



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

Univerzita Hradec Králové

Pedagogická fakulta

Posudek vedoucí diplomové práce

Jméno studenta: Bc. Kateřina Horáková

Studium: Učitelství pro střední školy – tělesná výchova, biologie

Název práce: Metodická příručka výuky sjezdového lyžování pro učitele tělesné výchovy

Vedoucí práce: Mgr. Dita Culková, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Ivan Růžička, Ph.D.

Pracoviště: Katedra tělesné výchovy a sportu

Cíl práce: Vypracovat metodickou příručku výuky sjezdového lyžování pro učitele tělesné výchovy na základní a střední škole.

Zaměření práce: projektový typ práce

Rozsah práce: 105 stran + 5 stran přílohy

Kritérium	Podíl bodů na hodnocení	Hodnocení
Syntéza poznatků (vhodnost, aktuálnost)	15	15
Formulace cíle, VO, příp. hypotéz práce	5	5
Metodologie a její adekvátnost	25	16
Zpracování výsledků	10	7
Závěry a diskuze	20	15
Přínos pro praxi (přínos pro obor)	10	10
Naplnění citační etiky (norma)	5	3
Jazyková úroveň (gramatika, stylistika)	10	3
Celkem	100	74

**Hodnocení "0 b." u jakékoli z kategorií a celkové skóre pod 60 b. je důvodem pro nedoporučení práce k obhajobě.*

Konkrétní připomínky k práci:

Předložená práce představuje problematiku výuky sjezdového lyžování, které autorka zpracovává velmi prakticky. Teoretická východiska jsou komplexním přehledem o aktuální situaci ve výuce sjezdového lyžování. Jsou představeny všechny důležité související oblasti a proměnné. Východiska jsou řešena ve vztahu k tématu práce, jsou přehledná a zároveň dostatečně podrobná. Navzdory kvalitě teoretických východisek ale nelze přehlédnout i určité chyby: Obsah první podkapitoly s názvem Školní lyžování ne zcela odpovídá nadpisu a obsah je velmi stručný.

Největším přínosem celé práce je praktičnost představené příručky, která svým charakterem naplňuje požadavky pro školní lyžování. Další příručky a metodické materiály na trhu většinou nebývají pro dětskou skupinovou výuku ideální, což sestavenou příručku činí unikátní. Příručka je přehledná, názorná a přiměřeně popisná. Skýtá potenciál k dalšímu publikování.

Z hlediska metodického je diskutabilní zařazení dotazníkového šetření do výsledkové části.

Největším úskalím celé práce ve množství překlepů, gramatických a stylistických chyb, které se objevují i v názvech či obsahu. Chyby jsou také ve formátování a v referenčním seznamu (velká – malá písmena, chybné spojky, tečky versus čárky). Seznam webových stránek není podle abecedy.

Velmi kvalitní metodická příručka, která byla cílem práce, cíl práce naplňuje a práci činí hodnotnou především na poli přínosu pro praxi. Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Na str. 62 popisujete metody výuky. Které z uvedených metod vidíte jako nedostatečně používané a které naopak nadužívané? Jaký „koktejl“ metod při výuce školního lyžování byste viděla jako optimální?
2. Čím především pro Vás byla tato práce přínosná?

Cíl práce: splněný

Mgr. Dita Culková, Ph.D.

V Hradci Králové dne 6.1. 2023