



Univerzita Palackého v Olomouci  
Cyrilometodějská teologická fakulta  
Katedra křesťanské výchovy

**Letní tábor s úsměvem**  
**Bakalářský projekt**

Autor:

Tereza Křivánková

Vedoucí práce:

Mgr. Petra Sobková

Olomouc 2017

Prohlašuji, že jsem bakalářský projekt vypracovala samostatně a vyznačila jsem veškeré použité prameny a literaturu.

V Olomouci 11. 4. 2017

.....

Tereza Křivánková

Děkuji Mgr. Petře Sobkové za její pomoc a cenné rady při tvorbě mého bakalářského projektu. Dále bych chtěla poděkovat Mgr. Haně Broulíkové za rady a ochotu, kterou mi poskytla a umožnila mi vypracovávat projekt pro spolek Za novým úsměvem. V neposlední řadě děkuji mé rodině za podporu při studiu.

## **Anotace**

Bakalářský projekt je zaměřen na tvorbu osmidenního programu Letního tábora s úsměvem, který je vypracován pro spolek Za novým úsměvem klientů a přátel rozštěpového centra Praha z.s. Cílem projektu je vytvořit celkový plán letního tábora, jehož účastníci jsou děti narozené s vrozenou vývojovou vadou- rozštěpem obličeje. V první kapitole je charakterizován spolek, pro který je projekt navrhován. Druhá kapitola obsahuje popis vrozené vývojové vady, které se spolek věnuje. V dalších dvou kapitolách uvádíme cíle projektu, jeho zdůvodnění a celkovou organizaci letního tábora. V poslední kapitole je podrobně zaznamenán celý program projektu.

# Obsah

Úvod.....	8
1 Za novým úsměvem klientů a přátel rozštěpového centra Praha z. s. ....	9
1.1 Historie spolku .....	9
1.2 Sídlo spolku.....	10
1.3 Chod spolku .....	11
1.4 Organizace.....	12
1.5 Právní ukotvení spolku.....	12
1.6 Spolupráce, patroni a partneři .....	13
1.6.1 Fakultní nemocnice Královské Vinohrady - Centrum pro léčbu rozštěpových vad .....	14
1.7 Prezentace činnosti.....	14
1.7.1 Pravidelná činnost .....	15
1.7.2 Příležitostná činnost.....	15
2 Vrozená vývojová vada obličeje – rozštěp .....	18
2.1 Definice rozštěpu .....	18
2.2 Příčina vzniku rozštěpů .....	19
2.3 Rozdělení rozštěpů .....	19
2.4 Psychologický dopad vrozené obličejové vady .....	20
2.4.1 Vliv handicapu na osobnost.....	20
2.4.2 Sebepojetí osoby s rozštěpem.....	22
3 Letní tábor s úsměvem.....	24
3.1 Cíl tábora.....	24
3.2 Zdůvodnění projektu .....	24
3.3 Cílová skupina.....	25
3.3.1 Mladší školní věk .....	25

4 Příprava letního tábora pro: Za novým úsměvem klientů a přátel rozštěpového centra Praha z.s. ....	27
4.1 Organizace tábora.....	27
4.2 Obec Josefův Důl .....	27
4.3 Místo pobytu a stravování - Hotel Peklo.....	27
4.4 Personální zajištění.....	28
4.5 Finanční zabezpečení .....	29
4.5.1 Příjmy .....	30
4.5.2 Výdaje.....	30
4.5.3 Celková bilance .....	31
4.6 Propagace tábora .....	32
4.7 Harmonogram dne.....	32
4.8 Celotáborová hra .....	34
4.8.1 Námět celotáborové hry- Po stopách trosečníka Usměváčka .....	34
4.8.2 Upomínkové předměty .....	35
4.9 Náhradní řešení v případě nepříznivého počasí .....	36
5 Průběh letního tábora: Letní tábor s úsměvem .....	37
5.1 Pátek: příjezd do hotelu Peklo.....	38
5.2 Sobota: Setkání s kmenem Kamenných lidí.....	40
5.3 Neděle: Setkání s domorodým kmenem lidí Země .....	42
5.4 Pondělí: Setkání s kmenem bojovníků.....	45
5.5 Úterý: Výlet k vodopádům na řece Jedlová .....	46
5.6 Středa: Setkání s domorodým kmenem Lesních lidí.....	47
5.7 Čtvrtek: Šamanovy hry .....	50
5.8 Pátek: Odjezd z Josefova Dolu .....	53
Závěr .....	55
Seznam použitých informačních zdrojů .....	56

Seznam příloh: .....	63
----------------------	----

## Úvod

Bakalářský projekt se zabývá tvorbou celkového plánu letního tábora pro organizaci Za novým úsměvem klientů a přátel rozštěpového centra Praha z.s. Jeho cílem je vytvořit program tábora, který je určený pro děti narozené s vrozenou vývojovou vadou, a to s rozštěpem obličeje.

Bakalářský projekt je rozvržen do několika kapitol. V první kapitole je detailně charakterizován spolek, pro nějž je projekt vypracováván. Konkrétně jeho historie, sídlo, chod, organizace a činnost. Druhá kapitola se zabývá uvedením do rozštěpové problematiky. Je zde definován rozštěp obličeje jako takový, jeho druhy a příčiny a také jeho psychologický dopad na osobu s touto vadou. Ve třetí kapitole jsou stanoveny cíle projektu, jeho zdůvodnění a také cílová skupina. Čtvrtá kapitola je zaměřena na celkovou organizaci tábora, a to na místo, kde se bude odehrávat, jeho personální a finanční zajištění, propagaci a také je uvedena celotáborová hra. V poslední kapitole se nachází celkový program této akce.



# **1 Za novým úsměvem klientů a přátel rozštěpového centra Praha z. s.**

Spolek Za novým úsměvem, celým jménem: Za novým úsměvem klientů a přátel rozštěpového centra Praha, z.s., je spolkem, který se zabývá rozštěpovou problematikou. Zaměřuje se na rozšiřování povědomí o vrozené vývojové vadě (dále VVV), rozštěpu obličeje, a pomoci osobám, kterých se tato vada týká. Cílovou skupinou spolku jsou tedy rodiny, ve kterých se narodily děti s VVV obličeje – rozštěpem. Pomáhá jak samotným dětem s tímto zdravotním znevýhodněním, tak jejich rodičům i celé rodině. Nejdůležitějším přínosem spolku je intenzivní práce s rodiči. Zajišťuje přísun informací, psychologickou pomoc, zkušenosti a rady s výchovou a péčí o děti s touto vrozenou vadou. Spolek je zaveden jako přátelská rodičovská organizace, která umožňuje svým členům předávat si navzájem rady, informace, podporovat se a podávat si navzájem pomocnou ruku. Cíle spolku jsou poskytovat informace o způsobech léčení obličejových rozštěpů v rozštěpovém centru Praha, předávat zkušenosti, rady a praktické návody pro péči o dítě s rozštěpem. A dále zajistit pohodlí, zábavu malým pacientům při čekání v čekárnách, u ambulancí kliniky plastické chirurgie i na jejím oddělení. Také je cílem poskytovat pocit sounáležitosti rodinám, kterým se narodilo dítě s rozštěpem, snaha o celkové zkvalitnění života těchto dětí. Spolek se aktivně podílí na projektech, které pomohou těmto rodinám zvýšit sebevědomí a přinášet radost. Důležitým posláním spolku je také zvyšovat informovanost široké veřejnosti o problematice obličejových rozštěpů a o možnostech jejich efektivního léčení (Broulíková, 2017).

## **1.1 Historie spolku**

Rodičovská organizace byla pod názvem Za novým úsměvem klientů a přátel rozštěpového centra při Fakultní nemocnici Královské Vinohrady Praha (dále FNKV) zaregistrována jako občanské sdružení 11. 1. 2011. Zakladatelkou je paní Mgr. Hana Broulíková, která je matkou dívky narozené s celkovým levostranným rozštěpem ve Fakultní nemocnici Motol (dále FN Motol) v roce 2009. Od téhož roku se paní Broulíková zapojila do činnosti tehdy jediné rodičovské organizace Šťastný úsměv, ale vzhledem k tomu, že její koncepce práce a představy o fungování rodičovské organizace byly odlišné, založila rodičovskou organizaci zacílenou konkrétně

na pražské pracoviště a jeho klienty. Vytvořila koncepci péče své organizace o klienty a jejich rodiny, koncepci spolupráce s lékaři a zdravotníky a také projekty, které byly nasměrovány ke zvýšení informovanosti široké veřejnosti. Vytvořila členskou základnu rodičovského sdružení (Broulíková, 2017).

Právní forma spolku se v roce 2016 v souladu s pravidly stanovenými novým občanským zákoníkem změnila na zapsaný spolek a změnil se i název spolku na Za novým úsměvem klientů a přátel rozštěpového centra Praha z.s. Změna názvu byla zapříčiněna změnami ve struktuře péče o rozštěpové pacienty v Praze. Od roku 2015 kromě rozštěpového centra při FNKV Praha začali dojíždět za péčí svého lékaře, plastického chirurga pana MUDr. Jiřího Borského, Ph.D., do FN Motol, kam z FNKV přešel.

Od této chvíle se péče o rozštěpové pacienty v Praze rozdělila mezi tato dvě zdravotnická pracoviště (Broulíková, 2017).

Prvopočátečními úkoly spolku byla tedy práce na členské základně, jmeně a propagaci. Úkolem také bylo získat důvěru kliniky plastické chirurgie FNKV Praha pro úspěšnou budoucí spolupráci. V roce 2011 mělo sdružení 29 řádných členů z řad rodičů rozštěpových dětí, kteří se sdružením aktivně spolupracovali. Vznikly také webové stránky plné informací, rad, kontaktů a fotografií. Byla také založena stránka sdružení na sociální síti Facebook (Broulíková, 2017).

Na každý další rok si stanovoval spolek cíle, které plánoval v daném roce naplnit. Mezi tyto cíle patřilo např. otevřít občanské sdružení rodičům rozštěpových dětí a společně pracovat na projektech, spolupráce s nemocnicemi, spolupráce s portály a vhodnými časopisy a intenzivní práce s rodiči. Započala také spolupráce s odbornou veřejností. Sdružení bylo pozváno na seminář klinických logopedů, kde proběhla přednáška o péči o rozštěpové dítě a také o práci rodičovské organizace (Broulíková, 2017).

V duchu koncepce paní Broulíkové pracuje spolek pod jejím vedením již šest let.

## **1.2 Sídlo spolku**

Sídlo spolku je shodné s bydlištěm zakladatelky, která žije v České Lípě. Přesná adresa sídla spolku je Česká 2054/18, 470 01 Česká Lípa. S městem Česká Lípa má zakladatelka spolku navázány velmi přátelské vztahy a město podporuje činnost spolku finančně i přímou podporou jeho projektů. Zapojilo se aktivně například do Běhů

Za novým úsměvem, které byly i v České Lípě zorganizovány (tento projekt bude blíže popsán v níže uvedené kapitole 1.7 Prezentace činnosti) (Broulíková, 2017).

Vzhledem k aktivitám spolku je dosavadní sídlo dostačující. Činnost spolku nevyžaduje trvalé sídlo, kam by jeho členové a klienti pravidelně a opakovaně docházeli. Spolek přizpůsobuje místa setkávání svým členům, klientům a akcím dle plánovaných aktivit. Pro účely spolku jsou místa zajišťována prostřednictvím pronájmů. Pro individuální setkávání s klienty, kteří požádali o pomoc, jsou zvolena místa dle dohody. Např. bydliště paní Broulíkové či v Kladně přicházejí domů k paní Ing. Petře Prchalové. Spolek se snaží přizpůsobit místo setkání tak, aby co nejvíce vyhovovalo oběma stranám (Broulíková, 2017).

### **1.3 Chod spolku**

Spolek dodržuje své stanovy a snaží se realizovat předem stanovené cíle. Členové spolku se scházejí jednou ročně na členské schůzi, která se doposud konala na letním setkání rodin organizovaném spolkem. Významně se podílí na chodu spolku především jeho zakladatelka. Paní Broulíková se spolku věnuje ve svém volném čase, protože vykonává profesi učitelky na první stupni základní školy. Vytváří nové podněty pro činnost spolku a také zajišťuje a prohlubuje úzkou spolupráci mezi plastickým chirurgem, který pečuje o rozštěpové pacienty ve FN Motol (MUDr. Jiří Borský, Ph.D.). Spolupráce je založena na tom, že lékař při ambulantních kontrolách svých pacientů odkazuje na paní Broulíkovou své klienty. Jedná se o ty klienty, kteří potřebují více informací, osobní zkušenost, dořešení praktických otázek kolem péče o pacienta a cokoli, na co si pacienti vzpomenu po kontrole v ordinaci. Vytváří tak spolu sehraný tým, jehož cílem je kvalitní a kdykoli dostupná informační, odborná a psychologická podpora jejich klientů. Kontakty na webové stránky spolku i na jeho předsedkyni (paní Broulíkovou) jsou ve zdravotnických pracovištích a centrech prenatalní diagnostiky, a tak podpora klientů je zajištěna a fakticky probíhá již u rodičů, kteří dítě s rozštěpem teprve očekávají. Jsou jim nabízena osobní setkání, při kterých se budoucí rodiče dozvědí vše podstatné, a je jim poskytnuta první pomocná ruka pro zvládnutí náročné situace, kterou je vyrovnání se s narozením dítěte s vrozenou vývojovou vadou (Broulíková, 2015).

Lze tak říci, že spolek Za novým úsměvem klientů a přátel rozštěpového centra v Praze je uznávanou a dnes již nedílnou součástí péče o rozštěpové pacienty, kteří jsou

léčení při rozštěpovém centru v Praze, tedy ve FNKV Praha a FN Motol. Významnou činností, na kterou se spolek zaměřuje, je propagace prostřednictvím sociální sítě Facebooku. Na této sociální síti se snaží paní Broulíková aktivně přidávat nové příspěvky a tím i rozšiřovat povědomí o spolku. Důležitou činností spolku je finanční otázka. Paní Broulíková zajišťuje transparentnost v hospodaření s financemi a společně s paní Ing. Petrou Prchalovou s nimi dle uvážení a potřeby zacházejí (Broulíková, 2017).

## **1.4 Organizace**

Dle občanského zákoníku si stanovy každého spolku mohou pojmenovat své orgány libovolně. Nejvyšším orgánem spolku je členská schůze, která se koná jednou ročně, a projednávají se na ní důležité záležitosti. Spolek zvolil statutárním orgánem předsedu, tedy předsedkyni. Tou je zároveň i zakladatelka paní Mgr. Hana Broulíková, pod jejímž vedením se počet členů postupně rozrůstá a spolek vzkvétá. Místopředsedkyní je paní Ing. Petra Prchalová. Byla ustanovena i funkce pokladníka. Dnes je ve spolku organizováno několik desítek členů z řad rodičů a klientů rozštěpového centra při FNKV Praha a ve FN Motol. Celkový počet členů čítá 42 osob. Spolek poskytuje svou pomoc nejenom svým členům, kteří podali řádnou přihlášku. Aktivně se na činnosti podílejí kromě paní Broulíkové ještě paní Ing. Petra Prchalová, paní Jana Rejmanová, paní Radoslava Kulhánková a řada dalších. Důležitá je spolupráce také se zdravotnickými zařízeními, ve kterých jsou vyvěšeny informační materiály odkazující na činnost spolku. (Broulíková, 2017).

## **1.5 Právní ukotvení spolku**

Podle ustanovení Zákona č. 89/2012 Sb. – občanský zákoník, rozumíme pojmu spolek jako samosprávný a dobrovolný svazek členů, v němž se spolčují a mohou ho tvořit alespoň tři osoby vedené společným zájmem. Je zcela dobrovolný, nikdo nesmí být nucen k účasti, taktéž nikomu nesmí být bráněno z něj vystoupit. V názvu spolku musí zaznít pojem „spolek“ či „zapsaný spolek“, postačí však i zkratka z.s.“. Jeho činností je ochrana a uspokojování zájmů, pro něž byl založen, ovšem nesmí se stát hlavním záměrem podnikání či jiné výdělečné činnosti. Tyto činnosti může spolek vyvíjet jako vedlejší, ve prospěch spolku (Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník).

Pro založení spolku je důležité, aby se všichni členové shodli na předepsaných stanovách, které musejí obsahovat alespoň název a sídlo spolku, účel spolku, práva a povinnosti členů vůči spolku, popřípadě určení způsobu, jak jim práva a povinnosti budou vznikat, a určení statutárního orgánu. Tyto stanovy musí být v plném znění uloženy v sídle spolku. Lze ho také založit usnesením ustanovující schůze tvořícího se spolku (Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník).

V případě splnění podmínek vzniká spolek dnem zápisu do veřejného rejstříku. Poté může spolek přijímat členy dle svých stanov. O přijetí člena rozhoduje nejvyšší orgán nebo orgán určený stanovami. Nejvyšší orgán a statutární orgán spolu s kontrolní komisí a dalšími orgány určenými ve stanovách tvoří organizaci spolku. Z těchto vyjmenovaných orgánů se stanoví „nejvyšší orgán spolku“, který určuje hlavní zaměření činnosti, rozhoduje o změně stanov, schvalování hospodaření spolku, hodnocení dalších orgánů a členů a může rozhodnout o ukončení či přeměně spolku. (Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník).

