



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

## Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Ludmila Podlipná  
Název práce: Využití Stimulačního programu Maxík u dětí s NKS se současně stanoveným odkladem školní docházky  
Obor: SPIB Speciální pedagogika - intervence  
Rok: 2022  
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.  
Oponent/ka práce: Mgr. Štěpánka Lauková

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 48 stránek.	
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	1  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1  -----
Celková odborná úroveň textu:	1  -----
Celková formální úprava textu:	1  -----
Prezentace vlastního názoru:	3  -----
Použitá literatura: 31 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 2	
Využitelnost pro praxi:	1  -----

Autorka BP se zabývá aktuálním tématem, jež vede k řadě diskuzí na úrovni (speciálně) pedagogické teorie a praxe - tj. stanovení OŠD u dětí s NKS. Problém výskytu NKS u dětí předškolního věku je aktuálně navíc umocněn vlivem pandemie COVID-19 (pozn. obdobím, kdy byly ambulance klinických logopedů zavřené, neprobíhala kontinuálně terapie NKS). Vhodně tak sleduje efektivitu využití jednoho ze stimulačních programů, jež mohou přispět k eliminaci dílčích deficitů vyskytujících se u dětí s NKS a zkvalitnit tak (předškolní či v době OŠD) přípravu dítěte na ŠD a přispět tak k redukci projevů NKS.

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1  ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3  ----- ----- ----- -----
Autorka BP se v její TČ zabývá charakteristikou vývoje dítěte předškolního věku (motorika, kognice, sociální vývoj, motivačně-volní vývoj a vývoj emocionální). Dále se pak zabývá problematikou školní připravenosti a zralosti, odkladem školní docházky u dětí s NKS. Za pojítka mezi TČ a PČ BP lze považovat oddíl specifikující stimulační programy využívané u dětí předškolního věku, přičemž značná pozornost je věnována představení Stimulačního programu Maxík.	

**Empirická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1  ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1  ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1  ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	1  ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1  ----- ----- ----- -----
Shmutí zjištění:	1  ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	1  ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1  ----- ----- ----- -----
Autorka BP v PČ BP reflektuje efektivitu využití Stimulačního programu Maxík (= SPM) u dětí s NKS se současně stanoveným OŠD, přičemž ke zpracování PČ BP využila kazuistických studií, do nichž informace získala pozorováním vybraných dětí s NKS se současně stanoveným OŠD v rámci realizace SMP u klinického logopeda a testováním (pre test/post test) specifických dovedností dětí tvořících výzkumný vzorek. Současně vhodně získané výsledky diskutuje s výsledky výzkumů prezentovaných v jiných závěrečných pracích.	

## Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí: Předkládaná BP splňuje požadavky kladené na práce daného charakteru. BP je doporučena k obhajobě.	
Návrh hodnocení:	A
Další náměty k obhajobě: 1. Seznamte zkušební komisi se strukturou TČ BP. 2. Definujte cíle PČ BP. 3. Zhodnoťte naplnění cílů PČ BP. 4. Prezentujte (dle Vašeho názoru/náhledu) ideální návrh zajištění intervence o děti s NKS v době OŠD.	

Podpis:

V Hradci Králové dne: 05. 05. 2022