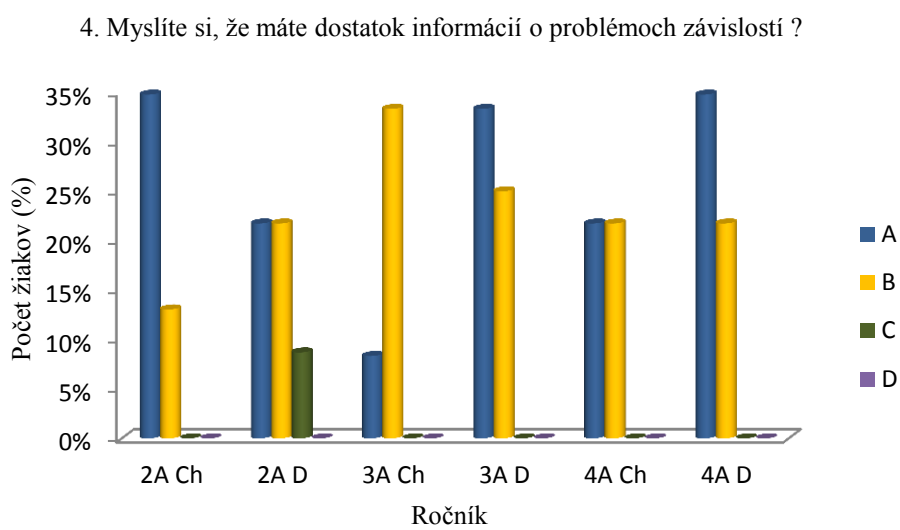
Graf 142: Grafické vyhodnotenie 2. otázky D2 Gymnázium Hodonín



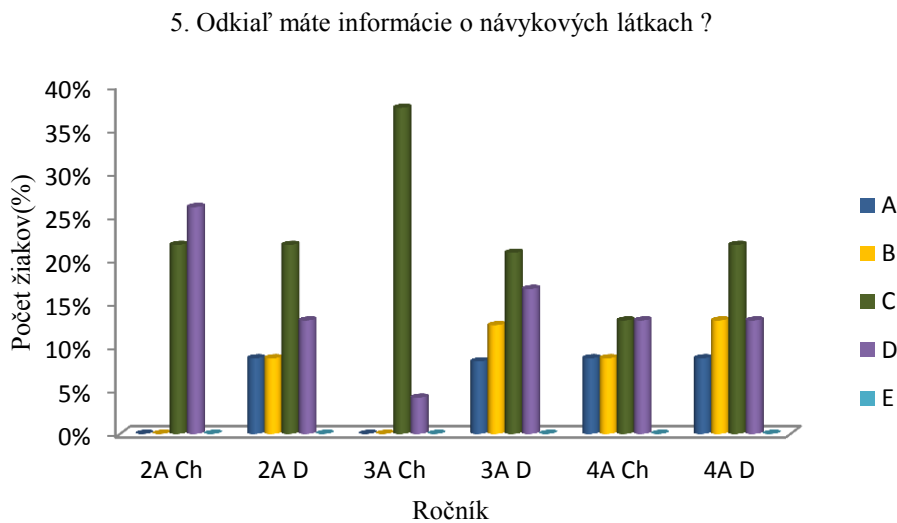
Graf 143: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D2 Gymnázium Hodonín



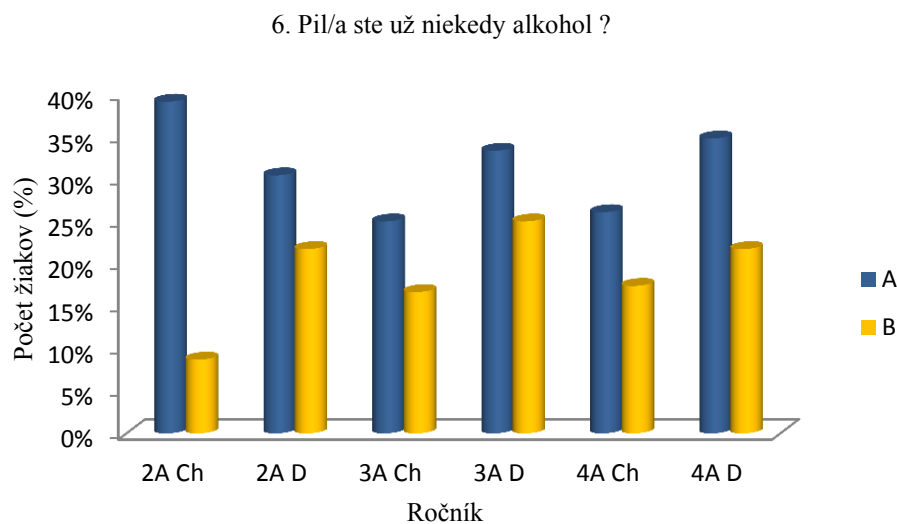
Graf 144: Grafické vyhodnotenie 4. otázky D2 Gymnázium Hodonín



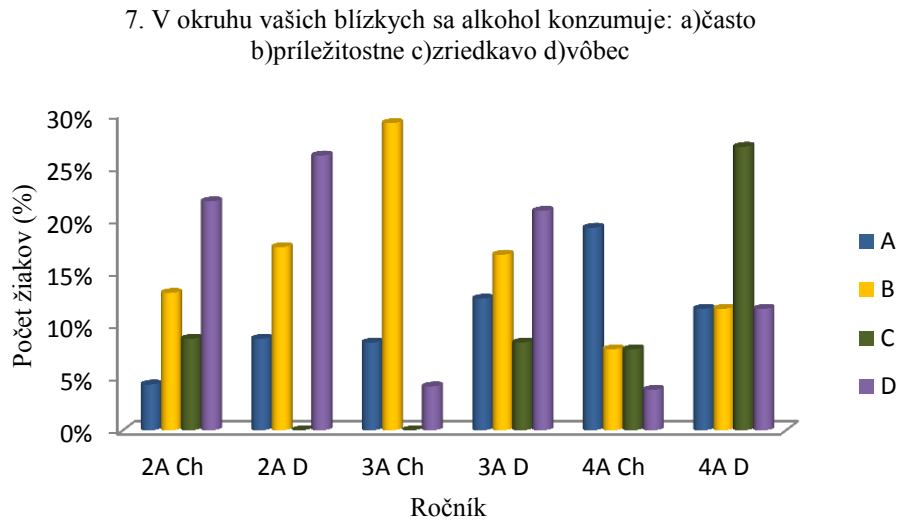
Graf 145: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D2 Gymnázium Hodonín



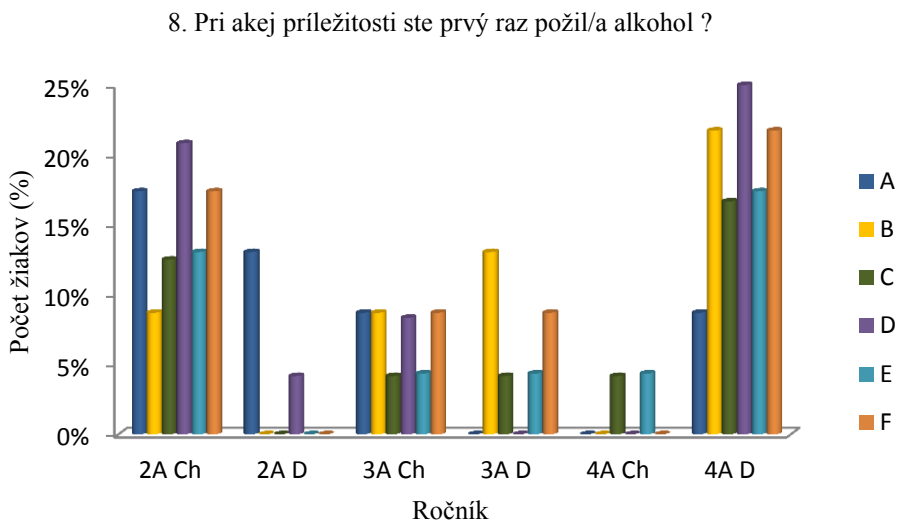
Graf 146: Grafické vyhodnotenie 6. otázky D2 Gymnázium Hodonín



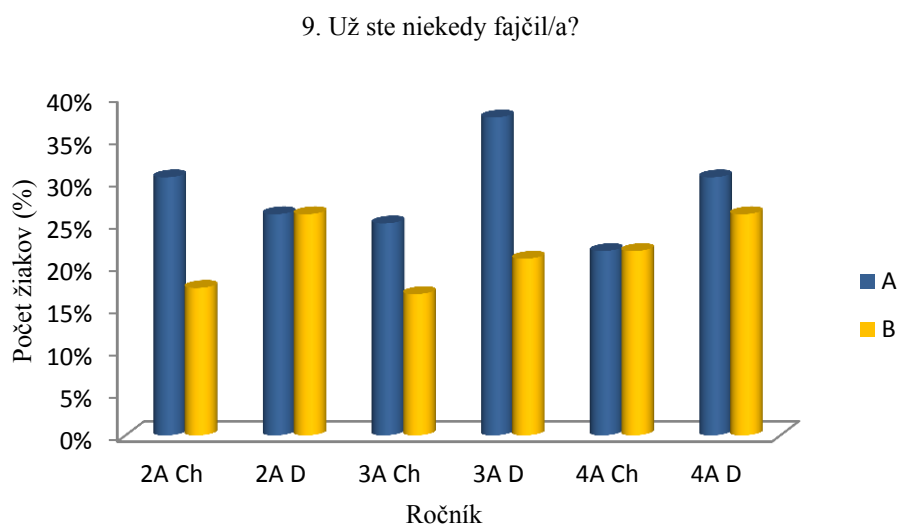
Graf 147: Grafické vyhodnotenie 7. otázky D2 Gymnázium Hodonín



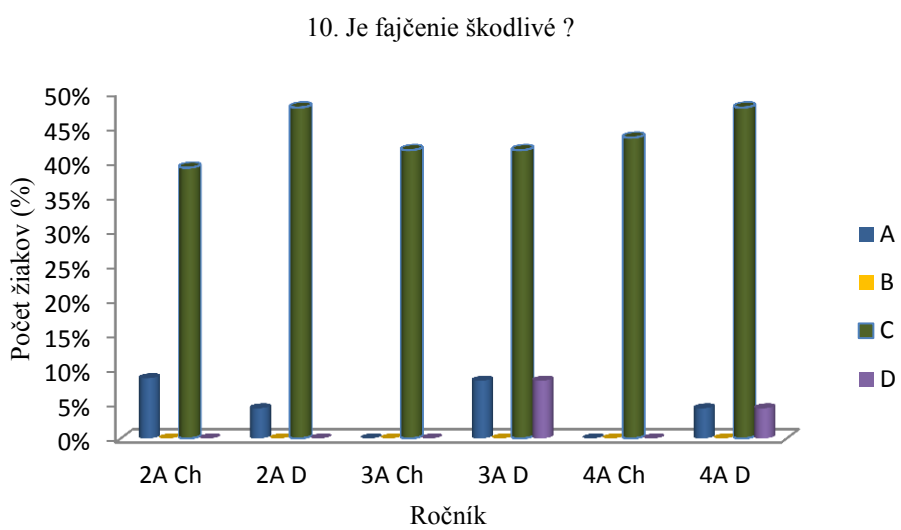
Graf 148: Grafické vyhodnotenie 8. otázky D2 Gymnázium Hodonín



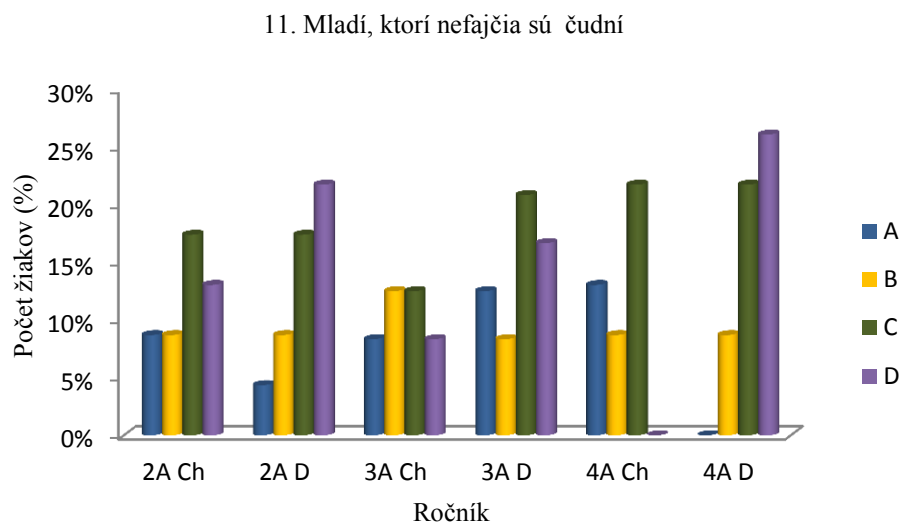
Graf 149: Grafické vyhodnotenie 9. otázky D2 Gymnázium Hodonín



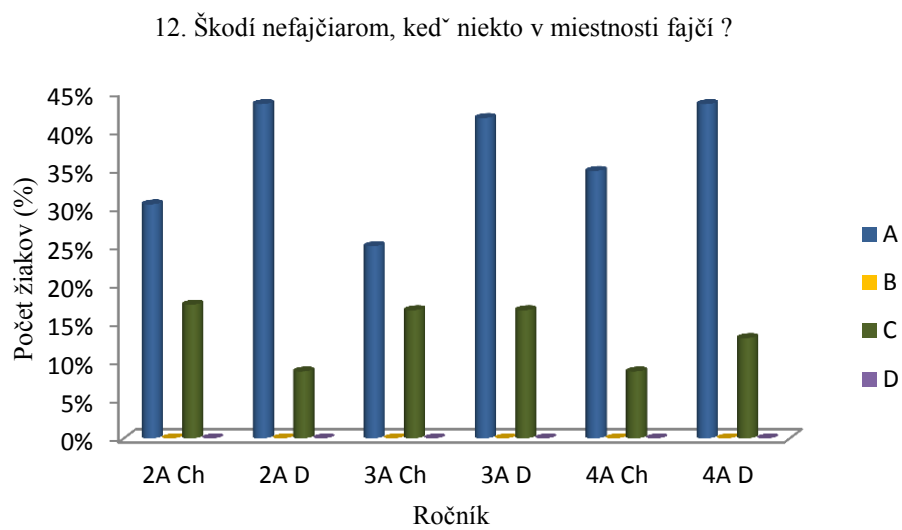
Graf 150: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D2 Gymnázium Hodonín



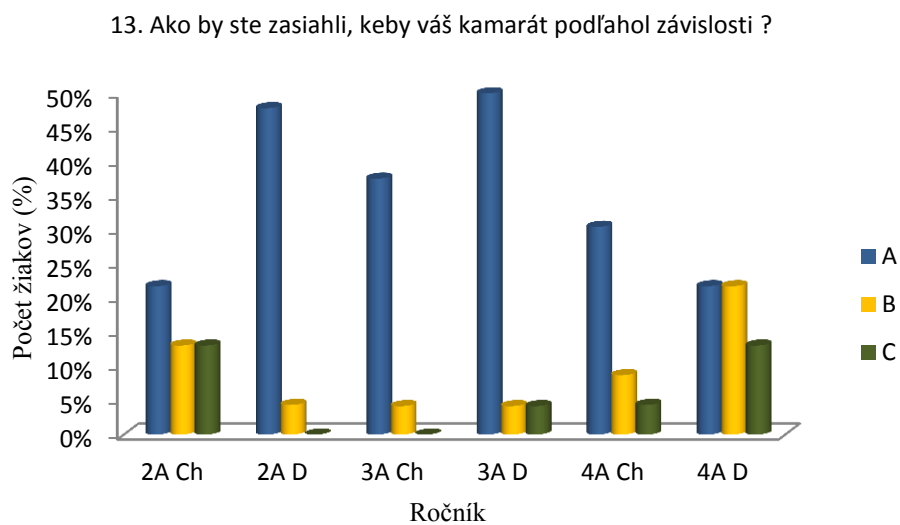
Graf 151: Grafické vyhodnotenie 11. otázky D2 Gymnázium Hodonín



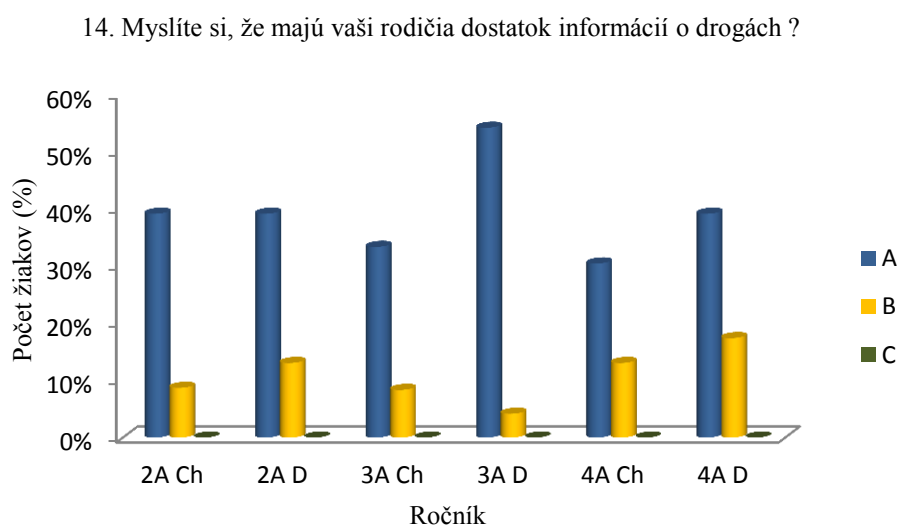
Graf 152: Grafické vyhodnotenie 12. otázky D2 Gymnázium Hodonín



Graf 153: Grafické vyhodnotenie 13. otázky D2 Gymnázium Hodonín

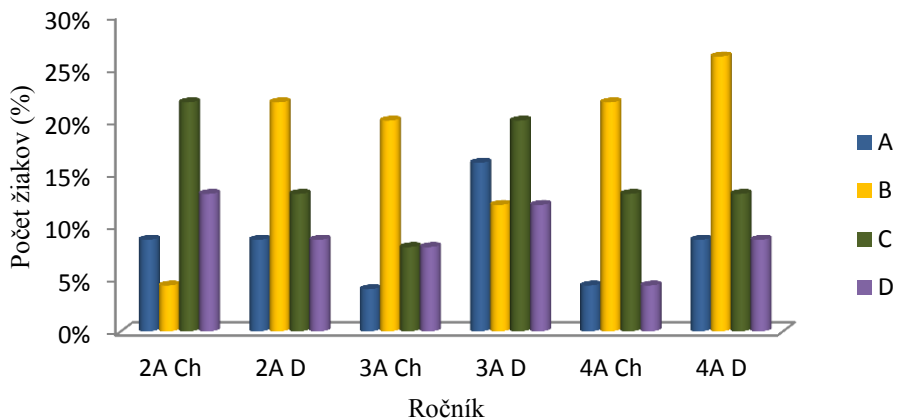


Graf 154: Grafické vyhodnotenie 14. otázky D2 Gymnázium Hodonín



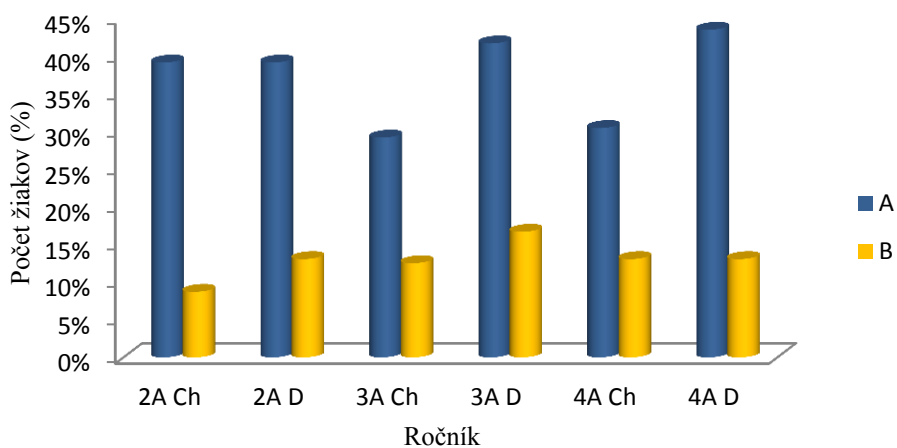
Graf 155: Grafické vyhodnotenie 15. otázky D2 Gymnázium Hodonín

15. Komunikácia medzi vami a rodičmi je : a)výborná b)dobrá c)nie veľmi dobrá d)nedostatočná



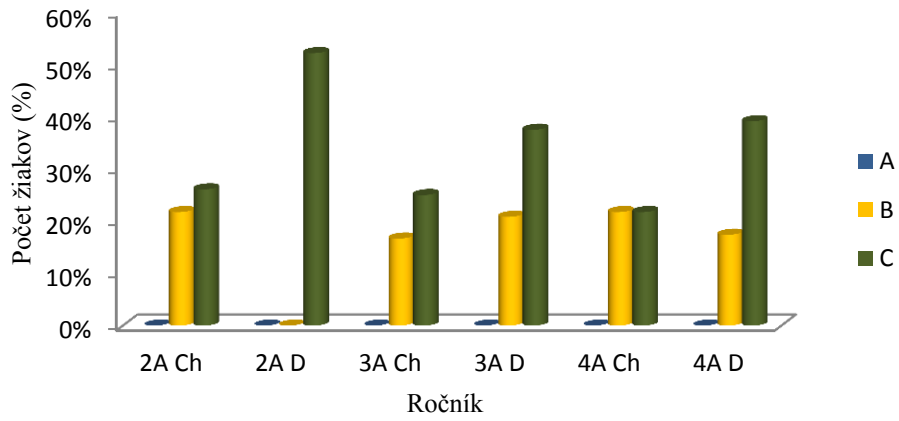
Graf 156: Grafické vyhodnotenie 16. otázky D2 Gymnázium Hodonín

16. Vedia vás rodičia pochopiť a pomôcť vám, keď to potrebujete ?



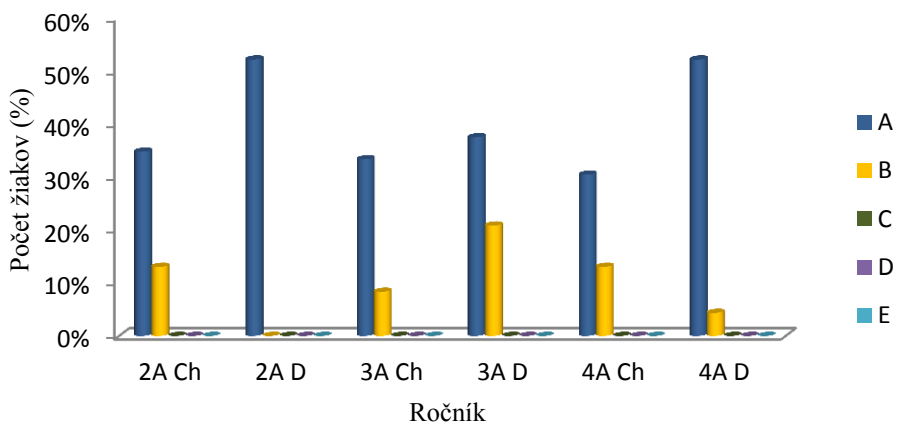
Graf 157: Grafické vyhodnotenie 17. otázky D2 Gymnázium Hodonín

17. Dali by ste sa odvieť autom alebo na motorke osobou, ktorá požila alkohol alebo drogu ?

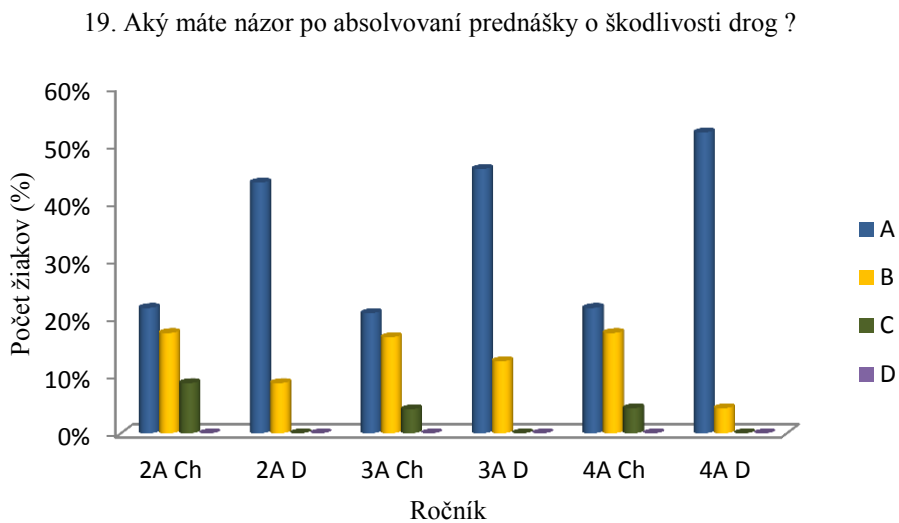


Graf 158: Grafické vyhodnotenie 18. otázky D2 Gymnázium Hodonín

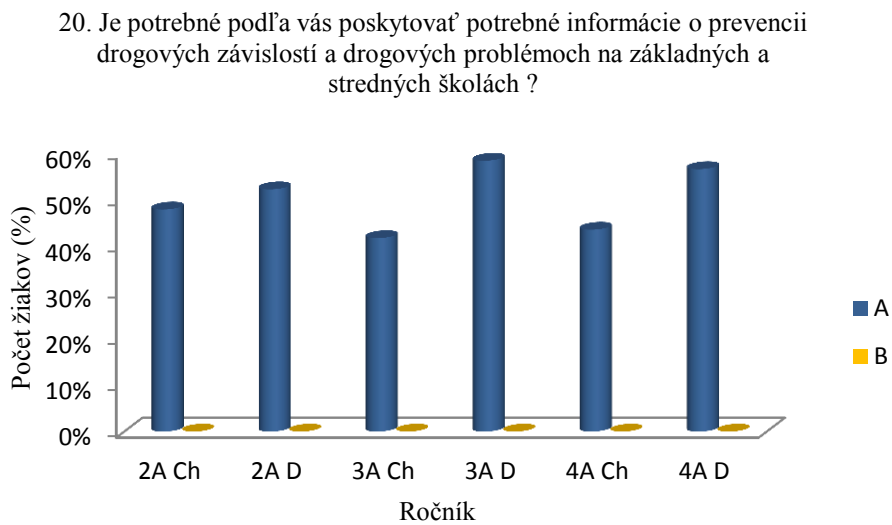
18. Myslíte si, že sa vaša škola venuje dostatočne prevencii drogových závislostí ?