Spolek pořádá nejméně jednou ročně členskou schůzi, kterou svolává k zasedání statutární orgán. Stanovami může být zřizována kontrolní komise, která dohlíží na správné vedení spolku a zda je činnost spolku v souladu se stanovami a právními předpisy. Může být také stanovena rozhodčí komise, která rozhoduje nastalé sporné záležitosti (Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník).

Zrušen může být spolek soudem na návrh osoby, nebo i bez návrhu, v případě, kdy spolek nějakým způsobem nepřijatelně funguje. Spolek může být i zlikvidován, kdy likvidátor stanoví soupis jmění a zpřístupní ho všem členům a poté s ním naloží dle stanov (Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník).

Vzhledem ke skutečnosti, že organizace funguje podle zákona jako spolek, musí mít jasně definovány stanovy, kterými se řídí. Stanovy Spolku Za novým úsměvem byly zmíněny již výše, při popisu organizace a chodu spolku. Obsahují název a sídlo, účel spolku, základní cíle spolku, formy činnosti, členství a zánik členství a další. Kompletní stanovy Spolku klientů a přátel rozštěpového centra Praha – Za novým úsměvem jsou uvedeny v přílohách tohoto projektu.

## **1.6 Spolupráce, patroni a partneři**

Spolek Za novým úsměvem klientů a přátel rozštěpového centra Praha, z.s. spolupracuje s nemocnicemi a odborníky, kteří se věnují rozštěpové problematice.

Spolupracuje i s porodnicemi a centry prenatální diagnostiky, díky kterým se snaží zajistit, aby se budoucí rodiče rozhodovali o pokračování těhotenství, nebo jeho případném ukončení z důvodu této VVV, na základě aktuálních informací o způsobu a výsledcích léčby rozštěpů v České Republice. Snaží se také pěstovat vztahy mezi klienty a lékaři a umožnit jim setkání i mimo nemocnici. To vše je velmi důležité pro zdárný průběh léčby s co nejlepšími výsledky (Za novým úsměvem, 2014).

Spolek navazuje spolupráci i s portály, vhodnými časopisy a médii. Snaží se o zviditelnění a propagaci spolku, dostupnost informací pro širokou veřejnost, odstranění předsudků. Patrony spolku se stali herec Lukáš Hejlík a herečka Chantal Pollain. Jejich známé tváře přispívají k mediálnímu zviditelnění organizace. Důležitým patronem je ovšem i plastický chirurg MUDr. Jiří Borský, Ph.D., který se aktivně podílí na léčbě pacientů s rozštěpem v Pražském rozštěpovém centru (Za novým úsměvem, 2014).

Spolek vděčí za podporu také mnoha partnerům, a to soukromým firmám, webovým portálům, odborným magazínům, dobročinným organizacím i soukromým osobám (Za novým úsměvem, 2014).

### **1.6.1 Fakultní nemocnice Královské Vinohrady - Centrum pro léčbu rozštěpových vad**

Hlavním partnerem spolku je Centrum pro léčbu rozštěpových vad nacházející se ve FNKV v Praze. Statut centra pro léčbu rozštěpových vad obličeje získala klinika od Ministerstva zdravotnictví České Republiky v roce 2001. Zabývá se léčbou těchto vad od narození až po dospělost. Léčebný plán rozštěpových vad začíná právě momentem narození a pokračuje až do úplné dospělosti. Na celkové léčbě se podílí mnoho odborníků, celý specializovaný tým, a to: plastický chirurg, anesteziolog, čelistní chirurg, pediatr, stomatolog, anesteziolog, foniatr, protetik, logoped, audiolog, psycholog a genetik. (FNKV, 2016).

## **1.7 Prezentace činnosti**

V této kapitole bude představena činnost spolku, a to jak pravidelná, tak i ta konaná jen příležitostně.

### **1.7.1 Pravidelná činnost**

Nejdůležitější pravidelnou činností je neustálá podpora a intenzivní práce s rodiči dětí narozených s rozštěpem. Spolek má vytvořenou stránku na Facebooku, kde aktivně komunikuje s klienty, a důležité informace také uveřejňuje na jeho webových stránkách.

Jedním z velkých projektů spolku Za novým úsměvem je každoroční uspořádání víkendového setkání rodin s dětmi. Tento projekt umožňuje rodinám s dětmi s rozštěpem strávit příjemný čas, přijít do kontaktu s dalšími dětmi s podobným problémem, navázat nové kontakty a přátelství a užít si zábavu. Na těchto setkáních se návštěvníci dovědí mnoho nových informací i prostřednictvím odborných přednášek (Broulíková, 2014). V roce 2014 byla o tomto setkání natočena reportáž, která byla vysílána v celostátní televizi.

Spolek Za novým úsměvem klientů a přátel rozštěpového centra Praha z.s. má více každoročních projektů, a to např. pravidelný tisk barevného nástěnného kalendáře s fotografiemi dětí s rozštěpem. V časech vánočních organizuje spolek „Vánoční kolotoč“, kde si dobrovolně přátelé a členové spolku posílají navzájem dárky (Broulíková, 2014).

Zástupci spolku připravují i přednášky, např. přednáška na semináři klinických logopedů v Praze a také i ve FN Motol na kongresu neonatologů (Broulíková, 2016).

Novým projektem v roce 2016 byly charitativní běhy Za novým úsměvem. Jedná se o charitativní a osvětovou akci, kdy je pořádán běh městem po zvolené trase. Startovné je zcela dobrovolné. Hlavním posláním akce je zaujmout širokou veřejnost a tím rozšířit povědomí o rozštěpové problematice. Tato akce proběhla celkem ve dvanácti městech s velkým úspěchem a hojnou účastí a je zamýšlena i do dalších let. Zároveň také přinesla spolku nezanedbatelné finanční prostředky. Ty budou využity pro další potřeby spolku, na vybudování nové herny na oddělení ortodontie FNKV a také se plánuje třetí vydání tištěné brožury o péči o rozštěpového pacienta dle léčebného protokolu FN Motol a FNKV Praha (Broulíková, 2016).

### **1.7.2 Příležitostná činnost**

Kromě pravidelných činností se snaží spolek přicházet s inovativními nápady a projekty, které napomáhají plnit jeho cíle a konají se jednorázově.

Spolek se snaží o rozšíření podvědomí o rozštěpové vadě různými způsoby. Vytvořil barevné tištěné informační letáčky o rozštěpové problematice, dále například pexeso „Usměváčků“, články na různých webových portálech. Díky projektu Rádía Impuls se podařilo získat finanční prostředky, které byly využity na vybudování malé herny na stomatologickém oddělení v nemocnici FNKV Praha (Broulíková, 2014).

V roce 2012 se podařilo získat grant z programu České pojišťovny pro vydání tištěného materiálu pro rodiče. Byla vytvořena brožura, která obsahuje velmi důležité pojmy a témata týkající se rozštěpu a jeho léčby. Brožura se dělí na pět hlavních kapitol a to: Rozštěp, První krok, Stomatologická péče, ORL a Logopedie. Dále tam můžeme najít slovník cizích slov, seznam důležitých osob nebo také dva konkrétní příběhy. Projekt vytvoření brožury byl velmi přínosným, protože na internetu je dostupných informací mnoho, ale v tištěné podobě nikoliv. Důležitým posláním spolku je bourat předsudky, které bohužel i v dnešní době stále existují. Zvláště důležité jsou informace pro nastávající rodiče, kterým byla tato vrozená vývojová vada u jejich nenarozeného dítěte diagnostikována. Brožura je zdarma a je k dispozici na ambulanci kliniky plastické chirurgie FNKV, na webových stránkách, nebo je také možnost zaslání. (Broulíková, 2014)

Pro propagaci a zviditelnění spolku byla vytvořena k zakoupení také samolepka na auto „Jedu za novým úsměvem“. Výtěžek byl věnován na nákup dětské židličky pro konkrétní dívčenko. Uvedené samolepky nejsou jedinými propagačními předměty, k dispozici byly také deštníky. Tyto předměty neslouží za účelem výděleku, ale hlavně pro propagaci a rozšíření o této VVV (Broulíková, 2014).

Velkým uskutečněným projektem v roce 2015 byla výstava velkoformátových fotografií v kavárně v Thomayerově nemocnici. Fotografie zobrazovaly děti s rozštěpem před a po operaci a měly za úkol poukázat na to, jak jsou účinné dnešní moderní a efektivní metody léčby, a také ukázat to, že děti s rozštěpem žijí plnohodnotný život a mají úsměv na tváři. Výstava se také týkala jednoho z hlavních pilířů organizace, a to rozšířit povědomí o této problematice nenásilnou formou. Vernisáže, která proběhla 2. 2. 2015, se zúčastnilo mnoho čestných hostů, jako je patron Lukáš Hejlík, lékaři FN Motol a FTN a také rodiny s dětmi. Zároveň je tato výstava putovním konceptem, probíhá a bude probíhat na více místech dle možností a zájmu (Broulíková, 2016).

V roce 2016 organizace uspořádala první odborný seminář určený pro rodiče dětí narozených s rozštěpem obličeje na zámku v Zalužanech u Prahy. Na tomto



celodenním semináři přednášeli rodičům lékaři a odborníci, kteří se na léčbě rozštěpu podílejí. Rodiče vyslechli 16 odborných přednášek, měli možnost vznášet dotazy, seznámit se s procesem vzniku rozštěpů, jeho léčby a jeho vlivu na osobnost dítěte. Tento seminář byl v této podobě prvním odborným seminářem pro rodiče a jeho úspěch byl mezi rodičovskou veřejností obrovský (Broulíková, 2017).

## 2 Vrozená vývojová vada obličeje – rozštěp

V této kapitole bude definován rozštěp obličeje a vše s ním spjaté. Pozornost bude také soustředěna na to, jak velký vliv má toto zdravotní znevýhodnění na osobnost člověka.

### 2.1 Definice rozštěpu

Rozštěp obličeje je vrozená vývojová vada, při které nedošlo v prenatalním vývoji ke správnému srůstání tkání, které tvoří patro v ústech či ret. Samotný pojem „rozštěp“ v této souvislosti může působit poněkud zavádějícím dojmem. V případě rozštěpu totiž nedochází k „rozštěpení“, ale k „ne-srostení“. Při vývoji má každé embryo na obou stranách rtu a v oblasti nosu nesrostlé tkáně. K jejich srůstu dochází přirozeně po šestém týdnu těhotenství, kdy se jednotlivé tkáně spojí v celek. Jelikož vzniká tak brzy, často ani matka plodu neví, že je v očekávání (Gruman- Trinkner, 2001, s. 8 – 9). Rozštěpová vada vzniká právě v momentu, kdy se části tkáně nespojí z různých důvodů nebo spojení není dostatečně kvalitní. Jedná se o mezeru na obou stranách v oblasti rtu, dásně, zasahující až do tkaniva, ze kterého se vytvoří nos. Po správném srůstu těchto částí se vytvoří prostor mezi nosem a přední částí úst. Týká se také patra v ústech, které je původně nespojeno a srůstá mezi osmým a dvanáctým týdnem těhotenství. Pokud nedojde ke správnému spojení, narodí se dítě s rozštěpem patra (Kolísková, Dvořák, 2014, s. 10). Jakubíková (2012) popisuje tuto událost jako vadu, při které dochází ke splnutí patrové ploténky sekundárního patra o týden později, než dojde k vývinu horního rtu a horní čelisti. Tento časový posun vytvoří podmínky pro rozštěpovou anomálii (Jakubíková, 2012, s. 36).

Rozštěp rtu a patra je celkově jedna z nejčastějších vývojových vrozených vad. Má mnoho důsledků z funkčního hlediska – problém s kousáním, polykáním, dýcháním a tvorbou řeči. Na jeho léčbě se tedy podílí spousta odborníků. Celkově se vada odstranit nedá, ale odborníci se snaží dojít k co nejdokonalejšímu výsledku, aby dítě postižené rozštěpem dosáhlo kvality života jako zcela zdravý člověk. Tato vada způsobuje a může způsobovat problémy na více rovinách – zdravotní, psychologické a socioekonomické. Léčba rozštěpů je tedy považována za důležitou a v České Republice má dlouholetou tradici (Dušková, 2007, s. 11).

Co se týče výskytu rozštěpů rtu a patra jedná se o 1,8 – 2 jedince na 1000 živě narozených dětí. Podle pohlaví je poměr dívek a chlapců 1,3:1. Celkově se narodí

až dvakrát více dětí právě s kombinací rozštěpu rtu, čelisti a patra než jen s rozštěpem patra (Dušková, 2007, s. 14).

## 2.2 Příčina vzniku rozštěpů

Příčina vzniku rozštěpu je velmi složitá. Jakubíková označuje příčinu rozštěpů pojmem multifaktoriální, tedy způsobenou více činiteli (Jakubíková, 2012, s. 36). Dušková dělí jednotlivé příčiny na genetické faktory (15 % případů), exogenní faktory (10 % případů) nebo jejich kombinaci (75 % případů). (Dušková, 2007, s. 13).

Faktory, které způsobují vznik rozštěpů, jsou kromě genetického přenosu i zevní činitelé (exogenní faktory). Mohou to být například poruchy ve výživě plodu, choroby matky, toxické vlivy, jako např. hormonální antikoncepce nebo alkohol, gynekologické problémy, nervové vlivy, profesní rizika, jako je zaměstnání v chemickém průmyslu, obezita matky, nekvalitní strava matky, užívání léků, nedostatek kyseliny listové, nevyvážený příjem vitamínů, průmyslové zplodiny a mnohé další. (Dušková, 2007, s. 14).

Pokud se rodičům narodí již jedno dítě s rozštěpem, tak se pravděpodobnost výskytu rozštěpu u dalšího pohybuje kolem 4 %. Když má jeden z rodičů rozštěp a má jedno dítě narozené s rozštěpem, pravděpodobnost výskytu rozštěpu u dalšího dítěte je až 17 % (Jakubíková, 2012, s. 36).

## 2.3 Rozdělení rozštěpů

Na rozštěpovou problematiku může být pohlíženo optikou související s místem vzniku. Na základě tohoto zaměření Burian přináší dělení na rozštěpy typické a atypické (Škodová, Jedlička, 2007, s. 227).

Rozštěpy typické jsou následně členěny na kombinace rozštěpu rtu s rozštěpem čelisti nebo čelisti a patra a na rozštěpy týkající se pouze patra. Kombinace rozštěpu rtu s rozštěpem čelisti nebo čelisti a patra se tedy dělí na rozštěp rtu, rozštěp rtu a čelisti a celkový rozštěp (rtu, čelisti a patra). Druhá podskupina rozštěpů, která se týká pouze patra, se ještě dělí na rozštěp patra, podslizniční (submukózní) rozštěp patra a vrožené zkrácení patra. (Škodová, Jedlička, 2007, s. 227).

Atypické rozštěpy představují vzácné vrožené vývojové vady v obličeji (rozštěp úst, dolního rtu atd.), anebo jsou rozštěpy sdruženy s jinými postiženími. (Škodová, Jedlička, 2007, s. 228)

Jiné dělení rozštěpů uvádí Dušková v souvislosti s anglickou terminologií. Za primární rozštěp označuje rozštěp rtu a čelisti, v angličtině „cleft lip“ a za sekundární rozštěp považuje rozštěp patra a ten se v angličtině nazývá „cleft palate“. Poté popisuje typickou kombinovanou vadu rozštěpu rtu, čelisti a patra, v anglickém jazyce „cleft lip and palate“ (Dušková, 2007, s. 13).

Jakubíková předkládá dělení rozštěpových vad na přední, zadní a rozštěpové vady smíšené (Jakubíková, 2012, s. 36).

## **2.4 Psychologický dopad vrozené obličejové vady**

Léčba rozštěpu je velmi dlouhá, od dětství až do dospělosti. Mnozí lidé s rozštěpem doufají hlavně ve zlepšení a mají problém přijmout vadu jako takovou. Jelikož je vada v obličejí na první pohled viditelná a v mnoha případech také v řeči znatelná, uvědomuje si ji neustále jak její nositel, tak okolí (Dušková, 2007, s. 55).

Z psychologického hlediska může mít vada vážné dopady na osobnost jedince s tímto postižením. Jedinec může být stydlivý, trpět sociální úzkostí nebo mít problém se svým sebe-přijetím. K lepšímu sebehodnocení sebe samého pomůže v dětském věku pozitivní přijetí od sociálního okolí. Obličej s rozštěpem není zcela symetrický, vypadá jinak než ten „zdravý“, a někteří jedinci ho nemusí dobře přijímat. To u postiženého vyvolává psychosociální stres, dítě se může cítit ohroženo, nebo být sociálně vyřazeno. Může trpět úzkostí z toho, zda bude přijato společností. To může vést k trvale nízkému sebehodnocení typickému pro osoby s postižením. Psychologická pomoc je proto pro osoby s rozštěpem velmi důležitá (Dušková, 2007, s. 55- 56).

