

Česká zemědělská univerzita v Praze

Provozně ekonomická fakulta

Katedra statistiky



Diplomová práce

**Demografický vývoj ve městě Kolín v návaznosti na
předškolní zařízení**

Lucie Skalová

© 2015 ČZU v Praze

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE

Katedra statistiky

Provozně ekonomická fakulta

ZADÁNÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Skalová Lucie

Podnikání a administrativa

Název práce

Demografický vývoj ve městě Kolín v návaznosti na předškolní zařízení

Anglický název

Demographic development of the town Kolín as connected to pre-school facilities

Cíle práce

Cílem diplomové práce je statistická analýza vybraných demografických ukazatelů vývoje počtu a struktury obyvatel města Kolín v návaznosti na předškolní zařízení. Práce bude hodnotit faktory působící na disproporce využívání zařízení a hledat možnosti zkvalitňování poskytovaných služeb. Na základě provedených analýz budou formulovány návrhy a doporučení. Podkladové údaje budou zjištěny z ČSÚ, dále přímo na městském úřadu a součástí tvorby databáze může být i dotazníkové šetření.

Metodika

K hodnocení vývoje ukazatelů budou použity metody z oblasti analýzy časových řad, popř. z oblasti analýzy závislosti kvalitativních znaků.

Harmonogram zpracování

Studium dostupné literatury a odborných textů: 9/2014

Předložení literární rešerše: 10/2014

Sběr dat a jejich analýza: 08/2014-01/2015

Předložení konečné podoby textu diplomové práce: 02/2015

Rozsah textové části

60 - 80 stran

Klíčová slova

demografie, věková struktura, porodnost, úmrtnost, migrace, dětská složka, vzdělávání, předškolní zařízení, Kolín

Doporučené zdroje informací

HINDLS, R., HRONOVÁ, S., SEGER, J., FISCHER, J.: Statistika pro ekonomy. Praha: Professional Publishing, 2007. ISBN 978-80-86946-43-6.

KALIBOVÁ, K.: Úvod do demografie. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2001. ISBN 978-80-246-0222-9.

KALIBOVÁ, K., PAVLÍK, Z., VODÁKOVÁ, A.: Demografie (nejen) pro demografy. Praha: SLON, 2009. ISBN 978-80-7419-012-4.

KREBS, V. a kol.: Sociální politika. Praha: ASPI, 2007. ISBN 978-80-7357-276-1.

KOSCHIN, F.: Kapitoly z ekonomické demografie. Praha: OECONOMICA, 2005. ISBN 978-80-245-0959-8.

KOSCHIN, F.: Demografie poprvé. VŠE v Praze: OECONOMICA, 2005. ISBN 80-245-0859-1.

Další literatura bude doporučena v průběhu zpracování diplomového úkolu.

Vedoucí práce

Prášilová Marie, doc. Ing., CSc.

Termín odevzdání

březen 2015

Elektronicky schváleno dne 5.11.2014

prof. Ing. Libuše Svatošová, CSc.

Vedoucí katedry

Elektronicky schváleno dne 11.11.2014

Ing. Martin Pelikán, Ph.D.

Děkan fakulty

Čestné prohlášení

Prohlašuji, že svou diplomovou práci „Demografický vývoj ve městě Kolín v návaznosti na předškolní zařízení“ jsem vypracovala samostatně pod vedením vedoucího diplomové práce a s použitím odborné literatury a dalších informačních zdrojů, které jsou citovány v práci a uvedeny v seznamu literatury na konci práce. Jako autorka diplomové práce dále prohlašuji, že jsem v souvislosti s jejím vytvořením neporušila autorská práva třetích osob.

V Praze dne 31. 3. 2015

Poděkování

Ráda bych touto cestou poděkovala doc. Ing. Marii Prášilové, CSc. za odborné vedení a rady při zpracování diplomové práce. Poděkování patří také mým blízkým, kteří mi byli po celou dobu studia oporou.

Demografický vývoj ve městě Kolín v návaznosti na předškolní zařízení

Demographic development of the town Kolín as connected to pre-school facilities

Souhrn

Diplomová práce se zabývá demografickým vývojem ve městě Kolín v souvislosti s problematikou předškolních zařízení. Nejprve je analyzován vývoj vybraných základních demografických charakteristik v časové řadě 1999 – 2013 včetně prognózy počtu narozených dětí do roku 2016. Práce se dále zabývá statistickou analýzou mateřských škol ve městě Kolín, v níž se sleduje počet zařízení, kapacity zařízení, počet tříd a počet dětí v mateřských školách ve školním roce 1999/2000 – 2014/2015. V závěru práce je provedeno dotazníkové šetření. Úkolem dotazníkového šetření je zjistit spokojenost rodičů s mateřskými školami v Kolíně, jež navštěvují jejich děti. Na základě dotazníkového šetření jsou v závěru práce formulovány návrhy a doporučení vedoucí ke zlepšení kvality a spokojenosti s mateřskými školami v Kolíně.

Klíčová slova

Demografie, věková struktura, porodnost, úmrtnost, migrace, dětská složka, vzdělávání předškolní zařízení, Kolín

Summary

This thesis deals with the demographic development in Kolín in connection with the issue of pre-school facilities. First, the analysis of development of selected basic demographic characteristics of time series 1999 - 2013 including forecasts of the number of births by 2016. The study also discusses the statistical analysis of kindergartens in Kolín, in which it tracks the number of facilities, equipment capacity, number of classes and number of children in kindergartens in the school year 1999/2000 - 2014/2015. The conclusion stems from information collected by means of a questionnaire. The task of the survey is to determine parents' satisfaction with the kindergartens in Kolín which their children attend. The suggestions and recommendations that may lead to a rise in quality and satisfaction of the kindergartens in Kolín in the end of this work stems from the information collected by the survey.

Keywords

Demographics, age structure, fertility, pre-mortality, migration, child element, education, pre-school facilities, Kolín

Obsah

1	Úvod	12
2	Cíl práce a metodika	13
2.1	Cíl práce	13
2.2	Metodika	13
2.2.1	Analýza časových řad	13
2.2.2	Závislost kvalitativních znaků	15
2.2.3	Demografické ukazatele	16
3	Literární rešerše	18
3.1	Demografie.....	18
3.1.1	Vymezení demografie.....	18
3.1.2	Prameny dat v demografii.....	19
3.1.3	Demografické ukazatele	20
3.1.4	Demografické události.....	21
3.1.5	Demografické procesy	21
3.1.6	Struktura obyvatelstva	23
3.2	Sociální politika	25
3.3	Vzdělávání.....	27
3.3.1	Vzdělávací politika	28
3.3.2	Vzdělávací soustava.....	28
3.3.3	Předškolní vzdělávání a jeho organizace	29
3.3.4	Evropská politika v oblasti vzdělávání	31
4	Charakteristika města z hlediska řešené problematiky.....	33
4.1	Základní charakteristika	33
4.2	Geografické a administrativní vymezení	33
4.3	Obyvatelstvo	34
4.4	Ekonomické údaje.....	35
4.5	Přírodní a kulturní zázemí.....	35
4.6	Školství.....	36
5	Analýza dosažených výsledků.....	38

5.1	Vývojové tendence demografických ukazatelů	38
5.1.1	Vývoj počtu obyvatel.....	38
5.1.2	Narození a zemřelí	42
5.1.3	Migrace	48
5.2	Předškolní zařízení	52
5.2.1	Analýza počtu mateřských škol ve městě Kolín.....	52
5.2.2	Kapacity mateřských škol ve městě Kolín.....	53
5.2.3	Analýza počtu tříd v mateřských školách ve městě Kolín.....	58
5.2.4	Analýza počtu dětí navštěvující MŠ ve městě Kolín.....	60
5.3	Analýza dotazníkového šetření	63
5.3.1	Popis dotazníkového šetření	63
5.3.2	Vyhodnocení dotazníku	64
5.4	Analýza závislosti vybraných kvalitativních znaků.....	69
5.5	Návrhy a doporučení	72
6	Závěr.....	75
7	Zdroje	79
8	Seznam příloh.....	84

Seznam tabulek a grafů

Seznam tabulek

Tab. č. 1.: Závislost mezi pohlavím a spokojeností s venkovním vybavením	69
Tab. č. 2.: Závislost mezi pohlavím a spokojeností s jídelníčkem MŠ.....	70
Tab. č. 3.: Závislost mezi věkem a názorem na spolupráci s pedagogy	70
Tab. č. 4.: Závislost mezi nejvyšším dosaženým vzděláním a hodnocením MŠ.....	71

Seznam grafů

Graf č. 1.: Počet a věkové složení obyvatel města Kolín v letech 1999 - 2013.....	39
Graf č. 2.: Průměrný věk, index stáří a index závislosti mladých osob města Kolín v letech	40
Graf č. 3: Průměrný věk a index stáří u mužů a žen města Kolín v letech 1999 - 2013.....	42
Graf č. 4.: Počet narozených a zemřelých ve městě Kolín v letech 1999 - 2013	43
Graf č. 5.: Počet živě narozených podle věku matky ve městě Kolín v letech 1999 - 2013	44
Graf č. 6.: Počet živě narozených podle rodinného stavu matky ve městě Kolín v letech 1999 - 2013	45
Graf č. 7.: Vývoj hrubé míry úmrtnosti a hrubé míry porodnosti ve městě Kolín v letech 1999 - 2013	46
Graf č. 8.: Vývoj kojenecké a novorozenecké úmrtnosti ve městě Kolín v letech 1999-2013	47
Graf č. 9.: Vývoj počtu živě narozených dětí a počet potratů v Kolíně v letech 1999 - 2013	48
Graf č. 10.: Počet přistěhovalých do města Kolín v letech 1999 - 2013	49
Graf č. 11.: Počet vystěhovalých z města Kolín v letech 1999 - 2013	50
Graf č. 12.: Vývoj migračního, přirozeného, celkového přírůstku/úbytku ve městě Kolín v letech 1999 – 2013	51
Graf č. 13.: Vývoj počtu mateřských škol a průměrný počet dětí na 1 MŠ ve městě Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015.....	52
Graf č. 14.: Počet míst v mateřských školách ve městě Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015	53

Graf č. 15.: Průměrný koeficient růstu kapacit mateřských škol zřizovaných městem Kolín ve školních letech 1999/2000 – 2014/2015	55
Graf č. 16.: Počet odmítnutých žádosti o přijetí do mateřských škol v Kolíně v letech 1999/2000 – 2014/2015	57
Graf č. 17.: Vývoj počtu tříd a průměrný počet dětí připadající na 1 třídu MŠ ve městě Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015.....	58
Graf č. 18.: Průměrný koeficient růstu počtu tříd mateřských škol zřizovaných městem Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015.....	59
Graf č. 19.: Vývoj počtu dětí ve věku 3 – 5 let a dětí navštěvující MŠ ve městě Kolín v letech 1999 - 2013.....	60
Graf č. 20.: Věkové složení dětí v mateřských školách ve městě Kolín ve školním roce 2014/2015	61
Graf č. 21.: Průměrný koeficient růstu počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015	63

1 Úvod

Zkoumání demografických jevů ve společnosti je v současné době nezbytné, neboť demografická situace státu ovlivňuje nejen ekonomiku, ale i zdravotnictví, školství, bytovou výstavbu, sociální, rodinnou a důchodovou politiku. Převážně v posledních letech vzrostl význam demografie, jelikož v devadesátých letech minulého století nastaly v České republice vlivem sociálních a ekonomických transformací zásadní změny v demografickém chování.

Výsledky demografických analýz u dětské složky lze použít pro plánování kapacity stávajících zařízení, které případně mohou ovlivnit otevření nových zařízení a zabránit uzavření některých mateřských škol. S tím souvisí i plánování finančních prostředků, které jsou do těchto oblastí směřovány.

Předškolní vzdělávání v České republice není povinné a je upraveno v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Hlavním cílem předškolních institucí je podpořit rozvoj osobnosti dítěte v oblasti citové, rozumové, tělesné a vyrovnávat nerovnoměrnosti dětí před vstupem do základní školy.

Vybrané téma diplomové práce je v současné době velmi aktuální, jelikož zájem rodičů o umístění dětí do mateřských škol je značně vyšší, oproti možnostem kapacit zařízení. Do mateřských škol se ve většině případů podaří umístit děti až rok před povinnou školní docházkou, jelikož děti v tomto věku do školky být přednostně umístěny musí. Přijímání dětí do mateřských škol v České republice je postaveno na základě rovných kritérií. Proto se mnoho rodin může z důvodu nedostatečné kapacity mateřských škol dostat do ekonomických a sociálních problémů.

Po roce 2010 začalo město Kolín, jako zřizovatel většiny mateřských škol reagovat na potřebu nových míst prostřednictvím tvorby odloučených pracovišť stávajících mateřských škol. Také zaměstnavatelé na základě návrhu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy začaly uvažovat nad vznikem firemních mateřských škol, které jsou určeny pro vzdělávání dětí zaměstnanců. V roce 2014 rovněž vzbudil vlnu kritiky současný stav zákona o dětských skupinách, ohledně nové povinné regulace, kterou mají lesní školky diametrálně jiné a která by byla pro řadu institucí likvidační.

2 Cíl práce a metodika

2.1 Cíl práce

Cílem diplomové práce je statistická analýza demografického vývoje ve městě Kolín v návaznosti na předškolní zařízení. Bude hodnocen vývoj počtu obyvatel a jejich struktura, přirozený a migrační přírůstek za období 1999 - 2013. U počtu narozených dětí bude provedena predikce budoucího vývoje. Součástí řešení bude statistická analýza kvantitativních ukazatelů mateřských škol (počet mateřských škol, kapacity, počet tříd a počet dětí) ve městě Kolín ve školních letech 1999/2000 – 2014/2015. Z výsledků dotazníkového šetření budou zjištěny základní nedostatky mateřských škol v Kolíně a provedena analýza závislosti vybraných kvalitativních znaků. Na základě provedených analýz budou formulovány návrhy a doporučení vedoucí ke zlepšení vývoje a současné situace mateřských škol ve městě Kolín.

2.2 Metodika

Práce byla zpracována na základě prostudování odborné literatury, internetových stránek a přímé komunikace s pracovníky Českého statistického úřadu a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a jednotlivých mateřských škol. K vypracování textové části byl použit Microsoft Word a pro zpracování tabulek a grafů byl použit Microsoft Excel. Analýzy závislosti vybraných kvalitativních znaků a prognóza počtu narozených dětí byla zpracována pomocí statistického softwaru STATISTICA 12. Dotazníkové šetření vybrané skupiny obyvatel bylo provedeno v únoru a březnu 2015.

2.2.1 Analýza časových řad

Časovou řadou se rozumí pořadí věcně a prostorově srovnatelných dat, jež jsou uspořádány z hlediska času ve směru minulost – přítomnost. Analýzou časových řad pak rozumíme soubor metod, které tyto řady popisují (Hindls a kol., 2007).

Elementární charakteristiky časových řad

Elementární charakteristiky jsou obvykle prvním úkolem při analýze časových řad, pomocí nichž lze získat rychlou a orientační představu o charakteru procesu, jež časová řada představuje. Mezi základní metody proto patří vizuální analýza chování ukazatele, která využívá grafů společně s určováním elementárních charakteristik.

K elementárním charakteristikám patří difference různého řádu, tempa a průměrná tempa růstu a průměry hodnot časové řady.

- První absolutní difference

Udává absolutní přírůstky či úbytky ukazatele v určitém období na základě období bezprostředně předcházejícího.

$$dy_t = y_t - y_{t-1} \quad t = 2, 3, \dots, n,$$

- Koeficient růstu

Koeficient růstu (řetězový index) udává relativní postupnou rychlost změny údajů v časové řadě. Pokud je koeficient růstu vyjádřen v procentech, tak mluvíme o tempu růstu.

$$k_t = \frac{y_t}{y_{t-1}} \quad t = 2, 3, \dots, n,$$

- Průměrný koeficient růstu

Průměrný koeficient růstu lze vyjádřit jako geometrický průměr z jednotlivých koeficientů růstu.

$$\bar{k} = \sqrt[n-1]{\frac{y_2}{y_1} \cdot \frac{y_3}{y_2} \cdot \dots \cdot \frac{y_n}{y_{n-1}}} = \sqrt[n-1]{\frac{y_n}{y_1}}$$

- Bazický index

Bazický index udává relativní změnu hodnot údajů v časové řadě, vždy vztažené k úrovni výchozího období.

$$Z_i = \frac{y_i}{y_0} \quad \text{pro období } i = 1, 2, \dots, n, \text{ (Hindls a kol., 2007).}$$

Volba vhodného modelu trendu

Trendem se rozumí vývoj hodnot ukazatele v časovém období. Trend může mít charakter konstantní, rostoucí či klesající. Při volbě vhodného modelu trendu bude pro analýzu vybrána trendová funkce lineární, parabolická a kubická. Tyto trendové funkce jsou z hlediska odhadu parametrů a z hlediska průběhu funkce považovány za jednoduché.

- Funkce lineární

Lineární trend vyjadřujeme ve tvaru:

$$T_t = \beta_0 + \beta_{1t}$$

kde β_0 a β_1 jsou neznámé parametry a $t = 1, 2, \dots, n$ je časová proměnná.

- Funkce parabolická

$$T_t = \beta_0 + \beta_{1t} + \beta_{2t}^2$$

- Funkce kubická

$$T_t = \beta_0 + \beta_{1t} + \beta_{2t}^2 + \beta_{3t}^3$$

Za nejvhodnější trendovou funkci je pokládána ta, která vede k nejvyšší hodnotě indexu korelace. Hodnoty indexu korelace se pohybují v intervalu $\langle 0 ; 1 \rangle$. Ovšem tato metoda má své nedostatky z toho důvodu, že s rostoucím počtem parametrů roste i hodnota indexu korelace. Index korelace lze zapsat ve tvaru:

$$I = \sqrt{1 - \frac{\sum (y_t - \bar{y})^2}{\sum (y_t - T_t)^2}} \quad (\text{Hindls a kol., 2007}).$$

2.2.2 Závislost kvalitativních znaků

V případě statistických analýz, kdy jsou znaky vyjádřeny slovně, mluvíme o analýze závislosti kvalitativních znaků. Pokud je zkoumána závislost mezi znaky alternativními, mluvíme o závislosti asociační. V druhém případě se jedná o znacích množných a mluvíme o kontingenci. V kvalitativních analýzách se řeší:

- zjištění, jestli je mezi znaky závislost,
- v případě, že závislost je prokázána, určení síly (Kába, Svatošová, 2012).

Kontingenční tabulky

Pro testování nezávislosti v kontingenční tabulce používáme χ^2 – test. Při jeho použití se vychází z rozdílu skutečných četností n_{ij} a teoretických četností n_{oj} . Teoretické četnosti se vyjádří jako součin okrajových (marginálních) četností, jež se vydělí celkových rozsahem souboru.

$$n_{oj} = \frac{n_{ij} \cdot n_{oj}}{n}$$

Následně se provede χ^2 - test nezávislosti testovacího kritéria.

Testu nulové hypotézy H_0 : mezi sledovanými znaky neexistuje závislost ve tvaru:

$$\chi^2 = \sum \sum \frac{(n_{ij} \cdot n_{oj})^2}{n_{oj}}$$

Vypočtená hodnota testového kritéria se následně porovná s kritickou hodnotou $\chi^2_{\alpha(k-1)(m-1)}$, kde k je počet obměn prvního znaku a m je počet obměn druhého znaku.

V případě, kdy je $\chi^2 > \chi^2_{\alpha(k-1)(m-1)}$ zamítáme nulovou hypotézu o nezávislosti. Nejprve ovšem musíme ověřit podmínky použití testu.

- podíl teoretických četností, které jsou menší než 5 nesmí překročit 20 %. V případě, kdy tato podmínka není splněna, je potřeba spojit slabé skupiny. Sloučit lze sloupce nebo řádky, ovšem sloučení musí být logicky a věcně správné.
- žádná z teoretických četností nesmí být menší než 1 (Kába, Svatošová, 2012).

Pokud se prokáže závislost mezi sledovanými znaky, můžeme přejít k určení síly závislosti v kontingenční tabulce.

Často užívanou charakteristikou, která měří stupeň dvou možných kvalitativních znaků je **Pearsonův koeficient kontingence C** ve tvaru:

$$C = \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + n}}$$

Při úplné nezávislosti dosahuje hodnoty 0. Maximální hodnota koeficientu kontingence je menší než 1 (Kába, Svatošová, 2012).

2.2.3 Demografické ukazatele

Index stáří

Index stáří nám říká, kolik je v populaci obyvatel v poproduktivním věku (65+) na 100 dětí ve věku 0 – 14 let. Jedná se o základní ukazatel věkové struktury.

$$IS = \frac{0-14let}{65+}$$

Index závislosti mladých osob (zelený index)

Index závislosti mladých osob vyjadřuje počet osob ve věku 0 – 14 let na počet osob ve věku 15 – 64 let.

$$\text{Index závislosti II} = \frac{0-14\text{let}}{15-64}$$

Index maskulinity

Ukazatel vyjadřuje počet mužů připadajících na 100 žen.

Index femility

Ukazatel vyjadřuje počet žen připadajících na 100 mužů.

Koeficient maskulinity

Vyjadřuje podíl mužů na celkové populaci.

Koeficient femility

Vyjadřuje podíl žen na celkové populaci.

Hrubá míra úmrtnosti

Jedná se o nejjednodušší ukazatel, který vyjadřuje úroveň úmrtnosti. Je definován jako počet zemřelých připadajících na 1 000 obyvatel středního stavu.

Kojenecká úmrtnost

Vyjadřuje počet zemřelých kojenců (do 1 roku života) na 1 000 živě narozených dětí ve stejném období.

Novorozenecká úmrtnost

Počet zemřelých dětí ve věku 0 – 27 dní na 1 000 živě narozených dětí ve stejném časovém období.

Hrubá míra porodnosti

Vyjadřuje počet živě narozených dětí připadajících na 1 000 obyvatel středního stavu (Demografický informační portál, 2004 - 2014, online).

3 Literární rešerše

3.1 Demografie

3.1.1 Vymezení demografie

Demografie je vědní obor, který se zabývá reprodukcí lidských populací a podmíněností tohoto procesu. V mnohojazyčném demografickém slovníku je použita definice demografie, v němž je demografie charakterizována jako „*vědecké studium lidských populací zabývající se jejich velikostí, strukturou, vývojem a dalšími znaky především z kvantitativního hlediska*“. Podle Koschina (2005) lze demografii charakterizovat jako vědu, která se zabývá studiem demo-sociálních systémů. Pojem demografie pochází z řeckých slov *demos* a *grafeim*, což v doslovném překladu znamená popis obyvatelstva. Francouz Achille Guillard v roce 1855 poprvé použil termín demografie v odborné studii. Počátky demografie lze ovšem klást do poloviny 17. století publikací J. Graunta, která se věnovala problémům úmrtnosti v Londýně na základě statistického zpracování lístků o úmrtí (Šotkovský, 1996), (Pavlík, Kalibová, 2005).

Objektem studia demografie jsou lidské populace. Lidská populace je ve své podstatě biologickým systémem. Termín populace je v demografii totožný s termínem obyvatelstvo. Populace se používá častěji, neboť výraz obyvatelstvo je obvykle spojený s územním vymezením. Populací se rozumí skupina osob se stejnými biologickými, kulturními a sociálními znaky, v nichž dochází k reprodukci. Tato skupina osob se může, ale nemusí nacházet na konkrétním území. Obyvatelstvem se rozumí populace, která na určitém území žije. Z tohoto vyplývá, že obyvatelstvo žijící na určitém území se může skládat z několika izolovaných populací a naopak (Vaňo, Jurčová, Mészáros, 2003).

Předmětem studia demografie je demografická reprodukce, kterou se rozumí obnova lidské populace. Lidské populace se přímo obnovují prostřednictvím procesů rození a umírání. Studium demografie ovšem zkoumá lidskou populaci v širším pojetí. Zabývá se procesy, které s demografickou reprodukcí přímo souvisí – nemoc, potrat, rozvod a stěhování. Z tohoto důvodu se každý člověk stává součástí demografických událostí a zapojuje se do demografické reprodukce (Vaňo, Jurčová, Mészáros, 2003).

3.1.2 Prameny dat v demografii

Při studiu demografie platí velice úzký vztah se studiem statistiky, jelikož statistické údaje jsou pro demografii klíčové. Jedná se o materiál, bez kterého by demografie nemohla existovat. Demografické údaje informují o stavu nebo o pohybu. Stavem rozumíme velikost populace a její strukturu k určitému časovému okamžiku. Pohybem, neboli měnou, rozumíme události, které nastanou v populaci během určitého časového intervalu (Koschin, 2005).

Podle Šotkovského (1996) se v České republice používá pět typů statistického popisu, které jsou prameny demografických a geografických dat:

- sčítání lidu,
- běžná evidence přirozené měny,
- běžná evidence migrací,
- populační registr,
- zvláštní neboli výběrová šetření.

Sčítání lidu zahrnuje sběr, uspořádání, zhodnocení a zveřejnění vybraných demografických, ekonomických a sociálních údajů. Z výsledků sčítání lidu se získávají informace o stavu, počtu, rozmístění a struktuře obyvatelstva k určitému okamžiku. Šetření se týká všech osob v zemi či v její části. V České republice je sčítání lidu spojeno se soupisy domů a bytů, a proto se používá zkratka SLDB – sčítání lidu, domů a bytů. **Evidence přirozené měny** je získána prostřednictvím matričních oddělení, které jsou součástí městských či obecních úřadů, popř. městských obvodů nebo částí. Matriky zaznamenávají skutečnosti, které jsou rozhodující pro zjištění a ověření osobního stavu obyvatelstva. Evidence zahrnuje pouze přirozenou obnovu populace, ne migraci. V užším vymezení do přirozené měny patří procesy porodnosti a úmrtnosti. V rámci širšího pohledu do přirozené měny patří i sňatečnost, rozvodovost, potratovost a nemocnost. **Běžná evidence migrací** vychází z povinnosti přihlášení se k trvalému pobytu na území České republiky u vybraných orgánů. Podstatou **populačního registru** je průběžné zaznamenávání demografických informací o obyvatelstvu. Tento způsob zachycování statistických událostí má pouze doplňkový charakter, neboť plnohodnotné údaje poskytuje běžná evidence základních demografických jevů. **Zvláštní (výběrová) šetření** se soustředí na získávání účelově zvolených poznatků o demografickém chování obyvatelstva

v nepravidelných a účelně vybraných časových intervalech (Kalibová, 2003), (Šotkovský, 1996).

Údaje o stavu

Údaje o stavu se mohou zjišťovat sčítáním lidu i soupisem obyvatelstva. Ve své podstatě se jedná o totéž. Soupisem obyvatelstva se zjišťuje jen několik základních údajů, například věk, pohlaví a povolání. Prostřednictvím soupisu obyvatelstva se po válce zjišťovaly počty obyvatelstva, jež válku přežilo. Pomocí těchto statistik se zjišťuje, kolik na sledovaném území žije osob a některé jejich znaky (Koschin, 2005).

Údaje o pohybu

Pohybem se rozumí události, jež přímo souvisí s reprodukcí obyvatelstva. Pro pořizování a vedení záznamů o narození, úmrtí, sňatku a rozvodu se používá termín evidence přirozené měny. Při přestěhování se jedná o evidenci migrace. Při statistickém sledování demografických událostí se požaduje jejich časové, místní a věcné vymezení. Při časovém vymezení se zjišťují události, ke kterým dojde v určitém časovém intervalu, kterým zpravidla bývá kalendářní rok. Pomocí místního vymezení se události přiřazují k místu trvalého bydliště osoby, jíž se události týkaly. Nejsložitějším vymezením je vymezení věcné, kdy se přesně vymezuje každá událost (Koschin, 2005).

3.1.3 Demografické ukazatele

Za demografické ukazatele považujeme veškerá základní i analytická data, která se vztahují k jednotlivým složkám demografické reprodukce, tzn. k úmrtnosti, porodnosti, sňatečnosti, rozvodovosti, nemocnosti a potratovosti (Kalibová, 2003). Demografická data získáme z výše jmenovaných zdrojů a z nichž získané absolutní údaje se dají do vzájemných souvislostí. Podílem dvou absolutních údajů získáme analytická data, jež označujeme poměrnými čísly neboli relativními čísly (Šotkovský, 1996).

Demografické ukazatele se většinou člení do tří kategorií:

poměrná čísla extenzivní - ukazatele vyjadřují strukturu daného celku. Získáme je ze dvou stejnorodých údajů se shodným časovým okamžikem i prostorovým vymezením,

poměrná čísla intenzivní - jsou relativními čísly, kdy hodnoty zpracované ve jmenovateli jsou nositeli či definičním oborem působnosti událostí nebo jevů uvedených v čitateli.

Poměrná čísla intenzivní dělíme dále na:

- míry, které pracují často se středními stavy obyvatelstva či jejich dílčími skupinami jako exponovanými objekty analýzy. Podle typu nositele ve jmenovateli se rozlišují tři druhy měr,
- kvocienty, určují svým charakterem pravděpodobnostní souvislost. Proto se ve většině případů vztahují k počátečnímu vztahu vybraného demografického jevu.

poměrná čísla srovnávací - indexy, vznikají podílem dvou absolutních čísel stejnorodých či nestejnorodých. Mají ovšem vymezenou odlišnou časovou a prostorovou charakteristiku (Šotkovský, 1996).

3.1.4 Demografické události

Pojmem demografické události se rozumí významné jevy v lidském životě, které vytvářejí průběh demografické reprodukce. Mezi hlavní demografické události (jevy) patří narození a úmrtí a z nichž odvozené procesy porodnosti a úmrtnosti. Úmrtím se rozumí i potrat, ze kterého se odvozuje proces potratovost. Zprostředkovaně ovlivňují demografickou reprodukci i následující události: uzavírání sňatků (sňatečnost), jejich rušení (rozvodovost), která ovlivňuje plodnost, nemoci (nemocnost) ovlivňující úmrtnost. Tyto události se evidují a následně se studují jako hromadné jevy. Demografické jevy se upraví do podoby demografických procesů a poté se analyzují a hledají se pravidelnosti a charakteristiky jejich budoucího vývoje (Demografický informační portál, 2004 – 2014, online).

3.1.5 Demografické procesy

Každý jedinec prožívá změnu svého stavu, kdy tato událost pro jedince znamená přechod z jednoho stavu do stavu druhého. Tímto se uskutečňuje demografický proces. Například v případě úmrtnost se jedinec ze stavu „žijící“ dostane do stavu „zemřelý“ (Čeledová, Čevela, 2010).

Úmrtnost

První demografickou událostí, kterou se demografie začala zabývat je úmrtnost (Šotkovský, 1996). Společně s procesem rození patří k nejdůležitějším stránkám procesu reprodukce lidských populací. Úmrtnost je vedle nemocnosti ovlivněna také životním stylem, sociálními a ekonomickými podmínkami a životním prostředím (Koschin, 2005). Za základní a nejjednodušší charakteristiku úmrtnosti je považována *hrubá (obecná) míra úmrtnosti*, která udává celkový počet zemřelých na 1 000 obyvatel středního stavu (Šotkovský, 1996). Pro přesnější vyjádření charakteristik úmrtnosti je možné použít specifické míry úmrtnosti, které udávají počet zemřelých v dokončeném věku x na 1 000 obyvatel ve věku x . Jedná se o *věkové a pohlavně specifické míry úmrtnosti*, které lze počítat jako jednoleté či pětileté (Koschin, 2005).

Kojenecká úmrtnost

Výjimečně vysoká úmrtnost na počátku života se nazývá kojenecká úmrtnost. Při výpočtu byla zkonstruována charakteristika, která se nazývá *kvocient kojenecké úmrtnosti*. Tato charakteristika má charakter pravděpodobnosti a říká nám, jaká je pravděpodobnost, že novorozenec zemře během prvního roku života. Vlivem současné zdravotní péče a hygienickým podmínkám se hranice kojenecké úmrtnosti posouvá stále více k počátku života. Proto existují ukazatele, které měří úmrtnost v těchto časných obdobích života (Koschin, 2005):

- poporodní úmrtnost, která nastává v prvních třech dnech života novorozence,
- časná novorozenecká úmrtnost, která nastává do sedmi dnů po porodu (0 – 6 dokončených dnů),
- širší novorozenecká úmrtnost, jež nastává do 4 týdnů po porodu.

Potratovost

Na analýzu demografické reprodukce navazuje studium potratovosti, při jejíž analýze se sleduje výskyt potratů ve vztahu k celé populaci, k ženám v reprodukčním věku a k dětem. Nejjednodušším ukazatelem je *hrubá míra potratovosti*, která je definována jako počet všech potratů na 1 000 obyvatel středního stavu. Při hlubším studiu se používají *obecné míry potratovosti*, které udávají počet potratů na 1 000 žen v reprodukčním věku (15 - 49 let). Z hlediska věku žen můžeme použít i *míry potratovosti dle věku*, hodnotící

počet potratů v daném věku ke střednímu stavu žen v tomto věku. *Index potratovosti* nám ukazuje poměr počtu potratů a narozených ve sledovaném období, nejčastěji v kalendářním roce (Kalibová, 2003).