Graf 159: Grafické vyhodnotenie 19. otázky D2 Gymnázium Hodonín

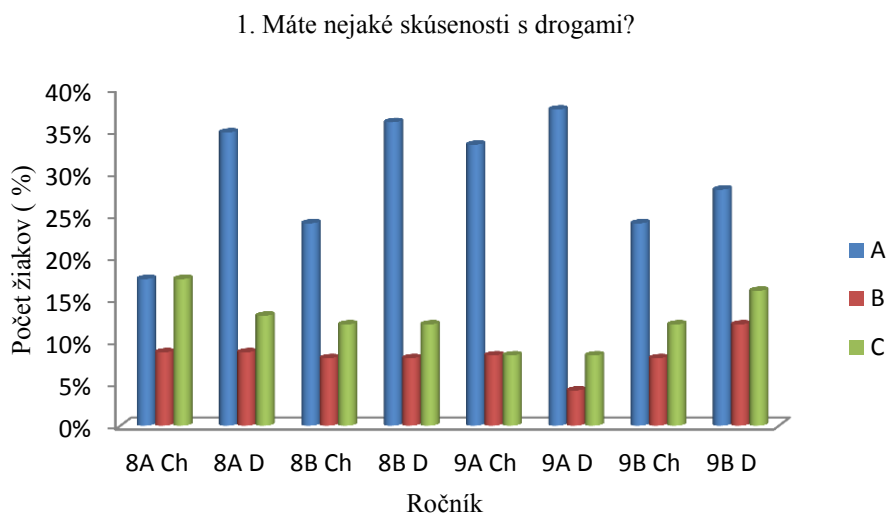


Graf 160: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D2 Gymnázium Hodonín

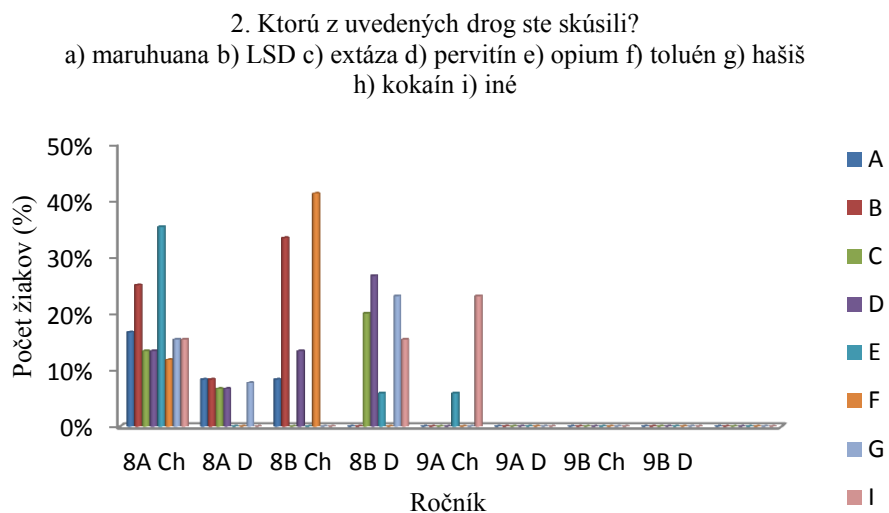


D3 ZŠ Bottova

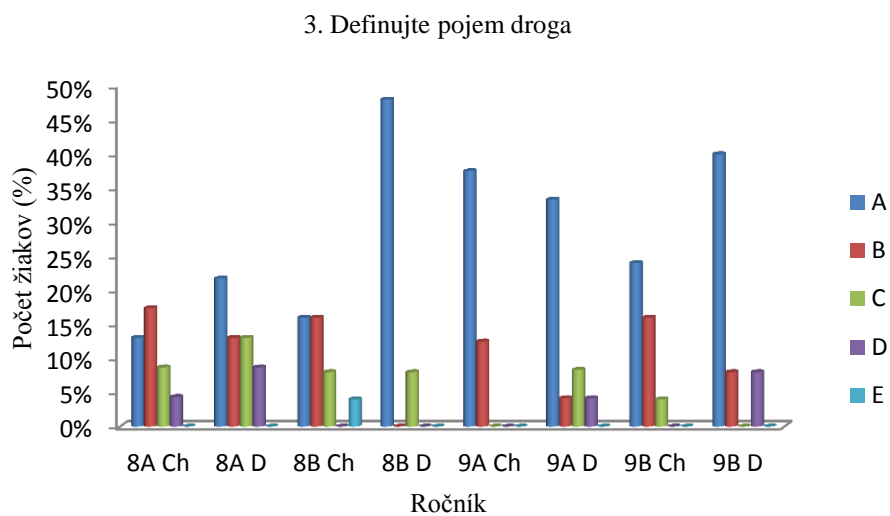
Graf 161: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D3 ZŠ Bottova



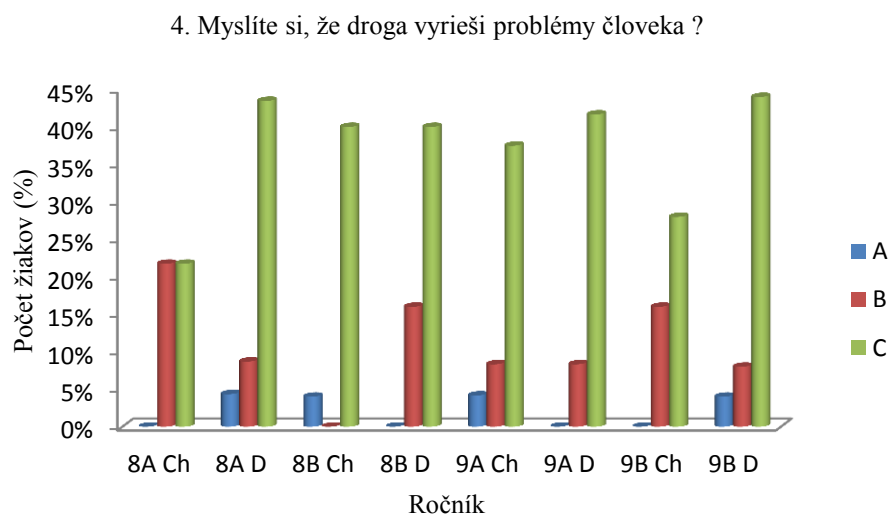
Graf 162: Grafické vyhodnotenie 2. otázky D3 ZŠ Bottova



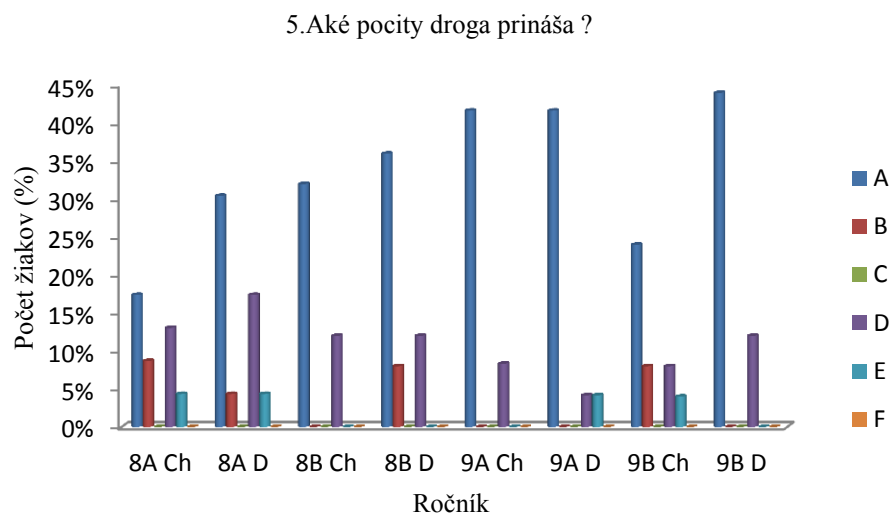
Graf 163: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D3 ZŠ Bottova



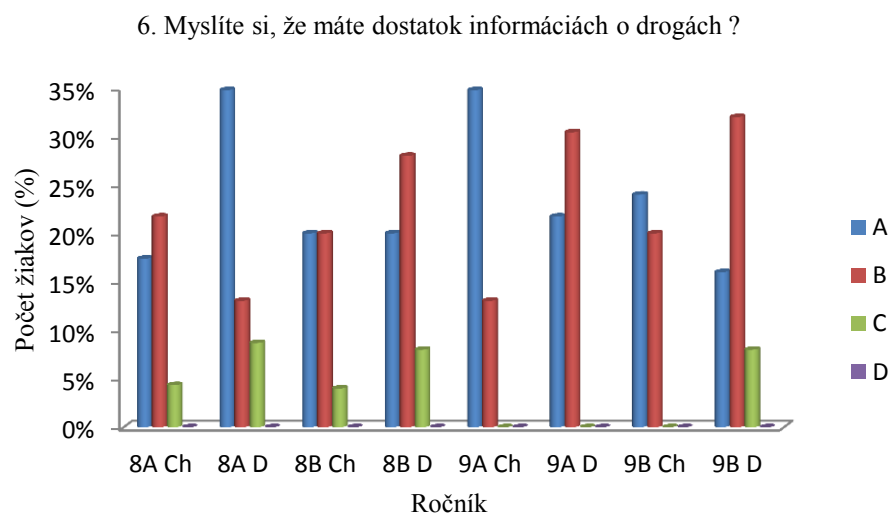
Graf 164: Grafické vyhodnotenie 4. otázky D3 ZŠ Bottova



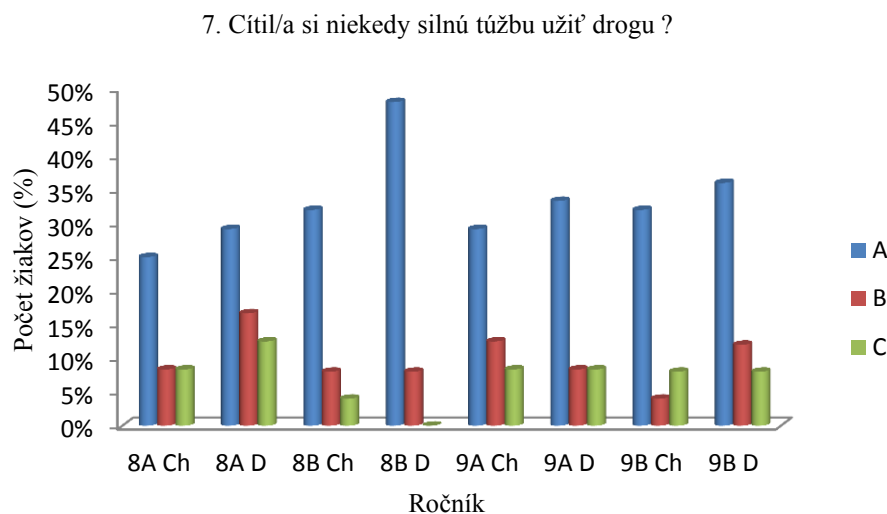
Graf 165: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D3 ZŠ Bottova



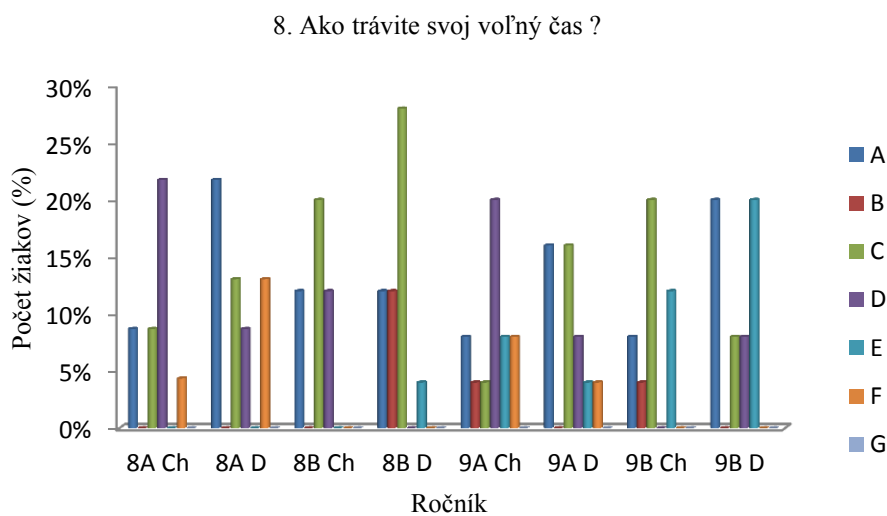
Graf 166: Grafické vyhodnotenie 6. otázky D3 ZŠ Bottova



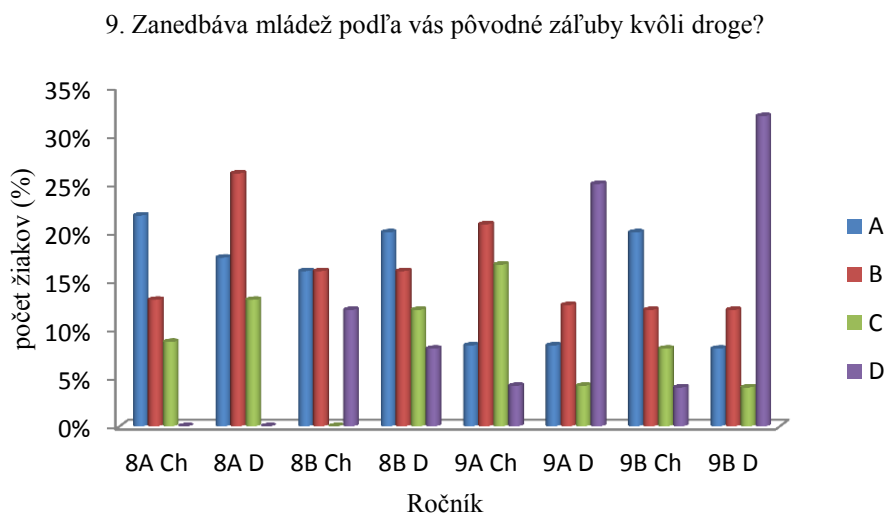
Graf 167: Grafické vyhodnotenie 7. otázky D3 ZŠ Bottova



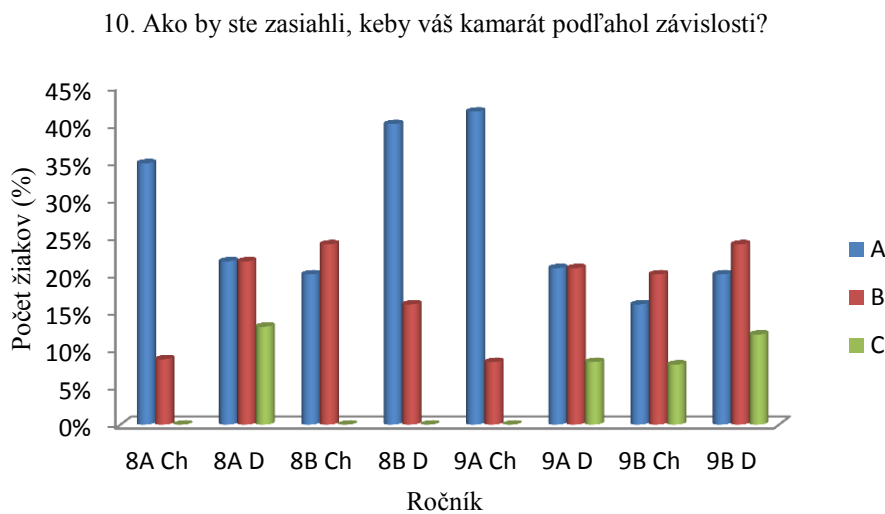
Graf 168: Grafické vyhodnotenie 8. otázky D3 ZŠ Bottova



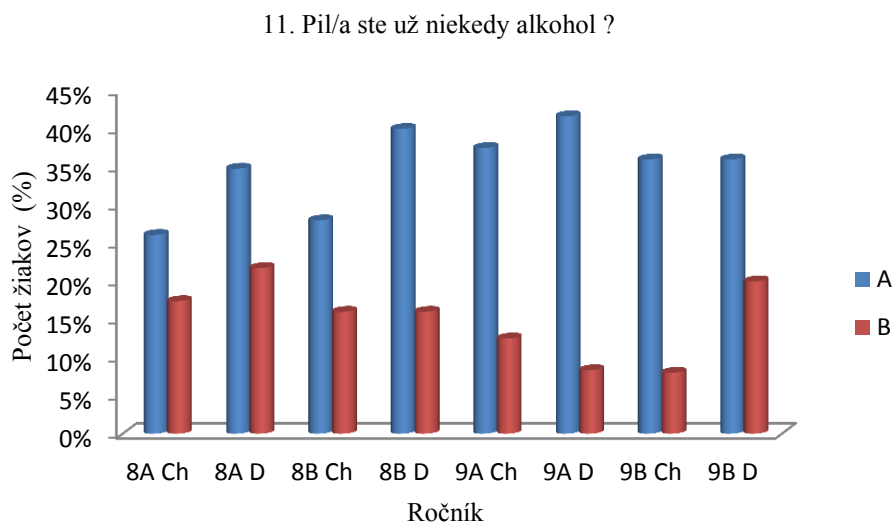
Graf 169: Grafické vyhodnotenie 9. otázky D3 ZŠ Bottova



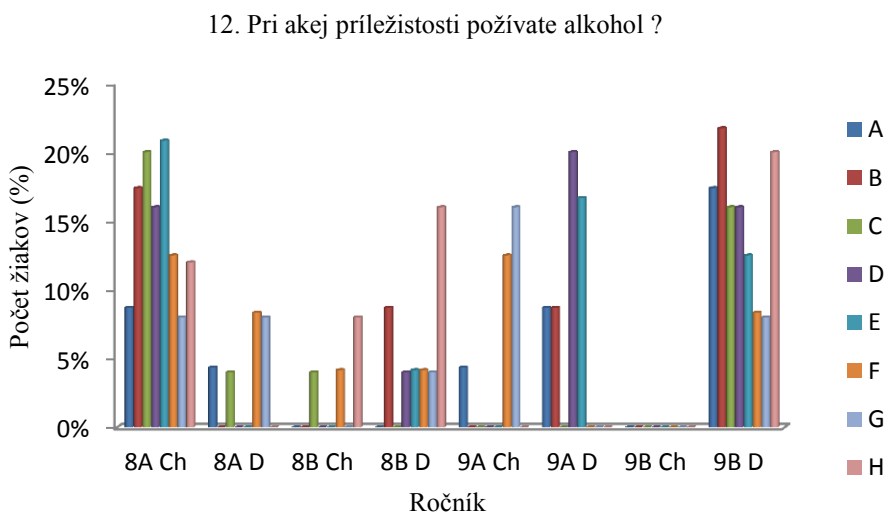
Graf 170: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D3 ZŠ Bottova



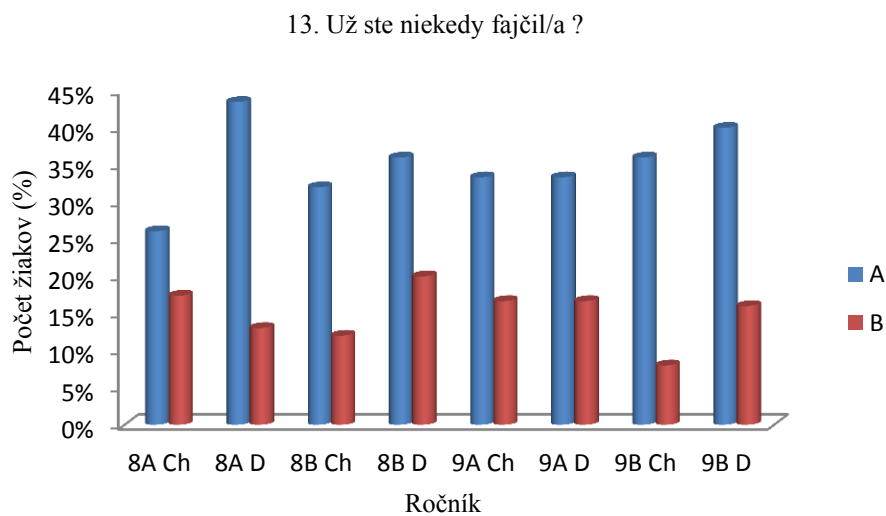
Graf 171: Grafické vyhodnotenie 11. otázky D3 ZŠ Bottova



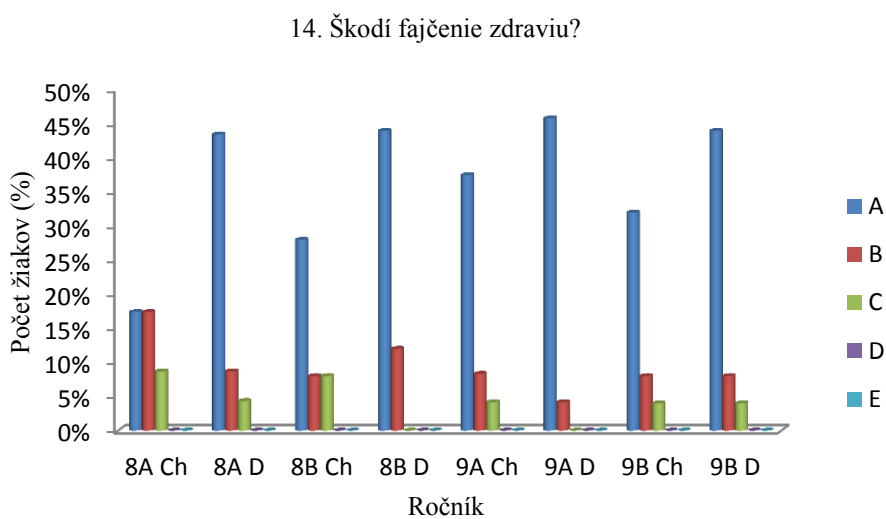
Graf 172: Grafické vyhodnotenie 12. otázky D3 ZŠ Bottova



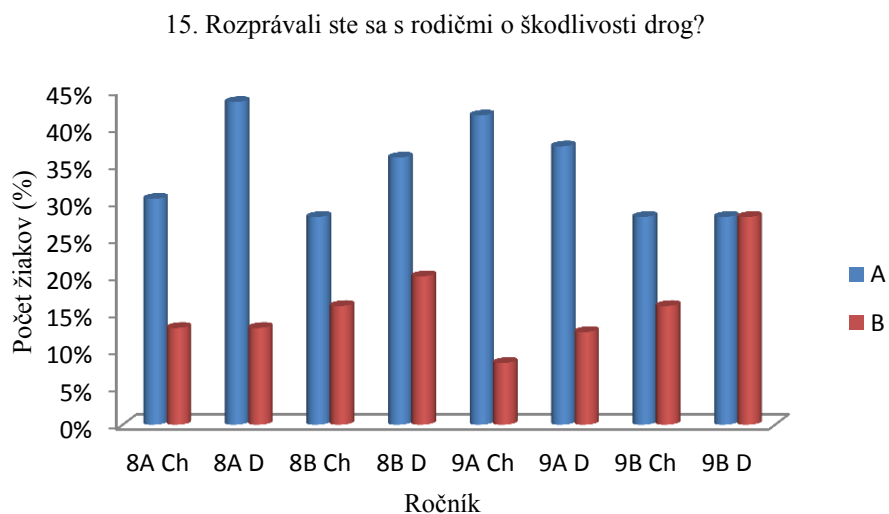
Graf 173: Grafické vyhodnotenie 13. otázky D3 ZŠ Bottova



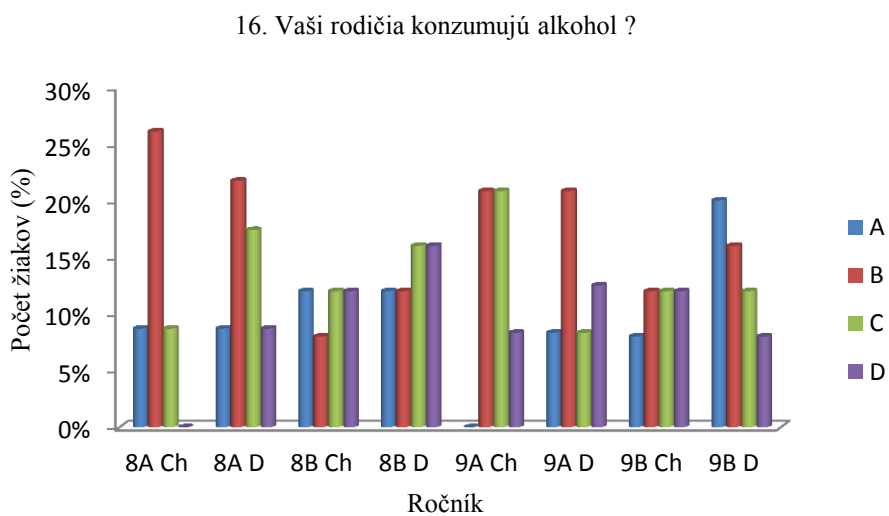
Graf 174: Grafické vyhodnotenie 14. otázky D3 ZŠ Bottova



Graf 175: Grafické vyhodnotenie 15. otázky D3 ZŠ Bottova

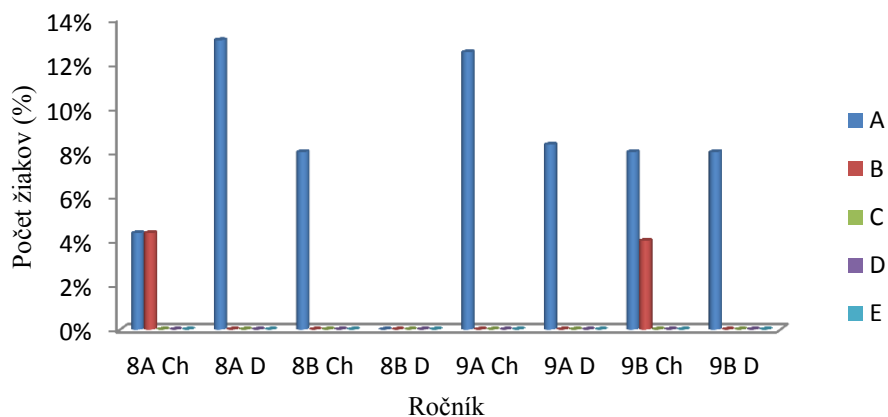


Graf 176: Grafické vyhodnotenie 16. otázky D3 ZŠ Bottova



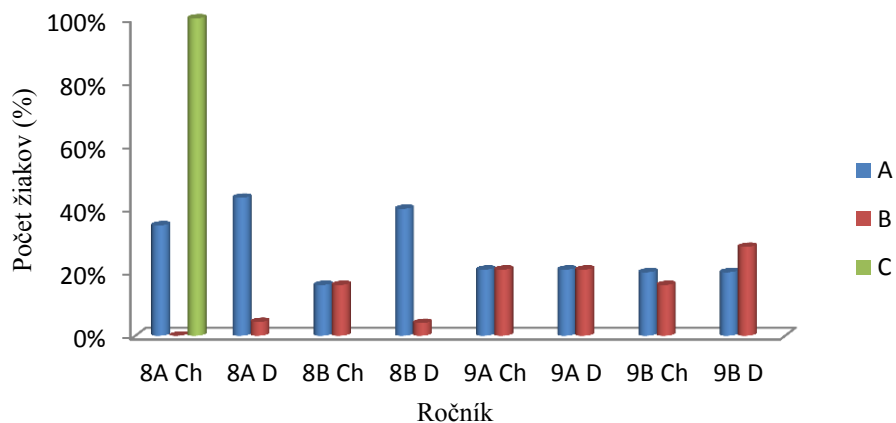
Graf 177: Grafické vyhodnotenie 17. otázky D3 ZŠ Bottova

17. Myslíte si, že sa vaša škola venuje dostatočne prevencii drogoých závislosti?



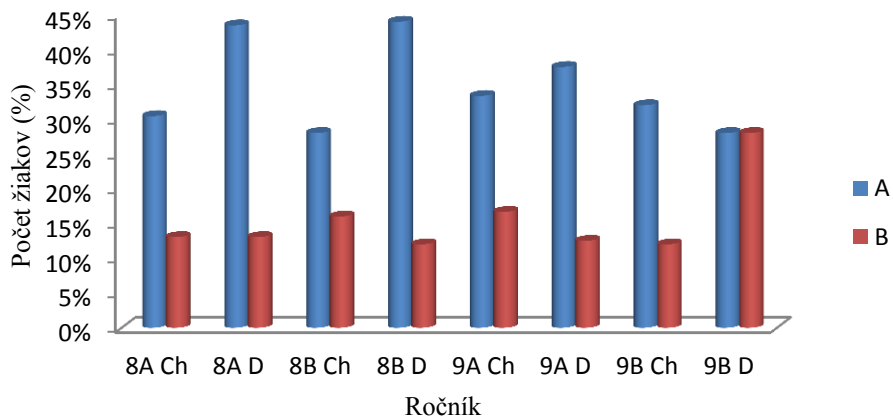
Graf 178: Grafické vyhodnotenie 18. otázky D3 ZŠ Bottova

18. Najviac by ma potešila: a) beseda s lekárom, odborníkom, b) beseda s vyliečeným narkomanom, c) film o danej problematike



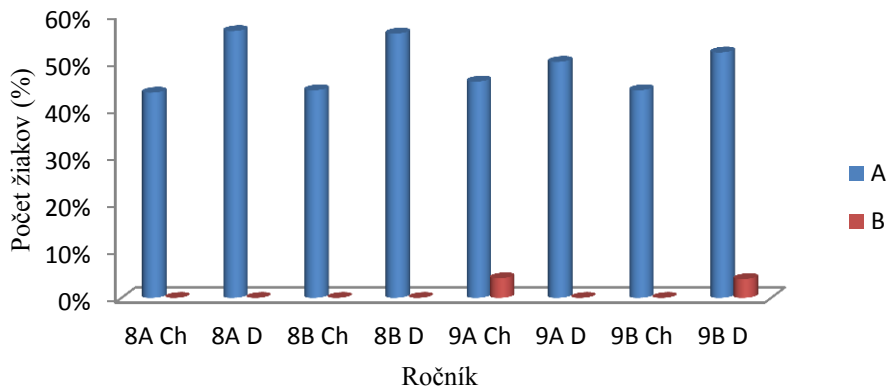
Graf 179: Grafické vyhodnotenie 19. otázky D3 ZŠ Bottova

19. Poznáte vo vašom okolí občianske združenie alebo neziskovú organizáciu, ktorá sa venuje prevencii drogových závislostí?