### **2.4.1 Vliv handicapu na osobnost**

Při vlivu na formování osobnosti dítěte s handicapem má velkou váhu genetická výbava, která ovlivňuje charakteristiku psychiky (např. úroveň inteligence). Dalším ovlivňujícím faktorem je faktor sociální. Lidská osobnost se právě vyvíjí v kontaktu s ostatními lidmi, a to především v nejužší rodině, která má na vývoj osobnosti velký vliv. Záleží také především na vlastní aktivitě, to jak dítě reaguje na okolní svět a vztahy, jak prožívá vlastní činnost a jak si vše interpretuje. To vše přispívá k formování představy o sobě, k sebeuvědomování a sebehodnocení sebe samotného. Vše spolu vzájemně souvisí a formuje osobnost v průběhu života (Vágnerová, Hadj-Moussová, Štech, 2000, s. 57- 58).

Postižení může jedince dostat do obtížných životních situací, neboť má dlouhodobé působení, které působí jako zatěžující vliv, a také může způsobovat zvyšování stresu. Nezáleží na závažnosti postižení, ale na tom, jak jej daný člověk prožívá. Osoba může reagovat na svůj problém různými způsoby, a to agresí (verbální) na jiné objekty či proti sobě, upoutáváním si pozornosti, negativismem, hledáním viníka nebo hledáním způsobů kompenzace. Dalším řešením náročné životní situace je únik. Má různé formy, a to přímý únik (např. záškoláctví), izolaci (uzavírá se okolnímu světu), racionalizace (zdůvodnění může být často ale iracionální), regrese (návrat k nižší úrovni chování) nebo popření či potlačení skutečnosti (Vágnerová, Hadj-Mousová, Štech, 2000, s. 59-64).

V případě vrozené vady se mění celkově podmínky vývoje. Postižení má vliv na sociální vztahy, omezuje dítě hned od počátků jeho života. Ovšem na druhé straně se na něj dítě lépe adaptuje oproti postižení získanému. Velký vliv má opět způsob vyrovnání se osoby s handicapem. Pokud ho přijme realisticky, nemusí mít na osobnost zásadní vliv. Častěji se ovšem setkáváme s reakcemi, které mají za následek změny při vývoji osobnosti. Dá se tedy konstatovat, že formování osobnosti ovlivňují získané dispozice, které jsou podmíněny biologickým základem funkcí organismu. Na ty současně působí vnější vlivy, které se formují průběžně při aktivitě jedince. Velkou roli hrají okolnosti, které jedince ovlivňují, a taktéž podmínky a požadavky, jež jsou na něj kladeny. Výsledkem toho nejsou zcela odlišné nové rysy osobnosti, nýbrž některé mohou výrazně vystupovat do popředí, jako je např. přecitlivělost či vztahovačnost (Vágnerová, Hadj-Mousová, Štech, 2000, s. 65- 69).

Důležité jsou i postoje okolí a jak daného jedince okolí přijímá. Zda je dítě přiřazováno do role postiženého. V tomto případě se z vady může stát hlavní identifikační znak sebe samotného. Častou vlastností bývá egocentrismus, který způsobuje vztahovačnost a přisuzování negativních situací svému postižení. Toto smýšlení má negativní vliv i na sociální vztahy, kdy při nich vidí jedinec své postižení jako překážku (Vágnerová, Hadj-Mousová, Štech, 2000, s. 70- 71).

Postižení má velký vliv na sebehodnocení a vede často k pocitům méněcennosti. Uvědomění vlastních kvalit a kladné sebehodnocení sebe samého je pro postiženého velmi obtížné. Osoba s handicapem zahrnuje do své identity i negativní vlastnosti svého zevnějšku. U rozštěpu obličeje se provádí několik závažných i kosmetických chirurgických operací. Je důležité, aby byl pacient připraven na změnu a motivován. Většinou jedinec očekává od operace zlepšení vzhledu a zbavení se odlišnosti či pocitu

méněcennosti. Pokud ovšem není psychicky připraven, nemusí výsledek dobře přijmout. Výsledek operace nezaručuje naplnění jeho představ, na základě toho může dojít k deprivaci. Význam tělesného vzhledu pro sebehodnocení je velký. Je jím ovlivňována i emoční složka, kdy si handicapovaný srovnává své přání s realitou, své ideální a reálné já, a záleží mu na hodnocení své osoby od okolí. Změna sebehodnocení je obecně těžkým procesem i pro zcela zdravého člověka (Vágnerová, Hadj-Mousová, Štech, 2000, s. 121-123).

#### **2.4.2 Sebepojetí osoby s rozštěpem**

Sebepojetí můžeme definovat jako způsob, jakým se sami vnímáme ve svých reálných možnostech, v působení na druhé, ve svých budoucích možnostech nebo také jako „*souhrn představ a hodnotících soudů, které člověk o sobě chová*“ (Blatný, 2003, s. 92). Sebepojetí ovlivňuje momentální chování a ambice, může vést k podceňování. Souvisí s dalšími pojmy, jako je sebepoznání a sebeúcta (Kříž, 2005, s. 10-11).

Sebeúcta je naše víra v sebe sama a zároveň také přesvědčení, že jsme dobře přijímáni druhými lidmi a zvládáme své úkoly. Patří sem právě i dobré mínění o vlastním tělesném vzhledu (Kříž, 2005, s. 11) Děti potřebují k životu sebeúctu, aby se nebály odcházet z bezpečí domova, mohly se plně začlenit do sociálního života a vzdělávání. Na rozvoji sebeúcty se nejprve podílí nejvíce rodiče tím, že dítě často chválí, důvěřují mu, dávají potřebný prostor pro rozvoj a umožní dítěti vyzkoušet si nové věci a činnosti. Velmi důležité také je, aby se dítě naučilo čelit neúspěchům, což také částečně přebírají od rodičů (Newman, 2004, s. 139).

Proto je důležité s dětmi o rozštěpu mluvit. Pokud pro ně téma bude přirozené, snáze ho budou umět přijmout a taky reagovat na otázky od ostatních dětí. Obecně se povahy dětí s rozštěpem shrnout nedají, stejně tak jako u zdravých dětí. Jsou stejné jako všechny ostatní děti. Bohužel se stává, že mohou být v důsledku fyzické odlišnosti ohroženější a rizikovou skupinou (Kolísková, Dvořák, 2014, s. 55).

Kritickým obdobím pro děti narozené s rozštěpem ve smyslu sebepojetí a sebebřijetí může být puberta. Jako každé jiné dospívající děti prožívající pubertu se neustále prohlížejí v zrcadle a mají tendenci se srovnávat s mediálně předkládanými, mnohdy nereálnými, vzory krásy (Kolísková, Dvořák, 2014, s. 55 - 56) Mají problém se svou odlišností, s viditelnějšími jizvami, s problémy s chrupem, opačným skusem, jejich nos není dokonalý a rty souměrné. Kvůli tomu se mnohdy cítí smutně, méněcenně a prožívají velká trápení. Proto je nutné, aby jejich rodiče s takovými riziky počítali

a byli připraveni dítěti pomoci, a to jak svépomocí nebo pomocí odbornou. V této oblasti záleží především na schopnostech dítěte ustát případnou kritiku jeho vzhledu. To, jak se naučí reagovat, může mít vliv na jejich budoucí život a vývoj (Kolísková, Dvořák, 2014, s. 54).

V situacích netaktního chování okolí je pro dítě s rozštěpem důležité adekvátně na ně reagovat. Zvládnání emocí je pro dítě velmi podstatné. Samotná nepříjemná situace a její řešení může mít i v budoucnosti velký význam. Po čase se může stát nevýznamnou, či může dítě psychicky poznamenat do budoucna. Zde hrají důležitou roli rodiče, kteří by měli s dítětem hovořit na toto téma a případně upozornit, že by mohla taková nepříjemná situace nastat (Kolísková, Dvořák, 2014, s. 55).

## **3 Letní tábor s úsměvem**

### **3.1 Cíl tábora**

Cílem bakalářského projektu je vytvořit návrh letního tábora, který je určený pro děti narozené s VVV obličej – rozštěpem. Ta je právě u nás nejčastější vrozenou vadou v oblasti hlavy a krku. Projekt bude vytvářen pro Spolek klientů a přátel rozštěpového centra Praha – Za novým úsměvem. Umožní se dětem cítit bezpečně v příjemném prostředí a poznat přátele se stejným problémem.

Mezi další cíle se řadí aktivní trávení volného času, rozvoj sociálních dovedností, tvořivosti, fantazie, představivosti, kontakt s přírodou, vytržení ze stereotypu, zábava a získání vzpomínek (Pelánek, 2008, s. 11-12).

### **3.2 Zdůvodnění projektu**

Nyní budou uvedeny důvody, které vedly k myšlence vytvořit tento projekt. Mohlo by se zdát, že tento druh tábora by mohl děti separovat od ostatních „zdravých dětí“ a bylo tak vytvořeno umělé prostředí. Avšak záměrem tohoto projektu je vytvořit pro děti „bezpečné prostředí“, kde naleznou kamarády se stejným problémem, se kterými si mohou předat případné zkušenosti, ale také získat pocit „nejsem v tom sám“. Pokud děti nemají ve svém okolí žádné dítě s rozštěpem, tábor jim tento kontakt zprostředkuje. Na táboře děti mohou být samy sebou, a to může přispět k lepšímu přijetí sebe samého. Tábor se bude snažit působit na děti pozitivně, přispět k lepšímu přijetí postižení a stane se tak snad pro ně příjemným zážitkem.

Spolek Za novým úsměvem již nabízí možnost tohoto kontaktu, trávení volného času, tím, že pořádá pravidelné setkání rodin dětí narozených s rozštěpem. Na setkání probíhají i cenné přednášky, na kterých se rodiče dozví tolik potřebné informace. Ne všichni rodičové mají z důvodu pracovního vytížení však čas.

Koncept tábora pro děti s rozštěpem již existuje a osvědčuje se. Existuje např. v Americe. Je pořádán Dětskou nemocnicí v Coloradu, která má velmi dobrý přístup ke svým pacientům. Pro děti s rozštěpem pořádá dvakrát ročně tábor v horách Breckenridge, který má dva turnusy, jeden v létě a druhý v zimě. Tábor nabízí dětem s rozštěpem možnost kvalitně stráveného času s ostatními dětmi, které mají stejnou nebo podobnou diagnózu. Mezi aktivity, které jsou v rámci pobytu zahrnuty,



patří například různé venkovní aktivity, upevňování přátelství a vztahu s ostatními, posílení sebevědomí a sebedůvěry dětí. Cílem je také pomoci dětem pochopit, že nejsou na řešení své situace samy. Což se shoduje s návrhem projektu a je tedy osvědčené, že takový tábor má smysl. (Children's Hospital Colorado, 2016)

### **3.3 Cílová skupina**

Cílovou skupinu, pro kterou je projekt navrhován, jsou děti ve věku 7 až 12 let, které se narodily s VVV rozštěpem obličeje. Tato věková skupina bude podrobněji charakterizována níže. Lze ji definovat jako vývojové období mladší školní věk.

#### **3.3.1 Mladší školní věk**

Cílovou skupinu lze definovat podle mnoha autorů. Dle Vágnerové (2005) se může věkové rozpětí cílové skupiny projektu, a to 7- 12 let, označit jako vývojové období školní věk. V něm je zahrnuta výše uvedená věková kategorie cílové skupiny, které se ještě dále dělí na raný školní věk (6-7 let až 8-9 let) a střední školní věk (8-9 let až 11-12 let). Říčan (2004) toto vývojové období nazývá mladším školním věkem, od 6 do 11 let, období – střízlivý realista. Rok dvanáctý spadá již do kategorie pubescence nebo, jak Říčan uvádí, Času první lásky (Říčan, 2004, s. 169-191). Manichander popisuje, že toto období počíná šestým rokem života a nelze přesně vymezit hranici jeho trvání. Dále uvádí, že konec tohoto vývojového období nastává ve chvíli, kdy jsou jedinci odpovědní za své postoje, hodnoty, chování a jsou psychicky i fyzicky připraveni k překlenutí se do období adolescence (Manichander, 2016, s. 110).

Dále bude zmíněna charakteristika tohoto období dle Thorové, jelikož obsahuje celkové věkové rozpětí cílové skupiny projektu. Thorová (2015) uvádí rozpětí vývojového období mladší školní věk od 6 do 12 let života. Obecně se za počátek tohoto období označuje nástup dítěte do školy, který sebou nese spoustu změn. Langmeier a Krejčířová označují toto období jako věk střízlivého realismu, kdy se dítě zajímá o okolní svět a chce poznat jaký je doopravdy (Langmeier, Krejčířová, 2006, s. 118). Označení střízlivý realista uvedl i Říčan, ale on užívá jiné věkové rozpětí.

Celkově je dle Thorové (2015) období mladšího školního věku od 6 do 12 let klidné a změny jsou nenápadné. Nic ovšem neubírá na jeho důležitosti, protože dítě v tomto období musí zvládat mnoho vývojových úkolů. Jedná se o formování sebepojetí, postojů ke vzdělávání a genderové identity. Na počátku se učí přijímat

vlastní nedostatky, vidí chyby u ostatních a nedokážou přijímat kritiku. Později okolo desátého roku jsou již více solidární a soudržní. Dítě má křehkou frustrační toleranci a dostane se lehce do stresu. Proto je důležité je učit rozumět vlastním emocím, rozvíjet komunikaci a dokázat zastavit příval negativních myšlenek.(Thorová, 2015, s. 402-404).

Typické pro kognitivní schopnosti v tomto věku je opírání se o konkrétní myšlenkové operace. Charakteristikou myšlení je reverzibilita (vratnost), chápání principu konzervace (stálost vlastností), klasifikace (organizace) předmětů do tříd, schopnost induktivní logiky (zobecnování), chápání logické posloupnosti, vytváření logických závěrů či logický závěr na základě posouzení více hledisek (Thorová, 2015, s. 405-406). Významné je také chápání času a počtu. Děti začínají chápat, že čísla slouží k označení určitého počtu a chápou číselnou řadu (Vágnerová, 2005, s. 251).

Centrem pro období středního dětství je rodina, ale zároveň děti začínají inklinovat k vrstevnickým vztahům. V další fázi socializace je snaha o vytváření formálnější organizace skupin, čímž vznikají první skupinové identity (Thorová, 2015, s. 407-409).

Z biologického hlediska se pohybuje roční nárůst výšky kolem 5 cm, orgány zvyšují svou výkonnost, zpevňuje se kostra, narůstá síla, postupně se vyměňují mléčné zuby. Na vrcholu je také motorické učení. Děti jsou úspěšné ve sportech, rekreační schopnosti dosáhly vrcholu. Jemná motorika je posilována psaním ve škole, ovšem vývoj kresby se zpomaluje. Zlepšuje se však její technika (Thorová, 2015, s. 410). Obdivuhodná je velká výkonnost dětského organismu, který je neustále v pohybu. Ač jsou děti snadno unavitelné, dokážou velmi rychle nabrat nové síly (Říčan, 2004, s. 146).

U tohoto vývojového období lze konstatovat, že pro dítě má velký význam rodina, škola a vrstevnická skupina. Jeho aktivity již nevyplňuje jen hra, ale i řízená činnost (Thorová, 2015, s. 414).

## **4 Příprava letního tábora pro: Za novým úsměvem klientů a přátel rozštěpového centra Praha z.s.**

### **4.1 Organizace tábora**

Letní tábor S úsměvem bude trvat celkem osm dní. Rozpětí dnů je stanoveno od pátku do pátku. Proběhne ve dnech 20. – 28. 7. 2018. Jelikož děti bydlí na různých místech, není zajištěna hromadná doprava. Příjezd na tábor proběhne samostatně v doprovodu rodiče či zákonného zástupce 20. 7. od 10:00 do 11:00 hodin. Odjezd proběhne 28. 7. v 11 hodin taktéž svépomocí. Kapacita tábora je stanovena na počet 24 dětí, které budou rozděleny do tří táborových oddílů po osmi dětech.

### **4.2 Obec Josefův Důl**

Místem realizace tábora bude Josefův Důl. Tato obec se nachází v srdci Jizerských hor nedaleko údolí řeky Kamenice a má cca 900 obyvatel. V minulosti byla tato oblast významná sklenářskou tvorbou, v současné době se zaměřuje spíše na turistický ruch. V okolí obce se nachází města jako Liberec či Jablonec nad Nisou (Josefův Důl, 2017).

V obci se nachází novogotický kostel Proměnění Páně z roku 1865, muzeum místní historie a je také možnost projít si Naučnou stezku Gustava Leutelta (sudetoněmecký spisovatel a básník, který zde žil). Mimo jiné je ale obec Josefův Důl dobrým výchozím bodem pro výlety různých kategorií - pěší, cyklistické či v zimě lyžařské. Mezi další zajímavé místa, která lze v obci navštívit patří vodopády na řece Jedlové a památník sklářství na Kristiánově. Také si lze vybrat z mnoha rozhleden, které se nachází na vršcích Jizerských hor (Josefův Důl, 2017).