Porodnost

Demografie se při studiu porodnosti zabývá událostmi, které jsou spojeny s procesem rození dětí. Společně s procesem úmrtnosti se jedná o základní složku demografické reprodukce. Synonymem procesu reprodukce je plodnost (fertilita), zejména v případě, kdy je tento proces omezen na studium ženské části populace. Výsledkem tohoto procesu je počet narozených dětí. Podle existence známek života rozlišujeme živě narozené děti, u kterých používáme termín *čistá plodnost*. Jestliže bereme v úvahu i mrtvě narozené, mluvíme o *hrubé plodnosti*. Při zkoumání plodnosti různých skupin obyvatelstva používáme termín *diferenční plodnost* (Pavlík a Kalibová, 2005).

Základním ukazatelem porodnosti je *hrubá míra porodnosti*, která vyjadřuje počet živě narozených dětí v populaci či subpopulaci v určitém časovém okamžiku (nejčastěji v ročním vymezení) ke střednímu stavu obyvatel. Hrubá míra porodnosti se vyjadřuje v promilích, tj. na 1 000 obyvatel. Zpřesněním tohoto ukazatele získáme ukazatel *obecná míra plodnosti*, který definujeme jako poměr počtu živě narozených dětí na 1 000 žen v reprodukčním věku (15 - 49 let) ve sledovaném roce. U statistiky v oblastech s neúplnou evidencí živě narozených se používá *index plodnosti*, který vyjadřuje poměr počtu dětí ve věku 0 - 4 roky k počtu žen v reprodukčním věku. Jestliže neexistuje třídění narozených dle věku matky, tak se ve statistice používají Coaleovy indexy plodnosti, které jsou založeny na principu nepřímé standardizace. Ukazatel *míry plodnosti dle věku* se používá při studiu změn plodnosti v závislosti na věku matek. Ukazatel je definován jako poměr počtu živě narozených dětí ve věku x ke střednímu stavu žen ve věku x v ročním vymezení (Kalibová, 2003).

3.1.6 Struktura obyvatelstva

Pod pojmem demografická struktura se rozumí podíl mužů a žen jednotlivých nebo různě vymezených věkových skupin v dané populaci. V širším slova smyslu demografickou strukturou rozumíme skladbu obyvatelstva podle všech zjišťovaných charakteristik. V užším pojetí se jedná o složení obyvatelstva podle dvou nejdůležitějších

biosociálních znaků populace, a to podle pohlaví a věku (Kalibová, Pavlík, Vodáková, 2009).

Struktura obyvatelstva podle pohlaví

V případě zkoumání struktury obyvatelstva podle pohlaví se často a běžně používají ukazatele maskulinity, které vyjadřují podíl mužů na celkové populaci v procentech či v promilích. *Indexem maskulinity* označujeme poměr počtu mužů a žen v dané populaci nejčastěji na 100 nebo 1 000 žen. Podobně se sestavují *ukazatel feminity* a *index feminity* (Šotkovský, 1996).

Struktura obyvatelstva podle věku

Švédský demograf A. G. Sundbärg podle vztahu a výzkumným možnostem dělil obyvatelstvo do tří základních věkových skupin, a to na složku: dětskou (0 – 14 let), reprodukční (15 - 49 let) a postreprodukční (50 let a více). Vzhledem k tomu, že reprodukční skupina se vždy pohybuje okolo 50 %, má na výsledný tvar věkové struktury zásadní vliv zastoupení dětské a postreprodukční složky. Výsledkem těchto závěrů bylo rozlišení tří populačních typů (Šotkovský, 1996):

- progresivní – v níž převažuje dětská složka nad složkou postreprodukční,
- stacionární – dětská a postreprodukční složka jsou v rovnováze,
- regresivní – převažuje postreprodukční složka nad dětskou složkou.

Demografické stárnutí

K demografickému stárnutí dochází vlivem změn v charakteru demografické reprodukce, v jehož důsledku se mění zastoupení dětské a postreprodukční složky v populaci (Kalibová, 2003). V případě, že dochází k přechodu progresivního typu věkové struktury v typ stacionární, jedná se o demografické stárnutí. V opačném případě hovoříme o demografickém mládnutí. Poměr mezi postreprodukční a dětskou složkou vyjadřujeme pomocí *indexu stáří*. Vzhledem k tomu, že klesá porodnost, zlepšují se úmrtnostní poměry a prodlužuje se naděje dožití se v procesu demografického stárnutí zvyšuje podíl starých osob v populaci (Šotkovský, 1996).

Rozlišujeme dva typy demografického stárnutí, které obvykle probíhají současně (Kalibová, 2003):

- ze spodu pyramidy – dochází k němu v důsledku snižování úrovně plodnosti a tím dochází tak ke zpomalení růstu dětské složky,
- na vrcholu pyramidy – které je podmíněno zlepšováním úrovně úmrtnosti.

3.2 Sociální politika

Krebs (2007) definoval sociální politiku jako „*politiku, která se primárně orientuje k člověku, k rozvoji a kultivaci životních podmínek, dispozic a k rozvoji jeho osobnosti a kvality jeho života*“.

Každý jedinec ve společnosti je subjektem a zároveň i objektem sociální politiky. Sociální politika utváří vztah jedinců a sociálních podmínek jejich života. Vytváří podmínky pro rozvoj jedinců i sociálních skupin a snaží se čelit sociálním a ekonomickým ohrožením. V současné době role státu zaznamenává důraz na kvalitní vzdělání, dobré zdraví a zajištění obyvatel nezbytnými příjmy (Duková a kol., 2013).

Každá vyspělá společnost se snaží ztvárnit svou sociální politiku k ochraně občanů v sociální oblasti, jejíž úspěšnost závisí především na ekonomické prosperitě země a na zájmu vlády. Vláda se tedy snaží utvářet takovou koncepci sociální politiky, která ctí historické zvyklosti země a přináší do formulovaných zásad nové prvky, které odpovídají současné době. Stát svou sociální politiku utváří prostřednictvím programů a právních předpisů. Záměry sociální politiky jsou realizovány nástroji a jsou vždy vymezeny historicky, geopoliticky, sociálně-politickým a ekonomickým prostředím státu. Z tohoto důvodu vytváří stát svůj vlastní právní řád a sociální instituce a určuje velikost finančních prostředků podle potřeb a možností (Brdek a Jírová, 1998).

Sociální politika plní v životě jedince určité funkce, jejichž cílem je respektovat a naplňovat jednotlivé funkce sociální politiky. Funkce spolu vzájemně souvisí, působí komplexně a vztahují se k různorodým objektům. Funkce sociální politiky vznikaly jednotlivě a jejich vývoj probíhal s ohledem na situaci v jednotlivých zemích. K základním funkcím patří funkce ochranná a rozdělovací, z nichž se postupně vyvíjely ostatní funkce.

Krebs (2007) uvádí následující funkce sociální politiky:

- ochranná,
- rozdělovací a přerozdělovací,
- homogenizační,
- stimulační,
- preventivní.

Historicky nejstarší je **funkce ochranná**, která je stabilním prvkem sociální politiky. Pomocí ochranné funkce se řeší již vzniklé sociální události. V podstatě tato funkce řeší zmírnění či úplně odstranění důsledků sociálních událostí. **Prostřednictvím rozdělovací a přerozdělovací funkce** se směřuje k redistribuci příjmů, mezd a důchodů. Tyto funkce mají ovšem i charakter poskytování šancí v podobě začleňování lidí do společnosti, rozdělování prostředků, podmínek a předpokladů ke zdokonalování jejich života a osobnímu rozvoji. Úkolem **homogenizační funkce** je dosahování stejnorodosti v uspokojování základních životních potřeb, např. prostřednictvím sociální pomoci nízkopříjmovým osobám v oblasti dorovnání příjmu do výše společensky uznaného standardu. Tato funkce je velmi úzce napojena na předchozí funkce distribuční a redistribuční. **Stimulační funkce** je zaměřena na ovlivnění a vyvolání žádoucího jednání jednotlivců a skupin, jak v oblasti ekonomické, tak i mimo ni. O stimulační funkci mluvíme také jako o funkci produktivity. Cílem **preventivní funkce** je snaha o zabránění, nebo alespoň z části nepříznivým sociálním situacím. Tuto funkci plní především vzdělávací politika prostřednictvím adekvátního vzdělání pro plnění profesních rolí a politika zdravotní důrazem na prevenci (Krebs, 2007).

Populační politika

Součástí sociální politiky státu je populační politika, která zahrnuje opatření v oblasti ekonomické, sociální, právní, administrativní a zdravotní. Tento termín je starší než pojem rodinná politika. Z hlediska historie je populační politika spojena především s autoritářskými režimy. Často je zaměňována s pojmem pronatalitní politika, která je směřována na podporu porodnosti (Kalibová, Pavlík a Vodáková, 2009). Populační politika je nástrojem, prostřednictvím kterého lze působit na vývoj demografické reprodukce. Za populační politiku ovšem nemůžeme považovat veškerá opatření, která

mají za cíl stimulovat či snižovat plodnost. Opatření mohou být prováděna formou materiální, peněžitou, psychologickou, výchovnou apod. (Loužek, 2004).

Na populační politiku můžeme nahlížet v užším a širším slova smyslu. V rámci širšího vymezení je populační politika označována hospodářská, sociální či jiná politika a opatření státu, prostřednictvím nichž je ovlivněno chování vybrané demografické proměnné (plodnost, úmrtnost, apod.) a to přímo či nepřímo. Jedná se například o opatření přijatá ke zvyšování životní úrovně, zlepšování pracovních podmínek u žen, životního prostředí a služeb (Kalibová, 2003). V užším slova smyslu zahrnuje pouze opatření přijatá za účelem ovlivnění demografické reprodukce porodností, úmrtností či migrací (Loužek, 2004).

Při formulaci cílů a opatření populační politiky musíme vycházet z poznání biologických a populačních zákonitostí a vyčlenit tak prostor pro svobodné demografické chování. Cíle populační politiky můžeme stanovit v oblasti úmrtnosti prodloužením naděje dožití. V oblasti porodnosti populační politika dosáhne svých cílů vytvořením takových podmínek, v nichž si rodiny mohou splnit svá přání v počtu dětí bez snížení životní úrovně rodiny i jiných negativních důsledků. Opatření v oblasti porodnosti dosáhne populační politika například péčí o matku, prenatálního poradenství, úpravy podmínek pracujících žen, poskytováním výhodných půjček mladým manželům, poskytování mateřské dovolené, daňových úlev rodičům nezletilých dětí a poskytování sociálních dávek. V oblasti rozmístování obyvatelstva a migrace je populační politika v úzkém vztahu s ekonomickou sférou a k naplnění cílů používá administrativní a ekonomická opatření (Kalibová, 2003).

3.3 Vzdělávání

Vzdělávání je důležité pro zdravý hospodářský život, jeho prospěch a pro kulturní rozvoj země. Umožňuje člověku tvořivě myslet, rozhodovat se, zvládat a ovládat situace v osobním i pracovním životě a poskytuje celkovou životní orientaci. Ovlivňuje hodnotové orientace lidí, politicko - morální profil jedinců i celé společnosti. Účinky vzdělávání se projevují v oblasti ekonomické, ale i při vytváření sociální struktury společnosti (Krebs, 2007).

Vzdělávání je výsledkem dvou procesů (Krebs, 2007):

- a) výchovy, která je chápána jako utvářející proces, jehož výsledkem jsou formovány osobnostní, morální a charakterové vlastnosti jedince,
- b) vzdělávání, v nichž si jedinec osvojuje a získává poznatky, dovednosti a metody jejich nabývání. Jedná se tedy o proces, v němž převažuje informativní aspekt.

3.3.1 Vzdělávací politika

Vzdělávací politika zahrnuje dvě složky, a to složku praktickou, která se zabývá opatřeními státu v oblasti výchovy a vzdělávání a složku teoretickou, jako vědeckou disciplínu. Vzdělávací politika státu významně ovlivňuje činnost školských i mimoškolských zařízení. Vzdělávací politika zahrnuje stanovení cílů, obsahu a rozvoje vzdělávání, stanovení legislativního rámce vzdělávacích institucí, způsob financování vzdělávání, kontrolu školských zařízení a ovlivňuje podmínky činnosti vzdělávacích zařízení (Vališová, Kasíková a kol., 2007). Důležitým cílem vzdělávací politiky a kritérií při posuzování vzdělávacích soustav je zajištění rovného přístupu ke vzdělání všem. Vzdělávání je tedy založeno na rovném přístupu bez diskriminace (Potůček, 1995).

Cílovou populací v oblasti vzdělávací politiky jsou děti předškolního věku, děti školou povinné, dospívající mládež, ale i dospělí, kteří si potřebují doplnit svou kvalifikaci či vzdělání. V současné době se také zvyšuje poptávka po vzdělávání starších lidí prostřednictvím univerzit třetího věku. Důsledkem nerovnoměrného populačního vývoje, jehož prostřednictvím docházelo ke střídání silných a slabších populačních ročníků vedlo ke kolísání nároků na kapacitu vzdělávacích zařízení. Nabídku a poptávku po vzdělávání ovlivňují i politické změny, móda, ekonomická prosperita země, geografické podmínky a změny na trhu práce (Potůček, 1995).

3.3.2 Vzdělávací soustava

Vzdělávací soustava je tvořena školami a školskými zařízeními. Můžeme ji členit podle stupně poskytovaného vzdělání i podle studijních oborů (Vališová, Kasíková a kol., 2007).

- jesle a mateřské školy,
- základní školy (včetně základních uměleckých škol),
- střední školy,
 - gymnázia

- střední odborné školy
- střední odborná učiliště
- konzervatoře,
- vyšší odborné školy,
- jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky.

Prvními vzdělávacími institucemi, s nimiž se každý může v životě setkat jsou jesle a mateřské školy. Povinné vzdělávání v České republice zajišťují základní školy. Střední školy jsou tvořeny gymnázii, středními odbornými školami a středními odbornými učilišti. Gymnázia a střední odborné školy poskytují získání maturitní zkoušky. Gymnázia umožňují studovat ve vzdělávacích programech 4-letého, 6-letého či 8-letého gymnázia. Střední odborné školy jsou zaměřeny na odborné vzdělávání pro přípravu povolání. Tento typ vzdělávání je v České republice nejrozšířenější. Střední odborná učiliště jsou podobná předchozímu typu středních škol, rozdíl je v dosažené úrovni vzdělání, kdy absolvent získá výuční list. Po získání maturity je možné studovat na vyšších odborných školách či vysokých školách. Existuje množství doplňkových forem studia, kterými jsou základní umělecké školy, nástavbové kurzy či pomaturitní možnost studia na jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky (Potůček, 1995).

3.3.3 Předškolní vzdělávání a jeho organizace

První mateřská škola vznikla v Praze u sv. Jakuba ještě před vydáním zákona z roku 1869, jehož úkolem bylo podpořit rozvoj předškolních zařízení. Mateřské školy v té době byly předškolními institucemi vedle opatroven a zahrádek. Po roce 1989 byl zaznamenán rozvoj v oblasti cílů a způsobů práce speciálního školství, jež je zaměřené na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V současné době je vzdělávání v České republice upraveno zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Vališová, Kasíková a kol., 2007).

Mateřské školy jsou poskytovateli předškolního vzdělávání a jsou určeny pro děti ve věku od 3 do 6 let. Přednost při přijímání mají ovšem děti rok před zahájením školní docházky. V České republice proběhla k 1. 1. 2000 reforma veřejné správy a přinesla významné změny v oblasti zřizování škol. Zřizovatelem většiny mateřských škol je obec. Vedle nich stojí školy zřizované církvemi, krajskými úřady či soukromou osobou.

Poskytování předškolního vzdělávání je na základě školského zákona veřejnou službou. Organizačně se mateřské školy člení na třídy. Třídy mohou být jak *věkově homogenní*, tak i *věkově heterogenní*. Do tříd běžných mateřských škol se mohou zařazovat i děti se speciálními potřebami a vytvářet *třídy integrované* (Vališová, Kasíková a kol., 2007), (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, 2013 – 2015, online).

Cíle předškolního vzdělávání

Podstatou předškolního vzdělávání je podpora rozvoje osobnosti dítěte jednak v oblasti citové a rozumové, tak i v oblasti tělesné. Předškolní zařízení rovněž napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti dětí a poskytuje pedagogickou péči dětem se speciálními potřebami před vstupem do základní školy. Cílem předškolního zařízení je i podpořit děti v osvojení životních hodnot a v mezilidských vztazích (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, 2013-2015, online).

Cíle vzdělávání stanovené školským zákonem jsou rozpracovány v Národním programu (tzv. Bílé knize z roku 2001). Dokument byl vypracován Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a vymezuje hlavní vzdělávací oblasti, obsahy a prostředky. Bílá kniha pojednává o vzdělávací soustavě v sociální, kulturní, politické, hospodářské a environmentální souvislosti. Prostřednictvím tohoto dokumentu jsou též popsány vládní záměry v oblasti vzdělávání. Z dokumentu vyplývají legislativní a organizační opatření a rozvojové programy. Dokument rovněž stanovuje cíle pro zlepšování školství v České republice. Cíle vzdělávání pro předškolní vzdělávání jsou v Bílé knize směřovány k umožnění docházky všech pětiletých dětí, které jsou vzdělávání schopné. Mateřská škola by rovněž měla vzhledem k délce rodičovské dovolené umožnit i dětem mladším tří let navštěvovat mateřskou školu (Zormanová, 2014).

Rámcový vzdělávací program

Od roku 2004 jsou v platnosti Rámcové vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání (dále jen „RVP“) a na Národní program navazují. Cílem RVP je vymezení základních požadavků, podmínek a pravidel pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. RVP stanovuje vzdělanostní základ, na který může navazovat základní vzdělávání a určuje společný rámec, ve kterém se realizuje a vytváří školní vzdělávací program (Vališová,

Kasíková a kol., 2007), (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, 2013 – 2015, online)

Hlavní principy Rámcového vzdělávacího programu (2013 – 2015, online) pro předškolní vzdělávání jsou formulovány v souladu s odbornými požadavky na:

- akceptaci a promítání do obsahu, forem a metod vzdělávání specifika přirozeného vývoje dětí,
- umožnění rozvoje individuálních možností a potřeb dětí,
- zaměření na vytvoření základních klíčových kompetencí,
- zajištění srovnatelné pedagogické účinnosti vzdělávacích programů vytvářených a poskytovaných mateřskými školami,
- zjištění kvality předškolního vzdělávání z hlediska cílů, obsahu podmínek i výsledků, jež má přinášet,
- vytváření prostoru pro rozvoj koncepcí a programů každé mateřské školy,
- umožnění mateřským školám využívat metod a forem vzdělávání a přizpůsobit ho regionálním a místním podmínkám, možnostem a potřebám,
- poskytovat rámcová kritéria pro vnitřní i vnější evaluaci mateřských škol.

Mateřské školy se tímto oficiálně staly součástí vzdělávacího systému a mají svůj vzdělávací program, který si musí samy vypracovat a vycházet v něm z principů RVP (Koťátková, 2014).

3.3.4 Evropská politika v oblasti vzdělávání

Politika vzdělávání a odborné přípravy Evropské unie je založena na spolupráci mezi členskými státy. Úkolem Evropské unie je přispívat k rozvoji vzdělávání a odborné přípravy prostřednictvím podpory spolupráce mezi členskými státy. Členské státy Evropské unie jsou odpovědné za obsah a organizaci svých vzdělávacích systémů a odborné přípravy. Vlády jednotlivých zemí tedy určují obsah výuky a strukturu vzdělávacího systému a rovněž si stanoví, jestli v oblasti vzdělávání budou rozhodovat regionální či místní orgány. Evropská unie tuto rozmanitost jednotlivých států respektuje a nemá právo harmonizovat právní a správní předpisy zemí EU. Pravidlo vychází z článku 165 a 166 Smlouvy o fungování Evropské unie. Evropská unie v evropském vzdělávacím

procesu má funkci koordinační, asistenční a poradenskou (Vzdělávání, odborná příprava, mládež a sport, 2014, online).

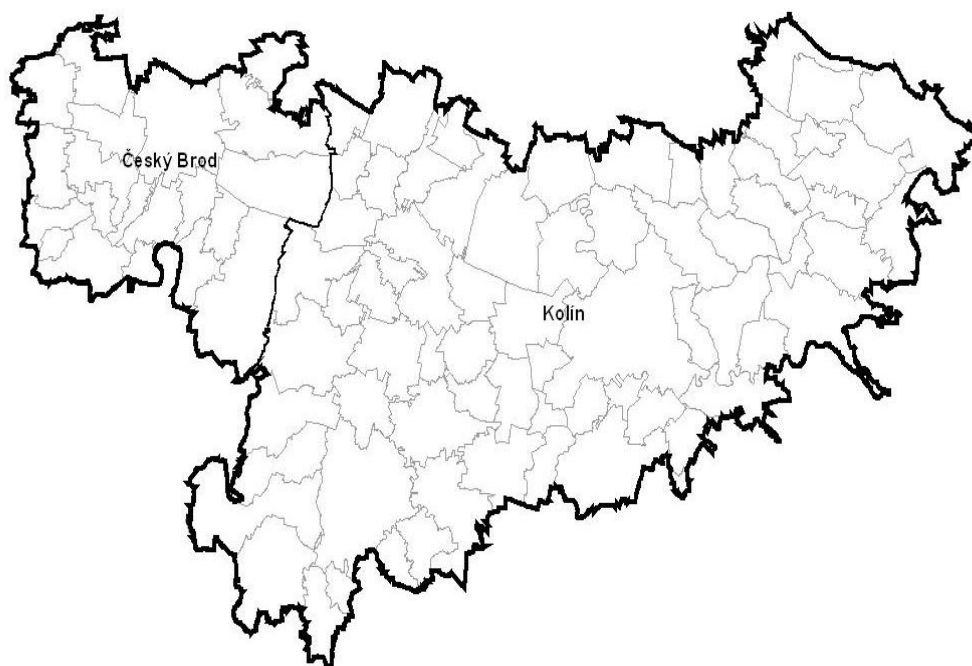
Již v roce 2000 na základě přijetí Lisabonské strategie přijali ministři členských zemí Evropské unie strategické směry a cíle v oblasti vzdělávání a odborné přípravy, díky nimž se Evropská unie měla v období let 2002 až 2010 stát nejvyspělejší znalostní ekonomikou světa. Tato strategie byla pojmenována „**Vzdělávání a odborná příprava 2010**“ (označován ET 2010 z názvu Education and Training 2010). Jelikož se platnost tohoto programu blížila v průběhu českého předsednictví ke svému konci, ministři školství států Evropské unie přijali navazující dokument – **Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě** s platností do roku 2020 (označován ET 2020). Program vedle vize v oblasti rozvoje vzdělávání uvádí čtyři vize, které jsou zaměřeny na oblast celoživotního vzdělávání. Strategický rámec ET 2020 rovněž vymezuje tzv. evropské referenční ukazatele, které jsou cílovými hodnotami průměrných výsledků všech zemí Evropské unie ve společných prioritních oblastech (Evropská spolupráce ve vzdělání a odborné přípravě, 2013 – 2015, online).

4 Charakteristika města z hlediska řešené problematiky

4.1 Základní charakteristika

Okres Kolín se nachází ve východní části Středočeského kraje. Sousedí s okresy Benešov, Kutná Hora, Nymburk a krajem Královehradeckým a Pardubickým. Od reformy veřejné správy, která proběhla 1. 1. 2003 se okres Kolín člení na dva správní obvody obcí s rozšířenou působností (Kolín a Český Brod) a pět správních obvodů obcí s pověřeným obecním úřadem (Kolín, Český Brod, Týnec nad Labem, Pečky a Kouřim). Okres Kolín se skládá celkově z 89 obcí. Administrativní rozdělení okresu Kolín je zobrazeno na Obrázku č. 1.

Obrázek č. 1.: Administrativní rozdělení okresu Kolín



Zdroj: Český statistický úřad

4.2 Geografické a administrativní vymezení

Město Kolín se nachází na obou březích řeky Labe v místě, kde mění řeka svůj směr ze západního na severní. Rozloha města činí 35 km² s průměrnou nadmořskou výškou 220 m n. m. Kolín leží v Polabské nížině, která náleží ke Středolabské tabuli. Z jižní a západní strany do města svažují výběžky Českomoravské vrchoviny. Vrchem Vinice do města severovýchodně zasahuje Východolabská tabule. Rovina města je narušena údolními

Poleského a Pekelského potoka. V okolí města se nachází státem chráněný Veltrubský luh a přírodní památka Kolínské tůň.

Území města je v současné době rozděleno do 10 částí na 4 katastrálních územích:

- Kolín I – historické centrum města, ležící na levém břehu řeky Labe,
- Kolín II – Pražské předměstí, které je nejlidnatější částí města, jelikož se zde nachází největší kolínské sídliště,
- Kolín III – Kouřimské předměstí, ležící jižně od centra města s dominantou budovy gymnázia,
- Kolín IV – Kutnohorské předměstí, ležící východně od centra, v jehož části se nachází vlakové a autobusové nádraží,
- Kolín V – Zálabí, jež je největším kolínským předměstím, ležící na pravém břehu řeky Labe,
- Kolín VI – Štítarské předměstí, které vzniklo jako vilová čtvrť v meziválečném období 20. století,
- Štítary - původně samostatná obec, která leží v jihozápadní části města,
- Zibohlavý - původně samostatná obec, která leží v jihozápadní části města na konci Štítarského údolí,
- Št'áralka - původně samostatná obec ležící směrem na Čáslav na východním okraji města,
- Sendražice - původně samostatná obec, která navazuje na část Zálabí, leží severně od města směrem na Ovčáry.

4.3 Obyvatelstvo

K 31. 12. 2013 žilo v Kolíně z dat Českého statistického úřadu 31 026 obyvatel. Počet obyvatel se ve městě každoročně snižuje a v současné době patří Kolín mezi 4. nejlidnatější město ve Středočeském kraji. Z hlediska věkového složení představovala nejpočetnější skupinu obyvatel skupina 15 – 64 let v počtu 20 621, 65+ činila 5 880 obyvatel a skupina dětská (0 – 14 let) 4 525 obyvatel. Průměrný věk činil 42,2 let. Ve městě se k 31. 12. 2013 živě narodilo 341 dětí a zemřelo 326 osob.

4.4 Ekonomické údaje

Okres Kolín lze charakterizovat jako průmyslově – zemědělský. Registrovaná míra nezaměstnanosti činila k 30.11.2014 7,6 %. Z průmyslu převažuje odvětví elektrotechnické, stojírenské, chemické a polygrafické. Zásadní změnu ekonomického potenciálu přinesla výstavba průmyslové zóny Kolín – Ovčáry s dominující společností TPCA s. r. o., (Toyota Peugeot Citroën Automobile Czech, s.r.o.), která se zabývá výrobou osobních automobilů. Výroba vozů začala v roce 2005 a do té doby se jednalo o největší zahraniční investici na zelené louce ve střední Evropě. V současné době ve společnosti pracuje 3 000 zaměstnanců, z nichž 75 % tvoří zaměstnanci z regionu. Společnost se zavázala přispívat k rozvoji kolínského regionu prostřednictvím grantového programu.

V rámci zemědělství těží město z výborných podmínek Polabí. Mezi hlavní rostlinné komodity zde pěstované patří pšenice, ječmen, oves, žito, řepka olejka, cukrová řepa, kukuřice, slunečnice a brambory.

4.5 Přírodní a kulturní zázemí

Kolín patří do turistického regionu Střední Čechy – Severovýchod (Polabí). Nejnavštěvovanějším turistickým cílem je městské historické centrum, které bylo prohlášeno městskou památkovou rezervací. Dalšími vyhledávanými cíly turistů jsou užitkové stavby, okolí řeky Labe, Kmochův ostrov, lesopark Borky, věž Práchevna, chrám sv. Bartoloměje, řepařská drážka, židovský hřbitov a synagoga. Vyhledávaným cílem turistů je festival Kmochův Kolín.

V současné době v Kolíně působí následující kulturní zařízení: Městské divadlo Kolín, Kino 99, Městský společenský dům v Kolíně, Regionální muzeum v Kolíně, Městská knihovna Kolín s čtyřmi pobočkami a Galerie v zahradě. Velké množství kulturních akcí se odehrává na Kmochově ostrově, jež nese název po významném hudebním skladateli, kapelníkovi a kolínském rodákovi Františku Kmochovi. Mezi pravidelně se opakující akce patří festival Kmochův Kolín, Natruc a TPCA Beat fest. Na Labi se každoročně pořádají soutěže dračích lodí.

4.6 Školství

Město Kolín je v současné době zřizovatelem následujících osmi mateřských školek. Ve městě dále působí Mateřská škola speciální, Dívčí katolická střední a mateřská škola a školky soukromé.

Mateřská škola Kolín II., Bachmačská 710

Mateřská škola byla založena v roce 1958 a v současné době disponuje kapacitou 113 dětí v šesti třídách. Od ledna 2013 patří k mateřské školce odloučené pracoviště v Legerově ulici. Provoz MŠ 6:30 – 16:30.

Mateřská škola Kolín II., Bezručova 801

Mateřská školka je v provozu od roku 1966 a je koncipována do čtyř pavilonů. Kapacita školky je 248 dětí, které jsou umístěny v devíti třídách. Provoz MŠ 6:30 – 16:30.

Mateřská škola Kolín V., „Pohádka“ Chelčického 1299

Mateřská školka sídlí v moderní jednopatrové budově z roku 1952. Celková kapacita školky je 85 dětí, které jsou umístěny ve čtyřech třídách. Provoz MŠ 6:30 – 16:00.

Mateřská škola Kolín IV., „Čtyřlístek“ Jeronýmova 772

Školka byla zřízena v roce 1982 a sídlí v budově panelového typu. V současné době je pro předškolní výchovu využíváno čtyř pavilonů s osmi třídami v celkové kapacitě 216 dětí. Provoz MŠ 6:30 – 16:30 hod. Každá třída MŠ je různě zaměřena (pohybové, přírodovědně, hudebně, výtvarně).

Mateřská škola Kolín II., Kmochova 335

Školka patří mezi nejstarší mateřské školy v Kolíně, jelikož byla založena již v roce 1925. Mateřská školka leží v centru města Kolína a disponuje vybavenou zahradou a kuchyní. Prostory mateřské školy jsou vyhovující pro 48 dětí ve dvou třídách. Provoz MŠ 6:30 – 16:30.

Mateřská škola Kolín II., Masarykova 891

Školka stojí uprostřed největšího sídliště a byla zřízena v roce 1973. Mateřská škola má tři jednopodlažní pavilony. Od roku 2012 má odloučené pracoviště v ulici Rimavská Sobota. Celková kapacita je 221 dětí v šesti třídách. Provoz MŠ 6:30 – 16:45.

Mateřská škola Kolín II., „Sluníčko“ Sendražice

Mateřská škola byla založena v roce 1975. Školka je trojtřídní s maximální kapacitou 67 dětí. Provoz MŠ 6:30 – 16:30 hod.

Mateřská škola Kolín V., T. Štítného 975

Mateřská školka je umístěna v klidné čtvrti Zálabí. Společně s městskými jeslemi sdílí budovu vilového typu. Kapacita školky je 42 dětí ve dvou třídách. Provoz MŠ 6:30 – 16:00 hod.

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín IV., Kutnohorská 179

Zřizovatelem školy je Středočeský kraj. Školka zajišťuje vzdělávání dětem s různým druhem a stupněm zdravotního postižení a znevýhodnění. Děti jsou do tříd umisťovány podle typu postižení.

Dívčí katolická střední a mateřská škola Kolín III., Legerova 28

Církevní mateřská škola vznikla v roce 1991 a v současné době disponuje kapacitou 30 dětí. Zřizovatelem školy je Arcibiskupství pražské. Provoz MŠ 6:30 – 16:30 hod.

V Kolíně se dále nachází soukromé mateřské školky: Mateřská škola Klubíčko, s.r.o. s kapacitou 25 dětí, Emilia – Mateřská škola, s.r.o. s kapacitou 20 dětí a zaměřením na výuku anglického jazyka.

Základních škol je ve městě osm. Středních škol je v Kolíně devět, z nichž jedna je soukromá. V roce 2003 zahájila svou činnost Vysoká škola politických a společenských věd. Škola je první vysokou školou v Kolíně i v České republice s touto specializací. Vedle možností vysokoškolského studia nabízí řadu kurzů např. Akademie třetího věku a volného času.

5 Analýza dosažených výsledků

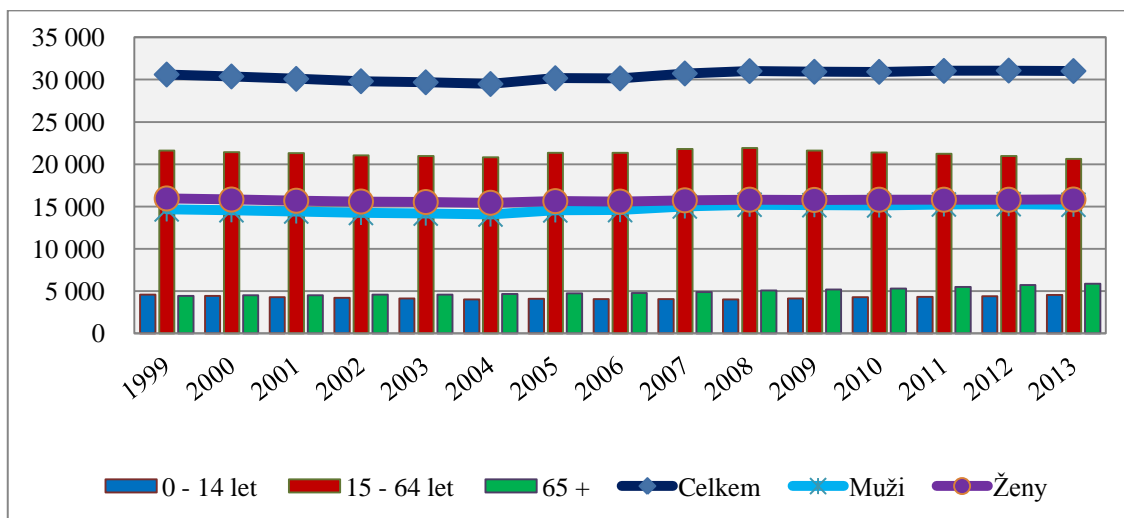
5.1 Vývojové tendence demografických ukazatelů

V analytické části práce bude sledován demografický vývoj města Kolín zaměřený na vývoj počtu obyvatel, porodnost, úmrtnost a migraci. Druhá část vlastní práce se bude zabývat zařízeními předškolní výchovy, jejímž předmětem bude vývoj počtu mateřských škol, kapacit, tříd a dětí. Součástí řešení bude dotazníkové šetření, jehož výsledky budou použity při zpracování návrhů a doporučení, na jehož základě budou zkoumány závislosti vybraných kvalitativních znaků. K analýzám budou čerpána data z Českého statistického úřadu, Městským úřadem Kolín, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a z jednotlivých mateřských škol.