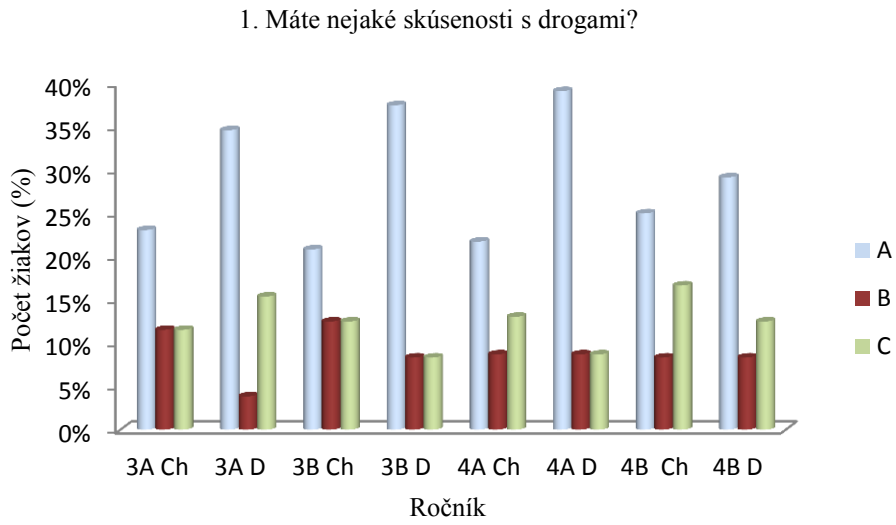
Graf 180: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D3 ZŠ Bottova

20. Je potrebné poskytovať podľa vás potrebné informácie o preukazovaní drogovej závislosti a drogových problémoch na základných a stredných školách ?

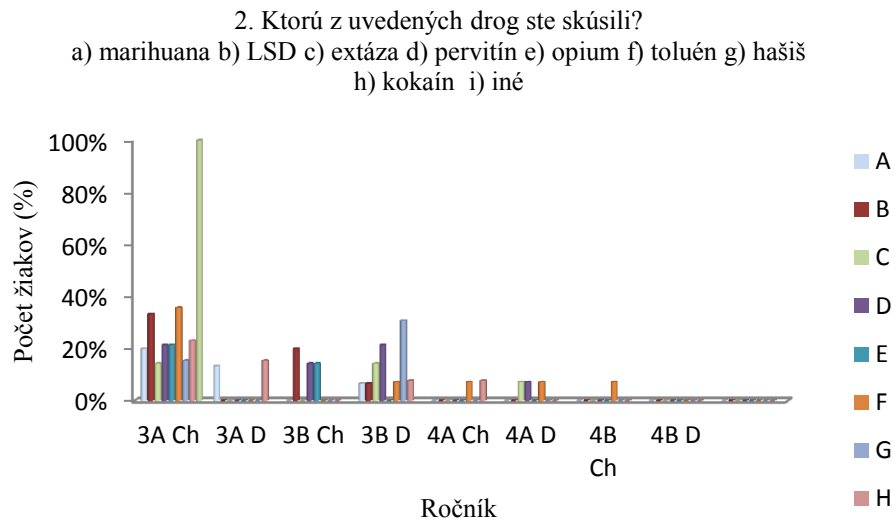


D3 Gymnázium J. Hollého

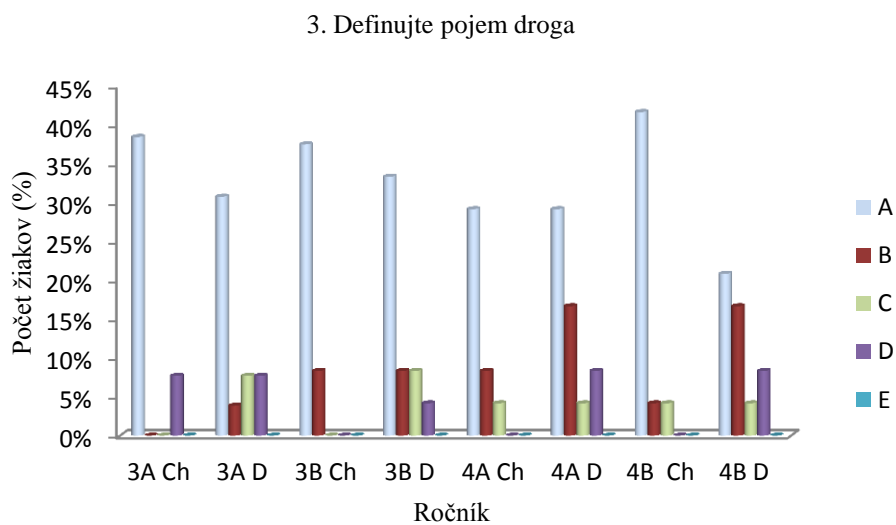
Graf 181: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



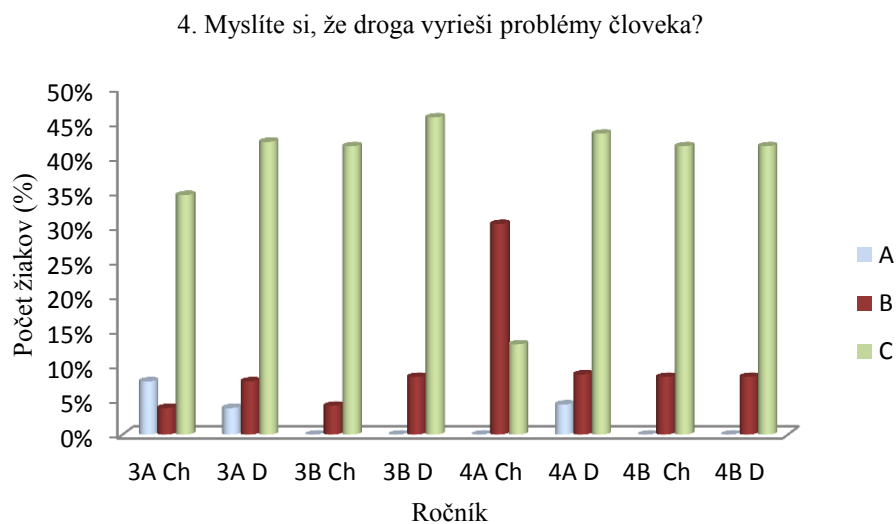
Graf 182: Grafické vyhodnotenie 2. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



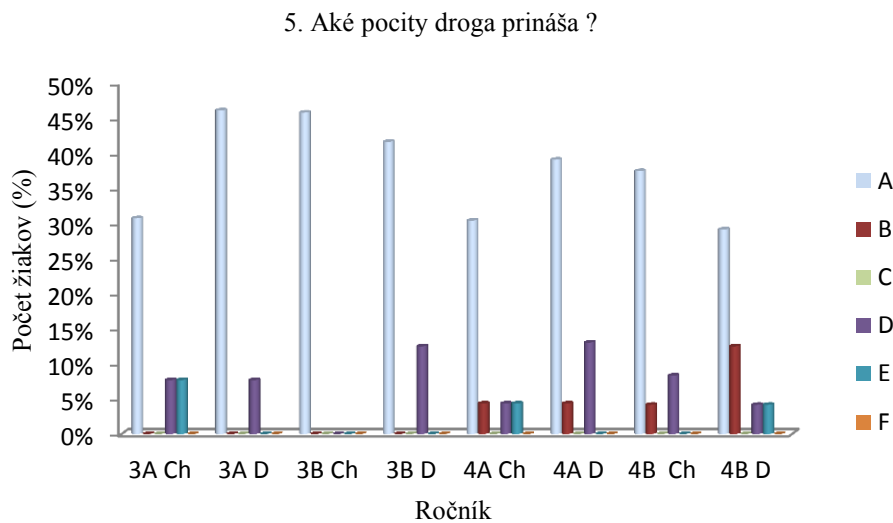
Graf 183: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



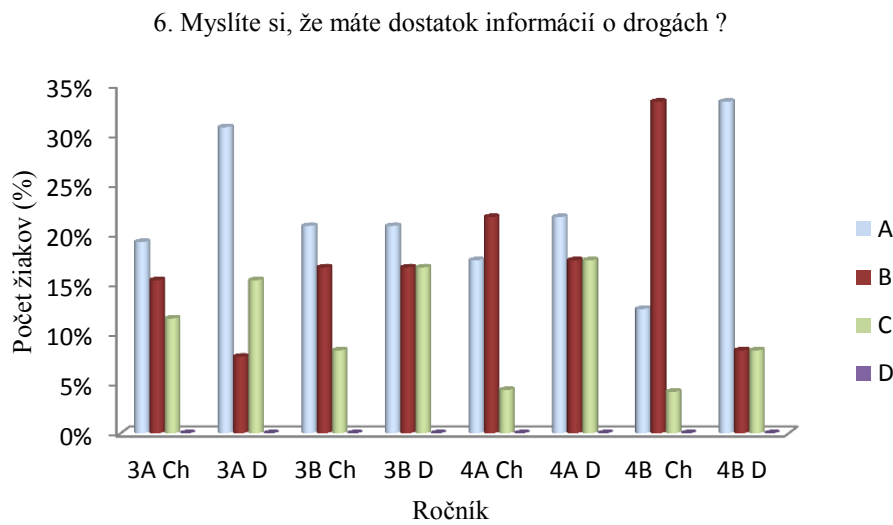
Graf 184: Grafické vyhodnotenie 4. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



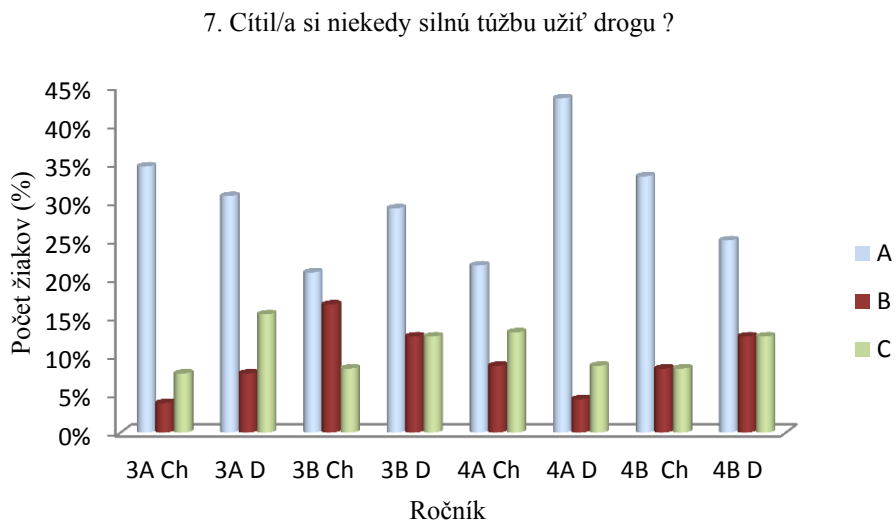
Graf 185: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



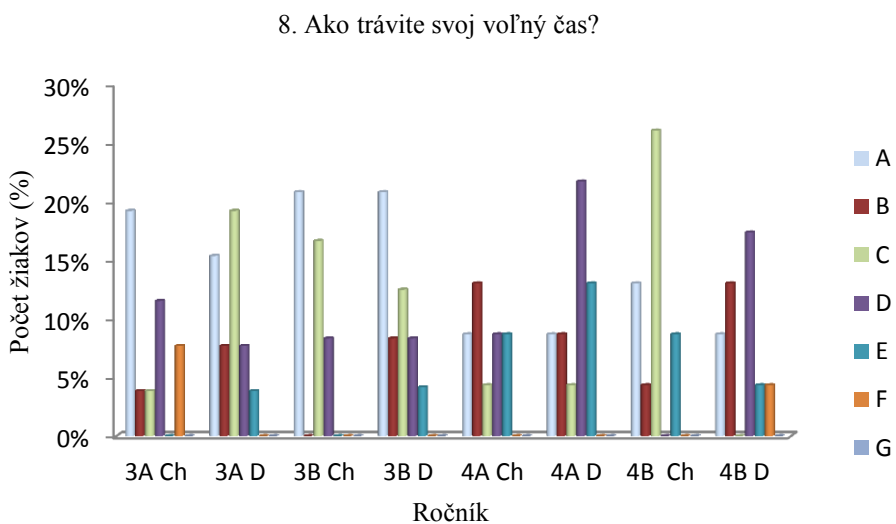
Graf 186: Grafické vyhodnotenie 6. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



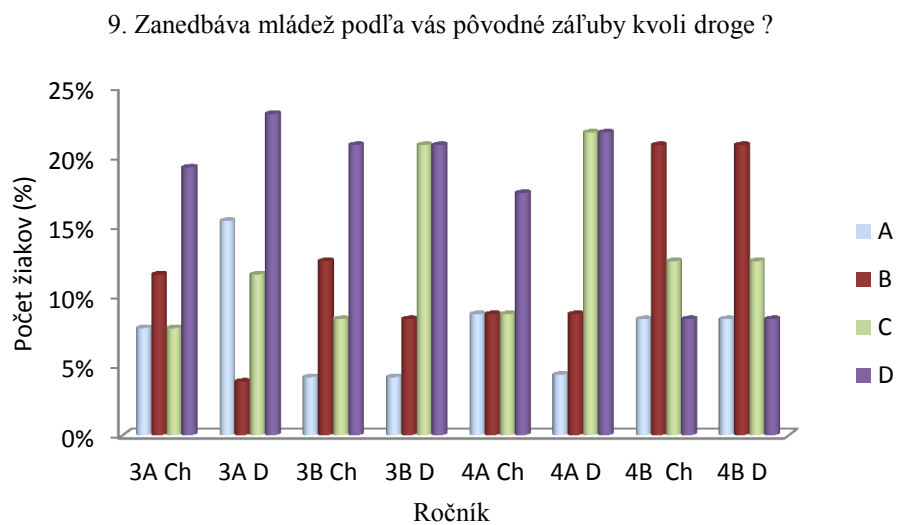
Graf 187: Grafické vyhodnotenie 7. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



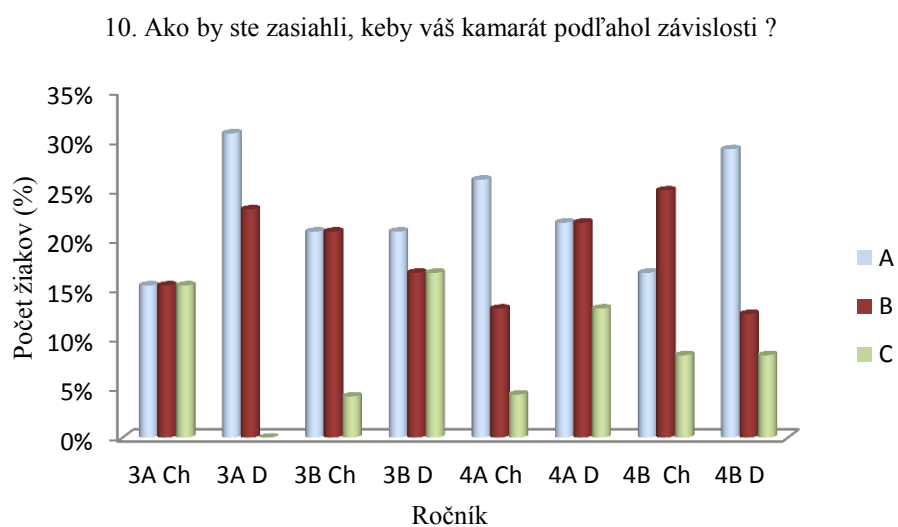
Graf 188: Grafické vyhodnotenie 8. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



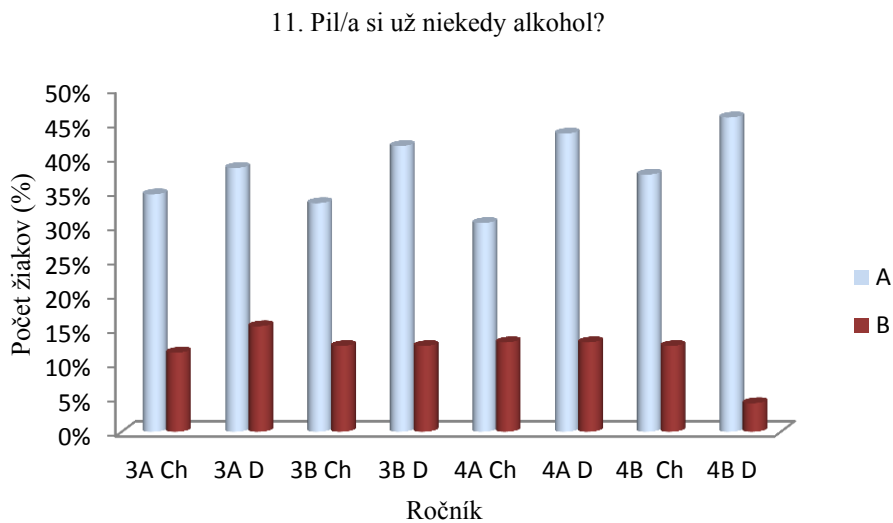
Graf 189: Grafické vyhodnotenie 9. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



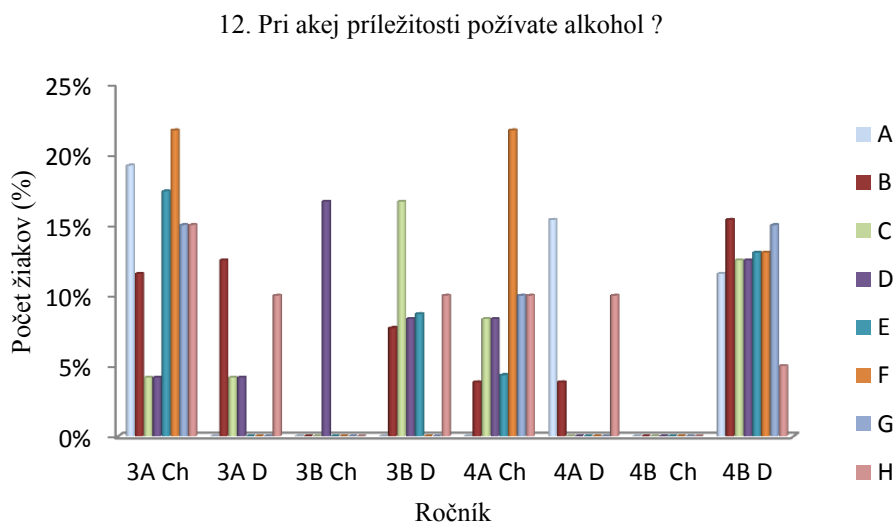
Graf 190: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



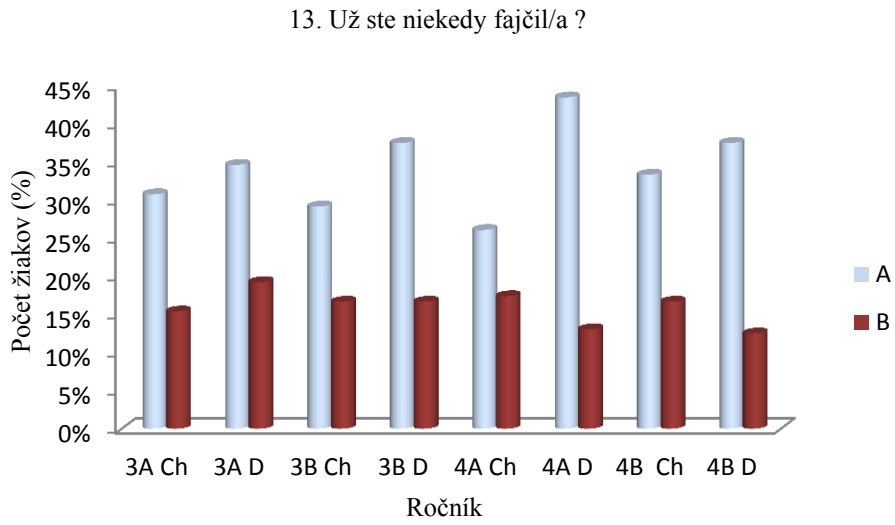
Graf 191: Grafické vyhodnotenie 11. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



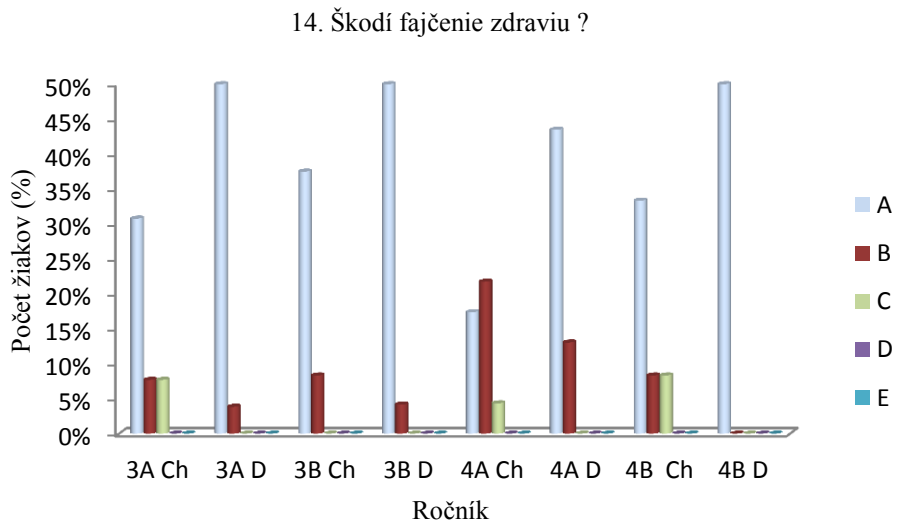
Graf 192: Grafické vyhodnotenie 12. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



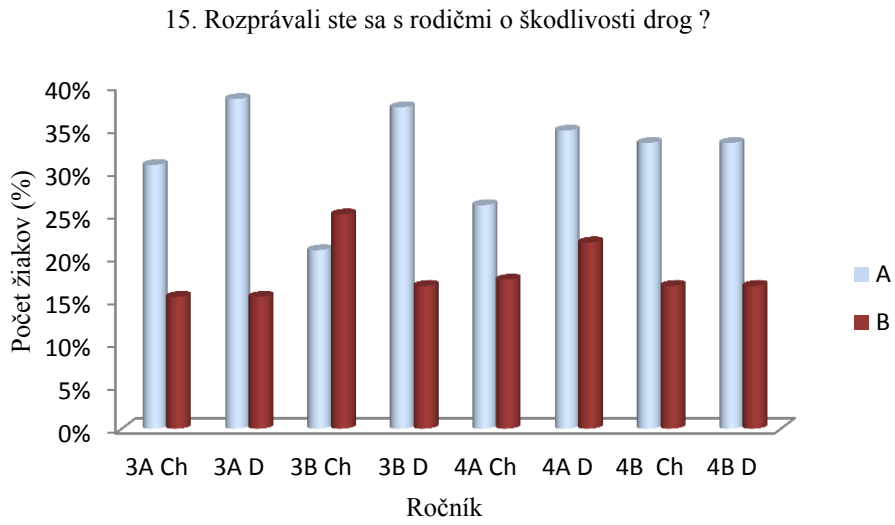
Graf 193: Grafické vyhodnotenie 13. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



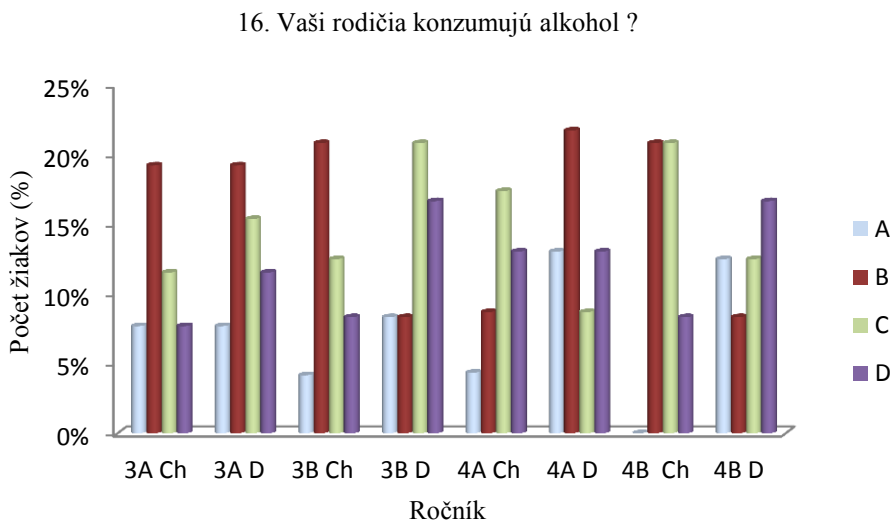
Graf 194: Grafické vyhodnotenie 14. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



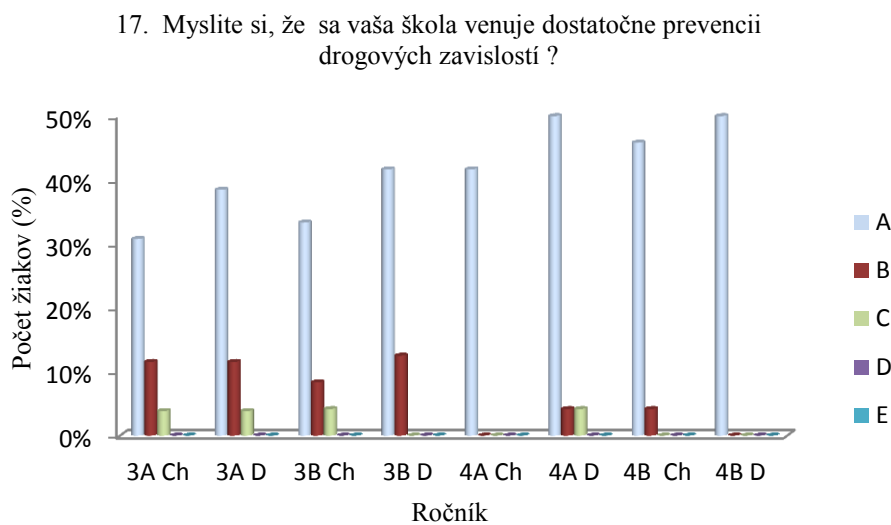
Graf 195: Grafické vyhodnotenie 15. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



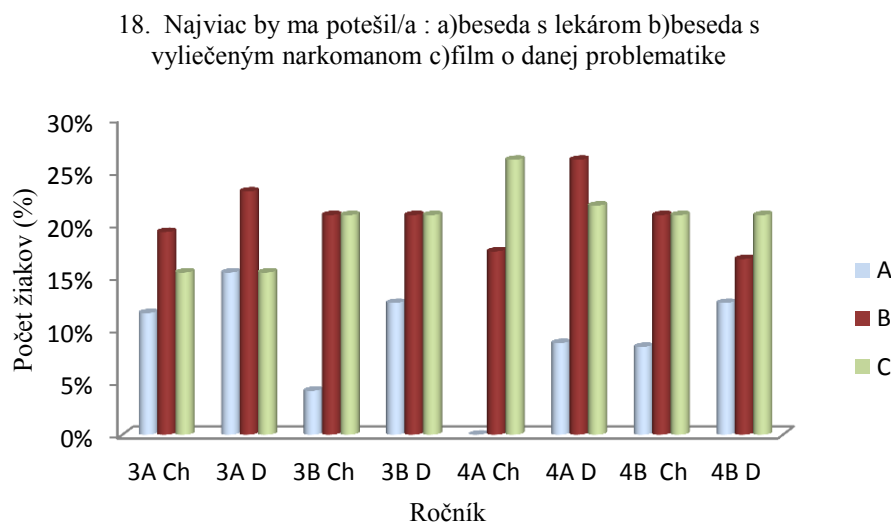
Graf 196: Grafické vyhodnotenie 16. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



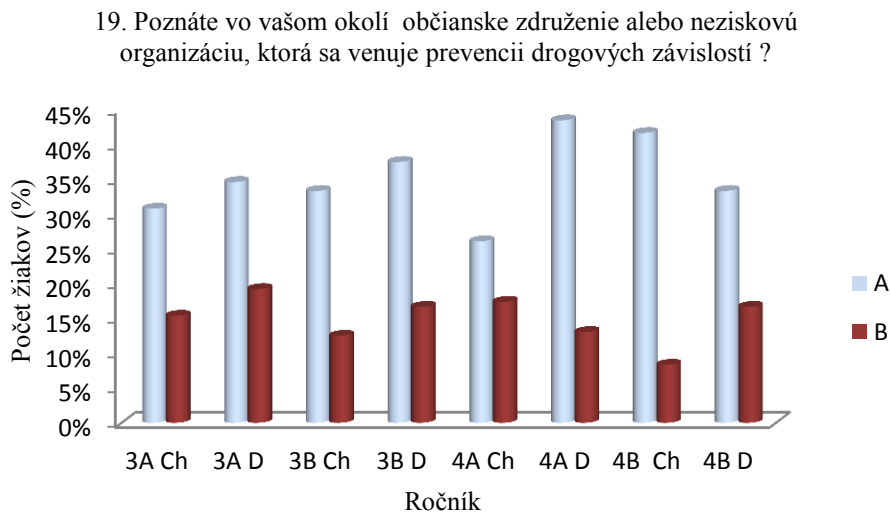
Graf 197: Grafické vyhodnotenie 17. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