### **4.3 Místo pobytu a stravování - Hotel Peklo**

Letní tábor se bude konat v hotelu Peklo nacházejícím se ve výše zmiňované obci Josefův Důl. Hotel Peklo se prezentuje jako hotel vhodný pro děti. Disponuje příjemným prostředím pro děti, hernami, hřištěm, sbírkou her na vypůjčení a slanovodním bazénem. Posláním hotelu je nabídnout hostům bezstarostnou pohodu, odlehčit rodičům při péči o jejich ratolesti a poskytnout příjemný pobyt pro ně i jejich děti (Hotel Peklo, 2017).

Hotel má k dispozici herny, hřiště a hry k vypůjčení. Konkrétně hřiště se dají krásně využít pro překážkové dráhy či jiné pohybové aktivity. V hotelu se nachází jídelna, pro kterou vaří kuchyň přizpůsobená dětem. Tu bude tábor využívat ke stravování, konkrétně formou plné penze. Ta zahrnuje snídani, oběd, večeři, 2x svačinku a pitný režim. V hotelu k přípravě jídla používají kvalitní suroviny, omezují koření a sůl, také nepoužívají glutaman a jiná umělá dochucovadla (Hotel Peklo, 2017).

#### **4.4 Personální zajištění**

Pro plynulý a správný průběh tábora je důležitá organizace personálu. Ta spočívá v rozdělení několika základních funkcí, které bude personál po dobu konání tábora zastávat.

První funkcí je hlavní vedoucí. Nositel této funkce nese za vše plnou zodpovědnost. Vedoucí musí být plnoletý a musí mít zkušenosti s dětmi a mládeží. Nejlépe by to měl být člověk, který má bohatou praxi již na pozici oddílového vedoucího. Je nutné, aby byl seznámen s právními předpisy, které se k táboru váží. Vedoucí řídí práci všech pracovníků na táboře, zodpovídá rodičům za děti, dětem za spokojenost, za vše provozovateli, také za plnění hygienických a bezpečnostních předpisů, za práci všech lidí, zkrátka za celý provoz. Hlavní vedoucí představuje nejdůležitější osobu v organizační struktuře tábora.

Nezbytnou povinností hlavního vedoucího před zahájením tábora je proškolení pracovníků o bezpečnosti práce a hygieně při práci s dětmi a mládeží. Pracovníci po absolvování tohoto školení podepisují prohlášení o tom, že byli proškoleni. To si hlavní vedoucí uschová až na dobu šesti měsíců. Zároveň je nutné získat od všech pracovníků potvrzení o zdravotní způsobilosti, kopii o oznámení konání tábora a o rozboru vody (Harmach, 2004, s. 15).

Další funkcí při organizaci tábora je oddílový vedoucí. Osoby, které chtějí zastávat tuto funkci, musí být starší osmnácti let a způsobilé pro tuto práci. Oddíloví vedoucí zodpovídají po celou dobu konání za své oddíly, a to za jejich programovou, výchovnou i zotavovací činnost. Dá se říci, že dětem na táboře zastupují rodiče a jejich odměnou je jejich vděk. Oddílový vedoucí spolupracuje s ostatními členy týmu a zodpovídá za atraktivní program pro děti, kdy bere ohled na věkové a individuální zvláštnosti dětí (Harmach, 2004, s. 16). Na táboře budou tři oddíloví vedoucí

a to v souvislosti s tím, že se vytvoří tři oddíly, do nichž budou následně děti rovnoměrně rozděleny.

Pomocníkem oddílového vedoucího je tzv. praktikant. Je ve věku 15 až 18 let a nemá plnou právní zodpovědnost. Nesmí vykonávat sám činnosti bez svého oddílového vedoucího. Může se podílet na organizaci denního programu dětí, na přípravě akcí, her a soutěží, musí však dodržovat pokyny (Harmach, 2004, s. 17-18). Na táboře bude pro každý oddíl přítomen také jeden pomocník, tedy celkem tři pro tři oddíly.

Neopomenutelnou funkcí je také hospodář. Ten vede administrativu a finanční hospodaření, je podřízen hlavnímu vedoucímu. Musí být starší 18 let a znát platné směrnice pro provoz zotavovacích akcí a letních táborů. Má právo disponovat se svěřenými finančními prostředky, zodpovídá za dodržení táborového rozpočtu (Harmach, 2004, s. 18). Hospodářem na plánovaném táboře bude zároveň hlavní vedoucí.

Velmi důležitou funkcí je zdravotník. Tuto funkci může vykonávat lékař, dětská sestra, zdravotní pracovník oboru všeobecná sestra, student lékařské fakulty po skončení třetího ročníku nebo porodní asistentka. Může to být ale i ten, který doloží doklad z kurzu první pomoci u Českého červeného kříže nebo jiné akreditované společnosti. Zdravotník přebírá dokumenty od dětí, na kterých je jejich zdravotní způsobilost a případné zdravotní omezení. Ošetřuje poranění, provádí první pomoc, sleduje zdravotní stav účastníků. Také vede zdravotní deník a sleduje dodržování osobní hygieny (Harmach, 2004, s. 21). Na táboře bude jeden zdravotník, který se nebude nijak aktivně zapojovat do programu a bude připraven vždy zasáhnout.

Na tábor bude také pozvána dentální hygienistka, která se sdružením již spolupracuje a bude vést jednu aktivitu z programu. Jiného programu se účastnit nebude, dorazí dle dohody za vlastní náklady na danou aktivitu a poté zase tábor opustí.

## **4.5 Finanční zabezpečení**

Nyní bude popsána celková finanční bilance tábora. Příjmy a výdaje budou prezentovány v tabulkách pro větší přehlednost, finanční částky jsou uvedeny v českých korunách.

#### 4.5.1 Příjmy

Níže jsou vyobrazeny a konkretizovány příjmy tábora přehlednou formou.

**Tabulka č. 1 Příjmy**

<b>Položka</b>	<b>Celkem/ osoba</b>
Platby účastníků	76.800,-/ 3.200,-
Dar spolku Za novým úsměvem	30.000,-
Příjmy celkem	106.800,-

V Tabulce č. 1 – viz výše, která je věnována příjmům, jsou uvedeny všechny položky, ze kterých bude mít letní tábor příjem. Ty činí především platby účastníků a finanční dar spolku Za novým úsměvem.

Platby účastníků: Cena tábora byla stanovena na částku 3.200,- na dítě. Částka je odpovídající úrovni ubytování a stravování v hotelu v Jizerských horách.

Dar spolku Za novým úsměvem: Spolek je ochoten investovat tuto částku získanou svou činností. Letní tábor je pro něj projektem, kterému přikládá velkou důležitost a považuje tuto investici za oprávněnou, která přinese pozitivní efekt pro spolek jako celek.

#### 4.5.2 Výdaje

Níže jsou vyobrazeny a konkretizovány výdaje tábora přehlednou formou.

**Tabulka č. 2 Výdaje**

<b>Položka</b>	<b>Celkem/ osoba</b>
Strava (plná penze) + ubytování	100.320,- / 3.135,-
Materiál	3.000,-
Rezerva	3.480,-
Výdaje celkem	106. 800,-

V Tabulce č. 2 – viz výše, jsou uvedeny položky, které musí být zahrnuty do celkových výdajů za letní tábor, a to je strava a ubytování, materiál a rezerva.

Strava a ubytování: V tabulce je uvedena částka za stravování a ubytování dohromady. Hotel totiž poskytl kompletní kalkulaci již přímo na jednu osobu s přihlédnutím na délku pobytu, stravování a počet osob. Celková cena je pak vypočítána pro 24 dětí, 1 hlavní vedoucí, 3 oddílové vedoucí, 3 praktikanty a 1 zdravotníka.

Materiál: V materiálu jsou zahrnuty pomůcky, které jsou potřebné k jednotlivým hrám, a je nutné je zakoupit. To jsou jmenovitě např. plátna na vlajky, barvy na textil – na vlajky i trička, štětce, klubko vlny, papíry, provázek, plastové kelímky 5x, sáčky neprůhledné, psací potřeby, izolepa 3x, obálky 3x, nitě, barva na tělo, sešit s tvrdými deskami, nůžky 5x, pohár, odměna za Šamanovy hry, odměna pro nejlepšího táborníka a táborníci, odměna jako poklad. Zbylé pomůcky jako provazy, 100 m šňůra, popruh, stopky, pásmo na měření, 8 pytlů, provaz budou zapůjčeny od vedoucích, kteří na tábor pojedou.

Rezerva: Pro případ potřeby a pro nenadálé výdaje budou stanoveny i rezervní finanční prostředky.

Do výdajů na plánovaný tábor nejsou zahrnuty finanční odměny pro personální zajištění. Jelikož personál se tábora účastní dobrovolně a bez nároku na odměnu. Personál tábora tvoří kompetentní členové spolku a dobrovolníci, kteří chtějí svoji účastí na táboře spolek podpořit.

### 4.5.3 Celková bilance

Níže je vyobrazena celková bilance plánovaného tábora přehlednou formou.

**Tabulka č. 3. Celková bilance**

<b>Položka</b>	<b>Celkem</b>
Příjmy celkem	106.800,-
Výdaje celkem	106.800,-
Zůstatek	0,-

V Tabulce č. 3 – viz výše, jsou souhrnně uvedeny všechny příjmy a výdaje plánovaného tábora. Finanční plán je nastaven tak, aby všechny výdaje byly pokryty a zůstatek byl nula. Pro neočekávané situace je vyhrazena finanční rezerva, která

je obsažena v příjmech. V případě, že nenastane neočekávaná situace, bude rezerva použita pro nákup odměn pro děti.

## 4.6 Propagace tábora

Propagace je pro každou zážitkovou akci velmi důležitá. Bude probíhat formou letáků, zveřejněním na stránkách sdružení a vytvořením události na Facebookové stránce sdružení, kde spolu rodiče aktivně komunikují. Leták k propagaci tábora je v příloze tohoto projektu. Byl navržen poutavě, aby zaujal cílovou skupinu.

Letáky budou vytištěny a následně dopraveny a distribuovány do FNKV Praha a FN Motol. Budou také k vidění na webových stránkách spolku pro veřejnost či rodiče, kteří nemusí být aktivní na sociálních sítích.

Jednou z nejrychlejších informačních možností v současné době je sociální síť Facebook. Spolek má na tomto portálu vytvořený profil, kde informuje zájemce o veškerých jeho aktualitách a akcích. Zde se může dostat k mnoha lidem, a to velmi rychle. Pro zvýšení povědomosti o plánovaném táboru bude vytvořena událost na této sociální síti, na kterou budou pozváni všichni rodiče spolupracující se sdružením nebo také děti s rozštěpem, které už účet zde mají. Rodiče budou také požádáni o šíření této informace k dalším potenciálním zájemcům v jejich okolí.

## 4.7 Harmonogram dne

V této podkapitole bude nastíněn harmonogram dne, podle kterého se bude tábor řídit. Harmonogram bude stejný pro všechny dny, jelikož stálý program umožní dětem se lépe aklimatizovat. Bude vytištěn a vyvěšen v jídelně, aby byl přístupný a děti se mohly podle něj orientovat.

### Harmonogram Letního tábora s úsměvem

8:00	Budíček pro děti
8:00 - 8:30	Rozsvička a ranní hygiena
8:30 - 9:00	Snídaně
9:30 - 9:45	Ranní nástup
9:45 - 11:30	Dopolední program + svačina
12:00 - 13:00	Oběd
13:00 - 14:30	Polední klid



14:30 - 17:30	Odpolední program + svačina
18:00 -19:00	Večeře
19:30 - 20:00	Večerní nástup a vyhodnocení dne
20:00 - 21:00	Večerní program
21:00- 21:30	Hygiena
21:30	Večerka
21:45-22:30	Porada vedoucích

Den na táboře pro děti začíná budíčkem stanoveným na osm hodin. Poté proběhne půlhodinová ranní rozcvička, kterou povedou vedoucí dle dohody. Po rozcvičce děti vykonají ranní hygienu.

Dále se děti odebírají do jídelny, kde probíhá snídane. Po snídani mají čas pro sebe a také na úklid pokojů. V 9:30 je svolán ranní nástup, kde jsou všichni seznámeni s plánem na daný den, a při každém nástupu je zdůrazňována bezpečnost. Vedoucí se odeberou se svými oddíly na dopolední program dle plánu. Pokud není přesně dáno místo konání dopoledního programu, může se oddíl přemístit na libovolné místo, dle počasí. Je možné využít okolí hotelu či okolní přírodu a program si přizpůsobí každý vedoucí pro svůj oddíl. Pokud se tak stane, svačina je nachystána do sáček s sebou. V případě, že oddíl stihne danou aktivitu z programu dříve, domluví se s vedoucími na trávení zbylého času. Mohou ho strávit jen tak na slunci v přírodě, hrát jiné hry mimo program či si vypůjčit stolní hry z repertoáru hotelu. Časy stanovené pro hry jsou spíše orientační, po jejich splnění je hlavním záměrem užít si volný čas, hezké počasí a přírodu kolem.

V 11:30 končí dopolední program a děti mají čas připravit se na oběd. V čase 12:00 - 13:00 se podává se oběd v jídelně. V případě nepřítomnosti dětí v táboře je oběd připraven do sáček s sebou. Po obědě mají děti do 14:30 polední klid, čas na odpočinek a vlastní aktivity.

Po polední siestě následuje odpolední program, v němž proběhne i svačina. Zde také platí možnost libovolného rozmístění v okolí hotelu a v okolní přírodě, pokud to program dovoluje. V tomto případě se bere svačina opět s sebou. Pokud stihnou daný program v oddílu dříve, domluví se oddíl se svými vedoucími na trávení zbytku volného času, taktéž jako v dopoledním programu. V 18:00 je v jídelně podávána večeře.

Po večeři následuje večerní nástup. Při nástupu jsou děti seřazeny v zástupu za svými vedoucími podle oddílů. Mají s sebou i svou oddílovou vlajku a zazníjí oddílové pokřiky. Vedoucí zhodnotí den, shrnou jeho průběh, představí případné výrobky, zhodnotí chování dětí a připomenou opět velmi důležitou bezpečnost. Děti mohou také sdělit své dotazy. Proběhne celkové vyhodnocení dne, rozdávání korálků či odměn a zahájí se večerní program.

Program na večer mají tři ze sedmi večerů na starost jednotlivé oddíly. Ty se domluví na náplni programu předem se svým oddílovým vedoucím a jeho pomocníkem, kteří v něm mohou napomáhat. Domluva proběhne ve volných chvílích během dne. Pokud nebude program dostatečně dlouhý, aby vyplnil celý večerní blok, ujmou se zbytku večerního programu vedoucí. Úterní večer mají děti osobní volno. Poslední večer proběhne vyhodnocení celého tábora a večerní program je v režii vedoucích.

Po skončení večerního programu probíhá osobní hygiena s dozorem na ústní hygienu a ve 21:30 nastává pro děti večerka. Po večerce proběhne zhruba hodinová porada vedoucích, kde se domluví na příští dny.

Ke stravování bude využita nabídka hotelu, a to plná penze. Hotel disponuje velkou jídelnou, kde bude jídlo podáváno.

## **4.8 Celotáborová hra**

### **4.8.1 Námět celotáborové hry- Po stopách trosečníka Usměvávka**

K táborům patří celotáborová hra. Tato hra pomáhá k naplňování výchovných cílů, ale hlavně vyvolává zážitky. Měla by být především pestrá, obsahovat různá překvapení a být originální. Její název se obvykle shoduje i s názvem celého tábora (Pelánek, 2008, s. 77-78).

Důležitý u celotáborové hry je její příběh, který obsahuje i úkol pro hráče. Může mít několik podob. Jednou z možností je individuální úkol, dále přímá či nepřímá soutěž týmů, anebo má společný úkol (Pelánek, 2008, s. 78). Na plánovaném táboře nebude vyhlášováno vítězné družstvo, děti budou odměňovány samostatně a na konci bude vyhlášen nejlepší táborník a tábornice. Za družstva budou soutěžit jen jeden den v rámci Šamanových her.

Celotáborová hra byla nazvána „Po stopách trosečnicka Usměvážka“ a váže se k poslání spolku, a to vykouzlit dětem s rozštěpem úsměv na tváři, proto trosečnick Usměvážek.

Děti budou uvedeny do příběhu, kdy všichni ztroskotaly na tajemném ostrově. Během programu budou poznávat tajemné domorodé kmeny na ostrově a tajemného Šamana. Myšlenkou hry je trávit co nejvíce času v přírodě, a proto byly kmeny voleny tak, aby děti poznávaly její rozličnou krásu a rozmanitost a využily kouzelného prostředí Jizerských hor.