5.1.1 Vývoj počtu obyvatel

V grafu č. 1 a v příloze č. 1 je zobrazen vývoj počtu obyvatel v rozdělení na muže a ženy a jejich věkové složení za období 1999 – 2013 vždy k 31.12. Počet obyvatel města dosahoval v posledním sledovaném období 31 026 obyvatel, což činí nárůst oproti roku 1999 o 417 obyvatel a zvýšení o 1,36 %. Nejvyšší nárůst počtu obyvatel oproti předchozímu období byl zaznamenán v roce 2005, kdy se počet zvýšil o 686 obyvatel, tedy o 2,33 %. Tento nárůst souvisel především s počátkem výroby automobilové společnosti TPCA s.r.o, která zahájila svůj provoz 28. 2. 2005 a v současné době zaměstnává 3 000 zaměstnanců. Do města se tak stěhovali za zaměstnáním lidé z různých částí České republiky a ze zahraničí. Mnozí z nich si v Kolíně založili rodiny a přihlásili se k trvalému pobytu. Ke zvýšení počtu obyvatel přispěla i skutečnost, že město pro získání vyšších finančních prostředků od státu s cílem překročení hranice 30 000 obyvatel poskytovalo každému nově přihlášenému občanovi částku 1 000 Kč. Od roku 2002 do roku 2004 docházelo k poklesu počtu obyvatel a jejich stav se snížil pod hranici 30 000. Nejméně obyvatel ve městě žilo v roce 2004, kdy zde žilo 29 489 obyvatel. Oproti roku 2003 se snížil stav o 201 občanů. Počet obyvatel se v těchto letech snižoval především z důvodu nižšího počtu narozených než zemřelých a z důvodu nižšího počtu přistěhovaných osob než osob vystěhovaných.

Graf č. 1.: Počet a věkové složení obyvatel města Kolín v letech 1999 - 2013



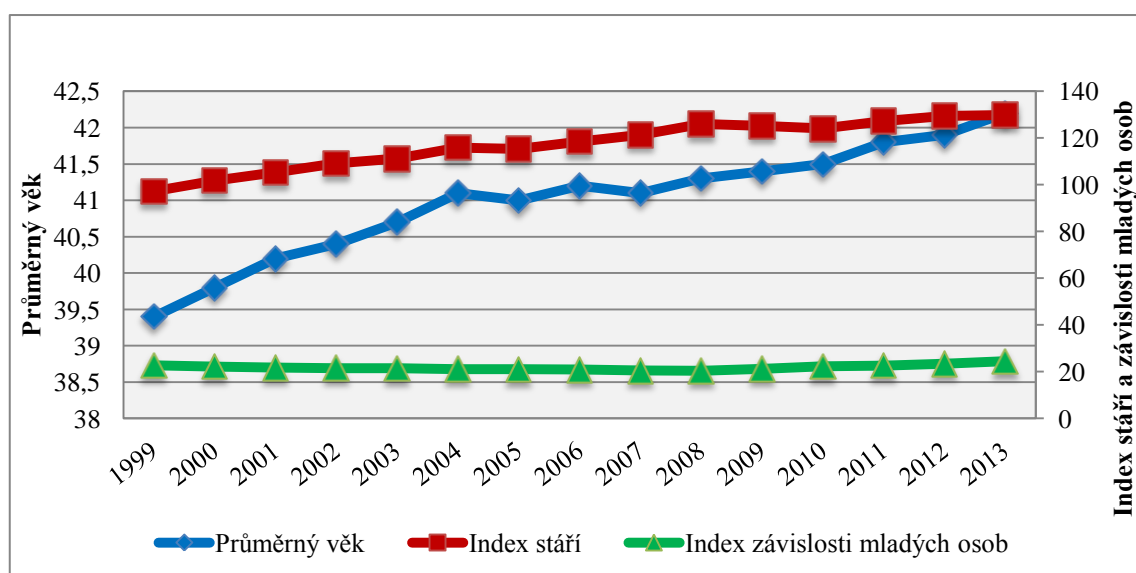
Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Na grafu č. 1 a v příloze č. 1 můžeme dále pozorovat vývoj počtu mužů a žen ve městě. Z grafu je zřejmé, že ženské pohlaví převažuje nad pohlavím mužským. Tento rozdíl se v posledních letech snižuje, v roce 2013 bylo o 626 méně mužů než na počátku období v roce 1999, kdy byl tento rozdíl 1 293. Vztah mezi počtem mužů a žen vyjadřuje index maskulinity a femility a koeficient maskulinity a femility. Index maskulinity se ve sledovaném období zvýšil z 91,89 v roce 1999 na 96,04 mužů na 100 žen v roce 2013. Index femility se naopak snížil ze 108,81 v roce 1999 na 104,12 žen na 100 mužů v roce 2013. Podíl žen na celkové věkové kategorii zobrazuje koeficient femility a dokazuje pokles podílu žen, který v roce 2013 činil 51,01 % oproti roku 1999, kdy činil 52,11 %. Koeficient maskulinity ve sledovaném období převážně rostl, v roce 2013 se zvýšil o 2,30 % oproti původnímu sledování v roce 1999.

V rámci pozorování věkového složení obyvatelstva je obyvatelstvo v grafu č. 1 a příloze č. 2 rozděleno do ekonomických generací. Rozlišujeme ekonomickou generaci předproduktivní, které se říká dětská složka a zahrnujeme do ní věkovou kategorii 0 – 14 let, dále mluvíme o věkové kategorii produktivní, jejíž součástí jsou osoby ve věku 15 – 64 let a kategorií poproduktivní. Na grafu č. 1 a v příloze č. 2 je zřetelné, že nejvyšší zastoupení představují osoby v produktivním věku. Podíl produktivní kategorie ovšem každoročně klesá. Na počátku sledovaného období dosahovala 21 599 obyvatel, což představovalo 70,56 % z celkové populace, v roce 2013 představovala 20 621 obyvatel,

což činilo 66,46 % populace. Počet občanů v poproduktivním věku v Kolíně každoročně roste. V roce 2013 tato skupina představovala 5 880 obyvatel a tvořila 18,95 % podíl na obyvatelstvu a na počátku sledovaného období v roce 1999 činila 4 441 obyvatel, což bylo 14,51 % obyvatel. Dětská složka v časovém období klesala, v roce 2013 bylo její zastoupení o 44 dětí nižší než na počátku sledovaného období. Tento pokles byl zapříčiněn nižší porodností. Negativním jevem je tedy pokles dětské složky a růst občanů v poproduktivním věku, což bude mít za příčinu stárnutí populace. Na děti tak bude postupně připadat více lidí v důchodovém věku a bude se tak zvyšovat průměrný věk a index stáří.

Graf č. 2.: Průměrný věk, index stáří a index závislosti mladých osob města Kolín v letech 1999 - 2013



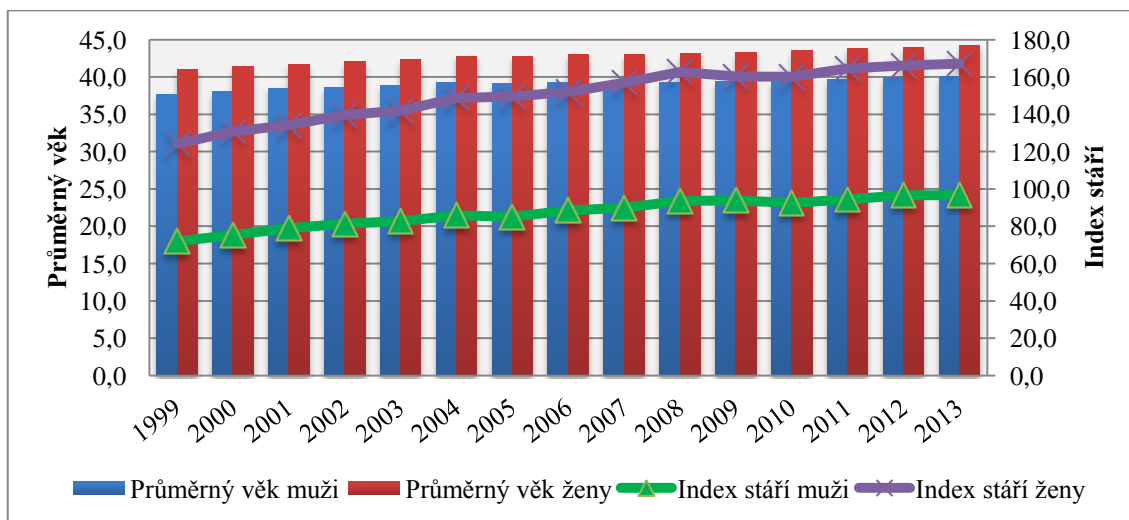
Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Na grafu č. 2 a příloze č. 2 je zobrazen průměrný věk, index stáří a index závislosti mladých obyvatel města Kolína. Z grafu je zřejmé, že všechny uvedené ukazatele rostou. Průměrný věk se od počátku pozorování v roce 1999 zvýšil o 2,8 roku a dosáhl tak hodnoty 42,2 let, přičemž průměrný věk občana České republiky v roce 1999 činil 38,5 let a v roce 2013 dosáhl 41,1 let. Kolín tak patří mezi města se starším obyvatelstvem. Důvodem může být skutečnost, že se město a jeho okolí nachází v úrodné Polabské nížině. Díky kvalitní půdě a příznivým klimatickým podmínkám je okolí města intenzivně

zemědělsky využívané. Z údajů agrárního portálu Agris je patrné, že v zemědělství pracují starší lidé. V roce 2013 v zemědělství pracovala téměř polovina zaměstnanců ve věku 45 – 59 let. Důvodem vyššího věku pracovníků v zemědělství jsou především nižší mzdy, které jsou na úrovni 80 % průměru celé ekonomiky. Index stáří od počátku sledovaného období prudce vzrostl, z původních 97,2 na 129,9 v roce 2013, což odpovídá zvýšení o 33,64 %. Důvodem tohoto růstu může být pokles porodnosti. Indexy závislosti můžeme používat, pokud potřebujeme zjistit, jak na tom populace je z pohledu ekonomických generací a jaký je poměr osob v produktivním věku a počet osob „závislých“. Index závislosti mladých osob (v literatuře se můžeme setkat s termínem zelené zatížení) vyjadřuje počet dětí ve věku 0 – 14 na 100 osob ve věku 15 – 59 let. V průběhu sledovaného období tento ukazatel klesal, což bylo způsobeno poklesem dětské složky. Od roku 2012 jeho hodnoty vzrostly na původní úroveň a v roce 2013 činil počet dětí na 100 osob ve věku 15 – 59 let 24,5.

Graf č. 3 a příloha č. 3 zobrazuje vývoj průměrného věku a indexu stáří mužů a žen v Kolíně. Průměrný věk mužů je na počátku období 37,6 let, v roce 2013 dosahuje 40,1 let, což představuje zvýšení o 6,65 %. Ženská populace se v Kolíně dožívá vyššího věku, průměrný věk žen v roce 1999 překročil hranici 41 let, v roce 2013 činil 44,2 let, což představuje zvýšení o 7,80 %. Index stáří u mužů i u žen byl v uvedené časové řadě rostoucí. V mužské populaci se index stáří od počátku sledovaného období zvýšil o 34,31 %. V roce 2013 na 100 dětí připadalo 96,7 mužů v postproduktivním věku, u žen připadalo na 100 dětí 167,2 žen v postproduktivním věku, což představuje navýšení oproti roku 1999 o 34,51 %.

Graf č. 3: Průměrný věk a index stáří u mužů a žen města Kolín v letech 1999 - 2013



Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

5.1.2 Narození a zemřelí

Z grafu č. 4 a přílohy č. 4 můžeme pozorovat vývoj počtu narozených a zemřelých osob ve městě Kolín. Z grafu je zřejmé, že od roku 2005 probíhal razantní vzestup počtu narozených, který kulminoval v roce 2009 s počtem 399 živě narozených dětí, což představuje zvýšení oproti výchozímu roku o 61,54 % a oproti roku 2008 zvýšení o 17,35 %. Hlavní důvod zvýšeného počtu narozených dětí může být spojen se vznikem společnosti TPCA. Město pro automobilovou společnost vybuďovalo 851 nových bytů v lokalitách „Kasárna“ a „U Vodárny“. Byty byly v prvních letech určeny pouze pro zaměstnance společnosti TPCA, v současné době se staly byty městskými a mohou v nich žít i lidé, kteří v závodě nepracují. Další důvod zvýšeného počtu narozených dětí může být přikládán ženám ze silnějších populačních ročníků, které těhotenství odkládaly např. z důvodu kariéry, studia a finančního zabezpečení. V roce 2013 se narodilo 341 dětí.

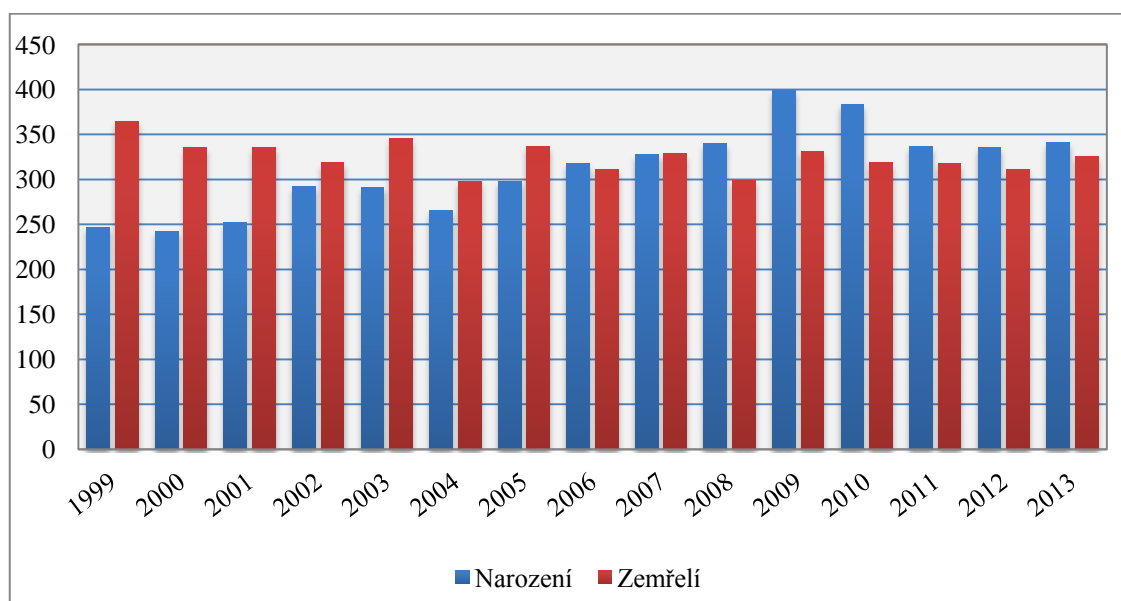
V rámci počtu narozených dětí byly stanoveny trendové funkce a provedena predikce na následující 3 roky. V našem případě s ohledem na nejvyšší hodnoty indexu korelace budoucí vývoj počtu narozených dětí v Kolíně nejlépe vystihuje funkce kubická. Z údajů v příloze č. 5 byla zjištěna trendová funkce ve tvaru:

$$y' = 258,1048 - 120645_t + 4,1362_t^2 - 0,2003_t^3$$

Hodnota indexu korelace $I = 0,9176$, index determinace $I^2 = 0,8420$. Tato skutečnost znamená, že trendová funkce s 84,20 % vystihuje vývoj ve sledovaných letech. V roce

2014 by se počet narozených dětí měl pohybovat v intervalu <239,751 ; 367,037>, v roce 2015 v intervalu <164,596 ; 363,714> a v roce 2016 v intervalu <66,08 ; 359,430>. Proto se na tomto základě do budoucna dá očekávat spíše klesající tendence počtu narozených dětí než tomu bylo v letech 2009 – 2010, kdy se v Kolíně za sledované období narodil maximální počet dětí.

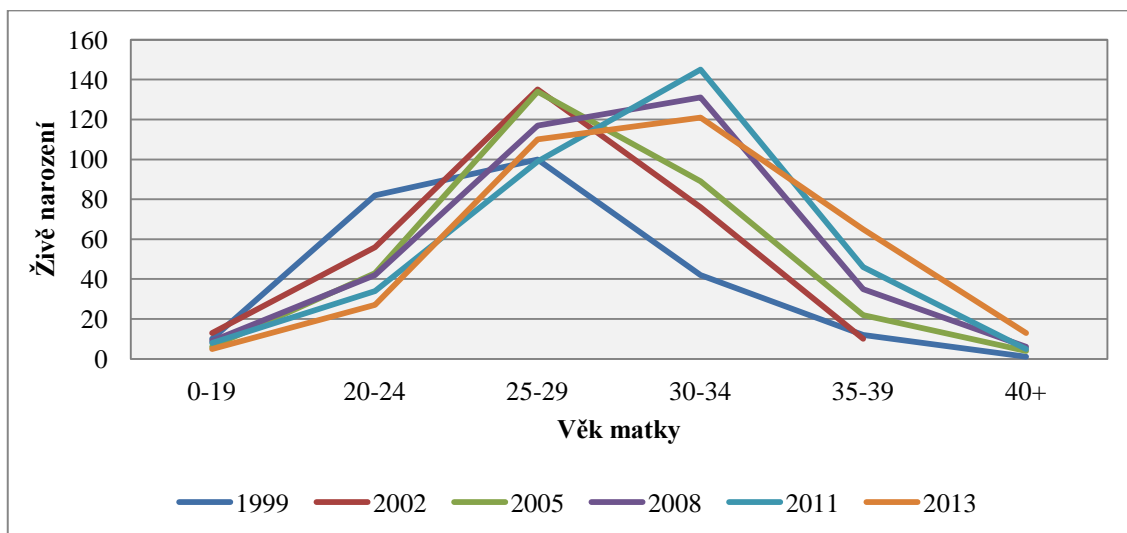
Graf č. 4.: Počet narozených a zemřelých ve městě Kolín v letech 1999 - 2013



Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Na grafu č. 4 a v příloze č. 4 je dále zobrazen vývoj počtu zemřelých obyvatel na území města Kolína. Na počátku časové řady převažuje počet zemřelých nad počtem narozených, ovšem od roku 2006 dochází k obratu. V roce 1999 v Kolíně zemřelo 364 osob a od té doby počet zemřelých spíše stagnuje, což příznivě působí na přirozený růst populace. Důvod klesajícího počtu zemřelých lze přisuzovat kvalitě a dostupnosti lékařské péče, zvyšující se úrovni zdravotnictví, novým lékům atd. Nejvyšší pokles oproti předchozímu roku byl zaznamenán v roce 2004, kdy zemřelo o 47 osob méně než v roce 2003. V současné době nejvíce lidí v Kolíně umírá na nemoci oběhové soustavy a novotvary. Mírnější je zastoupení nemocí dýchací a trávicí soustavy.

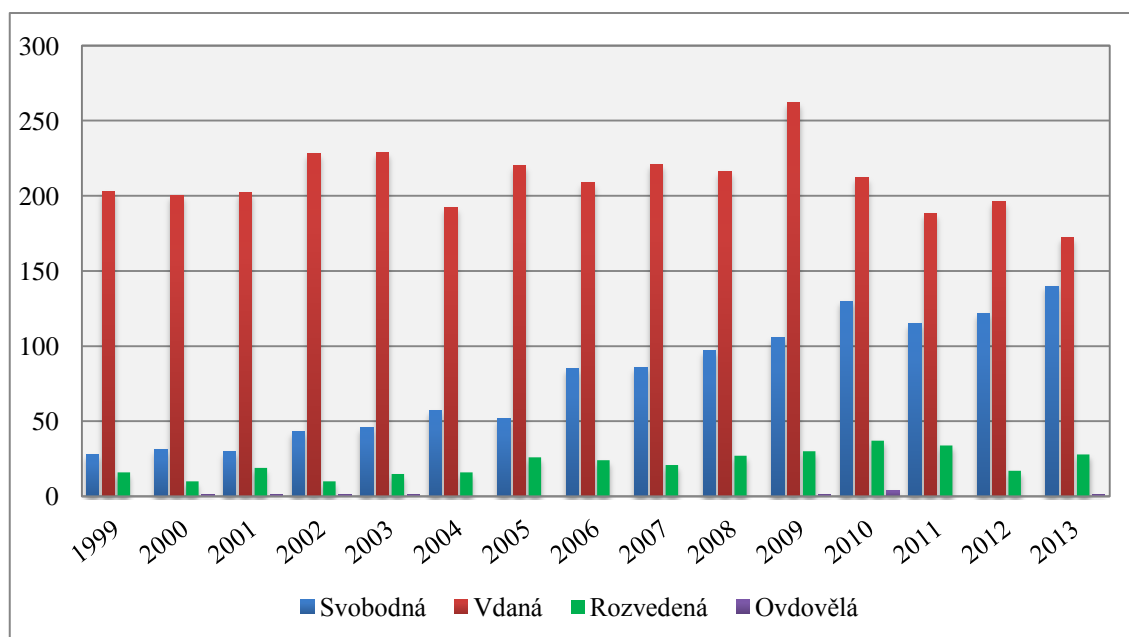
Graf č. 5.: Počet živě narozených podle věku matky ve městě Kolín v letech 1999 - 2013



Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Z grafu č. 5 a přílohy č. 6 můžeme pozorovat počet živě narozených dětí podle věku matky za vybrané roky 1999 - 2013. Ve srovnání s rokem 1999 zaznamenáváme o patnáct let později nárůst plodnosti žen ve věkovém rozmezí 30 – 34 let, kdy se v roce 1999 této skupině narodilo 42 dětí a v roce 2013 tomu bylo již 121 dětí (35,48 % podíl). Ženy ve věkové kategorii 35 – 39 zaznamenaly rovněž nárůst, v roce 1999 porodily 12 dětí, v roce 2013 tomu bylo již 65 dětí. Ke snížení počtu živě narozených došlo výrazně ve věkové skupině 20 – 24 let, která na počátku období porodila 33,20 % živě narozených dětí a v roce 2013 tomu bylo 7,92 %. U věkové kategorie 25 – 29 let docházelo v počátku pozorování k růstu počtu narozených, v roce 2006 se změnila tendence na klesající, která pokračuje dosud. V roce 2013 se narodilo věkové kategorii 25 – 29 let 110 dětí (32,26 % podíl). Nejnižší podíl počtu narozených je u kategorie do 19 let (v roce 1999 činil její podíl 4,05 %, v roce 2013 pouze 1,47 %) a u věkové skupiny 40 a více (v roce 1999 tvořila 0,41 %, v roce 2013 již 3,81 %).

Graf č. 6.: Počet živě narozených podle rodinného stavu matky ve městě Kolín v letech 1999 - 2013



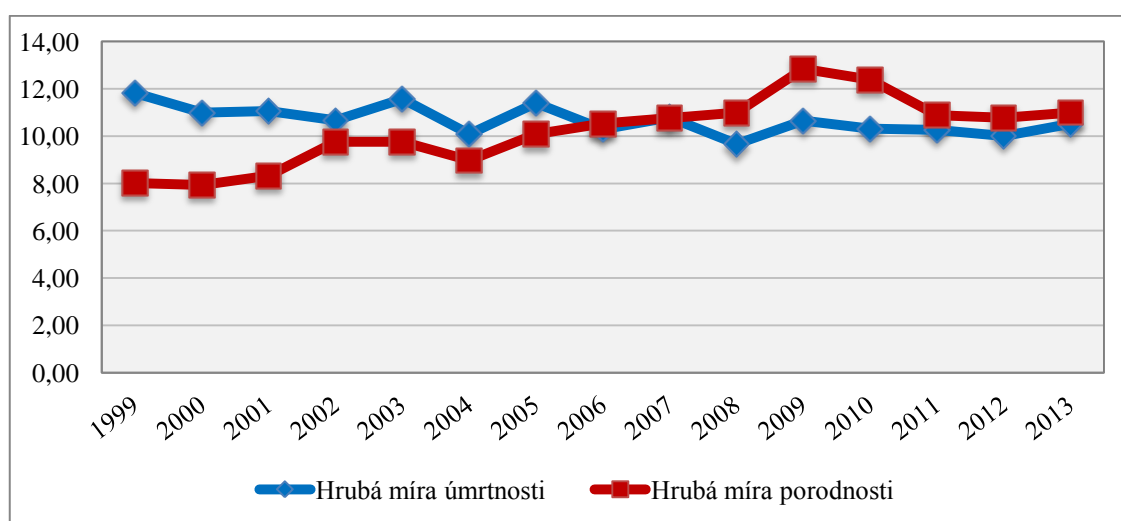
Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Z grafu č. 6 a přílohy č. 7 můžeme pozorovat vývoj počtu živě narozených dětí podle rodinného stavu matky. Nejpočetnější skupinu ve všech pozorovaných letech představují ženy vdané, jejichž počet ovšem od roku 1999 poklesl o 15,27 %. Výrazně vzrostl počet narozených dětí svobodným ženám, v roce 1999 porodily 28 dětí a v roce 2013 již 140 dětí, což je téměř o 400 % více. Stejně tak se více dětí začalo rodit i ženám rozvedeným, u kterých zaznamenáváme zvýšení o 75 %. Zvyšování porodnosti u svobodných matek a u žen rozvedených nemusí znamenat, že děti vyrůstají bez otce. Ve většině případů se děti rodí do úplných rodin. Současným trendem je například odkládání uzavírání manželství z důvodu lepších finančních podmínek pro matky samoživitelky, emancipace žen a pokles vlivu církve. Minimum dětí rodí ženy ovdovělé, které v roce 2013 porodily pouze jedno dítě.

Základní ukazatele, které měří úroveň úmrtnosti a porodnosti jsou zobrazeny v grafu č. 7 a příloze č. 8. Vývoj hrubé míry úmrtnosti má v uvedené časové řadě především klesající charakter. V roce 2013 byla jeho hodnota 10,51 ‰, což znamená, že na 1 000 obyvatel středního stavu zemřelo 10,51 osob. Nejvyšší hrubá míra úmrtnosti byla dosažena

na počátku období v roce 1999, kdy na 1 000 obyvatel zemřelo 11,82 obyvatel středního stavu. Pokles úmrtnosti lze v současné době přisuzovat především zdravějšímu stravování a celkové změně životního stylu. I ukazatel hrubé míry porodnosti v časovém období převážně rostl. Na počátku období dosahoval hodnoty 8,02 ‰, v roce 2013 došlo ke zvýšení oproti základnímu období o 37,12 %. Nejnižší hrubá míra porodnosti byla zaznamenána v roce 2000, kdy se na 1 000 obyvatel narodilo 7,94 dětí.

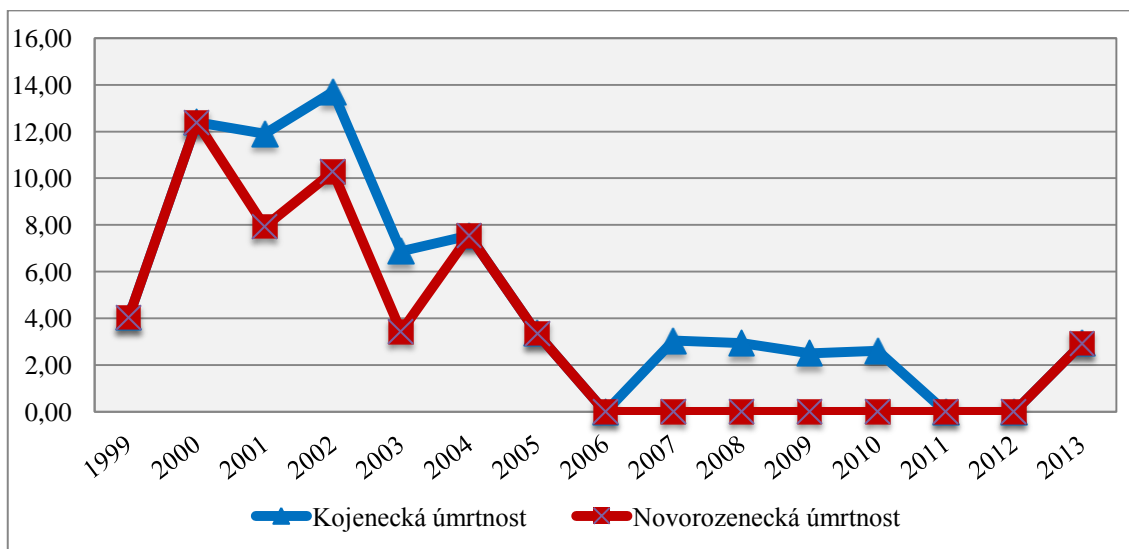
Graf č. 7.: Vývoj hrubé míry úmrtnosti a hrubé míry porodnosti ve městě Kolín v letech 1999 - 2013



Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

V grafu č. 8 a příloze č. 8 je dále zobrazen vývoj kojenecké a novorozenecké úmrtnosti pomocí kvocientu kojenecké a novorozenecké úmrtnosti, který nám říká, kolik kojenců zemřelo na 1 000 živě narozených dětí v daném roce. Z grafu je zřejmé, že počet zemřelých kojenců (do 1 roku života) a novorozenců (do 28 dnů života) ve sledovaném období rapidně poklesl. Kvocient kojenecké úmrtnosti dosáhl snížení v roce 2013 oproti roku 1999 o 27,57 %. Česká republika se řadí v této oblasti k nejvyspělejším zemím světa. Tuto skutečnost lze přisuzovat především kvalitní zdravotní péči v nemocničních zařízeních i v prenatálním období, v němž se daří včas odhalit vrozené vady plodu.

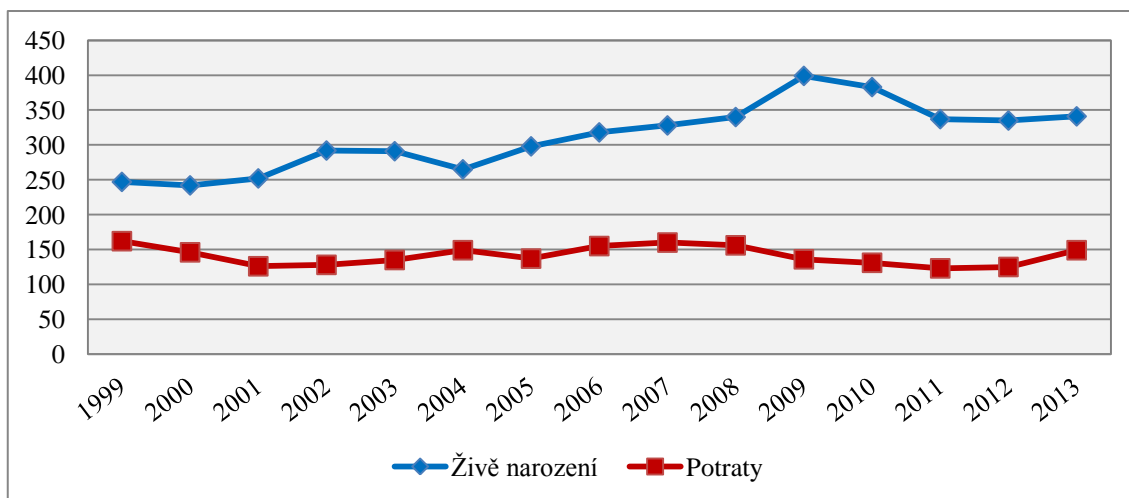
Graf č. 8.: Vývoj kojenecké a novorozenecké úmrtnosti ve městě Kolín v letech 1999-2013



Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Z grafu č. 9 a přílohy č. 4 můžeme pozorovat vývoj počtu živě narozených dětí a počet provedených potratů. Zatímco počet živě narozených dětí přibývá, počet provedených potratů se v posledních patnácti letech téměř nezměnil a jejich průměr činil 141 ročně. Důležité ale je, že počet potratů nedosáhl v žádném roce hodnot výchozího roku 1999, který činil 162 potratů. V roce 2013 byl nejčastěji důvodem předčasného ukončení těhotenství samovolný potrat v 66 případech, v 39 případech miniiterupce a v 39 případech ostatní legální interupce.