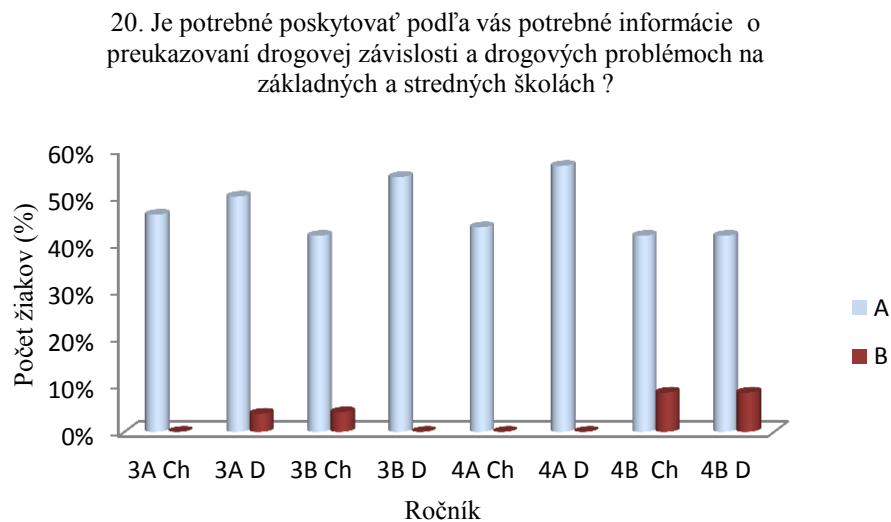
Graf 198: Grafické vyhodnotenie 18. otázky D3 Gymnázium J. Hollého



Graf 199: Grafické vyhodnotenie 19. otázky D3 Gymnázium J. Hollého

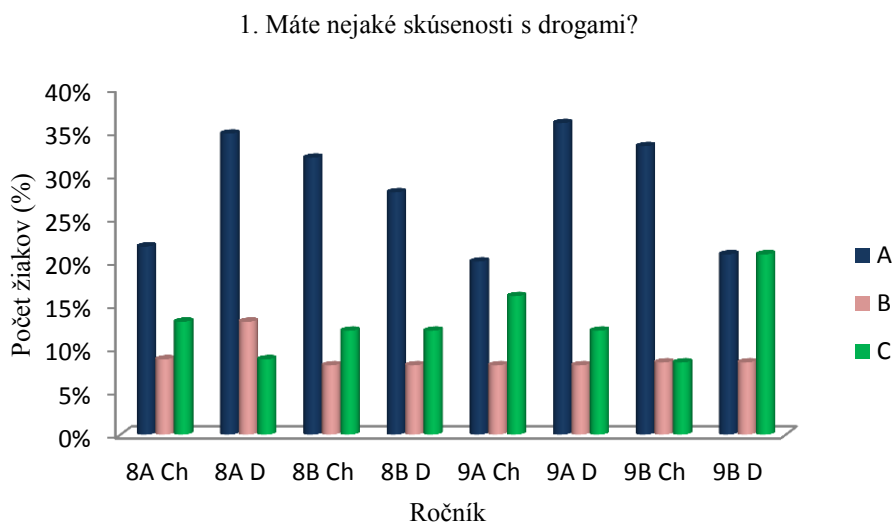


Graf 200: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D3 Gymnázium J. Hollého

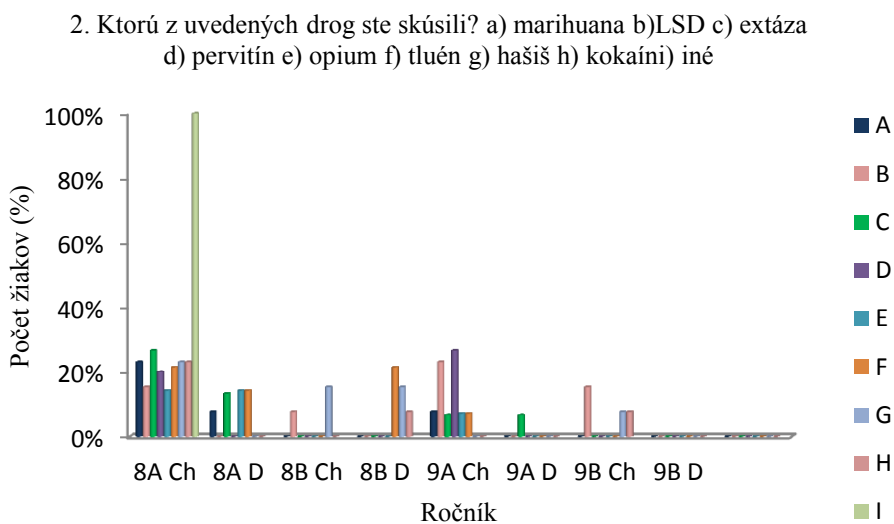


D3 ZŠ Očovská

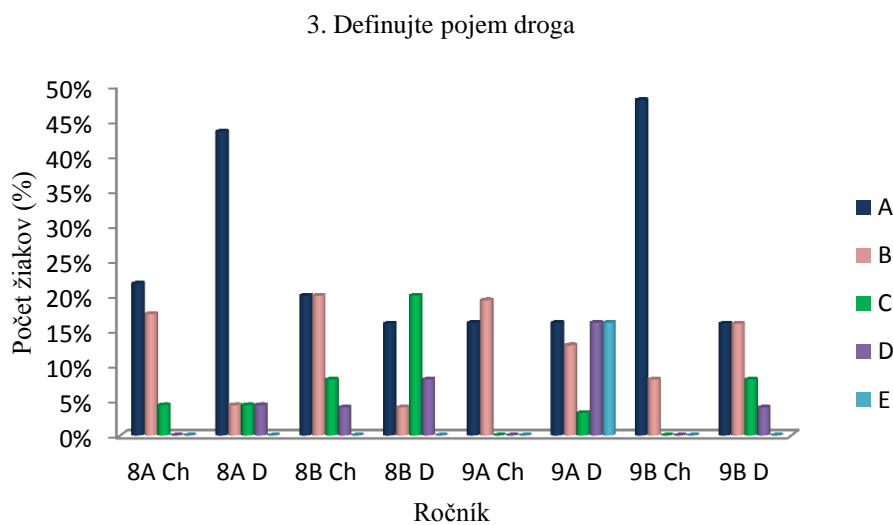
Graf 201: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D3 ZŠ Očovská



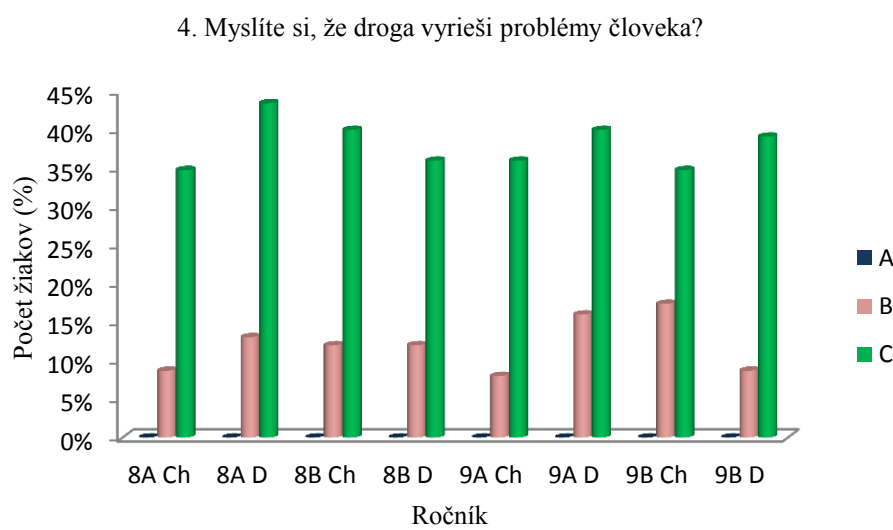
Graf 202: Grafické vyhodnotenie 2. otázky D3 ZŠ Očovská



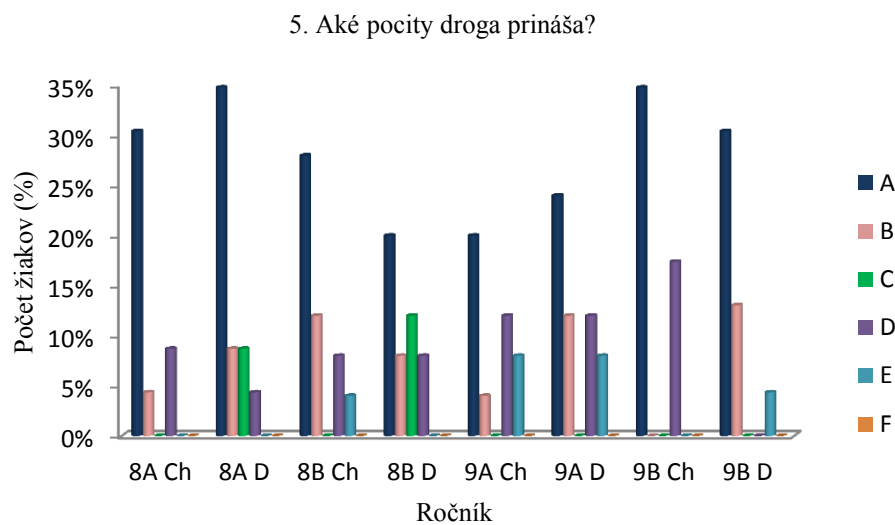
Graf 203: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D3 ZŠ Očovská



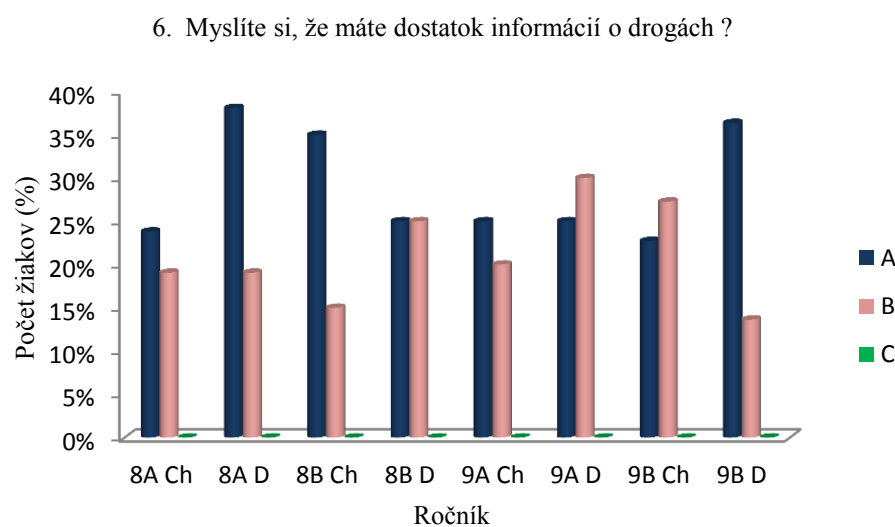
Graf 204: Grafické vyhodnotenie 4. otázky D3 ZŠ Očovská



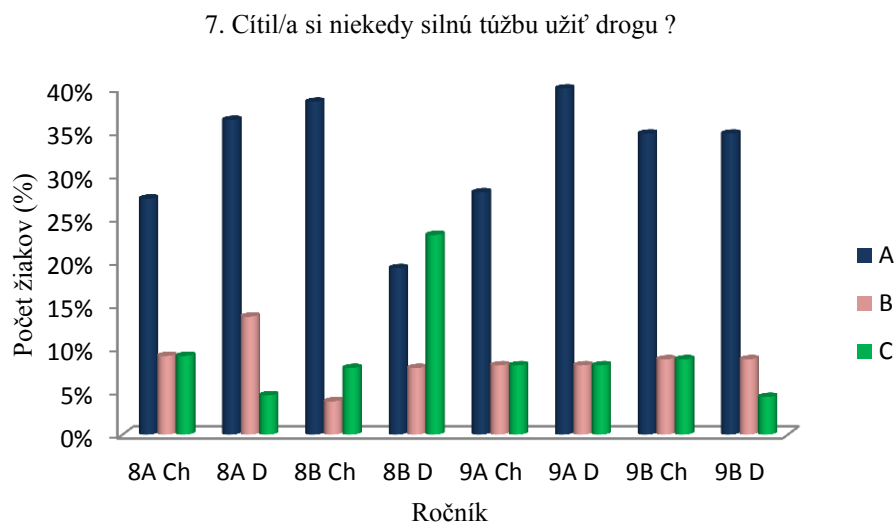
Graf 205: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D3 ZŠ Očovská



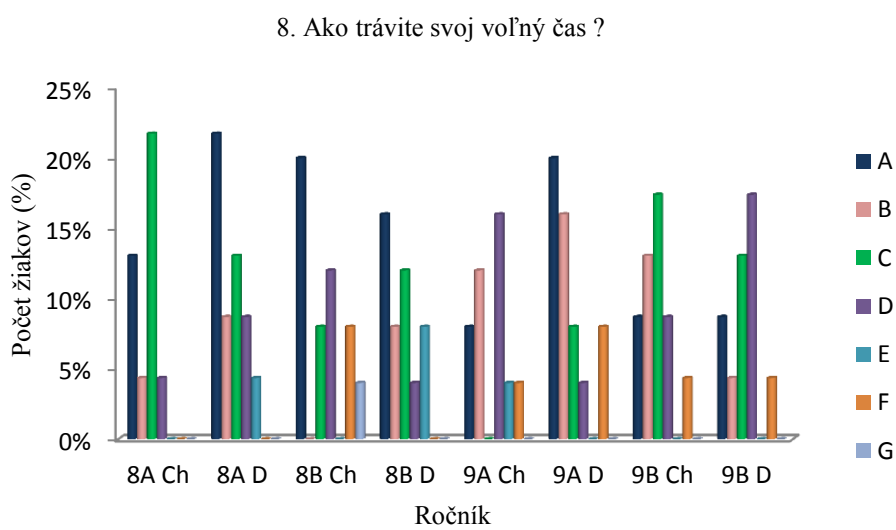
Graf 206: Grafické vyhodnotenie 6. otázky D3 ZŠ Očovská



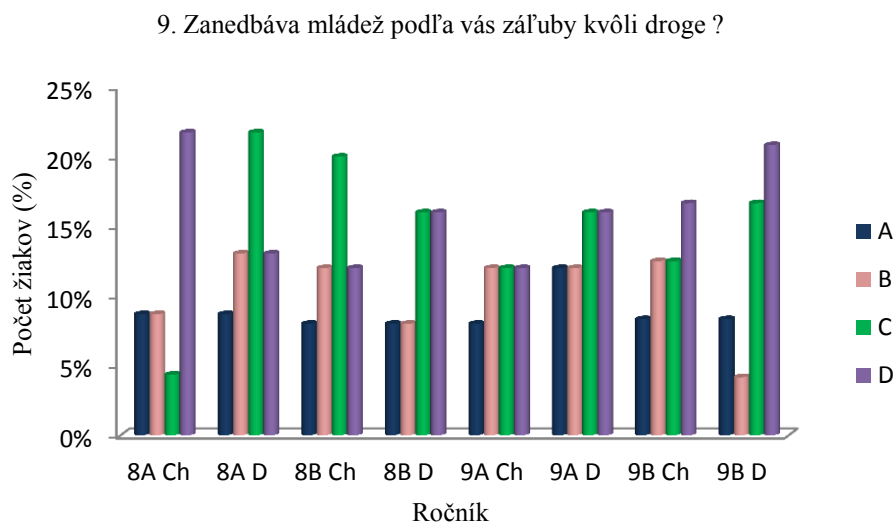
Graf 207: Grafické vyhodnotenie 7. otázky D3 ZŠ Očovská



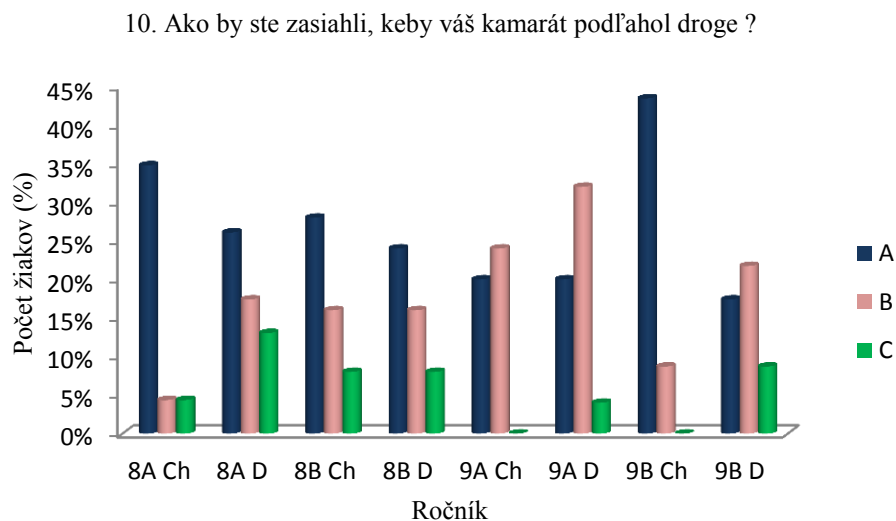
Graf 208: Grafické vyhodnotenie 8. otázky D3 ZŠ Očovská



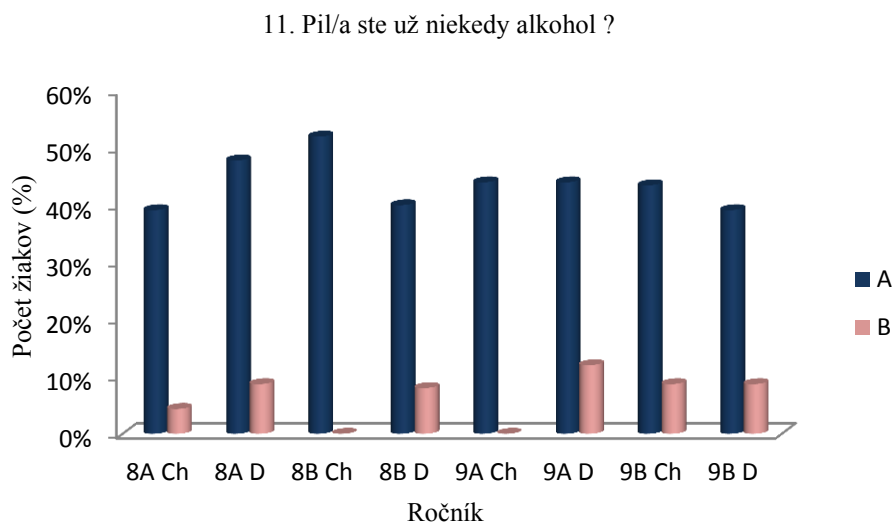
Graf 209: Grafické vyhodnotenie 9. otázky D3 ZŠ Očovská



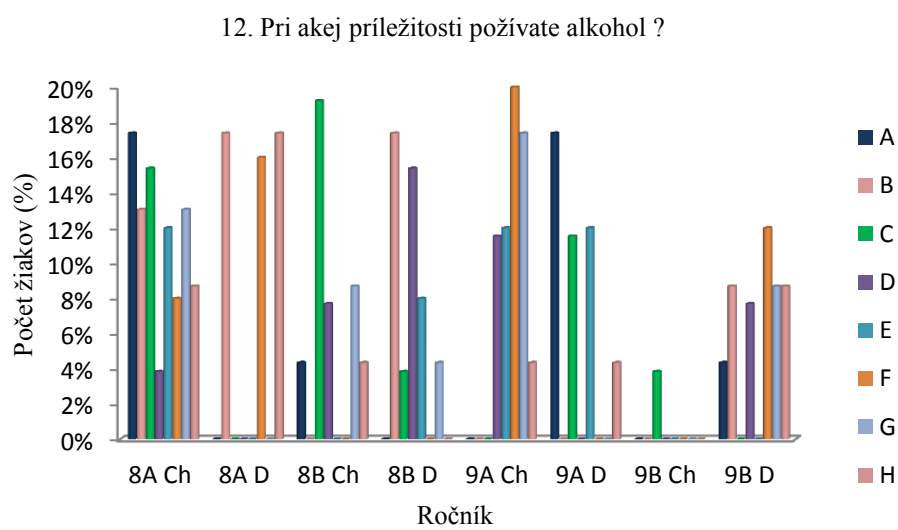
Graf 210: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D3 ZŠ Očovská



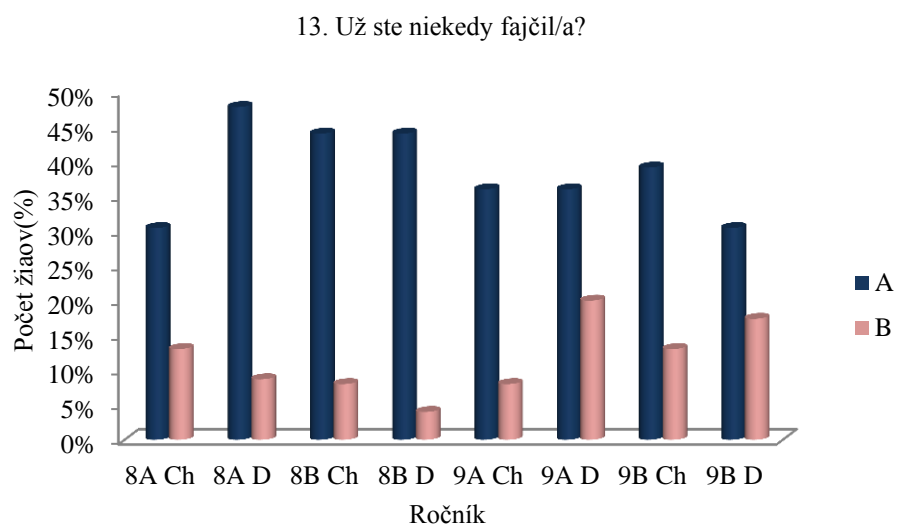
Graf 211: Grafické vyhodnotenie 11. otázky D3 ZŠ Očovská



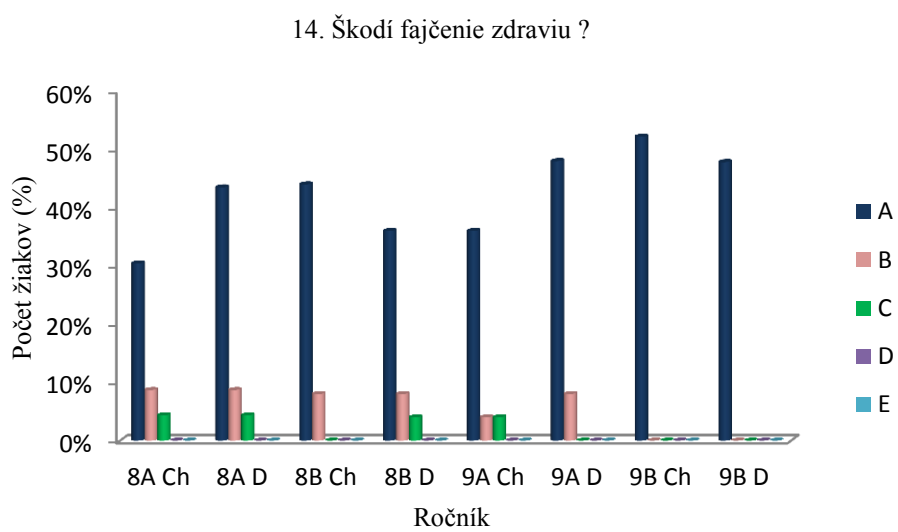
Graf 212: Grafické vyhodnotenie 12. otázky D3 ZŠ Očovská



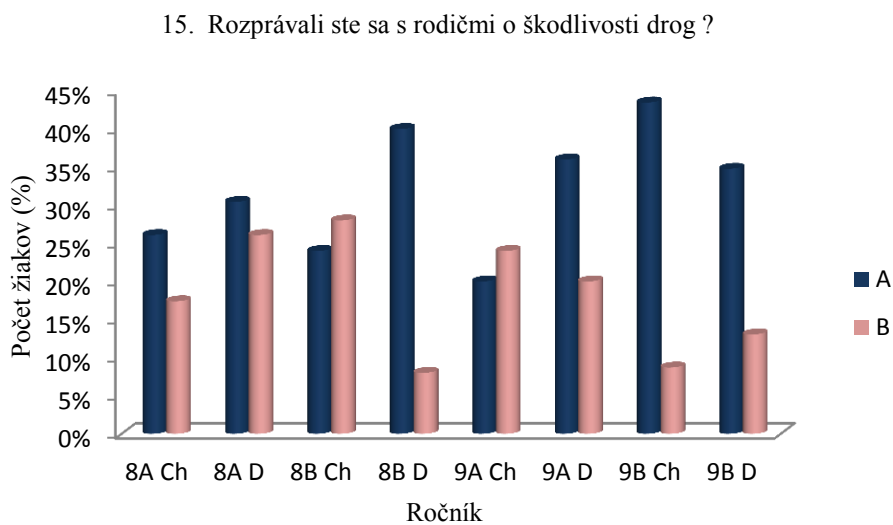
Graf 213: Grafické vyhodnotenie 13. otázky D3 ZŠ Očovská



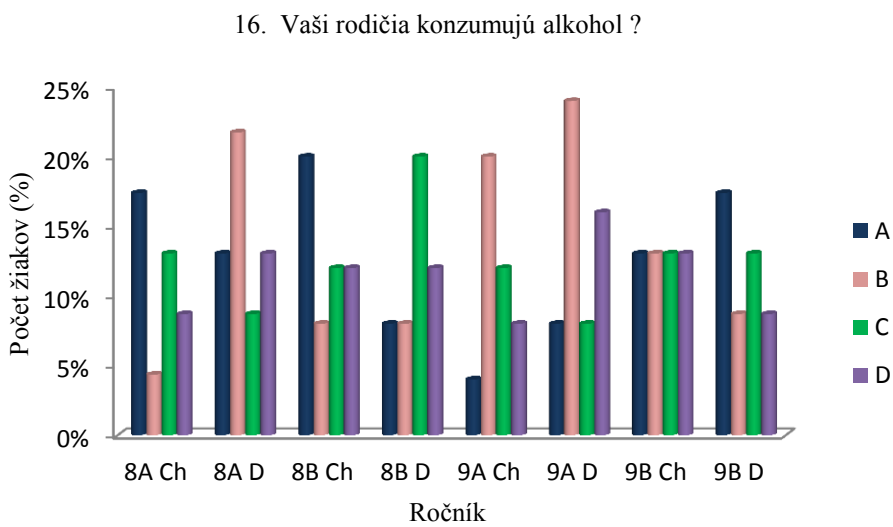
Graf 214: Grafické vyhodnotenie 14. otázky D3 ZŠ Očovská



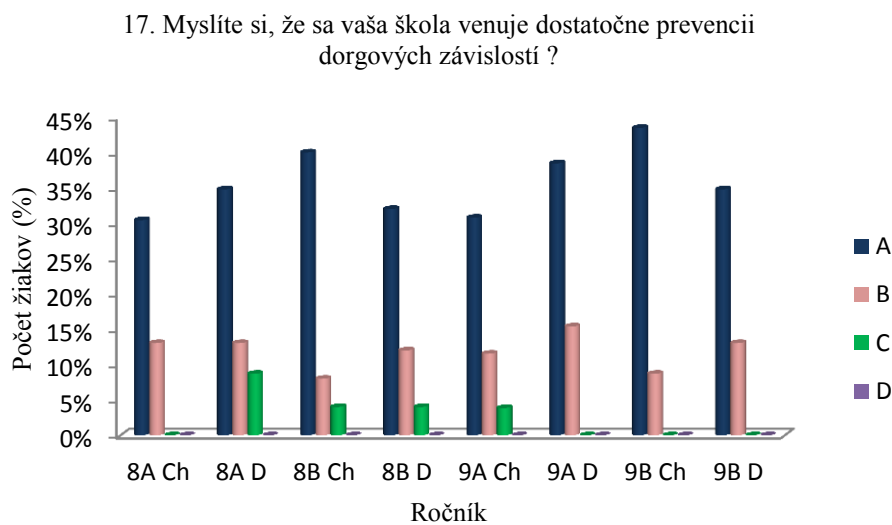
Graf 215: Grafické vyhodnotenie 15. otázky D3 ZŠ Očovská



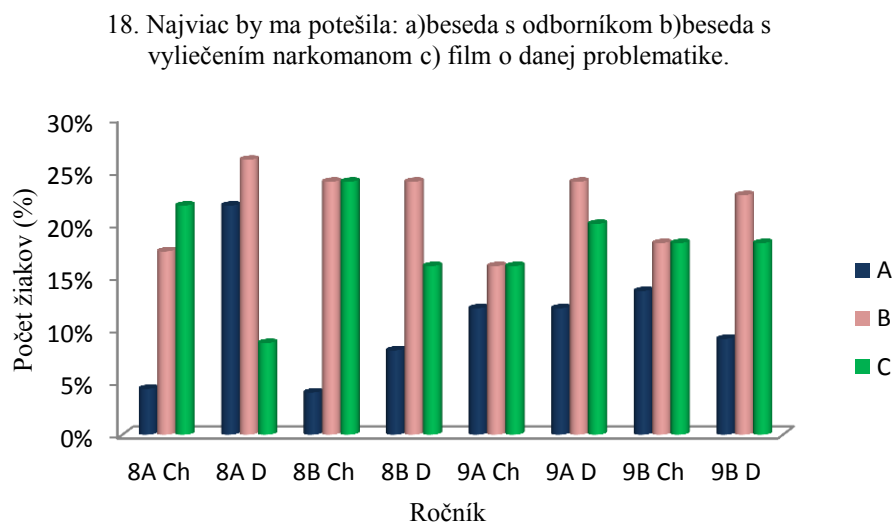
Graf 216: Grafické vyhodnotenie 16. otázky D3 ZŠ Očovská



