



Univerzita Hradec Králové Pedagogická fakulta

Pedagogická fakulta
Univerzita Hradec Králové

Hodnocení diplomové práce
Posudek vedoucí práce

Jméno autora: Tázlar Petr

Název práce: Rozvoj osobnosti dětí v dětském domově rodinného typu

Vedoucí práce: Mgr. Gabriela Caltová Hepnarová, Ph.D.

Téma práce je velmi aktuální, souvisí především s praxí studovaného oboru, v odborné literatuře je mu věnována menší pozornost.

V úvodních částech práce autor předkládá propracovaný plán práce a její ukotvení, nastiňuje výzkumný problém, cíl práce i metody, které využívá (s. 3 – 4).

Sledovaný **vědeckovýzkumný problém** se tedy dotýká aplikovatelnosti komprehenzivní rehabilitace ve výchově dětí v dětském domově rodinného typu. **Cíl práce směřuje autor k popisu a analýze procesu rozvoje osobnosti dětí, s důrazem na využitelnost jednotlivých přístupů komprehenzivní rehabilitace.** (s. 1)

Práce je členěna do šesti kapitol, které mají přímou souvislost se sledovaným cílem.

Druhá kapitola práce se zaměřuje na osvětlení průběhu vývoje osobnosti dětí. Autor práce popisuje specifika vývojových období dětí umístěných v dětském domově. S ohledem na realitu v praxi, kdy jsou ve skupinách umístěny děti různorodého věku, věnuje se charakteristice období předškolního, školního věku a adolescenci. **Struktura textu je členěna jako propracovaný kompilát, který prezentuje základní poznatky, autor se opírá o relevantní zdroje** a podává ucelený výčet základních charakteristických znaků jednotlivých období. Velmi kladně hodnotím zařazení kapitoly, která blíže specifikuje charakteristické znaky dětí v ústavní péči.

Třetí kapitola se věnuje výchově, autor nejprve předkládá obecněji pojaté definice a koncepty výchovy a následně se zaměřuje již jen na výchovné působení v kontextu ústavní výchovy. Autor předkládá podrobný pohled na komprehenzivní rehabilitaci, kterou pokládá za ideální východisko pro výchovu dětí v DD. Oceňuji, že se autor vztahuje k otázkám výchovy v kontextu ústavní péče. Byť je k tomuto tématu poměrně málo zdrojů, snaží se autor reflektovat výzvy, které ústavní výchova přináší. Této části textu bych vytkla rozvržení textů, některé podkapitoly jsou krátké a málo propracované.

Čtvrtá kapitola práce se zaměřuje na přiblížení činnosti dětských domovů, zde oceňuji, že je největší pozornost věnována postavě vychovatele.

Pátá kapitola představuje plán výzkumného šetření. Autor si volí tři výzkumné otázky tohoto znění:

VO 1: Jaké výchovné činnosti zařazují vychovatelé v jednotlivých přístupech komprehenzivní rehabilitace?

VO 2: Jaké faktory ovlivňují průběh výchovných činností?

VO 3: Jaké výchovné metody používají vychovatelé při výchovném procesu?(s. 50).

Pro zpracování výzkumu byla zvolena kvalitativní strategie. Celkem autor vytvořil a popsal osm kategorií. První dvě kategorie nemají přímou souvislost s položenými výzkumnými otázkami, spíše souvisejí s tématem. Celkově jsou všechny kategorie pojaty poměrně široce, lze však říci, že poskytují dobrý přehled o činnostech, které probíhají v dětském domově.

Práce se zdroji je na dobré úrovni, ke každému popisovanému jevu či aspektu, který souvisí s tématem, předkládá autor názory několika publikujících autorů, za jejich pomoci vytváří přijatelně zpracovaný kompilát.

Jazyková a formální stránka práce je na dobré úrovni.

Práce je uceleným, přehledným textem, který sleduje zvolené téma. Výzkumné šetření má přijatelnou podobu. Práci doporučuji k obhajobě.

Navrhované hodnocení: A B C D E F

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

1. Můžete prosím nastínit, které z výchovných metod a postupů považujete v prostředí dětských domovů za nejvíce využitelné.

4. 8. 2020

Mgr. Gabriela Caltová Hepnarová Ph.D.