Domorodce, včetně Šamana, budou představovat namaskovaní pomocníci vedoucích. Kostýmy budou připraveny již předem. Kromě kostýmů a masek bude používána např. barva na tělo. Tyto aktivity budou probíhat v odpoledních programech. Představitelé kmenů se nachystají v čase poledního klidu, Šaman v době večere. Jako první poznají děti kmen kamenných lidí. Ti se budou vyskytovat na vyhlídce Čertovy kameny a v jejím okolí. Nacházejí se nedaleko penzionu a v těchto místech se bude konat odpolední program. Další z tajemných domorodců bude kmen lidí Země, pro které je moc důležitá příroda a její zachování. Dále se děti také seznámí s kmenem lesních lidí a pro tento program bude využit okolní les hotelu. Jako poslední kmen je kmen bojovníků, kteří kočují po ostrově. Jejich program bude probíhat v okolí penzionu. Se všemi kmeny se bude tematicky vázat program podle příslušného prostředí. Dalším obyvatelem tajemného ostrova, kterého děti poznají, bude Šaman. Ten bude účasten jeden den ve večerním programu a na jeho popud se budou konat následující den Šamanovy hry. Za úkoly a soutěže konané u jednotlivých kmenů budou účastníci odměňováni korálky na jejich osobní náhrdelníky. Smysl tvorby náhrdelníků bude vysvětlen níže.

#### **4.8.2 Upomínkové předměty**

Z tábora si děti přivezou také upomínkové předměty, a to náhrdelník a táborové tričko. Pro uchování zážitků, a také např. jako zpětná vazba pro vedení, bude vytvořena táborová kronika. Jednotlivé upomínkové předměty budou níže podrobně charakterizovány.

##### **Magický náhrdelník**

Na začátku pobytu dostanou děti prázdné šňůrky. Na ty poté budou získávat od jednotlivých kmenů pro ně specifické korálky. Tyto korálky budou připravovány

před táborem. Budou vyrobeny z různých materiálů (např. pečené těsto, dřevo, mušle) a tematicky budou navrženy k příslušným kmenům. Bude jich připraveno dostatek jako odměna pro každé dítě. Jejich rozdávání proběhne na večerním nástupu. Poslední večer na nástupu se uskuteční vyhlášení nejúspěšnějšího sběratele korálků magického náhrdelníku. Bude vyhlášen chlapec a dívka s největším počtem korálků na náhrdelníku, tedy nejlepší táborník a tábornice.

### **Kronika**

Na letním táboře bude přístupná kronika. Kniha bude veřejná a může do ní psát kdokoliv z účastníků. Může do ní napsat jakýkoliv svůj nápad. Bude se nacházet v jídelně a bude k ní volný přístup. Prostřednictvím kroniky bude vytvořen zajímavý text, který bude dokumentovat průběh celého tábora. Především však poslouží jako zpětná vazba pro vedení tábora. Dle Pelánka je pěknou relikvií a vzpomínkou (Pelánek, 2013, s. 77).

### **Táborová trička**

Jedním z dalších upomínkových předmětů si děti z tábora odnesou táborová trička, která si sama vyrobí v průběhu programu akce. Samotná trička si s sebou děti přivezou z domova a tento požadavek bude obsažen v přihlášce.

## **4.9 Náhradní řešení v případě nepříznivého počasí**

V případě nepříznivého počasí může být harmonogram dnů jednotlivě prostřídán či přesunut na jiný den, např. výlet. V případě nemožnosti těchto změn se bude program po úpravě odehrávat ve vnitřních prostorách hotelu či bude nahrazen jinou aktivitou. Hotel nabízí k vypůjčení mnoho stolních her, které mohou být v těchto případech také využity. Dále se nachází v prostorách hotelu i bazén, který bude v případě nepříznivého počasí venku také využit.

## 5 Průběh letního tábora: Letní tábor s úsměvem

V této kapitole bude uveden stručný a přehledný scénář Letního tábora s úsměvem, který bude následně níže podrobně popsán. Scénář tábora je i vyobrazen tabulkovým provedení – viz níže.

**Tabulka č. 4. Scénář tábora**

<b>Den</b>	<b>Dopolední program</b>	<b>Odpolední program</b>	<b>Večerní program</b>
<b>Pátek 20.7.</b>	Příjezd, ubytování	Vymyšlení názvu oddílu, pokřiku, výroba vlajky	Seznamování, Pavučina, Drákula
<b>Sobota 21.7.</b>	Průzkum okolí, Jaký jsem a co rád dělám	Poklad kamenných lidí	Baví nás oddíl č. 1
<b>Neděle 22.7.</b>	Sluneční hodiny	Okno Země, meditace v přírodě (hra s vůněmi a hmatem)	Baví nás oddíl č. 2
<b>Pondělí 23.7.</b>	Chýše pro trosečníky	Chýše pro trosečníky, vlajka	Baví nás oddíl č. 3
<b>Úterý 24.7.</b>	Výlet k vodopádům	Výlet k vodopádům, osobní volno	Osobní volno
<b>Středa 25.7.</b>	Dentální hygiena	Únik z bludiště, zvířecí kvíz	Setkání s šamanem
<b>Čtvrtek 26.7.</b>	Úklid, výroba triček	Šamanovy hry	Vyhodnocení tábora, scénky vedoucích, diskotéka
<b>Pátek 28.7.</b>	Balení, (sebe)reflexe, odjezd		

Tabulka č. 4 – viz výše, je rozvržena vždy dle jednotlivých dnů a tří bloků, kterými jsou dopolední, odpolední a večerní program.

## **5.1 Pátek: příjezd do hotelu Peklo**

Přesun dětí na místo letního tábora nebude stanoven hromadně. Na tábor přiveze každé dítě jeho pověřená osoba, jelikož tábora se budou účastnit děti z odlišných míst. Při příjezdu každého dítěte si od jeho zástupce vybere zdravotník potřebné náležitosti (léky, zdravotní průkaz atd.) Vše si uschová společně s potvrzeními o bezinfekčnosti, které si vybere od vedoucích. Příjezd bude stanoven mezi desátou a jedenáctou hodinou dopolední. Děti se postupně ubytují a vybalí si věci.

Ve 12 hodin bude podáván oběd, při němž proběhne tajně, předem připravené rozdělení do oddílů. Děti budou již rozděleny předem a bude přihlíženo k věku účastníků. Oddíly budou heterogenní. V jídelně při obědě budou na stoly rozmístěny náhodně jmenovky dětí, aby bylo jisté, že si dané dítě sedne na požadované místo. Na spodní straně židle se umístí papírky tří barev, žlutá, červená a zelená – tedy tři oddíly tak, jak byly již předem rozděleny. Po obědě budou mít děti za úkol na židli svou barvu najít a tak se dozví, kterého oddílu budou členem.

### **Odpolední program:**

#### **Uvedení do celotáborové hry, vymyšlení názvů oddílů a pokřiků**

Jako první proběhne uvedení do celotáborové hry. Proběhne informační nástup, kde budou děti uvedeny do tématu tábora. Budou nastoupeny již podle svých oddílů se svými vedoucími. Uvedení do celotáborové hry provede hlavní vedoucí a namotivuje děti, aby si představily, že jsou trosečníci a společně budou prozkoumávat tajemný ostrov. Kdo ví, koho ještě při jejich putování potkají. Každé z dětí dostane provázek na krk, na který bude dostávat podle splněných úkolů přívěsky (korálky), které budou sloužit u konečného vyhodnocení a také jako upomínkový předmět. Provázek si ovšem uloží z bezpečnostních důvodů na ubytování a přinesou si jej vždy až na večerní vyhodnocování dne, kdy budou korálky za dané aktivity vydávány.

Poté bude u každého oddílu následovat seznámení, vymyšlení názvu oddílu a pokřiku každého oddílu. Budou také vyrábět svou oddílovou vlajku. Oddíly se rozmístí v okolí hotelu, tak aby se navzájem nerušily a měly dostatek prostoru pro zadané aktivity.

## **Výroba vlajky**

Cíl: posílení soudružnosti týmu, zlepšení jemné motoriky, rozvoj představivosti a fantazie

Čas: celý odpolední blok

Pomůcky: plátno, barvy na textil, fixy, kelímky na vodu, štětce, kartony na vytvoření palety pro barvy

Místo: libovolné místo v okolí hotelu, či v hotelu

Motivace: vlastnictví oddílové vlajky, prezentace oddílu

Samotná činnost: Na této aktivitě se budou podílet vždy členové celého oddílu. Přípravená plátna si každý oddíl namaluje tak, aby jej charakterizoval. Fantazie se meze nekladou. Vhodné je před samotným tvořením udělat několik návrhů a poté zvolit ten nejlepší a následně ho vytvořit (Bartůněk, 2002, s. 60).

Hodnocení: aktivita bude hodnocena příslušným vedoucím oddílu prostřednictvím pochvaly a povzbuzování

## **Večerní program:**

### **První oheň, seznámení**

První večer táborového programu se ponese v duchu seznamování. Bude založen táborový oheň, který se musí v ten večer udržovat. Jednotlivé oddíly představí své vlajky a pokřiky. Po té budou následovat seznamovací hry a představí se i vedoucí scénkou, kterou si připraví.

### **Pavučina**

Cíl: vzájemné seznámení, kontakt mezi členy, vzájemné zapamatování jmen

Čas: 20 minut

Pomůcky: klubko vlny

Místo: u ohniště

Motivace: tvorba nových přátelství na táboře, znát se jmény/přezdívkami

Samotná činnost: Děti si sednou do kruhu a dostanou k dispozici asi jednu minutu času na přemýšlení. V ní si vymyslí, co by chtěly krátce o sobě sdělit, jak chtějí, aby jim ostatní říkali atd. První z dětí (do hry jsou zapojeni i vedoucí) se představí, přitom v ruce drží konec klubka. Po představení ho odkutálí někomu dalšímu, ale konec stále drží. Osoba, ke které se klubko dokutálí, se také představí a odkutálí klubíčko dál, přičemž si drží kousek provázku v ruce. Takto aktivita pokračuje, dokud se všichni

nepředstaví a nevytvoří se pavučina, která symbolizuje nové přátelství. Tuto skutečnost vedoucí hry dostatečně okomentuje (Šarníková, 2013, s. 131-132).

Hodnocení: Hra nebude hodnocena, slouží pro počáteční seznamování. Pavučina může být dle možností zachována a vystavena na vhodném místě.

### **Drákula**

Cíl: Veselé procvičování jmen, tělesný kontakt, zbavení se ostychu, rozvoj fantazie

Čas: 15 min

Pomůcky: žádné

Místo: u ohniště

Motivace: Ověření znalosti jmen

Samotná činnost: Všichni hráči utvoří kruh. Nejprve je třeba vysvětlit pravidla hry a poté se určí jedno z dětí Drákulou. Ten si vyhlédne oběť a pomalu se k ní nenápadně začne přibližovat. Své oběti se zadívá do očí a pantomimicky znázorní, jak se jí zmocní. Oběť se smí zachránit tak, že se podívá na jiného spoluhráče a mrkne na něj. Je zachráněna, pokud osoba, na kterou oběť mrkne, zvolá její jméno. Pokud ne, Drákula položí oběti ruce na ramena a ta se tak stává novým Drákulou (Neuman, 2014, s. 60).

Hodnocení: Bude zhodnoceno, jak hráči znají nebo neznají svá jména.

## **5.2 Sobota: Setkání s kmenem Kamenných lidí**

### **Dopolední program:**

Dopolední program se ponese v duchu průzkumu ostrova. Jednotlivé oddíly a vedoucí se vydají zkoumat okolí ubytování. Případně mohou také přemýšlet, kam si postaví následující den chýši pro trosečníky. Program probíhá v režii vedoucích. Po procházce kolem hotelu si vybere každý oddíl místo, kde mu bude příjemné trávit čas. Tam proběhne aktivita: Co rád dělám.

### **Co rád dělám a v čem jsem dobrý**

Cíle: Když jsou si děti vědomy, co rády dělají, pomáhá jim to posílit sebeúctu. Obrázek, který malují, jim dává příležitost vyjádřit jednoduchým způsobem vnitřní zkušenost.

Materiál: papíry a pastelky. Dále také seznámení dětí v oddíle.

Čas: 30 minut

Pomůcky: pastelky, fixy, papír



Místo: na libovolném místě dle dětí

Motivace: Vzájemné poznání členů oddílu

Samotná činnost: Nalezne se pohodlné místo, kde se dá namalovat obrázek. Dětem se řekne: Namaluj teď obrázek, na kterém budeš ty sám, jak děláš něco, co máš opravdu rád nebo v čem jsi dobrý. Na obrázku také ukaž, kde při tom jsi, jestli jsi sám, nebo je tam s tebou ještě někdo další (Vopel, 2009, s. 89).

Hodnocení: S dětmi se povede volná debat o jejich kresbách, srovnává se, zda děti dělají rády podobné věci a mají společné zájmy.

### **Odpolední program:**

#### **Poklad kamenných lidí**

Cíl: rozvoj spolupráce, řešení problému, rozvoj tělesné zdatnosti

Čas: 45 minut

Pomůcky: poklad (čokoládové mince a sladkosti, poukázky na odměnu), zprávy v nepromokavých obalech, mapka

Místo: různorodý terén

Motivace: Kmen kamenných lidí byl kdysi velmi bohatý, protože se zde nacházely i zlaté kameny. Ovšem zlato nepřineslo kmenu jen bohatství, ale i špatné vlastnosti. Domorodci začali být velmi pyšní a namyšlení. A tak se stalo na ostrově magické kouzlo a poklad se jim ztratil. Kmen se poučil a uvědomil si, že se nechoval správně, a tak kouzlo splnilo svůj účel. Proto se také poklad opět vrátil na ostrov a kmen děti požádá, aby jim ho pomohly zase najít a získat zpět.

Samotná činnost: První sdělení o pokladu naleznou děti na místě v haldě kamenů. Na kartičce bude napsáno, aby děti hledaly další stopy k pokladu, které budou vyznačeny např. šipkou z kamenů, větví. Poblíž haldy kamenů je také malá mapka s plánem postupu a umístění další zprávy. Bude viset na stromě vzdáleném 5 metrů. Tam bude napsáno, že se další zpráva nachází 150 metrů na západ pod kamenem. Tam tedy naleznou mapku, kde se nachází a kam mají dojít. Děti musí vyhledat v okruhu 10 metrů vysoký strom, na něm je napsána poslední informace s plánkem, kde se poklad nachází. Hra může být rozšířena vedoucím dle terénu a možností na místě. Hra bude předem připravena vedoucími v poledním klidu. Aktivita bude probíhat po oddílech, které budou vycházet s rozestupy patnácti minut. Oddíl, který bude čekat, až na něj přijde řada, bude mezitím zaměstnán vedoucími libovolnou hrou či hrou vypůjčenou z hotelu (Neuman, 2014, s. 268).

Hodnocení: Vedoucí ohodnotí míru spolupráce mezi hráči. Odměnou bude poklad, ve kterém se budou nacházet i korálky od kmene. Ty vezme vedoucí oddílu a udělí je dětem na večerním nástupu. Celkem budou v bedně na poklad tři pytlíčky naplněné odměnou, označenou názvy jednotlivých oddílů.

### **Večerní program:**

Večerní program bude probíhat ve venkovních prostorech nebo v jídelně, dle počasí. Tento večer budou mít na starost jeho náplň děti s vedoucími z prvního oddílu. Budou si moci vymyslet jakékoliv hry, scénky či soutěže a zapojit do nich zbytek tábora. Program vymyslí ve volných chvílích během dne, např. při odpolední procházce po okolí či po splnění programu v odpoledním bloku.

## **5.3 Neděle: Setkání s domorodým kmenem lidí Země**

### **Dopolední program:**

Aby se trosečníci stále dokázali zorientovat v čase, vytvoří si každý oddíl sluneční hodiny.

#### **Sluneční hodiny**

Cíl: rozvoj logiky, jemné motoriky a spolupráce

Čas: celý dopolední blok

Pomůcky: hůl délky 1 až 3 metry, palice, kolíky, hodinky, kameny, buzolu

Místo: okolí hotelu

Motivace: Jako trosečníci nebudou mít k dispozici hodiny. Je důležité znát čas, a proto si vyrobí sluneční hodiny.

Samotná činnost: Hodiny si tvoří každý oddíl sám. Náhradu za hodinové ručičky tvoří tyčka tzv. poloos, která musí být rovnoběžná se zemskou osou a také nachýlena k severu. Poté ukazuje stín tyčky na číselníku kolik je hodin. Důležité je zvolit správné místo, na němž budou hodiny umístěné. Musí na ně svítit celý den slunce, během dne pomocí hodinek se označí kolíky polohy stínu v každou celou hodinu a tím tak vznikne ciferník. Číslice mohou být vytvořeny z různých materiálů, např. kamínků, děti si mohou nasbírat různé přírodní materiály v okolí (Bartůněk, 2002, s. 64).

Hodnocení: Oddílový vedoucí zhodnotí správnost hodin. Zda fungují, se oddíly mohou přesvědčovat i během trvání tábora. Poslední den v rámci úklidu tábořiště se sluneční hodiny uklidí.

### **Odpolední program:**

Třetí den v odpoledním programu děti poznají domorodý kmen lidí Země. Nejprve se děti setkají se zástupci kmene, kteří jim povypráví o důležitosti naší přírody a o tom jak bychom se k ní správně měli chovat. Pak se děti rozejdou podle oddílů libovolně v okolí hotelu a provedou následující aktivity.