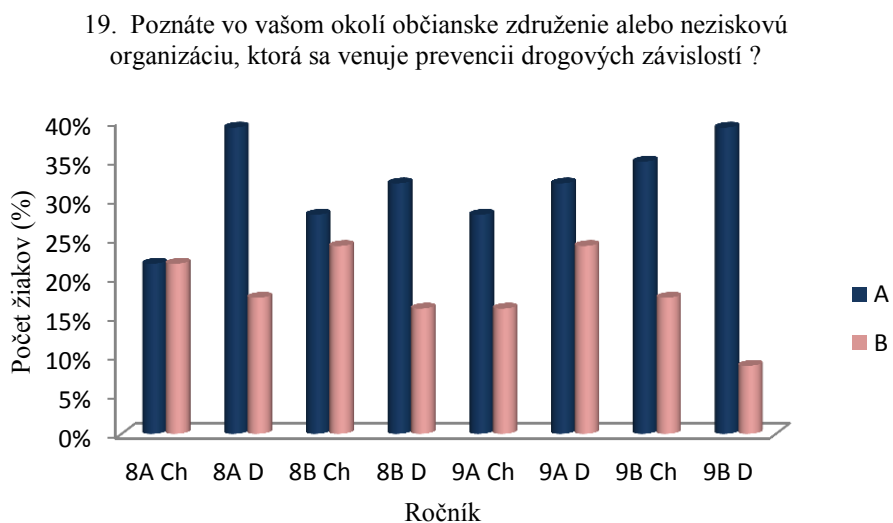
Graf 217: Grafické vyhodnotenie 17. otázky D3 ZŠ Očovská



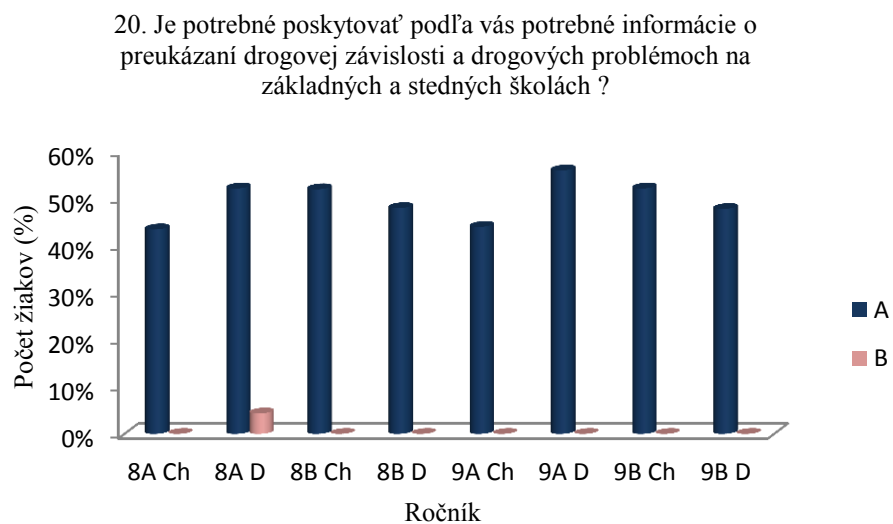
Graf 218: Grafické vyhodnotenie 18. otázky D3 ZŠ Očovská



Graf 219: Grafické vyhodnotenie 19. otázky D3 ZŠ Očovská

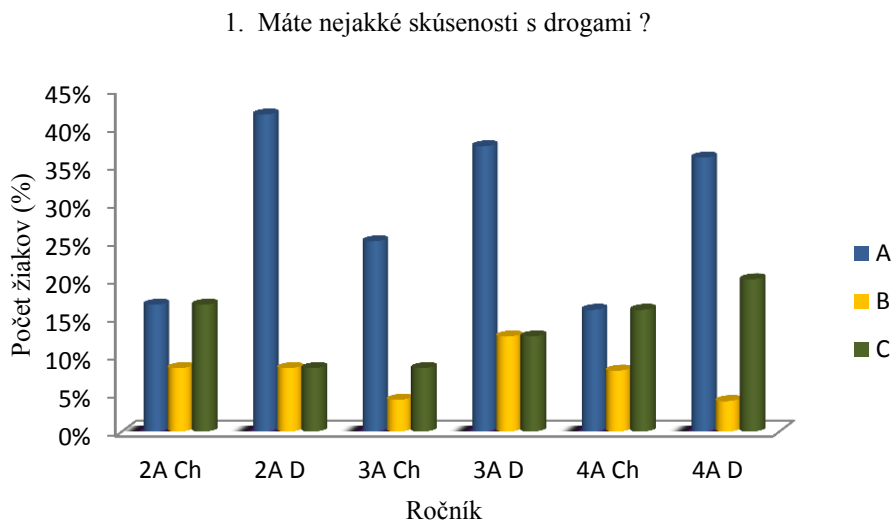


Graf 220: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D3 ZŠ Očovská

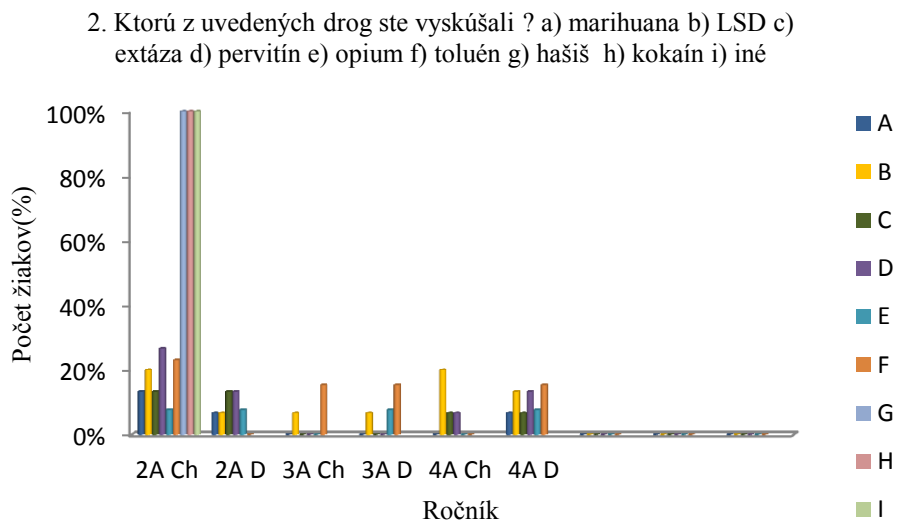


D3 Gymnázium Hododín

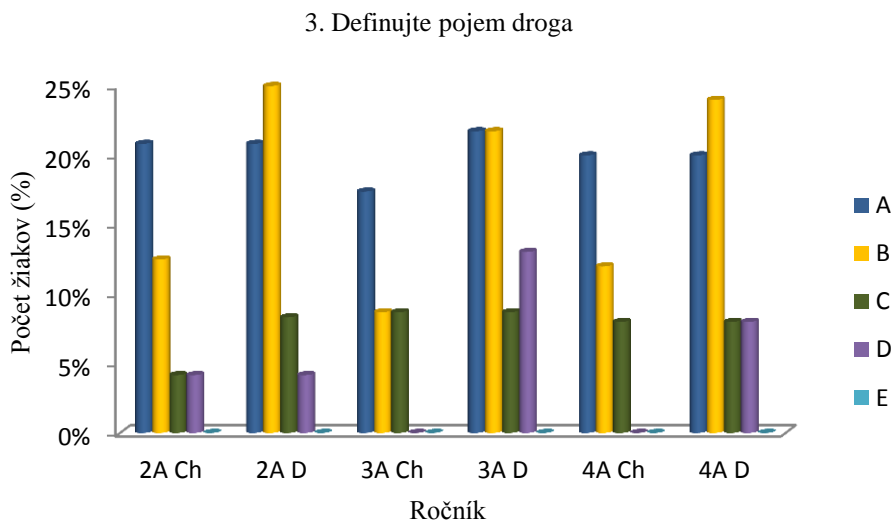
Graf 221: Grafické vyhodnotenie 1. otázky D3 Gymnázium Hodonín



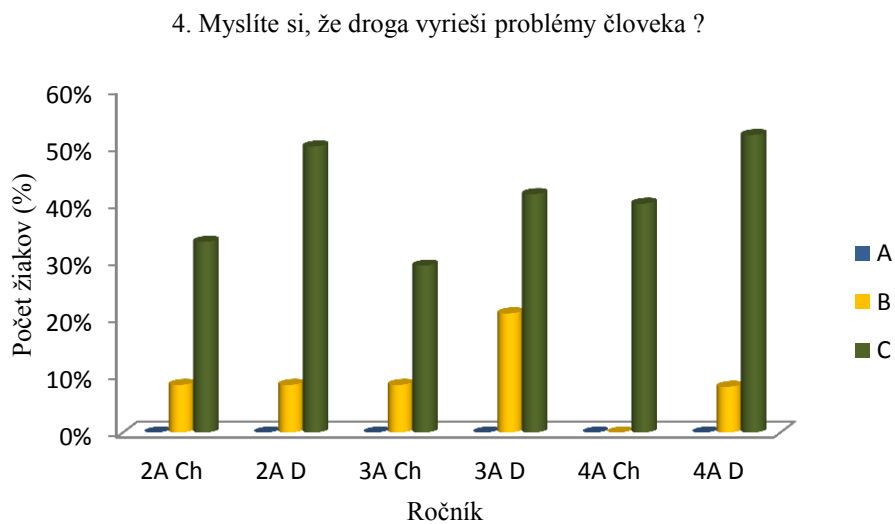
Graf 222: Grafické vyhodnotenie 2. otázky D3 Gymnázium Hodonín



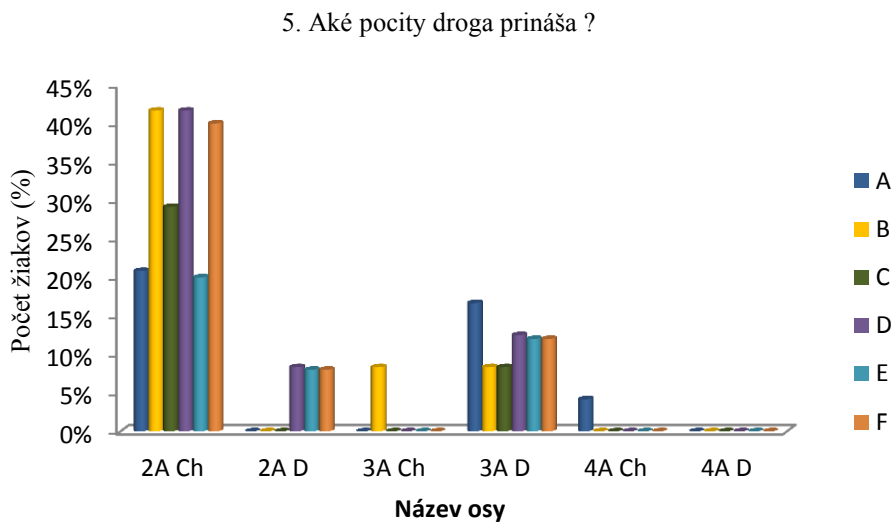
Graf 223: Grafické vyhodnotenie 3. otázky D3 Gymnázium Hodonín



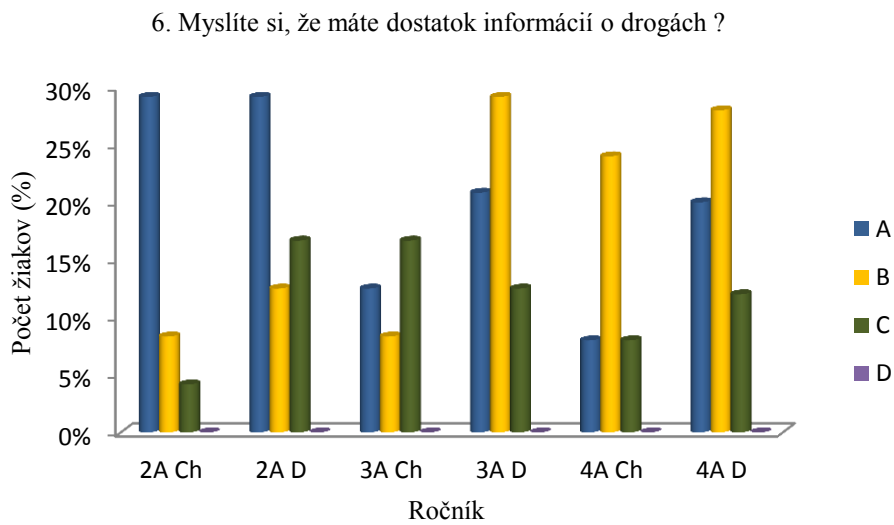
Graf 224: Grafické vyhodnotenie 4. otázky D3 Gymnázium Hodonín



Graf 225: Grafické vyhodnotenie 5. otázky D3 Gymnázium Hodonín

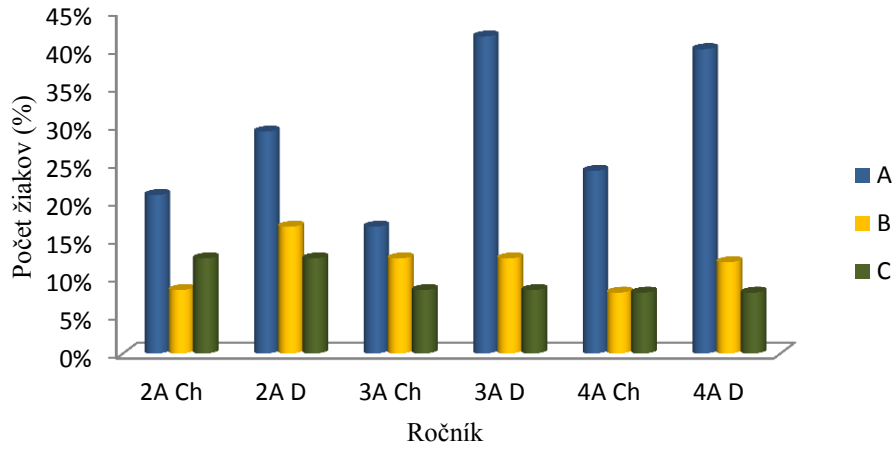


Graf 226: Grafické vyhodnotenie 6. otázky D3 Gymnázium Hodonín



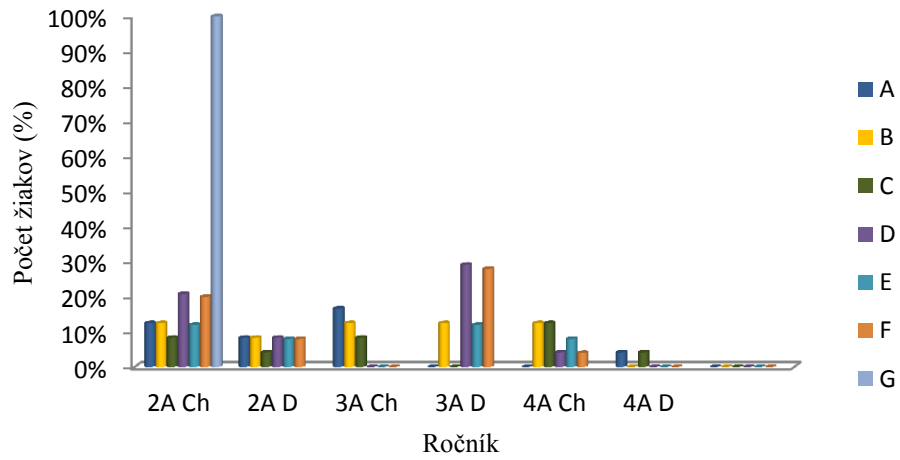
Graf 227: Grafické vyhodnotenie 7. otázky D3 Gymnázium Hodonín

7. Cítil/a si niekedysilnú túžbu užiť drogu ?

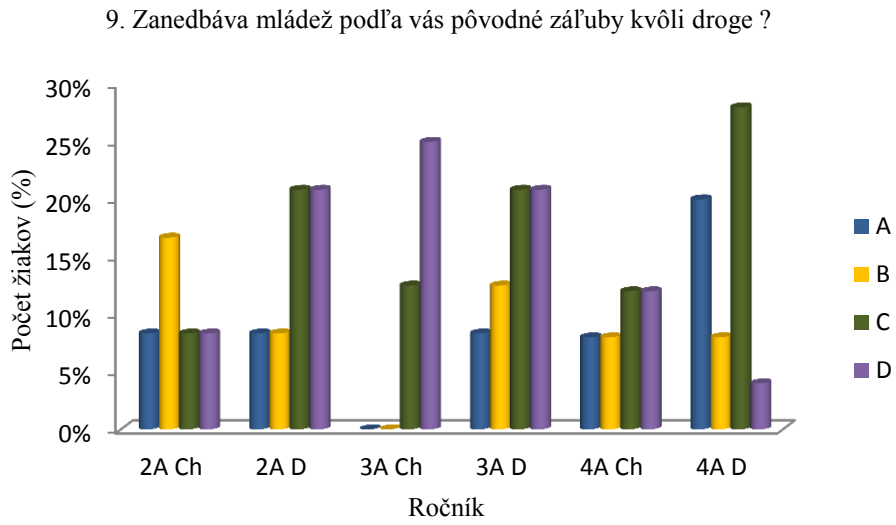


Graf 228: Grafické vyhodnotenie 8. otázky D3 Gymnázium Hodonín

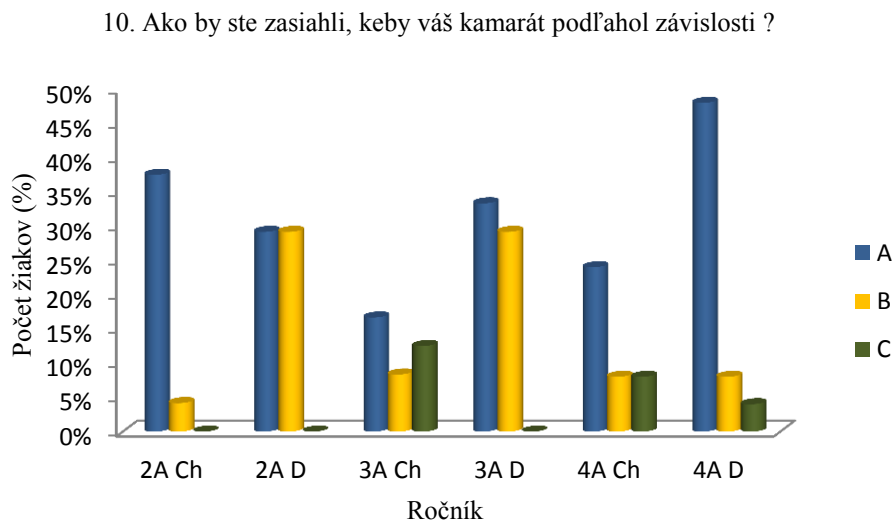
8. Ako trávite svoj voľný čas ?



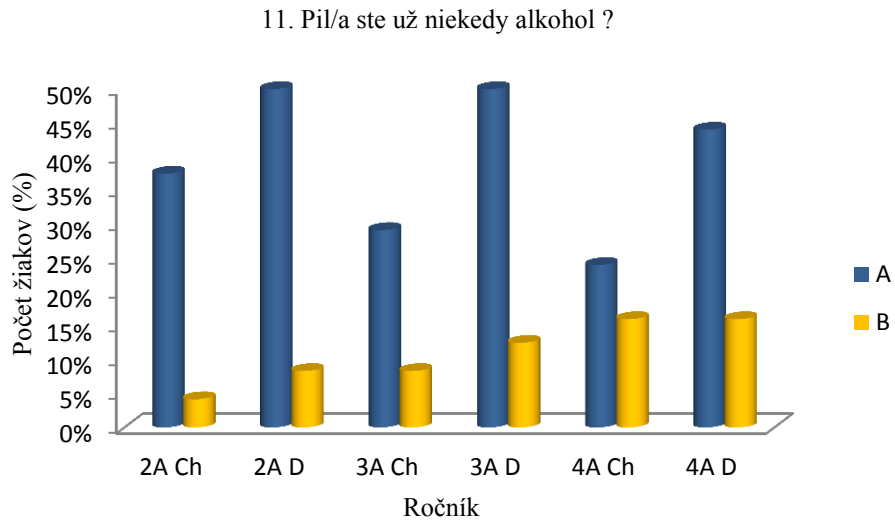
Graf 229: Grafické vyhodnotenie 9. otázky D3 Gymnázium Hodonín



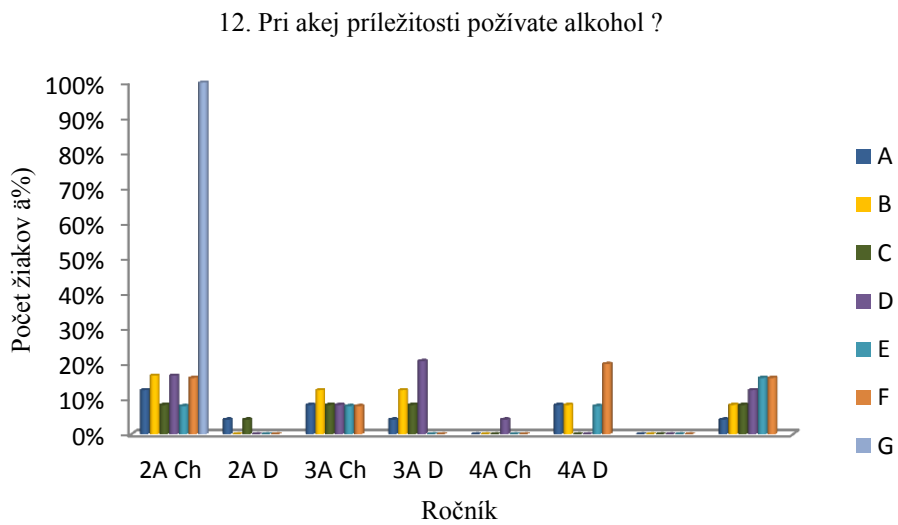
Graf 230: Grafické vyhodnotenie 10. otázky D3 Gymnázium Hodonín



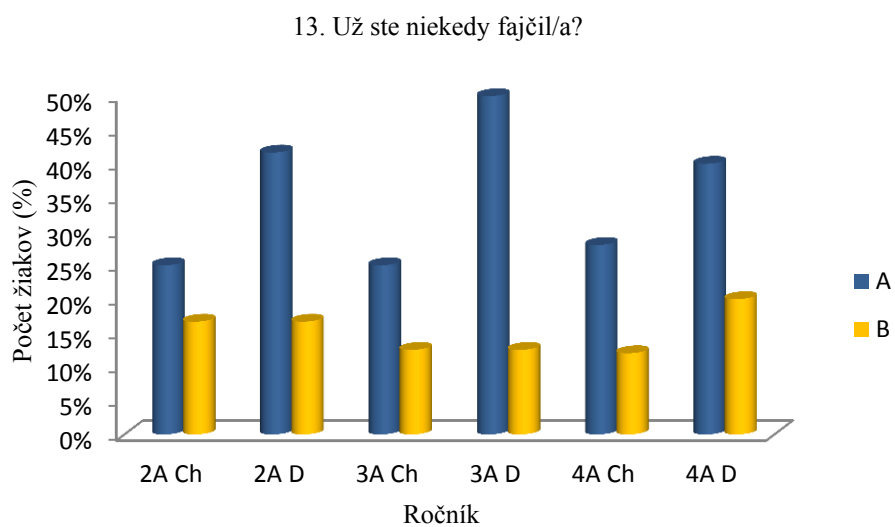
Graf 231: Grafické vyhodnotenie 11. otázky D3 Gymnázium Hodonín



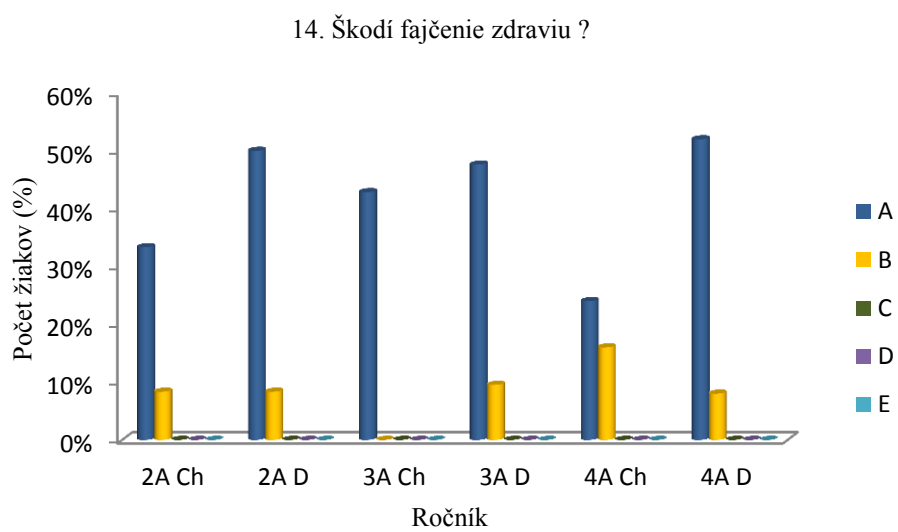
Graf 232: Grafické vyhodnotenie 12. otázky D3 Gymnázium Hodonín



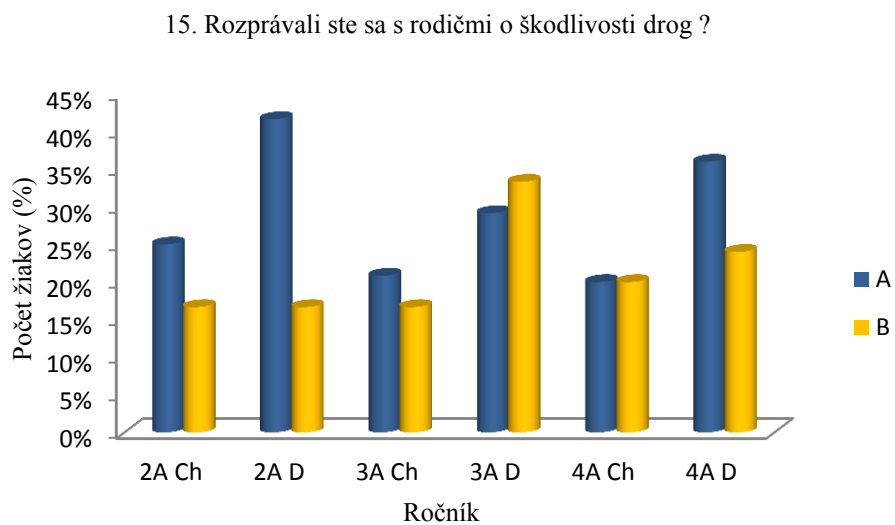
Graf 233: Grafické vyhodnotenie 13. otázky D3 Gymnázium Hodonín



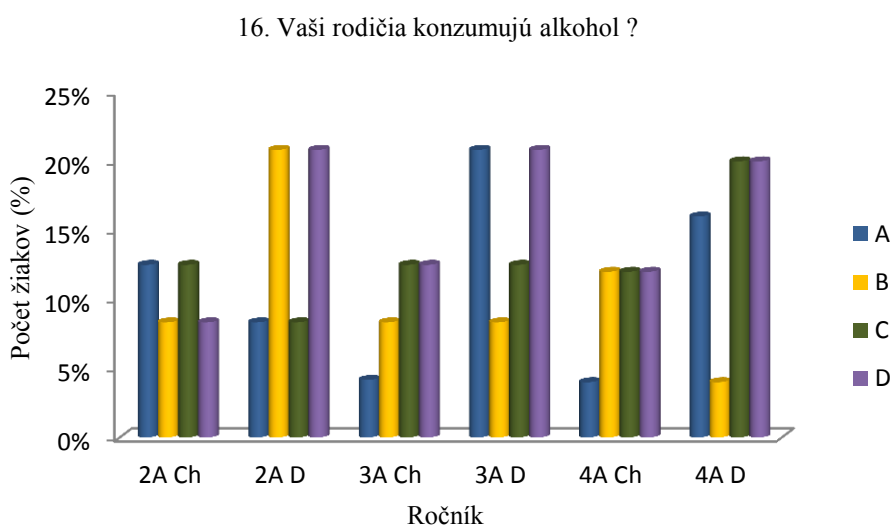
Graf 234: Grafické vyhodnotenie 14. otázky D3 Gymnázium Hodonín



