



## HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor bakalářské práce: Bc. Lucie Kopecká  
Název práce: Globální čtení u dětí s PAS a mentálním postižením  
Vedoucí diplomové práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.  
Oponent diplomové práce: Mgr. Barbora Syrůčková

<b>1. Cíl -záměr práce</b>	jasně stanoven, konkrétní	vymezen obecně a vágně	cíl a záměr nestanoven
	X		

<b>2. Náročnost tématu na</b>	vysoká	střední	nízká
zpracování teoretických poznatků		X	
aplikaci použitých metod		X	
zpracování empirických dat	X		

<b>3. Kritéria hodnocení práce</b>	<b>stupeň hodnocení</b>			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovující
stupeň splnění cíle práce	X			
adekvátnost použitých metod, metodologie	X			
hloubka analýzy ve vztahu k tématu	X			
logická stavba práce	X			
gramatická a stylistická úroveň		X		
práce s literaturou, včetně citací		X		
formální úprava práce + úprava práce (text, grafy, tabulky)	X			
samostatnost při zpracování	X			

<b>4. Vztah k oborovému zaměření</b>	značně	dostatečně	nedostatečně
rozvíjí základní zaměření profilu absolventa		X	
rozvíjí dílčí část formování profilu absolventa	X		

### Připomínky a otázky k obhajobě:

Autorka DP se v její TČ zabývá problematikou jedinců s PAS a s MP, následně pak poukazuje na dílčí aspekty edukace žáků s MP a PAS v ZŠ speciální a popisuje specifikace jedinců s MP a PAS v oblasti komunikace. Na teoretické úrovni také vymezuje metodu globálního čtení (jíž je věnována pozornost v PČ DP) a specifikuje materiály využívané aktuálně v praxi ZŠ speciálních k výuce globální metody čtení.

V PČ DP její autorka realizuje kvalitativně orientované výzkumné šetření, v rámci něhož vytvořila pracovní učebnici globálního čtení (= PUGČ) a následně pak ověřila její funkčnost v praxi, a to s oporou o monitoring rozvoje funkční gramotnosti u vybrané skupiny dětí s MP a PAS. V rámci PČ DP byla definována vstupní úroveň dětí na úrovni pre-testování v oblasti zrakového vnímání a obrázkově-slovního vyšetření, následně pak probíhala výuka GMČ s využitím PUGČ a ex post byl proveden post-test kvality

zrakového vnímání a na úrovni obrázkově-slovní zkoušky. Specifikace individuálního pokroku žáků byla demonstrována s využitím testové metody, pozorování a kazuistických studií. PČ DP byla vhodně doplněna o reflexi PUGČ pedagogy z praxe (pozn. podněty pro parciální úpravu PUGČ – zefektivnění práce s PUGČ, dílčí adaptace pro cílovou skupinu dětí/žáků s PAS a MP).

Ke zpracování DP bylo využito 23 literárních odborných pramenů + 9 internetových zdrojů (z nichž byly 2 cizojazyčné).

V daném kontextu lze považovat vymezené cíle TČ a PČ DP za splněné.

a) připomínky:

- ✓ za čísla kpt. se nepíše tečky;
- ✓ místy výskyt vazebných předložek a spojek na koncích řádků;
- ✓ práci by bylo vhodné v některých pasážích více stylisticky upravit.

b) kladné stránky práce:

- ✓ zajímavé téma v odborné literatuře popsáno pouze parciálně;
- ✓ inovativnost – praktické aspekty využití materiálu pro výuku/procvičování GMČ;
- ✓ vyrovnaný poměr TČ x PČ DP;
- ✓ vhodně zvolené přílohy PČ DP.

c) otázky k obhajobě:

1. Seznamte zkušební komisi rámcově s obsahem TČ DP.
2. Definujte cíle PČ DP a popište, k jakým závěrům jste při zpracování PČ DP dospěla.
3. Specifikujte přínos Vaší DP pro oblast SP teorie - praxe.

**Závěr:**

Práce splňuje základní kvalifikační předpoklady, jež jsou kladeny na práce daného charakteru. DP je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: B

V Hradci Králové dne: 2. května 2020

vedoucí diplomové práce