#### **Okno Země**

Cíl: pozorování přírody, trénink soustředěnosti

Čas: 25 minut

Pomůcky: provázek, kolíky – klacíky

Místo: část lesa, přírody

Motivace: Někdy si ani neuvědomíme, co se všechno v přírodě nachází a co vše v ní můžeme pozorovat.

Samotná činnost: Každé z dětí dostane kus provázku a najde si v lese kolíky na jejich upevnění. Jimi si vyznačí prostor cca 20 x 20 cm. Pohodlně si k němu lehne či sedne a bude pozorovat asi 10 minut, co vše se ve vymezeném prostoru nachází a žije. Evidují se všechny rostliny i živé tvory. Poté se děti sejdou a každý srovná svá pozorování. Děti se snaží najít souvislosti tohoto miniaturního světa (Neuman, 2014, s. 287).

Hodnocení: Za aktivitu budou na večerním nástupu ohodnoceni korálkem.

#### **Meditace v přírodě**

Cíl: poznávání přírody, rozvoj tvořivosti a představivosti

Čas: 20 minut

Pomůcky: připravené krátké vyprávění o zamyšlení nad přírodou, o jejím významu pro nás

Místo: louka

Motivace: Snaha o navázání kontaktu s přírodou. Ne vždy je tomu tak a spousta lidí ji v dnešní době tolik už nenavštěvuje, nevěnuje jí pozornost. Proto se u této hry děti zamyslí, jak se jim hry v přírodě a samotná příroda líbila, jak by ji mohly pomáhat, neničit ji a jak krásné je v ní trávit svůj volný čas.

Samotná činnost: V této činnosti by se měly děti zamyslet nad přírodou. Proto si lehnou do trávy, dostatečně daleko od sebe, tak aby měly pohodlí. Vedoucí jim přednese krátké, improvizované vyprávění o přírodě a o tom, co v ní dnes zažily. Dále děti tráví čas libovolně v přírodě pod dohledem vedoucích, či hrají některou z her z příloh (Neuman, 2014, s. 296).

Hodnocení: Hra nebude hodnocena, každé dítě si přemýšlí pro sebe, na památku dostanou opět korálek.

Po návratu z jednotlivých stanovišť k hotelu se mohou děti dobrovolně zúčastnit hry na poznání přírody či mít osobní volno, než bude podávána večeře. Za správné splnění úkolů budou na nástupu odměněny korálky navíc. U této hry bude přítomný vedoucí pro dozor, aby děti nepodváděly.

### **Hra s vůněmi a hmatový průzkum**

Cíl: Smyslové vnímání, poznání a vnímání přírody

Čas: podle zúčastněných dětí

Pomůcky: neprůhledné kelímky, vonící přírodniny, šátky na oči, krabice, neprůhledné sáčky, přírodní materiály, seznam přírodních materiálů a vonících přírodnin, tužka a papír pro každého

Místo: okolí hotelu

Motivace: Čich je jedním z nezbytných lidských smyslů. Je ale důležitý i pro zvířata. Bude nastíněna představa, že např. i pro velrybu nebo motýla je čich důležitý. Pro kmen lidí Země je velmi důležitý. Kmen hluboce ctí přírodu a zná každý její kousek. Proto budou muset děti podstoupit test, kde kmen zjistí, jak jsou na tom se znalostmi oni.

Samotná činnost: Budou vytvořena dvě blízko sebe postavená volně přístupná stanoviště. Na prvním budou do pěti neprůhledných kelímků dány nasbírané a připravené různé druhy přírodnin. Uzavřou se, nechají se pouze maličké otvory, které se udělají např. jehlou, a očíslovují se. Pokud děti poznají zdroj vůně, zapíší si na papír k příslušnému číslu její název. V kelímcích se mohou ukrývat např. heřmánek, máta peprná, tůje, jehličí ze smrku, houba, ořechy, jablko apod. (Neuman, 2014, s. 290).

Na druhém stanovišti bude nachystáno 5 neprůhledných sáčků, ve kterých jsou ukryty přírodní materiály a plodiny. Budou to např. oblázky, kaštiny, jeřabiny, mech, šípky, kůra, čočka, šišky, kus kůže atd. Děti budou muset hmatem prozkoumat obsah

krabic a sáčků a poznat, co se v nich nachází. Svůj tip poznačí také na papír, k danému číslu krabice. Papírek s tipy odevzdají podepsané příslušnému vedoucímu na stanovišti (Neuman, 2014, s. 292.)

Hodnocení: Za tuto aktivitu bude možné získat dva korálky. Za hru s vůněmi jeden, pokud pozná účastník alespoň tři z pěti vůní. Taktéž za hmatový průzkum je možné získat korálek, pokud dítě uhodne alespoň tři z pěti tajných předmětů. Vyhodnocení proběhne na večerním nástupu a děti tam budou také odměněny korálky.

### **Večerní program:**

Nedělní večer bude v režii druhého oddílu. Taktéž má volnou ruku při výběru programu. Na táboře bude k dispozici také literatura s hrami, případně pomůže s vymýšlením vedoucí. Vymýšlen bude ve volných chvílích po skončení programu.

## **5.4 Pondělí: Setkání s kmenem bojovníků**

### **Dopolední program:**

#### **Stavění chýše pro trosečníky (maketa)**

Cíl: zlepšení jemné motoriky, fantazie, představivosti a zručnosti

Čas: celý dopolední blok

Pomůcky: Přírodní materiály, které si děti posbírají v okolí, provázek, lepicí páska, nůžky

Místo: okolí hotelu

Motivace: Usměváčci mají štěstí, že mají ubytování. To se ale všem trosečníkům nepoštěstí. Proto si postaví maketu svého obydlí, které by si postavili.

Samotná činnost: Dětem bude vysvětlena aktivita, bude probíhat v oddílech na libovolném místě v režii vedoucích. Poté budou mít možnost si jít nasbírat v blízkém okolí přírodní materiál, který použijí na stavbu chýše. Jako pomůcku mohou použít provázek či izolepu, aby jim malá maketa držela pohromadě.

Hodnocení: Vedoucí zhodnotí bytelnost chýší a jejich praktičnost.

### **Odpolední program:**

V odpoledním programu bude pokračovat aktivita Stavění chýše pro trosečníky. Oddíly budou mít čas do 16:30. Poté poznají kmen bojovníků a budou plnit aktivitu v rámci celotáborové hry s názvem Vlajka.

#### **Hra Vlajka**

Cíl: zlepšení rychlosti, obratnosti a taktického myšlení

Čas: 30 minut

Pomůcky: šátek na tyčce dlouhé 80cm, provazy

Místo: louka

Motivace: výhra, získání přívěšku

Samotná činnost: Děti budou rozlosovány nezávisle na oddílech na dvě družstva po dvanácti. Každé se postaví na svou startovní čáru vyznačenou provazy. Ty jsou umístěny asi 15 metrů od vlajky na protějších stranách. Hráči dostanou za úkol rozdělit si mezi sebou čísla jedna až dvanáct, ovšem tajně. Moderátor hry po zahájení vyvolává jednotlivá čísla. Po jeho zvolání vyběhnou hráči s daným číslem, každý ze své strany, a snaží se získat vlajku uprostřed. Nesmí přitom překročit středovou čáru. Ten, kdo získá šátek, získává pro svoje družstvo bod. (Neuman, 2014, s. 124).

Hodnocení: Z každého kola vychází jeden vítěz, který získá bod. Družstvo, které získalo více bodů, vyhrává a získává přívěšek od kmene bojovníků. Přívěšky se rozdají na večerním nástupu.

### **Večerní program:**

Do třetice bude večer patřit oddílu číslo tři. Vymyslí za pomoci vedoucích program pro zbytek tábora. Vymýšlení proběhne ve volné chvíli během dne.

## **5.5 Úterý: Výlet k vodopádům na řece Jedlová**

### **Dopolední program:**

#### **Výlet k vodopádům na řece Jedlová**

Cíl: rozvinout vztah k přírodě, rozvoj fyzické zdatnosti

Čas: časově neomezeno, celý dopolední program + oběd, návrat v odpoledním bloku

Pomůcky: plastový pytel na odpadky

Místo: vodopády na řece Jedlová

Motivace: Poznání nádherné přírody

Samotná činnost: Pátý den bude realizován výšlap k nádherným vodopádům. Děti dostanou obědové balíčky. Po cestě se budou věnovat okolní přírodě, případně posbírání odpadků po cestě.

Také si při přestávce vytvoříme galerii na cestě.

### **Obrázky z přírodnin**

Na cestě budou sbírány klacíky, kamínky, suchá tráva, spadané větvičky a jiné zajímavé přírodniny, které budou nalezeny. Z některých se vytvoří rámeček a do něj vloží obrázek. Vznikne tak galerie u cesty. Třeba potěší jiné poutníky (Šircová, 2007, s. 90).

### **Odpolední program:**

Výlet z dopoledního programu není časově omezen a pevný čas příchodu není stanoven. Po náročnějším výletě budou mít děti prostor k odpočinku, a proto bude po návratu osobní volno. Z bezpečnostních důvodů bude stanoven dozor, který bude mít přehled o aktivitách dětí, ale pokud to nebude nutné, nebude do nich zasahovat. Pokud ho všechny děti nebudou chtít využít, budou pro ně k dispozici vedoucí, kteří se s nimi na náplni osobního volna dohodnou.

### **Večerní program:**

Úterní večerní program také nebude organizován a bude vyhlášeno osobní volno s dohledem. Zároveň bude probíhat posezení u ohně s kytarou, kterého se mohou děti dobrovolně zúčastnit, pokud nebudou chtít osobní volno využít.

## **5.6 Středa: Setkání s domorodým kmenem Lesních lidí**

### **Dopolední program:**

#### **Usměváčci si čistí zuby**

Cíl: upevnění návyků, správná dentální hygiena

Čas: 60 minut

Pomůcky: kartáčky na zuby

Místo: jídelna

Motivace: Jelikož jsou trosečníci již dlouho na ostrově, zapomněli jak si čistit správně zuby. Chrup je pro člověka velmi důležitý, jak z estetických tak praktických důvodů, a proto se nesmí zanedbávat.

Samotná činnost: Pro tuto činnost na tábor přijede zkušená dentální hygienistka, která aktivitu zábavně zrealizuje a bude pouze v její režii. Správné výuky čištění zubů se mohou zúčastnit i vedoucí.

Hodnocení: Aktivitu bude hodnotit dentální hygienistka, která bude kontrolovat správnost počínání dětí.

### **Odpolední program:**

V odpoledním programu poznají účastníci poslední kmen, a to lesní lidi. Opět budou muset plnit tematicky zaměřené úkoly.

#### **Únik z bludiště**

Cíl: zlepšení spolupráce, řešení problémů, rozvoj komunikace

Čas: 60 min

Pomůcky: asi 100 metrů dlouhá pevná šňůra, pásky přes oči, sáček s listy

Místo: průchodný les

Motivace: Lesní lidé se pohybují v lese samozřejmě také v noci a v takovém lese bývá v noci pořádná tma. Proto si kmen pro děti vymyslel tuto zkoušku odvahy a dovedností najít správnou cestu.

Samotná činnost: Na tuto aktivitu je potřeba delší příprava, která proběhne v poledním klidu. Je potřeba najít dobře průchodný kus lesa. Mezi stromy poté napneme dlouhou šňůru a vytvoříme tak trasu. Šňůra se může také často křížit. Její konec bude vyznačen igelitovým sáčkem naplněným listím. Po trase budou rozestaveni na kritických místech vedoucí z důvodu bezpečnosti. Děti vycházejí v intervalech po třech minutách po sobě na trasu lesem, ovšem z různých míst. Mají při tom zavázané oči. Smí se pohybovat pouze po šňůře. Směr mohou změnit pouze u stromu nebo tam, kde se šňůry kříží. Cílem je najít konec trasy. Hráči mezi sebou nesmějí komunikovat. V cíli bude také umístěn papír, na který musí stvrdit svým podpisem, že cíl úspěšně našli. (Neuman, 2014, s. 220).

Hodnocení: Každý kdo překoná trasu a najde cíl je odměněn přívěskem od kmene. Ten bude udělen na večerním nástupu.



Po fyzicky náročnější aktivitě proběhne klidný kvíz. Oddíly si opět najdou libovolné místo, kde aktivitu budou plnit.

### **Zvířecí kvíz**

Cíl: poznání přírody, rozvoj komunikace, rozvoj tvořivosti

Čas: 30 min

Pomůcky: obálky, kartičky obsahující popis vlastností zvířat, papíry, tužky

Místo: venku či v jídelně, dle počasí

Motivace: V lese žije spousta zvířat. Pro lesní kmen je důležité je všechna znát. Proto musí děti podstoupit jejich zkoušku.

Samotná činnost: Děti se rozdělí podle svých oddílů. Do každého oddílu dostanou celkem 10 kartiček s popisem zvířat a s čísly od jedné do desíti. Popis bude dětem v několika řádcích napovídat, o jaké zvíře se jedná. Pokud si budou děti myslet, že vědí, o jaké zvíře jde, napíše ho na papír s příslušným číslem. Odpovědi dají do obálky, kterou odevzdají vedoucímu. (Neuman, 2014, s. 283).

Hodnocení: Pokud děti uhodnou správné názvy zvířat s tolerancí dvou chyb, získají od lesního kmene přívěsky na svůj náhrdelník. Jednotlivé obálky s odpověďmi se vyhodnotí a výsledky sdělí na večerním nástupu. Také bude vydána odměna.

### **Večerní program:**

#### **Setkání se Šamanem**

Na ostrově žije také tajemný Šaman. Děti se vypraví na cestu po tmě, na jejímž konci na ně šaman čeká. Hra se bude odehrávat v lese a končit na místě se stanovištěm Šamana. Hlavním smyslem této aktivity bude vyhlášení Šamanových her, které se budou konat celý následující den.

Na místě bude vymyšlena trasa. Hra bude probíhat po setmění. Každé dítě dostane do rukou baterku, aby vidělo na cestu. Budou poučeny o bezpečnosti. Pochod proběhne hromadně, beze slov, jen s nutnými instrukcemi vedoucích, kteří děti povedou. Trasa povede částečně i lesem.

Cíl cesty bude ohniště, u kterého bude sedět Šaman. U ohně bude probíhat tajemný rituál. Děti budou po Šamanovi odříkávat společně tajemné zaříkávadlo a budou napodobovat jeho pohyby. Poté Šaman pronese krátký příběh zaměřený na tajná přání. Smyslem celé aktivity bude zamyšlení se nad svým přáním. Po Šamanově vyprávění děti zavrou oči a přemýšlejí o svém nejtajnějším přání,

kteřé se jim u kouzelného ohně splní. Poté opět proběhne tajemné zaříkávadlo s pohyby a děti se odeberou s baterkami zpět do hotelu.

## **5.7 Čtvrtek: Šamanovy hry**

### **Dopolední program:**

Ráno po snídani proběhne nejprve úklid postavených chýší a slunečních hodin. Příroda se dá do pořádku, děti jí přece nechtějí ublížit. Poté následuje aktivita Výroba triček pro Usměváčky.

### **Výroba triček pro Usměváčky**

Cíl: rozvoj jemné motoriky, fantazie

Čas: 90 minut

Pomůcky: trička, barvy na textil, nitě, provázky

Místo: jídelna

Motivace: Jedním z památečných předmětů na tábor bývá často táborové tričko. Proto si také každý jedno vytvoří jako vzpomínku. Tričko si může udělat každý jině, nebo celý oddíl podobně. Může obsahovat přezdívku.

Samotná činnost: Princip batiky spočívá v překrývání látky – zavazování nití a následné barvení. Na překryté části barva nepronikne a vznikne tak obrazec. Tričko se poskládá do různých tvarů a pomocí nití se na něm vytvoří různé uzlíky. Poté se takto připravené tričko ponoří do horké vody s příměsí barviva. Tuto část provádí z bezpečnostních důvodů vedoucí jednotlivých oddílů. Až je tričko dostatečně namočené, vytáhne se ven a nechá se uschnout. Po uschnutí uvolníme suky a tím se nám vytvoří na látce vzor (Bartůněk, 2002, s. 87).

Hodnocení: Úkol nebude nijak hodnocen, děti budou odměněny pochvalou.

### **Odpolední program:**

Tento den se ponese v duchu Šamanových her, proto jim bude přizpůsoben odpolední program. Hry budou zahájeny rituálním vyprávěním Šamana. V hrách budou děti soutěžit v oddílech. Když budou muset hráči být rozděleni, časy nebo pořadí se budou v každém oddíle sčítat a pak se mezi sebou porovnávat. U některých her si budou moci vybrat, kdo se z oddílu hry zúčastní. Budou vytvořena tři stanoviště, na kterých budou probíhat současně hry Siamská dvojčata, Závody v pytlích a Hody

a vrhy. Jednotlivé oddíly se na nich budou střídat. Na závěr proběhne ještě hra Přetahování, na které budou muset být přítomny všechny oddíly. Na každém stanovišti figuruje vedoucí jako rozhodčí a uděluje body. Vítězem bude tedy jeden oddíl. Pokud vznikne případný mezičas a oddíly budou muset čekat, budou mít osobní volno v dohledu vedoucích, aby všichni byli připraveni jako oddíl na další dění v programu. Body se po skončení her sečtou a vyhlášení proběhne večer.