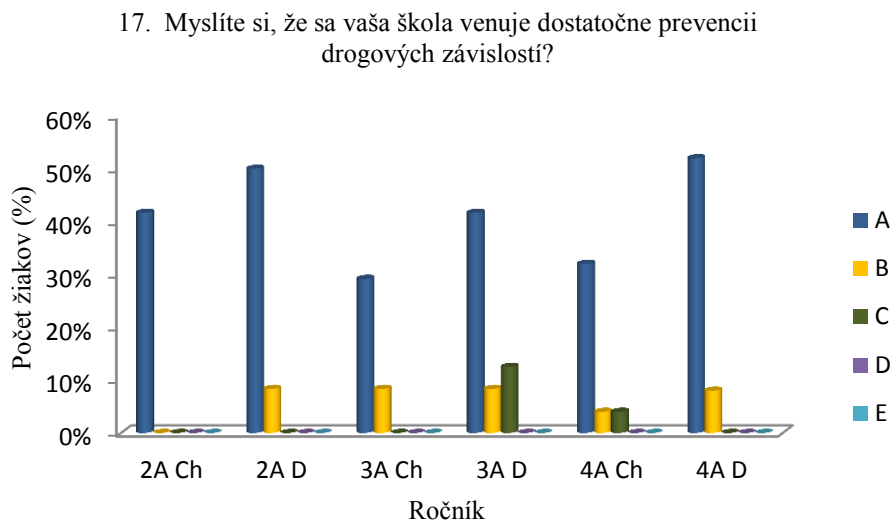
Graf 235: Grafické vyhodnotenie 15. otázky D3 Gymnázium Hodonín



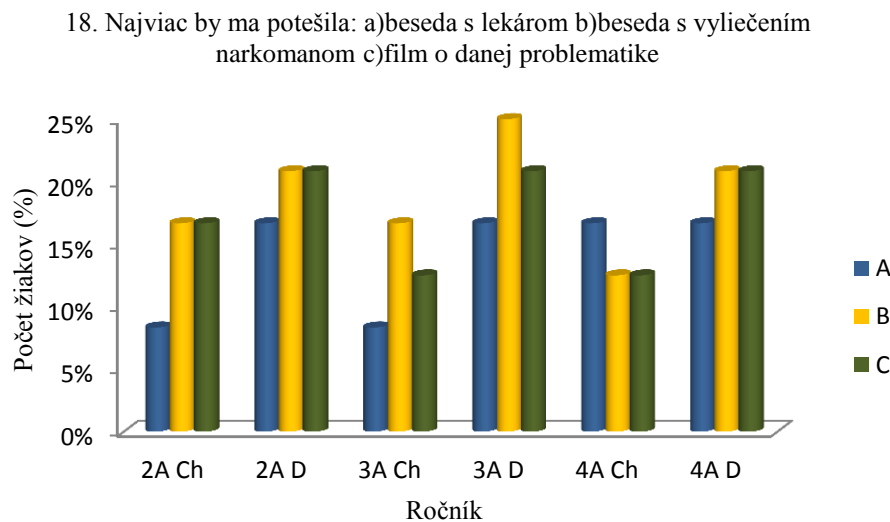
Graf 236: Grafické vyhodnotenie 16. otázky D3 Gymnázium Hodonín



Graf 237: Grafické vyhodnotenie 17. otázky D3 Gymnázium Hodonín

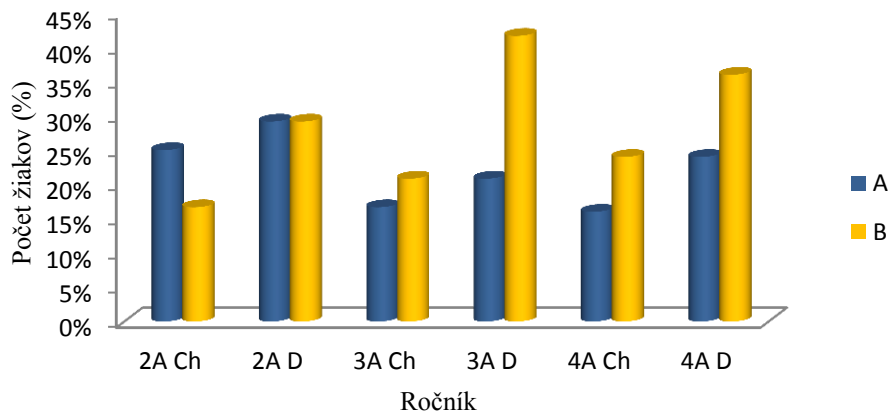


Graf 238: Grafické vyhodnotenie 18. otázky D3 Gymnázium Hodonín



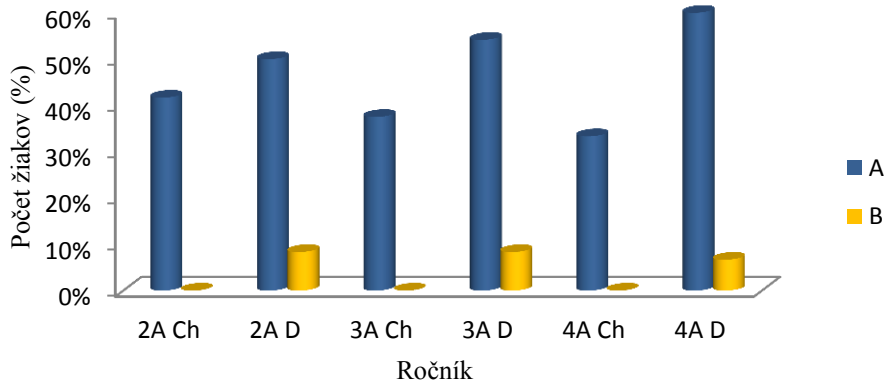
Graf 239: Grafické vyhodnotenie 19. otázky D3 Gymnázium Hodonín

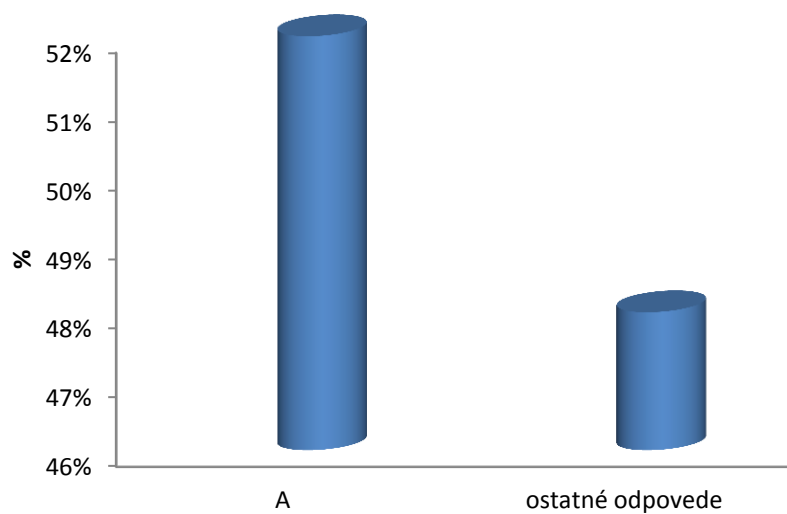
19. Poznáte vo vašom okolí občianske združenie alebo neziskovú organizáciu, ktorá sa venuje prevencii drogových závislostí ?



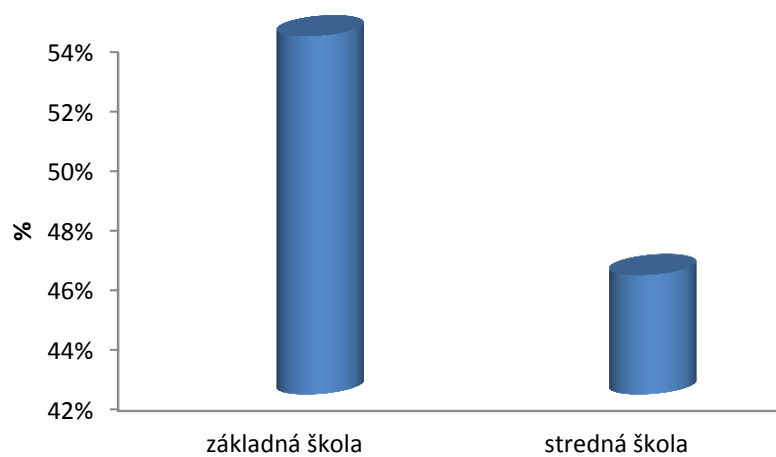
Graf 240: Grafické vyhodnotenie 20. otázky D3 Gymnázium Hodonín

20. Je potrebné poskytovať podľa vás potrebné informácie o preukázaní drogových závislostí a drogových problémoch na základných a stredných školách ?

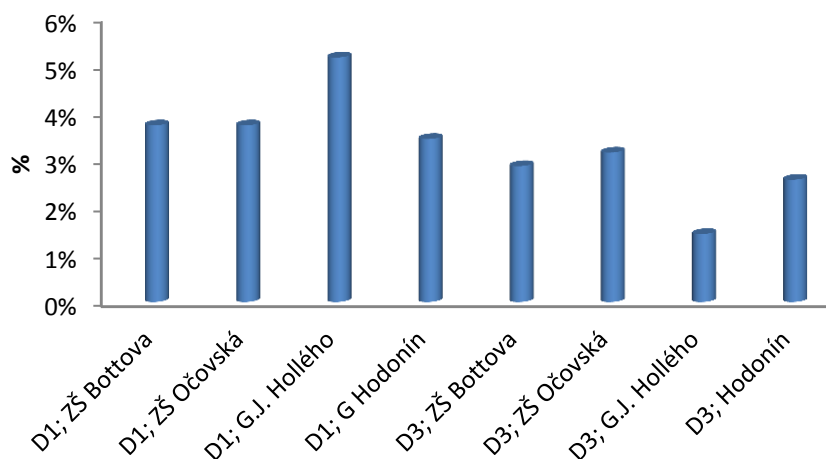




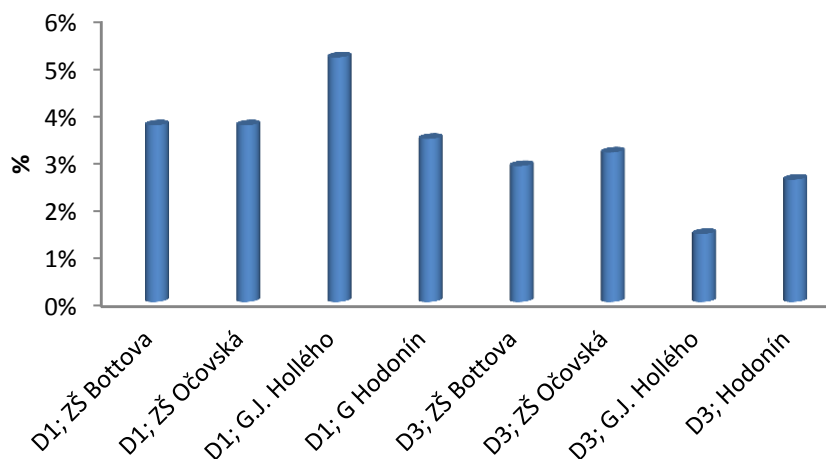
Graf 241: Grafické vyhodnotenie 1. hypotézy



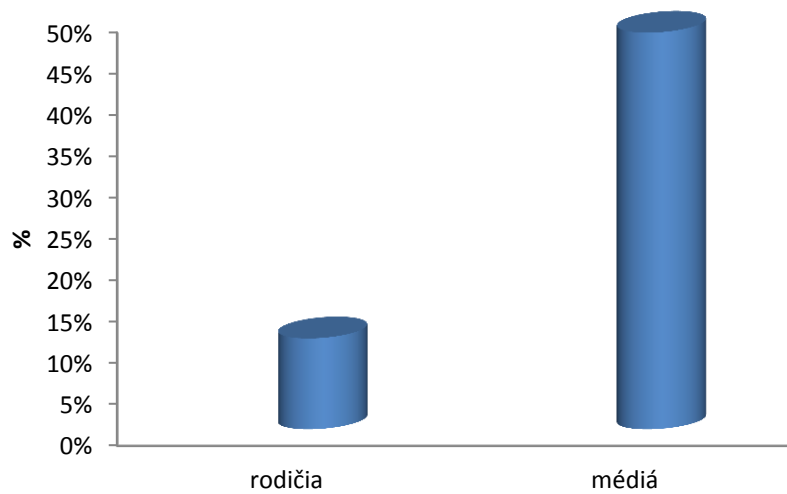
Graf 242: Grafické vyjadrenie 2. hypotézy



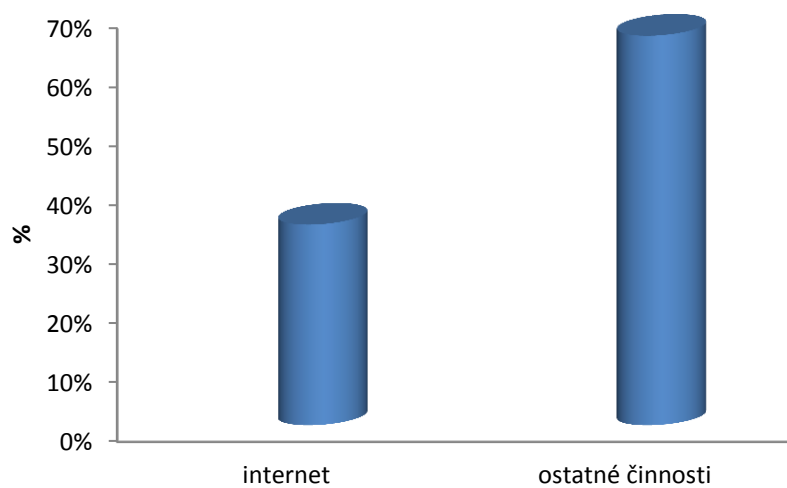
Graf 243: Grafické vyhodnotenie 3. hypotézy pre dievčatá



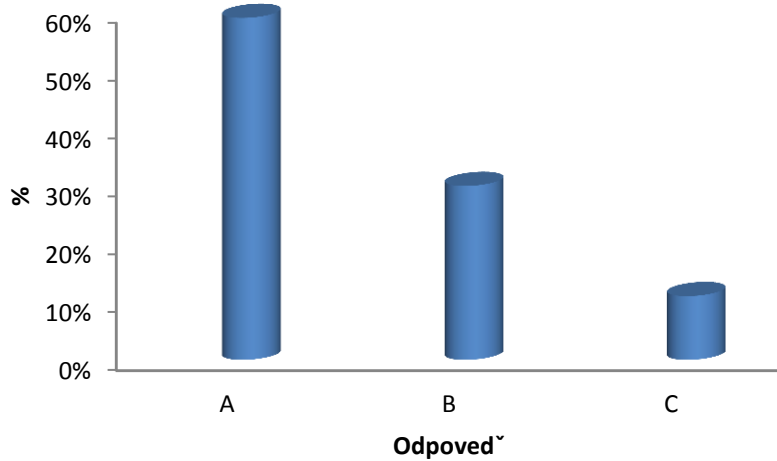
Graf 244: Grafické vyhodnotenie 3. hypotézy pre chlapcov



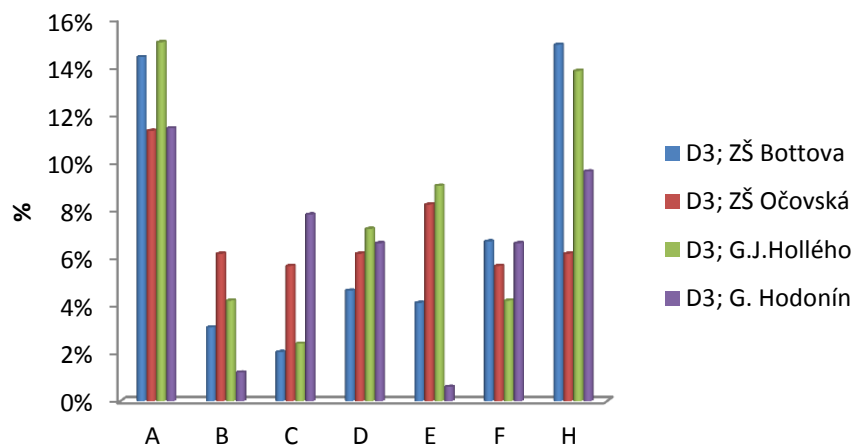
Graf 245: Grafické vyhodnotenie 4. hypotézy



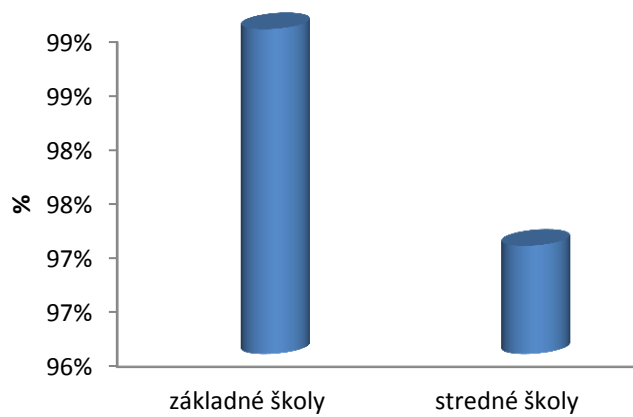
Graf 246: Grafické vyhodnotenie 5. hypotézy



Graf 247: Grafické vyhodnotenie 6. hypotézy



Graf 248: Grafické vyhodnotenie 7. hypotézy



Graf 249: Grafické vyhodnotenie 8. Hypotézy

Príloha C - Dotazníky

Dotazník 1

Dievča

Chlapec

Trieda

1. Čo si myslíte o drogách?
 - A, sú to návykové látky
 - B, sú to neškodné látky pre organizmus
 - C, v malom množstve sú neškodné
 - D, neviem nič o drogách

2. Najväčším rizikom spojeným s užívaním drog je podľa vás:
 - A, rýchly rozvoj závislosti
 - B, predávkovanie
 - C, infekčné ochorenia (HIV, AIDS, hepat. B, C)

3. Aké pocity droga prináša?
 - A, pocit eufórie
 - B, pocit agresie
 - C, pocit depresie
 - D, zvýšený pocit sebauvedomenia
 - E, radosť zo života
 - F, iné

4. Cítil/a si niekedy silnú túžbu užiť drogu?
 - A, áno
 - B, nie
 - C, niekedy

5. V koľkých rokoch si prvýkrát skúsil/a alkohol?
 - A, menej ako 12
 - B, 12-13
 - C, 14-15
 - D, 16-17
 - E, 18 a viac
 - F, ešte som nepil/a alkohol

6. V koľkých rokoch si prvýkrát skúsil/a cigaretu?
- A, menej ako 12
 - B, 12-13
 - C, 14-15
 - D, 16-17
 - E, 18 a viac
 - F, neskúšal/a som cigaretu
7. Ktoré z uvedených drog sú podľa vás medzi mládežou najobľúbenejšie:
- A, marihuana
 - B, LSD
 - C, extáza
 - D, pervitín
 - E, ópium
 - F, toulén
 - G, hašiš
 - H, kokain
 - I, alkohol a tabak
8. Myslíte si, že droga vyrieši problémy človeka?
- A, áno
 - B, nie
 - C, neviem
9. Kde podľa vás prichádza mládež najčastejšie do kontaktu s drogou?
- A, v partii
 - B, v škole
 - C, na diskotéke
 - D, na ulici
 - E, iné
10. Odkiaľ ste dostali najviac informácií o drogách?
- A, od rodičov
 - B, v škole
 - C, v médiách
 - D, od priateľov
 - E, od psychológa
 - G, iné
11. Poznáte niekoho kto užíva vo vašom okolí drogy?
- A, áno
 - B, nie

12. Ak áno, tak kto:
- A, kamarát/ka
 - B, súrodenec
 - C, rodič
 - D, priateľ
 - E, iný príbuzný
 - F, iný
13. Zanedbáva mládež podľa vás pôvodné záľuby kvôli droge?
- A, áno
 - B, nie
 - C, niekedy
14. Myslíte si, že zdôverenie sa rodičom pomôže k riešeniu problémov mládeže?
- A, áno
 - B, nie
 - C, neviem
15. Myslíte si, že majú vaši rodičia dostatok informácií o drogách?
- A, áno
 - B, nie
 - C, neviem
16. Keď idete von, vedia vaši rodičia kam idete a kedy sa vrátite domov?
- A, áno
 - B, občas
 - C, nie
 - D, nikdy im to nehovorím a oni sa nepýtajú
17. Ste spokojný s preventívnymi aktivitami drogových závislostí na vašej škole?
- A, áno
 - B, nie
18. Organizuje vaša škola preventívne aktivity pravidelne?
- A, áno
 - B, nie
 - C, občas
19. Ktorá z nasledujúcich aktivít by vás najviac potešila:

- A, beseda s lekárom, psychológom
- B, beseda s vyliečeným narkomanom
- C, film o danej problematike
- D, dokument o prevencii drogových závislostí

20. Poznáte vo vašom meste občianske združenie alebo neziskovú organizáciu, ktoré sa venujú prevencii drogových závislostí?
- A, áno
 - B, nie

Žiaci a študenti pred vyplnením dotazníka boli informovaní, že ich vyplnené hárky budú použité na výskumnú časť rigorózneho práce a ich údaje budú anonymné.

Dotazník 2

Dievča

Chlapec

Trieda

1. Definujte pojem droga:
 - A, omamná škodlivá látka
 - B, látka, ktorá vyvoláva závislosť
 - C, spôsobuje chvíľkovú eufóriu
 - D, látka, ktorá poškodzuje ľudské zdravie
 - E, ovplyvňuje naše správanie
2. Máte nejaké skúsenosti s drogami?
 - A, áno, niektoré som skúšal
 - B, nie, s drogami som sa nestretol
 - C, vlastnú skúsenosť nemám, ale poznám ľudí, ktorí ich berú
3. Myslíte si, že pri experimentovaní s drogou sa môže vyvinúť závislosť?
 - A, áno
 - B, neviem

C, nie

4. Myslíte si, že máte dostatok informácií z problematiky závislostí?
 - A, áno, som z nich až presýtený
 - B, skôr áno
 - C, neviem
 - D, nie

5. Odkiaľ máte informácie o návykových látkach?
 - A, od rodičov
 - B, zo školy
 - C, z médií
 - D, od priateľov
 - E, iné

6. Pil/a ste niekedy alkohol (pivo, víno)?
 - A, áno
 - B, nie

7. V okruhu vašich blízkych sa alkohol konzumuje:
 - A, často
 - B, príležitostne
 - C, zriedkavo
 - D, vôbec

8. Pri akej príležitosti ste prvýkrát požil/a alkohol?
 - A, pri oslave
 - B, ako odraz životnej situácie
 - C, zo zvedavosti
 - D, zlé výsledky v škole
 - E, osobné problémy
 - F, nestalo sa

9. Už ste niekedy fajčil/a?
 - A, áno
 - B, nie

10. Je fajčenie podľa vás škodlivé?
 - A, len pre dospelých
 - B, nie, vôbec nie je
 - C, áno, v každom veku
 - D, len pre deti a mládež

11. Mladí, ktorí fajčia sú čudní:
A, súhlasím
B, trochu súhlasím
C, nesúhlasím
D, vôbec nesúhlasím
12. Škodí fajčiarom keď niekto v miestnosti fajčí?
A, áno, nefajčiarom to škodí rovnako ako fajčiarom
B, nie, vôbec im to neškodí
C, áno, trochu im to škodí, lebo aj oni vdychujú dym
D, nie, neškodí im to, veď oni nefajčia
13. Ako by ste zasiahli, keby váš kamarát podľahol závislosti?
A, snažil/a by som sa mu dohovoriť
B, povedal/a by som to jeho rodičom
C, nijako by som nezasiahol
14. Myslíte si, že majú vaši rodičia dostatok informácií o drogách?
A, áno
B, neviem
C, nie
15. Komunikácia medzi vami a rodičmi je:
A, výborná
B, dobrá
C, nie veľmi dobrá
D, nedostatočná
16. Vedia vás rodičia pochopiť a pomôcť vám, keď to potrebujete?
A, áno
B, nie
17. Dali by ste sa odvieť autom alebo na motorke osobou, ktorá požila alkohol?
A, áno
B, neviem
C, nie
18. Myslíte si, že sa vaša škola venuje dostatočne prevencii drogových závislostí?
A, áno
B, skôr áno
C, neviem

- G, hašiš
- H, kokaín
- I, iné

3. Definujte pojem droga:
 - A, omamná škodlivá látka
 - B, látka, ktorá vyvoláva závislosť
 - C, spôsobuje chvíľkovú eufóriu
 - D, látka, ktorá poškodzuje ľudské zdravie
 - E, ovplyvňuje naše spávanie

4. Myslíte si, že droga vyrieši problémy človeka?
 - A, áno
 - B, neviem
 - C, nie

5. Aké pocity droga prináša?
 - A, pocit eufórie
 - B, pocit agresie
 - C, pocit depresie
 - D, zvýšený pocit sebauvedomenia
 - E, radosť zo života
 - F, iné

6. Myslíte si, že máte dostatok informácií o drogách?
 - A, áno, som z nich až presýtený
 - B, skôr áno
 - C, neviem
 - D, nie

7. Cítil/a si niekedy silnú túžbu užiť drogu?
 - A, áno
 - B, niekedy
 - C, nie

8. Ako trávite svoj voľný čas?
 - A, pozeraním TV
 - B, chatovaním
 - C, surfovaním na internete
 - D, s priateľmi
 - E, v prírode
 - F, učím sa

G, iné

9. Zanedbáva mládež podľa vás pôvodné záľuby kvôli droge?

A, áno

B, niekedy

C, neviem

D, nie

10. Ako by ste zasiahli keby váš kamarát podľahol závislosti?

A, snažil/a by som sa mu dohovoriť

B, povedal/a by som to jeho rodičom

C, nijako by som nezasiahol

11. Pil/a ste už niekedy alkohol?

A, áno

B, nie

12. Pri akej príležitosti požívate alkohol?

A, pri oslave

B, ako odraz životnej situácie

C, z nudy

D, osobné problémy

E, kvôli zlým výsledkom v škole

F, s priateľmi na diskotéke

I, nepijem alkohol

H, iné

13. Už ste niekedy fajčil/a?

A, áno

B, nie

14. Škodí fajčenie zdraviu?

A, áno

B, skôr áno

C, neviem

D, skôr nie

E, nie

15. Rozprávali ste sa s rodičmi o škodlivosti drog?

A, áno

B, nie

16. Vaši rodičia konzumujú alkohol:
- A, pravidelne
 - B, občas
 - C, zriedkavo
 - D, vôbec
17. Myslíte si, že sa vaša škola venuje dostatočne prevencii drogových závislostí?
- A, áno
 - B, skôr áno
 - C, neviem
 - D, skôr nie
 - E, nie
18. Najviac by ma potešila:
- A, beseda s lekárom – odborníkom
 - B, beseda s vyliečeným narkomanom
 - C, film o danej problematike
19. Poznáte vo vašom okolí občianske združenie alebo neziskovú organizáciu, ktorá sa venuje prevencií drogových závislostí?
- A, áno
 - B, nie
20. Je potrebné podľa vás poskytovať potrebné informácie o prevencií drogových závislostí a drogovej problematike na základných a stredných školách?
- A, áno
 - B, nie

Žiaci a študenti pred vyplnením dotazníka boli informovaní, že ich vyplnené hárky budú použité na výskumnú časť rigorózneho práce a ich údaje budú anonymné.

Priloha D - Trestný zákon ČR

**Zákon ČNR č. 37/1989 Sb.,
o ochraně před alkoholismem a jinými toxikomaniemi
ze dne 28. března 1989
/ve znění pozdějších předpisů/**

TRESTNÉ ČINY

v souvislosti s alkoholovou a nealkoholovou toxikomanií

**Zákon č. 140/1961 Sb.,
trestní zákon /ve znění pozdějších předpisů/**

HLAVA ČTVRTÁ

Trestné činy obecně nebezpečné

§ 187

Nedovolená výroba a držení omamných a psychotropních látek a jedů

(1) Kdo neoprávněně vyrobí, doveze, vyveze, proveze, nabízí, zprostředkuje, prodá nebo jinak jinému opatří nebo pro jiného přechovává omamnou nebo psychotropní látku, přípravek obsahující omamnou nebo psychotropní látku, prekursor nebo jed, bude potrestán odnětím svobody na jeden rok až pět let.

(2) Odnětím svobody na dvě léta až deset let bude pachatel potrestán,

1. spáchá-li čin uvedený v odstavci 1 jako člen organizované skupiny, nebo ve větším rozsahu, nebo
2. spáchá-li takový čin vůči osobě mladší než osmnáct let.

(3) Odnětím svobody na osm až dvanáct let bude pachatel potrestán,

1. získá-li činem uvedeným v odstavci 1 značný prospěch,
2. spáchá-li takový čin vůči osobě mladší patnácti let, nebo
3. způsobí-li takovým činem těžkou újmu na zdraví.

(4) Odnětím svobody na deset až patnáct let bude pachatel potrestán,

1. způsobí-li činem uvedeným v odstavci 1 těžkou újmu na zdraví více osob nebo smrt,
2. získá-li takovým činem prospěch velkého rozsahu, nebo
3. spáchá-li takový čin ve spojení s organizovanou skupinou působící ve více státech.