Graf č. 9.: Vývoj počtu živě narozených dětí a počet potratů v Kolíně v letech 1999 - 2013



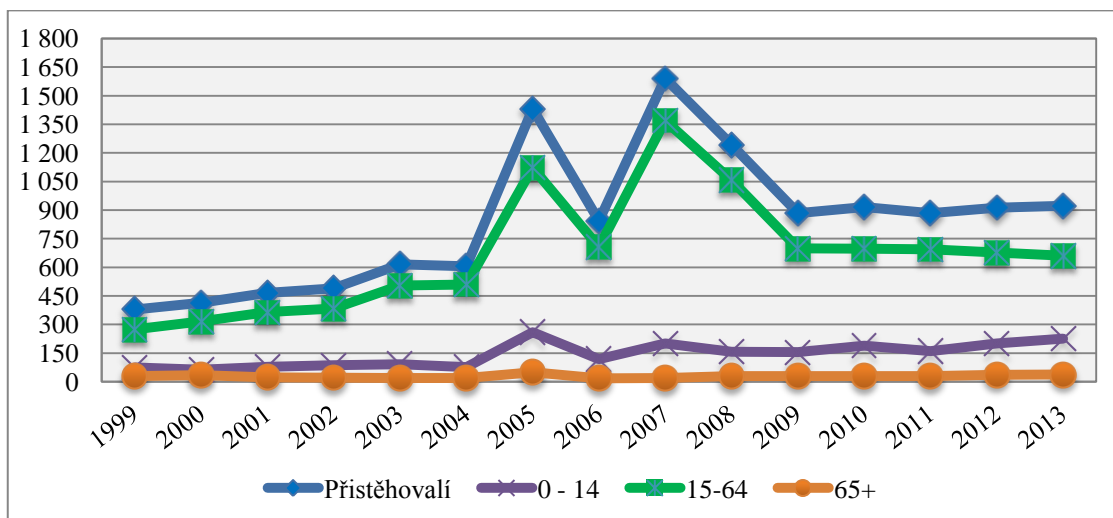
Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

5.1.3 Migrace

Dalším ukazatelem, který má vliv na vývoj počtu obyvatel je migrace. Následující graf č. 10 a příloha č. 9 zobrazuje vývoj počtu přistěhovalých obyvatel do města. Z grafu můžeme pozorovat výrazný nárůst počtu přistěhovalých občanů do města, především v letech 2005 a 2007 – 2008, kdy jejich počet překročil hranici 1 tis. přistěhovalých. Počet přistěhovalých občanů v pozorované časové řadě neustále roste. Nejvyšší nárůst přistěhovalých obyvatel byl zaznamenán v roce 2007, kdy se jejich počet oproti výchozímu roku zvýšil o 319,53 %. Oproti roku 2006 se počet obyvatel zvýšil o 747 obyvatel, což odpovídá zvýšení o 88,61 %.

Z grafu č. 10 a přílohy č. 9 je dále zřejmé, že z hlediska věkového složení obyvatelstva do města přišlo nejvíce obyvatel v kategorii 15 – 64 v počtu 10 036, následovala kategorie 0 – 14 let v počtu 2 138 obyvatel a nejméně se k trvalému pobytu přihlásili občané v kategorii 65+ v počtu 423 osob.

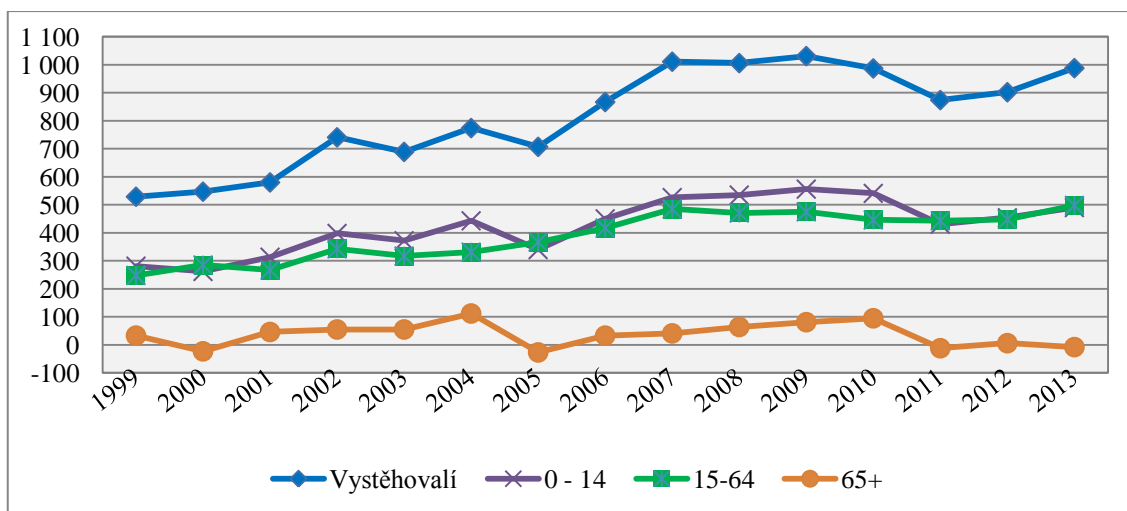
Graf č. 10.: Počet přistěhovalých do města Kolín v letech 1999 - 2013



Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Další vývoj počtu přistěhovalých obyvatel lze do budoucna stěží odhadovat, jelikož migrace bude zčásti souviset s vývojem na trhu práce. Největší zaměstnavatel v regionu společnost TPCA s.r.o. ohlásila v roce 2015 propouštění agenturních zaměstnanců ohledně nižší poptávky po nových modelech. Podobná situace s propouštěním nastala již v roce 2012, ovšem v menší míře. Na jaře 2015 tak bude ve společnosti pracovat přibližně o 500 zaměstnanců méně, než v současnosti. Situace s propouštěním zaměstnanců se dotkne i podniků v průmyslové zóně a okolí, které jsou na výrobě společnosti TPCA závislé. Tato skutečnost může negativně ovlivnit i úroveň porodnosti, která s příchodem TPCA vzrostla.

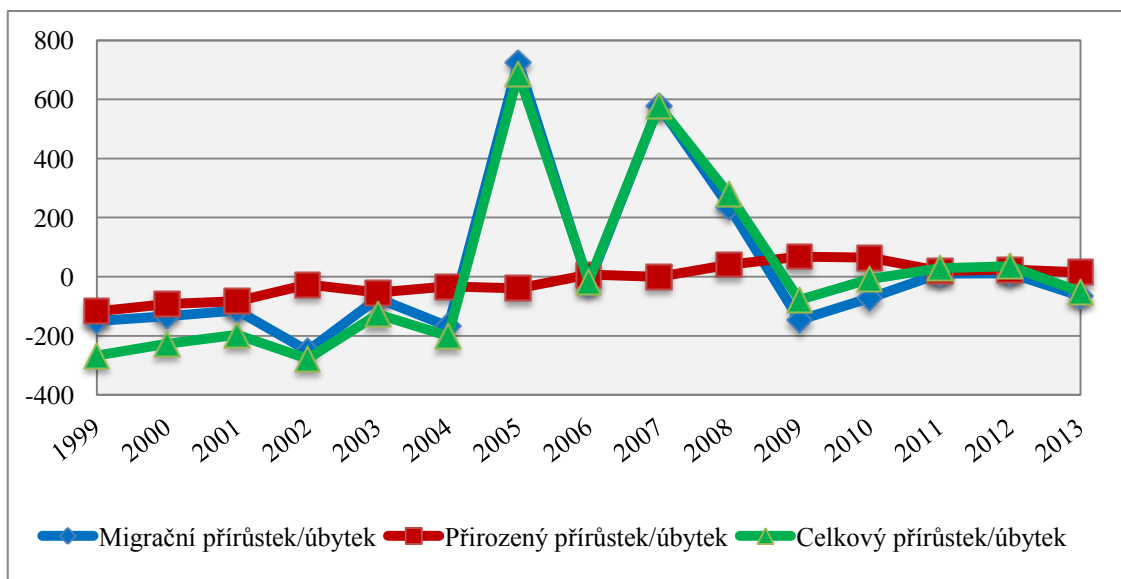
Graf č. 11.: Počet vystěhovalých z města Kolín v letech 1999 - 2013



Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Z grafu č. 11 a z přílohy č. 9 můžeme pozorovat vývoj počtu vystěhovalých obyvatel z města v rozdělení na jednotlivé věkové kategorie. Z grafu je patrné, že počet odcházejících osob z Kolína má z počátku období především rostoucí charakter, od roku 2008 dochází opět k poklesu a od roku 2012 k růstu. Za uvedenou časovou řadu se celkem z města odstěhovalo 12 233 obyvatel, nejvíce v roce 2009, kdy šlo o největší odchod občanů z města oproti roku 1999. Počet vystěhovalých obyvatel se v roce 2009 zvýšil až o 94,90 % a oproti předchozímu roku se jednalo o zvýšení o 2,49 %. Největší počet vystěhovalých z hlediska jednotlivých věkových kategorií tvořila stejně jako v případě přistěhovalých věková kategorie 15 – 64 let, celkově se v této kategorii vystěhovalo 8 471 obyvatel, což tvoří 77,42 % všech vystěhovalých obyvatel. V uvedené časové řadě výrazně vzrostl počet vystěhovalých obyvatel v kategorii do 14 let, která oproti roku 1999 vzrostla o téměř 246 %. Pouze věková kategorie 65 + si zachovala podobné hodnoty, jaké měla na počátku období v průměru 28 vystěhovaných osob ročně. Hlavní důvody stěhování z města mohou být zapříčiněny například výstavbou Nošovické společnosti na výrobu automobilů Hyundai, která byla postavena v místě s vysokou nezaměstnaností. Lidé, kteří přišli za prací z této lokality do Kolína se tak mohli vrátit zpět do svých domovů. Ke snižování počtu obyvatel přispěl také fakt, že z Kolína poměrně velké množství občanů dojíždí za prací do Prahy, kde si převážně mladí občané našli nové domovy.

Graf č. 12.: Vývoj migračního, přirozeného, celkového přírůstku/úbytku ve městě Kolín v letech 1999 – 2013



Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

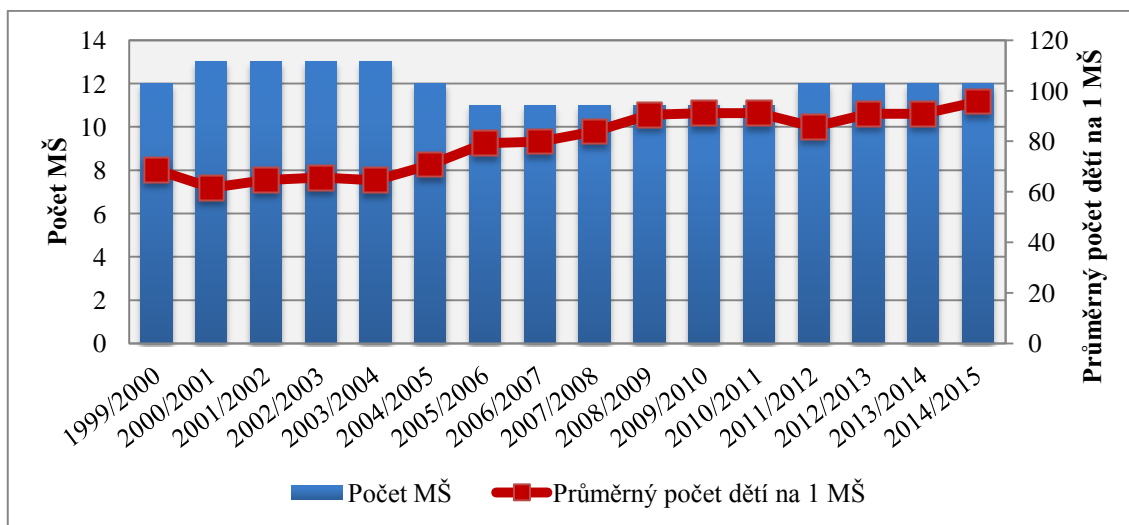
Celkový migrační, přirozený a celkový přírůstek/úbytek obyvatel města Kolína můžeme pozorovat v grafu č. 12 a příloze č. 4 a 9. Z grafu je zřejmé, že v letech 1999 – 2004 se jednalo o migrační a přirozený úbytek. Zlom nastal v roce 2005, kdy bylo dosaženo nejvyššího celkového přírůstku ve sledované časové řadě. Příčinou byl migrační přírůstek, který v roce 2005 dosahoval 725 osob. Přirozený přírůstek ve městě byl na počátku sledovaného období záporný, více osob umíralo, než se rodilo. V roce 1999 zemřelo o 117 osob více, než se narodilo. Obrat nastal v roce 2006. V roce 2009 činil přirozený přírůstek 68 osob.

5.2 Předškolní zařízení

Předškolní vzdělávání je zajišťováno mateřskými školami, případně je realizováno v přípravných třídách základních škol. Mateřské školy jsou na základě školského zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů legitimní součástí systému vzdělávání a veřejnou službou a jsou určeny pro děti ve věku 3 – 6 let. Data použitá v následujících analýzách (vždy k 30. 9.) o počtu mateřských škol a jejich kapacitách, počtu tříd a počtu dětí byla získána prostřednictvím přímé komunikace s pracovníky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a prostřednictvím Českého statistického úřadu.

5.2.1 Analýza počtu mateřských škol ve městě Kolín

Graf č. 13.: Vývoj počtu mateřských škol a průměrný počet dětí na 1 MŠ ve městě Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015



Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, vlastní zpracování

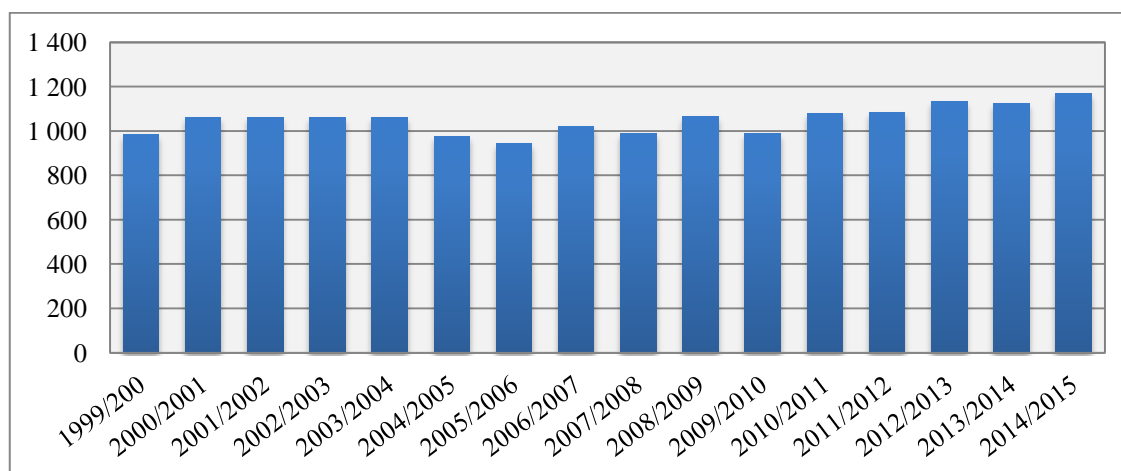
Z grafu č. 13 a přílohy č. 10 je zřejmý střídavý pokles a opětovný růst počtu mateřských škol. Za sledované období se v Kolíně nacházelo nejvýše 13 mateřských škol ve školních letech 2000/2001 – 2003/2004. Ve školních letech 2004/2005 – 2010/2011 došlo ke snížení počtu mateřských škol, převážně z důvodu nižšího počtu obyvatel a nižší porodnosti. Svou činnost ukončila v roce 2001 soukromá mateřská škola ve Škodově ulici č. p. 216, v roce 2004 mateřská škola v ulici Rimavská Sobota č. p. 923 a v roce 2005

speciální mateřská škola při nemocnici Kolín. Ve školních letech 2005/2006 – 2010/2011 se počet mateřských škol snížil na 11, což za sledované období činil minimální počet. V současné době se na území města nachází celkově 12 zařízení předškolní výchovy. V rámci průměrného vývoje počtu dětí, které připadaly na 1 MŠ, docházelo ve sledovaném období k růstu, který započal ve školním roce 2004/2005. Z původních 68,8 dětí v roce 1999/2000 se počet dětí na 1 MŠ v Kolíně zvýšil v roce 2014/2015 na 95,8 což představuje nárůst o 39,24 %.

5.2.2 Kapacity mateřských škol ve městě Kolín

Kapacity jednotlivých mateřských škol a počet dětí navštěvující školky ve školním roce 1999/2000 - 2014/2015 jsou zobrazeny v grafu č. 14 a příloze č. 11 - 20. Uvedené kapacity jsou stanoveny prostřednictvím vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 343/2009 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Pro vnitřní uspořádání pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku je podle vyhlášky na jedno dítě vyčleněno 4 m² denní místnosti užívané jako herna a ložnice, v případě, kdy jsou tyto místnosti stavebně odděleny musí činit nejméně 3 m² na dítě. Plocha na lehátko či lůžko pro spánek musí být nejméně 1,7m² na dítě. Pro pobyt a hry dětí předškolního věku, včetně travnaté plochy musí činit nejméně 4 m² na 1 dítě.

Graf č. 14.: Počet míst v mateřských školách ve městě Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015



Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, vlastní zpracování

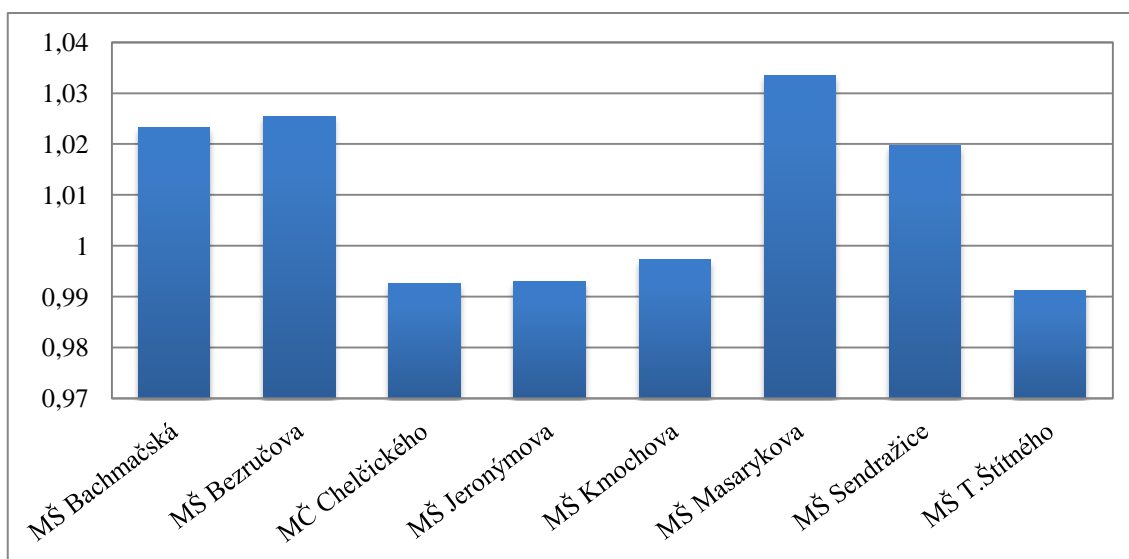
Z grafu č. 14 a přílohy č. 10 je zřejmé, že prudký pokles kapacit v mateřských školách nastal v roce 2004/2005, kdy se oproti předchozímu roku snížily o 86 míst. Příčinou tohoto poklesu bylo uzavření MŠ Rimavská Sobota č. p. 923 z důvodu malého počtu dětí. V roce 2003/2004 činila kapacita školy 86 dětí, ale školku v tomto období navštěvovalo pouze 28 dětí, naplnění MŠ bylo tedy pouze z 32,56 %. Pokles kapacit mateřských škol pokračoval i ve školním roce 2005/2006 z důvodu ukončení činnosti speciální mateřské školy při nemocnici, která měla kapacitu v roce 2004/2005 29 dětí a sídlila v dětském pavilonu nemocnice.

Od školního roku 2010/2011 začaly opětovně růst kapacity mateřských škol vzhledem k demografickému vývoji.

Město Kolín navýšilo kapacity stávajících mateřských škol prostřednictvím odloučených pracovišť. MŠ Bezručova otevřena odloučené pracoviště s nově otevřenými 3 třídami pro 78 dětí. Ve školním roce 2012/2013 otevřela odloučené pracoviště MŠ Masarykova v budově bývalé MŠ Rimavská Sobota s kapacitou 56 dětí ve dvou třídách. Kapacita mateřské školy se tak oproti roku 1999/2000 zvýšila o 61,48 %. Ve školním roce 2014/2015 otevřela odloučené pracoviště MŠ Sendražice s 1 třídou pro 17 dětí v budově základní školy a kapacita se tak zvýšila oproti výchozímu roku o 34 %. V roce 2014/2015 navýšila kapacity své školy oproti roku 1999/2000 o 41,25 % prostřednictvím odloučeného pracoviště rovněž MŠ Bachmačská v ulici Legerova č. p. 23 v místě bývalé školky Montessori ve dvou třídách. Vlivem těchto skutečností činí kapacity kolínských mateřských škol v roce 2014/2015 celkově 1 168 míst, což je v pozorovaném období nárůst oproti roku 1999/2000 o 18,58 %.

Město Kolín je v současné době zřizovatelem 8 mateřských škol. Mateřské školy zřizované městem jsou od roku 2000 samostatnými právními subjekty. Do roku 2009 mateřské školy na okrese Kolín připadaly pod Školský úřad. Z grafu č. 15 a přílohy č. 21 je zřejmé, že nejvyšší nárůst kapacit mateřských škol na základě průměrného koeficientu růstu probíhal v mateřských školách MŠ Masarykova, MŠ Bezručova a MŠ Bachmačská, které jsou umístěny v okolí kolínských sídlišť a s jejichž vznikem byly vystaveny. Nárůst kapacit probíhal rovněž v MŠ Sendražice. U zbývajících mateřských škol, zřizovaných městem Kolín, docházelo k poklesu kapacit, především z důvodu stavebních úprav.

Graf č. 15.: Průměrný koeficient růstu kapacit mateřských škol zřizovaných městem Kolín ve školních letech 1999/2000 – 2014/2015



Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, vlastní zpracování

V Kolíně dále působí MŠ speciální s kapacitou 53 dětí ve třech třídách, jejímž zřizovatelem je v současné době Středočeský kraj. Do roku 2000 bylo jejím zřizovatelem Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Speciální MŠ původně sídlila v MŠ Bachmačská v ulici Mikoláše Alše č. p. 710 až do roku 2007, kdy se přestěhovala na nynější místo a MŠ Bachmačská tak mohla navýšit svou kapacitu o 1 třídu. Školka se věnuje dětem smyslově, tělesně a mentálně postiženým, dětem s vadami řeči, zdravotně oslabeným, dětem s autismem a dětem se sníženou psychosociální adaptací. Mateřská škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem a s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Kolíně. V pozorovaném časovém období činilo průměrné tempo růstu 5,4 %. Důvodem zvýšení kapacit bylo přestěhování školky do větších prostor v ulici Kutnohorská č. p. 179, kde sídlí dodnes. Kapacita mateřské školy se tak zvýšila oproti výchozímu roku o 120,83 %. V současné době navštěvuje speciální mateřskou školu 24 dětí, což představuje plnění kapacity školky ze 45,28 %.

V Kolíně ve školních letech 1999/2000 – 2014/2015 působí také Dívčí katolická mateřská škola, jejímž zřizovatelem je Arcibiskupství pražské. Kapacita zařízení činí 30 dětí, která se v průběhu let neměnila, proto průměrný koeficient růstu činí 1. O umístění

děti v církevní mateřské škole je ze strany rodičů zájem, o čemž svědčí skutečnost, že školka je od roku 2007 kapacitně plněna na 100 %.

V příloze č. 10 je dále uvedeno plnění kapacity mateřských škol. Plnění kapacit jednotlivých mateřských škol je uvedeno v příloze č. 11 – 20. U všech zmiňovaných mateřských škol nebyly na počátku sledovaného období kapacity plněny. Ve školním roce 2000/2001 byly mateřské školy plněny celkově pouze ze 75,64 %. Z tohoto důvodu byla uzavřena již zmiňovaná MŠ Rimavská Sobota. Kapacity mateřských škol se vlivem zvýšené porodnosti a zvýšeného počtu obyvatel v posledních letech opět začaly naplňovat a ve školním roce 2014/2015 jsou téměř všechny mateřské školy plněny na 100 %.

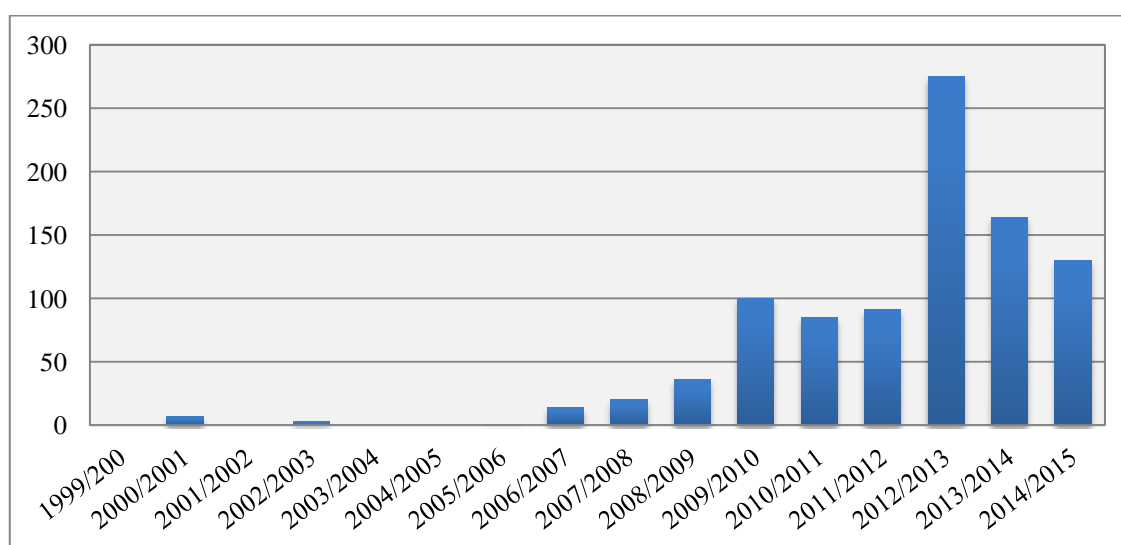
MŠ Bachmačská je v roce 2014/2015 plněna nad rámec kapacity na základě výjimky. Zřizovatel mateřské školy město Kolín může na základě § 23 odst. 4 školského zákona povolit výjimku z nejnižšího počtu dětí za předpokladu, že uhradí zvýšené výdaje na vzdělávací činnost zařízení. Třídy MŠ se mohou plnit do počtu 24 dětí, třídy ve kterých jsou děti se zdravotním postižením do počtu 19 dětí. Dle ustanovení § 23 odst. 5 školského zákona může zároveň zřizovatel školy povolit výjimku i z nejvyššího počtu dětí do počtu 4 dětí za předpokladu, že toto zvýšení nebude mít újmu na kvalitě zařízení a zároveň budou splněny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.

Kromě výše uvedených mateřských škol od školního roku 2001/2002 ve městě působí soukromá mateřská školka Klubíčko, s.r.o. s kapacitou 25 dětí v jedné třídě až do současnosti. Kapacity mateřské školy jsou rovněž každoročně plněny.

Na zvyšující se poptávku po umístění dětí v mateřských školách v posledních letech začaly reagovat soukromé organizace. Alternativní zařízení mateřské školy v současné době poskytuje Rodinné centrum Hvězdička. Od roku 2012 má v Kolíně působnost miniškolka Krokodýl, která je určena dětem ve věku 2 – 5 let s kapacitou 12 dětí, o které se starají dvě pečovatelky. Miniškolka využívá přístup Montessori pedagogiky, která upřednostňuje samostatnou práci dětí. Od roku 2014 vznikly ve městě Jesle Andílek, které jsou určeny dětem do 4 let s kapacitou 15 míst. Ve školním roce 2010/2011 byla otevřena soukromá mateřská škola Emilia, s.r.o., která se zaměřuje na výuku anglického jazyka s celkovou kapacitou 20 dětí. Na počátku své působnosti mateřská škola disponovala 1 třídou, vlivem zvýšené návštěvnosti ve školním roce 2012/2013 počet tříd vzrostl na dvě. Na základě posledních zjištěných údajů do školky v roce 2014/2015 docházelo 11 dětí, což představuje plnění kapacity mateřské školy z 55 %.

Z výše uvedeného je zřejmé, že mateřská centra, miniškolky ani jiná podobná zařízení nenabízejí v současné době pro rodiče alternativu umístění dětí do klasické školky. Hlavním důvodem je finanční stránka, jelikož tyto instituce si může dovolit platit velice úzký okruh rodin, z důvodu školného, které je v porovnání s klasickou školkou výrazně vyšší. Dalším důvodem je příliš malá kapacita a neexistence výchovného programu, který neumožňuje rodičům návrat do zaměstnání.

Graf č. 16.: Počet odmítnutých žádosti o přijetí do mateřských škol v Kolíně v letech 1999/2000 – 2014/2015



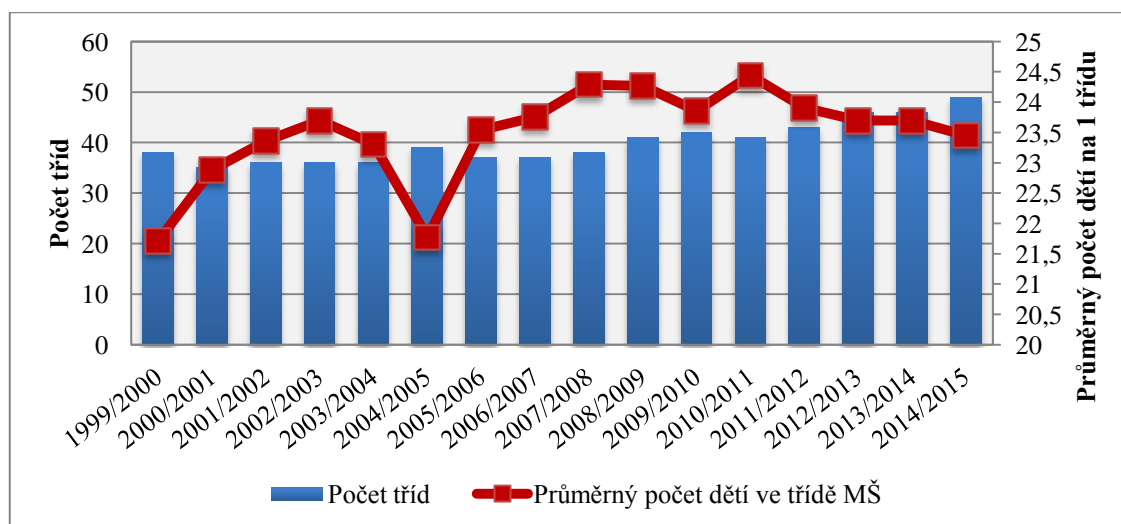
Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, vlastní zpracování

V grafu č. 16 a příloze č. 10 můžeme pozorovat vývoj počtu žádostí, jimž nebylo vyhověno při přijímání do mateřských škol v Kolíně. Nevyřízené žádosti za jednotlivé mateřské školy jsou uvedeny v příloze č. 11 – 20. Zvýšený počet nevyřízených žádostí byl zaznamenán u mateřských škol, jejichž zřizovatelem je město Kolín. Na počátku pozorování až do školního roku 2005/2006 byly téměř všechny děti, až na malé výjimky přijaty. Od roku 2006/2007 dochází k růstu počtu žádostí, jimž nebylo vyhověno, který kulminoval ve školním roce 2012/2013 s počtem 275 nevyřízených žádostí. Oproti roku 2011/2012 se tak počet nevyřízených žádostí zvýšil o 184. Z přílohy č. 19 a 20 je zřejmé, že do škol zřizovaných církví a Středočeským krajem byly umístěny všechny děti. Nejvíce dětí nebylo umístěno v MŠ Bezručova (126 dětí), v MŠ Masarykova (58 dětí) a v

MŠ T. Štítného (31 dětí). Hlavním důvodem byla skutečnost, že za sledované období se v Kolíně narodilo nejvíce dětí v roce 2009. Vzhledem k tomu, že většina rodičů čerpá rodičovskou dovolenou na 3 roky, ve školním roce 2012/2013 se tudíž projevil zvýšený zájem o umístění dítěte do mateřské školy. Důvodem poměrně velkého počtu nepřijatých dětí do kapacitně menších mateřských škol T. Štítného i do MŠ „Pohádka“ v Chelčického ulici (12 nepřijatých) může být jejich umístění. Tyto dvě zařízení jsou jedinými na celé území kolínské části Zálabí.