### **Siamská dvojčata**

Cíl: Zlepšit pohybovou koordinaci, spolupráci a taktické myšlení

Čas: časově neohraničené, na stanovišti se vystřídají všechna družstva

Pomůcky: překážky na hřiště, popruh pro každou dvojici, stopky, papír, tužka

Místo: hřiště s překážkami

Motivace: zábava, výhra

Samotná činnost: V družstvech se děti rozdělí do dvojic a hromadně jedno družstvo bude za sebou po dvojicích zdolávat překážkovou dráhu na hřišti vedle hotelu. Hřiště překonává celá skupina najednou, postupně se vystřídají všechny tři oddíly (Neuman, 2014, s. 114).

Hodnocení: Každému družstvu bude měřen čas. Stopky skončí měření v okamžiku, kdy překážky zdolá i poslední dvojice. Za první místo získá výherní družstvo 10 bodů, za druhé místo 7 bodů a za poslední místo 5 bodů za snahu.

### **Závody v pytlí**

Cíl: Posílení koordinace, síly nohou a taktického myšlení

Čas: časově neohraničené, na stanovišti se vystřídají všechna družstva

Pomůcky: 8 pytlů, provaz na startovní čáru

Místo: louka

Motivace: výhra za oddíl

Samotná činnost: Tato aktivita bude probíhat hromadně, a ač je poměrně lehká, dá se za ni získat hodně bodů. Všechny děti nastoupí v pytlích na startovní čáru. Po výkřiku „Start!“ začíná závod. Děti musí uskákat dráhu dlouhou dvacet metrů. Hra končí, až jsou všechny děti v cíli (Neuman, 2014, s. 119).

Hodnocení: Body se rozdají každému dítěti zvlášť, první získá 24 bodů, druhý 23 bodů a tak postupně, přičemž poslední získává bod jeden. Tyto body se potom přičítají k celkovým bodům oddílu podle toho, které dítě do jakého oddílu patří.

## **Hody a vrhy**

Cíl: trénování tělesné zdatnosti a koordinace

Čas: časově neohraničené, na stanovišti se vystřídají všechna družstva

Pomůcky: klacky jako oštěpy, malá polena, šišky, metr, klacky pro značení startovní čáry, pásmo

Místo: louka

Motivace: výhra

Samotná činnost: V této aktivitě budou celkem tři stanoviště. Na prvním bude hod oštěpem, na druhém hod polenem a na třetím stanovišti hod šiškou. Celý oddíl bude vždy na jednom stanovišti a vystřídá všechny. Hody budou měřit vedoucí a pak se vždy pro každý oddíl sečtou všechny výsledky hodů do jedné hodnoty a ty se poté budou mezi družstvy porovnávat. Budou tedy pracovat jako tým a pokud se hod jednomu nepovede, druhý může celkové skóre opět vylepšit. Na prvním stanovišti bude hod oštěpem. Jako oštěp poslouží nasbírané klacky v nedalekém lese a budou podobné délky. Délka hodu se bude měřit podle dopadu špičky oštěpu. Na druhém stanovišti se bude házet polenem. Zde děti prokážou zároveň svou sílu. Poslední stanoviště bude věnováno hodu šiškou (Neuman, 2014, s. 246).

Hodnocení: Jak již bylo výše uvedeno, stanoviště budou navštěvována celými oddíly. Délky hodů se budou sčítat a pak pro každé stanoviště se jednotlivé hodnoty oddílů vždy porovnejí. Mohou být tudíž tři vítězové. Za každé první místo je 30 bodů, za druhé 20 bodů a za třetí 5 bodů.

## **Přetahování**

Cíl: Zvýšení síly, vytrvalosti, taktiky a spolupráce

Čas: 15 min

Pomůcky: lano

Místo: louka

Motivace: výhra

Samotná činnost: Děti se budou přetahovat po celých oddílech. Budou tedy celkem tři zápasy, všechny oddíly se vystřídají. Každé družstvo se utká s každým. Vítěz a druhé místo získávají body (Neuman, 2014, s. 132).

Hodnocení: První družstvo získává 20 bodů za výhru, druhé 10 a poslední 5 za snahu

### **Večerní program:**

Při večerním programu proběhne vyhlášení vítězného oddílu Šamanových her a také vyhlášení nejlepšího táborníka a tábornice. Oddíly nastoupí a bude sdělen přesný počet bodů z Šamanových her. Vedoucí budou ale moci ještě s body zamíchat a udělit body jednotlivým oddílům či hráčům např. za odvalu, za týmového ducha či za snahu (vše již bude připraveno dopředu a sečteno, děti si ovšem budou myslet, že jsou přičítány až na místě). Bude vyhodnocen vítěz a vítěznému oddílu bude předán putovní pohár, který bude ale zůstat na místě a děti si ho budou moci užít tento večer, a odměna. Odměna bude také udělena za druhé a třetí místo. Tato odměna bude v podobě drobných dárků. Dále proběhne také vyhodnocení nejlepšího táborníka a tábornice podle počtu korálků na magickém náhrdelníku.

Rozloučení si také připraví vedoucí prostřednictvím zábavné, naučené scénky a proběhne i rozlučková diskotéka.

## **5.8 Pátek: Odjezd z Josefova Dolu**

### **Dopolední program:**

Osmý den je ve znamení odjezdu. Ráno proběhne poslední rozcvička formou hry, poté následuje úklid pokojů a tábora. Na rozloučenou proběhne několik her pro reflexi a závěrečné hodnocení

### **Ruce mluví**

Cíl: sebereflexe pro instruktory, rozvoj hodnotících a vyjadřovacích schopností účastníků

Čas: 10 minut

Pomůcky: žádné

Místo: okolí hotelu

Motivace: Zhodnocení celého tábora a zjištění, co se dětem líbilo.

Samotná činnost: Sedíme v kruhu, děti mají zavřené oči. Vedoucí vyzve děti k vyjádření na určité zážitky z průběhu tábora. Každé dítě zvedne na otázku ruku a pomocí prstů vyjádří svou spokojenost. Pokud je spokojený zvedne palec nahoru, pokud nespokojený, dá palec dolů (Neuman, 2014, s. 318).

Hodnocení: Tato aktivita slouží hlavně pro vedoucí tábora jako sebereflexe. Je velkým přínosem, pokud by se tábor konal znovu.

### **Povídání**

Cíl: reflexe, rozvoj mluveného projevu

Čas: 20 minut

Pomůcky: žádné

Místo: okolí hotelu

Motivace: Sdělení pocitů z tábora.

Samotná činnost: Vedoucí po jednom vyzývá děti, aby v krátkém vyprávění popsaly svůj nejhezčí zážitek z tábora (Neuman, 2014, s. 319).

Hodnocení: Hra není hodnocena, slouží jako reflexe akce.

### **Jedním slovem**

Cíl: sebereflexe pro instruktory, rozvoj mluveného slova

Čas: 10 minut

Pomůcky: žádné

Místo: okolí hotelu

Motivace: Snad se děti uvidí i příští rok!

Samotná činnost: Děti vyjádří svůj pocit z celého tábora jedním slovem či holou větou. Stojíme v kruhu a mluví jeden po druhém. Až se vyjádří děti, vyjádří se i vedoucí, všichni se chytanou za ruce, zvednou je a zakřičí „Tak ahoój!!“. (Neuman, 2014, s. 318).

Hodnocení: Smysl hry je opět reflexí pro všechny účastníky tábora.

Poté přijedou pověřené osoby pro své děti a tábor končí. Odjezd je stanoven na 11 hodin.

## Závěr

Cílem bakalářského projektu bylo vytvořit celkový návrh letního tábora pro děti narozené s vrozenou vývojovou vadou – rozštěpem obličeje. Projekt byl vypracován pro organizaci Za novým úsměvem klientů a přátel rozštěpového centra Praha z. s.

Cílovou skupinou jsou děti narozené s rozštěpem ve věku 7 až 12 let. Posláním projektu je umožnit těmto dětem kontakt s vrstevníky se stejnou vadou, uspořádat akci tak, aby se na ní děti cítily bezpečně a strávily příjemně a smysluplně svůj volný čas.

Pro uskutečnění letního tábora s úsměvem je zvolena obec Josefův Důl, konkrétně hotel Peklo v Jizerských horách. Ten bude také poskytovat stravování formou plné penze. Tábor potrvá osm dní, od pátku do pátku. Celotáborovým námětem je dobrodružství Po stopách trosečníka Usměváčka, při kterém budou děti poznávat „domorodé“ kmeny. Podrobný program akce je popsán v páté kapitole. Je rozvržen podle jednotlivých dnů a rozdělen vždy na tři části: dopolední program, odpolední program a večerní program. Pro přehlednost je shrnut v tabulce. V programu na každý den jsou vždy podrobně rozepsány všechny důležité informace pro jednotlivé hry a jejich průběh. Program je navržen tak, aby děti trávily co nejvíce času v přírodě.

Bylo také stanoveno personální a finanční zabezpečení - rozpočet, který obsahuje všechny příjmy a výdaje tábora. Celková cena za osmidenní tábor byla stanovena na 3. 200,- na jednoho táborníka. Byla navržena také přihláška na tábor a leták, který bude sloužit k propagaci akce.

## Seznam použitých informačních zdrojů

### Bibliografie

1. BARTŮNĚK, Dušan. *Kniha her a činností v klubovně i venku: [hry a vaření v přírodě, náměty pro šikovné ruce, velké hry a ucelené programy]*. Praha: Portál, 2002. 119 s. ISBN 80-7178-618-7.
2. BROULÍKOVÁ, Hana. *Informovanost a podpora rodičů jako součást úspěšné léčby*, Neonatologické listy, roč. 21/2015, č.1 s. 38 – 40, ISSN 1211-1600
3. DUŠKOVÁ, Markéta. *Pokroky v sekundární léčbě nemocných s rozštěpem*. Hradec Králové: Olga Čermáková, 2007. 176 s. ISBN 978-80-86703-25-1.
4. GRUMAN-TRINKNER, Carrie T. *Your cleft-affected child: the complete book of information, resources, and hope*. Emeryville, CA: Distributed to the trade by Publishers Group West, 2001. 176 s. ISBN 0897931858.
5. HARMACH, Jaroslav. *Tábory a jiné zotavovací akce: průvodce jejich přípravou*. Praha: Institut dětí a mládeže MŠMT ČR, 2004, 136 s. ISBN 8086033937.
6. JAKUBÍKOVÁ, Janka. *Vrozené anomálie hlavy a krku*. Praha: Grada, 2012. 244 s. ISBN 978-80-247-4064-5.
7. KOLÍSKOVÁ, Martina, DVOŘÁK Zdeněk. *Pro tvůj šťastný úsměv: informace o léčbě rozštěpové vady obličeje od narození do dospělosti*. 1. vydání Praha: Carter/Reproplus, 2014. 64 s. ISBN 978-80-260-6146-5.
8. KŘÍŽ, Petr. *Kdo jsem, jaký jsem: aktivity pro osobnostní a sociální výchovu k podpoře sebepoznání a sebepojetí*. Kladno: AISIS, 2005, 132 s. ISBN 8023946692.
9. LANGMEIER, Josef a Dana KREJČÍŘOVÁ. *Vývojová psychologie*. 2., Praha: Grada, 2006, 368 s. Psyché. ISBN 80-247-1284-9.



10. MANICHANDER, T. *Development psychology*. 1. Raleigh: Lulu Publication, 2016. 250 s. ISBN 9781329763296.
11. NEUMAN, Jan. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. 7. vydání. Praha: Portál, 2014, 325 s. ISBN 978-80-262-0628-6.
12. NEWMAN, Sarah. *Hry a činnosti pro vývoj dítěte s postižením: rozvoj kognitivních, pohybových, smyslových, emočních a sociálních dovedností*. Přeložila Dagmar BREJLOVÁ. Praha: Portál, 2004, 167 s. ISBN 8071788724.
13. PELÁNEK, Radek. *Příručka instruktora zážitkových akcí*. Praha: Portál, 2008, 205 s. ISBN 9788073673536.
14. PLHÁKOVÁ, Alena; BLATNÝ Marek. *Temperament, inteligence, sebepojetí: nové pohledy na tradiční témata psychologického výzkumu*. Brno: Psychologický ústav AV ČR, 2003, 150 s. ISBN 8086620050.
15. ŠARNÍKOVÁ, Gabriela. *Edukace dětí a mládeže ve volném čase: (sborník projektů)*. Editor Ružomberok: Verbum, 2013, 339 s. ISBN 978-80-561-0039-4.
16. ŘÍČAN, Pavel. *Cesta životem*. Praha: Portál, 2004, 390 s. ISBN 8071788295.
17. SOBKOVÁ ZOUNKOVÁ, Daniela. *Zlatý fond her III: hry a programy připravené pro kurzy Prázdninové školy Lipnice*. Praha: Portál, 2007, 149 s. ISBN 9788073671983.
18. ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, Jitka, *Přehled vývojové psychologie*. 2. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2008, 175 s. ISBN 978-80-244-2141-4.
19. ŠKODOVÁ, Eva; JEDLIČKA Ivan. *Klinická logopedie*, 2. aktualizované vydání Praha: Portál, 2007, 615 s., ISBN 978-80-7367-340-6.

20. THOROVÁ, Kateřina. *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál, 2015, 575 s. ISBN 978-80-262-0714-6.
21. VÁGNEROVÁ, Marie, Zuzana HADJ-MOUSSOVÁ a Stanislav ŠTECH. *Psychologie handicapu*. 2. vyd. Praha: Karolinum, 1999, 230 s. ISBN 8071849294.
22. VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie*. V Praze: Karolinum, 2005, 467 s. ISBN 8024609568.
23. VOPEL, Klaus W. *Skupinové hry pro život 4: naslouchání, fantazie, důvěra, soucit, práce s emocemi: pro děti od 6 do 12 let*. Praha: Portál, 2009, 133 s. ISBN 9788073675196.
24. Zákon č. 89/2012 Sb., Pododdíl 2 – Spolek. In: *Občanský zákoník (nový)*.

## Internetové zdroje

1. BROULÍKOVÁ, Hana. *Koncepce*. In: *Za novým úsměvem*. [online]. 2014 [cit. 2016-08-01]. Dostupné z: <http://zanovymusmevem.cz/koncepce/>
2. BROULÍKOVÁ, Hana. *Stanovy*. In: *Za novým úsměvem*. [online]. 2014 [cit. 2016-08-01] Dostupné z: <http://zanovymusmevem.cz/stanovy/>
3. BROULÍKOVÁ, Hana, *Výroční zpráva 2011*. In: *Za novým úsměvem*. [online]. 2014 [cit. 2016-08-01]. Dostupné z: <http://beta.zanovymusmevem.cz/category/zpravy-o-cinnosti/>
4. BROULÍKOVÁ, Hana. *Výroční zpráva 2012*. In: *Za novým úsměvem*. [online]. 2014 [cit. 2016-10-81] Dostupné z: <http://beta.zanovymusmevem.cz/category/zpravy-o-cinnosti/>
5. BROULÍKOVÁ, Hana. *Výroční zpráva 2013*. In: *Za novým úsměvem*. [online]. 2014 [cit. 2016-10-81] Dostupné z: <http://beta.zanovymusmevem.cz/category/zpravy-o-cinnosti/>
6. BROULÍKOVÁ, Hana. *Výroční zpráva 2014*. In: *Za novým úsměvem*. [online]. 2014 [cit. 2016-10-81] Dostupné z: <http://beta.zanovymusmevem.cz/category/zpravy-o-cinnosti/>
7. BROULÍKOVÁ, Hana. *Výroční zpráva 2015*. In: *Za novým úsměvem*. [online]. 2016 [cit. 2016-10-81] Dostupné z: <http://beta.zanovymusmevem.cz/category/zpravy-o-cinnosti/>
8. FAKULTNÍ NEMOCNICE KRÁLOVSKÉ VINOHRADY (FNKV). *Centrum pro léčbu rozštěpových vad*. In: *Fakultní nemocnice Královské Vinohrady*. [online]. 2016 [cit. 2016-01-71]. Dostupné z: <http://www.fnkv.cz/rostepove-centrum.php>

9. CHILDREN'S HOSPITAL COLORADO. *Cleft Lip And Palate Clinic. Cleft Camps: Summer and Winter* [online]. 2016 [cit. 2017-03-16]. Dostupné z: <https://www.childrenscolorado.org/doctors-and-departments/departments/surgery/programs/cleft-lip-and-palate-clinic/cleft-camp/>
10. JOSEFŮV DŮL. *Úvodní stránka*. In: Josefův Důl. [online]. 2017 [cit. 2017-03-20]. Dostupné z: <http://josefuvdul.eu/>
11. ZA NOVÝM ÚSMĚVEM. *Patroni a partneři*. In: *Za novým úsměvem*. [online]. 2014 [cit. 2016-08-01]. Dostupné z <http://zanovymusmevem.cz/partneri>
12. Informace použité v kapitole 1 zejména o historii spolku, o sídle spolku, o chodu spolku, o organizaci (1 – 1.5), vychází z osobní emailové komunikace s paní Mgr. Hanou Broulíkovou, která probíhala v roce 2017. V textu práce je uveden odkaz na tento informační zdroj (Broulíková, 2017).

