



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Lenka Haniková
Název práce: Specifika edukace žáků s ADHD v ZŠ
Obor: BSPECP Speciální pedagogika
Rok: 2023
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Mgr. et Mgr. Markéta Hujerová, MBA

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 64 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 -----
Celková odborná úroveň textu:	3 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	3 -----
Použitá literatura: 33 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 5	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	3 -----

Autorka BP si zvolila zajímavé téma, jež v současné době stále intenzivněji rezonuje na úrovni řešení v ZŠ. Většina BP/DP je orientována do oblasti podpory dětí/žáků na I. stupni ZŠ, proto lze pozitivně kvitovat zaměření BP (zejména pak PČ BP) na problematiku žáků s ADHD na II. stupni ZŠ. Využila mj. také 3 zahraniční zdroje.

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	4 ----- ----- ----- -----
Autorka BP se v její TČ zabývá komplexně problematikou ADHD (- definičním vymezením, symptomatologií, diagnostikou, prevalencí a terapií). Dále pak seznamuje s legislativním rámcem vzdělávání žáků s ADHD a s nastavením podpůrných opatření v edukaci žáků se SVP/ADHD. Absentuje část věnovaná "komunikačním a intervenčním strategiím, o nichž se autorka BP zmiňuje v její PČ.	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	2 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	3 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1 ----- ----- ----- -----
Shmutí zjištění:	2 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	1 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2 ----- ----- ----- -----

Autorka v PČ BP realizuje kvalitativně orientované výzkumné šetření monitorující proces edukace 2 vybraných žáků s dg. ADHD na druhém stupni ZŠ. Za hlavní cíl si vytyčila "specifikovat edukaci žáků s ADHD v prostředí II. stupně ZŠ, a to především z pohledu vzájemné interakce (spolupráce) a kvality komunikace mezi učitelem, AP a žákem s ADHD, a to všemi směry, s důrazem na individuální potřeby a zvláštnosti žáka". Tento, poměrně široce koncipovaný cíl, konkretizovala na úrovni 3 cílů dílčích. Prezentovaná data vycházejí z popisu "aktuálního stavu" - vnímání edukační reality jejími aktéry. Bohužel, chybí explicitní analýza získaných dat.

Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí:

Předkládaná závěrečná práce splňuje požadavky kladené na práce daného charakteru, je doporučena k obhajobě. Navržené hodnocení D-C (*dle průběhu obhajoby).

Návrh
hodnocení:

D

Další náměty k obhajobě:

1. Seznamte zkušební komisi s obsahovým rámcem TČ BP.
2. Definujte cíle PČ BP a reflektujte jejich naplnění.
3. Uveďte, co považujete za nejvýznamnější limity edukace žáků s ADHD na II. stupni ZŠ?
4. Jaké komunikační a intervenční strategie lze považovat za optimální/efektivní v edukaci žáků s ADHD vzdělávaných na II. stupni ZŠ?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 12. 06. 2023