



Univerzita Hradec Králové Pedagogická fakulta

**Pedagogická fakulta
Univerzita Hradec Králové**

**Hodnocení diplomové práce
Posudek vedoucího práce**

Jméno autora: Veronika Šabrňáková

Název práce: Aktivity s využitím koní jako prevence rizik poruch chování

Vedoucí práce: Mgr. Gabriela Caltová Hepnarová

Práce se zabývá aktuálním tématem, které představuje jednu z možností jak intervenovat ve prospěch dětí s poruchami chování. Autorka si stanovila cíl práce: „*Cílem diplomové práce je vymezit a analyzovat problematiku sociální integrace cizinců v její strukturální dimenzi a v jejím rámci hledat možnosti využití sociálně pedagogických metod, které pomáhají řešit aktuální životní situace, které jsou pro cizince žijícího mimo zemi původu problematické.*“ (s. 8). Tomuto cíli je podřízena celá struktura práce, celkové směřování je spíše praktické, autorka chce na příkladu konkrétního realizovaného projektu představit možnosti preventivního působení. První kapitola práce obecně představuje cílovou skupinu, ke které je preventivní působení prostřednictvím koní směřováno. Jde o poměrně strohý vstup a prostor pro představení různých úhlů pohledu mohl být větší. Jako základní seznámení je možné kapitolu přijmout. Následující část práce se již vztahuje k samotným aktivitám s koňmi, které autorka nejprve představuje jako ucelený koncept, tvořící součást rehabilitačních postupů. Dále autorka představuje preventivní potenciál aktivit s využitím koní. Na příkladu konkrétního realizovaného projektu demonstuje konkrétní využití v praxi. Zvláště cenná je kapitola č. 5, která popisuje těžiště preventivně působících programů. V dalších částech práce autorka celé téma zúžila, kapitola šest a sedm představují popis realizovaných kroků v praxi. Práce je uceleným referátem o vybraném problému, který představuje zvolené téma nejprve z obecnější perspektivy a dále zužuje pohled ke konkrétním postupům. K první části práce nemám větších výhrad a přijímám ji.

Na takto pojatý teoretický úvod navazuje výzkumné šetření, které je ukotveno v obstojně stanoveném plánu. Autorka si zvolila kvalitativní strategii zkoumání, a jejím prostřednictvím chce probádat pohled na efektivitu programů. Cíl šetření je stanoven poměrně rozvláčně a stylisticky dosti kostrbatě. *Cílem mého výzkumu bylo oslovit lektory programu VSD a LPPJ a za pomoci 23 otázek zjistit jejich postoje na celkovou efektivitu programu a zda tento program může dětem pomoci.*(s. 41). Přesnější a transparentnější je stanovení výzkumných otázek, které míří k vybraným segmentům zvoleného tématu. *Jak podle lektorů působí program na klienta?; Jak je „víkendovka“ efektivní?; . Jak se chová klient ve vztahu ke koni a ke druhým osobám?; Jak lektori vnímají propojení metod VSD a LPPJ v programu?* (s.42)

Ani zde se však nepodařilo zvolit takové formulace, které by umožnily zaměřit bádání hloubkově. Jednotlivé výzkumné otázky se rozcházejí různými směry a společně netvoří myšlenkovou mapu problému. Následná zjištění jsou proto poměrně nekonzistentní.

Vzhledem k důkladnému sběru dat a analýze však bylo možné vytěžit alespoň dílčí poznatky, které osvětlují, jak sami pracovníci vnímají svou práci s dětmi. Oceňuji schematické znázornění dimenzionálního rozsahu vytvořených kategorií, které umožňuje rychlou a přehlednou orientaci v kontextu sledovaného jevu. Výzkumné šetření je možné přijmout jako základní vstupní sondu do sledované problematiky.

Rozsah práce je přijatelný, koncept představení tématu je na dobré úrovni. **Práce s odbornými zdroji** je na dobré úrovni a odpovídá požadavkům. Vzhledem k zaměření tématu autorka využila dokumenty typu metodických pokynů, jejich počet však v práci nepřevyšuje relevantní odborné zdroje. Počet citovaných pramenů je dostatečný.

Jazyková, formální a stylistická úroveň práce je na nižší úrovni, občas se objevují pozůstatky předchozích verzí (uvedení šesti VO, definování čtyř apod.) Práce v zásadě ještě odpovídá požadavkům kladeným na bakalářskou práci.

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

1. Rozveďte význam a postavení pracovní výchovy v preventivním působení prostřednictvím koní.

Navrhované hodnocení:

Datum: 16.4. 2015

.....

Podpis vedoucího práce