## **Seznam použitých zkratk**

FN Motol- Fakultní nemocnice Motol

FNKV- Fakultní nemocnice Královské Vinohrady

VVV- vrozená vývojová vada

## **Seznam tabulek**

Tabulka č. 1. Příjmy

Tabulka č. 2. Výdaje

Tabulka č. 3. Celková bilance

Tabulka č. 4. Scénář tábora

## **Seznam příloh:**

Příloha č. 1. Kompletní stanovy spolku

Příloha č. 2. Dokument- potvrzení o bezinfekčnosti

Příloha č. 3. Vyobrazení rozštěpu

Příloha č. 4. Fotografie hotelu Peklo

Příloha č. 5. Leták na propagaci tábora

Příloha č. 6. Přihláška pro Letní tábor s Úsměvem

Příloha č. 7. Text k večernímu programu: Setkání se Šamanem- šamanova řeč u ohně

## **Příloha 1: Kompletní stanovy spolku**

„ZA NOVÝM ÚSMĚVEM klientů a přátel rozštěpového centra Praha z.s.“

### Čl. 1 — Název a sídlo

„Za novým úsměvem klientů a přátel rozštěpového centra Praha, z.s.“ (dále jen „spolek“) má sídlo v Česká 2054, Česká Lípa 47001

### Čl. 2 — Účel spolku

Spolek je dobrovolným, nevládním, neziskovým sdružením občanů, v němž se sdružili převážně rodiče a rodinní příslušníci rozštěpových pacientů – klientů rozštěpového centra Praha. Spolek bude v první řadě svým členům sloužit jako zdroj informací, záštita pomoci a vzájemné spolupráce mezi sebou a i mezi lékaři a odborníky rozštěpového centra Praha.

### Čl. 3 — Základní cíle spolku

Základními cíli spolku jsou:

poskytování informací o způsobech léčení obličejových rozštěpů v rozštěpovém centru v Praze

předávání zkušeností, rad a praktických návodů péče o dítě s obličejovým rozštěpem mezi jednotlivými členy spolku

zajištění pohodlí a zábavy malým pacientům v čekárně u ambulancí kliniky plastické chirurgie i na oddělení

poskytnutí pocitu sounáležitosti rodinám s rozštěpovými dětmi

snaha o zkvalitnění života dětí s obličejovým rozštěpem

práce na projektech, které pomáhají rodinám zvyšovat sebevědomí a přinášejí radost

zvyšování informovanosti široké veřejnosti o problematice obličejových rozštěpů a o možnostech jejich efektivního léčení

### Čl. 4 — Formy činnosti spolku

Formami činnosti spolku jsou zejména:

poskytování informací na webových stránkách a sociálních sítích i při osobních setkáních

práce na projektech (brožura o péči, informační letáčky atd.)

uveřejňování článků ve vhodných médiích a na portálech se zdravotnickou nebo rodičovskou tematikou, osvěta v médiích

zajištění herny v rozštěpovém centru v Praze hračkami, poskytování hraček a dalších potřebných věcí na lůžková oddělení



organizování setkání klientů rozštěpového centra v Praze s lékaři a zajištění obousměrného toku informací

#### Čl. 5 — Členství ve spolku

Členem spolku se může stát fyzická osoba starší 18 let s trvalým bydlištěm na území České republiky.

Členství vzniká dnem, kdy výbor spolku rozhodne o přijetí žadatele na základě jeho písemné přihlášky. Přihláška musí obsahovat: jméno a příjmení žadatele, adresu trvalého bydliště, rodné číslo, případně telefonické spojení a e-mailovou adresu, datum podání přihlášky a vlastnoruční podpis žadatele.

Výbor spolku o přijetí rozhoduje na své nejbližší schůzi po dni podání přihlášky.

Zakládajícím členem spolku je fyzická osoba, jež se účastní činností přípravného výboru.

Člen sdružení má právo zejména:

a) účastnit se veškeré činnosti sdružení, volit výbor a další orgány spolku a být volen do těchto orgánů,

b) posuzovat a schvalovat zprávy o činnosti spolku,

c) předkládat návrhy, připomínky a náměty k činnosti spolku.

podílet se na praktické činnosti spolku

#### 6. Člen spolku je povinen zejména

dodržovat stanovy,

aktivně hájit zájmy spolku, dodržovat vnitřní dohody a nepodnikat žádné kroky, které by byly v rozporu se zájmy spolku

dle svých možností se aktivně účastnit jednání orgánů spolku a přispívat ke zlepšení jeho práce

zaplatit roční členský příspěvek

sdělovat výboru spolku změny údajů uvedených v přihlášce.

#### Čl. 6 — Zánik členství

Členství zaniká na základě oznámení člena spolku o ukončení členství ve spolku, ukončením činnosti spolku, dále úmrtím či vyloučením člena pro hrubé porušování stanov.

#### Čl. 7 — Orgány spolku

1. Nejvyšším orgánem spolku členská schůze, která rozhoduje o všech důležitých věcech, které se týkají spolku. Schází se dle potřeby, nejméně však jednou ročně, aby

a) schválila případné změny stanov,

- b) zvolila tříčlenný výbor spolku, případně tento výbor odvolala,
- c) schválila zprávu o činnosti spolku, zprávu o hospodaření za předcházející období,
- d) určila koncepci činnosti spolku na další období,
- e) stanovila výši členských příspěvků,
- h) rozhodla o zániku spolku

Zasedání členské schůze spolku svolává výbor. Usnášeníschopná je, pokud se zúčastní nadpoloviční většina členů. Není-li členská schůze schopna se usnášet, svolá výbor spolku náhradní členskou schůzi do jednoho měsíce ode dne původního konání, tato opakovaná je usnášeníschopná bez ohledu na počet přítomných členů.

Členská schůze přijímá rozhodnutí nadpoloviční většinou hlasů.

Činnost spolku mezi členskými schůzemi řídí výbor, který si volí ze svého středu předsedu, místopředsedu a pokladníka.

Jménem spolku jedná předseda.

#### Čl. 8 — Předseda

Předseda je statutárním orgánem spolku, který je oprávněn za něj jednat ve všech věcech, zejména pak je oprávněn rozhodovat o otázkách spojených s fungováním spolku včetně dispozic s jeho majetkem. Za předsedu může jednat rovněž člen spolku zmocněný předsedou. Předseda je volen členskou schůzí na dobu tří let. Předseda se ujímá funkce následující den po zvolení.

#### Čl. 9 — Hospodaření spolku

Spolek hospodaří s prostředky získanými ze členských příspěvků ve výši schválené členskou schůzí a případnými dary od fyzických a právnických osob či získanými granty. Prostředky vynakládá výhradně na úkony spojené s předmětem činnosti spolku, řádně podložené účetními doklady.

S výsledky hospodaření seznamuje výbor členy spolku na každé členské schůzi.

V případě zániku spolku je jeho majetek po provedené likvidaci předán jiné právnické osobě s příbuzným předmětem činnosti, tj. péče o rozštěpové pacienty

#### Čl. 10 — Závěrečná ustanovení

Záležitosti neupravené těmito stanovami se řídí obecně platnými právními předpisy.

Stanovy v nové podobě budou projednány na členské schůzi dne 12. 7. 2015 Účinnosti nabývají dnem zapsání spolku.

Zapsala: Mgr. Hana Broulíková, ověřila: Ing. Petra Prchalová

Zdroj: Web Za novým úsměvem Dostupný z: <http://zanovymusmevem.cz/stanovy/>

**Příloha č. 2- Dokument- potvrzení o bezinfekčnosti**

**Potvrzení o bezinfekčnosti dítěte**

**Písemné prohlášení rodičů**

Jméno dítěte:..... Narozen/a.....

Prohlašuji, že je dítě v současné době plně zdravotně způsobilé k účasti na akci, nejeví známky akutního onemocnění (např. teplota, průjem) ani nepřišlo v minulých 14 dnech do styku s osobou takto nakaženou. Dítěti není nařízeno karanténní opatření.

Jsem si vědom důsledků, které by mohly nastat z uvedených nepravdivých údajů a ohrozit tak dětský kolektiv.

Telefonní a písemné spojení na rodiče:

Otec/matka:..... Telefon:.....

Dne:..... Podpis:.....

Zdroj: [http://www.khsstc.cz/dokumenty/vzor-prohlaseni-rodicu---bezinfekcnost-3507\\_3507\\_84\\_1.html](http://www.khsstc.cz/dokumenty/vzor-prohlaseni-rodicu---bezinfekcnost-3507_3507_84_1.html)

### Příloha č. 3- vyobrazení rozštěpu

Rozštěp rtu (1. Obrázek zdravé rty, 2. Obrázek levostranný rozštěp rtu, 3. Obrázek oboustranný rozštěp rtu)

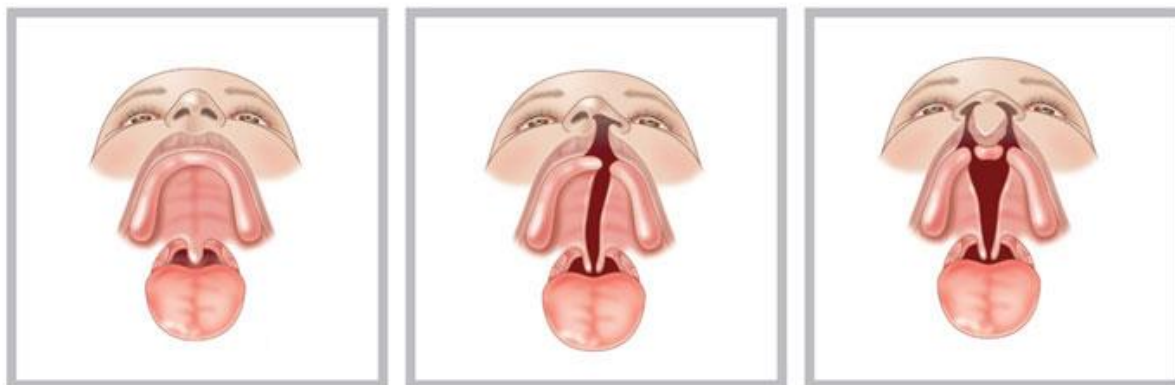


1. Normal lip

2. Left unilateral cleft

3. Bilateral cleft

Rozštěp rtu a patra (1. Zdravé patro, 2. Levostranný rozštěp rtu a patra, 3. Oboustranný rozštěp rtu a patra)



4. Normal palate

5. Left unilateral cleft lip and palate

6. Bilateral cleft lip and palate

Zdroj: [http://www.rch.org.au/kidsinfo/fact\\_sheets/Cleft\\_Lip\\_and\\_Palate\\_an\\_overview/](http://www.rch.org.au/kidsinfo/fact_sheets/Cleft_Lip_and_Palate_an_overview/)

#### Příloha č. 4. - Fotografie hotelu Peklo





Fotografie jsou dostupné na internetové stránce hotelu Peklo.

Zdroj: <http://www.hotelpeklo.cz/fotografie/>

**Příloha č. 5- Leták na propagaci tábora**

**Po stopách trosečníka Usměváčka**  
letní tábor s úsměvem

Chceš zažít dobrodružství, zábavu a najít si nové kamarády?  
Tak pojed' s námi objevovat  
tajemný ostrov  
trosečníka Usměváčka!

**Kdy? 20.7.-28.7.2018**

**Kde? Josefův Důl, hotel Peklo**

**Pro koho? Děti narozené s rozštěpem, 7-12 let**

**Více informací na: [www.zanovymusmevem.cz](http://www.zanovymusmevem.cz)**

**ZA NOVÝM ÚSMĚVEM**

Zdroj: vytvořila Tereza Křivánková, fotografie vlastní

## **Příloha č. 6- Přihláška pro Letní tábor s Úsměvem**

### **Přihláška- Letní tábor s úsměvem**

Termín: 21. 7. – 28. 7. 2018

Místo: Josefův Důl, Hotel Peklo

Cena: 3.200,-



Jméno a příjmení

účastníka:.....

Rodné číslo:.....

Zdravotní

pojišťovna:.....

Adresa bydliště (včetně PSČ):.....

Jméno a příjmení zákonného

zástupce:.....

Adresa zákonného

zástupce:.....

Telefon:.....

.

Dítě je/ není plavec (zakroužkujte)

Zvláštní upozornění

na:.....

Osobní údaje budou použity pouze k účelům tábora Za novým úsměvem klientů a přátel rozštěpového centra Praha z. s. a budou chráněny proti zneužití.

Rodiče podepsáním přihlášky souhlasí s použitím fotografií pořízených v rámci konání tábora, na stránkách a propagačních materiálech Za novým úsměvem klientů a přátel rozštěpového centra Praha z.s..

### **Seznam věcí, který si přivezte s sebou!:**

Baterka

Vybavený penál (tužky, pastelky, fixy, cokoli s čím dítě rádo tvoří ☺ )

Bílé tričko na vytvoření táborového trička



Dobroty (v hotelu není možnost nakoupit si případně něco navíc-> možnost uschování u vedoucích, aby to děti nespořádaly najednou ☺)

Vhodné oblečení, i dlouhé kalhoty!

Plavky pro případnou změnu programu

Šátek (velikost postačující k zavázání očí)

Pomůcky pro dentální hygienu

Vyplněnou přihlášku pošlete do 30.3 2018 na email: [krivankova.t@seznam.cz](mailto:krivankova.t@seznam.cz) nebo poštou na adresu: Křivánková Tereza, Novosedly 114, 691 82.

Zdroj: vytvořila Tereza Křivánková

## **Příloha č. 7- Text k večernímu programu: Setkání se Šamanem- šamanova řeč u ohně**

„Vítám Vás u tohoto ohně čarovného. Vítám vás, na našem magickém ostrově. Ač tento večer může zdáti se vám jako obyčejný, není tomu tak. Dnes vesmír, nebe, přáním přeje, hvězdy v tajemném postavení na obloze jsou. Kdo s dobrosrdečným přáním k ohni přichází dnes, tajemné kouzlo mu ho splní a neztratí se v tento kouzelný les. Ve vzduchu dnes vznáší se kouzla, z vás jde cítit odvaha a touha. Kdo v myslí a srdci si něco přeje, dnes jeho přání v ohni vzplane. Svými plameny do světa přání pošle ho, dnes příhodný den jest, určitě vesmír splní ho. Večer dnes je opravdu čarovný, dnes všechna přání se vyplní. Nesmí býti zákeřná a nikomu škodit, jen radost a štěstí může se zrodit. Tak zavři oči své a otevři svou duši, zázračné kouzlo poznáš na vlastní kůži. Teď zamysli se, co za přání se v nitru tvém skrývá, tiše ho v myslí pošli výš, až tam, kde místo splněných přání bývá. Tento večer se opakuje jednou za sto let, až naši potomci poznají zas zázračných hvězd let. Zapoj své srdce a mysl, jaké přání bude mít nejlepší úmysl. Ještě nech svá víčka zavřená, ať přání tvé v plamenech zčervená. Teď tvoje přání do oblohy letí, hvězdy ho zachytí a vesmír vstřebá, v dnešní zázračný den přání jsou potřeba. Opakujte po mě děti zaříkadlo mé, které podpoří přání tvé. Vesmíre a mocnosti světla a hvězd (pauza) pradávne kouzlo (pauza) předci mého kmene (pauza) posvátný ohni! (pauza) Zhmotni přání našich přátel (pauza) vyplň je všechny do jednoho!“

Šaman pokračuje ve své řeči a předvádí pohyby

„Hvězdy poslaly mi zprávu, že přání vaše jsou v právu. Všechna dobrá jsou, však hvězdy je ještě dál nevynesou. My všichni nyní stejné pohyby udělat musíme, kouzlo starých předků tak posílíme. Teď otevřít oči své zas smíš, ruce zvedni k nebesům a ještě výš. Teď k srdci svému dlaň si dej, přání si znovu přej. Nejsi tu sám a snad to víš, kamaráda svého za ruku chyt', toho co máš vedle sebe poblíž. Teď kruh kolem ohně udělat smíte, tajemné kouzlo jim posílíte. Vaše jednota a dobré úmysly, splnění přání zajistí!“

Chvíli děti stojí kolem ohně v kruhu a Šaman se rozloučí.

„Dnes již konce je můj čas, vrátit se zpět já musím se zas. A tak loučím se s vámi, duše čisté, dnes jen pro vás září ty hvězdy jasné! Snad jen kdyby starého šamana potěšit byste chtěly, hry jeho zábavné uspořádat byste měly. Tak laskavost mu prokážete, schopnosti své ukážete. Tak vyzývám vás v tento magický čas, hry Šamanovi

zítra uspořádejte a uctěte tak i sluneční jas. Vítěz poháru mého se zmocní, můj pradávný kmen tak uctí.“

Zdroj: vytvořila Tereza Křivánková