5.2.3 Analýza počtu tříd v mateřských školách ve městě Kolín

Graf č. 17.: Vývoj počtu tříd a průměrný počet dětí připadající na 1 třídu MŠ ve městě Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015



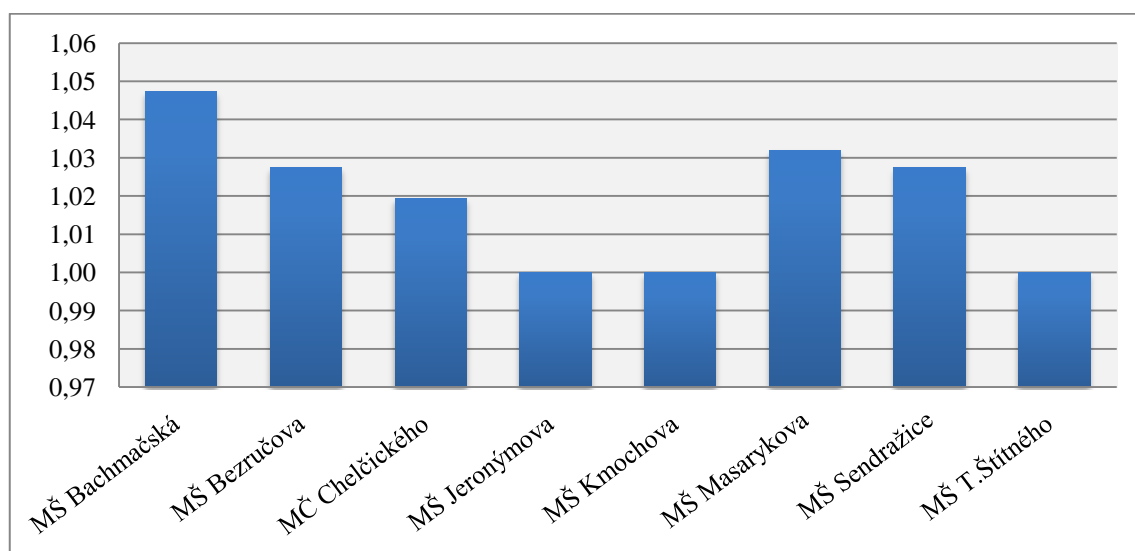
Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, vlastní zpracování

Vývoj počtu tříd v mateřských školách ve školních letech 1999/2000 – 2014/2015 můžeme pozorovat v grafu č. 17 a příloze č. 10. Počty tříd jednotlivých mateřských škol jsou uvedeny v příloze č. 11 – 20. Z grafu je zřejmé, že v mateřských školách byl počet tříd v letech 1999/2000 – 2007/2008 poměrně vyrovnaný. Poté nastal růst počtu tříd, který dosáhl svého maxima ve školním roce 2014/2015. Počet tříd činí v současnosti celkově 49, což je oproti roku 1999/2000 zvýšení o 28,95 %.

Průměrný počet dětí na třídu MŠ se ve sledovaném období příliš neměnil, na počátku období na jednu třídu připadalo 21,7 dětí, na konci období 23,4 dětí, což znamená nárůst o

7,83 %. Nejnižší průměrný počet dětí ve třídě MŠ byl po roce 1999/2000 zaznamenán ve školním roce 2004/2005, kdy na třídu připadalo 21,8 dětí. Důvodem bylo zvýšení počtu tříd oproti předchozímu roku. Své třídy rozšířila MŠ „Čtyřlístek“ Jeronýmova, MŠ „Pohádka“ v Chelčického ulici, MŠ Masarykova a MŠ speciální v ulici Kutnohorská. Počet dětí se ve školním roce 2004/2005 oproti předchozímu zvýšil pouze o 10. Počty přijatých dětí a požadavky na kapacity tříd, které je nutné dodržovat jsou upraveny ve vyhlášce č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

Graf č. 18.: Průměrný koeficient růstu počtu tříd mateřských škol zřizovaných městem Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015



Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, vlastní zpracování

V grafu č. 18 a příloze č. 21 je uveden průměrný koeficient růstu počtu tříd mateřských škol zřizovaných městem Kolín. Z grafu je zřejmé, že průměrný koeficient růstu počtu tříd rostl stejně, jako tomu bylo u počtu dětí nejvíce u MŠ Bachmačská, MŠ Masarykova, MŠ Bezručova a MŠ Sendražice. Mezi mateřské školy, které za sledované období disponovaly stejným počtem tříd lze řadit MŠ Kmochova a MŠ T. Štítného. V MŠ Bachmačská se počet tříd z původních tří zvýšil v současnosti na šest, průměrné tempo růstu činí 4,7 %. Průměrné tempo růstu v MŠ Masarykova dosáhlo 3,2 %. MŠ Bezručova na počátku pozorování disponovala šesti třídami, v současnosti se jejich počet zvýšil o 50 % na devět

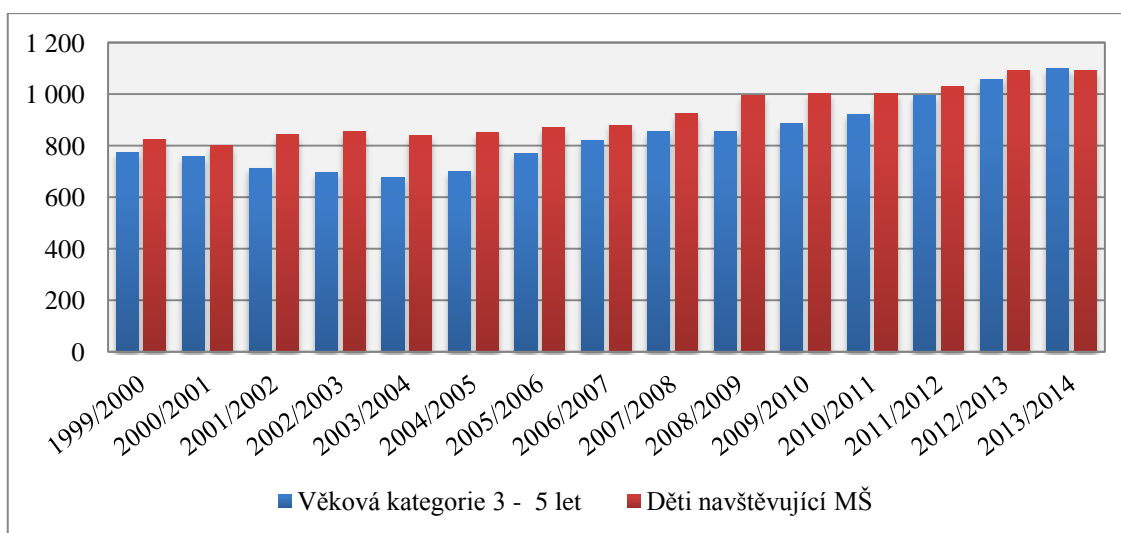
tříd, průměrné tempo růstu činí 2,7 %. V Sendražicích se v mateřské školy zvýšil počet tříd z původních dvou na tři v roce 2014/2015, průměrné tempo růstu dosáhlo 2,7 %.

Mateřská škola zřizovaná církví měla v roce 1999/2000 dvě třídy, do roku 2005/2006 snížila počet tříd na jednu a do současnosti disponuje opět dvěmi třídami. Průměrné tempo růstu u speciální mateřské školy dosáhlo 7,6 %, což bylo způsobeno zvýšením počtu tříd od roku 2013/2014 do současnosti na tři.

5.2.4 Analýza počtu dětí navštěvující MŠ ve městě Kolín

V následující části analytické práce bude zkoumán vývoj počtu dětí navštěvující předškolní zařízení. Přednost při přijímání k předškolnímu vzdělávání mají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, v ostatních případech se přijímají děti především podle místa bydliště. Mateřské školy si na základě školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a na základě prováděcí vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání vytváří Školní řád, ve kterém jsou shrnuty veškeré podstatné informace.

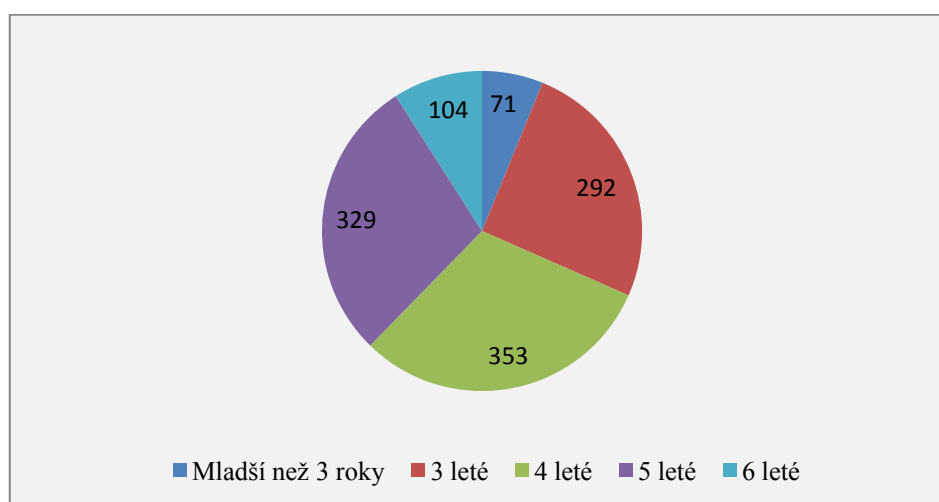
Graf č. 19.: Vývoj počtu dětí ve věku 3 – 5 let a dětí navštěvující MŠ ve městě Kolín v letech 1999 - 2013



Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

V grafu č. 19 a příloze č. 10 můžeme pozorovat vývoj věkové kategorie 3 – 5 let společně s vývojem počtu dětí navštěvující mateřské školy ve městě Kolín. Vývoj počtu dětí navštěvující jednotlivé mateřské školy je zobrazen v příloze č. 11 – 20. Na počátku sledovaného období počet dětí v kategorii převážně klesal až do roku 2004, kdy bylo v pozorované kategorii 3 - 5 let 698 dětí. Od roku 2005 můžeme pozorovat nárůst počtu dětí ve věku 3 – 5 let, který pokračoval až do roku 2013, kdy bylo zaznamenáno celkem 1 099 dětí. Počet dětí v kategorii 3 – 5 let činil zvýšení v roce 2013 oproti roku 1999 o 41,99 %. Nejvyšší nárůst počtu dětí oproti předchozímu období byl zaznamenán v roce 2011, kdy se počet dětí zvýšil o 73, tj. o 7,93 %. Ve všech sledovaných obdobích s výjimkou školního roku 2013/2014 převyšoval počet dětí navštěvující mateřskou školu věkovou kategorií 3 – 5 let. Tuto situaci můžeme přisuzovat vyššímu počtu dětí s odkladem povinné školní docházky a dětem, které docházely do kolínských mateřských škol, ale trvalý pobyt ve městě neměly. Počet dětí umístěných v MŠ dosáhl nejvyššího nárůstu ve školním roce 2014/2015, kdy je ve školkách umístěno 1 149 dětí, což je oproti roku 1999/2000 zvýšení o 39,27 %. Oproti předchozímu období bylo dosaženo nejvyššího růstu počtu dětí ve školním roce 2008/2009, kdy se jejich počet zvýšil o 72, tj. o 7,80 %.

Graf č. 20.: Věkové složení dětí v mateřských školách ve městě Kolín ve školním roce 2014/2015



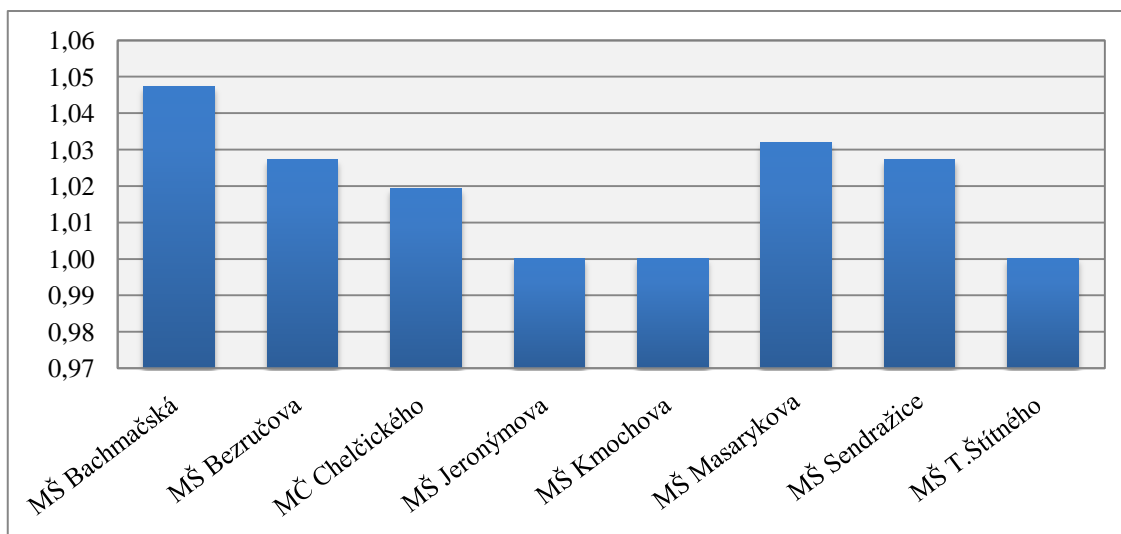
Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, vlastní zpracování

V grafu č. 20 je zobrazen celkový počet dětí navštěvujících mateřské školy ve městě Kolín ve školním roce 2014/2015 z hlediska věkového složení. Nepočtenější skupina dětí umístěných v mateřských školách byla ve věku 4 let, jejichž podíl činil 30,72 %. Následovaly děti ve věku 5 let (28,63 %) a ve věku 3 let (25,41 %). Děti starších 6 let je v mateřských školách 104, což je 9,05 %. Děti mladších 3 let je v mateřských školách 71, tedy 6,18 %.

V grafu č. 21 a příloze č. 21 je zobrazen průměrný koeficient růstu počtu dětí v mateřských školách zřizovaných v současné době městem Kolín za období 1999/2000 – 2014/2015. Z grafu č. 21 je patrné, že průměrný koeficient růstu počtu dětí ve všech mateřských školách rostl, ovšem nejvíce v MŠ Bachmačská (5,3 %), MŠ Sendražice (4,1 %) a MŠ Bezručova (4 %). Důvodem růstu počtu dětí je zvýšení kapacit mateřských škol prostřednictvím tvorby odloučených pracovišť, ve kterých vznikly nové třídy. V MŠ Bachmačská se oproti roku 1999/2000 zvýšil počet dětí ve školním roce 2014/2015 o 117,74 %, v MŠ Bezručova o 79,56 %, v MŠ Masarykova o 81,67 % a v MŠ Sendražice o 83,33 %. V případě mateřské školy T. Štítného docházelo v pozorovaném období k poklesu počtu dětí z důvodu snížení kapacity na 42 dětí z původních 47 dětí v roce 1999/2000.

U mateřské školy zřizované církví činil průměrný koeficient růstu 1, což znamená, že školku ve sledovaném období navštěvovalo průměrně stejné množství dětí. Ve speciální mateřské škole dosahovalo průměrné tempo růstu 7,6 %. Na počátku období v roce 1999/2000 docházelo do školky 8 dětí, v současné době již 24 dětí.

Graf č. 21.: Průměrný koeficient růstu počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015



Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, vlastní zpracování

5.3 Analýza dotazníkového šetření

5.3.1 Popis dotazníkového šetření

V poslední části praktické práce je předmětem analýzy dotazníkové šetření. Na základě provedeného dotazníkového šetření je možné získat přehled o spokojenosti s jednotlivými mateřskými školami v Kolíně a zjistit tak některé disproporce v jednotlivých mateřských školách. Výsledky dotazníkové šetření mohou být užitečné rodičům, kteří se rozhodují, do jaké mateřské školy by chtěli své dítě umístit, či samotným ředitelkám a učitelům mateřských škol, kteří mohou na základě některých negativně hodnocených otázek provést změny.

Tímto byla stanovena cílová skupina – rodiče dětí, které v Kolíně docházejí do mateřské školy a mají zde trvalý pobyt. Do dotazníkového šetření nebyla zahrnuta mateřská škola speciální, z toho důvodu, že každému dítěti je vytvořen individuální vzdělávací plán, který vychází ze schopností dítěte.

První dvě otázky v dotazníku jsou filtrační, jejichž cílem je ujistění, že dotazník vyplní opravdu jen cílová skupina obyvatel. V dotazníku jsou dále umístěny tři otázky otevřené a otázky uzavřené. Cílem otevřených otázek bylo zjištění hlavních předností a hlavních

nedostatků a důvody výběru navštěvované mateřské školy. V závěru dotazníku jsou umístěny čtyři otázky segmentačního typu.

Na počátku šetření byla provedena pilotní studie, jejímž úkolem bylo odstranit nedostatky v dotazníku. Pilotní studie se ochotně zúčastnilo 5 maminek z mateřské školy Bezručova 801, Kolín II. Na základě pilotní studie bylo do možností odpovědí v otázkách č. 12 přidána odpověď „Neumím posoudit“.

Samostatný sběr dat byl založen na kombinaci osobních rozhovorů s rodiči dětí, především v blízkém okolí mateřských škol a v okolí dětských hřišť. Touto metodou bylo získáno 60 respondentů, 11 oslovených občanů odmítlo přistoupit k vyplnění dotazníku. Druhá metoda sběru dat spočívala v tvorbě dotazníku ve formuláři Google Docs, jehož odkaz byl odeslán známým a příbuzným. Odkaz byl rovněž několikrát umístěn na sociální síti Facebook a přidán do skupiny Maminky z Kolína a okolí. Touto metodou bylo získáno 42 respondentů. Celkový počet respondentů dotazníkového šetření v závěru činil 102. Znění dotazníku je uvedeno v příloze č. 22.

5.3.2 Vyhodnocení dotazníku

Dotazníkového šetření se zúčastnilo z 59,80 % žen a z 40,20 % mužů, absolutně se tedy šetření zúčastnilo 61 žen a 41 mužů.

Nejčastěji zúčastněnou skupinou byli občané v rozmezí 31 – 35 let (36,27 %), následovali občané ve věku 36 – 40 let (31,37 %). Nejméně zastoupenou skupinu respondentů tvořili občané ve věku do 25 let (1,96 %) z celkového počtu. Z 15,69 % se dotazníkového šetření zúčastnili rodiče dětí v mateřských školách ve věku 41 let a více a z 14,71 % rodiče ve věku 26 – 30 let.

Žádný respondent neuvedl jako své nejvyšší dosažené vzdělání základní. Nejčastěji se dotazníkového šetření zúčastnili respondenti se středoškolským vzděláním s maturitou z 46,07 %. Následovalo vzdělání vyšší odborné, které vlastní 20,59 % respondentů, vzdělání vysokoškolské, jež má 18,63 % respondentů a vyučen/a uvedlo 13,73 % respondentů.

Další otázka dotazníkového šetření se týkala současného sociálního postavení. Z 54,90 % se jednalo o respondenty, kteří jsou zaměstnanci. Z 19,61 % byly osloveny maminky, které jsou na rodičovské dovolené a z 3,92 % maminky na dovolené mateřské. Z 12,75 % se do šetření zapojili občané, kteří jsou osobami samostatně výdělečně činnými.

4,90 % respondentů je v současné době nezaměstnaných a 3,92 % respondentů uvedlo, že je v domácnosti.

První otázka, která se zabývala otázkou mateřských škol se zabývala otázkou, jestli byly všechny dítě/děti rodičů přijato/přijaty do školky na první pokus. Celkově 66 respondentů (64,71 %) uvedlo ano. Zbylých 36 respondentů (35,29 %) na první pokus přijato nebylo. Z osobního setkání s rodiči dětí vyplynulo, že většina dětí byla přijata až rok před povinnou školní docházkou. Toto kritérium je u přijímání dětí do mateřských škol ve většině případů nejdůležitější. V ostatních případech si ředitelky mateřských škol stanoví další kritéria, mezi která patří například trvalý pobyt ve městě, sourozenec v mateřské škole atd. Jednotlivá kritéria získají určitý počet bodů a na základě celkového hodnocení jsou děti ve školkách umístěny.

Se společným umístěním sourozenců souvisela i další otázka, která se zabývala počtem dětí respondentů, kteří do mateřské školy dochází. Celkově 78 (76,47 %) dotázaných uvedlo, že ve školce mají pouze 1 dítě, zbylých 24 (23,53 %) uvedlo, že mají ve školce 2 děti a více současně.

Další otázka směřovala na kapacitu mateřských škol v Kolíně. Respondenti měli uvést, zda si myslí, že je v okolí dostatečná kapacita mateřských škol. Pouze v jednom případě byla odpověď „Ano“. Ve 28 případech bylo uvedeno „Spíše ano“, v 50 případech „Spíše ne“ a v 23 případech „Ne“. Celkově tedy 73 (71,57 %) respondentů považuje současnou kapacitu mateřských škol za nevyhovující.

S provozní dobou mateřské školy bylo spokojeno 51,95 %, spíše bylo spokojeno 41,18 % a spíše nespokojeno 4,90 % a určitě nespokojeno 1,96 %. Nespokojení rodiče by si kvůli zaměstnání přáli delší otevírací dobu. Většina mateřských školek je otevřena do 16:30 hodin, v pátek do 16:00 hodin. Spokojenost s provozní dobou jednotlivých mateřských škol v Kolíně je uvedena v příloze č. 23.

S kvalitou vzdělávacího programu byli rodiče z 57,84 % spokojeni, z 32,35 % spíše spokojeni, z 6,86 % spíše nespokojeni a určitě nespokojeni z 2,94 %. Spokojenost s kvalitou vzdělávacího programu v jednotlivých mateřských školách je uvedena v příloze č. 24.

Další otázka se týkala spokojenosti s přístupem pedagogů k dětem. Z 61,76 % byli rodiče určitě spokojeni, z 33,33 % byli rodiče spíše spokojeni. Spíše nespokojeno bylo 2,94 % rodičů a určitě nespokojeno bylo 1,96 % rodičů. Z hlediska spolupráce a přístupu

rodičů a pedagogů bylo spokojeno 50,98 % rodičů, spíše spokojeno 38,23 % rodičů a nespokojeno 10,78 % rodičů. Určitě nespokojený nebyl nikdo z respondentů. Spokojenost s přístupem pedagogů k dětem je uvedena v příloze č. 25 a k rodičům v příloze č. 26.

Další otázky se zabývaly vybavením mateřské školy v rozdělení na vnitřní vybavení a venkovní. Z 60,78 % byli rodiče spokojeni s vnitřním vybavením mateřských škol, z 37,25 % byli spíše spokojeni a spíše nespokojeni byli z 1,96 %. Určitě nespokojen s vnitřním vybavením nebyl žádný rodič. Rozdílná situace je ohledně spokojenosti s venkovním vybavením mateřské školy. 29,41 % rodičů bylo určitě spokojeno, 46,08 % bylo spíše spokojeno, 22,55 % rodičů bylo nespokojeno a 1,96 % rodičů bylo určitě nespokojeno. Důvodem může být málo hracích prvků na zahradách škol či starší vybavení zahradních hracích prvků v některých mateřských školách. Spokojenost s vnitřním vybavením jednotlivých mateřských škol je uvedena v příloze č. 27 a s venkovním vybavením v příloze č. 28.

Následující otázky směřovaly k trávení času ve školce formou různých aktivit, kroužků, mimořádných aktivit a výuky jazyků. Spokojenost v jednotlivých mateřských školách s pohybovými, výtvarnými, pěveckými aktivitami, výukou jazyků a mimořádnými aktivitami je zaznamenána v příloze č. 29 – 33. S pohybovými aktivitami byla většina rodičů spokojena, 6,86 % uvedlo možnost, že „Neumí posoudit“. Nespokojeno bylo 10,78 % dotázaných, kteří při osobním setkání uvedli, že by si přáli více pobytu svých dětí venku. Vyloženě nespokojeno bylo 1,96 % respondentů. V rámci výtvarných činností byli rodiče ve většině případů rovněž spokojeni, nespokojeno bylo 8,82 % rodičů a vyloženě nespokojeno bylo 0,98 % rodičů. 5,88 % rodičů zvolilo možnost „Neumím posoudit“. S pěveckými činnostmi byli rodiče také ve větší míře spokojeni. Spíše nespokojeno bylo 7,84 % rodičů, kteří by uvítali možnost výuky na hudební nástroj. Nespokojeno bylo 3,92 % rodičů a možnost „Neumím posoudit“ zvolilo 6,86 % rodičů. V rámci výuky jazyků na mateřských školách byli rodiče spíše nespokojeni. Spokojeno bylo 19,61 % rodičů, spíše spokojeno 14,71 %, spíše nespokojeno 30,39 % a určitě nespokojeno zvolilo 11,76 % rodičů. 25,53 % rodičů neumí posoudit výuku jazyků v mateřské škole, jelikož výuka anglického jazyka je v některých mateřských školách zpoplatněna, či je určena až pro děti předškolního věku. Z hlediska mimořádných aktivit odpovědělo 32,35 % rodičů, že jsou spokojeni. 33,33 % rodičů je spíše spokojeno, 22,55 % rodičů je spíše nespokojeno

a určitě nespokojeno je 9,80 % rodičů. Rodiče z 1,96 % rovněž využilo možnosti odpovědi „Neumím posoudit“.

Další otázka se zabývala kvalitou a skladbou školního jídelníčku. Spokojenost v jednotlivých mateřských školách s jídelníčkem je uvedena v příloze č. 34. Rodiče byli s kvalitou a skladbou jídelníčku spíše spokojeni. 46,08 % respondentů bylo spokojeno, 35,29 % bylo spíše spokojeno, 17,65 % bylo spíše nespokojeno a 0,98 % bylo nespokojeno. Možnost využít odpověď „Neumím posoudit“ nikdo z rodičů nevyužil.

V závěru dotazníku zazněly otázky na doporučení mateřské školy svým známým a přátelům a ohledně celkového ohodnocení navštěvované mateřské školy na stupnici 1 – 5 (1 = nejlepší, 5 = nejhorší). 55,88 % rodičů by mateřskou školu určitě doporučilo, 33,33 % by školku spíše doporučilo, 9,80 % by školku spíše nedoporučilo a 0,98 % by školku určitě nedoporučilo. Doporučení za jednotlivé mateřské školy v Kolíně je uvedeno v příloze č. 35. Z hlediska ohodnocení na stupnici 1 – 5 získal největší podíl číslo 1 (43,14 %), následovalo ohodnocení číslem 2 (39,21 %), 3 (12,75 %) a 4 s 4,90 % respondentů. Variantu 5 = nejhorší žádný respondent ne zvolil. Celkové hodnocení za jednotlivé mateřské školy je uvedeno v příloze č. 36.

Mezi poslední otázky v dotazníku patřily otázky otevřené, ve kterých mohli respondenti uvést vlastní názor na hlavní nedostatky a přednosti navštěvovaných mateřských škol a uvést hlavní důvod výběru navštěvované mateřské školy. Nejčastěji vyskytující se důvody výběru, připomínky a pochvaly jednotlivých mateřských škol jsou uvedeny v příloze č. 37 až 39.

Z hlediska výběru mateřské školy 30,39 % rodičů zvolilo mateřskou školu na základě dostupnosti. 25,49 % respondentů uvedlo, že mateřskou školu zvolilo na základě získaných referencí od přátel, známých či příbuzných. 22,50 % rodičů uvedlo, že důvodem umístění v mateřské škole bylo přijetí. Zatímco v minulosti se většině rodičů podařilo umístit své dítě do předem vybrané mateřské školy, v současné době si rodiče z důvodu umístění dětí podávají více přihlášek do jednotlivých mateřských škol a důležitým faktorem se tak stává pouze umístění. Respondenti dále jako volbu navštěvované školy uvedli předchozí zkušenosti (2,94 %), finanční důvody (15,69 %), jelikož výdaje na umístění dětí v soukromých zařízeních si řada rodičů nemůže dovolit. Dále uváděli celkové zaměření školky a individuální přístup v menší mateřské škole.

Mezi nejčastěji se vyskytující nedostatky mateřských škol bylo uvedeno:

- vybavenost zahrady hracími prvky,
- nedostatečná kapacita kroužků,
- nedostatek mimořádných akcí (divadlo, školka v přírodě),
- školní jídelniček,
- komunikace pedagogů s rodiči,
- komunikace pedagogů s dětmi,
- docházka nemocných dětí do MŠ.

Mezi nejčastěji se vyskytující přednosti mateřských škol bylo uvedeno:

- dostupnost,
- pedagogický přístup,
- kvalitní vzdělávací program,
- milé a rodinné prostředí,
- vnitřní vybavení,
- mimořádné aktivity,
- výuka jazyků.

Shrnutí

Z dotazníkového šetření vyplynulo, že rodiče dětí jsou ve všech směrech spokojeni či spíše spokojeni s přístupem v mateřské škole zřizované církví a soukromým sektorem. Z dotazníkového šetření rovněž vyplynulo, že rodiče dětí jsou spokojeni a spíše spokojeni s přístupem pedagogů jak k dětem, tak k rodičům, s kvalitou vzdělávacího programu a pohybovými činnostmi u kapacitně menších mateřských škol zřizovaných městem Kolín (MŠ Kmochova, MŠ T. Štítného, MŠ Sendražice).

5.4 Analýza závislosti vybraných kvalitativních znaků

Na základě provedeného dotazníkového šetření, kterého se celkem zúčastnilo 102 respondentů byly vybrány následující hypotézy, jejichž úkolem je zkoumat existenci závislosti a v případě prokázání vyčíslit jejich intenzitu.

1) Existuje závislost mezi pohlavím a spokojeností s venkovním vybavením MŠ?

H₀: mezi pohlavím a spokojeností s venkovním vybavením neexistuje závislost.

Podíl teoretických četností menších než 5 překročil 20 %, musely být proto spojeny slabé skupiny odpovědí „Spíše ne“ a „Ne“ do výsledné kontingenční tabulky č. 1.

Tab. č. 1.: Závislost mezi pohlavím a spokojeností s venkovním vybavením

Pohlaví		Ano	Spíše ano	Spíše ne + Ne	Součet
Žena	n _{ij}	20	28	13	61
	n _{oj}	17,94118	28,10784	14,95098	
Muž	n _{ij}	10	19	12	41
	n _{oj}	12,05882	18,89216	10,04902	
Součet		30	47	25	102

Zdroj: Statistica 12, dotazníkové šetření

$$\chi^2 = 1,22216$$

$$\chi^2_{0,05(2)} = 5,991$$

Z výsledné hodnoty χ^2 vyplývá, že hodnota testového kritéria je nižší než - li hodnota kritická. Na hladině významnosti $\alpha = 0,05$ tedy nulovou hypotézu o nezávislosti můžeme přijmout. Mezi pohlavím a spokojeností s venkovním vybavením mateřské školy neexistuje závislost.

2) Existuje závislost mezi pohlavím a spokojeností s jídelníčkem MŠ?

H₀: mezi pohlavím a spokojeností s jídelníčkem MŠ neexistuje závislost.

Součástí odpovědí na tuto otázku v dotazníkovém šetření byla možnost „Neumím posoudit“, které žádný z respondentů nevyužil, proto není zobrazena v tabulce č. 2. Vzhledem ke skutečnosti, že odpověď „Ne“ využil 1 respondent, byla tato možnost spojena s možností „Spíše ne“, jelikož by podíl teoretických četností menších než 5

překročil 20 %. Z výsledné kontingenční tabulky č. 2 můžeme pozorovat, že hodnota testového kritéria je menší, než – li hodnota kritická na hladině významnosti $\alpha = 0,05$. Proto hypotézu nemůžeme zamítnout. Platí tedy, že mezi pohlavím a spokojeností se školním jídelníčkem neexistuje závislost.

Tab. č. 2.: Závislost mezi pohlavím a spokojeností s jídelníčkem MŠ

Pohlaví		Ano	Spíše ano	Spíše ne + Ne	Součet
Žena	n_{ij}	29	18	14	61
	n_{oj}	28,10784	21,52941	11,36275	
Muž	n_{ij}	18	18	5	41
	n_{oj}	18,89216	14,47059	7,83725	
Součet		47	36	19	102

Zdroj: Statistica 12, vlastní zpracování

$$\chi^2 = 3,03265$$

$$\chi^2_{0,05(2)} = 5,991$$

3) Existuje závislost mezi věkem a názorem na spolupráci s pedagogy?

H_0 : mezi věkem a názorem na spolupráci s pedagogy neexistuje závislost.

Tab. č. 3.: Závislost mezi věkem a názorem na spolupráci s pedagogy

Věk		Ano	Spíše ano	Spíše ne + Ne	Součet
Do 35	n_{ij}	31	5	18	54
	n_{oj}	27,52941	5,82353	20,64706	
36 a více	n_{ij}	21	6	21	48
	n_{oj}	24,47059	5,17647	18,35294	
Součet		52	11	39	102

Zdroj: Statistica 12, dotazníkové šetření

$$\chi^2 = 1,89838$$

$$\chi^2_{0,05(2)} = 5,991$$

Vzhledem ke skutečnosti, že u možnosti odpovědi na otázku zda - li respondenti považují stávající spolupráci s pedagogy za vyhovující nikdo neodpověděl možností „Ne“, tak se tato možnost nezobrazuje ani ve výsledné kontingenční tabulce č. 3. Při rozdělení respondentů do věkových skupin do 25 let, 26-30 let, 31 – 35 let, 36 – 40 let a 41 let a více

bylo zjištěno, že podíl teoretických četností menších než 5 činil více než 20 %. Na tomto základě byly nejprve věkové skupiny rozděleny do skupin: do 30 let, 31 – 35 let a 36 a více. I v tomto případě, nebylo splněno kritérium. Následně byly tedy skupiny spojeny do podoby výsledné kontingenční tabulky č. 3.

Jelikož je hodnota testového kritéria menší, než – li je hodnota kritická, na hladině významnosti $\alpha = 0,05$, H_0 o nezávislosti věku a názorem na spoluprací s pedagogy nezamítáme. Z tohoto důvodu můžeme konstatovat, že mezi sledovanými znaky neexistuje závislost.

4) Existuje závislost mezi nejvyšším dosaženým vzděláním a celkovým hodnocením MŠ?

