



**KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY**  
**Posudek magisterské diplomové práce**

**Autor: Mgr. Tereza Klímová**

**Studijní obor:** Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura  
Učitelství pro střední školy – základy společenských věd

**Název práce (česky/anglicky):**

**Analýza čítanek určených pro výuku literatury na středních školách / The Analysis of readers which are given for teaching of the Literature for Secondary schools**

**Vedoucí práce:** Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.

**Oponent práce:** Mgr. Michal Čuřín

Hodnoticí kritéria	Hodnocení
Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem	A
Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie	A
Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace	A
Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře	A
Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací	A
<b>Výsledný průměr</b>	<b>A</b>

*Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A,B,C,D,E,F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá BP/DP považována za nedostatečnou.*

**Hodnocení práce – návrh klasifikačního stupně:**

Autorka diplomové práce analyzuje vybrané čítanky používané ve výuce literární výchovy na středních školách zvoleného regionu. V teoretické části se zabývá obsahem předmětu literární výchova a upozorňuje na problematičnost literárněvýchovného vzdělávání orientovaného primárně na literární historii. Shrnuje nejnovější poznatky vycházející ze soudobých výzkumů (např. Hník, Vala) a poukazuje na potřebu smysluplně vedené interpretace uměleckého textu, která by hodinám literatury, a to nejen na střední škole, měla dominovat. V praktické části se věnuje srovnání obsahu čítanek na SŠ. Vzhledem k účasti diplomantky na studijním pobytu v Chorvatsku se součástí komparace stal výukový materiál používaný k výuce literatury na gymnáziu české menšiny v chorvatském Daruvaru. Nedílnou součástí práce je dotazníkové šetření, které sleduje hodnotící kritéria samotných žáků/studentů, tzn. uživatelů čítanek.



**Celkové hodnocení:**

**Náměty pro obhajobu (formou otázek):**

Liší se výrazně postoje českých a chorvatských žáků na sledované čítanky?  
Jaká doporučení z popsané analýzy plynou pro tvůrce čítanek?  
Jaká doporučení z výzkumu vyplývají pro učitele literární výchovy?

**Další poznámky k práci, kritické připomínky:**

Struktura diplomové práce je promyšlená. Zvolené metody odpovídají charakteru práce. Citační norma byla dodržena. Kladné hodnocení si zaslouží pečlivě zpracované výsledky výzkumu. Autorka prokázala, že se v dané problematice dobře orientuje. K práci nemám jiné připomínky a doporučuji ji k obhajobě.

**Datum a podpis vedoucí práce:**

19. 6. 2016

Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.