Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek oponenta/ky bakalářské práce

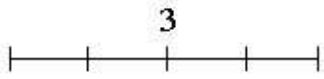
Autor/ka:	Ludmila Podlipná
Název práce:	Využití Stimulačního programu Maxík u dětí s narušenou komunikační schopností se současně stanoveným odkladem školní docházky
Obor:	SPIB Speciální pedagogika - intervence
Rok:	2022
Vedoucí práce:	PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Oponent/ka práce:	Mgr. Štěpánka Lauková

Obecné hodnocení 1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

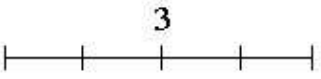
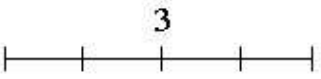
Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 39 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	3
Vytyčení cíle práce:	3
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2
Celková odborná úroveň textu:	3
Celková formální úprava textu:	2
Prezentace vlastního názoru:	3
Použitá literatura: 39 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 2	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	nehodnoceno

Autorka bakalářské práce se zaměřila na zpracování tématu, týkající se dětí předškolního věku s odkladem povinné školní docházky a
narušenou komunikační schopností. Cílem bakalářské práce a jejího výzkumného projektu bylo zjistit, zda realizace stimulačního programu Maxík vede k všestrannému rozvoji dítěte s odloženou povinnou školní docházkou a ke změně výkonu ve sledovaných oblastech. V průběhu zpracování bakalářské práce a výzkumného projektu se jí podařilo stanoveného cíle dosáhnout.

Teoretická část 1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	
Teoretická část bakalářské práce je členěná do čtyř kapitol. První tři kapitoly jsou věnovány problematice ontogeneze předškolního věku, pojmu školní zralosti a podmínkám odkladu školní docházky ve vztahu k narušené komunikační schopnosti. V teoretické části nenacházím kapitolu či podkapitolu věnovanou legislativním opatřením, poradenské služby jsou zmíněny pouze okrajově v podkapitole 2. 4. Stejně tak není dostatek pozornosti věnován rozboru rámcového vzdělávacího programu pro předškolní a základní vzdělávání a používaným metodám a formám práce. Ve čtvrté kapitole jsou charakterizovány stimulační programy podporující všestranný vývoj dítěte, jeden z nich je i program Maxík, použitý ve výzkumném projektu.	

Empirická část 1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	
Volba výzkumných metod:	
Stanovení a popis výzkumného souboru:	
Analýza a interpretace dat:	
Formální zpracování grafů a tabulek:	
Shrnutí zjištění:	
Diskuse výsledků:	
Celková kvalita zpracování výzkumu:	
Bakalářská práce je zpracovaná monografickou procedurou s technikou analýza odborné literatury. Ve výzkumném projektu byla použita metoda kvalitativní s technikou strukturovaného a zúčastněného pozorování se souhlasem a za přítomnosti zákonných zástupců dětí. Součástí praktické části bakalářské práce jsou i zpracované případové studie vybraných dětí formou vstupního a výstupního testu a bodového hodnocení průběhu stimulačního programu.	

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí: Po stránce formální odpovídá bakalářská práce stanoveným požadavkům. Příloha neobsahuje informovaný souhlas zákonného zástupce, který by jistě při přípravě případových studií měl být v rámci výzkumného šetření doložen. Seznam literatury obsahuje řadu aktuálních zdrojů, postrádám odkazy na platnou legislativu. K jazykovému a stylistickému vyjadřování autorky nemám připomínku.	
Návrh hodnocení:	C
Další náměty k obhajobě: 1. V čem vidíte přínos v použití stimulačních programů přínos pro dětí s odloženou školní docházkou? 2. Má použitý program Maxík nějaké výhody či nevýhody?	

Podpis:

V Hradci Králové dne: 12. 04. 2022