H_0 : mezi nejvyšším dosaženým vzděláním a hodnocením MŠ neexistuje závislost.

V rámci dotazníkového šetření žádný z respondentů neuvedl jako nejvyšší dosažené vzdělání základní ani nikdo z respondentů nehodnotil MŠ známkou 5, proto nejsou tyto odpovědi zahrnuty v tabulce č. 4. Vzhledem k tomu, že podíl teoretických četností překročil 20 %, bylo hodnocení MŠ číslem 4 nejprve sloučeno s číslem 3. Ani v tomto případě nebylo splněno kritérium. Poté byly sloučeny slabé skupiny hodnocení čísla 2 - 4 do jedné skupiny. Protože vypočtená hodnota testového kritéria χ^2 činí 1,49251 a je menší než hodnota kritická $\chi^2_{0,05(3)} = 7,815$, nemůžeme na hladině významnosti 0,05 nulovou hypotézu o nezávislosti zamítnout. Není tedy potvrzena závislost mezi nejvyšším dosaženým vzděláním a celkovým hodnocením MŠ.

Tab. č. 4.: Závislost mezi nejvyšším dosaženým vzděláním a hodnocením MŠ

Hodnocení		Vyučen/a	Středoškolské s maturitou	Vyšší	Vysokoškolské	Součet
1	n_{ij}	4	22	9	9	44
	n_{oj}	6,03922	20,70588	9,05882	8,19608	
2+3+4	n_{ij}	10	26	12	10	58
	n_{oj}	7,96078	27,29412	11,94118	10,80392	
Součet		14	48	21	19	102

Zdroj: Statistica 12, dotazníkové šetření

$$\chi^2 = 1,49251$$

$$\chi^2_{0,05(3)} = 7,815$$

5.5 Návrhy a doporučení

Na základě provedených analýz a dotazníkového šetření byly formulovány následující návrhy a doporučení, jejichž cílem je zlepšit současnou situaci v oblasti předškolního vzdělávání ve městě Kolín.

Z provedených analýz je zřejmé, že počet narozených dětí ve městě Kolín kulminoval v roce 2009 s počtem 399 narozených dětí, poté porodnost mírně klesala, ale ne na takovou úroveň, na které byla před rokem 2009. Proto se stále ještě v příštích letech dá předpokládat zvýšený zájem rodičů o umístění dětí v mateřských školách. Rodiče dětí tak budou muset i nadále platit soukromé zařízení, které se pohybuje v řádu několika tisíc korun měsíčně, či pro své děti sehnat hlídání. Řada rodičů nebude moci nastoupit zpět do zaměstnání a budou nuceni zůstat na delší rodičovské dovolené.

Pro zvýšení počtu mateřských škol by bylo vhodné zřizovat firemní mateřské školky, jelikož jejich otázka je v současné době velmi aktuální s ohledem na vyšší porodnost a nedostatek volných míst v mateřských školách. Jedná se o nadstandardní benefit pro zaměstnance, který umožňuje skloubit profesní kariéru s péčí o děti. Nad firemní mateřskou školkou uvažovala oblastní nemocnice Kolín v budově bývalé „Svobodárny“, která v minulosti sloužila jako ubytovna pro zaměstnance nemocnice a v současné době je ve špatném stavu neobyvatelná. Na základě existujícího projektu by v budově vzniklo výukové středisko a mateřská školka pro děti zaměstnanců nemocnice. Z realizace dotačního programu bohužel prozatím sešlo. Do budoucna by bylo vhodné zřídit firemní mateřskou školu i pro společnost TPCA s.r.o, jelikož se jedná o největšího zaměstnavatele v regionu. Společnost v současné době podporuje rozvoj mateřských škol v Kolíně i okolí prostřednictvím grantového programu Partnerství pro Kolínsko.

Nedostatečné kapacity v mateřských školách by rovněž mohly vyřešit modulové stavby, které nabízejí rychlé, úsporné a variabilní řešení. V případě nedostatků finančních prostředků na pořízení modulové stavby nabízejí společnosti i jejich pronájem. V případě snížení porodnosti na úroveň, na které byla na počátku pozorování lze mateřskou školkou umístěnou v modulové stavbě možné rozšířit na školu základní či zcela změnit její účel.

Problém s nedostatečnými kapacitami by v současné době pomohly vyřešit dětské skupiny. Zákon o dětských skupinách v loňském roce prosadilo ministerstvo práce a sociálních věcí. Dětská skupina by tak pomohla okamžitě přeplněným školkám. Její

kapacita je ze zákona nejvýše 24 dětí a děti smí být umístěny od jednoho roku. Z hlediska náročnosti na zařízení jsou tyto zařízení jednodušší a pružnější. V okolí Kolína existuje lesní školka v Kutné Hoře, jejímž zřizovatelem je společnost Prostor plus o.p.s. sídlící v Kolíně.

Kapacity mateřských škol by se daly v případě splnění podmínek rovněž zvýšit prostřednictvím dotačního programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pod názvem Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky. Kapacity nových výukových prostor lze rozšířit výstavbou nových prostor, přístavbou stávajících prostor či rekonstrukcí a modernizací stávajících prostor. Do budoucna se ovšem předpokládá podle prognózy snížení počtu narozených dětí, než tomu bylo v letech 2009 – 2010, což by znamenalo, že nákladná rekonstrukce za cílem zvýšení kapacit mateřských škol by byla nevyužita, jelikož děti ze silnějších populačních ročníků v té době již budou navštěvovat základní školy.

V mateřských školách by bylo rovněž vhodné zvýšit množství aktivit pro děti prostřednictvím kroužků, které jsou v některých mateřských školách z důvodu kapacity určeny pouze pro děti v předškolním věku. Výuka jazyků je ve většině mateřských škol rovněž zpoplatněna. Vhodné by bylo rovněž zvýšit množství mimořádných aktivit, např. divadelní představení, kino, různé výlety. Řada rodičů by uvítala i možnost školky v přírodě, které bohužel pro své děti organizují kapacitně větší mateřské školy. V Kolíně je také možnost navštěvovat s dětmi solnou jeskyni, kde vstupné pro 10 dětí s doprovodem činí 500 Kč.

Zlepšit by se rovněž měla také komunikace mezi pedagogy, rodiči a dětmi. Učitelé by se měli zúčastňovat různých seminářů na téma mezilidské komunikace a odhalit tak problémová místa v komunikaci mezi školou a rodinou. Informace s aktualitami na nejbližší dny je vhodné umisťovat na webové stránky mateřské školy, či je pravidelně umisťovat na nástěnku.

Nespokojenost se objevila i ohledně kvality a pestrosti stravování. Ve většině mateřských škol jsou jídelníčky dostupné na webových stránkách s týdním předstihem. Jídelníčky sestavuje vedoucí školní jídelny a hlavní kuchařka. Jídelníček následně odsouhlasí ředitelka školky. Pro školní stravování existuje pomůcka v podobě doporučené pestrosti, která stanovuje kolikrát má být v měsíci do jídelního lístku zařazen určitý druh

pokrmu. Mateřské školy by rovněž mohly oslovit výživového poradce pro stanovení zdravější a pestřejší nabídky jídel pro děti.

Rodiče dětí by si přáli rovněž upravit především venkovní prostory mateřských škol prostřednictvím zvýšení množství hracích prvků na školních zahradách. Učitelé by mohli také docházet s dětmi na některá hřiště určená pro děti a trávit tak více času na čerstvém vzduchu. V areálu Vodního světa Kolín je umístěno dopravní hřiště, které je určeno pro praktickou výuku pro děti předškolního a školního věku. Na území města se nachází dostatek nově zrekonstruovaných veřejných dětských hřišť. Mateřské školy s nedostatečným vybavením školní zahrady by pro zlepšení současné situace mohly oslovit o dotaci Středočeský kraj či požádat o grant z grantového programu společnosti TPCA pro Kolínsko. Město Kolín jako zřizovatel většiny mateřských škol by rovněž mohl požádat o dotaci ze strukturálních fondů Evropské unie (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání) na vybavení mateřské školy a zajistit tak přístup k rovnému a kvalitnímu vzdělávání.

6 Závěr

Diplomová práce se zabývá zhodnocením demografického vývoje v návaznosti na předškolní zařízení ve městě Kolín. Na uvedené analýzy navazuje dotazníkové šetření, jehož úkolem bylo zjistit spokojenost rodičů se zařízeními předškolní výchovy v Kolíně. Na základě provedených analýz byly sestaveny návrhy a doporučení, které mají za úkol zlepšit současnou situaci mateřských škol v Kolíně. Data byla analyzována pomocí metod z oblasti analýzy časových řad a u počtu narozených dětí byla provedena predikce na následující 3 roky pomocí trendových funkcí.

Demografický vývoj města Kolín byl pozorován za období let 1999 – 2013 vždy k 31.12. V roce 2013 dosáhl počet obyvatel města 31 026, což činilo nárůst oproti roku 1999 o 417 obyvatel, tedy o 1,36 %. Od roku 2002 - 2004 docházelo k úbytku počtu obyvatel a jejich stav se snížil pod hranici 30 000 obyvatel. V těchto letech se počet obyvatel snižoval především z důvodu nižšího počtu narozených dětí, než zemřelých osob a z důvodu nižšího počtu přistěhovaných osob než osob vystěhovaných. Nejvyšší nárůst počtu obyvatel oproti předchozímu období byl zaznamenán v roce 2005. Nárůst počtu obyvatel můžeme přisuzovat počátku výroby automobilové společnosti TPCA s.r.o., jejíž výroba zahájila provoz 28. 2. 2005.

Z hlediska členění obyvatelstva na ekonomické generace jsou v Kolíně nejvíce zastoupeny osoby v produktivním věku, jejichž zastoupení ve sledovaném období ovšem klesalo. Negativním jevem je rovněž pokles dětské složky a růst počtu občanů v poproduktivním věku. Tento stav bude mít za následek stárnutí populace. Na děti tak bude postupně připadat více lidí v důchodovém věku a bude se i nadále zvyšovat průměrný věk i index stáří. Index stáří v roce 2013 dosáhl hodnoty 129,9 a průměrný věk 42,2 let. Index závislosti mladých osob v období klesal z důvodu poklesu dětské složky a v roce 2013 činil počet dětí na 100 osob ve věku 15 – 59 let 24,5.

Z hlediska porodnosti docházelo na počátku období k poklesu počtu narozených dětí, od roku 2005 probíhal razantní vzestup počtu narozených dětí, který kulminoval v roce 2009 s počtem 399 živě narozených dětí, což představovalo zvýšení oproti roku 1999 o 61,54 %. V rámci počtu narozených dětí byla provedena predikce do roku 2016, která slibuje klesající tendenci počtu narozených dětí, než tomu bylo v letech 2009 – 2010.

Od roku 1999 počet zemřelých osob spíše stagnuje, což přirozeně působí na přirozený růst populace. Důvod klesajícího počtu zemřelých lze přisuzovat lepší kvalitě a dostupnosti lékařské péče, zdravějšímu stravování a výzkumu nových léků. Kvocient kojenecké úmrtnosti se ve sledovaném časovém období rovněž snížil.

Z hlediska počtu přistěhovalých osob do města docházelo k výraznému nárůstu v letech 2005 – 2008, kdy počet přistěhovalých překročil hranici 1. tis. Počet vystěhovalých obyvatel měl na počátku období převážně rostoucí charakter, od roku 2009 došlo k poklesu a od roku 2011 opět k růstu počtu vystěhovalých osob.

Na území města Kolín se ve školním roce 1999/2000 nacházelo celkem 13 mateřských škol. Ve školních letech 2005/2006 – 2010/2011 došlo vzhledem ke klesající porodnosti k uzavření mateřských škol a jejich stav se snížil na 11, což za sledované období představovalo nejnižší počet mateřských škol v Kolíně. Od školního roku 2010/2011 došlo vzhledem k demografickému vývoji k opětovnému růstu kapacit mateřských škol. Město Kolín, jako zřizovatel většiny mateřských škol rovněž začalo navyšovat kapacity stávajících mateřských škol prostřednictvím tvorby odloučených pracovišť. Ve školním roce 2014/2015 činí kapacity mateřských škol celkově 1 168 míst. V současné době jsou téměř všechny mateřské školy v Kolíně plněny na 100 %. Ve školním roce 2014/2015 činí celkový počet tříd 49, na třídu mateřské školy v současnosti připadá v průměru 23,4 dětí. Z hlediska vývoje počtu dětí ve věkové kategorii 3 – 5 let společně s vývojem počtu dětí navštěvující mateřské školy v Kolíně docházelo od roku 1999/2000 – 2013/2014 k převaze dětí navštěvující mateřské školy nad dětmi ve věku 3 – 5 let.

Z výsledků dotazníkového šetření je možné získat přehled o spokojenosti s mateřskými školami v Kolíně a zjistit tak některé disproporce ve využívání mateřských škol. Na základě dotazníkového šetření byla provedena analýza závislosti vybraných kvalitativních znaků, u nichž nebyla prokázána závislost. Šetření se zúčastnilo celkem 102 respondentů, z nichž 61 tvořily ženy. Z výsledků dotazníkového šetření vyplynulo, že 64,71 % dotázaných umístilo své dítě do školky na první pokus. Řada dětí tak byla do školky umístěna až rok před povinnou školní docházkou. Rodiče ze 76,47 % mají ve školkách umístěno pouze 1 dítě, 23,53 % rodičů má ve školkách umístěno dvě a více dětí. Na otázku ohledně dostatečných kapacit zařízení předškolní výchovy se respondenti vyjádřili celkově spíše negativně. 71,57 % uvedlo, že si nemyslí, že by v Kolíně byla dostatečná kapacita. Celkově 93,13 % rodičů je spokojeno s provozní dobou mateřských škol. I u kvality

školního vzdělávacího programu převládala spokojenost z 90,19 %. V otázkách spokojenosti s přístupem pedagogů k rodičům a k dětem převládala také spíše spokojenost. Z hlediska vnitřního vybavení je 98,03 % rodičů celkově spokojeno. Jiná situace nastala u spokojenosti s venkovním vybavením mateřské školy, kdy bylo spokojeno 75,49 % rodičů. Rodiče by si pro své děti přáli především více hracích prvků na školních zahradách. Další otázky v dotazníku byly zaměřené na trávení času ve školce formou různých aktivit, kroužků, mimořádných aktivit a výuky jazyků. S pohybovými, výtvarnými a pěveckými aktivitami je většina rodičů spokojena. U možnosti výuky jazyků jsou rodiče spíše nespokojeni. Z hlediska mimořádných aktivit jsou rodiče celkově spokojeni ze 65,68 %, v ostatních případech by rodiče pro své děti uvítali možnost návštěvy divadel, více výletů a školku v přírodě. U otázky spokojenosti s kvalitou a skladbou školního jídelníčku jsou rodiče celkově spokojeni z 81,37 %. Celkově 55,88 % rodičů by mateřskou školu svých dětí doporučilo svým přátelům a známým, 33,33 % by školku spíše doporučilo, 9,80 % spíše nedoporučilo a 0,98 % určitě nedoporučilo. Z hlediska oznámkování mateřské školy na stupnici 1 - 5 by 43,14 % rodičů zvolilo možnost známky 1, známkou 2 by ohodnotilo školku 39,21 % rodičů, známku 3 zvolilo 12,75 % rodičů, 4,90 % rodičů známkovalo 4. Známku 5 nikdo z rodičů nehodnotil. Jako hlavní důvody výběru mateřské školy respondenti z 30,39 % uvedli dostupnost, z 25,49 % dobré reference a z 22,50 % přijetí. Rodiče tak před dlouhodobým výběrem mateřské školy pro své dítě prostřednictvím více podaných přihlášek umisťují své dítě do mateřské školy, která nabídne volné místo. Důvody umístění v soukromých mateřských školách jsou především nepřijetí do státní mateřské školy a zaměření na výuku jazyků. Hlavní nedostatky spatřují respondenti převážně ve vybavenosti školní zahrady hracími prvky, množství a kapacitách kroužků, nedostatečném množství mimořádných akcí, ve špatné kvalitě a skladbě školního jídelníčku, komunikaci pedagogů s rodiči a dětmi. Mezi nejčastěji uváděné přednosti kolínských mateřských škol rodiče uvádějí jejich dostupnost, přístup pedagogů k dětem, kvalitní vzdělávací program, milé a rodinné prostředí, vnitřní vybavení, mimořádné aktivity u některých školek. Rodiče dětí jsou ve všech směrech spokojeni a spíše spokojeni s přístupem v mateřské škole zřizované církví a soukromým sektorem. V kapacitně menších mateřských školách (Kmochova, T. Štítného a v Sendražicích) jsou rodiče dětí spokojeni a spíše spokojeni s přístupem pedagogů jak k dětem, tak k rodičům, s kvalitou vzdělávacího programu a pohybovými aktivitami.

Na základě dotazníkového šetření byly v závěru práce formulovány návrhy a doporučení, jejichž cílem je zkvalitnit současnou situaci v oblasti předškolního vzdělávání. Město Kolín, jako zřizovatel většiny mateřských škol v Kolíně by měl zvážit současnou situaci ohledně kapacit stávajících zařízení v návaznosti na počet odmítnutých žádostí. Vedení mateřských škol a pedagogové by se měly zaměřit na zkvalitnění poskytovaných služeb v oblasti předškolního vzdělávání prostřednictvím zvyšování množství mimořádných akcí, přístupu k rodičům o školních aktivitách a zvážit úpravu školního jídelníčku. Rovněž by bylo vhodné zvážit možnosti zvýšení herních prvků na zahradách mateřských škol. I přes výše uvedené nedostatky si myslím, že město Kolín a zaměstnanci jednotlivých mateřských škol se snaží o poskytnutí kvalitní úrovně ve všech oblastech předškolního vzdělávání.

7 Zdroje

Knižní zdroje

BRDEK, Miroslav; JÍROVÁ, Hana: *Sociální politika v zemích EU a ČR*. 1. vyd. Praha: Codex Bohemia, 1998, 391 s. ISBN 80-85963-71-X.

ČELEDOVÁ, Libuše; ČEVELA, Rostislav: *Výchova ke zdraví*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010, 128 s. ISBN 978-80-247-3213-8

DUKOVÁ, Ivana; DUKA, Martin; KOHOUTOVÁ, Ivanka: *Sociální politika: učebnice pro obor sociální činnost*. 1. vyd. Praha: Grada, 2013, 200 s. ISBN 978-80-247-3880-2.

HINDLS, Richard a kol.: *Statistika pro ekonomy*. 8. vyd. Praha: Professional publishing, 2007, 415 s. ISBN 978-808-6946-43-6.

KÁBA, Bohumil; SVATOŠOVÁ, Libuše: *Statistické nástroje ekonomického výzkumu*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2012, 176 s. ISBN 978-80-7380-359-9.

KALIBOVÁ, Květa; VODÁKOVÁ, Alena; PAVLÍK, Zdeněk: *Demografie (nejen) pro demografy*. 3. přeprac. vyd. Praha: Sociologické nakladatelství, 2009, 241 s. ISBN 978-80-7419-012-4.

KALIBOVÁ, Květa: *Úvod do demografie*. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2003, 52 s. ISBN 80-246-0222-9.

KOSCHIN, Felix: *Demografie poprvé*. 2. přeprac. vyd. Praha: Oeconomica, 2005, 122 s. ISBN 80-245-0859-1.

KOŤÁTKOVÁ, Soňa.: *Dítě a mateřská škola: Co by měli rodiče znát, učitelé respektovat a rozvíjet*. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2014, 256 s. ISBN 978-80-247-4435-3.

KREBS, Vojtěch a kol.: *Sociální politika*. 4., přeprac. a aktualiz. vyd. Praha: ASPI, 2007, 503 s. ISBN 978-80-7357-276-1.

LOUŽEK, Marek: *Populační ekonomie a její důsledky pro účinnost pronatalitních politik*. 1. vyd. Praha: CEP – Centrum pro ekonomiku a politiku, 2004, 152 s. ISBN 80-865-4735-3.

PAVLÍK, Zdeněk; Kalibová, Květa: *Mnohojazyčný demografický slovník: český svazek*. 2. vyd. Praha: Česká demografická společnost, 2005, 182 s. Acta demographica, XV. ISBN 80-239-4864-4.

POTŮČEK, Martin: *Sociální politika*. Praha: Sociologické nakladatelství, 1995. Studijní texty (Sociologické nakladatelství), sv. 7. ISBN 80-85850-01-x.

ŠOTKOVSKÝ, Ivan.: *Úvod do studia demografie*. 1. vyd. Ostrava: Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava, 1996, 158 s. ISBN 80-7078-327-3.

VALÍŠOVÁ, Alena; KASÍKOVÁ, Hana: *Pedagogika pro učitele*. 1. vyd. Praha: Grada, 2007, 402 s. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-1734-0.

VAŇO, Boris; JURČOVÁ, Danuša; MÉSZÁROS, Ján: *Základy demografie*. 1. vyd. Bratislava: Občianske združenie Sociálna práca, 2003, 133 s. Právo - ekonómia - demografia. ISBN 80-968927-3-8.

ZORMANOVÁ, Lucie.: *Obecná didaktika: pro studium a praxi*. 1. vyd. Praha: Grada, 2014, 239 s. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4590-9.

Zákony

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 343/2009 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ze dne 25. 9. 2009. In: *Sbírka zákonů, Česká republika*. 2009, částka 107, s. 4798–4812.

Dostupné také z: <http://www.eazk.cz/wp-content/gallery/vyhlaska_343_2009.pdf>

Internetové zdroje

AGRÁRNÍ PORTÁL AGRIS. České zemědělství se potýká s nedostatkem kvalifikovaných pracovníků. *Agrární portál Agris* [online]. Praha: Agrární portál Agris, © 2000 – 2015 [cit. 2015-03-04]. Dostupné z: <<http://www.agris.cz/clanek/179681>>

Asociace lesních mateřských škol. *O lesních MŠ*. [online]. [cit. 2015-02-28]. Dostupné z: <<http://lesnims.cz/>>

ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD. Demografické údaje za obce ČR. *Český statistický úřad* [online]. Praha: Český statistický úřad, © 2015 [cit. 2015-01-05]. Dostupné z: <http://www.czso.cz/cz/obce_d/index.htm>

ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD. Demografická ročenka měst ČR. *Český statistický úřad* [online]. Praha: Český statistický úřad, © 2015 [cit. 2015-01-05]. Dostupné z: <<http://www.czso.cz/csu/2014edicniplan.nsf/p/130066-14>>

DEMOGRAFICKÝ INFORMAČNÍ PORTÁL. O demografii. *Demografický informační portál* [online]. Praha: Demografický informační portál, © 2004 - 2014 [cit. 2014-10-28]. Dostupné z: <http://www.demografie.info/?cz_odemografii=>>

Dívčí katolická střední škola a mateřská škola [online]. Kolín: Dívčí katolická střední a mateřská škola, © 2015 [cit. 2015-01-25]. Dostupné z: <<http://www.dks-kolin.cz/index.php/2012-01-03-15-07-44>>

EVROPSKÁ UNIE. Vzdělání, odborná příprava, mládež a sport. *Evropská Unie* [online]. Brusel:EvropskáUnie, © 2014 [cit.2014-12-10]. Dostupné z:<http://europa.eu/pol/pdf/flipbook/cs/education_training_youth_and_sport_cs.pdf>

Mateřská škola „Sluníčko“, Kolín – Sendražice, Školní 430 [online]. Kolín: Mateřská škola „Sluníčko“, Kolín – Sendražice, Školní 430, © 2011[cit.2015-01-25]. Dostupné z: <<http://www.mssendrazice.cz/>>

Mateřská škola Kolín II., Bachmačská 710 [online]. Kolín: Mateřská škola Kolín II., Bachmačská 710, © 2010 – 2015 [cit.2015-01-25]. Dostupné z: <<http://www.msbachmacska.cz/>>

Mateřská škola Kolín II., Bezručova 801 [online]. Kolín: Mateřská škola Kolín II., Bezručova 801, © 2015 [cit. 2015-01-25]. Dostupné z: <<http://www.ms-bezrucova.cz/>>

Mateřská škola Kolín II., Kmochova 335 [online]. Kolín: Mateřská škola Kolín II., Kmochova 335, © 2010 [cit. 2015-01-25]. Dostupné z: <<http://www.mskmochova.cz/>>

Mateřská škola Kolín II., Masarykova 891 [online]. Kolín: Mateřská škola Kolín II., Masarykova 891, © 2011 [cit. 2015-01-25]. Dostupné z: <<http://www.msmasarykova.cz/>>

Mateřská škola „Čtyřlístek“, Kolín IV., Jeronýmova 772 [online]. Kolín: Mateřská škola „Čtyřlístek“, Kolín IV., Jeronýmova 772, © 2009 - 2015 [cit. 2015-01-25]. Dostupné z: <<http://www.skolkactyrlistik.cz/>>

Mateřská škola „Pohádka“, Kolín V., Chelčického 1299 [online]. Kolín: Mateřská škola „Pohádka“, Kolín V., Chelčického 1299, © 2012 [cit.2015-01-25]. Dostupné z: <<http://www.mspohadkakolin.cz/>>

Mateřská škola Kolín V., T. Štítného 975 [online]. Mateřská škola Kolín V., T. Štítného 975, © 2010 [cit. 2015-01-25]. Dostupné z: <<http://www.msstitneho.cz/>>

Městský úřad Kolín [online]. Kolín: Městský úřad Kolín, © 2011 [cit. 2014-11-23]. Dostupné z: <www.mukolin.cz>

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČR. Evropská spolupráce ve vzdělání a odborné přípravě. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, © 2013 – 2015 [cit. 2014-01-08]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/evropska-spoluprace-ve-vzdelavani-a-odborne-priprave>

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČR. Fond rozvoje kapacit mateřských a základních škol. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, © 2013 - 2015 [cit.2015-02-17]. Dostupné z: <<http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/fond-rozvoje-kapacit-materskych-a-zakladnich-skol>>

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČR. Rámcový vzdělávací program pro předškolní zařízení. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, © 2013 - 2015 [cit. 2014-11-10]. Dostupné z: <<http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani>>

MINISTERSTVO PRÁCE A SOCIÁLNÍCH VĚCÍ. Péče o děti, dětská skupina. *Ministerstvo práce a sociálních věcí* [online]. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí, © 2013 [cit. 2015-02-15]. Dostupné z: <<http://www.mpsv.cz/cs/13500>>

TPCA [online]. Toyota Peugeot Citroën Automobile Czech, s.r.o. © 2014 [cit. 2015-02-02]. Dostupné z: <www.tpca.cz>

Základní a mateřská škola, Kolín IV., Kutnohorská 179 [online]. Základní a mateřská škola, Kolín IV., Kutnohorská 179, © 2015 [cit. 2015-02-25]. Dostupné z: <<http://www.zskolin.cz/ms-specialni-uvod.php>>

8 Seznam příloh

Příloha č. 1.: Počet a věkové složení obyvatel města Kolín v letech 1999 - 2013

Příloha č. 2.: Průměrný věk, index stáří a index závislosti mladých obyvatel města Kolín v letech 1999 - 2013

Příloha č. 3.: Průměrný věk a index stáří u mužů a žen města Kolín v letech 1999 – 2013

Příloha č. 4.: Narození a zemřelí ve městě Kolín v letech 1999 - 2013

Příloha č. 5.: Trendová funkce pro počet narozených dětí ve městě Kolín

Příloha č. 6.: Živě narození podle věku matky ve městě Kolín v letech 1999 – 2013

Příloha č. 7.: Živě narození podle rodinného stavu matky ve městě Kolín v letech 1999 - 2013

Příloha č. 8.: Hrubá míra úmrtnosti, hrubá míra porodnosti, kojenecká a novorozenecká úmrtnost ve městě Kolín v letech 1999 – 2013

Příloha č. 9.: Přistěhovalí, vystěhovalí a celkový migrační přírůstek/úbytek ve městě Kolín v letech 1999 – 2013

Příloha č. 10.: Základní charakteristiky vývoje mateřských škol ve městě Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015

Příloha č. 11.: Základní charakteristiky vývoje MŠ Bachmačská - zřizovatel město Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015

Příloha č. 12.: Základní charakteristiky vývoje MŠ Bezručova 801 - zřizovatel město Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015

Příloha č. 13.: Základní charakteristiky vývoje MŠ Jeronýmova 772 - zřizovatel město Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015

Příloha č. 14.: Základní charakteristiky vývoje MŠ Chelčického 1299 - zřizovatel město Kolín 1999/2000 – 2014/2015

Příloha č. 15.: Základní charakteristiky vývoje MŠ Kmochova 335 - zřizovatel město Kolín 1999/2000 – 2014/2015

Příloha č. 16.: Základní charakteristiky vývoje MŠ Masarykova 891 - zřizovatel město Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015

Příloha č. 17.: Základní charakteristiky vývoje MŠ Sendražice - zřizovatel město Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015

- Příloha č. 18.: Základní charakteristiky vývoje MŠ T. Štítného 975 - zřizovatel město Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015
- Příloha č. 19.: Základní charakteristiky vývoje MŠ Legerova 28 - zřizovatel Církev v letech 1999/2000 – 2014/2015
- Příloha č. 20.: Základní charakteristiky vývoje speciální MŠ Kutnohorská 179 - zřizovatel od roku 2001/2002 Středočeský kraj v letech 1999/2000 – 2014/2015
- Příloha č. 21.: Průměrný koeficient růstu mateřských škol v Kolíně v letech 1999/2000 – 2014/2015
- Příloha č. 22.: Dotazník
- Příloha č. 23.: Spokojenost s provozní dobou MŠ
- Příloha č. 24.: Spokojenost s kvalitou vzdělávacího programu MŠ
- Příloha č. 25.: Spokojenost s přístupem pedagogů k Vašemu dítěti
- Příloha č. 26.: Spolupráce pedagogů a rodičů
- Příloha č. 27.: Spokojenost s vnitřním vybavením MŠ
- Příloha č. 28.: Spokojenost s venkovním vybavením MŠ
- Příloha č. 29.: Spokojenost s pohybovými aktivitami MŠ
- Příloha č. 30.: Spokojenost s výtvarnými činnostmi MŠ
- Příloha č. 31.: Spokojenost s pěveckými činnostmi MŠ
- Příloha č. 32.: Spokojenost s výukou jazyků v MŠ
- Příloha č. 33.: Spokojenost s mimořádnými akcemi MŠ
- Příloha č. 34.: Spokojenost se skladbou školního jídelníčku MŠ
- Příloha č. 35.: Doporučení mateřské školy svým známým
- Příloha č. 36.: Celkové ohodnocení mateřské školy
- Příloha č. 37.: Nejčastěji uváděné důvody výběru navštěvované MŠ
- Příloha č. 38.: Nejčastěji uváděné přednosti jednotlivých mateřských škol
- Příloha č. 39.: Nejčastěji uváděné nedostatky jednotlivých mateřských škol

Příloha č. 1.: Počet a věkové složení obyvatel města Kolín v letech 1999 - 2013

Rok k 31.12.	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Počet obyvatel	30 609	30 382	30 095	29 817	29 690	29 489	30 175	30 158
d_{vt}	-	-227	-287	-278	-127	-201	686	-17
$I_{i/0}$ v %	100	99,258	98,321	97,413	96,998	96,341	98,582	98,527
k_t	-	0,993	0,991	0,991	0,996	0,993	1,023	0,999
Počet mužů	14 658	14 557	14 410	14 231	14 160	14 049	14 537	14 577
Počet žen	15 951	15 825	15 685	15 586	15 530	15 440	15 638	15 581
Rozdíl	-1 293	-1 268	-1 275	-1 355	-1 370	-1 391	-1 101	-1 004
Index maskulinity	91,894	91,987	91,871	91,306	91,178	90,991	92,959	93,556
d_{vt}	-	0,093	-0,116	-0,565	-0,128	-0,187	1,969	0,597
$I_{i/0}$ v %	100	100,102	99,975	99,361	99,221	99,017	101,160	101,809
Index femility	108,821	108,811	108,848	109,521	109,675	109,921	107,574	106,888
d_{vt}	-	-0,111	0,137	0,673	0,154	0,226	-2,327	-0,686
$I_{i/0}$ v %	100	99,898	100,025	100,644	100,785	100,992	98,854	98,223
Koeficient maskulinity	47,888	47,913	47,882	47,728	47,693	47,641	48,176	48,335
d_{vt}	-	0,025	-0,032	-0,154	-0,035	-0,051	0,534	0,160
$I_{i/0}$ v %	100	100,053	99,987	99,666	99,593	99,486	100,601	100,935
Koeficient femility	52,112	52,087	52,118	52,272	52,307	52,359	51,824	51,665
d_{vt}	-	-0,025	0,032	0,154	0,035	0,051	-0,534	-0,160
$I_{i/0}$ v %	100	99,951	100,012	100,307	100,374	100,473	99,448	99,141
Rok k 31.12.	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
Počet obyvatel	30 736	31 014	30 935	30 927	31 042	31 077	31 026	
d_{vt}	578	278	-79	-8	115	35	-51	
$I_{i/0}$ v %	100,415	101,323	101,065	101,039	101,415	101,529	101,362	
k_t	1,019	1,009	0,997	1,000	1,004	1,001	0,998	
Počet mužů	15 004	15 206	15 157	15 124	15 239	15 278	15 200	
Počet žen	15 732	15 808	15 778	15 803	15 803	15 799	15 826	
Rozdíl	-728	-602	-621	-679	-564	-521	-626	
Index maskulinity	95,372	96,192	96,064	95,703	96,431	96,702	96,044	
d_{vt}	1,816	0,819	-0,128	-0,361	0,728	0,271	-0,658	
$I_{i/0}$ v %	103,785	104,677	104,538	104,145	104,937	105,233	104,517	
Index femility	104,852	103,959	104,097	104,490	103,701	103,410	104,118	
d_{vt}	-2,036	-0,893	0,138	0,392	-0,789	-0,291	0,708	
$I_{i/0}$ v %	96,353	95,532	95,659	96,020	95,295	95,028	95,679	
Koeficient maskulinity	48,816	49,029	48,996	48,902	49,092	49,162	48,991	
d_{vt}	0,480	0,214	-0,033	-0,094	0,189	0,070	-0,171	
$I_{i/0}$ v %	101,938	102,384	102,315	102,118	102,514	102,660	102,304	
Koeficient femility	51,184	50,971	51,004	51,098	50,908	50,838	51,009	
d_{vt}	-0,480	-0,214	0,033	0,094	-0,189	-0,070	0,171	
$I_{i/0}$ v %	98,220	97,809	97,873	98,053	97,690	97,555	97,883	