§ 187a

(1) Kdo bez povolení přechovává omamnou nebo psychotropní látku nebo jed v množství větším než malém, bude potrestán odnětím svobody až na dvě léta nebo peněžitým trestem.

(2) Odnětím svobody na jeden rok až pět let bude pachatel potrestán, spáchá-li čin uvedený v odstavci 1 ve větším rozsahu.

§ 188

(1) Kdo vyrobí, sobě nebo jinému opatří anebo přechovává předmět určený k nedovolené výrobě omamné nebo psychotropní látky, přípravku obsahujícího omamnou nebo psychotropní látku nebo jedu, bude potrestán odnětím svobody na jeden rok až pět let nebo zákazem činnosti nebo peněžitým trestem nebo propadnutím věci.

(2) Odnětím svobody na dvě léta až deset let bude pachatel potrestán,

1. spáchá-li čin uvedený v odstavci 1 ve větším rozsahu,
2. spáchá-li takový čin vůči osobě mladší než osmnáct let, nebo
3. získá-li takovým činem značný prospěch.

§ 188a

Šíření toxikomanie

(1) Kdo svádí jiného ke zneužívání jiné návykové látky než alkoholu nebo ho v tom podporuje anebo kdo zneužívání takové látky jinak podněcuje nebo šíří, bude potrestán odnětím svobody až na tři léta nebo zákazem činnosti nebo peněžitým trestem.

(2) Odnětím svobody na jeden rok až pět let bude pachatel potrestán,

1. spáchá-li čin uvedený v odstavci 1 vůči osobě mladší než osmnáct let, nebo
2. spáchá-li takový čin tiskem, filmem, rozhlasem, televizí, veřejně přístupnou počítačovou
3. sítí nebo jiným obdobně účinným způsobem.

§ 194a

Nedovolená výroba lihu

(1) Kdo bez povolení ve větším množství pálí nebo jinak vyrábí líh, nebo kdo líh bez povolení vyrobený ve větším množství přechovává nebo uvádí do oběhu, bude potrestán, nejde-li o čin přísněji trestný, odnětím svobody až na jeden rok nebo peněžitým trestem nebo propadnutím věci.

(2) Stejně bude potrestán, kdo neoprávněně zhotoví nebo přechovává zařízení na výrobu lihu.

§ 195

Společné ustanovení

(1) Zvláštní zákon stanoví, co se považuje za omamné látky, psychotropní látky, přípravky obsahující omamnou nebo psychotropní látku nebo za prekursory.

(2) Vláda nařízením stanoví, co se považuje za jedy ve smyslu § 187, 187a a 188, které choroby se považují za nakažlivé ve smyslu § 189 až 192 a na které škůdce se vztahuje ustanovení § 192.

HLAVA PÁTÁ

TRESTNÉ ČINY HRUBĚ NARUŠUJÍCÍ OBČANSKÉ SOUŽITÍ

§ 201

Ohrožení pod vlivem návykové látky

Kdo vykonává ve stavu vylučujícím způsobilost, který si přivodil vlivem návykové látky, zaměstnání nebo jinou činnost, při kterých by mohl ohrozit život nebo zdraví lidí nebo způsobit značnou škodu na majetku,

1. ačkoliv byl za takový čin v posledních dvou letech odsouzen nebo z výkonu trestu odnětí svobody uloženého za takový čin propuštěn,
2. ačkoliv byl za obdobný čin spáchaný pod vlivem návykové látky v posledních dvou letech postižen,
3. spáchá-li takový čin při výkonu zaměstnání nebo jiné činnosti, při kterých je vliv návykové látky zvláště nebezpečný, zejména řídí-li hromadný dopravní prostředek, nebo
4. způsobí-li takovým činem, byť i z nedbalosti, jinému ublížení na zdraví nebo větší škodu na cizím majetku nebo jiný závažný následek, bude potrestán odnětím svobody až na jeden rok nebo zákazem činnosti nebo peněžitým trestem.

§ 201a

Opilství

(1) Kdo se požitím nebo aplikací návykové látky nebo jinak přivede, byť i z nedbalosti, do stavu nepřičetnosti, v němž se dopustí jednání, které má jinak znaky trestného činu, bude potrestán odnětím svobody na tři léta až osm let; dopustí-li se však jednání, které má jinak znaky trestného činu, na který zákon stanoví trest mírnější, bude potrestán oním trestem mírnějším.

(2) Ustanovení odstavce 1, jakož i § 12 se neužije, přivedl-li se pachatel do stavu nepřičetnosti v úmyslu spáchat trestný čin, nebo spáchal trestný čin z nedbalosti, která spočívá v tom, že se přivedl do stavu nepřičetnosti.

HLAVA ŠESTÁ

TRESTNÉ ČINY PROTI RODINĚ A MLÁDEŽI

§ 217

Ohrožování výchovy mládeže

(1) Kdo vydá, byť i z nedbalosti, osobu mladší než osmnáct let nebezpečí zpustnutí tím, že

1. svádí ji k zahálčivému nebo nemravnému životu,
2. umožní jí vést zahálčivý nebo nemravný život, nebo
3. závažným způsobem poruší svou povinnost pečovat o osobu mladší než osmnáct let, bude potrestán odnětím svobody až na dvě léta.

§ 218

Podávání alkoholických nápojů mládeži

Kdo soustavně nebo ve větší míře podává osobám mladším než osmnáct let alkoholické nápoje, bude potrestán odnětím svobody až na jeden rok.

§ 218a

Podávání anabolických látek mládeži

Kdo opakovaně nebo ve větší míře podává osobě mladší než osmnáct let anabolika nebo jiné prostředky s anabolickým účinkem k jinému než léčebnému účelu, bude potrestán odnětím svobody až na jeden rok.

§ 218b

Vláda stanoví nařízením, co se považuje za anabolika a jiné prostředky s anabolickým účinkem ve smyslu § 218a.

PŘESTUPKY

v souvislosti s alkoholovou a nealkoholovou toxikomanií

Zákon ČNR

č. 200/1990 Sb.,

o přestupcích

/ve znění pozdějších předpisů/

§ 29

Přestupky na úseku zdravotnictví

1. Přestupku se dopustí ten, kdo
 - e) poruší povinnost při zacházení s omamnými látkami, psychotropními látkami nebo jinými látkami škodlivými zdraví,
2. Za přestupek podle odstavce 1 písm. e) lze uložit pokutu do 10 000 Kč.

§ 30

Přestupky na úseku ochrany před alkoholismem a jinými toxikomaniemi

1. Přestupku se dopustí ten, kdo
 - a. prodá, podá nebo jinak umožní požití alkoholického nápoje osobě zjevně ovlivněné alkoholickým nápojem nebo jinou návykovou látkou, osobě mladší osmnácti let nebo osobě o níž ví, že bude vykonávat zaměstnání nebo jinou činnost, při níž by mohla ohrozit zdraví lidí nebo poškodit majetek,
 - b. neoprávněně prodá, podá nebo jinak umožní druhé osobě škodlivé užívání jiné návykové látky než jsou omamné látky, psychotropní látky a alkohol,
 - c. se nepodrobí opatření postihujícímu nadměrné požívání alkoholických nápojů nebo užívání jiných návykových látek,
 - d. úmyslně vyrobí líh nebo destilát bez povolení anebo úmyslně líh nebo destilát bez povolení vyrobený přechovává nebo uvádí do oběhu,
 - e. úmyslně umožňuje požívání alkoholických nápojů nebo užívání jiných návykových látek, než látek omamných a psychotropních osobě mladší osmnácti let, ohrožuje-li tím její tělesný nebo mravní vývoj,
 - f. umožní neoprávněně požívání omamných a psychotropních látek osobě mladší osmnácti let, nejde-li o čin přísněji trestný,
 - g. požije alkoholický nápoj nebo užije jinou návykovou látku, ačkoliv ví, že bude vykonávat zaměstnání nebo jinou činnost, při níž by mohl ohrozit zdraví lidí nebo poškodit majetek,

- h. po požití alkoholického nápoje nebo užití jiné návykové látky vykonává činnost uvedenou v písmenu g),
ve stavu vylučujícím způsobilost, který si přivodil požitím alkoholického nápoje nebo užitím jiné návykové látky, vykonává činnost uvedenou v písmenu g),
- i. při výkonu činnosti, při níž by mohl ohrozit život nebo zdraví lidí anebo poškodit majetek, se odmítne
 - 1. podrobit dechové zkoušce,
 - 2. podrobit lékařskému vyšetření ke zjištění, zda není ovlivněn alkoholem v případě, že dechová zkouška byla pozitivní, nebo
 - 3. podrobit lékařskému vyšetření ke zjištění, zda není ovlivněn jinou návykovou látkou, ač má povinnost takové zkoušce nebo vyšetření se podrobit a není to spojeno s nebezpečím pro jeho zdraví, nebo
- j. neoprávněně přechovává v malém množství pro svoji potřebu omamnou nebo psychotropní látku.

- 2. Za přešupek podle odstavce 1 písm. a) až d) lze uložit pokutu do 3 000 Kč, za přešupek podle odstavce 1 písm. e) až g) pokutu do 5 000 Kč a zákaz činnosti do šesti měsíců, za přešupek podle odstavce 1 písm. h) pokutu do 10 000 Kč a zákaz činnosti do jednoho roku, za přešupek podle odstavce 1 písm. ch) a i) pokutu do 15 000 Kč a zákaz činnosti do dvou let a za přešupek podle odstavce 1 písm. j) pokutu do 15 000 Kč.

Řízení o přešupcích

§ 51

Obecné ustanovení

Není-li v tomto nebo jiném zákoně stanoveno jinak, vztahují se na řízení o přešupcích obecné předpisy o správním řízení. 4)

⁴⁾ *Zákon č. 71/1967 Sb., o správním řízení (správní řád).*

Příslušnost

§ 52

Přešupky projednávají

- 1. obce v přenesené působnosti,
- 2. okresní úřady,
- 3. orgány Policie České republiky (dále jen "orgány policie"), jde-li o přešupky podle § 23a odst. 1 písm. c) a o přešupky na úseku ochrany před alkoholismem a jinými toxikomaniemi podle § 30 odst. 1 písm. j),
- 4. jiné správní orgány, stanoví-li tak zvláštní zákon.

§ 54

Přestupky spáchané na úseku ochrany před alkoholismem a jinými toxikomaniemi podle § 30 odst. 1 písm. j) projednávají v prvním stupni útvary Policie České republiky v okresech.

TRESTNÉ ČINY

V souvislosti s anabolickými steroidy

Zákon

č. 140/1961 Sb.,

trestní zákon

/ve znění pozdějších předpisů/

§ 218a

Podávání anabolických látek mládeži

Kdo opakovaně nebo ve větší míře podává osobě mladší než osmnáct let anabolika nebo jiné prostředky s anabolickým účinkem k jinému než léčebnému účelu, bude potrestán odnětím svobody až na jeden rok.

§ 218b

Vláda stanoví nařízením, co se považuje za anabolika a jiné prostředky s anabolickým účinkem ve smyslu § 218a.

Jedná se o Nařízení vlády č. 72/1997 Sb., kterým se stanoví, co se považuje za anabolika a jiné prostředky s anabolickým účinkem ve smyslu trestního zákona.

Zákon č. 300/2005 Trestný zákon v znení zákona č. 650/2005 Z. z.

1. Trestný čin nedovolenej výroby omamných a psychotropných látok, jedov alebo prekurzorov, ich držanie a obchodovanie s nimi (§ 171 až 173)

§ 171

1 Kto neoprávnene prechováva pre vlastnú potrebu omamnú látku, psychotropnú látku, jed alebo prekurzor, potrestá sa odňatím slobody až na tri roky.

2 Odňatím slobody až na päť rokov sa páchatel' potrestá, ak neoprávnene prechováva pre vlastnú potrebu omamnú látku, psychotropnú látku, jed alebo prekurzor vo väčšom rozsahu.

Skutková podstata trestného činu podľa § 171 Trestného zákona umožňuje vyvodit' trestnú **zodpovednosť** voči tomu, kto neoprávnene prechováva pre vlastnú potrebu omamnú látku, psychotropnú látku, jed alebo prekurzor (vzhľadom na obsah tejto časti drogového informačného portálu nebudeme v ďalších častiach venovať pozornosť jedom – pozn. autora) a to v množstve, ktoré zodpovedá najviac trojnásobku obvykle jednorázovej dávky na použitie, a to pre osobnú spotrebu (ods. 1) resp. najviac desaťnásobku obvykle jednorázovej dávky na použitie, a to pre osobnú spotrebu (ods.2). Splnenie tohto znaku je splnené najmä vtedy ak napr. príslušné orgány Policajného zboru zistia u páchatel'a takúto látku prípadne, ak páchatel' látku prechováva iným spôsobom napr. má ju ukrytú u inej osoby, v skrýši, v trezore, v úschove a pod.

Neoprávnene sa v zmysle označeného ustanovenia rozumie nedovolené prechovávanie omamnej látky, psychotropnej látky alebo prekurzora. Zákonodarca týmto pojmom vyjadril protiprávnosť konania páchatel'a, a vylúčil tak z trestného stíhania osoby, ktoré sú podľa príslušných predpisov oprávnené s takýmito látkami disponovať a tiež ich prechovávať.

Prechovávanie drog pre vlastnú potrebu sa v ustanovení § 135 Trestného zákona rozlišuje z v závislosti od množstva obvykle jednorázovej dávky takejto látky na použitie

V ustanovení § 135 Trestného zákona prechovávanie drog pre vlastnú potrebu je upravené takto :

1 Prechovávaním omamnej látky, psychotropnej látky, jedu alebo prekurzora pre vlastnú potrebu sa rozumie mať neoprávnene v držbe po akúkoľvek dobu omamnú látku, psychotropnú látku, jed alebo prekurzor v množstve, ktoré zodpovedá najviac trojnásobku obvykle jednorázovej dávky na použitie, a to pre osobnú spotrebu.

2 Prechovávaním omamnej látky, psychotropnej látky, jedu alebo prekurzora pre vlastnú potrebu väčšom rozsahu sa rozumie mať neoprávnene v držbe po akúkoľvek dobu omamnú látku, psychotropnú látku, jed alebo prekurzor v množstve, ktoré zodpovedá najviac desaťnásobku obvykle jednorázovej dávky na použitie, a to pre osobnú spotrebu.

Súčasne z ustanovenia § 135 Trestného zákona vyplýva, že za prechovávanie drogy

pre vlastnú potrebu nemožno považovať neoprávnenú držbu takejto látky vo väčšom množstve, než zodpovedá najviac podmienkam uvedeným v tomto ustanovení. V takomto prípade sa posúdi konanie páchatel'a podľa § 172 ods. 1 písm. d) Trestného zákona.

Ďalej možno uviesť, že aj naďalej podľa slovenskej legislatívy spravidla **nie je trestné samotné užitie omamnej látky**, psychotropnej látky prípadne prekurzora, ale len jej prechovávanie, a to po akúkoľvek dobu.

§ 172

1 Kto neoprávnené

a/ vyrobí ,

b/ dovezie ,vyvezie ,prevezie alebo dá prepraviť,

c/ kúpi ,predá, vymení , zadováži ,alebo

d/ prechová po akúkoľvek dobu ,omamnú látku ,psychotropnú látku ,jed alebo prekurzor alebo kto takú činnosť sprostredkuje ,potrestá sa odňatím slobody na štyri roky až desať rokov.

2 Odňatím slobody na desať rokov až pätnásť rokov sa páchatel' potrestá , ak spácha čin uvedený v odseku 1

a/ a už bol za taký čin odsúdený

b/ pre osobu ,ktorá sa lieči z drogovej závislosti ,

c/ závažnejším spôsobom konania ,

d/ na chránenej osobe ,alebo

e/ vo väčšom rozsahu.

3 Odňatím slobody na pätnásť rokov až dvadsať rokov sa páchatel' potrestá ,ak spácha čin uvedený v odseku 1

a/ a spôsobí ním ťažkú ujmu na zdraví alebo smrť ,

b/ voči osobe mladšej ako pätnásť rokov alebo prostredníctvom takej osoby ,alebo

c/ v značnom rozsahu

4 Odňatím slobody na dvadsať rokov až dvadsaťpäť rokov alebo trestom odňatia slobody na doživotie sa páchatel' potrestá , ak spácha čin uvedený v odseku 1

a/ a spôsobí ním ťažkú ujmu na zdraví viacerým osobám alebo smrť viacerých osôb,

b/ ako člen nebezpečného zoskupenia ,alebo

c/ vo veľkom rozsahu

Výrobou treba rozumieť akékoľvek konanie vedúce k vytvoreniu finálneho produktu omamnej látky, psychotropnej látky alebo prekurzora.

Dovezie, vyvezie, prevezie, ponúka, sprostredkuje – v prípade týchto konaní ide o disponovanie s už zabezpečenou omamnou látkou, psychotropnou látkou alebo prekurzorom.

Dovozom sa rozumie činnosť, pri ktorej dovozca dopravuje tovar pochádzajúci z cudzieho štátu cez štátnu hranicu do Slovenskej republiky.

Vývozom je činnosť pri ktorej je slovenský tovar prepravovaný cez štátnu hranicu do cudzieho štátu.

Prevozom je režim, ktorému podlieha tovar dopravovaný pod colným dohľadom od

jedného colného úradu k druhému colnému úradu.

Pod pojmom **inak zadováži** – sa rozumie neoprávnené zadováženie omamnej látky, psychotropnej látky alebo prekursora akýmkoľvek iným spôsobom než je výslovne uvedené v § 172 ods. 1 písm. a) Trestného zákona. Takýmto konaním je najmä predaj, darovanie, výmena za inú vec, prípadne aj konanie, ktoré zakladá skutkovú podstatu iného trestného činu napr. krádeže a pod.

Predá – tento pojem zahŕňa situáciu, keď predávajúci už omamnú látku, psychotropnú látku alebo prekursor odovzdal kupujúcemu za dohodnutú peňažnú hodnotu.

Sprostredkuje – týmto pojmom rozumieme akékoľvek zaistenie kontaktu medzi jednotlivými osobami zaoberajúcimi sa s nakladaním s omamnou látkou, psychotropnou látkou alebo prekursorom, ak predmetom je dodanie takejto látky.

Prechováva – tento pojem zahŕňa prechovávanie omamnej látky, psychotropnej látky alebo prekursora pre osobnú potrebu vo väčšom množstve ako je upravené v § 135 Trestného zákona (pozri predchádzajúci text) alebo prechovávanie takejto látky pre inú osobu.

Chránenou osobou sa rozumie

- a/ dieťa,
- b/ tehotná žena,
- c/ blízka osoba,
- d/ odkázaná osoba,
- e/ osoba vyššieho veku,
- f/ chorá osoba,
- g/ osoba požívajúca ochranu podľa medzinárodného práva,
- h/ verejný činiteľ alebo osoba ,ktorá plní svoje povinnosti uložené na základe zákona, alebo
- i/ svedok, znalec, tlmočník alebo prekladateľ.

§ 173

(1) Kto vyrobí, sebe alebo inému zadováži alebo prechováva predmet určený na nedovolenú výrobu omamnej látky, psychotropnej látky, jedu a prekursora, potrestá sa odňatím slobody na jeden rok až päť rokov.

(2) Odňatím slobody na tri roky až osem rokov sa páchatel' potrestá, ak získa činom uvedeným v odseku 1 pre seba alebo iného väčší prospech.

(3) Odňatím slobody na štyri roky až desať rokov sa páchatel' potrestá, ak získa činom uvedeným v odseku 1 pre seba alebo iného značný prospech.

(4) Odňatím slobody na desať rokov až pätnásť rokov sa páchatel' potrestá, ak získa činom uvedeným v odseku 1 pre seba alebo iného prospech veľkého rozsahu.

Ustanovenie § 173 Trestného zákona postihuje akékoľvek zaobstarávanie a prechovávanie predmetov určených na nedovolenú výrobu označených látok.

Predmetmi určenými k výrobe omamnej látky, psychotropnej látky alebo prekursora sú nielen prístroje, iné zariadenia a ich súčasti, ale aj suroviny, ktoré sú spôsobilé a určené k tejto výrobe.

Za zadováženie v zmysle tohto ustanovenia možno považovať všetky spôsoby, pri ktorých páchatel' alebo osoba pre ktorú túto činnosť vykonáva získa takéto predmety do svojej faktickej moci, napr. požičaním, darom, sprostredkovaním a pod.

2. Šírenie toxikománie (§ 174)

(1) Kto zvádza iného na zneužívanie inej návykovej látky než alkoholu alebo ho v tom podporuje alebo kto zneužívanie takej látky inak podnecuje alebo šíri, potrestá sa odňatím slobody na jeden rok až päť rokov.

(2) Odňatím slobody na tri roky až osem rokov sa páchatel' potrestá, ak spácha čin uvedený v odseku 1

a) voči chránenej osobe, alebo

b) verejne.

Trestný čin šírenia toxikománie v zásade postihuje konanie páchatel'a, ktorý

a) zvádza iného ku zneužívaniu inej návykovej látky než alkoholu alebo ho v tom podporuje alebo

b) zneužívanie takej látky inak podnecuje alebo šíri.

Návykovou látkou – sú podľa § 130 ods. 5 Trestného zákona **alkohol, omamné látky, psychotropné látky** a ostatné látky spôsobilé nepriaznivo ovplyvniť psychiku človeka alebo jeho ovládacie alebo rozpoznávacie schopnosti alebo sociálne správanie.

Poznamenávame, že v prípade trestného činu šírenia toxikománie podľa § 174 Trestného zákona sa konanie páchatel'a týka inej návykovej látky než alkoholu.

Podporovaním sa rozumie konanie páchatel'a, pri ktorom vytvára predpoklady a podmienky pre užívateľa, utvrdzuje užívateľa v správnosti rozhodnutia drogy užívať a pod.

Šírením zneužívania návykových látok iných ako alkohol sa myslí konanie smerujúce k rozšíreniu zneužívania týchto látok.

Podnecovanie a šírenie je možné vykonávať nielen ústne, ale aj inak, napr. písomnou formou, prostredníctvom tlače, letákov a iných masovo komunikačných prostriedkov.

3. Podávanie alkoholických nápojov mládeži (§ 175)

Kto sústavne podáva alebo vo väčšom množstve podá osobe mladšej ako osemnásť rokov alkoholické nápoje, potrestá sa odňatím slobody až na tri roky.

Alkoholickými nápojmi – sú podľa § 1 zákona č. 219/1996 Z. z. o ochrane pred zneužívaním alkoholických nápojov a o zriaďovaní o prevádzke protialkoholických záchytných izieb liehoviny, destiláty, víno, pivo a iné nápoje, ktoré obsahujú viac ako 0,754 objemového percenta alkoholu.

Podávaním alkoholických nápojov vo väčšej miere sa rozumie nielen množstvo ale aj obsah vlastného alkoholu, pričom jeho nepriaznivé účinky sa hodnotia aj z hľadiska vyzpelosti osoby, ktorej sa podáva.

O sústavné podávanie alkoholických nápojov ide vtedy, ak sa táto činnosť opakuje alebo sa v nej pokračuje v priebehu takeého časového úseku, že používanie alkoholických nápojov môže napr. viesť k návyku na alkohol.

4. Podávanie anabolických látok (§ 176)

(1) Kto neoprávnene podá osobe mladšej ako osemnásť rokov anaboliká alebo iné prostriedky s anabolickým účinkom na iný ako liečebný účel

- vo väčšom množstve, alebo
- hoci bol za taký čin v predchádzajúcich dvadsiatich štyroch mesiacoch odsúdený alebo za obdobný čin v predchádzajúcich dvanástich mesiacoch postihnutý, potrestá sa odňatím slobody až na tri roky.

(2) Rovnako ako v odseku 1 sa potrestá, kto neoprávnene podá osobe anaboliká alebo iné prostriedky s anabolickým účinkom na iný ako liečebný účel v súvislosti s účasťou takej osoby na organizovanej športovej činnosti

- vo väčšom množstve, alebo
- hoci bol za taký čin v predchádzajúcich dvadsiatich štyroch mesiacoch odsúdený alebo za obdobný čin v predchádzajúcich dvanástich mesiacoch postihnutý.

5. Ohrozovanie mravnej výchovy mládeže (§ 211)

(1) Kto vydá, čo aj z nedbanlivosti, osobu mladšiu ako osemnásť rokov nebezpečenstvu spustnutia tým, že

- zvádza ju k záhalčivému alebo nemravnému životu,
- umožní jej viesť záhalčivý alebo nemravný život,
- umožní jej dopúšťať sa konaní, ktoré sú podľa tohto zákona trestnými činmi, alebo
- bráni jej v povinnej školskej dochádzke, potrestá sa odňatím slobody až na dva roky.

(2) Rovnako ako v odseku 1 sa potrestá, kto v rozpore so všeobecne záväzným právnym predpisom zamestnáva dieťa mladšie ako pätnásť rokov, pričom mu bráni v povinnej školskej dochádzke.

(3) Odňatím slobody na šesť mesiacov až päť rokov sa páchatel' potrestá, ak spácha čin uvedený v odseku 1 alebo 2

- závažnejším spôsobom konania, alebo
- z osobitného motívu.

Ako **spustnutie** možno charakterizovať pokles mravných síl trvalejšieho charakteru, ktorý spôsobuje, že osoba mladšia ako 18 rokov prejavuje sklony konať v rozpore s morálnymi zásadami spoločnosti najmä tým, že ohrozuje alebo porušuje vzťahy chránené trestnými predpismi.

Pod pojmom **záhalčivý život** treba rozumieť spôsob života s parazitnými rysmi, keď osoba nepracuje alebo pracuje len občas a zdroj obživy sa takáto osoba usiluje úplne alebo prevažne hľadať v činnosti, ktorá je z hľadiska spoločnosti nežiadúca – páchanie trestnej činnosti alebo kto dopúšťať sa inej spoločensky nežiadúcej činnosti (žobranie, hazardné hry a podobne).

Nemravný život je v porovnaní s pojmom záhalčivý život širším pojmom a zahrňuje aj rôzne vonkajšie prejavy a návyky, ktoré sú v rozpore so záujmami chránenými trestnými predpismi (alkoholizmus, nealkoholová toxikománia, trestná činnosť rôzneho druhu a pod.).

Zvádzanie k závažnému alebo nemravnému spôsobu života sa môže uskutočniť tak slovom, ako i skutkom.

6. Ohrozenie pod vplyvom návykovej látky (§ 289)

(1) Kto vykonáva v stave vylučujúcom spôsobilosť, ktorý si privodil vplyvom návykovej látky, zamestnanie alebo inú činnosť, pri ktorých by mohol ohroziť život alebo **zdravie** ľudí alebo spôsobiť značnú škodu na majetku,

a) hoci bol za taký čin v predchádzajúcich dvadsiatich štyroch mesiacoch odsúdený alebo z výkonu trestu odňatia slobody uloženého za taký čin prepustený,

b) hoci bol za obdobný čin spáchaný pod vplyvom návykovej látky v predchádzajúcich dvadsiatich štyroch mesiacoch postihnutý, alebo

c) spôsobil čo aj z nedbanlivosti inému ublíženie na zdraví alebo väčšiu škodu na cudzom majetku, potrestá sa odňatím slobody až na jeden rok.

(2) Odňatím slobody na jeden rok až päť rokov sa páchatel' potrestá, ak vykonáva v stave vylučujúcom spôsobilosť, ktorý si privodil vplyvom návykovej látky, konanie, pri ktorom by mohol ohroziť život alebo zdravie ľudí alebo spôsobiť značnú škodu na majetku pri výkone zamestnania alebo inej činnosti, pri ktorých je vplyv návykovej látky obzvlášť nebezpečný, najmä ak vedie prostriedok hromadnej prepravy.

Na naplnenie znakov tohto trestného činu postačí také ovplyvnenie fyzických a psychických schopností návykovou látkou, ktoré vylučujú spôsobilosť vykonávať zamestnanie alebo inú činnosť, pri ktorých by mohol byť ohrozený život alebo zdravie ľudí alebo spôsobená značná škoda na majetku.

Podľa poznatkov lekárskej vedy nie je žiadny a to ani nadpriemerne disponovaný vodič motorového vozidla, schopný bezpečne viesť motorové vozidlo, ak dosiahne hladina alkoholu v jeho krvi najmenej 0,4762 mg/l etanolu vo vzduchu (pred 1. marcom 2002 1,00 g/kg (1 promile) etanolu v krvi).

Alkoholickými nápojmi – sú podľa § 1 zákona č. 219/1996 Z. z. o ochrane pred zneužívaním alkoholických nápojov a o zriaďovaní o prevádzke protialkoholických záchytných izieb liehoviny, destiláty, víno, pivo a iné nápoje, ktoré obsahujú viac ako 0,754 objemového percenta alkoholu

Pokiaľ ide o iné návykové látky ako alkohol, predovšetkým drogy, je potrebné v každom prípade individuálne zisťovať konkrétny stav ovplyvnenia páchatel'a takou látkou a porovnať ho s ustáleným posudzovaním stavu vylučujúceho spôsobilosť privodeného alkoholom a to spravidla za pomoci znalca toxikológa.

