

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor bakalářské práce: Andrea Sklenářová
 Název práce: Logopedická péče v mateřských školách v Jičíně a okolí
 Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
 Oponent bakalářské práce: Mgr. Tereza Koliářová, Ph.D.

1. Cíl -záměr práce	jasně stanoven, konkrétní	vymezen obecně a vágně	cíl a záměr nestanoven
	X		

2. Náročnost tématu na	vysoká	střední	nízká
zpracování teoretických poznatků		X	
aplikaci použitých metod		X	
zpracování empirických dat		X	

3. Kritéria hodnocení práce	stupeň hodnocení			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovující
stupeň splnění cíle práce		X		
adekvátnost použitých metod, metodologie		X		
hloubka analýzy ve vztahu k tématu			X	
logická stavba práce	X			
gramatická a stylistická úroveň		X		
práce s literaturou, včetně citací		X		
formální úprava práce + úprava práce (text, grafy, tabulky)	X			
samostatnost při zpracování	X			

4. Vztah k oborovému zaměření	značně	dostatečně	nedostatečně
rozvíjí základní zaměření profilu absolventa		X	
rozvíjí dílčí část formování profilu absolventa		X	

6. Připomínky a otázky k obhajobě:

Autorka BP v její TČ přibližuje problematiku vývoje dětí předškolního věku, následně se věnuje popisu vývoje řeči, a to i na úrovni vývoje dílčích jazykových rovin. Definuje faktory, které vývoj řeči ovlivňují. Zabývá se narušenou komunikační schopností, kategoriemi NKS a charakteristikou nejčastěji se vyskytujících vad řeči u dětí předškolního věku. Komplexně je pak popsána PŘK – dyslalie. Specifikován je systém logopedické péče v ČR a v jejím závěru je pozornost věnována logopedické prevenci a námětům pro rozvoj komunikačních dovedností u dětí předškolního věku.

V PČ BP bylo realizováno kvalitativně orientované výzkumné šetření. Autorka BP popisuje způsob realizace logopedické péče ve vybrané MŠ na Jičínsku. Následně pak u vybraných dětí s PŘK popisuje způsob realizace logopedické péče, přičemž na intervenci o tyto děti autorka BP osobně participovala, zpracovávala náměty pro individuálně realizovanou logopedickou péči. Cíleně byl u výzkumného vzorku podporován rozvoj v oblasti oromotoriky, sluchového vnímání a grafomotoriky. Posun v oblasti rozvoje

komunikačních dovedností u dětí tvořících výzkumný vzorek byl vyhodnocen na základě analýzy posunu/pokroků vybraných dětí v rámci vstupní a výstupní diagnostiky.

Cíle TČ a PČ BP, tak jak byly definovány ve Stag, lze považovat za splněné.

a) připomínky:

- ✓ parciální splnění DC2;

b) kladné stránky práce:

- ✓ zajímavé téma v odborné literatuře popsáno pouze parciálně;
- ✓ adekvátní poměr TČ x PČ;
- ✓ reálně + popisně zvolené cíle PČ BP;
- ✓ adekvátní počet odborných pramenů;
- ✓ vhodně zvolené přílohy;
- ✓ samostatnost autorky při práci na BP.

c) otázky k obhajobě:

1. Seznamte zkušební komisi se strukturou Vaší BP + definujte cíle PČ BP a prezentujte výsledky Vámi realizovaného výzkumného šetření.
2. Pokuste se nastínit optimální model podpory rozvoje komunikačních dovedností u dětí s PŘK v prostředí MŠ.
3. Popište, jak bylo koncipováno vstupní + výstupní vyšetření dětí s PŘK. Definujte, v jakých oblastech byly děti předškolního věku cíleně rozvíjeny = koncepci stimulačního programu, která nebyla v rámci PČ BP explicitně prezentována.

Závěr:

Práce splňuje základní kvalifikační předpoklady, jež jsou kladeny na práce daného charakteru.
BP je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: C

V Hradci Králové dne: 8. května 2018

vedoucí bakalářské práce