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Příloha č. 2.: Průměrný věk, index stáří a index závislosti mladých obyvatel města Kolín
v letech 1999 - 2013

Rok k 31.12.		1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Průměrný věk		39,4	39,8	40,2	40,4	40,7	41,1	41	41,2
d _{yt}		-	0,40	0,40	0,20	0,30	0,40	-0,10	0,20
I _{i/0} v %		100	101,02	102,03	102,54	103,30	104,31	104,06	104,57
Index stáří		97,2	101,8	105,4	109,2	111,2	115,9	115,4	118,5
d _{yt}		-	4,6	3,6	3,8	2	4,7	-0,5	3,1
I _{i/0} v %		100	104,73	108,44	112,35	114,40	119,24	118,72	121,91
Index závislosti mladých osob		22,7	22,2	21,7	21,5	21,4	21,1	21,1	20,9
d _{yt}		-	-0,5	-0,5	-0,2	-0,1	-0,3	-0,1	-0,2
I _{i/0} v %		100	97,76	95,51	94,68	94,24	92,94	92,61	91,84
Ve věku 0-14	Celkem	4 569	4 430	4 282	4 185	4 124	4 014	4 099	4 036
	Podíl v %	14,93	14,58	14,23	14,04	13,89	13,61	13,58	13,38
Ve věku 15- 64	Celkem	21 599	21 442	21 298	21 060	20 982	20 824	21 347	21 340
	Podíl v %	70,56	70,57	70,77	70,63	70,67	70,62	70,74	78,76
Ve věku 65+	Celkem	4 441	4 510	4 515	4 572	4 584	4 651	4 729	4 782
	Podíl v %	14,51	14,84	15,00	15,33	15,44	15,77	15,67	15,86
Rok k 31.12.		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
Průměrný věk		41,1	41,3	41,4	41,5	41,8	41,9	42,2	
d _{yt}		-0,1	0,2	0,1	0,1	0,3	0,1	0,3	
I _{i/0} v %		104,31	104,82	105,08	105,33	106,09	106,35	100,72	
Index stáří		121,4	126	125,2	124,1	127,3	129,4	129,9	
d _{yt}		2,9	4,6	-0,8	-1,1	3,2	2,1	0,5	
I _{i/0} v %		124,90	129,63	128,81	127,67	130,97	133,13	133,64	
Index závislosti mladých osob		20,48	20,37	21,26	22,28	22,64	23,41	24,48	
d _{yt}		-0,41	-0,11	0,89	1,02	0,35	0,77	1,07	
I _{i/0} v %		90,04	89,56	93,48	97,98	99,52	102,93	107,65	
Ve věku 0-14	Celkem	4 032	4 024	4 138	4 262	4 310	4 403	4 525	
	Podíl v %	13,12	12,97	13,38	13,78	13,88	14,17	14,58	
Ve věku 15- 64	Celkem	21 811	21 918	21 617	21 374	21 247	20 975	20 621	
	Podíl v %	70,96	70,67	69,88	69,11	68,45	67,49	66,46	
Ve věku 65+	Celkem	4 893	5 072	5 180	5 291	5 485	5 699	5 880	
	Podíl v %	15,92	15,35	16,74	17,11	17,67	18,34	18,95	

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Příloha č. 3.: Průměrný věk a index stáří u mužů a žen města Kolín v letech 1999 – 2013

Rok k 31.12.	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Průměrný věk muži	37,6	38,0	38,5	38,6	38,9	39,2	39,1	39,3
d_{vt}	-	0,4	0,5	0,1	0,3	0,3	-0,1	0,2
$I_{i/0}$ v %	100	101,1	102,4	102,7	103,5	104,3	104,0	104,5
Index stáří muži	72,0	75,3	78,9	81,4	82,8	85,9	85,1	88,4
d_{vt}	-	3,3	3,6	2,5	1,4	3,1	-0,8	3,3
$I_{i/0}$ v %	100	104,6	109,6	113,1	115,0	119,3	118,2	122,8
Průměrný věk ženy	41,0	41,4	41,7	42,1	42,3	42,8	42,7	43,0
d_{vt}	-	0,4	0,3	0,4	0,2	0,5	-0,1	0,3
$I_{i/0}$ v %	100	101,0	101,7	102,7	103,2	104,4	104,1	104,9
Index stáří ženy	124,3	130,8	134,2	139,7	142,0	148,8	149,4	152,0
d_{vt}	-	6,5	3,4	5,5	2,3	6,8	0,6	2,6
$I_{i/0}$ v %	100	105,2	108,0	112,4	114,2	119,7	120,2	122,3
Rok k 31.12.	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
Průměrný věk muži	39,2	39,3	39,4	39,4	39,7	39,9	40,1	
d_{vt}	-0,1	0,1	0,1	0	0,3	0,2	0,2	
$I_{i/0}$ v %	104,26	104,52	104,79	104,79	105,59	106,12	106,65	
Index stáří muži	89,9	93,6	93,9	92,5	94,4	96,7	96,7	
d_{vt}	1,5	3,7	0,3	-1,4	1,9	2,3	0	
$I_{i/0}$ v %	124,86	130,00	130,42	128,47	131,11	134,31	134,31	
Průměrný věk ženy	43	43,2	43,3	43,5	43,8	43,9	44,2	
d_{vt}	0	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1	0,3	
$I_{i/0}$ v %	104,88	105,37	105,61	106,10	106,83	107,07	107,80	
Index stáří ženy	156,9	162,7	160,3	160,1	164,6	166,2	167,2	
d_{vt}	4,9	5,8	-2,4	-0,2	4,5	1,6	1	
$I_{i/0}$ v %	126,23	130,89	128,96	128,80	132,42	133,71	134,51	

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Příloha č. 4.: Narození a zemřelí ve městě Kolín v letech 1999 - 2013

Rok k 31.12.	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Narození	247	242	252	292	291	265	298	318
d_{vt}	-	-5	10	40	-1	-26	33	20
$I_{i/0}$ v %	100	97,976	102,024	118,219	117,814	107,287	120,648	128,745
k_t	-	0,980	1,041	1,159	0,997	0,911	1,125	1,067
Muži	126	123	141	162	138	139	162	174
Ženy	121	119	111	130	153	126	136	144
Rozdíl	5	4	30	32	-15	13	26	30
Zemřelí	364	335	335	319	345	298	337	311
d_{vt}	-	-29	0	-16	26	-47	39	-26
$I_{i/0}$ v %	100	92,033	92,033	87,637	94,780	81,868	92,582	85,440
k_t	0,000	0,920	1,000	0,952	1,082	0,864	1,131	0,923
Přirozený přírůstek	-117	-93	-83	-27	-54	-33	-39	7
d_{vt}	-	24	10	56	-27	21	-6	46
$I_{i/0}$ v %	100	79,487	70,940	23,077	46,154	28,205	33,333	-5,983
k_t	-	0,795	0,892	0,325	2,000	0,611	1,182	-0,179
Potrasy	162	146	126	128	135	149	137	155
d_{vt}	-	-16	-20	2	7	14	-12	18
$I_{i/0}$ v %	100	90,123	77,777	79,012	83,333	91,975	84,568	95,679
Rok k 31.12.	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
Narození	328	340	399	383	337	335	341	
d_{vt}	10	12	59	-16	-46	-2	6	
$I_{i/0}$ v %	132,794	137,652	161,538	155,061	136,437	135,628	138,057	
k_t	1,031	1,037	1,174	0,960	0,880	0,994	1,018	
Muži	180	168	220	222	163	168	164	
Ženy	148	172	179	161	174	167	177	
Rozdíl	32	-4	41	61	-11	1	-13	
Zemřelí	329	299	331	319	318	311	326	
d_{vt}	18	-30	32	-12	-1	-7	15	
$I_{i/0}$ v %	90,385	82,143	90,934	87,637	87,363	85,440	89,560	
k_t	1,058	0,909	1,107	0,964	0,997	0,978	1,048	
Přirozený přírůstek	-1	41	68	64	19	24	15	
d_{vt}	-8	42	27	-4	-45	5	-9	
$I_{i/0}$ v %	0,855	-35,043	-58,120	-54,701	-16,239	-20,513	-12,821	
k_t	-0,143	-41,000	1,659	0,941	0,297	1,263	0,625	
Potrasy	160	156	136	131	123	125	149	
d_{vt}	5	-4	-20	-5	-8	2	24	
$I_{i/0}$ v %	98,765	96,296	83,951	80,864	75,926	77,160	91,975	

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Příloha č. 5.: Trendová funkce pro počet narozených dětí ve městě Kolín

Narození		
$y' = 239,5143 + 8,9607t$		
Index korelace	0,8429	
Index determinace	0,7105	
Rok	Bodová předpověď'	Intervalová předpověď'
2014	382,886	<351,726 ; 414,045 >
2015	391,846	<357,633 ; 426,060 >
2016	400,807	<363,475 ; 438,140 >
$y' = 209,0637 + 19,7080t - 0,6717t^2$		
Index korelace	0,8771	
Index determinace	0,7693	
Rok	Bodová předpověď'	Intervalová předpověď'
2014	352,435	<304,572 ; 400,298 >
2015	349,977	<288,762 ; 411,192 >
2016	346,175	<269,666 ; 422,685 >
$y' = 258,1049 - 120645t + 4,1362t^2 - 0,2003t^3$		
Index korelace	0,9176	
Index determinace	0,842	
Rok	Bodová předpověď'	Intervalová předpověď'
2014	303,394	<239,751 ; 367,037 >
2015	264,155	<164,596 ; 363,714 >
2016	212,75	<66,08 ; 359,430 >

Zdroj: Český statistický úřad, STATISTICA 12

Příloha č. 6.: Živě narození podle věku matky ve městě Kolín v letech 1999 – 2013

Rok k 31.12.	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
-19	10	12	5	13	9	6	6	9
k_t	-	1,200	0,417	2,600	0,692	0,667	1,000	1,500
Podíl v %	4,049	4,959	1,984	4,452	3,093	2,264	2,013	2,830
20-24	82	54	62	56	49	52	43	38
k_t	-	0,659	1,148	0,903	0,875	1,061	0,827	0,884
Podíl v %	33,198	22,314	24,603	19,178	16,838	19,623	14,430	11,950
25-29	100	123	116	135	153	109	134	142
k_t	-	1,230	0,943	1,164	1,133	0,712	1,229	1,060
Podíl v %	40,486	50,826	46,032	46,233	52,577	41,132	44,966	44,654
30-34	42	45	53	76	60	79	89	111
k_t	-	1,071	1,178	1,434	0,789	1,317	1,127	1,247
Podíl v %	17,004	18,595	21,032	26,027	20,619	29,811	29,866	34,906
35-39	12	6	13	10	17	18	22	17
k_t	-	0,500	2,167	0,769	1,700	1,059	1,222	0,773
Podíl v %	4,858	2,479	5,159	3,425	5,842	6,792	7,383	5,346
40 +	1	2	3	2	3	1	4	1
k_t	-	2,000	1,500	0,667	1,500	0,333	4,000	0,250
Podíl v %	0,405	0,826	1,190	0,685	1,031	0,377	1,342	0,314
Celkem	247	242	252	292	291	265	298	318
Rok k 31.12.	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
-19	7	9	9	12	8	8	5	
k_t	0,778	1,286	1,000	1,333	0,667	1,000	0,625	
Podíl v %	2,134	2,647	2,256	3,133	2,374	2,388	1,466	
20-24	45	42	43	49	34	38	27	
k_t	1,184	0,933	1,024	1,140	0,694	1,118	0,711	
Podíl v %	13,720	12,353	10,777	12,794	10,089	11,343	7,918	
25-29	114	117	144	120	99	103	110	
k_t	0,803	1,026	1,231	0,833	0,825	1,040	1,068	
Podíl v %	34,756	34,412	36,090	31,332	29,377	30,746	32,258	
30-34	127	131	159	132	145	144	121	
k_t	1,144	1,031	1,214	0,830	1,098	0,993	0,840	
Podíl v %	38,720	38,529	39,850	34,465	43,027	42,985	35,484	
35-39	31	35	43	63	46	41	65	
k_t	1,824	1,129	1,229	1,465	0,730	0,891	1,585	
Podíl v %	9,451	10,294	10,777	16,449	13,650	12,239	19,062	
40 +	4	6	1	7	5	1	13	
k_t	4,000	1,500	0,167	7,000	0,714	0,200	13,000	
Podíl v %	1,220	1,765	0,251	1,828	1,484	0,299	3,812	
Celkem	328	340	399	383	337	335	341	

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Příloha č. 7.: Živě narození podle rodinného stavu matky ve městě Kolín v letech 1999 - 2013

Rok k 31.12.	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Svobodná	28	31	30	43	46	57	52	85
d_{yt}	-	3	-1	13	3	11	-5	33
$I_{i/0}$ v %	100	110,714	107,143	153,571	164,286	203,571	185,714	303,571
Vdaná	203	200	202	228	229	192	220	209
d_{yt}	-	-3	2	26	1	-37	28	-11
$I_{i/0}$ v %	100	98,522	99,507	112,315	112,808	94,581	108,374	102,956
Rozvedená	16	10	19	10	15	16	26	24
d_{yt}	-	-6	9	-9	5	1	10	-2
$I_{i/0}$ v %	100	62,500	118,750	62,500	93,750	100,000	162,500	150,000
Ovdovělá	0	1	1	1	1	0	0	0
d_{yt}	-	1	0	0	0	-1	0	0
Rok k 31.12.	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
Svobodná	86	97	106	130	115	122	140	
d_{yt}	1	11	9	24	-15	7	18	
$I_{i/0}$ v %	307,143	346,429	378,571	464,286	410,714	435,714	500,000	
Vdaná	221	216	262	212	188	196	172	
d_{yt}	12	-5	46	-50	-24	8	-24	
$I_{i/0}$ v %	108,867	106,404	129,064	104,433	92,611	96,552	84,729	
Rozvedená	21	27	30	37	34	17	28	
d_{yt}	-3	6	3	7	-3	-17	11	
$I_{i/0}$ v %	131,250	168,750	187,500	231,250	212,500	106,250	175,000	
Ovdovělá	0	0	1	4	0	0	1	
d_{yt}	0	0	1	3	-4	0	1	

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Příloha č. 8.: Hrubá míra úmrtnosti, hrubá míra porodnosti, kojenecká a novorozenecká úmrtnost ve městě Kolín v letech 1999 – 2013

Rok k 1.7.	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Střední stav obyvatelstva	30 796	30 484	30 277	29 913	29 822	29 542	29 561	30 207
Hrubá míra porodnosti v ‰	8,021	7,939	8,323	9,762	9,758	8,970	10,081	10,527
d_{vt}	-	-0,082	0,385	1,438	-0,004	-0,788	1,111	0,447
$I_{i/0}$ v %	100	98,978	103,773	121,708	121,662	111,842	125,688	131,255
Živě narození	247	242	252	292	291	265	298	318
Hrubá míra úmrtnosti v ‰	11,820	10,989	11,065	10,664	11,569	10,087	11,400	10,296
d_{vt}	-	-0,830	0,075	-0,400	0,904	-1,481	1,313	-1,105
$I_{i/0}$ v %	100	92,975	93,611	90,224	97,876	85,343	96,450	87,106
Zemřelí	364	335	335	319	345	298	337	311
Počet zemřelých kojenců	1	3	3	4	2	2	1	0
Kvocient kojenecké úmrtnosti	4,049	12,397	11,905	13,699	6,873	7,547	3,356	0,000
d_{vt}	-	8,348	-0,492	1,794	-6,826	0,674	-4,191	-3,356
$I_{i/0}$ v %	100	306,198	294,048	338,356	169,759	186,415	82,8859	0
Počet zemřelých novorozenců	1,000	3	2	3	1	2	1	0
Kvocient novorozenecké úmrtnosti	4,049	12,397	7,937	10,274	3,436	7,547	3,356	0,000
d_{vt}	-	8,348	-4,460	2,337	-6,838	4,111	-4,191	-3,356
$I_{i/0}$ v %	100	306,198	196,032	253,767	84,8797	186,415	82,8859	0,000
Rok k 1.7.	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
Střední stav obyvatelstva	30 482	30 939	31 067	30 926	30 974	31 075	31 006	
Hrubá míra porodnosti v ‰	10,760	10,989	12,843	12,384	10,880	10,780	10,998	
d_{vt}	0,233	0,229	1,854	-0,459	-1,504	-0,100	0,218	
$I_{i/0}$ v %	134,161	137,016	160,129	154,409	135,653	134,410	137,122	
Živě narození	328	340	399	383	337	335	341	
Hrubá míra úmrtnosti v ‰	10,793	9,664	10,654	10,315	10,267	10,008	10,514	
d_{vt}	0,498	-1,129	0,990	-0,339	-0,048	-0,259	0,506	
$I_{i/0}$ v %	91,316	81,763	90,141	87,269	86,861	84,672	88,954	
Zemřelí	329	299	331	319	318	311	326	
Počet zemřelých kojenců	1	1	1	1	0	0	1	
Kvocient kojenecké úmrtnosti	3,049	2,941	2,506	2,611	0,000	0,000	2,933	
d_{vt}	3,049	-0,108	-0,435	0,105	-2,611	0,000	2,933	
$I_{i/0}$ v %	75,3049	72,6471	61,9048	64,4909	0	0	72,434	
Počet zemřelých novorozenců	0	0	0	0	0	0	1	
Kvocient novorozenecké úmrtnosti	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	2,933	
d_{vt}	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	2,933	
$I_{i/0}$ v %	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	72,434	

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Příloha č. 9.: Přistěhovalí, vystěhovalí a celkový migrační přírůstek/úbytek ve městě Kolín v letech 1999 – 2013

Rok k 31.12.	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Přistěhovalí	379	413	466	490	616	606	1432	843
d_{vt}	-	34	53	24	126	-10	826	-589
$I_{i/0}$ v %	100	108,971	122,955	129,288	162,533	159,894	377,836	222,427
Muži	187	200	246	240	348	351	826	463
Ženy	192	213	220	250	268	255	606	380
0-14	75	63	78	86	92	77	260	119
15-54	274	316	365	383	504	510	1123	706
65+	30	34	23	21	20	19	49	18
Vystěhovalí	529	547	580	741	689	774	707	867
d_{vt}	-	18	33	161	-52	85	-67	160
$I_{i/0}$ v %	100	103,403	109,641	140,076	130,246	146,314	133,648	163,894
Muži	281	262	313	398	372	443	340	450
Ženy	248	285	267	343	317	331	367	417
0-14	100	100	88	108	119	109	124	172
15-54	399	415	463	604	546	640	562	672
65+	30	32	29	29	24	25	31	23
Migrační přírůstek/ úbytek	-150	-134	-114	-251	-73	-168	725	-24
d_{vt}	-	16	20	-137	178	-95	893	-749
$I_{i/0}$ v %	100	89,333	76,000	167,333	48,667	112,000	-483,333	16,000
Rok k 31.12.	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
Přistěhovalí	1 590	1 243	884	915	884	913	922	
d_{vt}	747	-347	-359	31	-31	29	9	
$I_{i/0}$ v %	419,525	327,968	233,245	241,425	233,245	240,897	243,272	
Muži	941	723	445	455	461	464	434	
Ženy	649	520	439	460	423	449	488	
0-14	201	157	155	189	161	200	225	
15-54	1 370	1 057	699	697	694	677	660	
65+	19	29	30	29	29	36	37	
Vystěhovalí	1 011	1 006	1 031	987	874	902	988	
d_{vt}	144	-5	25	-44	-113	28	86	
$I_{i/0}$ v %	191,115	190,170	194,896	186,578	165,217	170,510	186,767	
Muži	526	535	556	541	431	454	490	
Ženy	485	471	475	446	443	448	498	
0-14	190	191	171	207	218	204	246	
15-54	803	791	821	754	630	664	707	
65+	18	24	39	26	26	34	35	
Migrační přírůstek/ úbytek	579	237	-147	-72	10	11	-66	
d_{vt}	603	-342	-384	75	82	1	-77	
$I_{i/0}$ v %	-386,000	-158,000	98,000	48,000	-6,667	-7,333	44,000	

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Příloha č. 10.: Základní charakteristiky vývoje mateřských škol ve městě Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015

Školní rok k 30.9.	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Počet MŠ	12	13	13	13	13	12	11	11
d_{vt}	-	1	0	0	0	-1	-1	0
$I_{t/0}$ v %	100	108,333	108,333	108,333	108,333	100,000	91,667	91,667
k_t	-	1,083	1,000	1,000	1,000	0,923	0,917	1,000
Průměrný počet dětí na MŠ	68,8	61,6	64,7	65,6	64,5	70,8	79,2	79,9
Počet tříd	38	35	36	36	36	39	37	37
d_{vt}	0	-3	1	0	0	3	-2	0
$I_{t/0}$ v %	100	92,105	94,737	94,737	94,737	102,632	97,368	97,368
k_t	-	0,921	1,029	1,000	1,000	1,083	0,949	1,000
Průměrný počet dětí na třídu MŠ	21,7	22,9	23,4	23,7	23,3	21,8	23,5	23,8
Počet dětí	825	801	841	853	839	849	871	879
d_{vt}	-	-24	40	12	-14	10	22	8
$I_{t/0}$ v %	100	97,091	101,939	103,394	101,697	102,909	105,576	106,545
k_t	-	0,921	1,029	1,000	1,000	1,083	0,949	1,000
3 – 5 let	774	756	711	697	677	698	768	820
d_{vt}	-	-18	-45	-14	-20	21	70	52
$I_{t/0}$ v %	100	97,674	91,860	98,031	87,468	90,181	99,225	105,943
k_t	-	97,674	94,048	98,031	97,141	103,102	110,029	106,771
Kapacity MŠ	985	1 059	1 059	1 059	1 059	973	944	1 018
d_{vt}	-	74	0	0	0	-86	-29	74
$I_{t/0}$ v %	100	107,513	107,513	107,513	107,513	98,782	95,838	103,350
k_t	-	1,075	1,000	1,000	1,000	0,919	0,970	1,078
Plnění kapacity MŠ v %	83,756	75,637	79,415	80,548	79,226	87,256	92,267	86,346
Nevyhověno	0	7	0	3	0	0	1	14
d_{vt}	-	7	-7	3	-3	0	1	13

Zdroj: MŠMT, ČSÚ, vlastní zpracování

Pokračování přílohy č. 10.: Základní charakteristiky vývoje mateřských škol ve městě Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015

Školní rok k 30.9.	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Počet MŠ	11	11	11	11	12	12	12	12
d_{yt}	0	0	0	0	1	0	0	0
$I_{t/0}$ v %	91,667	91,667	91,667	91,667	100,000	100,000	100,000	100,000
k_t	1,000	1,000	1,000	1,000	1,091	1,000	1,000	1,000
Průměrný počet dětí na MŠ	83,9	90,5	91,1	91,1	85,7	90,8	90,8	95,8
Počet tříd	38	41	42	41	43	46	46	49
d_{yt}	1	3	1	-1	2	3	0	3
$I_{t/0}$ v %	100,000	107,895	110,526	107,895	113,158	121,053	121,053	128,947
k_t	1,027	1,079	1,024	0,976	1,049	1,070	1,000	1,065
Průměrný počet dětí na třídu MŠ	24,3	24,3	23,9	24,4	23,9	23,7	23,7	23,4
Počet dětí	923	995	1 002	1 002	1 028	1 090	1 090	1 149
d_{yt}	44	72	7	0	26	62	0	59
$I_{t/0}$ v %	111,879	120,606	121,455	121,455	124,606	132,121	132,121	139,273
k_t	1,027	1,079	1,024	0,976	1,049	1,070	1,000	1,065
3 - 5 let	853	855	885	921	994	1055	1099	-
d_{yt}	33	2	30	36	73	61	44	-
$I_{t/0}$ v %	110,207	110,465	114,341	118,992	128,424	136,305	141,990	-
k_t	104,024	100,235	103,509	104,068	107,926	106,137	104,171	-
Kapacity MŠ	988	1 066	988	1 078	1 082	1 131	1 124	1 168
d_{yt}	-30	78	-78	90	4	49	-7	44
$I_{t/0}$ v %	100,305	108,223	100,305	109,442	109,848	114,882	114,112	118,579
k_t	0,971	1,079	0,927	1,091	1,004	1,045	0,994	1,039
Plnění kapacity MŠ v %	93,421	93,340	101,417	92,950	95,009	96,379	96,975	98,373
Nevyhověno	20	36	100	85	91	275	164	130
d_{yt}	6	16	64	-15	6	184	-111	-34

Zdroj: MŠMT, ČSÚ, vlastní zpracování

Příloha č. 11.: Základní charakteristiky vývoje MŠ Bachmačská 710 - zřizovatel město Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015

Školní rok k 30.9.	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Počet tříd	3	2	3	3	3	3	3	3
d_{vt}	-	-1	1	0	0	0	0	0
$I_{I/0}$ v %	100	66,667	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
k_t	-	0,667	1,500	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Počet dětí	62	51	58	66	76	76	76	72
d_{vt}	-	-11	7	8	10	0	0	-4
$I_{I/0}$ v %	100	82,258	93,548	106,452	122,581	122,581	122,581	116,129
k_t	-	0,823	1,137	1,138	1,152	1,000	1,000	0,947
Kapacita MŠ	80	80	80	80	80	80	80	100
Plnění kapacity MŠ v %	77,500	63,750	72,500	82,500	95,000	95,000	95,000	72,000
d_{vt}	-	0	0	0	0	0	0	20
$I_{I/0}$ v %	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	125,000
k_t	-	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,250
Počet nevyřízených žádostí	0	0	0	0	0	0	0	0
Školní rok k 30.9.	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Počet tříd	4	4	4	4	4	4	4	6
d_{vt}	1	0	0	0	0	0	0	2
$I_{I/0}$ v %	133,333	133,333	133,333	133,333	133,333	133,333	133,333	200,000
k_t	1,333	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,500
Počet dětí	100	100	100	100	100	100	93	135
d_{vt}	28	0	0	0	0	0	-7	42
$I_{I/0}$ v %	161,290	161,290	161,290	161,290	161,290	161,290	150,000	217,742
k_t	1,389	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	0,930	1,452
Kapacita MŠ	100	100	100	100	100	100	93	113
Plnění kapacity MŠ v %	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	119,469
d_{vt}	0	0	0	0	0	0	-7	20
$I_{I/0}$ v %	125,000	125,000	125,000	125,000	125,000	125,000	116,250	141,250
k_t	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	0,930	1,215
Počet nevyřízených žádostí	3	0	6	36	2	12	20	0

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, vlastní zpracování

Příloha č. 12.: Základní charakteristiky vývoje MŠ Bezručova 801 - zřizovatel město Kolín
v letech 1999/2000 – 2014/2015

Školní rok k 30.9.	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Počet tříd	6	6	6	6	6	6	6	6
d_{yt}	-	0	0	0	0	0	0	0
I_{I0} v %	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
k_t	-	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Počet dětí	137	142	134	148	143	145	163	168
d_{yt}	-	5	-8	14	-5	2	18	5
I_{I0} v %	100	103,650	97,810	108,029	104,380	105,839	118,978	122,628
k_t	-	1,036	0,944	1,104	0,966	1,014	1,124	1,031
Kapacita MŠ	170	170	170	170	170	170	170	195
Plnění kapacity MŠ v %	80,588	83,529	78,824	87,059	84,118	85,294	95,882	86,154
d_{yt}	-	0	0	0	0	0	0	25
I_{I0} v %	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	114,706
k_t	-	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,147
Počet nevyřízených žádostí	0	0	0	0	0	0	0	0
Školní rok k 30.9.	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Počet tříd	6	9	9	9	9	9	9	9
d_{yt}	0	3	0	0	0	0	0	0
I_{I0} v %	100,000	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
k_t	1,000	1,500	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Počet dětí	174	248	248	246	246	246	246	246
d_{yt}	6	74	0	-2	0	0	0	0
I_{I0} v %	127,007	181,022	181,022	179,562	179,562	179,562	179,562	179,562
k_t	1,036	1,425	1,000	0,992	1,000	1,000	1,000	1,000
Kapacita MŠ	170	248	248	248	248	248	248	248
Plnění kapacity MŠ v %	102,353	100,000	100,000	99,194	99,194	99,194	99,194	99,194
d_{yt}	-25	78	0	0	0	0	0	0
I_{I0} v %	100,000	145,882	145,882	145,882	145,882	145,882	145,882	145,882
k_t	0,872	1,459	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Počet nevyřízených žádostí	11	0	8	15	35	126	18	17

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, vlastní zpracování

Příloha č. 13.: Základní charakteristiky vývoje MŠ Jeronýmova 772 - zřizovatel město Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015

Školní rok k 30.9.	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Počet tříd	8	7	7	8	7	8	8	8
d_{yt}	-	-1	0	1	-1	1	0	0
$I_{I,0}$ v %	100	87,500	87,500	100,000	87,500	100,000	100,000	100,000
k_t	-	0,875	1,000	1,143	0,875	1,143	1,000	1,000
Počet dětí	194	187	186	199	182	199	213	213
d_{yt}	-	-7	-1	13	-17	17	14	0
$I_{I,0}$ v %	100	96,392	95,876	102,577	93,814	102,577	109,794	109,794
k_t	-	0,96	0,99	1,07	0,91	1,09	1,07	1,00
Kapacita MŠ	240	240	240	240	240	240	240	240
Plnění kapacity MŠ v %	80,833	77,917	77,500	82,917	75,833	82,917	88,750	88,750
d_{yt}	-	0	0	0	0	0	0	0
$I_{I,0}$ v %	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
k_t	-	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Počet nevyřízených žádostí	0	5	0	0	0	0	0	9
Školní rok k 30.9.	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Počet tříd	8	8	8	8	8	8	8	8
d_{yt}	0	0	0	0	0	0	0	0
$I_{I,0}$ v %	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
k_t	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Počet dětí	213	207	209	211	212	212	216	216
d_{yt}	0	-6	2	2	1	0	4	0
$I_{I,0}$ v %	109,794	106,701	107,732	108,763	109,278	109,278	111,340	111,340
k_t	1,00	0,97	1,01	1,01	1,00	1,00	1,02	1,00
Kapacita MŠ	240	240	240	240	212	212	212	216
Plnění kapacity MŠ v %	88,750	86,250	87,083	87,917	100,000	100,000	101,887	100,000
d_{yt}	0	0	0	0	-28	0	0	4
$I_{I,0}$ v %	100,000	100,000	100,000	100,000	88,333	88,333	88,333	90,000
k_t	1,000	1,000	1,000	1,000	0,883	1,000	1,000	1,019
Počet nevyřízených žádostí	8	9	6	37	10	14	6	31

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, vlastní zpracování

Příloha č. 14.: Základní charakteristiky vývoje MŠ Chelčického 1299 - zřizovatel město Kolín 1999/2000 – 2014/2015

Školní rok k 30.9.	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Počet tříd	3	3	3	3	3	4	4	4
d_{yt}	-	0	0	0	0	1	0	0
I_{I0} v %	100	100,000	100,000	100,000	100,000	133,333	133,333	133,333
k_t	-	1,000	1,000	1,000	1,000	1,333	1,000	1,000
Počet dětí	78	67	81	77	75	86	84	90
d_{yt}	-	-11	14	-4	-2	11	-2	6
I_{I0} v %	100	85,897	103,846	98,718	96,154	110,256	107,692	115,385
k_t	-	0,86	1,21	0,95	0,97	1,15	0,98	1,07
Kapacita MŠ	95	95	95	95	95	95	95	95
Plnění kapacity MŠ v %	82,105	70,526	85,263	81,053	78,947	90,526	88,421	94,737
d_{yt}	-	0	0	0	0	0	0	0
I_{I0} v %	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
k_t	-	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Počet nevyřízených žádostí	0	0	0	0	0	0	0	0
Školní rok k 30.9.	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Počet tříd	4	4	4	4	4	4	4	4
d_{yt}	0	0	0	0	0	0	0	0
I_{I0} v %	133,333	133,333	133,333	133,333	133,333	133,333	133,333	133,333
k_t	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Počet dětí	90	90	90	90	85	85	85	85
d_{yt}	0	0	0	0	-5	0	0	0
I_{I0} v %	115,385	115,385	115,385	115,385	108,974	108,974	108,974	108,974
k_t	1,00	1,00	1,00	1,00	0,94	1,00	1,00	1,00
Kapacita MŠ	90	90	90	90	90	85	85	85
Plnění kapacity MŠ v %	100,000	100,000	100,000	100,000	94,444	100,000	100,000	100,000
d_{yt}	-5	0	0	0	0	-5	0	0
I_{I0} v %	94,737	94,737	94,737	94,737	94,737	89,474	89,474	89,474
k_t	0,947	1,000	1,000	1,000	1,000	0,944	1,000	1,000
Počet nevyřízených žádostí	0	0	22	15	12	7	24	12