Zamestnaním alebo inou činnosťou sa tu rozumie iba také zamestnanie alebo činnosť, ktorých bezpečný výkon vyžaduje sústredenú pozornosť a schopnosť správne vnímať a pohotovo reagovať na vzniknutú situáciu, pričom aj menšie zníženie týchto schopností použitím návykovej látky zvyšuje možnosť ohrozenia alebo porušenia chránených záujmov istého rozsahu a intenzity.

O trestný čin ohrozenia pod vplyvom návykovej látky pôjde len za súčasného naplnenia niektorého z alternatívnych znakov uvedených pod písmenami a) až c) § 289 Trestného zákona.

7. Opilstvo (§ 363)

(1) Kto sa požitím alebo aplikáciou návykovej látky, hoci aj z nedbanlivosti, privedie do stavu nepríčetnosti, v ktorom sa dopustí konania, ktoré má inak znaky trestného činu, potrestá sa odňatím slobody na tri roky až osem rokov; ak sa však dopustí konania, ktoré má inak znaky trestného činu, na ktorý zákon ustanovuje miernejší **trest**, potrestá sa týmto miernejším trestom.

(2) Ustanovenie odseku 1, ako ani § 23 sa nepoužije, ak sa páchatel' privedol do stavu nepríčetnosti v úmysle spáchať trestný čin.

Tento trestný čin upravuje trestnú zodpovednosť osoby, ak sa dopustí konania vykazujúceho znaky trestného činu v stave nepríčetnosti spôsobenej aplikáciou návykovej látky.

K uvedenému ustanoveniu trestného činu zaujal stanovisko aj najvyšší súd, podľa ktorého v prípadoch, v ktorých opilsto' alebo aplikácia inej návykovej látky neprivedie u páchatel'a stav nepríčetnosti, ale iba stav zmenšenej príčetnosti, prichádza do úvahy jeho zodpovednosť za trestný čin, ktorý v tomto stave spáchal a nie zodpovednosť za trestný čin opilstva podľa § 363 Trestného zákona.

Ustanovenie § 363 ods. 1 Trestného zákona, ako aj ustanovenie § 23 Trestného zákona sa však nepoužijú, pokiaľ sa páchatel' privedol do stavu nepríčetnosti v úmysle spáchať trestný čin.

Konkrétne to znamená, že pokiaľ sa páchatel' privedie do stavu nepríčetnosti aplikáciou návykovej látky v úmysle dopustiť sa trestného činu lúpeže (tzv. napitie na guráž), bude trestne stíhaný pre tento trestný čin.

8. Marenie spôsobilosti na službu (§ 379)

(1) Kto seba alebo iného urobí trvalo alebo dočasne nespôsobilým alebo menej spôsobilým na plnenie brannej povinnosti alebo iných úloh pre obranu vlasti, potresce sa odňatím slobody na šesť mesiacov až päť rokov.

(2) Odňatím slobody na tri roky až desať rokov sa páchatel' potresce, ak spácha čin uvedený v odseku 1 za brannej pohotovosti štátu.

Zneužívaním omamnej látky, psychotropnej látky alebo prekurzora si konzument môže privodiť trvalú, dočasnú alebo menšiu spôsobilosť k plneniu brannej povinnosti.

Konanie páchatel'a bude spravidla spočívať v seba poškodzovaní alebo poškodzovaní iného úrazom, chorobou, zneužívaním omamnej látky, psychotropnej látky alebo prekurzora a pod. pod.

Súčasne poznamenávame, že ak páchatel' predstiera zdravotnú ujmu, ktorá by ho robila nespôsobilým plneniu brannej povinnosti, napĺňa zákonné znaky trestného činu obchádzania brannej povinnosti podľa § 268 Trestného zákona.

9. Vyhýbanie sa výkonu civilnej služby (§ 384)

(1) Kto sa v úmysle vyhnúť sa výkonu civilnej služby alebo plneniu povinností z nej vyplývajúcich poškodí na zdraví, predstiera chorobu, falšuje listinu, zneužije návykovú látku alebo použije iný úskok, alebo kto odopiera konať civilnú službu, potresce sa odňatím slobody na šesť mesiacov až tri roky.

(2) Kto zo zavrhnutiahodnej pohnútky odmieta plniť pokyny pri výkone civilnej služby alebo kto také pokyny sústavne neplní, potresce sa odňatím slobody až na osemnásť mesiacov.

Tento trestný čin postihuje predovšetkým úmyselné konanie páchatel'a, ktorý chce dosiahnuť oslobodenie, prípadne prerušenie civilnej služby alebo sa snaží dosiahnuť aspoň úľavu i napriek tomu, že nespĺňa zákonné podmienky. Pre trestom páchatel'a nie je podstatné, či sa chce vyhnúť službe trvale alebo dočasne a ani to, či svoj cieľ skutočne dosiahol. Čin je dokonaný už protiprávnym konaním páchatel'a.

10. Vyhýbanie sa služobnému úkonu alebo výkonu vojenskej služby (§ 401 až 404)

§ 401

(1) Kto v úmysle vyhnúť sa plneniu služobného úkonu sa poškodí na zdraví, predstiera chorobu, falšuje listinu, zneužije návykovú látku alebo použije iný úskok, potrestá sa odňatím slobody až na jeden rok.

(2) Odňatím slobody až na dva roky sa páchatel' potrestá, ak spácha čin uvedený v odseku 1 ako príslušník ozbrojených síl vyslaných mimo územia Slovenskej republiky.

(3) Odňatím slobody na päť rokov až pätnásť rokov sa páchatel' potrestá, ak spácha čin uvedený v odseku 1 za krízovej situácie.

§ 402

(1) Kto v úmysle vyhnúť sa výkonu vojenskej služby alebo plneniu vojenských povinností sa poškodí na zdraví, predstiera chorobu, falšuje listinu, zneužije návykovú látku alebo použije iný úskok, alebo kto odopiera konať vojenskú službu, alebo plnenie vojenských povinností, potrestá sa odňatím slobody na šesť mesiacov až päť rokov.

(2) Odňatím slobody na dva roky až osem rokov sa páchatel' potrestá, ak spácha čin uvedený v odseku 1 ako príslušník ozbrojených síl vyslaných mimo územia Slovenskej republiky.

(3) Odňatím slobody na päť rokov až pätnásť rokov sa páchatel' potrestá, ak spácha čin uvedený v odseku 1 za krízovej situácie.

§ 403

Kto si v služobnej dobe požitím alkoholu alebo požitím iných návykových látok privodí stav, ktorý ho robí na plnenie služobných povinností úplne alebo čiastočne nespôsobilým, hoci už bol za obdobný čin v predchádzajúcich dvanástich mesiacoch najmenej dvakrát postihnutý, potrestá sa odňatím slobody až na jeden rok.

§ 404

Kto sa za krízovej situácie urobí, čo aj z nedbanlivosti, nespôsobilým vykonávať službu tým, že požíje alkohol alebo inú návykovú látku, potrestá sa odňatím slobody na jeden rok až päť rokov.

Tieto trestné činy postihujú predovšetkým úmyselné konanie páchatel'a, ktorý chce dosiahnuť vyhnutie sa plneniu služobných úkonov.

V novom Trestnom zákone sa doplnili aj **dva nové druhy trestov, ktoré možno uložiť aj v prípade osôb prechovávajúcich drogy pre vlastnú potrebu. Týmito trestami sú trest povinnej práce a trest domáceho väzenia.**

§ 53

Trest domáceho väzenia

1. Trest domáceho väzenia až na jeden rok môže súd uložiť páchatel'ovi prečinu.

2 Odsúdený po dobu výkonu trestu domáceho väzenia je povinný v čase, ktorý určí súd, zdržiavať sa vo svojom obydľí vrátane k nemu prináležiacich vonkajších priestorov, viesť riadny život a podrobiť sa kontrole technickými prostriedkami, ak je táto kontrola nariadená.

§ 54

Trest povinnej práce môže súd uložiť so súhlasom páchatel'a vo výmere od 40 do 300 hodín, ak ho odsudzuje za prečin, za ktorý umožňuje uložiť trest odňatia slobody, ktorého horná hranica sadzby trestu odňatia slobody nepresahuje päť rokov.

Príloha F - Slangový slovník

- abst'ák – abstinenčný syndróm alebo syndróm z odobratia je stav, ktorý nastáva po prerušení užívania drogy u závislých osôb, má zložku psychickú a telesnú, môže byť i smrteľný, zvlášť po alkohole, benzodiazepinoch a barbiburátoch
- acid, kyselina LSD – halucinogénna látka, najčastejšie užívaná vo forme malého papieriku (trip, papier, papierik, paper) napusteného účinnou látkou, kyselina môže znamenať taktiež kyselinu citrónovú alebo citrónovú šťavu používanú pri injekčnej aplikácii heroínu k jeho rozpusteniu na lyžičke
- áčko – Alnagon, liek s obsahom kodeínu
- apač – Apourin (jeden z firemných názvov pre Diazepan)
- AT, átéčko – psychiatrická ambulancia zameraná na problematiku závislostí (AT= alkohol, toxikománia)
- bad trip, horor trip – (z angl. škaredý výlet) stav, kedy droga namiesto očakávaných účinkov vyvolala neprijemné pocity (strach, úzkosť, neprijemné halucinácie, paranoia), charakteristické pre halucinogény
- biely, hnedý – heroín podľa farby (čistoty)
- buchnúť si, šľahnúť si, nastrelit' sa, dať si, naprasknúť sa - injekčne si aplikovať drogu
- braun, béčko, český heroín – látka zvyčajne vyrábaná najčastejšie z kodeínu, patrí do skupiny opioidov, aplikuje sa vnútrožilovo a pomerne rýchlo vyvoláva závislosť, v posledných rokoch bol u nás vyrábaný „braun“ do istej miery zatlačený do pozadia importovaným heroínom
- buchna, braunka, pumpa, nástrelka, pichna, práskačka – injekčná striekačka
- čaras – druh hašiša, užívaný hlavne v Indii
- čára, lajna – dávka drogy (obvykle kokaínu alebo pervitínu) určená k šnupaniam
- čistý – v spojení „byť čistý“ = nebrať drogy, v spojení „máš čistý“ = máš čisté injekčné striekačky
- čórka, čórovať, čókar – krádež (u závislých väčšinou motivovaná snahou zaobstarať si prostriedky na drogu), kraďnúť, zlodej
- dealer – v prostredí drogovej scény obchodník s drogami
- dělat peníze – zaobstarať si peniaze na drogy, väčšinou nelegálne
- depka, děčko – depresia

- diák – Diazepan (liek zo skupiny benzodiazepínov)
- dojazd – stav pro odznievaní účinku drogy (väčšinou nepríjemný)
- éčko, efko, efo – efedrin, počiatočná látka pre výrobu pervitínu
- eso, esko – Subutex, liek pre substitučnú terapiu na báze opioidov, často užívaný ilegálne, skôr taktiež Solutan – liek obsahujúci efedrin, počiatočnú látka pre výrobu pervitínu
- elpaso – lúpežné prepadnutie
- emko – morfín
- extáza, extoška, xtc, tabletky, pilulka, éčko, kolčo, kolečko, guľa – droga MDMA (extáza) vo forme tabletiiek
- fetovať, smažiť, frčať, fárať (ostravský slang) – byť pod vplyvom drogy, „fárať“ je taktiež špecifický výraz pre prehrabávanie popolníc v dôsledku intoxikácie pervitínom
- flashback – (z angl. záblesk pamäti) návrat stavu prežitého pri intoxikácii s určitým časovým odstupom, obyčajne literatúra uvádza jeden rok, môže to však môže byť i dlhšie
- gambler – patologický hráč
- géčko – gram (drogy)
- halušky, haluze, figúry, haldy (ostravský slang) – halucinácie
- hašiš, haš, shit, čokoláda, bakuo, hovno – sformulovaná sušená priskyrica zo samčích rastlín konope
- herák, héro, háčko, ejč, eič, kedra, kedr – heroín
- hlasy, slyšiny – sluchové halucinácie (obvykle nepríjemné, spojené s toxickou psychózou vyvolanú stimulačnými drogami)
- hubičky, huby, lysoně – halucinogénne huby lsysohlávky
- húliť, zahúbiť – fajčiť marihuanu či hašiš
- hulič – užívateľ marihuany či hašiša
- chemky, chema – suroviny a zariadenia pre výrobu drog, najčastejšie pervitínu
- joint, špek, brko – marihuanová cigareta
- káčko – kodeín (liek proti kašľu na báze opioidov), rovnako kontaktné centrum pre užívateľov drog
- káčkari – pracovníci kontaktného centra, často i terénni pracovníci

- klepky, zob – tablety s psychotropným účinkom
- koks, kokos, sneh, cukor, púder, kokeš – kokaín
- marjána, marena, ganja, húlenie, tráva, travka – marihuana, konope
- meťák – megafon, opioid užívaný v substitučnej terapii pri závislosti na heroíne
- materiál, matroš – droga
- mikrotrip, mikráč, krystal, kamienok – LSD predávané v malej hrudke veľkosti kamienka do zapalovača
- nádobička, vercajk, nádoba – pomôcka k aplikácii drogy (injekčná striekačka, lyžička, vata)
- nájazd – stav po aplikácii drogy, nástup účinku drogy
- nášľah, nástrek – dávka drogy k injekčnému podaniu, injekčná aplikácia drogy
- nášnup, nášup – aplikácia drogy šnupaním
- perník, perie, piko, pečko, pergo – pervitín
- perníkár, pikar, pečkar – užívateľ pervitínu
- podlampovka – marihuana s vyšším obsahom THC vypestovaná v domácich podmienkach pod umelým osvetlením
- prešľah, prestrek, prekop, prebuchnutie, prebuch – predávkovanie
- písaničko – malá obálka s drogou pripomínajúca veľmi miniatúrny dopis alebo bal na žiletku. Typický spôsob ako sa dávky drogy (pervitín, heroín) distribuujú
- psychina – psychiatrická liečebňa, psychiatrická ambulancia
- roháč, erko – Rohypnol
- rozrobiť – rozmiešať drogu pred aplikáciou
- rezať – riediť drogu pridávaním neúčinných a často i zdravia ohrozujúcich látok
- sjeť sa – aplikovať si drogu
- sjeť lajnu, dať si lajnu – šnupnutie tvrdej drogy
- skéro, skaro, škanour – vyšľachtená marihuana (pestovaná v skleníkoch alebo v umelých podmienkach)
- sklo – laboratórne sklo používané pri výrobe pervitínu
- speed – drogy so stimulačným účinkom (obvykle sú takto označované amfetamíny, menej často pervitín a iné drogy)
- speedball – heroín užitý spoločne s kokaínom alebo s pervitínom

- subáč – Subutex, liek pre substitučnú terapiu na báze opioidov, často užívaný ilegálne (dvojkový, osmičkový subutex, subáč – podľa množstva účinnej látky v mg)
- šmé, šméčko – podraz, podfuk, nečestné jednanie či nekvalitná droga
- šuh, kedr, kedra – herín predávaný nie ako prášok, ale vo forme malej hrudky
- téčko, techo – toluén, organické rozpúšťadlo
- tereňáci, streeti – pracovníci terénnych programov, ktorí pôsobia priamo na ulici
- toxík – užívateľ drog
- trip, byť na tripe, výlet, jazda – stav po užití halucinogénov (najčastejšie v spojení s užitím LSD)
- var – proces akútnej výroby drogy, väčšinou pervitínu
- varič – človek pokútne vyrábajúci drogy
- voblož, obložiť – okradnúť niekoho o peniaze, o drogu
- vodnice, šíša – vodná dýmka užívaná pri fajčení tabaku, marihuany, hašiša
- vyhubenec – človek užívajúci vo väčšej miere marihuanu alebo hašiš
- vybrúcanec – človek pod vplyvom pervitínu so špecifickými „vykrútenými“ pohybmi
- vytuhnúť – zaspať alebo byť v stave, kedy človek nie je schopný nič robiť (obvykle v súvislosti s intoxikáciou konopnými drogami)
- zásek, zaseknúť sa, úlet, uletieť na niečom, obklúčiť sa – stav, kedy je pod vplyvom drogy (najčastejšie stimulantov a halucinogénov) človek dlhšiu dobu niečo stereotypne robí, napr. prehráva popolnice, češe sa
- zlatá – (dávka, rana) – dávka, ktorú si závislý aplikuje k zámernému predávkovaniu a ukončeniu života.

Príloha G – Obrázky

Obr.1 Lieky



Zdroj: <http://indrugs.blog.cz/0901/obrazky-drogy>

Obr.2 Dievča so striekačkou



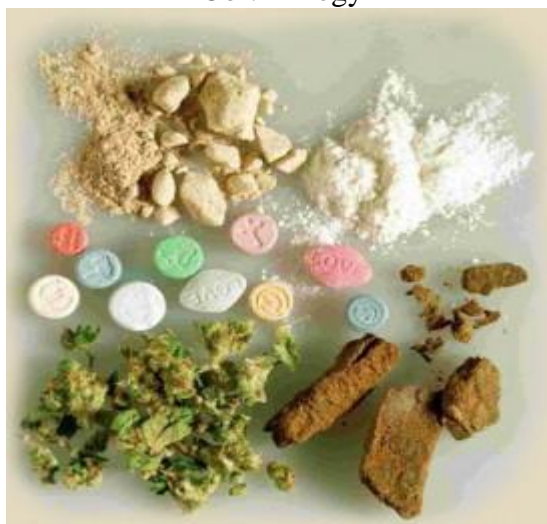
Zdroj: <http://indrugs.blog.cz/0901/obrazky-drogy>

Obr.3 Dievča s následkami užívania drogy Krokodíl



Zdroj: <http://www.estihirlap.hu/cikk/az-orosz-husevo-krokodil-amerikaba-erkezett/69024>

Obr.4 Drogy



Zdroj: <http://www.drogy-about.estranky.cz/>

Obr.5 Dievčatá s pivom



Zdroj: <http://primar.sme.sk/c/7105858/ak-piju-alkohol-mladistvi-zastavi-vyvoj-ich-mozgu.html>

Obr.6 Pomôcky na použitie drogy



Zdroj: http://www.drugs.ie/cz/pochopeni_drog/typy_drog/

Obr.7 Zabalené drogy pre užívateľov



Zdroj: http://www.drugs.ie/cz/pochopeni_drog/typy_drog/

Obr.8 Marihuana, fajčenie marihuany



Zdroj: http://www.drugs.ie/cz/pochopeni_drog/typy_drog/

Obr.9 Marihuanové cigarety



Zdroj: http://www.blackbaby.estranky.sk/fotoalbum/cigareta-a-drogy/ciga-a-droga___/obrazky.4ever.sk--zelene-marlboro--cigarety--droga-3342626.jpg.html

Obr.10 Následky užívania drogy Krokodíl



Zdroj: <http://www.extra.cz/droga-zvana-krokodil-a-zerouci-lidske-maso-je-jen-prosilne-zaludky-pozor-na-drsne-zabery-nejen-v-galerii-ale-i-ve-vidou>

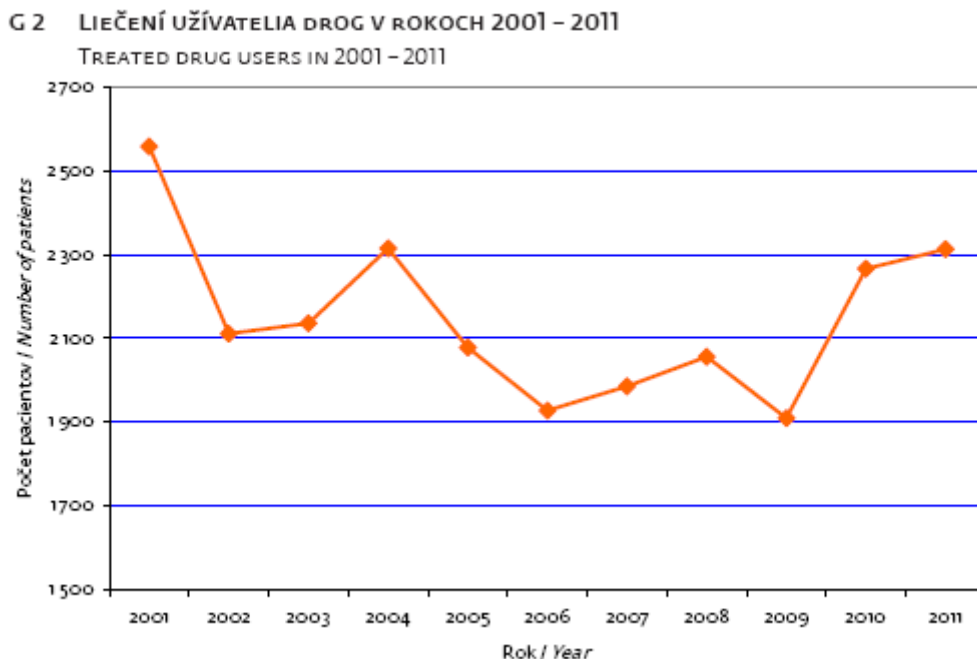
Príloha H – Tabuľky

Tab. 1: Liečenie užívateľa drog v rokoch 2003 - 2012



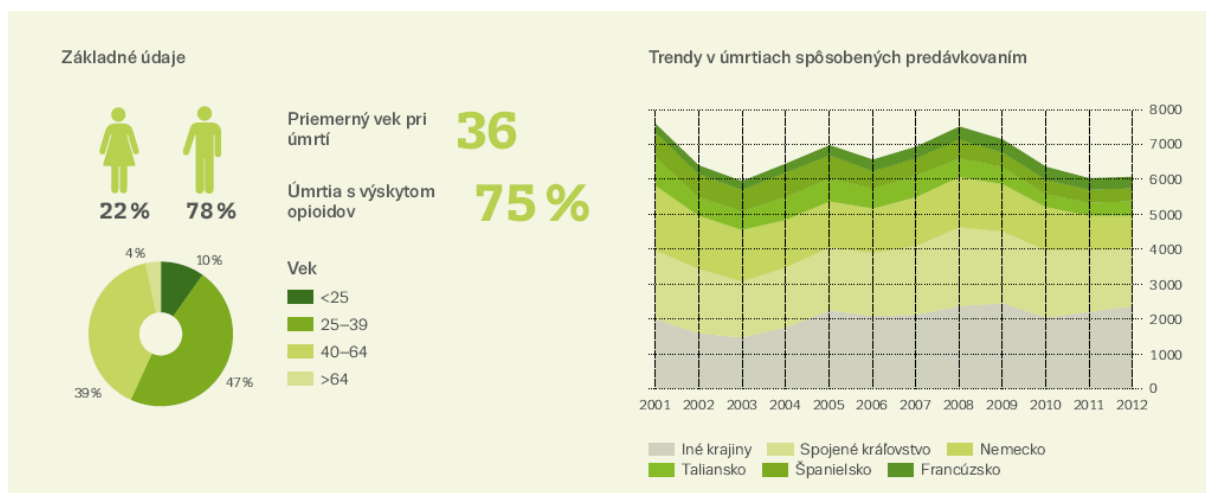
Zdroj : Národné centrum zdravotných informácií. Drogová závislosť – liečba užívateľadrog v SR 2012 [online] 2013. [cit.2015-01.12] Dostupné z http://www.nczisk.sk/Publikacie/Edicia_Zdravotnicka_statistika/Pages/2012.aspx

Tab. 2: Liečenie užívateľa drog v rokoch 2001-2011



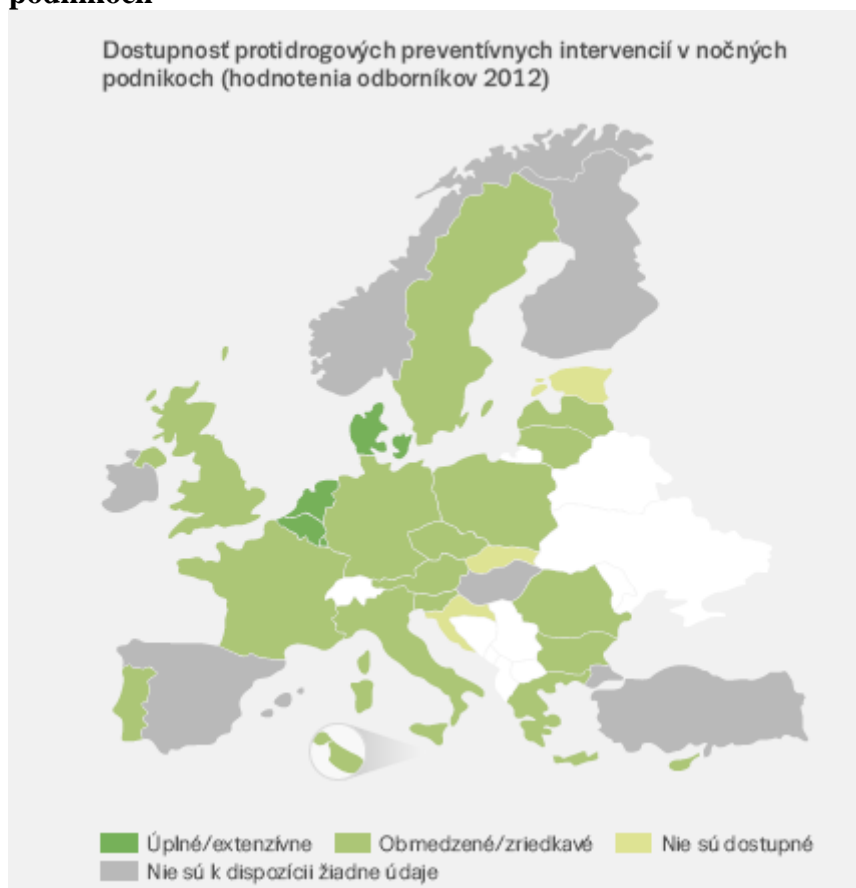
Národné centrum zdravotných informácií. Drogová závislosť – liečba užívateľdrog v SR 2011 [online] 2012. 2014 [cit.2015-01.12] Dostupné z http://www.nczisk.sk/Publikacie/Edicia_Zdravotnicka_statistika/Pages/2011.aspx

Tab. 3: Tabuľka EMCDDA za rok 2014



Európska správa o drogách EMCDDA za rok 2014 [online] 2014 [cit.2015-04-11] Dostupné z: <http://www.emcdda.europa.eu/publications/edr/trends-developments/2014>

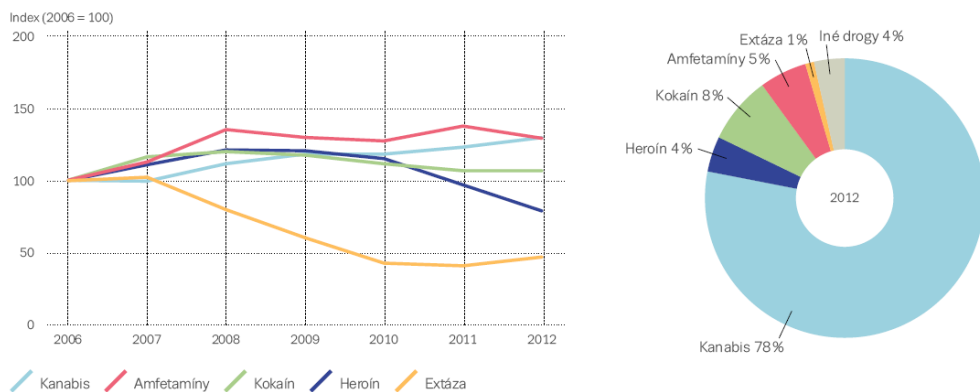
Tab. 4: Dostupnosť protidrogových preventívnych intervencií v nočných podnikoch



Európska správa o drogách EMCDDA za rok 2014 [online] 2014 [cit.2015-04-11]
Dostupné z: <http://www.emcdda.europa.eu/publications/edr/trends-developments/2014>

Tab. 5: Oznámené trestné činy súvisiace s užívaním drog alebo prechovávaním drog pre vlastnú potrebu

Oznámené trestné činy súvisiace s užívaním drog alebo prechovávaním drog pre vlastnú potrebu v Európe, trendy a rozdelenie podľa jednotlivých drog



Európska správa o drogách EMCDDA za rok 2014[online] 2014 [cit.2015-04-11]
 Dostupné z: <http://www.emcdda.europa.eu/publications/edr/trends-developments/2014>

BIBLIOGRAFICKÉ ÚDAJE

Meno autora: Sláva Čavarová

Obor: Špeciálna pedagogika PhDr.

Forma štúdia: rigorózne konanie

Názov práce: Prevencia drogových závislostí mládeže

Rok: 2015

Počet strán textu bez príloh: 193

Celkový počet strán príloh: 312

Počet titulov českých použitých zdrojov: 37

Počet titulov zahraničných použitých zdrojov: 43

Počet internetových zdrojov: 62

Počet ostatných zdrojov: 10