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, vlastní zpracování

Příloha č. 15.: Základní charakteristiky vývoje MŠ Kmochova 335 - zřizovatel město Kolín
1999/2000 – 2014/2015

Školní rok k 30.9.	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Počet tříd	2	2	2	2	2	2	2	2
d_{yt}	-	0	0	0	0	0	0	0
I_{I0} v %	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
k_t	-	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Počet dětí	44	38	45	45	45	49	45	48
d_{yt}	-	-6	7	0	0	4	-4	3
I_{I0} v %	100	86,364	102,273	102,273	102,273	111,364	102,273	109,091
k_t	-	0,864	1,184	1,000	1,000	1,089	0,918	1,067
Kapacita MŠ	50	50	50	50	50	50	50	50
Plnění kapacity MŠ v %	88,000	76,000	90,000	90,000	90,000	98,000	90,000	96,000
d_{yt}	-	0	0	0	0	0	0	0
I_{I0} v %	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
k_t	-	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Počet nevyřízených žádostí	0	0	0	0	0	0	1	0
Školní rok k 30.9.	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Počet tříd	2	2	2	2	2	2	2	2
d_{yt}	0	0	0	0	0	0	0	0
I_{I0} v %	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
k_t	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Počet dětí	48	48	45	45	48	48	48	48
d_{yt}	0	0	-3	0	3	0	0	0
I_{I0} v %	109,091	109,091	102,273	102,273	109,091	109,091	109,091	109,091
k_t	1,000	1,000	0,938	1,000	1,067	1,000	1,000	1,000
Kapacita MŠ	50	50	50	50	50	48	48	48
Plnění kapacity MŠ v %	96,000	96,000	90,000	90,000	96,000	100,000	100,000	100,000
d_{yt}	0	0	0	0	0	-2	0	0
I_{I0} v %	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	96,000	96,000	96,000
k_t	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	0,960	1,000	1,000
Počet nevyřízených žádostí	0	6	8	0	1	16	19	7

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, vlastní zpracování

Příloha č. 16.: Základní charakteristiky vývoje MŠ Masarykova 891 - zřizovatel město Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015

Školní rok k 30.9.	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Počet tříd	5	5	5	5	5	6	6	6
d_{yt}	-	0	0	0	0	1	0	0
I_{I0} v %	100	100,000	100,000	100,000	100,000	120,000	120,000	120,000
k_t	-	1,000	1,000	1,000	1,000	1,200	1,000	1,000
Počet dětí	120	119	138	125	125	132	139	135
d_{yt}	-	-1	19	-13	0	7	7	-4
I_{I0} v %	100	99,167	115,000	104,167	104,17	110,000	115,833	112,500
k_t	-	0,992	1,160	0,906	1,000	1,056	1,053	0,971
Kapacita MŠ	135	135	135	135	135	135	135	135
Plnění kapacity MŠ v %	88,889	88,148	102,222	92,593	92,593	97,778	102,963	100,000
d_{yt}	-	0	0	0	0	0	0	0
I_{I0} v %	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
k_t	-	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Počet nevyřízených žádostí	0	0	0	0	0	0	0	0
Školní rok k 30.9.	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Počet tříd	6	6	6	6	6	8	8	8
d_{yt}	0	0	0	0	0	2	0	0
I_{I0} v %	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	160,000	160,000	160,000
k_t	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,333	1,000	1,000
Počet dětí	135	135	148	150	162	218	218	218
d_{yt}	0	0	13	2	12	56	0	0
I_{I0} v %	112,500	112,500	123,333	125,000	135,000	181,667	181,667	181,667
k_t	1,000	1,000	1,096	1,014	1,080	1,346	1,000	1,000
Kapacita MŠ	135	135	150	150	162	218	218	221
Plnění kapacity MŠ v %	100,000	100,000	98,667	100,000	100,000	100,000	100,000	98,643
d_{yt}	0	0	15	0	12	56	0	3
I_{I0} v %	100,000	100,000	111,111	111,111	120,000	161,481	161,481	163,704
k_t	1,000	1,000	1,111	1,000	1,080	1,346	1,000	1,014
Počet nevyřízených žádostí	0	15	0	3	10	58	42	45

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, vlastní zpracování

Příloha č. 17.: Základní charakteristiky vývoje MŠ Sendražice - zřizovatel město Kolín
v letech 1999/2000 – 2014/2015

Školní rok k 30.9.	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Počet tříd	2	1	1	1	2	2	2	2
d_{vt}	-	-1	0	0	1	0	0	0
$I_{I/O}$ v %	100	50,000	50,000	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
k_t	-	0,500	1,000	1,000	2,000	1,000	1,000	1,000
Počet dětí	36	25	26	26	36	33	47	50
d_{vt}	-	-11	1	0	10	-3	14	3
$I_{I/O}$ v %	100	69,444	72,222	72,222	100,000	91,667	130,556	138,889
k_t	-	0,694	1,040	1,000	1,385	0,917	1,424	1,064
Kapacita MŠ	50	50	50	50	50	50	50	50
Plnění kapacity MŠ v %	72,000	50,000	52,000	52,000	72,000	66,000	94,000	100,000
d_{vt}	-	0	0	0	0	0	0	0
$I_{I/O}$ v %	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
k_t	-	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Počet nevyřízených žádostí	0	0	0	0	0	0	0	2
Školní rok k 30.9.	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Počet tříd	2	2	2	2	2	2	2	3
d_{vt}	0	0	0	0	0	0	0	1
$I_{I/O}$ v %	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	150,000
k_t	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,500
Počet dětí	50	49	50	50	50	50	50	66
d_{vt}	0	-1	1	0	0	0	0	16
$I_{I/O}$ v %	138,889	136,111	138,889	138,889	138,889	138,889	138,889	183,333
k_t	1,000	0,980	1,020	1,000	1,000	1,000	1,000	1,320
Kapacita MŠ	50	50	50	50	50	50	50	67
Plnění kapacity MŠ v %	100,000	98,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	98,507
d_{vt}	0	0	0	0	0	0	0	17
$I_{I/O}$ v %	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	134,000
k_t	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,340
Počet nevyřízených žádostí	1	0	2	0	3	2	5	3

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, vlastní zpracování

Příloha č. 18.: Základní charakteristiky vývoje MŠ T. Štítného 975 - zřizovatel město Kolín v letech 1999/2000 – 2014/2015

Školní rok k 30.9.	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Počet tříd	2	2	2	2	2	2	2	2
d_{yt}	-	0	0	0	0	0	0	0
I_{I0} v %	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
k_t	-	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Počet dětí	47	45	45	45	45	45	45	45
d_{yt}	-	-2	0	0	0	0	0	0
I_{I0} v %	100	95,745	95,745	95,745	95,745	95,745	95,745	95,745
k_t	-	0,957	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Kapacita MŠ	48	45	45	45	45	45	45	45
Plnění kapacity MŠ v %	97,917	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
d_{yt}	-	-3	0	0	0	0	0	0
I_{I0} v %	100	93,750	93,750	93,750	93,750	93,750	93,750	93,750
k_t	-	0,938	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Počet nevyřízených žádostí	0	0	0	0	0	0	0	0
Školní rok k 30.9.	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Počet tříd	2	2	2	2	2	2	2	2
d_{yt}	0	0	0	0	0	0	0	0
I_{I0} v %	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
k_t	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Počet dětí	45	45	42	42	42	42	42	42
d_{yt}	0	0	-3	0	0	0	0	0
I_{I0} v %	95,745	95,745	89,362	89,362	89,362	89,362	89,362	89,362
k_t	1,000	1,000	0,933	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Kapacita MŠ	45	45	42	42	42	42	42	42
Plnění kapacity MŠ v %	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
d_{yt}	0	0	-3	0	0	0	0	0
I_{I0} v %	93,750	93,750	87,500	87,500	87,500	87,500	87,500	87,500
k_t	1,000	1,000	0,933	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Počet nevyřízených žádostí	0	0	18	13	8	31	21	14

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, vlastní zpracování

Příloha č. 19.: Základní charakteristiky vývoje MŠ Legerova 28 - zřizovatel Arcibiskupství pražské v letech 1999/2000 – 2014/2015

Školní rok k 30.9.	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Počet tříd	2	1	1	1	1	1	1	2
d_{yt}	-	-1	0	0	0	0	0	1
I_{I0} v %	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	100,000
k_t	-	0,500	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,000
Počet dětí	30	24	24	24	23	20	23	25
d_{yt}	-	-6	0	0	-1	-3	3	2
I_{I0} v %	100	80,000	80,000	80,000	76,667	66,667	76,667	83,333
k_t	-	0,800	1,000	1,000	0,960	0,870	1,150	1,087
Kapacita MŠ	30	30	30	30	30	30	30	30
Plnění kapacity MŠ v %	100	80,000	80,000	80,000	76,667	66,667	76,667	83,333
d_{yt}	-	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
I_{I0} v %	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
k_t	-	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Počet nevyřízených žádostí	0	0	0	0	0	0	0	0
Školní rok k 30.9.	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Počet tříd	2	2	2	2	2	2	2	2
d_{yt}	0	0	0	0	0	0	0	0
I_{I0} v %	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
k_t	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Počet dětí	30	30	30	30	30	30	30	30
d_{yt}	5	0	0	0	0	0	0	0
I_{I0} v %	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
k_t	1,200	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Kapacita MŠ	30	30	30	30	30	30	30	30
Plnění kapacity MŠ v %	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
d_{yt}	0	0	0	0	0	0	0	0
I_{I0} v %	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
k_t	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Počet nevyřízených žádostí	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, vlastní zpracování

Příloha č. 20.: Základní charakteristiky vývoje speciální MŠ Kutnohorská 179 - zřizovatel od roku 2001/2002 Středočeský kraj v letech 1999/2000 – 2014/2015

Školní rok k 30.9.	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Počet tříd	1	1	1	1	1	2	2	1
d_{yt}	-	0	0	0	0	1	0	-1
I_{I0} v %	100	100,000	100,000	100,000	100,000	200,000	200,000	100,000
k_t	-	1,000	1,000	1,000	1,000	2,000	1,000	0,500
Počet dětí	8	8	11	8	7	10	11	8
d_{yt}	-	0	3	-3	-1	3	1	-3
I_{I0} v %	100	100,000	137,500	100,000	87,500	125,000	137,500	100,000
k_t	-	1,000	1,375	0,727	0,875	1,429	1,100	0,727
Kapacita MŠ	24	24	24	24	24	24	24	53
Plnění kapacity MŠ v %	33,333	33,333	45,833	33,333	29,167	41,667	45,833	15,094
d_{yt}	-	0	0	0	0	0	0	29
I_{I0} v %	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	220,833
k_t	-	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,208
Počet nevyřízených žádostí	x	x	x	x	x	x	x	0
Školní rok k 30.9.	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Počet tříd	1	1	2	1	2	2	3	3
d_{yt}	0	0	1	-1	1	0	1	0
I_{I0} v %	100,000	100,000	200,000	100,000	200,000	200,000	300,000	300,000
k_t	1,000	1,000	2,000	0,500	2,000	1,000	1,500	1,000
Počet dětí	13	18	15	13	16	20	24	24
d_{yt}	5	5	-3	-2	3	4	4	0
I_{I0} v %	162,500	225,000	187,500	162,500	200,000	250,000	300,000	300,000
k_t	1,625	1,385	0,833	0,867	1,231	1,250	1,200	1,000
Kapacita MŠ	53	53	53	53	53	53	53	53
Plnění kapacity MŠ v %	24,528	33,962	28,302	24,528	30,189	37,736	45,283	45,283
d_{yt}	0	0	0	0	0	0	0	0
I_{I0} v %	220,833	220,833	220,833	220,833	220,833	220,833	220,833	220,833
k_t	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
Počet nevyřízených žádostí	0	0	0	0	0	1	1	1

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, vlastní zpracování

Příloha č. 21.: Průměrný koeficient růstu mateřských škol v Kolíně v letech 1999/2000 – 2014/2015

Průměrný koeficient růstu 1999/2000 - 2014/2015			
Mateřská škola	Počet tříd	Počet dětí	Kapacita
MŠ Bachmačská 710	1,047	1,053	1,023
MŠ Bezručova 801	1,027	1,040	1,026
MČ Chelčického 1299	1,019	1,006	0,993
MŠ Jeronýmova 772	1,000	1,007	0,993
MŠ Kmochova 335	1,000	1,006	0,997
MŠ Masarykova 891	1,032	1,006	1,033
MŠ Sendražice	1,027	1,041	1,020
MŠ T. Štítného 975	1,000	0,993	0,991
MŠ Legerova 28	1,000	1,000	1,000
MŠ Kutnohorská 179	1,076	1,076	1,054

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, vlastní zpracování

Příloha č. 22.: Dotazník

Dobrý den,

touto cestou bych Vás ráda požádala o vyplnění dotazníku, který bude sloužit ke zhodnocení spokojenosti s mateřskými školami ve městě Kolín. Dotazníkové šetření je zcela anonymní a výsledky budou použity v praktické části mé diplomové práce na téma Demografický vývoj města Kolín v návaznosti na předškolní zařízení na Provozně ekonomické fakultě České zemědělské univerzity v Praze. Dotazník je určen pro rodiče dětí umístěných v mateřské škole ve městě Kolín. Vyplnění dotazníku zabere 5 – 10 minut. Předem děkuji za Vámi poskytnuté informace.

Lucie Skalová

1. Je místem Vašeho trvalého pobytu město Kolín?
 - Ano
 - Ne
2. Vyberte Vámi navštěvovanou mateřskou školu:
 - Dívčí katolická střední škola a mateřská škola, Kolín III., Legerova 28,
 - Mateřská škola Emilia s.r.o., Kolín IV., V Opletkách 247,
 - Mateřská škola Klubíčko, s.r.o., Kolín IV, Želivského 805,
 - Mateřská škola Kolín – Sendražice, Školní 430,
 - Mateřská škola Kolín II., Bachmačská 710,
 - Mateřská škola Kolín II., Bezručova 801,
 - Mateřská škola Kolín II., Kmochova 335,
 - Mateřská škola Kolín II., Masarykova 891,
 - Mateřská škola Kolín IV., Jeronýmova 772,
 - Mateřská škola Kolín V., Chelčického 1299,
 - Mateřská škola Kolín V., T. Štítného 975,
3. Uveďte hlavní důvod výběru Vámi navštěvované mateřské školy.
4. Bylo Vaše dítě (děti) přijato do školky na první pokus?
 - Ano
 - Ne
5. Kolik Vašich dětí do mateřské školy dochází?
 - 1
 - 2 a více

6. Myslíte si, že se ve Vašem okolí nachází dostatečná kapacita mateřských škol?

- Ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Ne

7. Jste spokojen/a s provozní dobou mateřské školky?

- Ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Ne

8. Jste spokojen/a s kvalitou vzdělávacího programu?

- Ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Ne

9. Jste spokojen/a s přístupem pedagogů k Vašemu dítěti (dětem)?

- Ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Ne

10. Považujete stávající spolupráci pedagogů za vyhovující?

- Ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Ne

11. Jste spokojen/a s vybavením mateřské školy?

Vnitřní vybavení	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Venkovní vybavení	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne

12. Jste spokojen/a se zájmovými činnostmi a aktivitami, které mateřská škola pro děti pořádá?

Pohybová cvičení	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Neumím posoudit
Výtvarné činnosti	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Neumím posoudit
Pěvecké činnosti	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Neumím posoudit
Výuka jazyků	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Neumím posoudit
Mimořádné akce	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Neumím posoudit

13. Jste spokojen/a s kvalitou a skladbou školního jídelníčku?

- Ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Ne
- Neumím posoudit

14. Doporučil/a byste mateřskou školku svým přátelům?

- Ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Ne

15. Jak jste celkově spokojen/a s mateřskou školkou? (oznámkujte prosím jako ve škole

1 = nejlepší, 5 = nejhorší)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

16. Uveďte, co byste si přáli v mateřské školce změnit.

17. Uved'te hlavní přednosti mateřské školky

18. Vaše pohlaví

- Muž
- Žena

19. Váš věk

- do 20
- 21 – 30
- 31 – 40
- 41 -50
- 51 a více

20. Vaše nejvyšší dosažené vzdělání

- Základní
- Vyučen/a
- Středoškolské s maturitou
- Vyšší odborné
- Vysokoškolské

21. Vaše sociální postavení

- Mateřská dovolená
- Rodičovská dovolená
- Zaměstnanec
- OSVČ
- V domácnosti
- Nezaměstnaný

Příloha č. 23.: Spokojenost s provozní dobou MŠ

Jste spokojen/a s provozní dobou mateřské školky?					
Školka	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Celkem
MŠ Bachmačská	6	6	1	1	14
MŠ Bezručova	12	10	1	0	23
MŠ Kmochova	2	2	0	0	4
MŠ Masarykova	10	5	0	1	16
MŠ Jeronýmova	7	8	1	0	16
MŠ Chelčického	3	4	1	0	8
MŠ T. Štítného	3	3	1	0	7
MŠ Sendražice	4	2	0	0	6
Dívčí katolická MŠ	3	0	0	0	3
MŠ Klubíčko	3	1	0	0	4
MŠ Emilia	0	1	0	0	1
Celkem	53	42	5	2	102
v %	51,95	41,18	4,90	1,96	100

Zdroj: dotazníkové šetření, vlastní zpracování

Příloha č. 24.: Spokojenost s kvalitou vzdělávacího programu MŠ

Jste spokojen/a s kvalitou vzdělávacího programu?					
Školka	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Celkem
MŠ Bachmačská	6	6	2	0	14
MŠ Bezručova	11	10	1	1	23
MŠ Kmochova	4	0	0	0	4
MŠ Masarykova	8	5	2	1	16
MŠ Jeronýmova	11	4	1	0	16
MŠ Chelčického	3	3	1	1	8
MŠ T. Štítného	4	3	0	0	7
MŠ Sendražice	5	1	0	0	6
Dívčí katolická MŠ	3	0	0	0	3
MŠ Klubíčko	4	0	0	0	4
MŠ Emilia	0	1	0	0	1
Celkem	59	33	7	3	102
v %	57,84	32,35	6,86	2,94	100

Zdroj: dotazníkové šetření, vlastní zpracování

Příloha č. 25.: Spokojenost s přístupem pedagogů k Vašemu dítěti

Jste spokojen/a s přístupem pedagogů k Vašemu dítěti?					
Školka	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Celkem
MŠ Bachmačská	7	7	0	0	14
MŠ Bezručova	10	12	0	1	23
MŠ Kmochova	3	1	0	0	4
MŠ Masarykova	11	3	1	1	16
MŠ Jeronýmova	13	3	0	0	16
MŠ Chelčického	3	3	2	0	8
MŠ T. Štítného	3	4	0	0	7
MŠ Sendražice	5	1	0	0	6
Dívčí katolická MŠ	3	0	0	0	3
MŠ Klubičko	4	0	0	0	4
MŠ Emilia	1	0	0	0	1
Celkem	63	34	3	2	102
v %	61,76	33,33	2,94	1,96	100

Zdroj: dotazníkové šetření, vlastní zpracování

Příloha č. 26.: Spolupráce pedagogů a rodičů

Považujete stávající spolupráci pedagogů za vyhovující?					
Školka	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Celkem
MŠ Bachmačská	6	8	0	0	14
MŠ Bezručova	4	13	6	0	23
MŠ Kmochova	3	1	0	0	4
MŠ Masarykova	10	4	2	0	16
MŠ Jeronýmova	12	3	1	0	16
MŠ Chelčického	3	3	2	0	8
MŠ T. Štítného	3	4	0	0	7
MŠ Sendražice	3	3	0	0	6
Dívčí katolická MŠ	3	0	0	0	3
MŠ Klubičko	4	0	0	0	4
MŠ Emilia	1	0	0	0	1
Celkem	52	39	11	0	102
v %	50,98	38,23	10,78	0	0

Zdroj: dotazníkové šetření, vlastní zpracování

Příloha č. 27.: Spokojenost s vnitřním vybavením MŠ

Jste spokojen/a s vnitřním vybavením MŠ?					
Školka	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Celkem
MŠ Bachmačská	6	8	0	0	14
MŠ Bezručova	15	8	0	0	23
MŠ Kmochova	2	2	0	0	4
MŠ Masarykova	13	2	1	0	16
MŠ Jeronýmova	10	6	0	0	16
MŠ Chelčického	2	6	0	0	8
MŠ T. Štítného	3	3	1	0	7
MŠ Sendražice	5	1	0	0	6
Divčí katolická MŠ	2	1	0	0	3
MŠ Klubičko	3	1	0	0	4
MŠ Emilia	1	0	0	0	1
Celkem	62	38	2	0	102
v %	60,78	37,25	1,96	0	100

Zdroj: dotazníkové šetření, vlastní zpracování

Příloha č. 28.: Spokojenost s venkovním vybavením MŠ

Jste spokojen/a s venkovním vybavením MŠ?					
Školka	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Celkem
MŠ Bachmačská	3	7	4	0	14
MŠ Bezručova	8	7	7	1	23
MŠ Kmochova	0	2	2	0	4
MŠ Masarykova	4	10	1	1	16
MŠ Jeronýmova	8	5	3	0	16
MŠ Chelčického	3	3	2	0	8
MŠ T. Štítného	0	3	4	0	7
MŠ Sendražice	1	5	0	0	6
Divčí katolická MŠ	2	1	0	0	3
MŠ Klubičko	1	3	0	0	4
MŠ Emilia	0	1	0	0	1
Celkem	30	47	23	2	102
v %	29,41	46,08	22,55	1,96	100

Zdroj: dotazníkové šetření, vlastní zpracování

Příloha č. 29.: Spokojenost s pohybovými aktivitami MŠ

Jste spokojen/a s pohybovými aktivitami v MŠ?						
Školka	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Neumím posoudit	Celkem
MŠ Bachmačská	3	11	0	0	0	14
MŠ Bezručova	10	9	3	1	0	23
MŠ Kmochova	2	2	0	0	0	4
MŠ Masarykova	6	5	5	0	0	16
MŠ Jeronýmova	1	8	3	1	3	16
MŠ Chelčického	2	4	0	0	2	8
MŠ T. Štítného	1	4	0	0	2	7
MŠ Sendražice	4	2	0	0	0	6
Dívčí katolická MŠ	3	0	0	0	0	3
MŠ Klubičko	3	1	0	0	0	4
MŠ Emilia	0	1	0	0	0	1
Celkem	35	47	11	2	7	102
%	34,31	46,08	10,78	1,96	6,86	100

Zdroj: dotazníkové šetření, vlastní zpracování

Příloha č. 30.: Spokojenost s výtvarnými činnostmi MŠ

Jste spokojen/a s výtvarnými činnostmi v MŠ?						
Školka	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Neumím posoudit	Celkem
MŠ Bachmačská	5	9	0	0	0	14
MŠ Bezručova	11	9	3	0	0	23
MŠ Kmochova	2	2	0	0	0	4
MŠ Masarykova	6	6	4	0	0	16
MŠ Jeronýmova	3	9	0	1	3	16
MŠ Chelčického	2	4	1	0	1	8
MŠ T. Štítného	1	3	1	0	2	7
MŠ Sendražice	5	1	0	0	0	6
Dívčí katolická MŠ	3	0	0	0	0	3
MŠ Klubičko	3	1	0	0	0	4
MŠ Emilia	0	1	0	0	0	1
Celkem	41	45	9	1	6	102
v %	40,20	44,12	8,82	0,98	5,88	100

Zdroj: dotazníkové šetření, vlastní zpracování

Příloha č. 31.: Spokojenost s pěveckými činnostmi MŠ

Jste spokojen/a s pěveckými činnostmi v MŠ?						
Školka	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Neumím posoudit	Celkem
MŠ Bachmačská	4	9	1	0	0	14
MŠ Bezručova	12	6	2	2	1	23
MŠ Kmochova	2	2	0	0	0	4
MŠ Masarykova	5	7	3	1	0	16
MŠ Jeronýmova	3	9	0	1	3	16
MŠ Chelčického	2	4	1	0	1	8
MŠ T. Štítného	1	3	1	0	2	7
MŠ Sendražice	4	2	0	0	0	6
Dívčí katolická MŠ	3	0	0	0	0	3
MŠ Klubičko	3	1	0	0	0	4
MŠ Emilia	0	1	0	0	0	1
Celkem	39	44	8	4	7	102
v %	38,24	43,14	7,84	3,92	6,86	100

Zdroj: dotazníkové šetření, vlastní zpracování

Příloha č. 32.: Spokojenost s výukou jazyků v MŠ

Jste spokojen/a s výukou jazyků v MŠ?						
Školka	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Neumím posoudit	Celkem
MŠ Bachmačská	0	5	6	3	0	14
MŠ Bezručova	6	2	7	4	4	23
MŠ Kmochova	0	1	1	0	2	4
MŠ Masarykova	5	2	6	1	2	16
MŠ Jeronýmova	0	2	6	3	5	16
MŠ Chelčického	0	0	2	1	5	8
MŠ T. Štítného	0	1	2	0	4	7
MŠ Sendražice	2	1	1	0	2	6
Dívčí katolická MŠ	3	0	0	0	0	3
MŠ Klubičko	3	1	0	0	0	4
MŠ Emilia	1	0	0	0	0	1
Celkem	20	15	31	12	24	102
v %	19,61	14,71	30,39	11,76	23,53	100

Zdroj: dotazníkové šetření, vlastní zpracování

Příloha č. 33.: Spokojenost s mimořádnými akcemi MŠ

Jste spokojen/a s mimořádnými akcemi MŠ?						
Školka	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Neumím posoudit	Celkem
MŠ Bachmačská	3	6	3	2	0	14
MŠ Bezručova	11	8	4	0	0	23
MŠ Kmochova	0	2	2	0	0	4
MŠ Masarykova	7	5	3	1	0	16
MŠ Jeronýmova	4	3	6	1	2	16
MŠ Chelčického	0	3	1	4	0	8
MŠ T. Štítného	0	3	2	2	0	7
MŠ Sendražice	2	2	2	0	0	6
Dívčí katolická MŠ	2	1	0	0	0	3
MŠ Klubičko	3	1	0	0	0	4
MŠ Emilia	1	0	0	0	0	1
Celkem	33	34	23	10	2	102
v %	32,35	33,33	22,55	9,80	1,96	100

Zdroj: dotazníkové šetření, vlastní zpracování

Příloha č. 34.: Spokojenost se skladbou školního jídelníčku MŠ

Jste spokojen/a se skladbou školního jídelníčku?						
Školka	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Neumím posoudit	Celkem
MŠ Bachmačská	6	6	2	0	0	14
MŠ Bezručova	8	10	5	0	0	23
MŠ Kmochova	3	1	0	0	0	4
MŠ Masarykova	8	5	2	1	0	16
MŠ Jeronýmova	6	4	6	0	0	16
MŠ Chelčického	3	3	2	0	0	8
MŠ T. Štítného	2	4	1	0	0	7
MŠ Sendražice	4	2	0	0	0	6
Dívčí katolická MŠ	3	0	0	0	0	3
MŠ Klubičko	3	1	0	0	0	4
MŠ Emilia	1	0	0	0	0	1
Celkem	47	36	18	1	0	102
v %	46,08	35,29	17,65	0,98	0	100

Zdroj: dotazníkové šetření, vlastní zpracování

Příloha č. 35.: Doporučení mateřské školy svým známým

Doporučil/a byste navštěvovanou mateřskou školu svým známým?					
Školka	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Celkem
MŠ Bachmačská	7	7	0	0	14
MŠ Bezručova	11	7	5	0	23
MŠ Kmochova	3	1	0	0	4
MŠ Masarykova	9	4	3	0	16
MŠ Jeronýmova	7	8	1	0	16
MŠ Chelčického	3	3	1	1	8
MŠ T. Štítného	4	3	0	0	7
MŠ Sendražice	6	0	0	0	6
Dívčí katolická MŠ	2	1	0	0	3
MŠ Klubičko	4	0	0	0	4
MŠ Emilia	1	0	0	0	1
Celkem	57	34	10	1	102
v %	55,88	33,33	9,80	0,98	100

Zdroj: dotazníkové šetření, vlastní zpracování

Příloha č. 36.: Celkové ohodnocení mateřské školy

Jak byste celkově ohodnotil/a mateřskou školu?						
Školka	1	2	3	4	5	Celkem
MŠ Bachmačská	5	6	3	0	0	14
MŠ Bezručova	13	4	4	2	0	23
MŠ Kmochova	1	3	0	0	0	4
MŠ Masarykova	6	7	1	2	0	16
MŠ Jeronýmova	4	10	2	0	0	16
MŠ Chelčického	1	4	2	1	0	8
MŠ T. Štítného	1	5	1	0	0	7
MŠ Sendražice	5	1	0	0	0	6
Dívčí katolická MŠ	3	0	0	0	0	3
MŠ Klubičko	4	0	0	0	0	4
MŠ Emilia	1	0	0	0	0	1
Celkem	44	40	13	5	0	102
v %	43,14	39,21	12,75	4,90	0	100

Zdroj: dotazníkové šetření, vlastní zpracování

Příloha č. 37.: Nejčastěji uváděné důvody výběru navštěvované MŠ

	Důvod výběru	Počet
MŠ Bachmačská	Dostupnost	5
	Přijetí	3
	Reference	3
	Předchozí zkušenosti	2
	Finanční důvody	1
MŠ Bezručova	Přijetí	11
	Reference	6
	Finanční důvody	3
	Dostupnost	3
MŠ Kmochova	Dostupnost	2
	Reference	1
	Menší MŠ	1
MŠ Masarykova	Dostupnost	4
	Reference	5
	Finanční důvody	4
	Přijetí	3
MŠ Jeronýmova	Dostupnost	6
	Finanční důvody	4
	Reference	3
	Přijetí	3
MŠ Chelčického	Dostupnost	5
	Finanční důvody	2
	Reference	1
MŠ T. Štítného	Dostupnost	3
	Reference	2
	Finanční důvody	2
MŠ Sendražice	Dostupnost	3
	Reference	2
	Předchozí zkušenosti	1
Katolická MŠ	Reference	2
	Celkové zaměření	1
MŠ Klubíčko	Nepřijetí do státní MŠ	3
	Reference	1
MŠ Emilia	Výuka anglického jazyka	1

Zdroj: dotazníkové šetření, vlastní zpracování

Příloha č. 38.: Nejčastěji uváděné přednosti jednotlivých mateřských škol

Přednosti MŠ	
MŠ Bachmačská	Dostupnost
	Přístup pedagogů
MŠ Bezručova	Dobré vnitřní vybavení
	Přístup pedagogů
	Dostupnost
	Aktivity a mimořádné programy
MŠ Kmochova	Kvalitní vzdělávací program
	Dostupnost
	Menší mateřská škola, lepší přístup pedagogů
MŠ Masarykova	Aktivity
	Přístup pedagogů
	Dostupnost
	Kvalitní vzdělávací program
MŠ Jeronýmova	Dostupnost
	Kvalitní vzdělávací program
	Přístup pedagogů
	Vnitřní a venkovní vybavení
	Kvalitní příprava pro vstup na ZŠ
MŠ Chelčického	Dostupnost
	Nezatěžují rodiče domácími přípravami
MŠ T. Štítného	Přístup pedagogů
	Dostupnost
MŠ Sendražice	Dostupnost
	Pedagogický přístup
Katolická MŠ	Pedagogický přístup
	Celkové zaměření mš
	Menší školka, lepší přístup pedagogů
MŠ Klubičko	Pedagogický přístup
	Milé prostředí
MŠ Emilia	Výuka jazyků

Zdroj: dotazníkové šetření, vlastní zpracování

Příloha č. 39.: Nejčastěji uváděné nedostatky jednotlivých mateřských škol

Nedostatky MŠ	
MŠ Bachmačská	Ulepsit přístup učitelů k dětem
	Více mimořádných akcí
	Zvýšit kapacity kroužků
	Více hracích prvků
MŠ Bezručova	Zlepšit vybavenost zahrady
	Zlepšit komunikaci s rodiči
	Zlepšit školní jídelníček
	Více aktivit pro děti
MŠ Kmochova	Více hracích prvků na zahradě
	Více mimořádných akcí
MŠ Masarykova	Zlepšit komunikaci s rodiči
	Zlepšit vybavení tříd
	Zlepšit školní jídelníček
	Více volitelných aktivit
MŠ Jeronýmova	Zvýšit kapacity kroužků
	Více mimořádných akcí - školka v přírodě
	Zlepšit školní jídelníček
	Více aktivit venku
MŠ Chelčického	Zlepšit přístup pedagogů
	Více školních akcí
	Zamezit do školky docházet nemocným dětem
MŠ T. Štítného	Více zájmových činností pro děti
	Více hracích prvků na zahradě
	Zlepšit školní jídelníček
MŠ Sendražice	Více mimořádných akcí
	Zkrátit spánek po obědě
	Více aktivit venku
Katolická MŠ	Nevím o nedostatcích
	Více mimořádných akcí
MŠ Klubíčko	Nevím o nedostatcích
MŠ Emilia	Nevím o nedostatcích

Zdroj: dotazníkové šetření, vlastní zpracování